

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 1/19 |

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике, психологии и культуры

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель _____/О. Н. Зырянкина/

Методист _____/В. С. Горелов/

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

_____/_____

от «____» _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

междисциплинарного курса

МДК.05.01. РОДНОЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

профессионального модуля ПМ.05 Преподавание родного языка и литературы по программам начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Всего по МДК.05.01:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 316 часов (0 – теоретические занятия, 316 – практические занятия)

из них в 3 –м семестре: 34 часа

в 4-м семестре: 38 часов

в 5-м семестре: 78 часов

в 6-м семестре: 68 часов

в 7-м семестре: 44 часов

в 8-м семестре: 54 часов

самостоятельной работы обучающихся: 158 часов

Производственной практики, проводящейся сосредоточено по ПМ.05: 108 часов

Составитель: _____ Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 2/19 |

1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Преподавание родного языка и литературы по программам начального общего образования.

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1 – 5.11 | МДК 05.01 Родной язык и литература с методикой преподавания | 474 | 316 | 316 | - | 158 | - | - | - |
| ПК 5.1 – 5.11 | МДК 05.02 Родная литература с методикой преподавания | 108 | 72 | 72 | - | 36 | - | - | - |
| ПК 5.1 – 5.11 | Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | | | | | | | 108 |
| Всего: | | 690 | 388 | 388 | - | 194 | - | - | 108 |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 3/19 |

1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.05.01 (на 158 часов)

| Тема внеаудиторной самостоятельной работы (1 полугодие) | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить специфику уроков родного языка. 2. Конспектирование изучаемой темы 3. Проанализировать коммуникативно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение 4. Изучение целей и принципов обучения родному языку 5. Изучение методов и приемов обучения родному языку. 6. Изучить составные части УМК 7. Изучить методы и приемы 8. Чтение рассказов Толстого. 9. Чтение рассказов Осеевой. 10. Разработка примерного тематического планирования. 11. Ознакомление с тематическим планированием по эскимосскому языку в чаплинской школе 12. Чтение рассказов Ильиной. 13. Разработка урока 4. Мои буквы. 14. Разработка урока 5. Соедини буквы. 15. Выполнение упражнений по теме «Типы именных основ» 16. Выполнение упражнений по теме «Типы глагольных основ» 17. Чтение рассказов Воронковой. 18. Разработка конспекта урока 9. 19. Разработка конспекта урока 11. 20. Выполнение упражнения по теме «Спряжение глаголов» 21. Чтение рассказов Чехова 22. Выполнение упражнений по теме «Простое склонение» 23. Выполнение упражнений по теме «Лично-притяжательное склонение» 24. Разработка урока 13. 25. Разработка урока 15. 26. Разработка урока 17. 27. Выполнение упражнений по теме «Настоящее время глагола» 28. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее и близко-прошедшее время глагола» 29. Выполнение упражнений по теме «Будущее и близкое будущее время глагола» 30. Выполнение упражнений по теме «Отрицательная форма глаголов» | 158 |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 4/19 |

| | |
|--|--|
| <p>31. Чтение рассказа Чарушина. Пересказ.</p> <p>32. Чтение рассказов Сутеева.</p> <p>33. Выполнение упражнений по теме «Деепричастие сопутствующего действия. Отрицательные формы»</p> <p>34. Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы деепричастий сопутствующего действия»</p> <p>35. Чтение , понимание текста по теме «Традиционная северная кухня»</p> <p>36. Чтение рассказов Воронковой.</p> <p>37. Выполнение упражнений по теме «Временные деепричастия»</p> <p>38. Выполнение упражнений по теме «Суффиксы могущего быть действия и долженствования»</p> <p>39. Выполнение упражнений по теме «Временные деепричастия. Отрицательные формы деепричастий»</p> <p>40. Чтение и понимание текста по теме «Мои животные». Составление вопросительных предложений к тексту.</p> <p>41. Чтение рассказов Носова.</p> <p>42. Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные суффиксы имен качественных и относительных».</p> <p>43. Выполнение упражнений по теме «Суффикс результата действия»</p> <p>44. Подготовить рассказ о своей любимой игрушке.</p> <p>45. Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные суффиксы имени существительного»</p> <p>46. Чтение рассказов Ильиной.</p> <p>47. Выполнение упражнений по теме «Условные деепричастия».</p> <p>48. Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы условных деепричастий»</p> <p>49. Выполнение упражнений по теме «Изъявительное наклонение глаголов»</p> <p>50. Подготовить рассказ о каникулах.</p> <p>51. Чтение рассказа Пантелеева.</p> <p>52. Чтение рассказов Айвангу.</p> <p>53. Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение глаголов</p> <p>54. Выполнение упражнений по теме «Суффиксы передачи времени глагола, значение которого связано с далеким прошлым.»</p> <p>55. Выполнение упражнений по теме «Вопросительное наклонение глаголов»</p> <p>56. Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение глаголов субъектно-объектного спряжения»</p> <p>57. Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение глаголов».</p> <p>58. Выполнение упражнений по теме «Суффикс передачи чужой речи».</p> <p>59. Подготовка рассказа о древнем селении эскимосов, ныне не существующем.</p> | |
|--|--|

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 5/19 |

| | |
|--|--|
| <p>60. Подготовка сообщения о своем родном селении.</p> <p>61. Чтение рассказов Толстого.</p> <p>62. Подготовка рассказа «Чукотка». Описание природы. Традиционные виды хозяйственной деятельности северных народов.</p> <p>63. Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лги-.</p> <p>64. Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лңу-.</p> <p>65. Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –нҳа-, -ка-..</p> <p>66. Выполнение упражнений по теме «Именное словообразование. Отглагольные имена»</p> <p>67. Разработка урока «Теперь я знаю»</p> <p>68. Разработка урока проверки модуля.</p> <p>69. Чтение рассказов Пантелеева.</p> <p>70. Чтение рассказов Толстого.</p> <p>71. Чтение эскимосской сказки.</p> <p>72. Подготовка рассказа о своей семье</p> <p>73. Подготовка информации «Мое древо».</p> <p>74. Выполнение упражнения по теме «Отыменные глаголы»</p> <p>75. Разработка инструктажа по выполнению домашнего задания.</p> <p>76. Чтение рассказов Ушинского.</p> <p>77. Выполнение упражнений по теме «Местоимение»</p> <p>78. Выполнение упражнений по теме «Указательное местоимение»</p> <p>79. Выполнение упражнений по теме «Вопросительно-относительные местоимение»</p> <p>80. Выполнение упражнений по теме «Имя числительное».</p> <p>81. Чтение рассказов Толстого.</p> <p>82. Составление урока по модулю «Где ты был вчера? – Нансимазинигивгак?»</p> <p>83. Выполнение упражнений по теме «Наречие»</p> <p>84. Составление скороговорок и загадок по эскимосскому языку.</p> <p>85. Выполнение упражнения по теме «Прошедшее время глагола.»</p> <p>86. Выполнение упражнения «Причастия на –лгии –каңа»</p> <p>87. Чтение рассказов Пантелеева.</p> <p>88. Чтение эскимосской сказки.</p> <p>89. Выполнение упражнения по теме «Повелительные формы глаголов»</p> <p>90. Составление формулировок заданий к видам работ на уроках по родному языку с использованием повелительных форм глаголов.</p> | |
|--|--|

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 6/19 |

| | |
|---|--|
| <p>91. Составление игровых упражнений по родному языку.</p> <p>92. Разработка настольной игры на родном языке.</p> <p>93. Чтение рассказов Воронковой.</p> <p>94. Выполнение упражнения «Отглагольные существительные»</p> <p>95. Составление урока к модулю «Умные животные», «Я могу прыгать!»,</p> <p>96. Чтение сказки «Олень и человек», «Мышонок», «Почему у зайца длинные уши». Пересказ.</p> <p>97. Чтение рассказов Ушинского.</p> <p>98. Составление урока «Умные животные»</p> <p>99. Составление урока к модулю «Дикие животные»</p> <p>100. Чтение рассказов Чарушина. Сжатый пересказ одного из рассказов</p> <p>101. Составление урока «Проверка модуля»</p> <p>102. Составление урока «Хорошие планы к поездке»</p> <p>103. Составление урока к модулю «Теперь я знаю!»</p> <p>104. Составление урока «Проверка модуля».</p> <p>105. Конспект «Формы внеклассной работы».</p> <p>106. Разработка занятия факультатива по родному языку.</p> <p>107. Разработка викторины по теме «Наш край».</p> <p>108. Разработка мероприятия «Что? Где? Когда?, КВН и т.п.</p> <p>109. Чтение рассказов Чехова.</p> <p>110. Чтение эскимосской сказки.</p> | |
|---|--|

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 7/19 |

1.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радуневич, Н. П. Практикум по эскимосскому языку: учеб. пособие/ Н. П. Радуневич; ГАПОУ ЧАО «ЧМК». - СПб. : ЛЕМА, 2019. - 158 с.
2. Радуневич, Н. П. Электронный практикум «Родной (эскимосский) язык с методикой преподавания / Н. П. Радуневич;/ ГАПОУ ЧАО "Чукотский многопрофильный колледж". Регион. отделение ОФЭРНиО. - Анадырь : ЧМК, 2019.

Дополнительные источники:

3. Бабошина О.Е. Белая медведица: сказки народов Севера. /записала О.Е. Бабошина. Магадан. 1970.
4. Буланов В. Парина // Здесь начинается день: /Путевые очерки/. – М. 1962. – с. 137-148
5. Бурыкин, А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 512 с. (Северная библиотека школьника) 1-я книга.
6. Кошелева Н.Л. Художественная литература о Магаданской области. Мгд. 1973.
7. Леонтьев Владилен //Шпрыгов Ю.М. Проза утреннего края. – Магадан. 1985. с. 47-64.
8. Меновщиков Г.А. Вместо предисловия: /Об Айвангу/ На Севере Дальнем. - №1. – с. 106-107.
9. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб.для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303 с.
10. Николаев К.Б. Голоса новой Чукотки. Мгд. 1980.
11. Николаев К.Б. Севером овеванные строки. Мгд. 1977.

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 8/19 |

12. Леонова В. Наукан и наукагнцы: Рассказы наукагнских эскимосов/сост. В. Леонова. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2014. – 212 с.
13. Радунович Н.П. Практикум по эскимосскому языку с методикой преподавания. Пособие для средних специальных учебных заведений. (Электронное издание). 2016.- с.
14. Радунович Н.П. Практикум по эскимосскому языку. Пособие для средних специальных учебных заведений. (Электронное издание). 2015.-94 с.
15. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.:Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
16. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
17. Энмынкау Н.С. Старики всегда учили нас добру. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. – 256 с.
18. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
19. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.
20. Рытхэу Ю.С. Портреты, сделанные по памяти. Мгд. 1983.
21. СангиВ. Антология фольклора народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока. Красноярск. 1989.
22. Сергеева К.С. Сказочник Кивагмэ.
23. Современная проза Чукотки. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 832 с.: илл.
24. Сполохи: сборник статей и поэм народностей Севера и Дальнего Востока. М. 1987.
25. Христофоров В. Буду бережно хранить//Портреты, сделанные по памяти. – Жизнь и творчество писателей КС-В. – Магадан, 1983. с. – 19-27
26. Христофоров В. Из чего стихи произрастают... //Магадан.правда. – 1989. – 22 сент.
27. Христофоров В. Родом из Наукана // Строкою в летопись страны. – Магадан, 1987. – с. 238-242
28. Шпрыгов Ю. Молодость Дальнего Севера: Чукотка в современной художественной прозе. М. 1984.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 9/19 |

29. Огрызко Вячеслав Эскимосская литература: Материалы и исследования /Составитель Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2008. – 528 с.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 10/19 |

1.4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 11/19 |

| | | |
|--|--|---|
| принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | | деятельности в процессе производственной практики; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; |
| ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | - правильность определения и постановки целей и задач урока соответственно теме; - демонстрация навыков планирования занятий; - демонстрация навыков оформления педагогических разработок уроков в виде развернутых конспектов уроков. | - наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время производственной практики; - оценка методических разработок конспектов уроков; |
| ПК 5.2. Проводить уроки родного языка | - изложение правил организации урока; - обоснованный выбор методов и приемов обучения в зависимости от типа, вида и формы урока; - демонстрация навыков работы с детьми при проведении уроков. | - наблюдение за действиями на практике; - оценка правильности и целесообразности выбранных методов и приемов; - экспертная оценка проведения уроков (характеристика с производственной практики). |
| ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | - демонстрация навыков оценки деятельности обучающихся в процессе обучения | - наблюдение за действиями на практике. |
| ПК 5.4. Анализировать уроки родного языка | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов; | - наблюдение и оценка за действиями на практике. |
| ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования по родному языку. | - разработка методического материала к занятиям; - демонстрация навыков оформления документации | - оценка конспектов (планов) занятий и методического материала; - экспертная оценка организации учебно-производственного процесса; |
| ПК 5.6. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по родному языку. | - составление планов организации и проведения различных видов занятий | - оценка правильности и целесообразности планирования; - проверка содержания планов, конспектов занятий |
| ПК 5.7. Проводить внеурочные занятия по родному языку. | - изложение правил организации различных внеурочных занятий; - обоснованный выбор методов и приемов обучения в зависимости | - наблюдение за действиями на практике; - оценка правильности и целесообразности |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 12/19 |

| | | |
|--|---|--|
| | от типа, вида и формы досуга; - составление сценария; - демонстрация навыков работы с детьми при проведении мероприятия. | выбранных методов и приемов; - экспертная оценка проведения мероприятия (характеристика с производственной практики). |
| ПК 5.8. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся по родному языку. | - изложение правил организации внеурочных занятий; - демонстрация навыков оценки деятельности детей в процессе мероприятия. | - оценка правильности и целесообразности планирования; - наблюдение за действиями на практике. |
| ПК 5.9. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по родному языку. | - изложение и анализ педагогических условий, способствующих организации творческого процесса; - демонстрация навыков организации и проведения игровых занятий с детьми на практике; | - оценка правильности и целесообразности планирования; - наблюдение и оценка за действиями на практике. |
| ПК 5.10. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся по родному языку. | - разработка конспектов (планов, сценарий) мероприятия; - изготовление методического и демонстрационного материала для проведения игровых действий с детьми | - наблюдение за действиями на практике; - оценка разработанных планов и методического материала; - экспертная оценка организации мероприятий. |
| ПК 5.11. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся по родному языку. | - анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей; - разработка планов дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости | - экзамен; - комплексная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия собственной деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 13/19 |

1.5. Содержание учебного материала МДК 05.01 Родной язык с методикой преподавания

Практические занятия (316 часа)

| Час. | Содержание | Домашнее задание |
|--------------------|--|---|
| 3-й семестр | | |
| 2/2 | Ознакомление со спецификой уроков родного языка в начальной школе | Изучить специфику уроков родного языка. |
| 2/4 | Ознакомление с понятием «Коммуникативно-ориентированное обучение родному языку». | Конспектирование изучаемой темы |
| 2/6 | Определение основных методов технологии личностно-ориентированного обучения | |
| 2/8 | Ознакомление с требованиями к преподавателю родного языка на современном этапе. Ознакомление с понятием «Деятельностный подход в обучении родному языку». | Проанализировать коммуникативно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение |
| 2/10 | Ознакомление с учебно-методическим комплектом по родному языку, с требованиями к УМК. | Изучить УМК |
| 2/12 | Определение целей обучения родному языку, Принципов обучения родному языку. | Конспектирование изучаемой темы |
| 2/14 | Работа с методами и приемами обучения родному языку. | Изучить методы и приемы |
| 2/16 | Анализ обучения аудированию | Чтение рассказов Толстого. |
| 2/18 | Анализ обучения говорению. | Чтение рассказов Осеевой. |
| 2/20 | Анализ обучения чтению и письму. | Подготовить сообщение по теме |
| 2/22 | Ознакомление с примерным тематическим планированием учебного материала по родному языку в начальной школе. | Ознакомление с тематическим планированием по эскимосскому языку в чаплинской школе |
| 2/24 | Составление примерного планирования по родному языку для 1 класса | Разработка примерного тематического планирования. |
| 2/26 | Выявление особенностей обучения родному языку в первом классе. Планируемые результаты. | Чтение рассказов Ильиной. |
| 2/28 | Разработка Урока 1. Давай начнем! – Ынтакун хаталта! Структура эскимосского слова. Основа слова. Типы основ. | |
| 2/30 | Разработка Урока 2-4. Мои буквы. – Хўаңа букванка. | Разработка урока 4 «Мои буквы». |
| 2/32 | Разработка Урока 5-6. Соедини буквы. - Уйгутики букват. Типы именных и глагольных основ. | Разработка Урока 5. Соедини буквы. Выполнение упражнений по теме «Типы именных и глагольных основ» |
| 2/34 | Разработка и проведение Урока 7. Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ. | Чтение рассказов Воронковой. |
| 4-й семестр | | |
| 2/2 | Приветствие, прощание. Благодарность. Извинение. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов. | Разработка конспекта урока 9. |
| 2/4 | Урок 8-9. Привет! Здравствуй! – Қуякамкын! | Разработка конспекта урока 11. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 14/19 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 2/6 | Моя семья. - Рамкыка. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов. | Выполнение упражнения по теме «Спряжение глаголов» |
| 2/8 | Урок 10-11. Моя семья. – Рамкыка. | Чтение рассказов Чехова |
| 2/10 | Мой дом – Мыңтыгақа. Простое склонение существительных и местоимений. | Выполнение упражнений по теме «Простое склонение» |
| 2/12 | Урок 12-13. Мой дом – Мыңтыгақа. | Выполнение упражнений по теме «Лично-притяжательное склонение» |
| 2/14 | Урок 14-15. Где Тыпыхкак? – НантақаТыпыхкак? | Разработка урока 13. |
| 2/16 | Кухня. Ванная. Прихожая. Лично-притяжательное склонение имени. | Разработка урока 15. |
| 2/18 | Урок 16-17. В ванной. – Угвухқыфигми. | Разработка урока 17. |
| 2/20 | Моя комната. Послелог. Слова пространственной ориентации. Лично-притяжательное склонение имени. | |
| 2/22 | Урок 18. Моя комната. Изготовление телефона из спичечной коробки. – Ныка. Улимальха алыхкугвигым нахсялгутакувингамың. | |
| 2/24 | Природа тундры. Зима и лето на Чукотке. Время глаголов. Настоящее время. | Выполнение упражнений по теме «Настоящее время глагола» |
| 2/26 | Тундровые животные. Прошедшее и близкое прошедшее время глагола. | Выполнение упражнений по теме «Прошедшее и близко-прошедшее время глагола» |
| 2/28 | Урок 19. Тундра на Чукотке. – Айуан нунивага. | |
| 2/30 | Заяц. Белка. Будущее и близкое будущее время глагола. | Выполнение упражнений по теме «Будущее и близкое будущее время глагола» |
| 2/32 | Бурый медведь. Волк. Отрицательная форма глаголов. | Выполнение упражнений по теме «Отрицательная форма глаголов» |
| 2/34 | Урок 20. Тундровая мышка и мышка, живущая в доме человека. – Нунивагым афсыңа ынкам афсыңак, кияхтакылги югым гуйгуңани. | |
| 2/36 | Проверка усвоения учащимися 1 кл. языкового материала. Подготовка текста контрольных заданий (образец) | Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу?» |
| 2/38 | Чтение рассказов Чарушина о животных. | Чтение рассказа Чарушина |
| 5-й семестр | | |
| 2/2 | Семейные праздники. Мой любимый праздник. | Выполнение упражнений по теме «Деепричастие сопутствующего действия. Отрицательные формы» |
| 2/4 | Деепричастия сопутствующего действия. | |
| 2/6 | Урок 21. Мой день рождения. | Чтение, понимание текста по теме «Традиционная северная кухня» |
| 2/8 | Еда, напитки; съедобные растения, «дары» моря. Традиционная эскимосская еда. | |
| 2/10 | Отрицательные формы деепричастий сопутствующего действия. | Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы деепричастий сопутствующего действия» |
| 2/12 | Урок 22. Моя любимая еда | |
| 2/14 | Урок 23. Традиционная эскимосская еда. | |
| 2/16 | Домашние животные. | Чтение рассказов Воронковой. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 15/19 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 2/18 | Временные деепричастия. | Выполнение упражнений по теме «Временные деепричастия»; «Отрицательные формы деепричастий» |
| 2/20 | Урок 24. Мои животные. – Хўаңа тыгиганка. | |
| 2/22 | Отрицательные формы временных деепричастий | |
| 2/24 | Зоопарк. – Тыгигалгутақ. Модальные суффиксы и суффиксы долженствования. | |
| 2/26 | Урок 25. Я могу прыгать.–Қытхыгагьяхқагуңа. Налюхқутагьяхқагуңа. | Чтение и понимание текста по теме «Мои животные». Составление вопросительных предложений к тексту. |
| 2/28 | В зоопарке. – Тыгигалгутами. | |
| 2/30 | Конверсивная форма деепричастий. | |
| 2/32 | Игрушки. Описание игрушки. Имена качественные и относительные Словообразовательные суффиксы имен. | |
| 2/34 | Урок 26. Мои игрушки. | Подготовить рассказ о своей любимой игрушке. |
| 2/36 | Традиционные эскимосские игрушки. Суффикс результата действия (-ңа-) | Выполнение упражнений по теме «Суффикс результата действия» |
| 2/38 | Традиционные эскимосские игры. Словообразовательные суффиксы существительных (суффиксы со значениями «игра в», «маленький», «большой» и т.п.) | Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные суффиксы имени существительного» |
| 2/40 | Словообразовательные суффиксы существительных. | Чтение рассказов Ильиной. |
| 2/42 | Времена года. Осень. | Выполнение упражнений по теме «Изъявительное наклонение глаголов» |
| 2/44 | Условные деепричастия (реальное условие) | |
| 2/46 | Зима. Зимние забавы. Условные деепричастия. | Выполнение упражнений по теме «Условные деепричастия». |
| 2/48 | Условные деепричастия (нереальное условие) | |
| 2/50 | Весна. Прилет птиц на Чукотку. | Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы условных деепричастий» |
| 2/52 | Отрицательные формы условных деепричастий. | |
| 2/54 | Лето. Мы любим лето. Изъявительное наклонение глаголов. | Чтение рассказа Пантелеева. |
| 2/56 | Урок 27. Мои каникулы. | Подготовить рассказ о каникулах. |
| 2/58 | Урок 28. Ветрено. | Чтение рассказов Айвангу. |
| 2/60 | Эскимосские села. Имтук. Охота на кита. Суффиксы передачи времени глагола, значение которого связано с далеким прошлым. | Выполнение упражнений по теме «Суффиксы передачи времени глагола, значение которого связано с далеким прошлым.» |
| 2/62 | Кынлыгак. Охота на лахтака. | |
| 2/64 | Повелительное наклонение глаголов субъектного и субъектно-объектного спряжения | Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение глаголов субъектно-объектного спряжения» |
| 2/66 | Старинное село Сиреники. | |
| 2/68 | Отрицательные формы повелительного наклонения. Вежливые отрицательные формы глагола. | |
| 2/70 | Сингак. Выпас личных оленей. Вопросительное наклонение глаголов субъектного и субъектно-объектного спряжения. | Выполнение упражнений по теме «Вопросительное наклонение глаголов» |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 16/19 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 2/72 | Аван и Ыгыгак. | Подготовка рассказа о древнем селении эскимосов, ныне не существующем. |
| 2/74 | Уназик. Воспоминания Ашкамакина. Сослагательное наклонение глаголов. | Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение глаголов». |
| 2/76 | Укигыгак. Пушная охота. Отрицательные формы сослагательного наклонения. | Чтение рассказов Толстого. Подготовка сообщения о своем родном селении. |
| 2/78 | Другие старинные эскимосские села. | |
| 6-й семестр | | |
| 2/2 | Россия на карте. | Подготовка рассказа «Чукотка». Описание природы. Традиционные виды хозяйственной деятельности северных народов. |
| 2/4 | Причастия с суф. –лги. | |
| 2/6 | Чукотка – часть России. | Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лги-. |
| 2/8 | Причастия с суф. –лцу-. | |
| 2/10 | Урок 29. Каникулы в России. – Мыгнали Россиями. | Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лцу-. |
| 2/12 | Причастия с суф. –нха-, с суф. –ка | |
| 2/14 | Урок 30. Теперь я знаю. – Хўа лисимакака. | Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –нха-, -ка-.. |
| 2/16 | Суффикс передачи чужой речи в глаголах и деепричастиях. | |
| 2/18 | Причастия долженствования. Отрицательные формы. | Выполнение упражнений по теме «Именное словообразование. Отглагольные имена» |
| 2/20 | Причастия могущего быть действия. Отрицательные формы. | |
| 2/22 | Планируемые результаты в обучении родному языку во 2 классе (3 кл). | Чтение эскимосской сказки. |
| 2/24 | Именное словообразование. | |
| 2/26 | Школьные предметы. | Разработка урока проверки модуля. |
| 2/28 | Отглагольные имена. | |
| 2/30 | Структура урока родного языка во 2 кл. Урок 31. Школьные предметы. Тыпыхкак и Тагилги. | Чтение рассказов Пантелеева. |
| 2/32 | Урок 32. Начальная школа в России. | |
| 2/34 | Урок 33. Теперь я знаю. Я люблю эскимосский язык. – Хўа лисимакака. Пиникакака юпигыт улюнат. | Чтение рассказов Толстого. |
| 2/36 | Подготовка материала для итогового контроля модуля. (Образец) | |
| 2/38 | Семья. Счастливые моменты. | Разработка урока «Теперь я знаю |
| 2/40 | Глагольное словообразование. | |
| 2/42 | Отыменные глаголы. Образование глаголов от других частей речи. | Чтение эскимосской сказки. |
| 2/44 | Урок 34. Счастливая семья. Тыпыхкак и Тагилги. | |
| 2/46 | Видовые глагольные суффиксы | Разработка урока проверки модуля. |
| 2/48 | Урок 35. Мое семейное древо. | |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 17/19 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 2/50 | Подготовка материала для итогового контроля модуля. (Образец) | Чтение рассказов Ушинского. |
| 2/52 | Инструктаж по выполнению домашнего задания. (Образец) | Разработка инструктажа по выполнению домашнего задания. |
| 2/54 | Урок 36. Он любит мед. – Љнан ныкникақа кугля. Состав частей речи. | |
| 2/56 | Урок 37. Мой пакет с завтраком. | Выполнение упражнений по теме «Местоимение» |
| 2/58 | Местоимения. Разряды местоимений. | Выполнение упражнений по теме «Указательное местоимение» |
| 2/60 | Традиционная русская еда. Мороженое. | Выполнение упражнений по теме «Вопросительно-относительные местоимение» |
| 2/62 | Урок 38. (с.89 Ур. 25) Теперь я знаю. Я люблю эскимосский язык. Закрепление языкового материала | |
| 2/64 | Имя числительное. Разряды. | Выполнение упражнений по теме «Имя числительное». |
| 2/66 | Модуль для 2 кл. Приходи и играй. Планируемые результаты изучения модуля. | Чтение рассказов Толстого. |
| 2/68 | Урок 39. Игрушки для маленького Нанухака. – Нагагугыт мыкыстахамун Нанухамун. | |
| 7-й семестр | | |
| 2/2 | Уроки родного языка в 3 и 4 классах. Структура урока. Планируемые результаты. | Выполнение упражнения по теме «Прошедшее время глагола.» |
| 2/4 | Примерное тематическое планирование учебного материала в 3 и 4 классах. | |
| 2/6 | Наречие. Разряды наречий по значению. | Выполнение упражнений по теме «Наречие» |
| 2/8 | Разряды наречий по значению. Выполнение упражнений. | |
| 2/10 | Примерные модули изучения родного языка в начальной школе. | Составление урока по модулю «Где ты был вчера? – Нансимазин игивак?» |
| 2/12 | Составление модуля «Где ты был вчера?» | |
| 2/14 | Составление модуля «Расскажи сказку» | Выполнение упражнения «Причастия на –лгии – каңа» |
| 2/16 | Группы союзов. | Чтение рассказов Пантелеева. |
| 2/18 | Задания и скороговорки для фонетической разминки. Образцы. | Составление скороговорок и загадок по эскимосскому языку. |
| 2/20 | Классификация частиц. | |
| 2/22 | Составление заданий и скороговорок на эскимосском языке. | |
| 2/24 | Модальные слова. Междометия. | Чтение эскимосской сказки. |
| 2/26 | Методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала. | Выполнение упражнения по теме «Повелительные формы глаголов» |
| 2/28 | Виды работ по учебнику. Формулировки заданий. | |
| 2/30 | Чтение сказок в книге «Анхақ». | |
| 2/32 | Составление формулировок заданий к различным видам работ по учебнику. | Составление формулировок заданий к видам работ на уроках по родному языку с использованием повелительных форм глаголов. |
| 2/34 | Чтение рассказов Чехова. | |
| 2/36 | Игровые упражнения. Разработка образцов. | Составление игровых упражнений по родному языку. |
| 2/38 | Игровые упражнения. Разработка образцов. | Разработка настольной игры на родном языке. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 18/19 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 2/40 | Чтение рассказов Воронковой. | Чтение рассказов Воронковой. |
| 2/42 | Контрольные задания. Разработка образцов. | |
| 2/44 | Контрольные задания. Разработка образцов. | |
| 8-й семестр | | |
| 2/2 | Анализ современной программы изучения родного языка в начальной школе. Знакомство с учебными планами начальной школы. | Выполнение упражнения «Отглагольные существительные» |
| 2/4 | Составление модуля для 1 класса «Животные и их движения» | |
| 2/6 | Составление уроков к модулю «Мои животные», «Я могу прыгать!». | Составление урока к модулю «Умные животные», «Я могу прыгать!». |
| 2/8 | Составление уроков к модулю «В цирке», «Теперь я знаю» - проверка знаний. | |
| 2/10 | Синтаксис эскимосского языка. | Чтение сказки «Олень и человек», «Мышонок», «Почему у зайца длинные уши». Пересказ. |
| 2/12 | Составление модуля для 2 класса «Наши друзья-животные» | Чтение рассказов Ушинского. |
| 2/14 | Составление уроков к модулю «Олени красивые!», «Умные животные». | Составление урока «Умные животные» |
| 2/16 | Составление уроков к модулю «В стране дедушки Дурова», | |
| 2/18 | «Теперь я знаю», «Проверка модуля» | |
| 2/20 | Составление модуля для 3 класса «В зоопарке» | |
| 2/22 | Чтение эскимосских сказок. Обыгрывание сказок. | |
| 2/24 | Составление уроков к модулю «Смешные животные». | |
| 2/26 | Составление уроков к модулю «Дикие животные» | Составление урока к модулю «Дикие животные» |
| 2/28 | Составление урока «Прогулка в дикие места», «Животные нуждаются в нашей помощи». | Чтение рассказов Чарушина. Сжатый пересказ одного из рассказов |
| 2/30 | «Проверка модуля» | Составление урока «Проверка модуля» |
| 2/32 | Составление модуля для 4 класса «Места, которые можно посетить», | Составление урока «Хорошие планы к поездке» |
| 2/34 | Составление уроков к модулю «Хорошие планы к поездке», | |
| 2/36 | Составление уроков к модулю «Привет, солнышко!» | |
| 2/38 | Составление уроков к модулю «Весело в Крыму». «Путешествие – это веселье» | Составление урока к модулю «Теперь я знаю!» |
| 2/40 | Составление уроков к модулю «1 апреля – день дурака». | |
| 2/42 | «Теперь я знаю!», «Проверка модуля». | Составление урока «Проверка модуля». |
| 2/44 | Внеклассная работа по родному языку. | Конспект «Формы внеклассной работы». |
| 2/46 | Факультативы по родному языку в старших классах. Примерные программы. | Разработка занятия факультатива по родному языку. |
| 2/48 | Факультативы по родному языку в старших классах. Примерные программы. | Разработка мероприятия «Что? Где? Когда?», КВН и т.п. |
| 2/50 | Викторина по родному языку. Составление викторины по теме. | Разработка викторины по теме «Наш край». |
| 2/52 | Подготовка к вечеру памяти эскимосского поэта, писателя, выдающегося деятеля. Образец сценария. | Чтение рассказов Чехова. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2022 |
| | | Лист 19/19 |

| | | |
|-------------|---|----------------------------|
| 2/54 | Подготовка к вечеру памяти эскимосского поэта, писателя, выдающегося деятеля. Образец сценария. | Чтение эскимосской сказки. |
|-------------|---|----------------------------|