

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета колледжа
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
Протокол № 1
от «08» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

*Директор
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:*

О.Н. Гришин

«08» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
на 2022-2023 учебный год**

Анадырь, 2022

1. Паспорт программы ВСОКО

Наименование программы	Программа внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующим специальностям;– Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях».
Разработчик Программы	И.о. заместителя директора по научно-методической работе ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">– Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»;– Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – Прогнозирование развития образовательной системы колледжа.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; – Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; – Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся колледжа; – Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; – Выявление факторов, влияющих на качество образования; – Оценка эффективности деятельности преподавателей; – Содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; – Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам.
Принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; – Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; – Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); – Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); – Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; – Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; – Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.
Оценка качества образования осуществляется посредством	<ul style="list-style-type: none"> – Системы внутриколледжного контроля; – Общественной экспертизы качества образования; – Лицензирования; государственной аккредитации; – Государственной итоговой аттестации выпускников; – Промежуточная и итоговая аттестация.
Источники данных для оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинговые исследования; – Социологические опросы; – Анкетирование.
Срок реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программа реализуется в течение 2022-2023 учебного года.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильно высокие результаты обучающихся на ГИА, конкурсах, олимпиадах, стабильно высокий процент трудоустройства; – Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества образования.

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Настоящая программа ВСОКО в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» определяет формы, направления, порядок и сроки проведения ВСОКО, определяет единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Программа внутренней системы оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, средствами контроля качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, совет колледжа, предметно-цикловые комиссии, комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников и т.д.

– Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основные формы ВСОКО:

– Мониторинг (мониторинговые исследования: СПО - мониторинг (мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации), целенаправленное систематическое наблюдение, анализ документации, собеседование, тестирование,

- анкетирование);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты преподавателей;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий;
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль, самоконтроль);
- экспертиза.

Направления ВСОКО:

Оценка качества образовательных компонентов осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА);
- личностные результаты (включая показатели социализации студентов);
- здоровье студентов (динамика);
- достижения студентов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- прохождение обучающимися производственной практики;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС среднего профессионального образования;

- программы внеурочной деятельности;
- рабочие программы по дисциплинам и МДК;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость студентов и родителей занятиями и условиями в колледже.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в колледже;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников;
- общественное управление образовательной организацией (педагогический совет, совет колледжа, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Цель ВСОКО - внутренний образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС среднего профессионального образования. В рамках ВСОКО производится внутренний административный контроль (внутриколледжный контроль, ВКК). Цель ВКК - контроль состояния образовательной системы колледжа, обеспечение её

стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. Материалы ВКК используются в рамках ВСОКО, особенно в части контроля образовательных достижений обучающихся.

Сроки и порядок проведения ВСОКО в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются объекты оценки, где определяются формы контроля, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая программа объектов оценки качества образовательных компонентов, которая утверждается приказом директора колледжа и обязательна для исполнения работниками колледжа.

2. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения какого-либо направления внутренней системы оценки качества образования.

3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического совета, ПЦК, родителей.

4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне колледжа.

5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи колледжа для реализации в новом учебном году.