



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
от «30» 01 2015г.
Протокол № 8



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введено в действие
приказом №01-10/58
от «09» 02 2015г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2014
		Лист 3/17

1.	Общие положения	2
2.	Основные направления мониторинга	3
3.	Цели и задачи	3
4.	Объекты мониторинга	4
5.	Содержание мониторинга	4
6.	Основное содержание отдельных направлений мониторинга образовательного процесса в колледже	5
7.	Алгоритм проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации	9
	Приложение 1.	11

Данное Положение разработано на основании следующих документов:

-Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292;

-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464;

-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30августа 2013 г. N 1015;

-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499.

1.Общие положения

Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Мониторинг образовательного процесса включает в себя несколько направлений, каждое из которых характеризуется специфическими задачами, инструментарием и узловыми параметрами отслеживания:

-психологический;

-мониторинг учебного процесса (теоретическое и учебно-производственное обучение);

-мониторинг воспитанности обучающихся.

Реализация в единой общности всех направлений мониторинга обеспечивает оптимальную организацию объектов образовательного процесса, делает его осмысленным, целенаправленным и адресным. При этом предполагается не просто фиксация изменений, а использование

результатов мониторинга для постоянного совершенствования процессов обучения, воспитания и развития.

2. Основные направления мониторинга

Основными направлениями мониторинга являются:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа;
- инновационная деятельность.

Главным в мониторинге является диагностика, прогнозирование и коррекция профессионального развития личности и процесса образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Применительно к колледжу образовательный мониторинг – многоуровневая система, в которой можно выделить:

I уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его преподаватель;

II уровень (внутриколледжский) – осуществляют его члены рабочих групп по мониторингу, администрация.

Частота рассмотрения вопросов организации работы, результатов деятельности по мониторингу зависит от его состояния, задач, решаемых педагогическим коллективом на определенном этапе.

Время, затраченное преподавателями на проведение мониторинга, учитывается при подсчете часов, включенных в отработку высвободившихся часов.

Совместная аналитическая деятельность отдельных преподавателей, рабочих групп, администрации по проведению мониторинга образовательного процесса позволит создать базу данных, которые явятся необходимым условием для глубокого анализа, прогнозирования дальнейшего развития колледжа. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями поможет увидеть, насколько верными были управленческие решения, позволит скорректировать, пересмотреть методы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

3. Цели и задачи

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования

ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования ЧМК;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.

Основные задачи мониторинга образовательного процесса:

- наблюдение за формированием личностных качеств будущего специалиста;
- получение информации на уровне сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
- отслеживание причин непонимания, трудностей, препятствий, возникающих при усвоении новых знаний;
- выявление проблем, возникающих в профессиональном и личностном развитии студента (обучающегося), их анализ;
- создание реального механизма управления образовательным процессом.

4.Объекты мониторинга

Объектом управления могут выступать условия, процесс, результаты этого процесса, деятельность и ее отдельные параметры. Объекты мониторинга должны совпадать с объектами управления. Это позволяет обеспечить информационные потребности управления и избежать сбора информации «на всякий случай».

Объектом мониторинга на I уровне (уровне преподавателя) может быть: студент, учебная подгруппа, учебные группы одного курса, учебные группы разных курсов, а также отдельные направления образовательного процесса.

Объектом мониторинга на II уровне (уровне рабочих групп, администрации) может быть: учебная группа, отдельные курсы, учебные группы разных курсов и колледж в целом, а также отдельные направления образовательного процесса.

5.Содержание мониторинга

Содержание деятельности определяется основными направлениями мониторинга (**психологический, мониторинг учебного процесса, мониторинг воспитанности**).

Психологический мониторинг направлен на отслеживание следующих параметров:

I этап (вхождение студентов в образовательную среду): мотивация; уровень социально - психологической адаптации; личностные отношения; социальные навыки; педагогическая направленность.

II этап (эффективная учебно-воспитательная деятельность): личностные особенности (акцент на характер, направленность личности, динамические свойства мыслительной деятельности; коммуникативные и организаторские способности.

III этап (профессиональное самоопределение): уровень интеллектуального развития; личностные особенности (способность к эмпатии, к саморазвитию, творческий потенциал, конфликтность); ценностные ориентации; профессиональная мотивация.

Мониторинг, проводимый службой психологического сопровождения колледжа, позволяет получить информацию, необходимую для следующих участников образовательного процесса:

- 1) информация для работы практических психологов колледжа;
- 2) информация, сообщаемая студенту (обучающемуся) и его родителям для адекватной самооценки, определения направлений самообразования, для работы по воспитанию необходимых качеств характера;
- 3) информация, сообщаемая в рекомендательной форме классным руководителям, педагогам на педагогических советах, консилиумах, в личной беседе;
- 4) информация для администрации колледжа в укрупненном, структурированном виде для принятия управленческих решений.

6.Основное содержание

отдельных направлений мониторинга образовательного процесса в колледже

1) Психологический мониторинг

Мониторинг, осуществляемый службой психологического сопровождения колледжа, направлен на получение своевременной информации о психологической составляющей учебно-воспитательного процесса. Выбор параметров исследования определен, исходя из разработанной Модели современного (конкурентоспособного) специалиста колледжа. Приоритетными избраны интеллектуальная, мотивационная и

эмоциональная сферы, которые являются «сквозными» и изучаются на всех этапах исследования с разной степенью глубины.

Этапы	Задачи	Отслеживаемые параметры
<i>1.Входной контроль</i> (вхождение в учебную среду)	1.Выявление устойчивых мотивов обучения. 2.Изучение успешности адаптации. 3.Изучение личностных особенностей обучающихся. 4.Изучение межличностных отношений обучающихся. 5.Прогнозирование успешности и педагогической деятельности.	1.Мотивация. 2.Уровень социально-психологической адаптации. 3.Личностные особенности обучающихся: а) способность к эмпатии; б)коммуникативные и организаторские способности. 4.Структура межличностных отношений. 6.Педагогическая направленность.
<i>2.Текущий контроль</i> (эффективная учебно-воспитательная деятельность)	1.Изучение структуры личности. 2.Изучение познавательной сферы.	1.Личностные особенности: а)акцент на характер; б)направленность личности; в)уровень субъективного контроля 2.Динамичные свойства мыслительной деятельности
<i>3.Итоговый контроль</i> (профессиональное самоопределение)	1.Итоговая диагностика уровня интеллекта. 2.Выявление уровня профессиональной мотивации, е место в структуре ценностей. 3.Сравнение всех параметров входного и итогового контроля.	1.Уровень интеллектуального развития 2.Личностные особенности: а)способности к эмпатии; б)самоконтроль в общении; в)творческий потенциал; г)способность реагирования в конфликтах; д)коммуникативные и организаторские способности 3.Профессиональная мотивация (адекватность и объективность)

Служба психологического сопровождения на основании анализа проведенных исследований представляет преподавателям колледжа необходимую информацию, проводит консультации по корректному использованию полученного материала в работе с обучающимися.

Результаты психологического мониторинга могут быть использованы в следующих случаях:

- в выборе индивидуальной стратегии развития личности обучающегося (профессиональном становлении);
- в поиске причин неуспеваемости;
- в определении готовности обучающихся к производственной практике (текущей и государственной);

- в выявлении обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке;
- в формировании актива в учебных группах нового приема;
- в оказании помощи обучающимся, испытывающим затруднения в установлении межличностных контактов;
- в воспитательной работе преподавателей, кураторов, воспитателей общежития.

2) Мониторинг учебного процесса (теоретическое обучение)

Мониторинг учебного процесса, проводимый как на уровне преподавателя

(I уровень), так и на внутриколледжском (II уровень) и представляющий непрерывное изучение состояния учебного процесса, направлен на отслеживание следующих параметров:

- определение уровня мотивации к изучению конкретного предмета и учебных дисциплин в целом;
- определение уровня сформированности навыков познавательной деятельности обучающихся;
- изучение процесса адаптации вновь прибывших обучающихся: работоспособности, утомляемости, тревожности;
- выявление возможных причин неуспеваемости;
- экспресс диагностика обученности (достигается ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований);
- существует ли положительная динамика в развитии (студентов) обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя);
- развитие профессионально-значимых качеств личности студентов (обучающихся).

Мониторинг учебного процесса - конкретное средство для определения между состоянием учебной работы и целями подготовки специалистов осуществляется на всех этапах обучения студентов (обучающих), включая и адаптационный, проводимый после завершения обучения в колледже.

Результаты контроля требуют тщательного анализа, как со стороны преподавателя, так и членов рабочих групп, администрации. Для его проведения можно воспользоваться следующим алгоритмом:

Алгоритм педагогической диагностики

1 этап	Нахождение противоречия в образовательном процессе и осознание необходимости в получении дополнительной информации
2 этап	Выдвижение всевозможных альтернативных версий, объясняющих причины наблюдаемых явлений

3 этап	Разработка диагностической программы по проверке разных версий и отбору тех, которые впоследствии послужат основой для педагогического диагноза.
4 этап	Реализация намеченной диагностической программы, проведение диагностических процедур с целью получения разносторонней информации
5 этап	Анализ полученной информации и отбор на его основе наиболее вероятных версий
6 этап	Принятие управленческого решения и уточнение диагноза

Схематично мониторинг учебного процесса I уровня при условии изучения учебной дисциплины в течение года может быть представлен следующим образом:

Входной контроль	Текущий контроль				Итоговый контроль
	Контроль за уровнем обученности по отдельной дисциплине Р.С.В случае необходимости возможен повторный контроль за уровнем обученности слабоуспевающих (учащихся) студентов	Промежуточная аттестация (семестровая успеваемость)	Контроль за уровнем обученности по отдельной дисциплине Р.С.В случае необходимости возможен повторный контроль за уровнем обученности слабоуспевающих (учащихся) студентов	Промежуточная аттестация (семестровая успеваемость)	
сентябрь	1-2 раза в семестр, не считая промежуточной аттестации (семестровой успеваемости)	январь	1-2 раза в семестр, не считая промежуточной аттестации (семестровой	май-июнь	январь-июнь

Схематично мониторинг учебного процесса II уровня при условии изучения учебной дисциплины в течение года может быть представлен следующим образом:

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Адаптационный контроль

Микроисследование по проблемам адаптации учащихся (студентов) первого года обучения	Контрольные работы (по итогам полусеместра по отдельным специальностям, дисциплинам)	Повторный контроль по учебным дисциплинам с низким положительным коэффициентом	Промежуточная аттестация (семестровая успеваемость)	Контроль за группами с низким положительным коэффициентом	Контрольные работы (по итогам полусеместра по отдельным специальностям, дисциплинам)	Повторный контроль по учебным дисциплинам с низким положительным коэффициентом	Промежуточная аттестация (семестровая успеваемость)	1. Итоговый контроль за отдельными дисциплинами 2. Подготовка к ИГА 3. Результаты	Выборочные отзывы потребителей кадров о качестве подготовки выпускников колледжа
---	--	--	---	---	--	--	---	---	--

3) Мониторинг воспитанности обучающихся

Мониторинг воспитанности обучающихся, также проводимый как на уровне преподавателя (I уровень), так и на внутриколледжском (II уровень) и представляющий непрерывное изучение состояния воспитанности, направлен на отслеживание следующих параметров:

- изучение ожиданий студентов;
- уровень воспитанности студентов;
- уровень общественной активности студентов, качество общеколледжских мероприятий;
- диагностика состояния физического развития, здоровья студентов;
- уровень самооценки, самовоспитания, саморазвития.

Мониторинг воспитанности – конкретное средство для определения расхождения между состоянием воспитательной работы и целями подготовки специалистов – осуществляется на всех этапах обучения студентов (обучающихся), включая и адаптационный, проводимый после завершения обучения в НПО и СПО.

7. Алгоритм проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации

Любые мониторинговые исследования включают три этапа: **подготовительный, практический, аналитический**. Каждый в свою очередь предполагает определенный алгоритм (шаги):

I этап (подготовительный) – постановка цели, определение объекта, определение направлений и отбор критериев, выбор инструментария;

II этап (практический) – сбор информации с использованием следующих методов:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- диалогово-словесный (беседы);
- анализ документов;
- посещение учебных занятий;
- педагогические консилиумы;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся (студентов);
- анкетирование;
- самоанкетирование;
- рейтинг;
- тестирование;
- собеседование;
- интервью;
- самооценка и др.

III этап (аналитический) – обработка полученной информации, систематизация информации, анализ данных, вывод, разработка рекомендаций. В практике работы колледжа как образовательного учреждения СПО могут использоваться следующие **виды мониторинга**:

- по целям образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам обучения (входной или стартовый, текущий или промежуточный, итоговый или выходной, адаптационный);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по использованному инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный и др.).

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовом варианте.

Результаты мониторинговых исследований на уровне преподавателя фиксируются в педагогической карте учебной группы, которую ведет педагог на протяжении всего времени обучения студентов (обучающихся) по своему предмету (форма педагогической карты представлена в Приложении 1) или в другой удобной для него форме.

За оформление результатов мониторинга, проводимого на внутриколледжском уровне, ответственность несут члены рабочих групп, администрации. Кроме того, результаты мониторинга, проводимого на

внутриколледжском уровне, оформляются в таблицы, на основе которых составляются сравнительные графики и диаграммы по специальностям и годам обучения.

Итоги проводимых мониторинговых исследований могут рассматриваться на различных уровнях управления:

- педагогических советах;
- административных совещаниях;
- заседаниях рабочих групп по мониторингу;
- заседаниях предметных (цикловых) комиссий.

• ***Входной или стартовый мониторинг***

Основные задачи мониторинга:

-изучение потребностей студентов (обучающихся), их духовных ценностей, а также возможностей колледжа для индивидуально-личностного становления каждого из них, развития наиболее сильных качеств характера, интересов и склонностей будущих специалистов;
-отслеживание адаптации студентов к условиям жизни в колледже и к требованиям педагогов.

Как можно решить перечисленные выше задачи?

№ п/п	Параметры диагностики	Инструментарий	Сроки	Уровень (ответственные)
1.	Проверка исходного уровня знаний студентов (обучающихся) I курса по общеобразовательным дисциплинам	Тесты	Сентябрь	Преподаватели, Рабочая группа
2.	Выявление отношения вновь прибывших к отдельным учебным дисциплинам	Тесты, анкеты, устные опросы, наблюдение и пр.	Сентябрь	Преподаватели

На основании данных входного контроля преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях студентов (обучающихся). В случае необходимости по договоренности с учебной частью проводит консультации со слабоуспевающими студентами.

Требования к составлению тестов

Тестовые задания должны разрабатываться на основе Федерального государственного стандарта общего образования (М., 2004г.)

1. Тестовые задания по каждому из предметов должны включать в себя 20 вопросов.
2. Время, отведенное на выполнение предложенных заданий, не должно превышать 30 минут.
3. По каждому из диагностируемых предметов должно быть подготовлено не менее 4-х вариантов тестовых заданий.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2014
		Лист 15/17

4. Вопросы, включенные в тесты, должны быть направлены на определение достигнутого в школе уровня мышления, а не просто наличия или отсутствия знаний по школьным учебным предметам:

- 13 вопросов на выявление «узнавания», каждый из которых следует оценить в 1 балл (**узнавание** - это запоминание и воспроизведение терминов, форму, правил, конкретных фактов, соответствующих сведений);

- 7 вопросов на определение «понимания» и «применения», каждый из которых оценивается в 2 балла. **Понимание** – это преобразование изученного материала из одной формы в другую, краткое изложение или объяснение материала, предположение о дальнейшем ходе развития событий, явлений действий. **Применение** – это использование правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий, законов при решении задач, обосновании выводов.

6. Критерии оценивания должны быть едиными для всех предметов:

«отлично» - 25-27 баллов;

«хорошо» 20-24 балла;

«удовлетворительно» 14-19 баллов;

«неудовлетворительно»- менее 14 баллов.

• **Текущий или промежуточный мониторинг**

Основные задачи мониторинга:

- проверка эффективности управления учебным процессом и качества подготовки специалиста;
- получение и анализ данных, позволяющих исправить отклонения от намеченного результата;
- установление «обратной» связи между преподавателем и студентами (обучающимися);
- стимуляция регулярной и целенаправленной работы студентов (обучающихся), активизация их познавательной деятельности;
- определение уровня овладения студентами (обучающимися) умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Как можно решить перечисленные выше задачи?

№ п/п	Параметры диагностики	Инструментарий	Сроки	Уровень (ответственные)
1.	Проверка уровня знаний студентов (обучающихся) в соответствии с требованиями ГОС НПО и СПО	Тесты, контрольные работы	В соответствии с календарно-тематическим и планами, внутриколледжским	Преподаватели, рабочая группа, администрация

			контролем	
2.	Выявление причин низкой успеваемости к отдельным учебным дисциплинам, обучению в колледже в целом	Тесты, анкеты, устные опросы и пр.	Сентябрь	Преподаватели, рабочая группа, администрация

Текущий мониторинг в процессе обучения выполняет следующие функции:

Проверочная функция	Обучающая функция	Развивающая функция	Воспитательная функция	Методическая функция
Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения.	Происходит повторение и закрепление, совершенствован ие приобретенных знаний путем их уточнения и дополнений.	Контроль дает большие возможности для развития личности студентов (обучающихся), формирования его познавательных способностей. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения.	Контроль глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности, дисциплинирует студента (обучающегося), воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическом у учебному труду.	Контроль позволяет оценить методы преподавателя, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности студентов (обучающихся).

При разработке текущего контроля рекомендуем преподавателям учитывать следующие требования:

1. Контроль должен быть планомерным и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта НПО и СПО, Моделью современного (конкурентоспособного) выпускника, учебным планом, рабочей программой по отдельной учебной дисциплине, календарно-тематическим планом.

Метод, формы текущего контроля преподаватель определяет самостоятельно, исходя из учебного плана, рабочей программы, календарно-тематического плана, графика учебного процесса.

• **Мониторинг итогового контроля**

Основные задачи мониторинга:

- выявление степени овладения учебным материалом по отдельной дисциплине, ряду дисциплин (на завершающем этапе обучения – в период экзаменационных сессий);
- выявление степени овладения студентами (обучающимися) системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин;
- проверка конечных результатов обучения в колледже.

Как можно решить перечисленные выше задачи?

№ п/п	Параметры диагностики	Инструментарий	Сроки	Уровень (ответственные)
1.	Проверка уровня знаний студентов (обучающихся) в соответствии с требованиями ГОС НПО и СПО	Экзаменационные материалы	Январь, май-июнь	Преподаватели, рабочая группа, администрация
2.	Проверка уровня обученности выпускников в соответствии с требованиями ГОС НПО и СПО	Экзаменационные материалы	Июнь	Преподаватели, рабочая группа, администрация
3.	Выявление причин низкой успеваемости, обучению в колледже в целом	Анкеты, устные опросы и пр.	Январь, май-июнь	Преподаватели, рабочая группа, администрация

2. Контроль должен быть объективным, позволяющим реально и сопоставимо оценивать успехи и недостатки учебной деятельности.

3. Контроль должен быть всесторонним, т.е. выявлять фактический уровень усвоения студентами (обучающимися) учебной информации и их умение пользоваться этой информацией для решения практических задач. Особое внимание должно уделяться заданиям на выявление усвоения понятийного аппарата.

4. Контроль должен быть индивидуальным, учитывать в случае необходимости личностные особенности обучающихся (природную медлительность излишнюю самоуверенность, физические недостатки и пр.)

5. Контроль должен быть экономичным по затратам времени. Во избежание перегрузки обучающихся рекомендуем проводить его не более 1-2 раз в семестр, не считая контроля период экзаменационных сессий.

б. Контроль должен быть педагогически тактичным, осуществляться в спокойной, деловой обстановке. Необходимо четко определить периодичность контроля и критерии оценивания результатов обучения и довести их до сведения студентов (обучающихся) на начальном этапе работы с ними (на 1-2 неделе обучения).

Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется в период переводных и семестровых экзаменов, государственной итоговой аттестации выпускников. По результатам контроля выставляются оценки по пятибалльной системе.