

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «История»

для участия в конкурсе

**«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Дальневосточный Федеральный округ
Регион	Чукотский автономный округ
Наименование ФПП	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)
ID ФПП	ID205
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Гатауллина Ирина Сергеевна, isgataullina@gmail.com , 89140815313
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	44.02.01

Москва ИРПО
2022 год

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

углубленный уровень

профиль обучения: Дошкольное образование (гуманитарный профиль)

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРy 01	Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории.
ПРy 02	Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира.
ПРy 03	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории).
ПРy 04	Владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.).

ПРy 05	Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.).
ПРy 06	Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки).
ПРy 07	Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.).
ПРy 08	Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
составление конспектов	12
написание рефератов	10
работа с историческими картами	14
работа с историческими документами	13
изучение основной и дополнительной литературы	14
работа с таблицами и схемами	15
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	История России - часть всемирной истории		112	
Тема 1.1. Россия - великая наша держава	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран		
	2.	Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, СМ. Соловьёв, В.О. Ключевский.		
Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.		

преобразования большевиков		Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.		
	2.	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		
Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
	2.	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни.		
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
Тема 1.5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Причины свертывания нэпа. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.		
Тема 1.6. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	1.	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс,		

		колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.7. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 1.8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.		

		Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 1.9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии		
	2.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.		
	3.	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская		

		война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.10. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.11. Вставай, страна огромная.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1.	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.		
	2.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		

		Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
Тема 1.13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.		
Тема 1.14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.		

		Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	2.	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
Тема 1.15. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 1.16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	1.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX		

		съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.		
	2.	Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 1.17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	1.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.		
	2.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция		

		<p>населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.18. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1.	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации</p>		
	2.	<p>Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи</p>		

		Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.19. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	1.	«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.		
Лабораторные работы			0	

	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	«Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».		
Тема 1.20. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1.	Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
Тема 1.21. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		

		Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.		
	2.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
Тема 1.22. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение.		

		<p>Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Россия. XX! век		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
Тема 1.23. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1.	От биополярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные		

		конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
	1.	История антироссийской пропаганды.		
	2.	Слава русского оружия.		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2.		История России с древнейших времен до 1914 года	122	
Тема 2.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.		Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.		
Тема 2.2. Образование государства Русь		Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства. Принятие христианства и его значение.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.		

Тема 2.3. Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.		
	2.	Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Причины распада Древнерусского государства. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.		

		Политический строй Новгорода и Пскова.			
	2.	Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.			
	Лабораторные работы				0
	Практические занятия				0
	Контрольные работы				0
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1.	Закрепление первенствующего положения московских князей.			
Тема 2.6. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
Тема 2.7. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1.	Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.			
	2.	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Формы землевладения и категории населения.			
	Тема 2.8. Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала			4
1.		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских			

		соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа.		
	2.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина, дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства.		
Тема 2.9. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 09
	1.	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	2.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Самозванцы и самозванство.			
Тема 2.10. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 Ок 05 ОК 09
	1.	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Запорожское казачество.		
Тема 2.11. Россия в XVII веке.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.		

	2.	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Русские географические открытия.		
Тема 2.12. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).		
	2.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.		
Тема 2.13. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04
	1.	Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II.		

		«Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.		OK 05 OK 06
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.		
Тема 2.14. Отторженная Возвратих.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1.	Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Восстание Емельяна Пугачева.		
	2.	Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Русская Америка. «Греческий проект». Участие в борьбе с революционной Францией.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.15. Россия при Павле I.	1.	Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине.		OK 02 OK 05 OK 06

		Единоверие как попытка утратить церковный раскол.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования		
Тема 2.16. Российская империя в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Восстание 14 декабря 1825 г.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.		
Тема 2.17. Крымская война - «Пиррова победа Европы».	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1.	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	

	1.	Россия в 1825 – 1855 гг.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
Тема 2.18. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовой системе страны. Конституционный вопрос.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Многовекторность внешней политики империи. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.		
Тема 2.19. «Народное самодержавие» Александра III	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области		

		культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры		
	2.	Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		
Тема 2.20. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.		
Тема 2.21. Россия на пороге XX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:		

		социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.				
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2			
	1.	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Гибель империи.				
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.				
Тема 2.22. Общество и власть после революции.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
	1.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук.				
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2			
	1.	Серебряный век российской культуры.				
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1.	Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.				
	ВСЕГО:				234	
	Тематика индивидуальных проектов:					
1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья						

- | | |
|-----|---|
| 5. | Восток в Средние века. |
| 6. | Основы российской истории. |
| 7. | Происхождение Древнерусского государства. |
| 8. | Русь в эпоху раздробленности. |
| 9. | Возрождение русских земель (X [^] —XV века). |
| 10. | Рождение Российского централизованного государства. |
| 11. | Смутное время в России. |
| 12. | Россия в XVII веке: успехи и проблемы. |
| 13. | Наш край с древнейших времен до конца XVII века. |
| 14. | Истоки модернизации в Западной Европе. |
| 15. | Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. |
| 16. | Страны Востока в раннее Новое время. |
| 17. | Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). |
| 18. | Россия XVIII века: победная поступь империи. |
| 19. | Наш край в XVIII веке. |
| 20. | Рождение индустриального общества. |
| 21. | Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. |
| 22. | Отечественная война 1812 года. |
| 23. | Россия XIX века: реформы или революция. |
| 24. | Наш край в XIX веке. |
| 25. | Мир начала XX века: достижения и противоречия. |
| 26. | Великая российская революция. |
| 27. | Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. |
| 28. | Советский вариант модернизации: успехи и издержки. |
| 29. | Наш край в 1920 — 1930-е годы. |
| 30. | Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. |
| 31. | Великая Отечественная война: значение и цена Победы. |
| 32. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. |
| 33. | От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. |
| 34. | Конец колониальной эпохи. |
| 35. | СССР: триумф и распад. |
| 36. | Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. |
| 37. | Российская Федерация и глобальные вызовы современности. |
| 38. | Наш край на рубеже XX—XXI веков. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: истории.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета Истории должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска маркерная.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- мультимедийные пособия.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Измозик В.С. История России. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 ч./ В.С. Измозик, О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник; ред. В.А. Тишков. - М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Журавлёва О.Н. История России. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 ч./ О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова; ред. В.А. Тишков. - М.: Вентана-Граф, 2020.

3. Хейфец В.Л. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ В.Л. Хейфец [и др.]; ред. В.С. Мясников. - М.: Вентана-Граф, 2020. - 400 с.

4. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев ; ред. А.О. Чубарьян. - 8-е изд., испр. – М/: Просвещение, 2020. - 288 с.: ил., карты.

3.2.2. Электронные издания

5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

7. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>

8. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>

9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

10. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

11. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>

12. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

13. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

16. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>

17. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>

18. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

20. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>

21. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>

22. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>

23. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование: [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>

24. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

25. Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

26. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. - Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

27. Документы советской эпохи. - Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>

28. Российский государственный архив социально-политической истории. - Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>

29. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>

30. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». - Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>

3.2.3. Дополнительные источники:

31. Алятина, А.Г. История: практикум для СПО/А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. - Саратов: Профобразование, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

32. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие/Л.В. Беловинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 512 с.

33. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

34. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М/: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

35. Крамаренко, Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ Р.А. Крамаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98675>

36. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование).

37. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

38. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

39. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

40. Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие/Н.И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– письменный/устный опрос; – оценка заданий для самостоятельной работы;
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– письменный/устный опрос; – тестирование; – творческие задания
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– письменный/устный опрос; – тестирование; творческие задания
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	– письменный/устный опрос; – тестирование; творческие задания
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; – эссе; – экзаменационные задания.

ТК №1 ОД

ФИО педагога		Наименование УД/МДК			
Гатаулина И.С.		ОКП.05у История			
Класс/группа, специальность		Учебно-методические пособия			
215-01 специальность 44.2.01 Дошкольное образование		Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования , sovdoc.rusarchives.ru/ebooks			
Тема занятия		Место занятия по теме			
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		Первый урок по теме: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.»			
Тип занятия		Формы, приемы			
Лекция комбинированная.		Лекция, самостоятельная работа с текстовым материалом, составление таблицы, беседа, сравнение.			
Цель занятия		Задачи			
Сформировать представление о периоде индустриализации и коллективизации в СССР. Его значении для дальнейшего становления государства.		1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. 2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом индустриализации и коллективизации в СССР.			
Предполагаемый результат					
Знать		Уметь			
Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.		- итоги развития СССР к концу 1920-х годов 30-х годов; - проследить причины кризиса снабжения и введения карточной системы; - объяснить социальную систему устройства советского общества этого периода.			
Компетенции/УУД		Педагогические технологии		Оборудование	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		Лекция комбинированная с беседой, самостоятельной работой обучающихся и методом сравнительного анализа информации.		Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, тексты для самостоятельной работы.	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
--	--	--

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап Организационный 2мин.					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ребята, послушайте стихотворение внимательно, так как в нем «спрятана» тема сегодняшнего урока. Красивы в убранстве лесов и озер Пятнадцать республик, пятнадцать сестер. Эстонка и русский, грузин и узбек С открытой душой породнились навек. Скрепили пожатия над</p>	<p>Верно. Скажите, пожалуйста, что вы знаете о Советском Союзе?</p> <p>- Кто догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>«Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.»</p>	Коммуникативная		Включение в образовательный процесс.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>кручами гор Пятнадцать республик, пятнадцать сестер. Казах и армянка, киргиз и таджик Для дружбы нашли самый верный язык. Единой семьёю живут с давних пор Пятнадцать республик, пятнадцать сестер. Туркмен, украинка, латыш, белорус – Зовут отчим домом...</p>				
II этап Целеполагание 3 мин.					
Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока, в виде вопросов или гипотез	Сегодня мы познакомимся с жизнью нашей страны в 20–30-е годы.	<p>- Как называлось наше государство до революции 1917 года? - Как стало оно называться после 1922 года? - Какой город был столицей Российской империи? - Какой город стал столицей Советского Союза? - Молодцы.</p>	учебно-познавательная, коммуникативная		<p>Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
					работу
III этап Актуализация знаний 5 мин.					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для открытия нового знания	Узнаем о жизни нашей страны в 1920—1930-е годы. Найдём на карте территорию, столицу Союза Советских Социалистических Республик, а также союзных республик.	Работа с картой .	учебно-познавательная,		Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
IV этап Первичное усвоение новых знаний (30 мин.)					
Учитель предлагает новый материал и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки»	Записать ключевые понятия темы. Индустриализация — процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике. Коллективизация — политика объединения единоличных	Учебно-познавательная, усвоение нового материала.	Знание ключевых понятий и дат.	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p> пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги </p>	<p> крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год. Первые пятилетки (1928—1932 годов). 1927 провал хлебозаготовок. Социалистическое соревнование. </p>			

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.				
V этап Первичная проверка понимания (20 мин.)					
Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи	Ребята, работаем с текстом учебника и дополнительным раздаточным материалом, формулируем итоги индустриализации и коллективизации в СССР в 1920-1930х годов. Даем характеристику достижений и упущений в промышленности и сельском хозяйстве за первую пятилетку.	Работа с текстом учебника и раздаточным материалом. Формулирование основных итогов индустриализации и коллективизации.	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Умение работать самостоятельно, делать анализ и выводы из изученного материала. Работа с историческими документами.	Самостоятельная работа по анализу изучаемого материала. Умение выделить главное из общей информации. Анализ изучаемых материалов.
VI этап Первичное закрепление (10 мин.)					
Включение нового	Ребята давайте	Ответ обучающихся:	Коммуникативная,	Умение вести	Умение вести

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
<p>знания в систему знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и закрепление ранее изученного; - организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся своих решений по эталону; - создание ситуации успеха для каждого; - предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления 	<p>обсудим ключевые события данного периода. К чему привела политика индустриализации и коллективизации. Как изменилось советское общество. Давайте выделим плюсы и минусы данных процессов. Ребята озвучьте причины коллективизации, к чему это привело?</p>	<p>- Индустриализация привела к ликвидации частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Ответ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскулачивание, 	<p>учебно-познавательная.</p>	<p>диалог на заданную тему, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Умение оперировать новыми понятиями.</p>	<p>диалог по изученной теме. Определять отрицательные и положительные стороны периода и событийы нем. Делать самостоятельные выводы по изученному материалу.</p>
VII этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)					
<p>Организовать действие по обобщению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков объекта; - выделение главных признаков; - объединение словом или предложением; - оформление вывода 	<p>Выполнение тестовой работы по пройденному материалу.</p>	<p>Самопроверка по ключу на интерактивной доске.</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Контроль усвоения. Самоконтроль.</p>	<p>Анализировать пути достижения поставленной цели, описывать способ ее достижения; анализировать личностное изменение в процессе учения. Знать правила и</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой					культуру взаимодействия.
VIII этап Рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися результатов своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения: - Сегодня на занятии я... - Самым полезным и интересным для меня было... - Я встретился с трудностью при ... - У меня хорошо получилось... 	Анализирует деятельность по достижению цели.	Учебно-познавательная.	Рефлексия.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>- Мне это необходимо для...</p> <p>Домашнее задание: подготовка статьи на тему: Параграфы 88-89. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p>Спасибо за урок!</p>				

ТК №2 ОД

ФИО педагога	Наименование УД/МДК
Гатаулина И.С.	ОКП.05у История
Класс/группа, специальность	Учебно-методические пособия
215-01 специальность 44.2.01 Дошкольное образование	Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования , sovdoc.rusarchives.ru/ebooks http://his95.narod.ru
Тема занятия	Место занятия по теме
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Второе занятие по теме
Тип занятия	Формы, приемы
Повторительно- обобщающий- игровое занятие	Методы: Проблемного изучения в обучении. Проектная деятельность. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа в парах
Цель занятия	Задачи
Создать условия для осмысления значимости данного периода истории для России и мира, дать возможность учащимся выработать свою оценку происходящих перемен. Создать коллективный проект: «Политическая хроника 1917 года»	1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. 2. Защитить проект по изученной теме.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
Ключевые политические события данного периода, составлять проекты на заданную тему, работать в группах. Представлять и защищать свои проекты; осуществлять поиск нужной информации. Оперировать основными понятиями: Сепаратный мир, декрет, Учредительное собрание, Советы, двоевластие, ультиматум, мятеж, восстание, революция, Временное правительство.	Владеют: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернетом. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения

		учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Проблемное обучение.	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, тексты для самостоятельной работы.	

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап Организационный 2мин.					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Подготовка учащихся к уроку. Проверка готовности учащихся к уроку.	Построение, приветствие учителя.	Коммуникативная, групповая. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	-	Включение в образовательный процесс.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
II этап Целеполагание 15 мин.					
Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока, в виде вопросов или гипотез	<p>1) проводит беседу По результатам проведенного мини-исследования «Наши современники о событиях 17 года»</p> <p>2) диктует термины: Учредительное собрание, коалиция, восстание, Советы, двоевластие, ультиматум, революция, двоевластие</p> <p>3) озвучивает тему. Предлагает самостоятельно сформулировать учебную задачу</p> <p>1) частично комментирует информацию, презентации, корректирует в случае необходимости ответы учащихся, координирует работу групп</p>	<p>1) предоставляют результаты мини-исследования</p> <p>2) работа у доски (2 обучающихся) -пишет и объясняют значение</p> <p>3) формулируют учебную задачу (узнаем особенности, сравним, сформулируем, создадим)</p>	<p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>логические – осуществляют поиск существенной информации (из опроса респондентов)</p> <p>Регулятивные-осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач(диктант), принимают учебную задачу</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Понятийный диктант</p>	<p>Проверка уровня подготовки к уроку.</p> <p>Умение логически выстраивать свои мысли и презентовать результаты самостоятельной работы по теме.</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	2) формулирует задание: по ходу прослушивания информации заполнить по предложенным положениям сводную таблицу				
III этап Актуализация знаний 5 мин.					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для открытия нового знания	Определение уровня готовности обучающихся к работе в группе. Актуализация значимости изучаемой темы.	Вопросы по предстоящей работе. Уточнение спорных моментов в выполненном индивидуальном задании.	Регулятивные-осуществляют познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных задачи, принимают учебную задачу		Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
IV этап Создание и защита групповых проектов 40 мин.					
Создание и защита групповых проектов	1) работа групп по созданию мини-проектов 2) заполнение таблицы «Политическая хроника 1917 года» 3) частично комментирует информацию, презентации, корректирует в случае	1) представляют работу группы в виде сообщения и презентации 2) просматривают презентацию, прослушивают информацию, задают вопросы, делают записи в тетрадь	Познавательные: Обще-учебные – умеют решать практические задачи- проектная деятельность, отбирают информацию, составляют обобщающую таблицу; пользуются дополнительной	1) групповая 2) индивидуальная работа	монологическая устная речь; отбор материала и представление его в виде презентации; заполнение таблицы.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>необходимости ответы учащихся, координирует работу групп</p> <p>4) формулирует задание: по ходу прослушивания информации заполнить по предложенным положениям сводную таблицу</p>		<p>информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных событиях, партиях, исторических деятелях 1917 г. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении материала; слушают друг друга</p>		
V этап Спортивная минутка (3 мин.)					
Здоровье сбережение на уроках истории	Организует физкультминутку	Выполняют упражнения	Здоровье-сберегающие технологии		Личностные: понимают значение здорового образа жизни
VI этап Первичное закрепление (15 мин.)					

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
Первичное осмысление и закрепление	Работа с составленной таблицей- общий обзор событий. Организует работу по проверке заполнения таблицы, корректирует ответы учащихся.	Анализируются основные положения таблицы по предложенным критериям	Познавательные: Обще-учебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – выстраивают причинно-следственные связи	Фронтальная	Устные ответы по итогам занятия. Понимание ключевых моментов изученного периода истории.
VII этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)					
Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа. На основе работы с таблицей подводит к ответу на вопрос: “1917 год в судьбе России”. Взгляд на события современного человека.	Отвечают на вопрос, опираясь на таблицу. Анализируют проекты, предоставленные другими группами. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Слушают мнения учеников. Дополняют или уточняют ответы Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: анализируют результаты таблицы, сравнивают по критериям оценки, формулируют.	Фронтальная	Оценивание учащихся за работу на уроке

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
VIII этап Рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися результатов своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения: - Сегодня на занятии я... - Самым полезным и интересным для меня было... - Я встретился с трудностью при ... - У меня хорошо получилось... - Мне это необходимо для... <p>Домашнее задание: подготовка статьи на тему: Подготовиться к контрольному тестированию по пройденной теме. Спасибо за урок!</p>	Анализирует деятельность по достижению цели.	Учебно-познавательная.	Рефлексия.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	4
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	6
2.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля	6
2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме экзамена)	27

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ПРу 01. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории.

ПРу 02. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира.

ПРу 03. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации

источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории).

ПРу 04. Владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.).

ПРу 05. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.).

ПРу 06. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки).

ПРу 07. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.).

ПРу 08. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.).

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.1. Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК)
Раздел 1. История России - часть всемирной истории	
Тема 1.1. Россия - великая наша держава	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.6. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 1.7. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.10. От великих потрясений к Великой победе	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.11. Вставай, страна огромная.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 1.12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.15. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 1.17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 1.18. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.19. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.20. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.21. Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.22. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.23. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Раздел 2. История России с древнейших времен до 1914 года	
Тема 2.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 2.2. Образование государства Русь	OK 02 OK 04 OK 06
Тема 2.3. Русь в конце X – начале XII в.	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.6. Александр Невский как спаситель Руси	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.7. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.8. Россия в XVI веке.	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.9. Смута и её преодоление	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.10. Волим под царя восточного, православного	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.11. Россия в XVII веке.	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.12. Пётр Великий. Строитель великой империи	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Тема 2.13. Эпоха дворцовых переворотов	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.14. Отторженная Возвратих.	OK 02 OK 04 OK 05

	ОК 06 ОК 09
Тема 2.15. Россия при Павле I.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.16. Российская империя в первой четверти XIX в.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.17. Крымская война - «Пиррова победа Европы».	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 2.18. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.19. «Народное самодержавие» Александра III	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.20. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.21. Россия на пороге XX в.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.22. Общество и власть после революции.	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор,	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы

	<p>аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>		исторического развития мира
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников</p>

		<p>истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления,</p>	<p>социальной и личной информации); осознание значения собрания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его</p>
--	--	---	---

		определения общего и различий	изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.); б. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов	7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев,

	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	библиотек, музеев и т.д.)	архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной</p>		

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп,</p>

			политических течений и т.д.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории

	<p>многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания 		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>

	- расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации</p>

		историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника	источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация о суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Входная контрольная работа по истории

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло: а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. Современниками были: а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России: а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г?

а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. «Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Милуков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения.

Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения.

- Г. Передачу пахотных земель в аренду.
21. Серебряный век русской культуры приходится:
А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.
22. На Берлинском конгрессе произошло:
1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
2) Укрепление позиций России
3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
4) Создание новой коалиции против России
23. Создатель первого в России самолета: А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):
А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее: А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:
А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:
А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические.
В. Политические. Г. Бытового плана.
28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:
А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.
В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:
А. Демократизации. Б. Либерализации.
В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?
1) Франция, Россия, Турция
2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
3) Франция, Англия, Россия
4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А. 1905. Б. 1861. В. 1881. Г. 1917.
- 33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял: А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:
 А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.
 В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.
35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:
 А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.
 В. Русскими и иностранцами. Г. Дворянами и боярами.
36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:
 А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.
 В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.
37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:
 А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.
38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
	А) 1874
	Б) 1877-
1. Манифест об освобождении крестьян	об 1878 В)
2. Военная реформа	1.01.1864
3. Русско-турецкая война	Г)
4. Земская реформа	19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:
 А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.
40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:
 А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.
41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:
 А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.
42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:
 А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.
- Входная контрольная работа по истории 2 Вариант
1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века
 а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право? а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II? а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов. В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексеева. В. Рождественского. Г. Старка.
19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рождественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.
В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.
В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.
В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878 Б) 1. 03.
2. Судебная реформа	1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

I вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	а	б	а	а	б	а	б	а
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
в	в	Александр II	г	в	б	а	в	а	г
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
в	1	а	г	а	г	а	в	в	г
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
4	г	г	г	а	б	в	1Г2А3Б4В	а	г

II вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	а	а	б	а	б	а	а	в	а

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
а	г	Восстание декабристов	а	в	а	а	в	в	а
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
а	в	г	в	а	а	а	а	ВГБА	г
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
г	а	а	а	г	в	в	а	а	г

Текущий контроль №1

Раздел 1. История России - часть всемирной истории

Тема 1.1. Россия - великая наша держава

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные

порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны

3. Первая мировая война началась в:

- 1) 1914 г. 2) 1916 г. 3) 1913 г.

4. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

- 1) Нападение Германии на Данию
- 2) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
- 3) Образование Тройственного союза

5. Террориста, убившего эрцгерцога звали:

- 1) Войко Мутич 2) Жозеф Жоффр 3) Гаврила Принцип

6. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:

- 1) План Шлиффена 2) План Барбаросса 3) Верденская мясорубка

7. Аннексия-это:

- 1) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках

конкретного лица

- 2) Военная выплата

3) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

8. Выберите несколько правильных ответов. Причины февральской буржуазной революции:

Варианты ответов

1. затяжной характер Первой мировой войны
2. Ухудшение здоровья императора
3. Отказ императора править страной
4. Аграрный и национальный вопросы

9. Выберите несколько правильных ответов. Причины Октябрьской социалистической революции.

Варианты ответов

1. Кризис Временного правительства
2. Давление иностранных союзников по Антанте

3. Усиление позиций большевиков
4. Стремление императора вернуть власть в союзе с большевиками
10. Какое правительство было образовано после роспуска 4 Государственной Думы:

Варианты ответов

1. Временное правительство
 2. Учредительное собрание
 3. Временный исполнительный комитет
 4. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
11. Какой политический орган был создан рабочими – активистами, социал-демократами после роспуска 4 Государственной Думы:

Варианты ответов

1. Временное правительство
2. Учредительное собрание
3. Временный исполнительный комитет
4. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СФЕРЫ

- А) Г.М.Козинцев
Б) И.Дунаевский
В) А.Ф.Иоффе
Г) М.Зощенко
5) литература
А Б В Г

- 1) наука
2) киноискусство
3) музыка
4) архитектура

Тема 1.5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

13. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

Тема 1.6. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

14. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

15. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
2) Кронштадтский мятеж
3) образование СССР
4) начало стахановского движения

16. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

17. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

18. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Тема 1.7. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) Новая экономическая политика

1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития

Б) Коллективизация

2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство

В) Федерация

3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики

Г) Культ личности

4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

20. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

21. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

22. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

Тема 1.8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне

23. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

24. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол: 1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

25. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции
- 2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

26. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

27. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

28. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика 3) гражданская война
- 2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

29. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

30. Дайте определение понятию «коллективизация» _____

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	3	1	3	14	13	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2314	4	1	2	3	3	Продналог	3421	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	2	2	3	Коминтерн	Смена	2	Сталин	

						bcex			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

Текущий контроль №2.

Тема 1.9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Событие, относящееся к 1936 г.

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) вступление СССР в Лигу Наций
- в) назначение И. В. Сталина на пост генерального секретаря ЦК ВКП(б)
- г) убийство Л. Д. Троцкого

2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились

- а) о дате нападения Германии на Великобританию
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- в) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах
- г) о дате нападения на Францию

3. Заключив Договор о ненападении с Германией СССР:

- а) выиграл время для укрепления обороны страны
- б) отодвинул свои западные границы
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей

4. Кто был автором «Нового курса» в США, способствовавшего выводу страны из Великой депрессии

- а) Томас Вудро Вильсон
- б) Франклин Делано Рузвельт
- в) Гарри Трумэн

5. Адольф Гитлер был лидером партии

- а) Центра
- б) СДПГ
- в) НСДАП
- г) КПП

6. С каким государством СССР имел локальные военные конфликты в 1930-е гг. на Дальнем Востоке

- а) Китай б) Корея в) Япония

7. С какими государствами СССР пытался создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.

- а) Германия, Великобритания б) Франция, Германия в) Великобритания, Франция

8. Самым экономически развитым государством мира в 1920-е – 1930-е годы было

- а) Великобритания б) США в) Германия г) Франция

9. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) замена продразвёрстки продналогом
- в) поощрение кооперации
- г) использование материальных стимулов к труду

Тема 1.10. От великих потрясений к Великой победе

10. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

- а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
- б) нехватка опытных командных кадров
- в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
- г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

11. 7 декабря 1941 года Япония нанесла удар по США у

- а) Перл-Харбора б) атолла Мидуэй в) Цусимы г) Эль-Аламейна

12. Какое государство было союзником Германии и Италии в годы Второй мировой войны

- а) Китай б) Япония в) Камбоджа г) Корея

13. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- а) Францию б) Польшу в) Великобританию г) СССР

14. Вторая мировая война началась

- а) 1 августа 1914 года б) 1 сентября 1939 года в) 22 июня 1941 года г) 25 октября 1917 года

15. Как назывался начальный период Второй мировой войны между Германией и Францией с Великобританией

- а) народная б) странная в) вероломная г) война умов

Тема 1.11. Вставай, страна огромная.

16. Государственный Комитет Оборона возглавил

- а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

17. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:

А. Харьковскую операцию

Б. Керченскую операцию

- а) верно только А

- б) верно только Б

- в) верны и А, и Б

- г) оба суждения неверны

18. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

- а) освобождение Белоруссии б) контрнаступление под Сталинградом в) Восточно-Прусская операция г) полное снятие блокады Ленинграда д) создание Центрального штаба партизанского движения

Тема 1.12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

19. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

- а) верно только А

- б) верно только Б

- в) верны и А, и Б

- г) оба суждения неверны

20. Установите правильное соответствие:

- а) В.Г. Ключков 1. Героическая оборона Сталинграда
- б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
- в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
- г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран
- 5. Партизанское движение

21. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения

- а) согласован план Берлинской операции
- б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии
- в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции
- г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе

22. Тегеранская конференция состоялась в:

- а) конце февраля 1943 г. б) сентябре 1943 г. в) конце ноября — начале декабря 1943 г.
- г) конце мая — начале июля 1944 г.

23. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:

- А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой
- Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

24. Значение победы советских войск в Сталинградской битве состояло в следующем:

А. Ознаменовала завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

Б. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

25. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
- б) открытие второго фронта в Европе
- в) вопрос о послевоенных границах Польши
- г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

26. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс» б) «Цитадель» в) «Уран» г) «Искра»

Тема 1.13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

27. Автор музыки песни «Священная война»

- а) В.П. Соловьев-Седой б) А.В. Александров в) Н.В. Богословский г) Т.Н. Хренников

28. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

- а) разрешена деятельность священников на фронте
- б) отменен закон об отделении церкви от государства
- в) восстановлено патриаршество
- г) восстановлены епархии, открыты храмы

Тема 1.14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

29. Советские войска освободили столицы следующих государств

- а) Венгрии б) Бельгии в) Румынии г) Польши

30. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название

- а) «Кутузов» б) «Багратион» в) «Полководец Румянцев» г) «Кольцо»

31. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись

- а) А.М. Василевский б) Г.К. Жуков в) И.С. Конев г) К.К. Рокоссовский

32. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения

- а) определена новая польско-германская граница
- б) подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии
- в) дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии
- г) определены общие принципы политики в отношении Германии

33. Значение Ясско-Кишиневской операции заключалось в

- а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией б) освобождении Польши в) освобождении Молдавии г) освобождении Румынии

34. Парад Победы

А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

35. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе

- а) Потсдам б) Нюрнберг в) Дрезден г) Мюнхен

Тема 1.15. СССР в 1945–1953 гг.

36. Что из перечисленного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне?

- а) Превращение СССР в одну из ведущих стран мира б) Расширение территорий за счет Ирана и Турции в) Потеря Сахалина и Курильских островов г) Создание советских военных баз в Средиземном море

Тема 1.16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

37. Какое из перечисленных событий произошло позже?

- а) Первое испытание водородной бомбы б) Карибский кризис
- в) Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- г) Берлинский кризис

38. Какая сфера народного хозяйства стала приоритетной в первые послевоенные годы?

а) Легкая промышленность б) Тяжелая промышленность в) Сельское хозяйство г) Жилищное строительство

39. Кто из названных писателей и поэтов подвергся критике «за безыдейность» в Постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946г?

а) М. Зощенко, А. Ахматова б) А. Твардовский, М. Шолохов в) А. Фадеев, К. Симонов г) М. Булгаков, И. Бунин

Тема 1.17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

40. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

а) Ввод советских войск в Афганистан б) Нюрнбергский трибунал в) Карибский кризис г) Ввод советских войск в Чехословакию

Тема 1.18. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

41. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали.

а) Б.Н. Ельцин 1. концепция «нового политического мышления»

б) Н. Хрущёв 2. «концепция развитого социализма»

в) М. Горбачёв 3. программа построения коммунизма в СССР

г) Л. Брежнев 4. программа радикальных рыночных реформ

Тема 1.19. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

42. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана

а) странам Восточной Европы

б) странам Западной Европы

в) странам Ближнего Востока

г) странам Африки

43. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

а) война во Вьетнаме

б) война в Корее

в) война в Афганистане

г) арабо-израильская война

44. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в городе

а) Чикаго б) Сан-Франциско в) Фултон г) Вашингтон.

45. После 1945 г. социалистический строй установился в

а) Греции б) Испании в) Норвегии г) Польше

46. Понятие «демилитаризация» означает

а) разоружение б) увеличение численности армии в) наказание военных преступников

г) восстановление деятельности различных партий

47. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова? Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств

а) разрядка б) экспансия в) интеграция г) «холодная война»

48. Раскол Германии на 2 государства произошел

а) в 1945 г. б) в 1946 г. в) в 1948 г. г) в 1949 г.

49. Какую цель преследовал «План Маршалла»

а) усилить милитаризацию экономики стран Европы

б) укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи

в) ускорить формирование военно-промышленного комплекса США

г) ограничить гонку вооружений

д) оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне

50. Соотнесите даты и события

а) 1962 1. Ввод советских войск в Венгрию

б) 1968 2. Карибский кризис

в) 1979 3. Ввод советских войск в Чехословакию

г) 1956 4. Ввод советских войск в Афганистан

Ключи к тесту

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

а б а б в в в а а бг а б б б в

16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.

в г дбгав а а2б4в1г5 бв в б б абв в б вг авг б

31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45.

б бг г г б а г б а б а4б3в1г2 б б в г

46. 47. 48. 49. 50.

а г г б а2б3в4г1

Текущий контроль №3

Тема 2.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

1. Автор «Повести временных лет»

а) Филофей б) Афанасий Никитин в) Нил Сорский г) Нестор

2. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс «+» или минус «-»:

а) Предки русских, украинцев и белорусов относятся к восточной ветви славян.

б) Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было ремесло.

в) Переложная система земледелия использовалась в лесных районах заселенной славянами территории.

г) Переложная система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем подсечно-огневая.

д) Способ обработки земли, при котором одну из половин пашни засевают, а другую оставляют под пар на год, называют двупольем.

е) Вервь – это племенное собрание восточных славян.

ж) Во время нападений врагов славяне собирали народное ополчение – боеспособную часть мужского населения племени.

з) Во главе каждого племени славян стоял старейшина.

Тема 2.2. Образование государства Русь

3. Теория возникновения государства у восточных славян, согласно которой государство у славян, с их добровольного согласия, было создано норманнами (варягами)?

а). Антинорманская б). Центристская в). Норманская

4. Какой год, согласно древнейшим русским летописям, упоминает о призвании в славянские земли князей-варягов?

а). 862 б). 859 в). 863

Тема 2.3. Русь в конце X – начале XII в.

5. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

а) «Апостол» б) «Поучение детям» в) «Задонщина» г) «Русская Правда»

6. Последним князем единой Руси в XII в. был

а) Юрий Долгорукий б) Владимир Мономах в) Мстислав Великий г) Ярослав Мудрый

7. В каком из перечисленных политических центров Руси в XII–XV вв. существовала республиканская форма правления?

а) в Новгородской земле б) в Черниговской земле в) во Владимиро-Суздальской земле г) в Смоленской земле

Тема 2.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.

8. Отметьте + политические причины раздробленности.

1. Князья-наместники имели свой аппарат управления

2. Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего его интересы.

3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.

4. Господство натурального хозяйства.

5. Возвышение новых городских центров.

6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».

7. Оседание княжеской дружины на землю.

9. Соотнесите имена князей и прозвища.

А) Всеволод 1-Боголюбский

Б) Юрий 2-Осмомысл

В) Андрей 3-Долгорукий

Д) Ярослав 4-Большое гнездо

10. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала.

а) вече б) князь в) посадник г) князю и боярам.

Тема 2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.

Тема 2.6. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 2.7. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.

11. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу

а) 1247 г. б) 1276 г. в) 1325 г. г) 1327 г.

12. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

13. Какое из названных ниже княжеств было соперником Московского княжества в борьбе за роль центра объединения Руси?

а) Киевское княжество б) Тверское княжество в) Рязанское княжество г) Переяславское княжество

14. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в результате которого, по мнению большинства историков, на государственной печати московского князя появилось данное изображение.

а) присоединение Новгорода к Москве б) издание Иваном III Судебника в) женитьба Ивана III на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог г) окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости

15. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.

«Статья 57. О христианском (крестьянском) отказе. А христианам (крестьянам) переходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое рубль, а в лесех полтину».

а) Русская Правда б) Судебник Ивана III в) Соборное уложение г) Домострой
Тема 2.8. Россия в XVI веке.

16. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это

а) опричнина б) испольщина в) феодальная раздробленность

17. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

а) Храм Василия Блаженного б) Храм Покрова на Нерли в) Успенский собор

18. Первопечатник России – это _____

19. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

а) Иван IV Грозный б) Василий III в) Иван III

20. Первым _____ сословно-представительным _____ органом _____ России был(а) _____

21. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- а) присоединение к России Крыма б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств в) присоединение к России Левобережной Украины г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

22. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.

- а) создание стрелецкого войска б) создание регулярной армии в) создание гвардейских полков г) формирование полков иноземного строя

23. Какой религиозный праздник устанавливался как рубеж для ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому

- а) день святого Валентина б) Троица в) Пасха г) Юрьев день

24. Что означает термин «местничество»

- а) занятие государственных должностей в соответствии родовой старшинством и заслугами предков б) раздача бедным людям денег и хлеба из великокняжеской казны по большим церковным праздникам в) сборы с населения в пользу местного представителя администрации

25. Крестьяне, сохранившие личную свободу, несшие повинности в пользу государства, назывались

- а) владельческие б) монастырские в) черносошные

26. Избранная рада — это

- а) самые знатные люди России в период правления Ивана IV б) члены семьи Глинских, которые были близки к царю в) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления г) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV

Тема 2.9. Смута и её преодоление

27. Москва от шведско-польской интервенции была освобождена

- а) 1 сентября 1613 г. б) 4 ноября 1612 г. в) 5 декабря 1617 г.

28. Холоп — это

- а) зависимый человек, положение которого близко к рабу б) знатный человек в) ремесленник

29. Расставьте в хронологической последовательности кто из царей за кем правил

- а) Алексей Романов б) Борис Годунов в) Иван Грозный г) Михаил Романов

30. Начало XVII в. в России именуют

- а) смутным временем б) «просвещённым абсолютизмом» в) эпохой реформ

Тема 2.11. Россия в XVII веке.

31. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции в) освобождение Москвы от поляков г) избрание на царство Михаила Романова

32. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол б) Ливонская война в) Северная война г) создание Священного Синода

33. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани б) присоединение Аляски в) завоевание Крыма г) воссоединение Украины с Россией

34. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным б) запрещение передавать поместья по наследству в) установление Юрьева дня г) введение опричнины

Тема 2.12. Пётр Великий. Строитель великой империи

35. Отметьте высшее правительственное учреждение в годы правления Петра I.

а) Боярская дума б) Совет приближённые в) Непременный совет г) Правительствующий Сенат

36. Получивший чин 8 класса по Табели о рангах становился

а) потомственным дворянином б) пожизненным кавалером в) почётным гражданином г) государственным пенсионером

37. Как называлась экономическая политика страны в годы правления Петра I, направленная на поддержку российских производителей и ограничение ввоза иностранных товаров? _____

Тема 2.13. Эпоха дворцовых переворотов

38. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было

а) наличие законного порядка наследования престола б) усиление роли гвардии в государственных делах в) отсутствие борьбы за власть г) снижение роли дворян в государственных делах

39. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

а) в связи с отсутствием наследников-мужчин; б) по устному завещанию Петра II; в) в результате дворцового переворота; г) по требованию участников крестьянского восстания; д) верно все указанное.

40. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

а) усилить власть родовой знати; б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»; в) ограничить абсолютную власть; г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии; д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

41. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов:

а) Б. И. Морозов; б) Н. И. Новиков; в) Н. Н. Новосильцев; г) А. П. Волынский?

Тема 2.16. Российская империя в первой четверти XIX в.

42. Павла I на российском престоле сменил император

а) Николай I б) Александр I в) Николай II г) Александр II

43. Последняя русско-иранская (персидская) война была в

а) 1826 – 1828 году б) 1877 – 1878 году в) 1812 году

44. При ком была проведена кодификация законодательства

а) Александре I б) Павле I в) Николае I

45. Серьезные изменения в системе образования, открытие новых университетов, гимназий и уездных училищ происходят в начале правления

- а) Александра I б) Павла I в) Николая I
46. Глава III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, один из «символов» николаевской реакции
- а) Е.Ф. Канкрин б) С.С. Уваров в) А.Х. Бенкендорф
47. Командующий русской армией в Бородинском сражении
- а) А.В. Суворов б) М.И. Кутузов в) Александр I
48. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в:
- а) 1816 г. б) 1825 г. в) 1881 г. г) 1895 г.
49. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во
- а) Великобританию б) Францию в) Пруссию г) Венгрию (Австро-Венгрию)
50. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался
- а) наделом б) отрубом в) имением г) вотчиной
51. В Крымской войне Россия воевала с
- а) Англией, Францией, Турцией б) Англией, Германией, Турцией в) Германией, Францией, Англией
52. При отмене крепостного права в России крестьяне освобождались
- а) с землей б) без земли в) кто как
53. Указ о «вольных хлебопашцах» вышел в правление
- а) Александра I б) Павла I в) Николая I
54. Крымская война
- а) 1812 – 1813 б) 1861 – 1862 в) 1853 – 1856
55. Этот выдающийся политический деятель, сын сельского священника, начал при Александре I с проекта, предлагавшего участие в государственном управлении народных представителей, а закончил кодификацией законов при Николае I
- а) Н.Н. Новосильцев б) А.А. Аракчеев в) М.М. Сперанский
56. Император Александр II был назван Освободителем, так как:
- а) освободил из ссылки пострадавших при Павле I б) освободил страны Европы от власти Наполеона в) издал указ о «вольных хлебопашцах» г) освободил крестьян от крепостной зависимости
- Тема 2.18. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
57. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:
- а) государственные крестьяне б) черносошные крестьяне в) временно обязанные крестьяне г) вольноотпущенные крестьяне
58. П.Д. Киселев проводил реформу в отношении
- а) крепостных крестьян б) государственных крестьян в) рабочих людей
59. Кому Александр поручил создание военных поселений
- а) Н.Н. Новосильцеву б) А.А. Аракчееву в) М.М. Сперанскому
60. Отмена крепостного права произошла
- а) 19 февраля 1855 года б) 19 февраля 1825 года в) 19 февраля 1861 года

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1. 2. 3. | 4. 5. | 6. 7. | 8. 9. | 10 11 12 13 14. 15 |
| г в | а б | в а | 34 А463В1Д
7 2 | б б в б в б |
| 16 17 18. | 19 20. | 21 22. | 23. 24. | 25 26 27 28 29. 30 |
| а а Иван
Федоро
в | а Земски
й собор | б а | г а | в в б а вбг
а |
| 31 32 33. | 34 35. | 36 37. | 38. 39. | 40 41 42 43 44. 45 |
| г а г | а г | г Меркантилизм
а | б в | в г б а в а |
| 46 47 48. | 49 50. | 51 52. | 53. 54. | 55 56 57 58 59. 60 |
| в б б | г а | а а | а в | в г в б б в |

Итоговый контроль по новейшей истории

- Чем характеризуется современное развитие стран мира:
а) холодной войной; б) глобализацией; в) агрессией; г) ростом численности населения.
- Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
а) падением объёмов производства; б) макроэкономической стабилизацией; в) развитием военно-промышленного комплекса; г) увеличением доходов большинства населения.
- Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?
а) начало освоения космоса; б) открытие атома; в) создание лекарств; г) Вторая мировая война.
- Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –
а) 1990 – 1999гг.; б) 1970 – 1989гг.; в) 1979-1989 гг. г) 1999 – 2000гг.
- Лидер кубинской революции:
а) Э. Чегевара; б) Р. Кастро; в) В. Ленин; г) Ф.Кастро.
- Лидер партии ЛДПР в РФ: а) Г. Явлинский; б) М. Прохоров; в) В.Жириновский г) Г. Зюганов.
- Террористический акт в Беслане произошёл:
а) 1 сентября 2011г.; б) 11 сентября 2001 г.; в) 1 сентября 2004г.; г) 1 сентября 2000г.
- Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
а) распространяли идеи о фашизме; б) разрушая святыни буддистов; в) призывая освободиться от влияния европейцев; г) совершали террористические акты.
- Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:
а) В. В. Путин; б) Г. А. Зюганов; в) М. М. Касьянов; г) Б. Н. Ельцин.
- Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
а) франки; б) европейские доллары; в) евро; г) иена.

11. Дефолт в РФ произошел в:
а) 2000 г.; б) 1995 г.; в) 1993 г.; г) 1998 г.
12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:
а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЭ; г) ЕВРАТОМ.
13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:
а) чеченская война; б) ливийская война; в) арабо-израильский конфликт; г) революция на Украине.
14. Какое из перечисленных международных организаций относиться к примеру интеграции в странах Латинской Америки:
а) НАФТА; б) БРИК; в) СНГ; г) АТЕС.
15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
а) кредитах; б) сельском хозяйстве; в) машиностроении; г) ядерном производстве.
16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
а) Великобритания; б) Россия; в) Испания; г) Япония.
17. Перонизм – это направление социальной политики стран:
а) Европы; б) Латинской Америки; в) США; г) Тихоокеанского региона.
18. Главой государства в современной Великобритании является –
а) Барак Обама; б) королева Виктория; в) королева Елизавета II; г) императрица Митико.
19. У власти в США находится партия:
а) консерваторы; б) демократы; в) неофашисты; г) республиканцы.
20. Президент Италии:
а) Д. Наполитано; б) Н. Саркози; в) А. Меркель; г) Б. Обама.
21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) «Великая пятерка».
22. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколониализация»; б) «модернизация»; в) «перестройка»; г) «парад суверенитетов».
23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) СЭВ.
24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
а) подавление революций; б) стабильность и безопасность в мире; в) пропаганда национализма; г) экономическое сотрудничество.
25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:
а) странах НАТО; б) Российской Федерации; в) Великобритании; г) Японии.

Ключ к тесту.

- | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| б | а | г | в | г | в | в | б | в |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| в | г | г | в | а | б | в | б | в |
| 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | | |
| г | а | б | г | в | б | б | | |

Практические задания.

Тема 1.20. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Таблица: «Процесс деколонизации во второй половине XX века»

1 вариант без ответов

| Этапы | Регионы | Страны | Деятель национально-освободительного движения |
|--------------------------------------|--|--------|---|
| Вторая половина 40-х – нач. 50-х гг. | Дальний Восток, Юго-Восточная и Южная Азия | | |
| 50-е гг. | Ближний Восток, Северная Африка | | |
| 60-70-е гг. | Тропическая и Западная Африка | | |
| 80-е гг. | Южная Африка | | |

2 вариант с ответами

| Этапы | Регионы | Страны | Деятель национально-освободительного движения |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Вторая половина 40-х – нач. 50-х гг. | Дальний Восток, Юго-Восточная и Южная Азия | Вьетнам, Индонезия, Корея (1945), Филиппины (1946), Индия (1947), Бирма, Цейлон (1948) | М. Ганди (1869-1948)
Хо Ши Мин (1890-1969) |
| 50-е гг. | Ближний Восток, Северная Африка | Ливия (1951), Египет (1952), Тунис, Марокко, Судан (1956) | К. Нкрума (1909-1972) |
| 60-70-е гг. | Тропическая и Западная Африка | Год Африки – 17 государств (1960), освобождение португальских колоний – Гвинея-Бисау (1973), Мозамбик, Ангола (1975) | П. Лумумба (1925-1961) |
| 80-е гг. | Южная Африка | Зимбабве (1980), Намибия (1990) | Н. Мандела (1918 - 2013) |

Тема 1.21. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Рефераты:

1. Октябрь 1993 г. в Москве.
2. «Новые русские»: социальный портрет.
3. Война в Чечне.
4. Политические портреты Г.А. Зюганова, Г.А. Явлинского, В.В. Жириновского, И.М. Хакамады.
5. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.

6. Евразийский аспект внешней политики России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означают: многополярный мир, новый политический и экономический миропорядок?
2. Что означает радикальная социально-экономическая модернизация России в постперестроечный период?
3. В чем истоки «конфликта властей» в 1993 году?
4. Почему в России по целому ряду причин внутриполитического, социального, экономического характера все более востребованным оказывается усиление роли государства?
5. Ваше мнение о позитивах и негативах в духовной жизни российского общества в постперестроечное время.

2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме экзамена)

№1.

1. Восточнославянские племена в VIII-IX веках. (занятия, общественный строй, религия, соседи)
2. Дайте характеристику исторической личности. Рюрик (862-879 гг.), Олег (879-912 гг.)
3. Работа с историческим источником.

Из воспоминаний военачальника.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в

состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в

дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами

не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных

стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К

ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения,

вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить

своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое

переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами

оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в

любой обстановке...»

С1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке. Кто командовал

советскими войсками в этой битве?

С2. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

С3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским

войскам? Назовите не менее трёх причин.

№2

1.Образование государства у восточных славян.

2. Дайте характеристику исторической личности. Игорь (912-945гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из воспоминаний историка Е.В. Гугновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над

притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города,

которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных

пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от

[столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня...,

слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что...

выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при

тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая,

робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых

офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения

первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

С1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминание.

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы

в указанной битве.

СЗ. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

№3

1.Крещение Руси.

2. Дайте характеристику исторической личности. Ольга (945-962гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из секретного дополнительного Протокола от 23 августа 1939 г.

«...Северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии. Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

С1. Под каким иным названием известен советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.? Назовите не менее двух стран, кроме Польши и Литвы, чьи интересы этот договор затрагивал напрямую.

С2. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внес Протокол от 28 сентября 1939 г.? Укажите не менее двух положений.

СЗ. Используя свое знание курса истории, ответьте, какие «СССР предпримет на литовской территории особые меры для охраны своих интересов». Назовите не менее двух таких мер.

№4

1.Киевская Русь. Ярослав Мудрый.

2. Дайте характеристику исторической личности. Святослав (962-972гг.)

3.Работа с историческим источником.

Манифест об отречении Николая II от престола. «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину,

Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для

скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаем наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства

Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, вместе с представителями народа, вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России».

С1. Когда был подписан Манифест об отречении от престола? Назовите не менее двух основных положений Манифеста.

С2. Каковы мотивы отречения царя? Как вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»? Приведите всего не менее двух положений.

С3. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Укажите не менее трёх положений.

№5

1. Политическая раздробленность (характеристика Новгородской республики, владими́ро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества).

2. Дайте характеристику исторической личности. Владимир (980-1015гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из Манифеста.

«Ныне настало время... призвать выборных людей от всей земли Русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему представляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов. В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную

думу и утвердили положение о выборах в думу... Мы сохраняем всецело за собой заботу о дальнейшем усовершенствовании учреждения Государственной думы...»

С1. Укажите имя царя, от имени которого составлен Манифест. Назовите хронологические рамки его правления.

С2. Когда был подписан данный Манифест? Укажите точную дату. К какому важному периоду отечественной истории относится принятие указанного Манифеста?

С3. Какие основные функции по Манифесту получал новый орган власти, о создании которого говорится? Назовите не менее двух функций. Как изменились в дальнейшем в царской России функции этого органа власти? Приведите одно основное положение.

№6

1. Борьба Руси с внешними вторжениями.

2. Дайте характеристику исторической личности. Ярослав Мудрый (1019-1054гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из мирного договора.

«Статья I. Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором

всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными... Статья VI. Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу [Харбин — Порт- Артур]...

Статья VII. Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических...»

С1. Как называется мирный договор, статьи из которого приведены в задании? Когда он был подписан?

С2. Назовите две серьезные территориальные уступки, сделанные Россией по итогам подписания данного документа. Какие обязательства брала на себя Россия по КВЖД и Япония по ЮВЖД в отношении использования этих железных дорог?

С3. Укажите не менее трёх причин начала вооруженного конфликта между Россией и Японией.

№7

1. Москва-центр объединения русских земель.

2. Дайте характеристику исторической личности. Владимир Мономах (1113-1125гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из статьи искусствоведа А.И. Леонова.

«Картина вызвала восторг в прогрессивных кругах и ругань со стороны реакционеров.

Оппозиция видела в ней новый взрыв протеста против кровавой расправы после 1 марта 1881 года, реакционеры усматривали крамолу. «Ведь это цареубийство», — кричали они. Сам Победоносцев насторожился против нее. Он доносил Александру III об оскорблении этой картиной «правительственного чувства». «Стали присылать мне с разных сторон письма, — сообщал Победоносцев, — с указанием на то, что на Передвижной выставке выставлена картина, оскорбляющая у многих правительственное чувство. Иван Грозный с убитым сыном. Сегодня я видел эту картину и не мог смотреть на нее без отвращения. Удивительное ныне художество: без малейших идеалов, только с чувством голого реализма и с тенденцией критики и обличения. Прежние картины того же художника отличались этой склонностью и были противны. Трудно понять, какой мыслью задаётся художник, рассказывая во всей реальности именно такие моменты. И к чему тут Иван Грозный? Кроме тенденции известного рода, не приберешь другого мотива». После этого пошли слухи, что картину запретят, и её действительно запретили».

С1. О каком художнике говорится в тексте? К какому творческому сообществу принадлежал художник?

С2. Какие ещё известные работы этого художника вы знаете? Назовите не менее

двух картин. Как возникло творческое сообщество, к которому принадлежал художник?

С3. Укажите не менее двух фамилий художников, входящих в указанное творческое объединение. На каких позициях стояли его участники?

№8

1.Феодальная война.

2. Дайте характеристику исторической личности. Мстислав Великий (1125-1132гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из официального документа 80-х гг. XIX в.

«Я ... нахожу необходимым допускать <в гимназии> только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними надзоре... Таким образом, гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то ... приводить их к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений».

С1. Какое название получил документ, отрывок из которого здесь приводится? Назовите имя российского императора, в годы царствования, которого появился этот документ.

С2. Используя знания по истории, назовите не менее двух изменений в сфере образования в указанные годы.

СЗ. Как вы охарактеризуете политику, проводившуюся российским императором, нашедшую, в частности, выражение в приведенном документе? Укажите не менее двух фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную вами характеристику.

№9

1. Становление единого Российского государства.

2. Дайте характеристику исторической личности. Иван I Калита (1325-1340 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из официального документа XIX в.

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского

подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются... 10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение... 17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе... 20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; воевремя же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

С1. Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

С2. Используя информацию источника и знание курса истории, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой. Назовите не менее трёх новшеств.

СЗ. Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите хронологические рамки этой войны.

№10.

1. Московская Русь в XVI в.

2. Дайте характеристику исторической личности. Дмитрий Донской (1359-1389 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из статьи юриста М.П. Чубинского.

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение

мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев — словом, всего,

чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково ровных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряженное с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил и как бы ни обидел бедного и т. п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и слышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет». Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

С1. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?

С2. Укажите не менее трёх положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.

С3. Назовите не менее трёх реформ, проводившихся в эту же эпоху.

№11.

1. Внешняя политика в XVI в.

2. Дайте характеристику исторической личности. Василий II (1425-1462 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из речи Александра II в Государственном совете.

«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие её силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть ещё другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ... Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания, как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства...

Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный совет, вы убедитесь, что всё, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле».

С1. Когда Александр II впервые официально заявил о необходимости отмены крепостного права? Назовите год. В чьих интересах была проведена Крестьянская реформа?

С2. Как решила реформа вопрос об освобождении помещичьих крестьян? Приведите не менее двух положений.

С3. Укажите не менее трёх авторов проекта Крестьянской реформы.

№12.

1.Смутное время.

2. Дайте характеристику исторической личности. Иван III (1462-1505гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из проекта А.Х. Бенкендорфа «Об устройстве высшей полиции».

«События 14-го декабря и страшный заговор, подготовлявший уже более 10 лет эти

события, вполне доказывают ничтожество нашей полиции и необходимость организовать новую полицейскую власть по обдуманному плану, приведенному как можно быстрее в исполнение. Тайная полиция почти немыслима, честные люди боятся ее, а бездельники легко осваиваются с нею. Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции и притом самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи...

Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали, и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника. Он должен бы носить звание министра полиции и инспектора корпуса жандармов в столице и в провинции. Одно — это звание дало бы ему возможность пользоваться мнениями честных людей, которые пожелали бы предупредить правительство о каком-нибудь заговоре или сообщить ему какие-нибудь интересные новости. Злодеи, интриганы и люди недалекие, раскаявшись в своих ошибках или стараясь искупить свою вину доносом, будут, по крайней мере, знать, куда им обратиться. К этому начальнику стекались бы сведения от всех жандармских офицеров, рассеянных во всех городах России и во всех частях войска: это дало бы возможность заместить на эти места людей честных и способных, которые часто брезгают ролью тайных шпионов, но, нося мундир, как чиновники правительства, считают долгом ревностно исполнять эту обязанность. Чины, кресты, благодарность служат для офицера лучшим поощрением, нежели денежные награды, но для тайных агентов не имеют такого значения, и они нередко служат шпионами за и против правительства... Итак, первое и важнейшее впечатление, произведенное на публику этой полицией, будет зависеть от выбора министра и от организации самого министерства; судя по ним, общество составит себе понятие о самой полиции».

С1. К какому веку относится этот документ? Назовите имя правившего тогда императора.

С2. Созданию какого органа власти в России способствовал этот документ?

Каковы были цели её создания? Укажите не менее двух целей.

С3. Используя знания по истории, назовите не менее трёх других мероприятий,

которые были проведены для достижения обозначенных целей.

№13.

- 1.Первое и второе ополчение. Итоги смуты.
2. Дайте характеристику исторической личности. Василий III (1505-1533гг.)
- 3.Работа с историческим источником.

Из работы историка Е. Тарле.

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской. И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мертвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своем веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

С1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.

С2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.

С3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

№14.

- 1.Первые Романовы.
2. Дайте характеристику исторической личности. Иван IV (1533-1584гг.)
- 3.Работа с историческим источником.

Из воспоминаний современников.

«...Солдат роптал на беспрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем-де-Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«...Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи... В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение первой армии с второю под командою генерала от инфантерии

князя Багратиона... Россияне, переправляясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

С1. Используя тексты документов и знания по истории, укажите название войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи.

С2. Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.

С3. Что свидетельствовало о том, что М.Б. Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чём состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории.

№15.

1.Бунташный век.

2. Дайте характеристику исторической личности. Федор Иоаннович (1584-1598гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из закона о порядке наследования престола (5 апреля 1797 г.).

«Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына... По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остается в сём роде, но в женском поколении последнее царствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому, однако здесь заметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло... Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

С1. Какой порядок наследования престола действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определен?

С2. В чём император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.

С3. Чем было обусловлено принятие данного закона 1797 г.? В чём его суть? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

№16.

1. Церковный раскол.

2. Дайте характеристику исторической личности. Борис Годунов (1598-1605 гг.)

3. Работа с историческим источником.

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль — при стуке топора и громе пушек». В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране. Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А.В. Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

С1. О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?

С2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.

С3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чём состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II. Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.

№17.

1. Правление Петра I.

2. Дайте характеристику исторической личности. Михаил Романов (1613-1645 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из исторического источника.

«... Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не вчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.

4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

С1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.

С2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

С3. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трёх причин.

№18.

1. Эпоха дворцовых переворотов.

2. Дайте характеристику исторической личности. Алексей Михайлович Романов

(1645-1676 гг.)

3. Работа с историческим источником.

«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя, и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

С1. Когда произошёл церковный раскол? Кто был инициатором реформ?

С2. Кто был главным противником реформирования церкви? Как относился к церковным реформам царь?

С3. Что не устраивало противников в реформировании церкви? Назовите не менее трёх положений.

№19.

1. «Золотой век» Екатерины II.

2. Дайте характеристику исторической личности. Федор Алексеевич (1676-1682 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из исторического очерка В. Б. Кобрин.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

С2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

С3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

№20.

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

2. Дайте характеристику исторической личности. Царевна Софья (1682-1689 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из исторического труда А.Ю. Низовского.

«Брать штурмом город полководцы самозванца не решились и отвели войско в село Тушино, где устроили обширный лагерь. Сюда непрерывно приходили всё новые и новые полки. Города Московского государства один за другим присягали царю Дмитрию:

Великие Луки, Невель, Псков и все псковские города, Переславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Вологда, Владимир, Шуя, Балахна, Муром, Арзамас, Касимов... Только Нижний Новгород, Рязань, Смоленск и Коломна отказались признавать новоявленного царя. Не спешила признавать «Дмитрия Ивановича» и Москва. Здесь, более чем где бы то ни было, знали, что царя Дмитрия нет на свете, поэтому никто самозванцу, конечно, не верил. Но в Москве не любили и царя Василия Шуйского. Многие бояре и люди знатных фамилий увидели, что в этой ситуации можно пожить, и стали охотно «бегать» из Москвы в Тушино, где самозванный царь охотно жаловал их чинами и казной. Первым бежал в Тушино стольник, князь Д.Т. Трубецкой, за ним - князь Д.М. Черкасский, князь А.Ю. Сицкий, князья Иван и Семён Засекины, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов, отец будущего царя Михаила Романова)... «Видно и впрямь царь настоящий, когда к нему чиновные люди идут!» — заговорили в народе».

С1. К какому году относятся описанные в тексте события? Какие города (укажите не менее трёх) не подчинились «Дмитрию Ивановичу»?

С2. На основе своих знаний по истории укажите, когда и где погиб подлинный царь Дмитрий Иванович. Когда и при каких обстоятельствах царём стал Василий Шуйский?

С3. Где находился лагерь самозванца? Почему представители знати «бегали» в лагерь самозванца? Укажите не менее двух причин.

№21.

1.Россия при Николае I.

2. Дайте характеристику исторической личности. Петр Алексеевич (1682-1696гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших

венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совесников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»

С1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?

С2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.

С3. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.

№22.

1.Реформы 1860-1870-х гг.

2.Дайте характеристику исторической личности. Павел I (1796-1801гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из сочинения французского историка Анри Труайя.

«...Царь... отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ... Заменить их он решает советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них — митрополит Московский Макарий,

оправившийся после произошедшего с ним, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский... Главные роли играют здесь двое — митрополит Макарий, самый просвещенный человек на Руси, и протопоп Сильвестр, который осмеливается говорить с царём как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Всё проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей Адашев — молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

С1. Укажите, как назывался орган государственного управления, о котором идёт

речь в источнике. Кто стоял во главе государства в это время? Назовите хронологические рамки его правления.

С2. Назовите не менее трёх основных реформ данного органа управления. В какие годы они осуществлялись?

С3. Какие исторические личности (укажите не менее трёх фамилий) вошли в состав указанного органа управления? Приведите не менее трёх личных качеств, которые были основанием для их избрания на высокие должности.

№23.

1.Русско-японская война 1904-1905гг. и революция 1905-1907гг.

2.Дайте характеристику исторической личности. Павел I (1796-1801гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из «Повести о стоянии на Угре».

«...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и со своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом Ростовским Вассианом, и со своими боярами — ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство...

Князь великий послушался их мольбы: взял благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру... Хан Ахмат же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал... Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку... И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали

на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река...

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал. Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю...».

С1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

С2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? С каким процессом в развитии государства они связаны? Назовите этот процесс.

С3. Как автор повести относится к событиям, о которых рассказывает? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

№24

1. Первая мировая война 1914-1918 гг.

2. Дайте характеристику исторической личности. Александр I (1801-1825 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и Всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая

государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе. Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней... Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские... Что оставил миру Александр Македонский? - Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

С1. Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?

С2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?

СЗ. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.
№25.

1.Образование СССР. Новая экономическая политика.

2.Дайте характеристику исторической личности. Николай I (1825-1855гг.)

3.Работа с историческим источником.

Из «Истории России» С.М. Соловьёва.

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских... Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку, в воскресенье... 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар... Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами... ».

С1. О каком сражении идёт речь? Каков был основной итог этого сражения?

С2. Назовите не менее трёх имён участников сражения.

СЗ. В чём видят историки значение этой битвы? Укажите не менее двух положений.

№26.

1.Великая Отечественная война. Начальный период.

2.Дайте характеристику исторической личности. Александр II (1855-1881гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

С1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

С2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в

общей сложности не менее трёх положений.

СЗ. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк?

Приведите не менее трёх черт.

№27.

1. Великая Отечественная война. Коренной перелом.

2. Дайте характеристику исторической личности. Александр III (1881-1894 гг.)

3. Работа с историческим источником.

Из Семёновской летописи.

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились они воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя». Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

С1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.

С2. Какие действия предпринял князь Александр для отражения немецкой агрессии? Назовите не менее двух действий.

СЗ. Привлекая знания из курса истории, укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

Критерии оценки

В критерии оценки, определяющий уровень и качество освоения студентом содержания учебной дисциплины входит:

- уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющие решать профессиональные задачи;
- уровень информационной культуры.

Шкала оценки

Оценка «5» (отлично) ставится за:

- исчерпывающий ответ, обнаруживающий знание и понимание вопроса, умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия

сущности вопроса, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить и давать аргументированные оценки;

- знание и использование при ответах понятийного аппарата;
- адекватное и осмысленное использование при ответе профессиональной лексики, демонстрация логики решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;
- при ответе на вопрос могут быть допущены 1-2 неточности.

Оценка «4» (хорошо) ставится за:

- ответ, обнаруживающий понимание, знание вопроса и умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия его содержания, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить, но затрудняется давать собственные оценки или точно аргументировать;
- уверенное использование при ответе профессиональной лексики, терминологию по педагогике, психологии, но допускаются нарушения логики решения профессиональных задач в области в области теории и методики деятельности педагога дополнительного образования;
- при ответе на вопрос могут быть допущены 3-4 неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

- правильный (в основном) ответ, но допущены отклонения от темы, есть неточности, нарушения последовательности логики ответа;
- решение профессиональной задачи в области в области социально-педагогической деятельности носит ограниченный, репродуктивный характер. При этом студент владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией.
- при ответе на вопрос могут быть допущены 5-6 неточностей.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- ответ, в котором отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, неправильно формулируется ответ вопроса;
- понятийный аппарат и профессиональная терминология используются неуместно, даются неверные определения понятий.