

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Методические материалы по ОД «Иностранный язык»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной  
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации  
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплины

Федеральный округ	Дальневосточный Федеральный округ
Регион	Чукотский автономный округ
Наименование ФПП	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)
ID ФПП	ID205
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Матюшина Светлана Валерьевна <a href="mailto:Ilucckyy2010@mail.ru">Ilucckyy2010@mail.ru</a> 89140820016
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	44.02.01

Москва ИРПО  
2022 год

# **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**углубленный уровень**

**профиль обучения: Дошкольное образование (гуманитарный профиль)**

**для профессиональных образовательных организаций**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	страница
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРy) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРy 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРy 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРy 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	0
практические занятия	156
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
составление сообщения по теме	20
чтение и перевод тематического текста	18
составление диалогов	20
выполнение грамматических упражнений	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>96</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Развитие навыков чтения. Звуки. Транскрипция		
	2. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме профессии. Числительные.		
	4. Изучение лексико-грамматического материала по теме города, национальности.		
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Приветствие, прощание		
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
<b>Тема 1.2. Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Введение лексического материала по теме mother-in-law/nephew/stepmother, etc		
	2. Личные, объектные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения.		
	3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	4. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Аудирование		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.		
<b>Тема 1.3. Внешность человека. Личные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Ведение лексического материала по теме внешность человека. Личные качества человека.		

	2.	Простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Описание внешности человека.		
	2.	Описание характера.		
<b>Тема 1.4. Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение лексического материала по теме здания, комнаты, техника, обстановка. Аудирование темы.		
	2.	Степени сравнения прилагательных и их правописание. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	3.	Обороты to be going to и to be в настоящем времени. Чтение и перевод текста.		
	4.	Развитие навыков диалогической речи.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.		
	2	Условия проживания. Бытовые услуги.		
	3	Грамматические упражнения.		
<b>Тема 1.5. Архитектура города</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Изучение лексического материала по теме архитектура города. Аудирование темы.		
	2.	Обороты to be going to и to be в будущем времени; Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	3.	Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);		
	4.	Предлоги места. Оборот there is/are; Чтение и перевод текста.		
	5.	Работа с диалогами. Развитие навыков диалогической речи.		
	6	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Монологические высказывания.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	2.	Чтение и перевод текстов по теме.		
	3	Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.6. Рабочий день и свободное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,
	<b>Лабораторные работы</b>		0	



время	Практические занятия		10	MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	1.	Изучение лексического материала по теме рутинa. My day at college. Наречия времени.		
	2.	Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний).		
	3.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	4.	Предлоги времени. Работа с текстом.		
	5.	Досуг. Хобби. Моделирование монологических языковых ситуаций.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Активный и пассивный отдых.		
	2.	Сообщение по теме		
Тема 1.7. Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала		18	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		12	
	1.	Введение новой лексики. Места в городе. Виды товаров. Магазины/отделы магазинов. Аудирование.		
	2.	Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений.		
	3.	Love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	4.	Работа с диалогами. Составление и презентация диалогов.		
	5.	Предлоги направления (forward, past, opposite etc.);		
	6.	Чтение и перевод текстов. Презентация монологических высказываний.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Чтение и перевод текстов по теме.		
	2.	Сообщение по теме «Мой город».		
	3.	Перевод текста «В супермаркете».		
	Раздел 2.	Языки и страны. Страноведение. Иностранный язык для общих целей		
Тема 2.1. Инфраструктура. Моя малая родина	Содержание учебного материала		16	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	1.	Введение лексики по теме инфраструктура. Моя малая родина. Аудирование.		
	2.	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);		
	3.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);		
	4.	Предлоги направления. Наречия, обозначающие направление.		

	5.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.		0	6
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Особенности проживания в городской и сельской местности.			
	2.	Чтение и перевод текстов по теме.			
	3	Как спросить и указать дорогу.			
Тема 2.2. Еда. Покупки	Содержание учебного материала		24	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		14		
	1.	Введение лексики по теме еда. Способы приготовления пищи.			
	2.	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Работа с тематическими текстами.			
	3.	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.			
	4.	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение статей.			
	5.	Изучение словообразования в английском языке. Выполнение упражнений по теме.			
	6	Дроби (1/12: one-twelfth). Арифметические действия и вычисления.			
	7	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
	1.	Способы приготовления пищи.			
	2	В кафе, в ресторане, в столовой.			
	3.	Еда полезная и вредная.			
Тема 2.3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала		22	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		12		
	1.	Лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body). Правильное питание (diet, protein etc.);			
	2.	Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc). Правильные и неправильные глаголы.			
	3.	Условные предложения I, II, III типов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.			
	4.	Прямая речь. Работа с тематическими текстами.			
	5.	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени			
	6	Правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических			

	заданий по теме.			
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Здоровый образ жизни.		
	2.	Физическая культура и спорт.		
	3.	Посещение врача.		
<b>Тема 2.4. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Изучение лексического материала по теме путешествия. Виды транспорта. Аудирование		
	2.	Настоящее совершенное действие. Образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени.		
	3.	Инфинитив, его формы. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	4.	Правила этикета в разных странах. Работа с тематическими текстами.		
	5.	Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.		
	6.	Неопределенные местоимения. Презентация монологического высказывания.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Чтение и перевод текстов по теме экскурсии, путешествия.		
	2.	Сообщение по теме достопримечательности вашего города.		
<b>Тема 2.5. Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Рy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение лексического материала по теме государственное устройство (government, president etc.);.. Аудирование.		
	2.	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;.. Погода и климат.		
	3.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	4.	Пассивный залог. Грамматические упражнения по заданной теме.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Сообщение по теме географическое положение, климат, население.		
<b>Тема 2.6. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Рy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Введение лексического материала по теме государственное устройство Великобритании.		
	2.	Лексический материал по теме экономика (gross domestic product, machinery, income etc.). Статьи с географическими названиями.		

	3.	Косвенная речь. Аудирование материала по теме достопримечательности.			
	4.	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	Контрольные работы				0
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1.	Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).			
Тема 2.7 Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, РР 01, РР 02, РР 03 ОК -1-11	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	1.	Введение лексики по теме количественные и порядковые числительные; обозначение года, дат, времени, периодов.			
	2.	Предлоги времени. Числительные количественные и порядковые;			
	3.	Обычаи народов России. Обычаи народов англоговорящих стран. Аудирование темы.			
	4.	Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Поверья народов России и англоговорящих стран.				
Тема 2. 8. Обучение в колледже	Содержание учебного материала		10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, РР 01, РР 02, РР 03 ОК -1-11	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	1.	Современный колледж. Система образования в России.			
	2.	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	3.	Профессионально ориентированная лексика. Лексика делового общенияРабота с текстом.			
	4.	Система образования англоговорящих странах. Аудирование темы.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.				
Тема 2. 9. Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала		10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, РР 01, РР 02, РР 03 ОК -1-11	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	1.	Введение лексического материала по теме виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.)			
	2.	Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.			
	3.	Интернет. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	4.	Новости из профессиональной сферы. Аудирование темы.		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Сообщение по теме.		
Тема 2. 10. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		8	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1.	Введение лексики по теме виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.).		
	2.	Профессионально ориентированная лексика. Чтение. Аудирование темы.		
	3.	Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Достижения науки. Робототехника		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			0	
Всего:			234	
Тематика индивидуальных проектов:				
1. «Озерная школа» (литературная группа Великобритании).				
2. Политическая корректность как языковое явление в США.				
3. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.				
4. Проблемы молодёжи и пути их решения.				
5. Происхождение английских пословиц.				
6. Происхождение английских фамилий.				
7. Россия и США в поиске алгоритма взаимодействия.				
8. Русские эмигранты в США.				
9. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.				
10. Содружество наций.				
11. Социальные сети.				
12. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).				
13. Стереотипы об Англии.				
14. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)).				
15. Уэльские диалекты английского языка.				
16. Формы обращения в английском языке.				
17. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.				
18. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.				
19. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?				
20. Экстремальный спорт и стресс. За и против.				
21. Этническое большинство Америки.				

<p>22. Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге.</p> <p>23. Юмор в произведениях английских писателей.</p> <p>24. Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О. Генри.</p> <p>25. Языковые и стилистические особенности афоризмов О. Уальда.</p> <p>26. Одежда: мода и традиция.</p> <p>27. Особенности перевода фильмов.</p> <p>28. Происхождение английской лексики, называющей животных.</p> <p>29. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.</p> <p>30. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.</p> <p>31. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.</p> <p>32. Роль английского языка в современном мире.</p> <p>33. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).</p> <p>34. Сленг.</p> <p>35. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.</p> <p>36. Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику.</p> <p>37. Сравнение различных переводов одного произведения.</p> <p>38. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.</p> <p>39. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).</p> <p>40. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).</p> <p>41. Средства массовой информации в англо-говорящих странах.</p> <p>42. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.</p> <p>43. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.</p> <p>44. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.</p> <p>45. Эффективные способы изучения английского языка.</p>	
---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

- комплект наглядных пособий;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- фотокамера;
- диктофон;
- микрофон.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс = Enjoy English: учебник/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа, 2020. - 216 с.

2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс = Enjoy English: учебник/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа, 2020. - 214 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов/ О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494395>.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/ Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/489787>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРy 01	- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач; - экзаменационные задания.
ПРy 02	-перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности; - экзаменационные задания.
ПРy 03	- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; - экзаменационные задания.



# ТК №1 ОД

ФИО педагога		Наименование УД/МДК			
Матюшина С.В.		БД.01 Иностранный язык			
Класс/группа, специальность		Учебно-методические пособия			
215 -01, 44.02.02 Преподавание в начальных классах		Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева Иностранный язык (английский). Базовый модуль / Е.А. Паксюткина. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов всех специальностей учреждений СПО			
Тема занятия		Место занятия по теме			
Американская система образования. Развитие навыков аудирования, чтения. говорения.		2 урок по теме: «American High School»			
Тип занятия		Формы, приемы			
Комбинированный		Фронтальная, коллективная, самостоятельная			
Цель занятия		Задачи			
Формирование речевых умений и навыков по теме «Система образования в Америке. Типы школ». Создание условий для расширения лингвистического и культурологического кругозора, саморазвития учащихся.		1. Совершенствовать навыки аудирования; совершенствовать навыки языкового материала; расширить лексику по теме «American High School»; делать краткое сообщение; выработать умение употреблять новые лексические единицы по теме «American High School». 2. Создать условия для развития коммуникативных навыков; развить аналитические способности: умение анализировать, сопоставлять, делать выводы; развитие внимания, логического мышления, памяти; развить логическую догадку; развивать способности и умения учащихся самостоятельно добывать информацию и применять ее на практике.			
Предполагаемый результат					
Знать Новую лексику по теме «Типы школ и школьная жизнь».		Уметь Учащиеся научатся употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Типы школ и школьная жизнь»; воспринимать на слух аутентичный видеофрагмент по теме «American Education»; извлекать нужную информацию и применять в монологическом высказывании по теме The difference between American and Russian education.			
Компетенции/УУД		Педагогические технологии		Оборудование	
Уметь согласовывать усилия по достижению общей цели и осуществлять совместную деятельность; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы в ходе работы над прослушанным и прочитанным		Словесные (беседа), наглядные (иллюстрации), практические методы (работа в группе), проблемный (информационно-поисковый), метод «мозгового штурма», контроль, репродуктивный		Мультимедийное оборудование, интерактивная доска.	

<p>текстами.</p> <p>Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке, уметь преодолевать трудности; уметь адекватно и самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.</p>		
--	--	--

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
<b>I этап Организационный (2 мин)</b>					
Создать в классе положительный эмоциональный настрой; погрузить учеников в языковую среду.	<p>Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой на дальнейшую работу.</p> <p>Good morning, everybody!</p> <p>How are you? Hope you missed our lessons and are ready to start, aren't you?</p> <p>Good!</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время приветствия.</p> <p>Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные – формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Познавательные – правильно реагировать на иноязычную речь.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, здороваться, понимать настроение окружающих.</p>		Включение в образовательный процесс
<b>II этап Целеполагание (3 мин)</b>					
Сконцентрировать внимание учеников на теме урока, вовлечь их в работу.	<p>Учитель предлагает посмотреть на экран, где изображены фото школы и студентов из США. Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>- Look at the screen, please. What can you</p>	<p>Ученики смотрят на экран, определяют, что там изображено.</p> <p>Высказывают свое мнение о теме урока.</p> <p>Формулируют цель занятия.</p>	<p>Личностные – умение сотрудничать с учителем и с одноклассниками; осознание готовности выразить мысли посредством иностранного языка.</p> <p>Регулятивные – уметь слушать и слышать</p>		<p>Появление цели урока.</p> <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	see there? What do you think we are going to talk about today? Can you guess the topic of our lesson? - Yes, you're right. We're going to talk about the American school system.		учителя и партнёра; анализировать свои действия и планировать дальнейшую работу; Познавательные- формулировать главную мысль (идею), формулировать проблему Коммуникативные- формулировать собственное мнение.		Умение ставить цели, планировать свою работу.
<b>III этап Актуализация изученной лексики (5 мин)</b>					
Активизировать ранее изученную лексику по теме	Учитель предлагает ответить на вопросы в группах, после один из учеников в каждой группе высказывается по теме. - Now let's talk about your school life. I have divided you into small groups. And now discuss the following questions in groups and then give a talk about your school life. You should choose who	Делятся на группы. В группах обсуждают ответы на вопросы и после один ученик из группы представляет небольшое высказывание по теме «Наша школьная жизнь»	Коммуникативные – строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение, сотрудничать в группе и совместно строить взаимодействие с одноклассниками.	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Умение систематизировать, обобщать изученное; соединять части в целое; формировать собственные представления о предмете изучения; реализовать личностный потенциал; описывать способ достижения цели; анализировать личностное

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	will talk in the end. (1. What form are you in? 2.How many lessons do you usually have? 3.What subjects do you prefer? 4.What subjects do you find the most difficult? 5.Do you like your school life?)				изменение в процессе учения. Знать правила и культуру взаимодействия.
<b>IV этап Изучение нового материала (9 мин)</b>					
Развивать навыки аудирования (слушать аутентичный видеофрагмент и строить высказывание на основе услышанного).	Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент про Американскую систему образования. - Now let's watch a video about the American school system. While listening to it make notes, then you should answer the question how old the students are when they start school, go to junior high school, go to high school and	Ученики смотрят видео про систему образования в Америке, делают заметки про названия школ. После заполняют таблицу, предложенную учителем.	Личностные – развить инициативность и трудолюбие, дисциплинированности. Регулятивные – уметь планировать последовательность своих действий. Познавательные – уметь отбирать необходимую информацию для дальнейшего высказывания. Коммуникативные – уметь высказываться на основе услышанной информации.	Письменный самоконтроль.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	leave school.				
<b>V этап Обучение чтению и лексико-грамматическим навыкам (10 мин)</b>					
Развивать навыки чтения и лексико-грамматических умений	Учитель предлагает ученикам прочитать текст, во время чтения выполнить задание: заполнить пропуски в тексте, изменив слова и поставив их в нужной грамматической и лексической форме. - Now, let's do the reading part. Look at the screen. Read the text and complete it with the correct word form. - Good job! Now let's copy out the key words describing American High School. It helps us to do the next task.	Ученики выписывают на доске ключевые слова, описывающие Американскую школу.	Регулятивные – уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и действий друг друга. Познавательные – практика навыков ознакомительного чтения, чтения вслух, понимать прочитанное, уметь отбирать нужную информацию из текста. Коммуникативные – развить языковые способности в догадке, поиску нужной информации.	Формативное оценивание.	Анализировать личностное изменение в процессе учения. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.
<b>VI этап Обучение навыкам говорения (10 мин)</b>					
Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие, делать выбор;	Учитель организует работу учащихся в группах. Ученики в группах обсуждают	Учащиеся в группах обсуждают разницу между образованием в России и Америке.	Личностные – принимать учебную цель и задачу; договариваться и	Оценивают правильность выполнения задания учащимися.	Реализация личностного потенциала. Рефлексия

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
развивать умение строить монологическое высказывание с опорой на план.	<p>разницу между образованием в России и Америке. После один ученик из группы выступает с монологическим высказыванием.</p> <p>- Now, I'd like you to compare Russian and American education. But first you should do it in groups, then we will listen to one of the pupils.</p> <p>Выслушивает высказывания учеников. После предлагает учащимся задавать друг другу вопросы по теме образование в Америке и России (примеры: Что вы любите и что не любите, что бы вы поменяли и почему).</p> <p>- Good job! In the end of our lesson ask each other questions and</p>	<p>Оформляют свои мысли в высказывание, сотрудничают в поиске информации, работая в группах. Потом учащиеся представляют составленный монолог-сравнение. Ученики задают друг другу вопросы по теме образование в России и Америке.</p>	<p>приходить к общему мнению.; самостоятельно принимать решение и делать осознанный вывод.</p> <p>Регулятивные – уметь работать в группе; адекватно оценивать поставленную задачу и искать пути ее решения.</p> <p>Познавательные – уметь использовать полученную информацию в монологической речи.</p> <p>Коммуникативные – уметь полно и точно выражать свои мысли в устной форме.</p> <p>Формулировать собственное мнение и слушать собеседника.</p>	Самоконтроль.	способности организовывать собственную деятельность.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	answer them on the theme we've discussed today.				
<b>VII Этап Подведение итогов и запись д/з (3 мин)</b>					
Дать подробные инструкции по выполнению письменного домашнего задания; осуществить оценку знаний учащихся на уроке.	Учитель предлагает подвести итоги урока и ответить на вопрос «Хотели бы вы учиться в американской или российской школе?» Let's sum up and answer the question – Would you like to study in American or Russian school? Now write down your homework, you have two variants to choose from – 1. Make up a test to check your classmates on the topic "Education" 2. Make up a dialogue: "American and Russian education systems"	Ученики подводят итоги, отвечают на вопрос. Ученики записывают домашнее задание. Они могут выбрать из двух вариантов.	Личностные - осуществлять самоконтроль;	Самоконтроль.	Умение систематизировать, обобщать изученное;
<b>VIII этап Рефлексия (3 мин)</b>					

<b>Цель/задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Компетенции/ аспекты компетенции/УУД</b>	<b>Оценивание/ формы контроля</b>	<b>Результат</b>
Подвести итоги урока	Учитель благодарит учащихся за урок, спрашивает о том, что нового они узнали на уроке, какие были сложности, просит оценить свою работу и работу своих одноклассников.	Анализирует деятельность по достижению цели.	Личностные – развитие самостоятельности, оценка своих действий; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Рефлексия с использованием клише.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.



# ТК №2 ОД

ФИО педагога		Наименование УД/МДК	
Матюшина С.В.		БД.01 Иностранный язык	
Класс/группа, специальность		Учебно-методические пособия	
215 -01, 44.02.02 Преподавание в начальных классах		Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева. – 2018. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. -2022.	
Тема занятия		Место занятия по теме	
«Достопримечательности страны изучаемого языка»		2 урок по теме: « “Take a Trip along the Great Britain”	
Тип занятия		Формы, приемы	
Комбинированный		Фронтальная, коллективная, самостоятельная	
Цель занятия		Задачи	
1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; расширение кругозора учащихся о стране изучаемого языка, формирование целостного представления о достопримечательностях Лондона, развитие внимания, логического мышления, памяти, умения анализировать и синтезировать учебный материал. 2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; совершенствованию языкового материала; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика. 3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.		1. Совершенствовать навыки аудирования; совершенствовать навыки языкового материала; расширить лексику по теме «Take a Trip along the Great Britain»; делать краткое сообщение; выработать умение употреблять новые лексические единицы по теме. 2. Создать условия для развития коммуникативных навыков; развить аналитические способности: умение анализировать, сопоставлять, делать выводы; развитие внимания, логического мышления, памяти; развить логическую догадку; развивать способности и умения учащихся самостоятельно добывать информацию и применять ее на практике.	
Предполагаемый результат			
Знать Новую лексику по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка». Знать основные суффиксы образования прилагательных и наречий и правила словообразования.		Уметь -воспринимать аудиотекст с извлечением нужной информации; -читать с извлечением нужной информации; -употреблять лексику по теме «Достопримечательности»- уметь воспринимать на слух запрашиваемую информацию для решения учебной задачи (монологическое высказывание); -обсуждать в группах вопросы для получения необходимой информации -строить тематическое монологическое высказывание с использованием лексических опор.	
Компетенции/УУД		Педагогические технологии	
Формирование элементарной коммуникативной компетенции с учётом речевых возможностей,	- речевая зарядка; - работа с опорами;		Оборудование
			Мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

<p>потребностей и интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование общекультурной идентичности;</li> <li>-осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование умения адекватной самооценки;</li> <li>- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- формирование толерантного отношения к представителям англоговорящих стран;</li> <li>-формирование потребности пользования английским языком как средством общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к мнению собеседников;</li> <li>-воспитывать субъекта межкультурного взаимодействия;</li> <li>-воспитывать положительное и уважительное отношение к британской культуре, традициям, связанных с развитием взаимоотношений британского народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа в парах и в группах;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	
--	---	--

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
<b>I этап Организационный (2 мин)</b>					
Создать в классе положительный эмоциональный настрой; погрузить учеников в языковую среду.	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Good morning. Glad to meet you. It's winter now and the time for travelling isn't perfect. But for a person who like travelling it's not a problem isn't it? So, I'd like to invite you to make a small trip. I suppose you'll guess where we're going. Let's watch a short movie	Приветствуют учителя и друг друга. Взаимодействуют с учителем во время приветствия. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя.	-коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), -регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), -личностные		Включение в образовательный процесс

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>and then discuss it. (movie «From Westminster») Задаёт вопросы о просмотренном фрагменте. 1) What is this movie about? 2) What sights were shown? 3) What can tourists do at each of these attractions?</p>		(формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)..		
<b>II этап Целеполагание (3 мин)</b>					
Сконцентрировать внимание учеников на теме урока, вовлечь их в работу.	<p>Цель - поставить познавательную задачу As you've guessed, our trip today will be along the Thames, the main river of London. While we are having our tour what do you think what we'll do at the lesson?.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, определяя тем самым цель урока: -to learn new words; -to learn new interesting facts about London; -to improve speaking and listening skills and grammar.</p>	<p>Личностные – умение сотрудничать с учителем и с одноклассниками; осознание готовности выразить мысли посредством иностранного языка. Регулятивные – уметь слушать и слышать учителя и партнёра; анализировать свои действия и планировать дальнейшую работу; Познавательные-</p>		<p>- регулятивные (использование поискового метода), - коммуникативные (умение отвечать на вопросы)</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
			формулировать главную мысль (идею), формулировать проблему Коммуникативные- формулировать собственное мнение.		
<b>III этап Основная часть урока. Совершенствование лексических навыков. (7 мин)</b>					
Научиться ориентироваться в лексическом материале	Организует обучающихся на ознакомление с новой лексикой Before we start I want you to learn some new words which are useful for our lesson. We are working in pairs. Open the books to p.95 and take your cards 1. A) Look through the articles of ex.1 and match the meaning, translation and definition of the words and expressions in bold. B) Fine. You are excellent! Now one more exercise with the words. Take you cards 2 and try to form the correct derived words from the given words.	Учащиеся просматривают тексты и в группах обсуждают значение и перевод фраз и записывают их на карточках. Читают вслух и проверяют на слайде.	Регулятивные (умение находить нужную информацию), - коммуникативные (отвечают на вопросы), - познавательные (умение ориентироваться в лексическом материале).	Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Умение систематизировать, обобщать изученное; соединять части в целое; формировать собственные представления о предмете изучения; реализовать личностный потенциал; описывать способ достижения цели; анализировать личностное изменение в процессе учения.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
					Знать правила и культуру взаимодействия.
<b>IV этап Этап совершенствования навыков аудирования с извлечением детальной информации. (10 мин)</b>					
Развивать навыки аудирования (слушать аутентичный видеофрагмент и строить высказывание на основе услышанного).	Предлагает проверить выполненные учащимися задания с помощью аудиотекста. Now let's listen to the record about the sights you can see during the trip. Check the words that you have formed.	Прослушивают текст и проверяют слова. Зачитывают слова.	- регулятивные (умение находить нужную информацию); - познавательные (ознакомление с новым страноведческим материалом).	Письменный самоконтроль.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование
<b>V этап .Этап совершенствования навыков монологической речи (10 мин)</b>					
Развивать способность строить монологические высказывания на основе услышанного.	Организовывает обучающихся на просмотр презентации. Предлагает разделить на группы для подготовки кратких монологических высказываний.  So, today we'll be tour-guides on a River Thames boat trip. We'll see some of the London sights, and learn information about them. They are The London Eye, The London Dungeon, The Tower of London, Shakespeare's Globe Theatre. Let's watch a small movie. Then you'll have some time to prepare you guided tours and to present them.	Просматривают презентацию «Walking Along the Thames».  Готовят в группах монологические высказывания с помощью опор. Предъявляют и заслушивают подготовленные монологи	Регулятивные – уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и действий друг друга. Познавательные – практика навыков ознакомительного чтения, чтения вслух, понимать прочитанное, уметь отбирать нужную	Формативное оценивание.	Анализировать личностное изменение в процессе учения. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
			информацию из текста. Коммуникативные – развить языковые способности в догадке, поиску нужной информации.		
<b>VI этап Обучение навыкам говорения (10 мин)</b>					
Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие, делать выбор; развивать умение строить монологическое высказывание с опорой на план.	Предлагает по группам рассказать о достопримечательностях Чукотки. And now we'll make a trip around Russia to the most famous sights of our region and you again will be the guides. Each group can use notes of the tourist attractions and prepares to present the guided tour. Во время предъявления монологов демонстрирует слайдшоу по теме монолога.	Готовят в группах монологические высказывания с помощью опор. Предъявляют и заслушивают подготовленные монологи.	Коммуникативные (умение строить монологические высказывания); - регулятивные (умение слушать и дополнять говорящего).	Оценивают правильность выполнения задания другими учащимися. Самоконтроль.	Реализация личностного потенциала. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.
<b>VII Этап Подведение итогов (Рефлексия) и запись д/з (3 мин)</b>					
Дать подробные инструкции по выполнению письменного домашнего задания; осуществить	Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы You have worked very good this time. Your guided tours were really fascinating and at home I ask you to	Отвечают на вопросы учителя, обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).	Регулятивные (фиксация домашнего задания); - личностные (доброжелательное отношение к	Рефлексия с использованием клише.	Умение систематизировать, обобщать изученное.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
оценку знаний учащихся на уроке.	<p>make tourists leaflets about these attractions.</p> <p>Our lesson is coming to an end. I want you to summarize what interesting and useful things you have learnt in this lesson today. What new facts have you learnt in this lesson? What part of the lesson did you like most? What was difficult for you?</p> <p>Ставит оценки наиболее активным обучающимся.</p> <p>Благодарит за проделанную работу.</p> <p>Прощается с учениками.”</p>		<p>учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы);</p> <p>- коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока).</p>		

## Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	4
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	6
2.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля	6
2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме экзамена)	27

### 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу. 01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

ПРу. 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля.

ПРу. 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **2.1. Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1. Знакомство	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК -1-11	Диалог на тему «Знакомство с детьми», перевод профессионального текста

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально-ориентированного текста
Тема 1.3. Внешность человека. Личные качества	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Составление презентации «Личные качества дошкольника»
Тема 1.4. Описание жилища	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Диалог на тему «Знакомство с родителями дошкольников», перевод профессионального текста
Тема 1.5. Архитектура города	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально-ориентированного текста
Тема 1.6. Рабочий день и свободное время	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально-ориентированного текста
Тема 1.7. Городская и сельская жизнь	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально-ориентированного текста
<b>Раздел 2. Языки и страны. Страноведение. Иностранный язык для общих целей</b>		
Тема 2.1. Инфраструктура. Моя малая родина	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Диалог на тему «Знакомство с родным краем», перевод профессионального текста
Тема 2.2. Еда. Покупки	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14	Диалог на тему «Питание дошкольников», перевод профессионального текста

	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	
Тема 2.3. Здоровье и спорт	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Составление презентации «Здоровый образ жизни»
Тема 2.4. Путешествия	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Диалог на тему «Путешествие по малой Родине», перевод профессионального текста
Тема 2.5. Российская Федерация	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Рy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Составление презентации «Моя Родина - Россия»
Тема 2.6. Страны изучаемого языка	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Рy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Диалог на тему «Особенности дошкольного образования в англоязычных странах», перевод профессионального текста
Тема 2.7 Традиции России и англоговорящих стран	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Рy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Составление презентации «Традиции местного населения»
Тема 2. 8. Обучение в колледже	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего»

	МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	
Тема 2. 9. Новости и средства массовой информации	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально-ориентированного текста
Тема 2. 10. Научно-технический прогресс	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК -1-11	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вопросы и задания для текущего контроля

ТЕМА 1. My Family

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

1. a) Read and translate the text.

My Family

Our family is not large. We are a family of four: my father, my mother, my younger brother and I.

My name is Olga. I am seventeen. I am a school leaver. My younger brother is ten. He is a pupil of the fifth form. He looks like our father. He has brown eyes, short straight hair. He is tall and thin. As for me everybody says I look like my mother. I have the same blue eyes, a snub nose, fair curly hair. I am not tall and I am not thin. I am an ordinary girl.

Our family lives in Moscow. We have a nice three-roomed flat on the fourth floor of a multistoried building. We have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute. We are satisfied with our flat where we moved only a year ago.

My mother is about 40. She looks pretty well. We all love our Mum, and are always ready to help her about the house. We try to share our duties. Returning home after classes I usually do the shopping.

My younger brother also has his duties about the house. He helps mother to set the table and wash the dishes. He usually sweeps the floor and dusts the

furniture. On Saturdays Dad joins us in our work about the house. He likes to make or repair something. He also likes to clean the flat with a vacuum-cleaner. I suppose it's his little hobby But speaking seriously his real hobby is taking photos. He can do it perfectly well. We have several family albums with the pictures taken by him.

My father is an engineer in computers. He is considered to be an experienced engineer. We are very proud of him but there is one unpleasant thing with this: he is always busy and very often he works overtime.

My mother is an economist. The firm she works in deals with trading. They have business in different towns of Russia. She has business trips from time to time.

Our family is friendly. I like them all.

1. Write the letter of the correct sentence:

- a) Our family is not big.
- b) I'm 17.
- c) My brother don't go to school.
- d) We don't have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute
- e) We always help our mother.
- f) My brother does the shopping after classes.
- g) My father is an economist at a computer company.
- h) My father often returns home very late.

2. Complete the sentences with the object pronouns.

- 1. Where is Nick? I want to play tennis with ... .
- 2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?
- 3. My sister speaks French. She learns ... at school.
- 4. Look at that man. Do you know ... ?
- 5. I want to read this newspaper? Please, give ... to ... .
- 6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything.
- 7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

3. Complete the sentences with the correct form of TO BE.

1. Cindy \_\_\_\_\_ my best friend.

- a) am    b) is    c) are

2. Peter and Kate \_\_\_\_\_ classmates.

- a) am    b) is    c) are

3. Johnny \_\_\_\_\_ my brother.

- a) am    b) is    c) are

4. You \_\_\_\_\_ a good student.  
 a) am b) is c) are
5. They \_\_\_\_\_ in the classroom.  
 a) am b) is c) are
6. It \_\_\_\_\_ an apple.  
 a) am b) is c) are
7. I \_\_\_\_\_ her teacher.  
 a) am b) is c) are
8. It \_\_\_\_\_ a good bag.  
 a) am b) is c) are
9. You \_\_\_\_\_ a doctor.  
 a) am b) is c) are

Правильные ответы:

1.

a, b, e, h

2.

1	2	3	4	5	6	7
him	her	it	him	it... me	them	her

3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
is	are	is	are	are	is	am	is	are

## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Набор критериев для эталона оценки деятельности студентов:

Отлично – правильный ответ на 20 вопросов, правильный и точный перевод отрывка и слов.

Хорошо - правильный ответ на 15-19 вопросов по тексту., правильный и точный перевод отрывка и слов.

Удовлетворительно - правильный ответ на 10-14 вопросов, перевод отрывка и слов с ошибками и неточностями.

Плохо – правильный ответ менее чем на 10 вопросов, незаконченный перевод, наличие грубых ошибок, неправильный перевод знакомой лексики.

Тема 2. «Режим дня. «Использование предлогов»

### 1. Put in the correct preposition (choose in / on / at).

- 1) There was a loud noise which woke us up\_\_\_\_ midnight. at
- 2) Do you usually eat chocolate eggs\_\_\_\_ Easter? at



- 3) What are you doing\_\_\_\_\_ the weekend? at
  - 4) Last week I worked until 9pm\_\_\_\_\_ every night. -
  - 5) My father always reads the paper\_\_\_\_\_ breakfast time. at
  - 6) She plays tennis\_\_\_\_\_ Fridays. on
  - 7) The trees here are really beautiful\_\_\_\_\_ the spring. in
  - 8) I'll see you\_\_\_\_\_ Tuesday afternoon then. on
  - 9) Shakespeare died\_\_\_\_\_ 1616. in
  - 10) She studies\_\_\_\_\_ every day. -
  - 11) John is going to buy the presents\_\_\_\_\_ today. -
  - 12) In my hometown, the shops open early\_\_\_\_\_ the morning. in
  - 13) She met her husband\_\_\_\_\_ 1998. in
  - 14) The party is\_\_\_\_\_ next Saturday. -
  - 15) We are meeting\_\_\_\_\_ Friday morning. on
  - 16) I often get sleepy\_\_\_\_\_ the afternoon. in
  - 17) His daughter was born\_\_\_\_\_ the 24th of August. on
  - 18) Mobile phones became popular\_\_\_\_\_ the nineties. in
  - 19) Luckily the weather was perfect\_\_\_\_\_ her wedding day.
2. Put in the correct preposition.
- 1) He's swimming\_\_\_\_\_ the river. in
  - 2) Where's Julie? She's \_\_\_\_\_school. at
  - 3) The plant is\_\_\_\_\_ the table. on
  - 4) There is a spider \_\_\_\_\_the bath. in
  - 5) Please put those apples\_\_\_\_\_ the bowl. in
  - 6) Frank is\_\_\_\_\_ holiday for three weeks. on
  - 7) There are two pockets\_\_\_\_\_ this bag. in
  - 8) I read the story\_\_\_\_\_ the newspaper. in
  - 9) The cat is sitting\_\_\_\_\_ the chair. on
  - 10) Lucy was standing \_\_\_\_\_the bus stop. at
  - 11) I'll meet you\_\_\_\_\_ the cinema. in
  - 12) She hung a picture\_\_\_\_\_ the wall. on
  - 13) John is\_\_\_\_\_ the garden. in
  - 14) There's nothing\_\_\_\_\_ - TV tonight. on
  - 15) I stayed home\_\_\_\_\_ all weekend. at
  - 16) When I called Lucy, she was\_\_\_\_\_ the bus. on
  - 17) There was a spider\_\_\_\_\_ the ceiling. on
  - 18) Unfortunately, Mr Brown is\_\_\_\_\_ hospital. in
  - 19) Don't sit\_\_\_\_\_ the table! Sit\_\_\_\_\_ a chair. on
  - 20) There are four cushions\_\_\_\_\_ the sofa. on

### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (ЭТАЛОН)

#### Контрольной работы № 2

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1.

1.	at
2.	at
3.	at
4.	-
5.	at
6.	on
7.	in
8.	on
9.	in
10.	-
11.	-
12.	in
13.	in
14.	-
15.	on
16.	in
17.	on

18.	in
19.	on

2.

1.	in
2.	at
3.	on
4.	in
5.	in
6.	on
7.	in
8.	in
9.	on
10.	at
11.	in
12.	on

Отлично – 32 - 31 правильных ответа из 32

Хорошо- 30 -24 правильных ответа из 32.

Удовлетворительно 23-16 правильных ответа из 32.

Плохо – менее чем 16 правильных ответов.

### Тема 3. Использование глагола to be в единственном и множественном числе с личными местоимениями.

#### Практическая работа № 3.

**Упражнение 1. Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)**

#### Present Simple

1. Fred \_\_\_\_\_ thirteen now.
2. «\_\_\_\_\_ you English? «No, I \_\_\_\_\_».
3. Her name \_\_\_\_\_ Ann.
4. «\_\_\_\_\_ David a good friend?» «Yes, he \_\_\_\_\_».
5. \_\_\_\_\_ these men doctors?
6. «You \_\_\_\_\_ from Belarus, \_\_\_\_\_ you?» «Yes, that \_\_\_\_\_ right».
7. There \_\_\_\_\_ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There \_\_\_\_\_ no more questions, \_\_\_\_\_ there?

#### Past Simple

9. «When you \_\_\_\_\_ a small child, \_\_\_\_\_ you happy?» «Yes, I \_\_\_\_\_». I \_\_\_\_\_ very happy.»
10. They (not) \_\_\_\_\_ ready for the lesson last Tuesday.
11. The days \_\_\_\_\_ cold and wet last September.
12. There \_\_\_\_\_ 20 pupils in our class last year.

#### Present Perfect

13. I \_\_\_\_\_ ill for the last few weeks.
14. Where \_\_\_\_\_ John \_\_\_\_\_ all day?
15. They (not) \_\_\_\_\_ to this part of the country.
16. «\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ to America? » «No, she \_\_\_\_\_.»

### Future Simple

17. He \_\_\_\_\_ 13 years old tomorrow.
18. I \_\_\_\_\_ back home at 6 o'clock.
19. We \_\_\_\_\_ at the library at that time.
20. They \_\_\_\_\_ here at 3 o'clock.
21. They \_\_\_\_\_ happy to see us.

### Упражнение 2. Вставьте глагол *to be* в нужном времени. (*Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple*)

Hello! My name \_\_\_\_\_ Alan. I \_\_\_\_\_ thirteen. My friend's name \_\_\_\_\_ David. He \_\_\_\_\_ thirteen, too. We \_\_\_\_\_ from Belarus. Last summer we \_\_\_\_\_ at the seaside. The weather \_\_\_\_\_ sunny. There \_\_\_\_\_ many people on the beach. We had a good time. I hope next summer it \_\_\_\_\_ sunny and warm, too. There \_\_\_\_\_ a lot of nice days. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ to other countries. Some day in future I \_\_\_\_\_ lucky to visit London and my holidays \_\_\_\_\_ great.

2. There \_\_\_\_\_ only a few mountain gorillas in the world now.
3. It \_\_\_\_\_ the thirty-first today.
4. The wind \_\_\_\_\_ strong yesterday.
5. We \_\_\_\_\_ at the end of Cliff Road when Alan fell down.
6. What \_\_\_\_\_ the weather like yesterday?
7. I hope your leg \_\_\_\_\_ better soon.
8. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at home tomorrow?
9. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to London?
10. I \_\_\_\_\_ ill for a week.

### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)

#### Письменной работы

#### Набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

### Упражнение 1.

1 is, 2 are / amn't, 3 is, 4 Is / is, 5 Are, 6 are /aren't /is, 7 is, 8 are /are, 9 were /were / was / was, 10 weren't, 11 were, 12 were, 13 have been, 14 has john been, 15 haven't been, 16 has she been / hasn't, 17 will be, 18 will/shall be, 19 will/shall be, 20 will be, 21 will be

### Упражнение 2.

1. Is, am, is, is, are, were, was, were, will be, will be, have never been, will/shall be, will be
2. 1. Are, 2 are, 3 is, 4 was, 5 were, 6 was, 7 will be, 8 will you be, 9 have...been, 10 have been

Отлично – правильное грамматическое использование глагола to be в 40 случаях из 44.

Хорошо- правильное грамматическое использование глагола to be в 39-30 случаях из 44.

Удовлетворительно - правильное грамматическое использование глагола to be в 29-20 случаях из 44..

Плохо – правильное грамматическое использование глагола to be в менее чем 30 случаях из 44.

2.2. Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся  
средствами промежуточной аттестации  
(в форме экзамена)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Лексические упражнения по теме «Режим дня и свободное время»

НАЗНАЧЕНИЕ:

I. Переведите на русский язык сочетания слов, обращая внимание на роль предлогов в различных сочетаниях.

1. To look at the picture; 2. to watch TV; 3. to watch the people on the bus; 4. to get a letter; 5. to get up early; 6. to get to the university by bus; 7. to prepare the tasks; 8. to prepare for the test; 9. to ask him about it; 10. to ask him for a book; 11. to speak German; 12. to speak to the friends; 13. to clean the teeth; 14. to clean up the room; 15. to answer a question; 16. to listen to the teacher.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глаголов либо с последующими предлогами, либо без них.

1. Я часто встречаюсь с друзьями. 2. Она не говорит по-русски. 3. Она слушает музыку каждый день. 4. Вы хорошо играете в теннис (tennis). 5. Я часто прошу у него английские книги. 6. Ты не любишь отвечать на такие вопросы, и твой ответ на этот вопрос неверный (wrong). 7. Эта женщина любит наблюдать за птицами и животными. 8. Ты не слушаешь меня!

III. Определите в правой колонке соответствия английским фразам, содержащим речевые выражения.

We have only a cup of tea for breakfast.

2. I always go there by bus.

3. Everybody (everyone) makes mistakes.

4. It takes me an hour to get to the town.

5. He always cleans up his room well.

6. There are few people on the bus again.

7. They often visit each other (one another).

8. First he cleans the teeth then he washes.

9. Each of us wants to get everything.

10. Our supper is over.

11. Every day he does his morning exercises.

12. After dinner he has a rest.

13. Of course it is a funny story.

14. He watches TV and after that he goes to bed.

15. This is the work which everyone (everybody) likes.

1. Мне требуется час, чтобы добраться до города.

2. Они часто навещают друг друга.

3. У нас на завтрак только чашка чая.

4. После обеда он отдыхает.

5. Это работа, которую любят все (каждый).

6. Он смотрит телевизор, а после этого он идет спать.

7. Все (каждый) делают ошибки.

8. Каждый день он делает утреннюю зарядку.

9. Я всегда езжу туда на автобусе.

10. Конечно, это забавная история.

11. В автобусе опять мало людей.

12. Сначала он чистит зубы, а затем умывается.

13. Он всегда хорошо убирает свою комнату.

14. Наш ужин закончен.

15. Каждый из нас хочет получить все

IV. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на построение конструкции It takes ... на английском языке и способы её перевода на русский язык.

1. It takes me half an hour to get to the university.

2. It takes him little time to get home.

3. It takes the programmer some days to make a program.

4. It takes the computer some minutes to do a program.

5. It takes them an hour and a half to translate the text.

6. It takes us some years to learn English.

V. Переведите на английский язык сочетания слов, обращая внимание на точность выбора английского аналога русскому глаголу «делать» (делать = выполнять – to do; делать = производить – to make).

1. Делать ошибки; 2. делать работу; 3. делать тест (a test); 4. делать костер (a fire); 5. делать стол; 6. делать упражнение; 7. делать перевод слов; 8. делать доклад; 9. делать задание; 10. сделать программу.

#### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)

Контрольной работы № 1

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов.

Отлично – 45 - 40 правильных ответа из 45  
Хорошо- 39 -35 правильных ответа из 45.  
Удовлетворительно 34-20 правильных ответа из 45.  
Плохо – менее чем 20 правильных ответов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Лексические упражнения по теме «Страны изучаемого языка»

**1. Chose the correct form of the verb to be - am/is/are.**

1. It ..... cold today.
2. I .....at home now.
3. They ..... Korean.
4. There ..... a pen on the desk.
5. My name .....Nikita.
6. We ..... from Ukraine.
7. That .....right.
8. I .....OK, thanks.
9. Clara and Steve ..... married.
- 10.She.....an English teacher.

**2. Make the plural form**

Problem-  
Sky-  
Day-  
City-  
Lion-  
Tomato-  
King -  
Church-  
Man-  
Penny-  
Woman-  
Fish-  
Child  
Day-  
Bus-  
Tooth-  
Taxi -  
Cross-  
Mountain-  
Lady-  
Mouse-

3. Choose the correct answer:

1. My dog ☐ have /has ☐ a long tail.
2. The coffee ☐ have/has ☐ milk in it.
3. They ☐ have/has ☐ the correct answer.
4. The flag of Israel ☐ have/has ☐ a star on it.
5. I never ☐ have/has ☐ a clean room.
6. The house ☐ have /has ☐ a lot of furniture.
7. The water ☐ have/has ☐ a bad taste.

4. Fill in the blanks with: have / has

1. We  beautiful flowers in our garden.
2. Jane  five new English books.
3. I  an expensive sport car.
4. They  a big villa not far from the beach .
5. My sister  a lot of dolls in her room.
6. My father  a computer in his office.
7. Sandra and I  five pets .
8. My mother  a pretty orange bag.
9. Orit  some friends in Haifa.
10. You  ten notebooks.

11. I  a desk and two chairs in my bedroom.

12. Robert  a tall brother.

13. These boys  blue eyes.

14. Dana  two pen pals in Australia.

15. The pupils  a new computer room .

16. The dog  a very big doghouse.

17. Bill Gates  a lot of money .

18. He  short blond hair .

19. They  four tickets to the show .

20. This girl  birthday in April .

5. Translate the text

Christmas is Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ. For millions of Christians throughout the world it is the happiest and the busiest time of the year. No one knows the exact date of Christ's birth but most Christians celebrate Christmas on December 25. The word Christmas comes from Christes masse, an early English phrase that means Mass of Christ.

People of different countries celebrate Christmas in various ways. People in the United States and Canada decorate their homes with Christmas trees, wreaths and ornaments. City streets are filled with coloured lights; the sound of bells and Christmas carols can be heard everywhere.

Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get. Many department stores hire people to wear a Santa Claus costume and listen to children's requests. People send Christmas cards to relatives and friends. Many companies give presents to their employees.

A Christmas tree is one of the main symbols of Christmas in most homes.

Relatives and friends may join in trimming the tree with lights, tinsel, and colourful ornaments. Presents are placed under the tree. On Christmas Eve or Christmas morning, families open their presents.

Many children believe that Santa Claus arrives on Christmas Eve in a sleigh pulled by a reindeer and brings presents. Some children hang up stockings so Santa Claus can fill them with candy, fruit and other small gifts.

In many parts of the United States and Canada groups of people walk from house to house and sing Christmas carols. Some people give singers money or small gifts or invite them for a warm drink.

Many people attend church services on Christmas Eve or Christmas morning. They listen to readings from Bible and singing Christmas carols.

A traditional Christmas dinner consists of stuffed turkey, ь mashed potatoes, cranberry sauce and a variety of other dishes. Some families have ham or roast goose instead of turkey. Pumpkin pie, plum pudding, and fruitcake are favourite desserts.



6. Write the numbers by words

## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)

Набор критериев для эталона оценки деятельности студентов по выполнению  
рубежного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	
90-100	5 (отлично)	
80-70	4 (хорошо)	
69-50	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (неудовлетворительно)	

### 2.2. Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме экзамена)

#### 1) Образуйте степени сравнения прилагательных

good		
	higher	
		The worst
dangerous		
		The most intelligent
	happier	
small		
		The tallest
big		
easy		
	More clever	

#### 2) Образуйте форму множественного числа

- pot -
- man -
- rush -
- flame -
- Prize -
- moby -
- Chief -

- potato -
- Thesis -
- Child -
- Deer -
- Mouse –

**3) Вставь нужную форму глагола to be (am\is\are)**

- There \_\_\_\_\_ a carpet on the floor.
- There \_\_\_\_\_ two pupils in the class.
- My name \_\_\_\_\_ Jim.
- They \_\_\_\_\_ doctors.
- The weather \_\_\_\_\_ cold.
- My group-mates \_\_\_\_\_ friendly.
- Students \_\_\_\_\_ on the bus-stop.
- There \_\_\_\_\_ twelve books on the shelf.
- The book \_\_\_\_\_ interesting.
- I \_\_\_\_\_ a student.

**4) Переведите на английский язык, с употреблением глагола like**

- Я люблю читать
- Ему нравится играть в бейсбол
- Они любят вязать
- Он не любит водить машину
- Моя мама любит готовить

**5) Напишите числительные словами**

534 \_\_\_\_\_

3784 \_\_\_\_\_

83937 \_\_\_\_\_

1943(год) \_\_\_\_\_

0 \_\_\_\_\_

35 \_\_\_\_\_

12:32 \_\_\_\_\_

6:10 \_\_\_\_\_

1354(год) \_\_\_\_\_

1739(год) \_\_\_\_\_

19:56 \_\_\_\_\_

49567 \_\_\_\_\_

1895(год) \_\_\_\_\_

5:30 \_\_\_\_\_

**6) Вставь many\much\ a little\little\few\a few.**

- ✓ There are \_\_\_\_\_ apples in the fridge.
- ✓ There is \_\_\_\_\_ milk in the glass, add some more.
- ✓ There is not \_\_\_\_\_ fat in the soup, everything is ok.
- ✓ The cake tastes well, there are \_\_\_\_\_ fruits.
- ✓ I have \_\_\_\_\_ tomatoes, we can mush them.
- ✓ We are hungry. There is \_\_\_\_\_ food in the fridge, let's go to the shop.
- ✓ There is \_\_\_\_\_ place in my room, we can put one more sofa for you.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ cookies in the packet, you may take some.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ boys in our group.
- ✓ You always have \_\_\_\_\_ problems.

**7) Распредели данные ниже существительные на 2 группы**

Countable	Uncountable

Toast, tea, glass, cup, water, meal, egg, dinner, omelette, person, breakfast, cake, cocoa, fruit.

**8) Вставь верные вопросительные слова: how much, whom, what, which, how, how often, why, when, how long, where.**

- ✓ \_\_\_\_\_ does your mother say?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you live?
- ✓ \_\_\_\_\_ are you always late?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they have lunch?
- ✓ \_\_\_\_\_ does she get to the college?
- ✓ \_\_\_\_\_ does it cost?
- ✓ \_\_\_\_\_ does the film last?
- ✓ \_\_\_\_\_ music is your favorite one: pop or jazz?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they visit their granny?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you call to?

**9) Переведите слова на русский язык:**

- Moustache \_\_\_\_\_
- Hazel \_\_\_\_\_
- Son-in-law \_\_\_\_\_
- Stepdaughter \_\_\_\_\_
- Husband \_\_\_\_\_

- Block of flats\_\_\_\_\_
- suburbs\_\_\_\_\_
- Lazybone\_\_\_\_\_
- Postcode\_\_\_\_\_

**10) Переведите слова на английский язык**

- Площадь\_\_\_\_\_
- Клубника\_\_\_\_\_
- Отбивная из баранины\_\_\_\_\_
- песочный\_\_\_\_\_
- Читальный зал\_\_\_\_\_
- Аккуратный\_\_\_\_\_
- Прадед\_\_\_\_\_
- Переулок\_\_\_\_\_
- Полуготовность\_\_\_\_\_
- техника\_\_\_\_\_

**11) выбери правильный вариант ответа There is\there are, если необходимо поменяйте на отрицание или вопрос.**

- ..... a lamp in the room.
- ..... a dog in the yard?
- ..... many pencils here
- ..... two carpets in the room?
- Susan, ..... a fountain in the garden?
- Is there much tea in the cup?" "No, there ..... much."
- ..... many boys and girls in the park
- Are there many animals in the house?" "No, .....only one"
- Are there many windows in the house?" "Yes, ..... many."
- ..... a little girl outside our house?

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	
115-126	5 (отлично)	
114-90	4 (хорошо)	
90-50	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (неудовлетворительно)	