

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «Основы безопасности жизнедеятельности»

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»

Направление 2. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине

Федеральный округ	Дальневосточный Федеральный округ
Регион	Чукотский автономный округ
Наименование ФПП	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)
ID ФПП	ID205
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Криворотов Юрий Алексеевич yuri.krivorotov@yandex.ru 89139785945
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	44.02.01

Москва ИРПО
2022 год

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень

профиль обучения: Дошкольное образование (гуманитарный профиль)

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

– формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
доклады	10
изучение материала	5
выполнение практических заданий	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		6	
Тема 1. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Содержание		2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-9
	1.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада на тему: «Модели поведения в ЧС на транспорте».		
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения		20	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Содержание		2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-9
	1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данной местности проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение по учебнику параграфа: Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.		

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание		2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-9
	1.	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта теоретического занятия по теме.		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание		2	Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-9
	1.	Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Отработка навыков пользования СИЗ.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание		2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 1-9
	1.	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта теоретического занятия по теме.		
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность		10	
	Содержание		2	

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	1.	Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века.		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1-9
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Изучение параграфа по учебнику.		
Тема 3.2 Вооруженные силы их структура и предназначение.		Содержание	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9
	1.	Вооруженные силы их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ и рода войск. Воинские звания.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Изучение воинских званий военнослужащих		
Тема 3.3 Воинская обязанность и воинский учет		Содержание	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9
	1.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4.		Основы медицинских знаний	24	
Тема 4.1 Понятие первой помощи		Содержание	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-9
	1.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Личная безопасность при оказании помощи.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Содержание	2	

Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	1.	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.		Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1.	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких		
	Контрольная работа		0	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Самостоятельная работа обучающихся		0	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
	Содержание		2	
	1.	Оказание помощи при ранениях. Наложение шин. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта теоретического занятия по теме.		
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Содержание		2	Прб 07, Прб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить доклад на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки».		
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Содержание		2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
	1.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Подготовить доклад на тему: «Первая помощь при воздействии низких температур»		
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание		2	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
	1.	Приём удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4.7 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Содержание		2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
	1.	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта теоретического занятия по теме.		
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: основы безопасности жизнедеятельности.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения:
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 396 с. : ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.
2. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2015.
2. Смирнов, А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс

[Текст] учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А. Смирнов, Б. Хренников; ред. А.Т. Сминов. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 352 с.

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст] учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Сминов. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ТК №1 ОД

ФИО педагога	Наименование УД/МДК
Криворотов Ю.А.	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Группа, специальность	Учебно-методические пособия
215-01, 44.02.01 Дошкольное образование	Криворотов Ю.А., ОУП.07 ОБЖ. Конспект лекций. Анадырь: ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2016 Криворотов Ю.А., ОУП.07 ОБЖ. Практикум. Анадырь: ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2016
Тема занятия	Место занятия по теме
Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Урок по теме «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Тип занятия	Формы, приемы
Урок освоения новых знаний	Фронтальная работа в паре, работа в группе.
Цели занятия	Задачи
Образовательная: Формировать у обучающихся целостное представление о ЧС.	Ознакомить с общими понятиями и классификацией ЧС природного и техногенного характера
Ознакомить с основными мерами защиты (в том числе в области ГО) и правилами поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Владеть правилами поведения при получении сигналов МЧС о чрезвычайной ситуации
Развивающая: Сформировать и освоить знания распространённых ЧС природного и техногенного характера.	Развивать умения применять полученные знания в области безопасности на практике
Воспитательная: Воспитывать осторожность, чувство ответственности к своему здоровью.	Продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно получать знания.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения

	<p>уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции	метод проблемного обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве	мультимедийное оборудование, презентация, видеофрагменты, раздаточный материал.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап Организационный (2 мин.)					
Мотивация к познавательной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Приветствие учащихся. Проверяется готовность к уроку Вижу, Вы готовы к уроку, думаю, что в течение урока будете внимательны и активны Урок будет носить творческий характер.	Приветствие преподавателя Слушают Проявление интереса к материалу изучения.	Коммуникативная		Включение в образовательный процесс

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
II этап Постановка цели и задач (3 мин.)					
Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	<p>В наше время человек способен полететь на луну, мы много знаем о других планетах, но силы природы нашей собственной планеты нам всё еще неподвластны. Человечество остаётся и ещё долго будет оставаться зависимым от природных явлений.</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и подумать над вопросом, о какой теме пойдёт речь? Учитель помогает сформулировать тему урока и поставить цели.</p>	<p>Слушают Происходит ориентация в материале. Анализируют.</p> <p>Смотрят видеоролик Происходит ориентация в материале.</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p>	ОК 4; учебно-познавательная, коммуникативная		<p>Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу</p>
III этап Актуализация					

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
знаний (5 мин.)					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для открытия нового знания; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося	На уроке мы с Вами будем заполнять маршрутный лист. (раздаю его каждому обучающемуся). Как Вы думаете, а что мы должны с вами узнать сегодня на уроке? Сегодня мы с Вами рассмотрим тему: « Классификация ЧС природного и техногенного характера» (Слайд №2) Все ЧС можно классифицировать по трём принципам:	Ознакамливаются с маршрутными листами Просматривают второй фрагмент уч/фильма о ЧС природного характера - по масштабу; - темпу развития; - природе происхождения.	Учебно- познавательная		Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
IV этап Первичное усвоение новых знаний (10 мин.)					
Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов.	Составим план наших действий, чтобы достичь цели занятия.	Демонстрируют знания, умения по теме.	ОК4, учебно- познавательная, коммуникативная		Формирование навыков поисковой деятельности.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования	<p>Задаю наводящие вопросы: Какие группы ЧС опасных природных явлений могут быть?</p> <p>Какие ЧС техногенного характера вы можете назвать? Что объединяет оба вида ЧС?</p>	<p>Обвалы, сход снежных лавин, Метеорологические, цунами Взрывы, пожары, утечки ядовитых веществ Последствия разрушений огромные</p>			<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p>
V этап Первичная проверка понимания (7 мин.)					
Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи	<p>- Как Вы понимаете группы опасных природных явлений Геологические? Гидрологические? В чём их отличие? Почему на Чукотке, несмотря на большое количество дождей, осадков не сходят оползни?</p>	<p>Самостоятельная работает по алгоритму, ориентированная на получение конкретного результата.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Учебно - познавательная, коммуникативная	Работа в паре	Самостоятельная работа по алгоритму, ориентированная на получение конкретного результата
VI этап Первичное закрепление (8 мин.)					

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
Включение нового знания в систему знаний; - повторение и закрепление ранее изученного; - организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся своих решений по эталону; - создание ситуации успеха для каждого; - предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления	«Мой дом – моя крепость», известная поговорка. Полагаясь на это, мы иногда пренебрегаем правилами безопасности и становимся виновниками возникновения опасных ЧС. Давайте вместе подумаем о действиях человека, которые могут привести к возникновению ЧС. Прошу Вас по вариантам ответить на 8 вопросов в тестах:	Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Проводит самооценку. Проверка и обсуждение результатов	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Работа по группам	Умение ориентироваться в содержании предмета. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Формирование навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений
VII этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)					
Сделать приобретение знаний обучающимися	Перед вами лист самоконтроля. Подпишите его. Я предлагаю Вам, на основе	Заполняют лист самоконтроля. Проводят самооценку.	Коммуникативная, учебно-познавательная	Работа в группах, самостоятельная работа Контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок	Умение систематизировать, обобщать изученное; формировать собственные

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
личностным процессом. Действия по контролю и оценке знаний, умений навыков.	<p>полученных знаний самостоятельно его заполнить (слайд № 8). Время 2мин. Обратите внимание на слайд (слайд № 9), проверьте себя и оцените. Критерии оценки: 5 – нет ошибок, 4 – 1,2 ошибки, 3 – 3,5 ошибок. В конце урока листы самоконтроля сдадите.</p> <p>Давайте вернёмся к плану нашего урока. Проверим, все ли задачи мы выполнили. Ознакомление с : Понятиями и классификацией ЧС? Правилами поведения при</p>	<p>Анализируют выполнение плана.</p> <p>Опасности, которые несут ЧС</p>		и их коррекция	представления о предмете изучения; реализовать личностный потенциал; анализировать пути достижения поставленной цели.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	получении сигналов МЧС о ЧС ПХ и ТХ А что мы ещё узнали?				
VIII этап Рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися результатов своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения: - Сегодня на занятии я... - Самым полезным и интересным для меня было... - Я встретился с трудностью при ... - У меня хорошо получилось... - Мне это необходимо для... - Скажи комплимент новой теме... Домашнее задание: п/г А подготовка реферата на тему: «Возможные последствия ЧС	Анализирует деятельность по достижению цели	Учебно-познавательная	Рефлексия с использованием клише	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	прир/ характера» п/г Б подготовка реферата на тему: «Возможные последствия ЧС техногенного характера »				

ТК №2 ОД

ФИО педагога	Наименование УД/МДК
Криворотов Ю.А.	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Группа, специальность	Учебно-методические пособия
215-01, 44.02.01 Дошкольное образование	Криворотов Ю.А., ОУП.07 ОБЖ. Конспект лекций. Анадырь: ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2016 Криворотов Ю.А., ОУП.07 ОБЖ. Практикум. Анадырь: ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2016
Тема занятия	Место занятия по теме
Виды Вооружённых Сил, рода войск. Их предназначение.	Урок по теме «Виды Вооружённых Сил, рода войск. Их предназначение»
Тип занятия	Формы, приемы
Комбинированный	Фронтальная работа в паре, работа в группе.
Цели занятия	Задачи
Образовательная: Достижение определённых результатов в различии видов и родов ВС, умение классифицировать состав видов по видам и родам войск.	Активизировать познавательные интересы и патриотическую направленность обучающихся средствами информационно-коммуникативных технологий.
Развивающая: Овладение приемами отбора и систематизации материала, преобразование информации из одной формы в другую, формирование умений работать с текстом, умение строить высказывание.	Организовать групповую, парную и индивидуальную работу для решения практических заданий
Воспитательная: Формировать умений работать в парах, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.	Использовать дополнительные материалы из разных областей знаний.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
– Виды и рода войск ВС РФ и уметь их отличать.	Предметные: Использовать знания о видах и родах ВС, их предназначении на уроках ОБЖ.
– Ориентироваться в специфике деятельности и выполнения поставленных перед видами ВС и родами войск ВС РФ задач	Метапредметные: Самостоятельно формулировать цель, анализировать пути её достижения, учиться анализировать и преобразовывать информацию, строить собственные высказывания в устной форме.

–	Личностные: демонстрировать умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль. Воспитание чувства гордости за ВС РФ, патриотизма, собственной жизненной позиции.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции	метод проблемного обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве	мультимедийное оборудование, презентация, видеофрагменты, раздаточный материал.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап Организационный (2 мин.)					
Мотивация к познавательной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Приветствие учащихся. Сегодня будем работать как в группе, так и в парах с и информационными картами , таблицами, которые лежат у вас на столе. Урок будет носить творческий характер.	Слушают Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей	Коммуникативная		Включение в образовательный процесс
II этап Постановка цели и задач (3 мин.)					

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и подумать над вопросом: о какой профессии идёт речь? Включаю видеоролик отрывок из фильма «Офицеры». Где служат военные? Из чего состоит армия?	Смотрят видеоролик Происходит ориентация в материале. Отвечают на вопрос: речь идёт о профессии военного. В армии. Из вооружённых сил.	ОК 4; учебно-познавательная, коммуникативная		Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.
Формирование умений организации деятельности обучающихся: формулировка темы, целей урока.	Какие воинские подразделения Вы знаете, как они правильно называются. Сформулируйте тему нашего урока. (Слайд №1) Как Вы думаете, а что мы должны с вами узнать сегодня на уроке? Но видов ВС и родов войск много. Значит, чему нам нужно ещё	Предполагаемые ответы: строй. батальон десантники, моряки, лётчики и т.д. Познакомиться с видами ВС. Познакомиться с родами войск Научиться их различать.			Появление цели уроки. Умение вступать в дискуссию, анализировать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	научиться? (Слайд №2)				
Результат этапа:	Определена тема, поставлены цели и задачи				
III этап Актуализация знаний (5 мин.)					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для открытия нового знания; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося	Какие виды ВС и рода войск вы знаете, приведите примеры. Как Вы думаете, а что мы должны с вами узнать сегодня на уроке? Но видов ВС и родов войск много. Значит, чему нам нужно ещё научиться? (Слайд №2)	Демонстрируют знания, умения по теме.	Учебно-познавательная		Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
IV этап Первичное усвоение новых знаний (10 мин.)					
Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования	Составим план наших действий, чтобы достичь цели занятия, и запишем его в информационный лист. Задаю наводящие вопросы: Чтобы различить виды ВС, что нам нужно о них выяснить?	- определить особенности видов,	ОК4, учебно-познавательная, коммуникативная		Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	(характеристику, выяснить их роль) Роль - это предназначение. Из чего состоят ВС?	- определить предназначение, - определить состав.			
V этап Первичная проверка понимания (7 мин.)					
Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, переносить их в новые условия.	Итак, отмечаем , используя информационные карты - видите ли Вы на данном этапе Вы разницу в видах и родах войск ВС РФ? Давайте проверим, как Вы понимаете в терминологию: Вид войск? Род войск?	Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Проводит самооценку.	Учебно - познавательная, коммуникативная	Работа в группе, работа в паре	Самостоятельная работа по алгоритму, ориентированная на получение конкретного результата
VI этап Первичное закрепление (8 мин.)					
Включение нового знания в систему знаний; - повторение и закрепление ранее изученного; - организация самостоятельного	Разделяю на группы. Я предлагаю вам взять информационный лист № 1 , который называется «Вооружённые силы РФ» и, используя	Группы заполняют таблицу и представляют результаты своей работы по своему виду.	Учебно- познавательная, информационная, коммуникативная	Работа с документами	Умение ориентироваться в содержании предмета. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
<p>выполнения каждым обучающимся своих решений по эталону; - создание ситуации успеха для каждого;</p>	<p>раздаточный материал «Виды ВС», заполнить таблицу. Каждая группа работает с определённым видом войск. Время на работу 3-4 мин.</p> <p>Вывод: С какими видами ВС вы познакомились?</p> <p>Каждый вид ВС РФ имеет свою эмблему. Я предлагаю вам соотнести название и эмблему с видами ВС (слайд № 3). По каким признакам вы определили эмблемы видов ВС?</p> <p>Мы определили виды ВС. Сколько их?</p> <p>Но в ВС РФ существуют ещё два самостоятельных</p>	<p>Сухопутные, Войска воздушно- космической обороны, Военно- морской флот.</p> <p>Отвечают фронтально на вопросы.</p> <p>По характерным для каждого вида войск элементам – знакам различия (якорь, пропеллер, меч и граната).</p> <p>Три.</p> <p>Отвечают фронтально на вопросы (могут использовать</p>			<p>необходимую для решения учебной задачи. Освоение способов совместной деятельности.</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>рода войск, которые не входят ни в Сухопутные войска, ни в ВВС, ни ВМФ. Сейчас мы с ними познакомимся.</p> <p>Перед вами таблица № 2 с этими родами войск. Сопоставьте эти рода войск с их предназначением и сделайте выводы, дайте правильные ответы. 2мин.</p> <p>Давайте ознакомимся с правильным вариантом (слайд № 4). О каких родах войск вы узнали?</p> <p>Мы представляем, какие виды вооружения применяются в разных видах войск.</p>	<p>информационный материал).</p> <p>Работают в парах, соотносят виды войск и их предназначение. Делают вывод: В таблице не правильно представлено предназначение.</p> <p>Отвечают фронтально на вопросы.</p> <p>Отвечают фронтально на вопросы (могут использовать информационный материал).</p>			

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>Перед вами примеры вооружения разных видов войск (слайд №5). Назовите их. А что стоит на вооружении в РВСН? Космических войсках? ВДВ?</p> <p>Давайте проверим, правы ли вы оказались. Так что же входит в состав вооружения этих родов войск?</p>	Смотрят видео о видах вооружения. Фронтальные ответы.			
VII этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)					
Сделать приобретение знаний обучающимися личностным процессом. Действия по контролю и оценке знаний, умений навыков.	Перед вами лист самоконтроля. Подпишите его. Я предлагаю вам, на основе полученных знаний самостоятельно его заполнить (слайд № 6). Время 2мин. Обратите внимание на слайд (слайд № 7), проверьте себя и	Заполняют лист самоконтроля.. Проводят самооценку.	Коммуникативная, учебно-познавательная	Работав группах, самостоятельная работа по карточкам. Контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Умение систематизировать, обобщать изученное; формировать собственные представления о предмете изучения; реализовать личностный потенциал; анализировать пути достижения

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>оцените. Критерии оценки: 5 – нет ошибок, 4 – 1,2 ошибки, 3 – 3 ошибки. В конце урока листы самоконтроля сдадите.</p> <p>Давайте вернёмся к плану нашего урока. Проверим, все ли задачи мы выполнили. Какие существуют виды ВС РФ? Какие вы знаете рода войск</p> <p>А что мы ещё узнали?</p>	<p>Анализируют выполнение плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, какие виды ВС РФ существуют. 2. Определить предназначение видов ВС. 3. Определить состав ВС. <p>Рода войск, их предназначение и вооружение.</p>			поставленной цели.
Результат этапа	Проанализированы пути достижения цели. Учащиеся использовали знания о ВС РФ на этапе. Проведён самоконтроль.				
VIII этап Рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися результатов своей учебной деятельности;	Какова была основная цель урока? Удалось ли нам её достичь?	Ознакомиться с видами ВС РФ и родами войск Да, мы познакомились с	Учебно-познавательная	Рефлексия с использованием клише	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
самооценка результатов своей деятельности и всей группы	<p>Я предлагаю вам закончить фразу: «Я считаю, что все мужчины должны служить в армии, потому что....»</p> <p><i>Я не знаю, как сложится ваша дальнейшая жизнь. Но юношам служить в армии придётся, потому что это долг и обязанность каждого гражданина РФ. Любить свою Родину, гордиться своей страной, служить ей и защищать своё Отечество это достойно глубокого уважения.</i></p> <p>Домашнее задание: Подготовить информацию на тему: 1гр.</p>	видами ВС РФ и научились их различать.			Прогнозирование

Цель/задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	Оборона государства, 2гр. Обороноспособность государства.				
Результат этапа	Сделаны выводы по достижению цели. Подведен итог занятия.				

ФОС ОД

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 - 2.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля
 - 2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты отражают:

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПРБ.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ПРБ 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.).

ПРБ 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

ПРБ 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

ПРБ 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПРБ 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

ПРБ 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

ПРБ 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-9	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучения инструкций по технике безопасности при занятиях спортом. . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода,

		<p>велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Учебное учреждение организовало вело-кросс среди обучающихся. На одном из отрезков трассы участникам пришлось выезжать на проезжую часть. Один из водителей проигнорировал ограждения трассы и выехал на проезжую часть, в следствие чего допустил наезд на велосгонщика. Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-9	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет.</p> <p>Финансовая безопасность населения.</p> <p>Безопасные покупки спортивного</p>

		<p>инвентаря с использованием сети интернет.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>1) Отрабатывайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отрабатывайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-9	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в строительной мастерской. Укажите есть ли нарушения</p>

		<p>безопасности в учебном и лабораторных мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Представьте алгоритм ваших действий. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 6 этаже многоэтажного здания. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-9	<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 1-9	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт,</p>

		торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1-9	Знакомство с историей создания Вооруженных Сил России
Тема 3.2 Вооруженные силы их структура и предназначение.	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9	Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Тема 3.3 Воинская обязанность и воинский учет	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на стройке. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание: 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? 2. Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1 Понятие первой помощи	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-9	Знакомство с определением первой помощи.

Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9	Первая помощь при травмировании, детский травматизм. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Во время занятия физической культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена.
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9	Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.

		При различных видах кровотечений, например при открытом переломе.
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9	Отработка основных приемов наложения повязок при ожогах. Отработка основных приемов наложения повязок при обморожениях.
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
Тема 4.7 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9	Отработка основных приемов при утоплении.

Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Тема 1.1. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения

1. Дайте определение Дорожно-транспортного происшествия:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - столкновение двух и более транспортных средств, в которых транспортные средства получили незначительные, повреждения.

б) Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - ситуация, возникшая в процессе столкновения двух и более транспортных средств, при которых транспортные средства получили значительные материальные повреждения.

в) Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

2. Решение ситуационной задачи: «После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться с места столкновения, вы свидетель (очевидец) наезда или аварии», Вам необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Оказать помощь пострадавшему.
- б) Остановить автомобиль, следующий в попутном направлении и попытаться с его помощью задержать виновного водителя по горячим следам.
- в) Записать номер, марку, цвет и любые приметы автомобиля и водителя, оказать помощь пострадавшему и передать сведения в ГИБДД.

3. Порядок движения пешехода по загородной дороге:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Пешеход должен идти по ходу движения транспортных средств.
- б) Пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств.
- в) Пешеход должен останавливаться и пропускать все движущиеся транспортные средства в обоих направлениях.

4. Применение навыков самообороны: «На Вас напал мужчина в лифте», Вам необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Прижаться спиной к стенке, левую руку привести в защитное положение, смотреть ему в глаза.
- б) Постараться схватить его за уши (обхватить его голову) и бить головой в нос, что есть силы надавить большими пальцами на глаза, открылся кадык - со всей силы дави на него, схватить его за одежду и бить коленом в пах, самым громким криком кричать и звать на помощь;
- в) Подчиниться требованиям, отдать покорно мобильный телефон, ценные вещи, не сопротивляться.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.

5. Авария - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Авария - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате стихийного бедствия, которое повлекло за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- б) Авария - опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- в) Авария - ситуация, повлекшая за собой сильнейшие разрушения объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

6. Решение ситуационной задачи: Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Что делать и в какой последовательности?

Выберите 3 варианта ответов:

- а) Отключить электричество, газ, воду.

- б) Занять безопасное место в проеме дверей или колонн.
- в) Позвонить в аварийную службу.
- г) Занять место у окна.
- д) Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

7. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3 - 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг.

Ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) Станете звать на помощь.
- б) Отойдете от окон;
- в) Быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу.
- г) Останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны.
- д) Спрячетесь в шкаф или под стол.

8. Решение ситуационной задачи: Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика.

Выберите из предлагаемых вариантов правильные действия и определите их очередность:

- а) Начать организованный выход из лавиноопасного участка.
- б) Укрыться за скалой или ее выступом.
- в) Разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину.
- г) Лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками.

9. Решение ситуационной задачи: Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, что прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал.

Выберите из предложенных вариантов действия и определите их очередность:

- а) Бежать в противоположную сторону (обратно).
- б) Задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал.
- в) Упасть, лицом – вниз.
- г) Увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара.
- д) Закрыть голову одеждой (пиджаком).
- е) Подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя.

- ж) Подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу.
- з) Спрятаться за выступом колонны.

10. Вы - в лесу, где возник пожар.

Определите очередность действий из предложенных ниже вариантов:

- а) Быстро выходить из леса в наветренную сторону.
- б) Определить направление распространения огня.

- в) Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место.
- г) Определить направление ветра.

Тема 2.2 Единая государственная система

11. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

Выберите 3 варианта ответов:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды.
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации.
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

12. С какой целью создана РСЧС?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- б) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
- в) Прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

13. Из приведенных ниже, выберите пять уровней РСЧС:

- а) Республиканский.
- б) Производственный.
- в) Муниципальный.
- г) Поселковый.
- д) Районный.
- е) Межрегиональный.
- ж) Региональный.
- з) Объектовый.
- и) Федеральный.

14. Пожарная безопасность - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Пожарная безопасность - это состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- б) Пожарная безопасность - это контролируемое работниками пожарной охраны горение.
- в) Пожарная безопасность - это требование МЧС к объекту (к объектам) с нахождением большого количества горюче-смазочных материалов.

15. Дайте определение Пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Пожар - это возгорание, причиняющее вред жизни и здоровью людей.

б) Пожар - это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам государства.

в) Пожар - это результат поджога, с целью сокрытия хищения материальных и иных ценностей государства и физических лиц.

16. Порядок пользования огнетушителем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Выдернуть чеку; направить в сторону пожара; начать тушить очаг возгорания.

б) Перевернуть огнетушитель рычагом вниз; направить на огонь; начать тушить очаг возгорания.

в) Сорвать пломбу, выдернуть чеку; направить раструб на пламя; нажать на рычаг.

17. Решение ситуационной задачи. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком, землей.

б) Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.

в) Извлечь из электрических розеток все электрические вилки.

18. Решение ситуационной задачи. Вспыхнула новогодняя ёлка.

Определите из предложенных действий очерёдность при тушении новогодней ёлки:

а) Вызовите пожарную охрану по телефону 01 или по единому номеру 112, указав точный адрес и что горит.

б) Повалите горящую ёлку на пол, накиньте на неё простое покрывало (без наполнителя) и залейте водой.

в) При загорании на ёлке электрогирлянды немедленно отключите гирлянду от сети, выдернув вилку электропитания из розетки.

г) Постарайтесь с помощью воды и песка ликвидировать очаг возгорания или не допустить распространения огня до прибытия пожарных.

д) Сообщите о пожаре соседям, при необходимости покиньте квартиру и ждите пожарных.

е) Если потушить пожар невозможно, то выйдите из горячей комнаты, плотно закройте за собой дверь и снаружи поливайте дверь водой.

Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы

19. Химическое оружие - это один из видов оружия массового поражения, действие которого основано на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Применении биологических средств.

б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

в) Токсических свойствах некоторых химических веществ.

20. Бактериологическое оружие - это один из видов оружия массового поражения, действие которого основано на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ.
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения.
- в) Использовании болезнетворных свойств микроорганизмов - возбудителей заболевания людей, животных и сельскохозяйственных растений.

21. Ядерное оружие - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
- в) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

22. К коллективным средствам защиты относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а) Противорадиационные укрытия (ПРУ).
- б) Средства защиты кожи.
- в) Противогазы.
- г) Респираторы.

23. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Выберите правильные из 8 вариантов ответа:

- а) Общевойсковой защитный комплект.
- б) Убежище встроенное.
- в) Изолирующий противогаз.
- г) Общевойсковой противогаз.
- д) Защитные очки.
- е) Гражданский противогаз.
- ж) Противорадиационное укрытие.
- з) Респиратор.

24. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность.

- а) Находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- б) Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли.
- в) Двигаться по высокой траве и кустарнику.
- г) Избегать движения по высокой траве и кустарнику.

д) Без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам.

е) Есть и пить только при ясной, безветренной погоде.

ж) Не есть, не пить, не курить.

з) Не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

25. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Световое излучение.

б) Проникающая радиация.

в) Ударная волна.

г) Радиоактивное заражение местности.

Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

26. Террор - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Физическое насилие, в том числе физическое уничтожение.

б) Уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов.

в) Устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам.

г) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

27. Взятие заложников - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов.

б) Насильственное задержание лиц с целью заставить государство, организацию или других лиц выполнить определенные требования или обязательства.

в) Нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима.

г) Уничтожение физических лиц.

28. Основными целями терроризма являются:

Выберите верные ответы из 6 вариантов ответа:

а) Дестабилизация власти.

б) Устрашение населения.

в) Уничтожение физических лиц.

г) Криминализация общества.

д) Нарушение общественной безопасности.

е) Нанесение материального ущерба.

29. Назовите уровни террористической опасности, предусматривающие принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Выберите один из трех вариантов ответа:

а) Повышенный ("желтый"), высокий ("зеленый"), критический ("коричневый").

б) Повышенный ("синий"), высокий ("желтый"), критический ("красный").

в) Повышенный ("оранжевый"), высокий ("голубой"), критический ("черный").

30. На какой срок может устанавливаться уровень террористической опасности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Не более 5 суток.

б) Не более 10 суток.

в) Не более 15 суток.

г) Не более 20 суток.

31. За террористическую деятельность предусматривается ответственность.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) В уголовном порядке.

б) В административном порядке.

в) Могут быть применены меры материальной ответственности в размере причиненного ущерба.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

32. Военные реформы Ивана Грозного захватывают период:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) 1540 - 1550г.

б) 1550 - 1571г.

в) 1571 - 1585г.

33. Какие из нижеперечисленных событий, относятся к военным реформам Ивана Грозного:

Выберите два из 5 вариантов:

а) Введение рекрутской повинности.

б) Организация централизованного управления армией.

в) Создание постоянного стрелецкого войска.

г) Создание постоянной сторожевой службы на южной границе.

д) Введение единой системой воинского обучения и воспитания.

34. Военные реформы Петра I захватывают период:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) 1680 - 1700г.

б) 1700 - 1721г.

в) 1722 - 1741г.

35. Какие из нижеперечисленных событий, относятся к военным реформам Петра I:

Выберите три из 5 вариантов ответа:

а) Создание русской (национальной) регулярной армии и флота, основанных на рекрутской системе комплектования.

б) упразднение ранее существовавших разнородных воинских формирований и введение однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

в) Введение единой системой воинского обучения и воспитания, регламентированных уставами;

г) Создание постоянной сторожевой службы на южной границе.

д) Введение рекрутской повинности.

Тема 3.2 Вооруженные силы их структура и предназначение

36. Руководство Вооруженными силами осуществляет:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Министр обороны РФ.

б) Правительство РФ.

в) Президент РФ.

37. Непосредственное руководство Вооруженными силами осуществляет:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Президент РФ.

б) Генеральный штаб РФ.

в) Министр обороны РФ через министерство обороны РФ.

38. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот.

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

39. Сухопутные войска - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Вид войск преимущественно для ведения боевых действий на суше.

б) Вид войск для решения стратегических и локальных боевых задач.

в) Войска, обеспечивающие выполнение боевых задач при ведении военных действий.

40. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Самостоятельный род войск, оснащенный ракетно - ядерным оружием, предназначенный для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения стратегических объектов, составляющих основу военных и военно-экономических потенциалов противника.

б) Войска, оснащённые тактическими крылатыми ракетами дальнего действия, для нанесения ответного удара по противнику.

в) Войска, оснащенные ракетным оружием, для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.

41. Воздушно - десантные войска (ВДВ) - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Самостоятельный род войск для высадки с воздуха в тылу противника и выполнения задач в его тылу.

б) Вид Вооружённых Сил для боевых действий в тылу противника.

в) Войска, обеспечивающие выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

42. Воинские звания военнослужащих сухопутных войск подразделяются - на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Рядового состава, прапорщики, младшие офицеры, старшие офицеры.

б) Рядового и сержантского состава, прапорщики, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры.

в) Прапорщики, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры.

Тема 3.3 Воинская обязанность и воинский учёт

43. Дайте определение, что такое Воинская обязанность?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Это долг граждан мужского пола нести службу в рядах Вооружённых Сил в период введения в стране Военного положения.

б) Это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

в) Это установленный порядок несения службы в Вооружённых Силах и Родах войск в период проведения в стране всеобщей Мобилизации.

44. Что такое Мобилизация?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

б) Мероприятия по переводу на военное положение экономики государства и органов государственной власти страны.

в) Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил.

45. Что такое Военное положение?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Обстановка, позволяющая ввести на территории отдельных областей, местностей в соответствии с Конституцией РФ Председателем правительства РФ в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии.

б) Ситуация на территории РФ или в отдельной её местности в соответствии с Конституцией РФ вводимая Министром обороны РФ.

в) Особый правовой режим, вводимый на территории РФ или в отдельных её местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии.

46. Для чего предназначен воинский учёт граждан?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Определить возможности государства по обеспечению комплектования Вооружённых Сил личным составом.

б) Быстрого комплектования Вооружённых Сил личным составом.

в) Определить состояние здоровья и возможности призывников.

47. В каком составе создаётся комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учёт?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Должностное лицо военного комиссариата - председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.

б) Военного комиссара (района, города), главного врача медицинского учреждения и представителя местного самоуправления (района, города).

в) Главного врача медицинского учреждения, военного комиссара (района, города), представителя местного самоуправления (района, города) и секретаря комиссии.

48. На основании заключений врачей-специалистов по результатам освидетельствования гражданина при первоначальной постановке на воинский учёт даётся заключение о его годности к военной службе по следующим категориям:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) категории А,Б,В.

б) категории А,Б,В,Г.

в) категории А,Б,В,Г,Д.

49. Первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет.

б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 18 лет.

50. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, организуют?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Военные комиссариаты.

б) Призывные комиссии.

в) Начальник военного гарнизона (города, области, края).

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи

51. Общие правила оказания первой помощи - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Организовать доставку пострадавшего, либо доставить его самостоятельно, в ближайшее медицинское учреждение.

б) Оказать помощь пострадавшему, организовать доставку пострадавшего, в ближайшее медицинское учреждение.

в) Извлечь пострадавшего из опасной среды, оказать ему первую помощь, организовать доставку пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

52. Назовите признаки жизни:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) Визуально наблюдаемое движение грудной клетки у пострадавшего.

б) Наличие пульса на сонной артерии, появление самостоятельного дыхания, реакция зрачков на свет.

в) Прослушивающийся пульс на запястье руки.

53. Для снижения риска заражения при оказании первой помощи, необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Во избежание инфицирования, для первой помощи пострадавшему, привлекать граждан, имеющих навыки оказания первой помощи.

б) Использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи.

в) Как можно скорее доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция лёгких

54. Реанимация - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Выведение пострадавшего из бессознательного состояния при помощи медицинского работника.

б) Выведение пострадавшего из бессознательного состояния гражданами, оказавшимися в непосредственной близости с пострадавшим.

в) Восстановление или временное замещение резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

55. Перед проведением сердечно-лёгочной реанимации необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Уложить пострадавшего на кровать, освободить грудь от элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел.

б) Освободить грудь от стесняющих элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел.

в) Уложить пострадавшего на спину на твёрдой поверхности, освободить грудь от стесняющих элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел.

56. Алгоритм действий при проведении сердечно-лёгочной реанимации:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) 15 надавливаний и один «вдох» методом «рот» ко «рту».
- б) 30 надавливаний и два «вдоха» методом «рот» ко «рту».
- в) Два «вдоха» методом «рот» ко «рту» и 30 надавливаний.

57. Проведение компрессии грудной клетки при проведении сердечно-лёгочной реанимации взрослого человека:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Смещение грудины вовнутрь на 3-4 см.
- б) Смещение грудины вовнутрь на 4-5 см.
- в) Смещение грудины вовнутрь на 5-6 см.

58. Частота компрессии грудной клетки при проведении сердечно-лёгочной реанимации взрослого человека:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) 70 - 90 в 1 мин.
- б) 80 - 100 в 1 мин.
- в) 100 - 120 в 1 мин.

Тема 4.3 Понятие травм и их виды

59. Травма - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Нарушение целостности и функций органов и тканей.
- б) Нарушение подвижности конечности.
- в) Истечение крови из кровеносных сосудов.

60. Как правильно обработать рану:

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- а) Продезинфицировать рану спиртом и туго перевязать.
- б) Смочить йодом марлю и наложить на рану.
- в) Обработать рану перекисью водорода (хлоргексидином).
- г) Смазать саму рану йодом.

61. Определите последовательность оказания первой помощи при вывихах:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- а) Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- б) Обеспечить покой поврежденной конечности.
- в) Дать пострадавшему болеутоляющее средство.
- г) Наложить тугую повязку.

62. Какие симптомы указывают на сотрясение головного мозга?

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Головная боль, круги в глазах.
б) Травмы черепа, нарушение дыхания, повышенная тревожность, потеря сознания и приступы агрессии.

в) Рвота, кратковременная потеря памяти, частичная амнезия.

63. Какие симптомы указывают на ушиб головного мозга?

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Головная боль, круги в глазах.

б) Травмы черепа, нарушение дыхания, повышенная тревожность, потеря сознания и приступы агрессии.

в) Рвота, кратковременная потеря памяти, частичная амнезия.

64. Первая помощь при ушибе головного мозга должна состоять в:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Придании человеку на земле удобного положения.

б) Укладывании пострадавшего на бок.

в) Освобождении дыхательных путей, обеспечении доступа кислорода, придании человеку приподнятого положения.

Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений

65. Кровотечение - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Отравление АХОВ.

б) Повышенное артериальное давление.

в) Истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.

66. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

а) Паренхиматозное.

б) Венозное.

в) Капиллярное.

г) Артериальное.

67. Как остановить венозное кровотечение:

Выберите один из 4 вариантов ответа.

а) Наложить давящую повязку.

б) Наложить жгут.

в) Обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой.

г) Продезинфицировать спиртом и обработать йодом.

68. Характерные признаки артериального кровотечения:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

69. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

Выберите один из 4 вариантов ответа.

а) Наложение давящей повязки.

б) Пальцевое прижатие.

в) Максимальное сгибание конечности.

г) Наложение жгута.

70. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Наложить жгут на обработанную рану.

б) Выше раны на 7-10 см.

в) Ниже раны на 15-20 см.

71. На какой срок накладывается кровоостанавливающий жгут летом:
Выберите один из 4 вариантов ответа.

а) На 30 минут.

б) На 1 час.

в) На 1 час 30 минут.

г) На 2 часа.

72. На какой срок накладывается кровоостанавливающий жгут зимой:
Выберите один из 4 вариантов ответа.

а) На 30 минут.

б) На 1 час.

в) На 1 час 30 минут.

г) На 2 часа.

73. Вместо кровоостанавливающего жгута можно использовать:
Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Давящую повязку.

б) Закрутку.

в) Холод к ране.

74. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения.

б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

в) Дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию и имя пострадавшего, фамилию и имя наложившего жгут.

Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур

75. Ожог - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) Воздействие на кожные покровы различных реагентов.

б) Нарушение кожного покрова.

в) Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры, действием некоторых химических веществ.

76. Сколько степеней ожога различают:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) 3 степени.

б) 4 степени.

в) 5 степеней.

77. Сколько степеней отморожений различают:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

а) 2 степени.

б) 3 степени.

в) 4 степени.

Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

78. Приём удаления инородных тел из верхних дыхательных путей:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Обхватите руками туловище, сильно надавите на живот пострадавшего, резко сгибая руки в локтях.
- б) Встаньте позади пострадавшего, обхватите его руками, сцепив их в «замок», чуть выше пупка, под реберной дугой, сильно надавите на живот пострадавшего, резко сгибая руки в локтях.
- в) Нагнуть спину максимально вперёд, провести надавливание ладонями в область лопаток на спине, хлопнуть сильно ладонью по спине.

Тема 4.7 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении

79. Оказание помощи (первые действия) после извлечения пострадавшего из воды:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Положить пострадавшего на спину, проверить пульс и реакцию зрачков на свет.
- б) Положить пострадавшего на бок или живот.
- в) Самостоятельно, или с привлечением кого-либо, вызвать «Скорую помощь».

80. Оказание помощи извлечённому из воды при отсутствии у него пульса и самостоятельного дыхания:

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- а) Самостоятельно, или с привлечением кого-либо, вызвать «Скорую помощь».
- б) Положить пострадавшего на бок или живот.
- в) Немедленно приступить к реанимационным мероприятиям.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим обучающихся.

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- написание тестовых заданий,
- письменная работа,
- мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы.

2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Теоретические вопросы

1. Группы опасных природных явлений чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Организация оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
5. С какой целью создана РСЧС. Силы и средства РСЧС.
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
7. Ядерное оружие. Способы его воздействия на организм и средства борьбы с ним.
8. Химическое оружие. Способы его воздействия на организм и средства борьбы с ним.
9. Бактериологическое оружие. Способы его воздействия на организм и средства борьбы с ним.
10. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
11. Порядок пользования огнетушителем Правила личной безопасности при пожаре.
12. Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации.
13. Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации.
14. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Знаки различия.
15. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.
16. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
17. Категории годности. Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу.
18. Особенности прохождения военной службы по контракту.
19. Альтернативная гражданская служба.
20. Правила оказания первой помощи пострадавшему.

21. Виды и признаки кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

22. Признаки венозного и артериального кровотечений. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

23. Признаки паренхиматозного кровотечения. Оказание первой помощи при паренхиматозном кровотечении.

24. Раны. Виды кровотечения. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

25. Порядок и правила наложения кровоостанавливающего жгута.

26. Иммобилизация (определение). Иммобилизация нижних конечностей подручными средствами. Способы переноски пострадавшего.

27. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при замерзании, обморожении.

28. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

29. Оказание первой помощи при остановке сердца. Условия и порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

30. Порядок оказания первой помощи при утоплении.

Практические задания (ситуационные задачи).

Задание 1.

Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированное объяснение.

Задание 2.

Рассмотрение модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.

Студент совершал прогулку на велосипеде, на перекрестке дождавшись зеленого сигнала светофора, велосипедист начал движение. Он осуществлял поворот на лево, при этом не подал соответствующий сигнал. Автомобиль ехавший рядом не заметил велосипедиста и совершил наезд на него.

Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий.

Объясните какой сигнал должен был подать велосипедист? Почему водитель автомобиля при повороте на лево, не заметил велосипедиста? Кто прав в данной ситуации?

Задание 3

Рассмотрение модели поведения пешехода и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.

Решение ситуационной задачи. Вы стали свидетелем наезда на пешехода, переходившего проезжую часть дороги, водитель пытается скрыться с места столкновения.

Вы свидетель (очевидец) наезда или аварии. Выполните анализ ситуации. Дать аргументированное объяснение вашим действиям.

Задание 4

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий.

Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненной удобрениями, при резком торможении машину занесло и развернуло, удобрения разлились на дорогу и залили подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации?

Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?

Задание 5

Рассмотрение модели поведения пешеходов в вечернее время суток.

Ситуация - Двое парней вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Один продолжил путь самостоятельно, второй остался ждать автобуса на остановке. К нему подошла девушка, взяла его под руку и начала активно вести диалог с парнем. При этом она очень нервничала, оглядывалась по сторонам.

Как вы можете объяснить причину такого поведения?

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированное объяснение.

Задание 6

Применение навыков самообороны: «Вы зашли в лифт, нажали кнопку нужного Вам этажа, дверь начала закрываться. Перед закрытием двери, следом за вами забежал мужчина. Он сразу напал на Вас в лифте», какие действия Вы предпримите?

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные объяснения.

Задание 7.

Ситуация. Вы находитесь в тёмный период времени на берегу водоёма, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населённого пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нём есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные объяснения предпринимаемым действиям.

Задание 8.

Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли

девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные объяснения.

Задание 9.

Вы пошли с группой в поход. Собрали необходимые вещи для туристического похода на 1 сутки. В месте, где вы планировали отдыхать, внезапно начался пожар. Ночью, когда вы спали услышали треск веток и запах гари. Верховой пожар очень быстро распространяется.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших действий.

Задание 10.

Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные объяснения.

Задание 11.

Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в трёх км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 250-300 м от дома есть глубокий овраг.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 12.

Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, что прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 13.

Новогодние каникулы, в соседней комнате веселье. Вдруг в комнате, где находитесь только Вы, произошло замыкание ёлочной гирлянды и вспыхнула новогодняя ёлка.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 14.

Человек проживает в обычной квартире многоквартирного дома. В квартире проведена электросеть, установлена газовая плита. Определяется сильный запах газа.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 15.

Вы лично обнаружили пожар и звоните в Единую службу спасения 01 (для операторов сотовой связи 01, 112).

Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 16.

Вы проживаете в обычной квартире многоквартирного дома. В квартире, где Вы находитесь, произошёл прорыв магистрали горячего водоснабжения.

Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 17.

Четверо подростков пришли в кафе, сели за столик и ждут заказ. Идёт оживлённая беседа, смех. Принесли пирожные и все приступили к еде не дождавшись напитков. Неожиданно один из ребят поперхнулся, закашлялся, лицо покраснело. Предположительно инородное тело попало в верхние дыхательные пути:

Проведите анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий по извлечению инородного тела у пострадавшего.

Задание 18.

Начался пожар в школе. Учащиеся слышат предупреждение об эвакуации, находясь на перерыве вне класса.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм дальнейших действий учеников. Дать аргументированные объяснения.

Задание 19.

Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подаёт.

Диагностируйте состояние. Отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.

Задание 20.

Отработайте алгоритм по оказанию помощи одним студентом. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подаёт.

Диагностируйте состояние. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 21.

Вы с друзьями (подругами) отдыхаете на пляже, отличная погода, на воде штиль. Лишь один из Вашей компании наблюдает за пловцом, который заплыл за безопасное ограждение (буйки) и через некоторое время стал пропадать под водой, а при появлении на поверхности воды, стал размахивать руками и звать на помощь.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 22.

Группа ребят пришла купаться на озеро. На Ваших глазах подросток ныряет с пирса в водоём и получает травму.

Выполните анализ ситуации. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Критерии оценки

В критерии оценки, определяющий уровень и качество освоения

студентом содержания учебной дисциплины входит:

- уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющие быстро оценивать ситуацию при различного вида ЧС и принимать правильные решения;
- уровень информационной культуры.

Шкала оценки

Оценка «5» (отлично) ставится за:

- исчерпывающий ответ, обнаруживающий знание и понимание вопроса, умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия сущности вопроса, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить и давать аргументированные оценки;
- адекватное и осмысленное использование при ответе профессиональной лексики, демонстрация логики решения задач в области основы безопасности жизнедеятельности;
- при ответе на вопрос могут быть допущены 1-2 неточности.

Оценка «4» (хорошо) ставится за:

- ответ, обнаруживающий понимание, знание вопроса и умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия его содержания, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить, но затрудняется давать собственные оценки или точно аргументировать;
- уверенное использование при ответе профессиональной лексики, терминологии по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности, но допускаются нарушения логики в принятии решения по ситуационным задачам;
- при ответе на вопрос могут быть допущены 3-4 неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

- правильный (в основном) ответ, но допущены отклонения от темы, есть неточности, нарушения последовательности ответа;
- не совсем уверенное использование при ответе профессиональной лексики, терминологии по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности, допускаются нарушения логики в принятии решения по ситуационным задачам;
- при ответе на вопрос могут быть допущены 5-6 неточностей.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- ответ, в котором отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, неправильно формулируется ответ вопроса;
- понятийный аппарат и профессиональная терминология используются неуместно, даются неверные определения понятий;
- неправильное решение профессиональной задачи в области социально-педагогической деятельности.