

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 1/11

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 2/11

становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как мета-предметных, так и личностных результатов обучения.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- сформировать знания об иностранном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 3/11

позволяющая достигнуть предметных результатов. Учебным планом в 10 классе на его изучение отведено 102 учебных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение за-кона и правопорядка
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
ЛР 10	достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 4/11

	культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 20	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР 21	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	
ЛР 22	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 23	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 24	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 25	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 26	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 27	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР 28	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
Экологическое воспитание	
ЛР 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 30	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 32	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 33	расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 34	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 35	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 36	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 5/11

	её всесторонне
MP 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка
MP 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 4	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
MP 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Базовые исследовательские действия:	
MP 9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками раз-решения проблем
MP 10	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 12	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
MP 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 21	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений
Работа с информацией	
MP 22	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 23	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.)
MP 24	оценивать достоверность информации, её соответствие мораль-но-этическим

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 6/11

	нормам
MP 25	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 26	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 27	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 28	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 29	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке
MP 30	аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 31	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
Совместная деятельность	
MP 32	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 33	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 34	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 35	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 36	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 37	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
MP 38	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 40	давать оценку новым ситуациям
MP 41	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 42	оценивать приобретённый опыт
MP 43	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Самоконтроль:	
MP 44	давать оценку новым ситуациям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 7/11

МР 45	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 46	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
МР 47	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости
МР 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 49	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Принятие себя и других:	
МР 50	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 51	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР 52	признавать своё право и право других на ошибки
МР 53	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты	
ПР 1	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём моно-логического высказывания — до 14 фраз)
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз)
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты)
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не-изученные языковые явления, с различной
ПР 7	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР 8	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР 9	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов)
ПР 10	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 8/11

	образец (объём высказывания — до 150 слов)
ПР 11	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя ин-формацию в таблице
ПР 12	письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов)
ПР 13	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
ПР 14	правильно писать изученные слова
ПР 15	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
ПР 16	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
ПР 17	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
ПР 18	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell)
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
ПР 21	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
ПР 22	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 9/11

ПР 23	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run)
ПР 24	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)
ПР 25	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting)
ПР 26	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры
ПР 27	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
ПР 28	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
ПР 29	предложения с начальным It
ПР 30	предложения с начальным There + to be
ПР 31	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
ПР 32	предложения со сложным дополнением — Complex Object
ПР 33	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
ПР 34	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
ПР 35	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
ПР 36	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
ПР 37	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
ПР 38	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
ПР 39	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения
ПР 40	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
ПР 41	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor
ПР 42	предложения с I wish
ПР 43	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
ПР 44	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
ПР 45	конструкция It takes me ... to do smth
ПР 46	конструкция used to + инфинитив глагола

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 10/11

ПР 47	конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth
ПР 48	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better
ПР 49	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
ПР 50	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
ПР 51	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
ПР 52	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
ПР 53	неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a play-ing child, Participle II — a written text)
ПР 54	определённый, неопределённый и нулевой артикли
ПР 55	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
ПР 56	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
ПР 57	притяжательный падеж имён существительных
ПР 58	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
ПР 59	порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)
ПР 60	слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)
ПР 61	личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые место-имения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
ПР 62	количественные и порядковые числительные
ПР 63	предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
ПР 64	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
ПР 65	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.)
ПР 66	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 67	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
ПР 68	проявлять уважение к иной культуре
ПР 69	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 11/11

ПР 70	при говорении и письме — описание/перифраз/толкование
ПР 71	при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку
ПР 72	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком
ПР 73	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 74	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПР 75	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ
ПР 76	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Формы контроля:

- устная беседа на иностранном языке, оценка;
- проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам;
- оценка результатов выполнения творческих заданий.