

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 1/13

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 2/13

общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- идентификация опасности распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Учебным планом в 10 классе на её изучение отведено 34 учебных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 3/13

часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
Патриотическое воспитание	
ЛР 7	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР 8	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР 9	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 4/13

	добровольчества
Эстетическое воспитание	
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
Физическое воспитание	
ЛР 16	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
ЛР 17	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР 18	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
ЛР 19	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР 20	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР 21	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР 22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР 23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР 24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР 25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования
ЛР 26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 27	расширение представлений о деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 28	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР 29	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
ЛР 30	способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 5/13

Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
МР 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
МР 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
МР 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
МР 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
МР 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
Базовые исследовательские действия:	
МР 7	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
МР 8	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
МР 9	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
МР 10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
МР 11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
МР 12	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
МР 13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности
МР 14	переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
Работа с информацией	
МР 15	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
МР 16	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи
МР 17	самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
МР 18	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 19	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 6/13

	от опасностей цифровой среды
MP 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 21	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
MP 22	распознавать вербальные и невербальные средства общения
MP 23	понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
MP 24	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
MP 25	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Совместная деятельность	
MP 26	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
MP 27	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
MP 28	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
MP 29	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях
MP 30	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости
MP 31	проявлять творчество и разумную инициативу
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 32	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 33	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
MP 34	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его
MP 35	брать ответственность за своё решение
MP 36	оценивать приобретённый опыт
MP 37	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
Самоконтроль:	
MP 38	оценивать образовательные ситуации
MP 39	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении
MP 40	вносить коррективы в свою деятельность
MP 41	контролировать соответствие результатов целям
MP 42	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 7/13

Принятие себя и других:	
МР 43	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
МР 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации
МР 45	признавать право на ошибку свою и чужую
Предметные результаты	
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
ПР 1	объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества
ПР 2	объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»
ПР 3	иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры
ПР 4	иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры
ПР 5	раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры
ПР 6	знать и применять общие правила безопасного поведения
ПР 7	объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
ПР 8	сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества
Безопасность в быту	
ПР 9	классифицировать и характеризовать источники опасности в быту
ПР 10	знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях
ПР 11	иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете
ПР 12	безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту
ПР 13	знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях
ПР 14	знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами
ПР 15	знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами
ПР 16	иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации
ПР 17	иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях
ПР 18	соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара
ПР 19	знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах
ПР 20	иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов
ПР 21	характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 8/13

ПР 22	соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак
ПР 23	распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера
ПР 24	знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними
Безопасность на транспорте	
ПР 25	соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)
ПР 26	приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира
ПР 27	иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля
ПР 28	знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
ПР 29	безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 30	безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 31	безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
ПР 32	безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)
Безопасность в общественных местах	
ПР 33	характеризовать источники опасности в общественных местах
ПР 34	характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)
ПР 35	соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах
ПР 36	знать порядок действий при попадании в толпу, давку
ПР 37	соблюдать правила поведения при проявлении агрессии
ПР 38	знать порядок действий при криминальной опасности
ПР 39	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек
ПР 40	знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях)
ПР 41	знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций
ПР 42	знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта
Безопасность в природной среде	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 9/13

ПР 43	характеризовать основные источники опасности в природной среде.
ПР 44	знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах)
ПР 45	иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации
ПР 46	знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде
ПР 47	знать способы подачи сигнала о помощи
ПР 48	иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными)
ПР 49	знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении
ПР 50	знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера
ПР 51	знать о причинах возникновения природных пожаров
ПР 52	характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры
ПР 53	иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения
ПР 54	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры
ПР 55	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера
ПР 56	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры
ПР 57	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера
ПР 58	иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры
ПР 59	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера
ПР 60	объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию
ПР 61	сформировать бережное отношение к природе
ПР 62	разумно пользоваться природными богатствами
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	
ПР 63	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»
ПР 64	знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни
ПР 65	иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний
ПР 66	объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 10/13

ПР 67	иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий
ПР 68	раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы
ПР 79	классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры
ПР 70	иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях
ПР 71	характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы
ПР 72	раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний
ПР 73	раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний
ПР 74	знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)
ПР 75	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них
ПР 76	иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды
ПР 77	сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития
ПР 78	характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека
ПР 79	сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков
ПР 80	знать и применять способы сохранения психического здоровья
ПР 81	знать критерии, когда необходима помощь специалиста
ПР 82	характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»
ПР 83	знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи
ПР 84	владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Безопасность в социуме	
ПР 85	объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»
ПР 86	знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе
ПР 87	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде)
ПР 88	приводить примеры межличностного, группового и межгруппового

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 11/13

	конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций
ПР 89	характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия
ПР 90	сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов
ПР 91	уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий
ПР 92	уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах
ПР 93	знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов
ПР 94	уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм
ПР 95	иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах
Безопасность в информационном пространстве	
ПР 96	характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»
ПР 97	раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека
ПР 98	знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости
ПР 99	характеризовать основные риски цифровой среды
ПР 100	иметь представление об основных правах человека в цифровой среде
ПР 101	знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде
ПР 102	знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде
ПР 103	знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников
ПР 104	характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде
ПР 105	осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры
ПР 106	характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества
ПР 107	знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде
ПР 108	объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации
ПР 109	объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды
ПР 110	объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах
ПР 111	знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений
ПР 112	иметь представления об основах правового регулирования, основных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 12/13

	правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве
Основы противодействия экстремизму и терроризму	
ПР 113	объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности
ПР 114	характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества
ПР 115	сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма
ПР 116	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия
ПР 117	знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности
ПР 118	уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции
ПР 119	объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму
ПР 120	объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	
ПР 121	знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации
ПР 122	характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры
ПР 123	иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации
ПР 124	объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба»
ПР 125	иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы
ПР 126	характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
ПР 127	иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций
ПР 128	характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
ПР 129	иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры
ПР 130	знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций
ПР 131	иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности
ПР 132	знать принципы обеспечения национальной безопасности
ПР 133	характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности
ПР 134	объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры

Формы контроля:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 13/13

- оценка выполнения самостоятельной работы;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка выполнения проверочных работ;
- оценка выполнения заданий;
- оценка выполнения групповой работы;
- оценка качества решения заданий.