

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 1/15</b>

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/15

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 4130)) и основных положений Примерной программы воспитания.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее – ГАПОУ ЧАО ЧМК).

Реализуется на ступени: 10 класс

Разработчик:

Радунович Н. П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 04 от «14» декабря 2021 г.

Утверждена Приказом № 01-10/54 от 14.02.2022 г. «Об утверждении образовательных программ»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 3/15</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> <b>Лист 4/15</b>
----------------------------	---------------------------------	--

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 4130)» и основных положений Примерной программы воспитания.

«Русский язык», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. Учебным планом на её изучение отведено в 10 классе - 136 часа (4 часа в неделю).

### **Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»**

Цель изучения учебного предмета - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни.

Достижение цели изучения учебного предмета «Русский язык» обеспечивается решением следующих задач:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> <b>Лист 5/15</b>
----------------------------	---------------------------------	--

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> <b>Лист 6/15</b>
----------------------------	---------------------------------	--

младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **Предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 7/15</b>

жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2022
		Лист 8/15

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение.	<b>Содержание</b>	2
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире.	
Раздел 1. Грамматика. Морфология.		
Тема 1.1. Части речи.	<b>Содержание</b>	8
	1. Классификация слов по частям речи. Переход одной части речи в другую.	
	2. Разряды местоимений.	
	3. Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных.	
	4. Причастия полные и краткие.	
	5. Грамматические нормы. Орфоэпические нормы.	
Раздел 2. Морфемика и словообразование		
Тема 2.1. Состав слова	<b>Содержание</b>	2
	1. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.	
	2. Способы образования слов.	
Раздел 3. Лексика и фразеология		
Тема 3.1. Лексика и фразеология	<b>Содержание</b>	4
	1. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
	2. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологизмы.	
Раздел 4. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.		
Тема 4.1. Словосочетание.	<b>Содержание</b>	2
	1. Словосочетание. Виды подчинительной связи. Виды СС.	
Тема 4.2. Простое предложение. Двусоставное предложение.	<b>Содержание</b>	8
	1. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
	2. Составное глагольное сказуемое.	
	3. Составное именное сказуемое.	
	4. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический разбор предложения.	
	5. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	<b>Контрольные работы</b>	2
	1. Двусоставное предложение.	



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2022
		Лист 9/15

Тема 4.3. Односоставное предложение.	Содержание		6
	1.	Односоставные предложения. Определённо-личные.	
	2.	Обобщенно-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.	
	3.	Безличные предложения.	
	4.	Назывные предложения. Неполные.	
	Контрольные работы		2
1.	Односоставное предложение.		
Тема 4.4. Знаки препинания при однородных членах	Содержание		4
	1.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами.	
	2.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	
	3.	Зачёт по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	
Тема 4.5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Содержание		4
	1.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	
	2.	Обороты с союзом КАК.	
	3.	Общие случаи отсутствия обособления сравнительного оборота.	
Тема 4.6. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Содержание		8
	1.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	
	2.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.	
	3.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	
	4.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	
	5.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
	6.	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	
	Контрольные работы		2
	1.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	
Тема 4.7. Сложное предложение. Знаки препинания.	Содержание		8
	1.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	2.	Отсутствие запятой перед союзом И в сложносочиненном предложении.	
	3.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Последовательное и параллельное подчинение.	
	4.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	
Раздел 5. Речь. Пунктуация.			
Тема 5.1. Текст как произведение речи.	Содержание		8
	1.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	
	2.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	
	3.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль.	
	4.	Официально-деловой, научный и публицистический стили.	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 – 2022</b>
		<b>Лист 10/15</b>

<b>Тема 5.2. Художественно-выразительные средства языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Художественно-выразительные средства языка.	
	2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	3. Понятие: исходный текст. Рассуждение, построение рассуждения. Тема и проблема текста.	
	4. Анализ исходного текста. Написание сочинения-рассуждения.	
<b>Тема 5.3. Знаки препинания при прямой речи и цитировании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Знаки препинания при прямой речи.	
	2. Знаки препинания при цитировании.	
	3. Анализ исходного текста. Написание сочинения – рассуждения. Тема «Человек и природа»	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>		
<b>Тема 6.1. Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Правописание безударной гласной в корне слова.	
	2. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
	3. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	
	4. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Буквы Э, Е.	
	5. Правописание корней с чередующимися гласными е/и.	
	6. Правописание корней с чередующимися гласными о/а	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
	1. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
<b>Тема 6.2. Правописание окончаний разных частей речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Правописание окончаний имён существительных.	
	2. Правописание окончаний числительных.	
	3. Правописание безударных окончаний глаголов.	
	4. Правописание гласной перед суффиксом в причастиях, глаголах прошедшего времени.	
<b>Тема 6.3. Правописание приставок и суффиксов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на З/С.	
	2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	
	3. Правописание Ъ и Ь во всех частях речи.	
	4. Буквы Ы, И после приставок.	
	5. Правописание О/Е после шипящих и Ц в существительных, прилагательных, причастиях, глаголах, наречиях.	
	6. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	
	7. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	
	8. Правописание суффиксов существительных.	
	9. Правописание суффиксов прилагательных.	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
	1. Правописание окончаний, суффиксов и приставок в разных частях.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2022
		Лист 11/15

Тема 6.4. Написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание		4
	1.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц, кроме НЕ и НИ.	
	2.	Союз. Разграничение и правописание союзов от сходных сочетаний местоимений и наречий с частицами и предлогами.	
	3.	Производные предлоги. Правописание производных предлогов.	
Тема 6.5. Служебные слова. Правописание служебных слов	Содержание		6
	1.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц, кроме НЕ и НИ.	
	2.	Союз. Разграничение и правописание союзов от сходных сочетаний местоимений и наречий с частицами и предлогами.	
	3.	Производные предлоги. Правописание производных предлогов.	
	4.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц, кроме НЕ и НИ.	
	5.	Союз. Разграничение и правописание союзов от сходных сочетаний местоимений и наречий с частицами и предлогами.	
Тема 6.6. Сложные слова. Написание сложных слов.	Содержание		8
	1.	Сложные слова. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов разных частей речи.	
	2.	Слова с ПОЛ-, ПОЛУ-.	
	3.	Анализ исходного текста. Написание сочинения – рассуждения.	
	4.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	5.	Анализ итоговой контрольной работы.	
	Контрольные работы		2
	1.	Итоговая контрольная работа.	
Примерная тематика индивидуальных проектов:			
1. Русский язык среди других языков мира.			
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.			
3. Языковой портрет современника.			
4. Молодежный сленг и жаргон.			
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.			
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.			
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.			
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.			
9. Язык и культура.			
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.			
11. Вопросы экологии русского языка.			
12. Виды делового общения, их языковые особенности.			
13. Языковые особенности научного стиля речи.			
14. Особенности художественного стиля.			
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.			
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2022
		Лист 12/15

17. СМИ и культура речи. 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21. Русское письмо и его эволюция. 22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23. Антонимы и их роль в речи. 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>136</b>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 13/15</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык.

Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники**

1. Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д. Н. Чердаков [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 144 с. - (Сферы).

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 14/15</b>

#### Дополнительные источники

2. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 288 с. - (Русский язык и литература). - ISBN 978-5-09-037544-3 (в пер.).

3. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. – Москва: Просвещение, 2016.

4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. / Под ред. Журавлёва В.П.. – Москва: Просвещение, 2016.

#### Интернет-ресурсы

5. Интерактивные словари русского языка. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

6. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://likbez.hl.ru/>

7. Репетитор по русскому языку. Режим доступа: <http://www.repetitor.hl.ru>

8. Русские словари. Служба русского языка. Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

9. Тесты по русскому языку. Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>

10. Толковый словарь В.И. Даля. Режим доступа: <http://www.slova.ru/>

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

– понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/15

(повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Формы контроля:**

– письменный и устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы.

#### **Разработчик:**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н. П. Радунович  
(инициалы, фамилия)