

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.07 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 04 от «14» декабря 2021 г.

Утверждена Приказом № 01-10/54 от 14.02.2022 г. «Об утверждении образовательных программ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Тема 1. Россия

1. Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение
2. Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим.
3. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.
4. Особенности географического положения России.
5. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России.
6. Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 2. Гражданин

7. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы.
10. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.
11. Власть и общество в России: традиции и современность.
12. Диалог как основа развития страны.
13. Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война.
14. Государство и гражданское общество на современном этапе.
15. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений.
16. Гражданин России: права и обязанности.
17. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
18. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.

Тема 3. Личность

19. Роль и значение личности в российской истории и культуре.

20. Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после

21. Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

22. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей.

23. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.

24. Личность и государство: гражданская позиция.

25. Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.

26. Личность и общество: общественный и личный интересы.

27. Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.

28. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников.

29. Бесценную возможность для этого представляет прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».

Тема 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

30. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.

31. Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

32. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности.

33. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм».

34. Посредническая роль учительского труда.

35. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.

36. Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности.

37. Гражданская идентичность и гражданская компетентность.

38. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности.

39. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.

40. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.

41. Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.

42. Психологические кризисы развития гражданской идентичности.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Как авторы определяют и дифференцируют понятия «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданская позиция»?

2. Какими факторами определяется становление гражданской идентичности?

3. 63

4. Какими двумя тенденциями регулируется процесс самосознания гражданской общности?

5. Каковы наиболее значимые факторы становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности?

6. Как определяется политико-правовая культура личности?

7. Что можно считать символами выражения гражданской идентичности?

8. Какие направления реализации воспитательных задач можно выделить в содержании системы воспитания гражданской идентичности учащихся?

9. В чем проявляются уровни развития политико-правовой культуры личности?

10. Почему личностный смысл и ценностный компонент являются ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности?

11. На чем построена интеграция в развитии самосознания гражданской общности?

12. Каковы требования к результатам воспитания гражданской идентичности на личном, групповом, национальном и глобальном уровнях?

13. В чем заключаются показатели сформированности гражданской идентичности в отношении когнитивного компонента?

14. Что включают в себя требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности?

15. В чем заключаются показатели сформированности гражданской идентичности в отношении деятельностного (поведенческого) компонента?

16. Как в целом характеризуются методы духовно-нравственного воспитания?

17. В чем заключаются методы воздействия на интеллектуальную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

18. В чем заключаются методы воздействия на мотивационную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

19. В чем заключаются методы стимулирования в процессе воспитания гражданской идентичности?

20. В чем заключаются методы воздействия на эмоциональную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

21. В чем заключаются методы воздействия на волевую сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

22. В чем заключаются методы воздействия на сферу саморегуляции в процессе воспитания гражданской идентичности?

23. В чем заключаются методы воздействия на предметно-практическую сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

24. В чем заключаются методы воздействия на экзистенциальную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

25. В чем заключается метод дилемм в процессе воспитания гражданской идентичности?

26. Как определить виды и направления внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности для старших школьников?

27. В чем заключаются основные требования к проведению внеклассного мероприятия?

28. Какими могут быть примерные формы внеучебных занятий и мероприятий в рамках воспитания гражданской идентичности?

29. Как можно представить себе ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся?

30. Почему человеческая форма и социокультурная идентичность становятся сегодня ключевыми объектами экспериментирования?

31. Нужно ли формировать в системе российского образования специальную практику выращивания российской идентичности?

32. Когда и как в российском образовании наметилась тенденция связывать воспитательную деятельность школы с формированием у учащихся российской идентичности?

33. Когда, почему и как идея формирования российской идентичности была положена в основу воспитательной концепции?

34. На какие три наиболее важные черты, определяющие суть воспитательной функции общества, указывает Йегер?

35. Как образование осуществляет социализационные функции ретроспективной и проспективной рефлексий?

36. Как меняется сегодня само представление о молодости?

37. Почему ключевым вопросом в современной России является рождение институтов, отвечающих за воспитание и мировоззренческое становление молодого поколения?

38. В чем заключается разница между идеологическим и мировоззренческим воспитанием?

39. Почему осознание возраста как истории своего целого народа можно считать структурой идентичности российского сознания?

40. В чем смысл социокультурной идентичности человека?

41. Чем российская и советская школа отличались от западных моделей образования в своем отношении к воспитанию?

42. Какая настоящая информационная война идет сейчас на поле идентичности и самоопределения подростка и молодежи?

43. Что показывают данные мониторинга формирования российской идентичности и мировоззрения в московских школах?

44. В чем состоит основная задача патриотического воспитания и как ее можно достичь?

45. Что представляет собой матрица диагностики гражданской идентичности по критериям исторической памяти, гражданского самоопределения, проектного сознания?

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

1. составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;

2. выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;

3. выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;

4. разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;

5. составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.