

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/20

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/20

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее – ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Жирнова И. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 308-22 от 07.12.2021 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 04 от «14» декабря 2021 г.

Утверждена Приказом № 01-10/54 от 14.02.2022 г. «Об утверждении образовательных программ»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/20

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 4/20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образования и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

– формирование у студентов готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы психического развития.

Задачи:

– формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

– формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/20

коррекционных развивающих программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/20

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
составление краткого анализа на заданную тему составление таблиц, схем составление библиографического списка аннотаций к статьям, книгам написание реферата подготовка сообщений, докладов составление планов и конспектов по выполнению заданий на практике использование метода наблюдения и выполнение анализа увиденного на практике	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии.				
Тема 1.1. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	«Методологические основы коррекционной педагогики и психологии»		
	2	Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Этапы становления специального образования в России и за рубежом.		
	2	Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии		
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка				
Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/20

	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.		
	2	Учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Психофизическое развитие дошкольников»		
	2	«Профилактика нарушений психического здоровья»		
Тема 2.2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии	Содержание учебного материала		2	
	1	Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом: дети с задержкой психического развития (запаздывание) эмоциональными нарушениями (амбивалентность, двойственность эмоциональных состояний, детская агрессивность, комплексные эмоциональные состояния, их проявления в общении и поведении); дети риска (как новое педагогическое понятие). Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций (функциональная незрелость), речевыми проблемами; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью - ослабленные, часто болеющие, с хроническими заболеваниями, нервные дети; дети с комплексными проблемами: особая группа риска детей - одаренные; социально депривированные дети и др.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии.		
	2	Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022	
		Лист 10/20	

	Контрольные работы		4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление схемы: нарушения развития, их виды			
	2	Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями			
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка.					
Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста. Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		4		
	1	Составление схемы диагностики детей			
	2	Создание системы раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения – задача современного этапа коррекционной помощи детям.			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	подбор методик обследования различных функций детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)			
	2	Скрининговое обследование детей первого года жизни на выявление факторов риска в развитии ребенка, дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции в развитии ребенка. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.			
	Тема 3.2. Диагностика и	Содержание учебного материала		2	
		1	Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления,		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/20

коррекция познавательной сферы ребенка.		несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению.		
	2	Тематическое составление заданий для тестирования готовности детей к обучению в школе		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов		
Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	2	подбор диагностических методик для выявления готовности ребенка к школьному обучению		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Диагностика семейной микросреды ребёнка. Коррекция нарушений семейного воспитания		
	2	Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений дошкольников с нарушениями в развитии		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/20

	Контрольные работы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Диагностика и коррекция межличностных отношений детей дошкольного возраста		
	2	подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии.		
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.				
Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей: создание особого стиля отношений педагога с каждым ребенком; понимание проявления отдельных отрицательных качеств характера и поведения «трудных детей» (капризных, упрямых, гиперактивных, трусливых, неправдивых, неуверенных, агрессивных, эгоистических, склонных к бессмысленному воровству, бродяжничеству; имеющих внешние физические недостатки. Специфические трудности развития одаренных детей. Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов. Акцентирование внимания на		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/20

	<p>достижениях ребенка, по-зитивное реагирование на них. Создание перспективы на успешность выполнения других видов деятельности. Предоставление ребенку возможности самореализовываться, обеспечивая себе реальный, а не иллюзорный успех у окружающих.</p> <p>Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности.</p> <p>Необходимость дифференцированного объединения детей в коллективы, группы, сохранение определенной условности при объединении и последующем введении ребенка в другие объединения.</p> <p>Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми.</p>			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними.		
	2	Специфика воспитательно-одроживательной работы с детьми, имеющим проблемы в развитии		
	Контрольные работы			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2022
			Лист 14/20

	Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь. Создание банка данных о типологии семей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.		
	2	Проведение в классной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Сотрудничество образовательных учреждений с семьей		
	2	составление консультаций для родителей по развитию индивидуальности у детей.		
Раздел 5 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.				
Тема 5.1. Проблемы социализации	Содержание учебного материала		2	
	1	Отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Общечеловеческие		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/20

человека с отклонениями в развитии.		позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью. Двусторонний характер процесса социализации: особенность усвоения социального опыта и активное воспроизводство его и развитие.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей.		
	2	Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Благоприятные условия социализации; правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение системы специального оборудования.		
Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цивилизованный путь развития системы специального образования - обучение. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций; центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации; центров специальной диагностики и интегрированного обучения; служб социально-педагогической и психологической помощи и поддержки; центров реабилитации детей раннего возраста; специальные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями; оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/20

	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1	Составление схемы коррекционно-педагогической помощи детям		
	2	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Проблемные дети в дошкольном образовательном учреждении; в классах и группах компенсирующего вида, специальных группах и классах в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста).		
	2	Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми		
Всего:			60	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа;
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с.

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/20

с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

5. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации 	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; 	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 20/20

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	
--	--

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И. М. Жирнова
(инициалы, фамилия)