

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/15

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/15

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 302-22 от 07.12.2021 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 04 от «14» декабря 2021 г.

Утверждена Приказом № 01-10/54 от 14.02.2022 г. «Об утверждении образовательных программ»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/15

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/15
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

– изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций.

Задачи:

– формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/15

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/15

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

- основы педагогики как науки;
- требования профессиональной этики педагога;
- методологию педагогического исследования;
- факторы развития личности;
- сущность социализации;
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- структуру системы образования в Российской Федерации, специфику разных типов образовательных организаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 51 часа.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	58
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
написание рефератов	14
составление таблиц и схем	12
написание конспектов и программ	11
составление библиографического списка	14
анализ дневниковых записей	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1 Профессиональная деятельность и личность педагога.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия	2	
	1 Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.		
Тема 1.2. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	
	1 Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2
	2 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	4	
	1 Этапы становления педагогической науки и практики.		
	2 Классифицирование методологических принципов научно-педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1 Подготовить сообщение о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогической науки.		
	2 Заполнить таблицу, отражающую исторический путь становления педагогики как науки		
	3 Составление опорных схем основных категорий педагогики. Составление глоссария основных педагогических терминов.		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		2
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	2 Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/15

		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций.		
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		4	
	1	Факторы развития личности.		
	2	Закон РФ «Об образовании». Система образования в России.		
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект педагогики.	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление схемы «Факторы развития личности, характеристика факторов, описание их влияния на развитие личности».		
Тема 1.4. Теория обучения	Содержание учебного материала		16	2
	1	Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		
	2	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.		
	3	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.		
	4	Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		
	5	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.		
	6	Современные технологии обучения.		
	7	Понятие о формах обучения.		
	8	Обучение детей раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		12	
	1	Сущность процесса обучения		
	2	Классификация принципов обучения		
	3	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения		
	4	Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников		
	5	Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения		
	6	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/15

	1	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ»		
Тема 1.5 Содержание и методика воспитания.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.		
	2	Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.		
	3	Понятие содержания воспитания. Физическое воспитание. Нравственное воспитание		
	4	Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.		
	5	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	6	Формы воспитательной работы, их классификация. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.		
	7	Воспитание детей в игре. Теория игры. Виды игр.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	1	Классификация закономерностей и принципов воспитания.		
	2	Анализ методов воспитания		
	3	Методы, средства и формы процесса воспитания		
	4	Режиссерские игры		
	5	Сюжетно-ролевые игры		
	6	Театрализованные игры		
	7	Игры со строительным материалом		
	8	Дидактические игры		
	9	Игрушка		
	10	Решение педагогических задач по выбору средств воспитания		
	11	Решение педагогических задач на тему «Методы воспитания»		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Концепции воспитания дошкольников.		
	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении			
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика и организация педагогического процесса.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей.		
	2	Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/15

Раздел 3. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Тема 3.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.				1
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия			
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей.		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, дезспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно-развивающее обучение (КРО), одаренность.		
Тема 3.2. Работа с одаренными детьми, с детьми имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		10	
	1	Подбор методик диагностики школьной дезадаптации. Разработка проекта по предупреждению школьной дезадаптации.		
	2	Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.		
	3	Изучение понятий нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.		
	4	Изучение методик для диагностики детской одаренности		
	5	Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор обучающихся)»		
	2	Подбор рекомендаций для родителей по воспитанию и организации воспитательной работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста.		
	3	Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.		
Всего:			153	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Альжанова А.М. Педагогика. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.
2. Альжанова А.М. Педагогика. Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО/ П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. —М.: Юрайт, 2020. — 408 с. — (Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/15

Дополнительные источники:

4. Пидкасистый П.И. Педагогика, М., 2014.
5. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010.
6. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	правильность и точность выбора варианта ответа, способа рассуждения; воспроизведение основных определений, понятий, свойств, законов, примеров, точность примеров, умение соотносить понятие и его содержание (в устных ответах); логичность рассуждений, способность делать выводы (при решении практических задач); составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя; владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке презентаций, сообщений); владение умениями организации пространства и времени, рациональность распределения времени на выполнение заданий; оформление педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений. творческий подход при выполнении заданий; владение умением объективно анализировать результаты своей работы, адекватно реагировать на оценку качества своей работы; владение навыками презентации результатов собственной деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. презентация
- определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;	
- определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; презентовать результаты собственной деятельности	
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- принципы обучения и воспитания;	- оценка качества составленных таблиц и схем - оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка качества составленных таблиц и схем
- психолого-педагогические условия развития мотивации и	- оценка качества решения практических

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/15

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	задач - анализ самооценки результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- средства контроля и оценки качества образования;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям - анализ результатов практической работы по изучаемой теме.

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А. М. Альжанова

(инициалы, фамилия)