

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУП.01У РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2020

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Лебедева Т. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утвержден Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Вариант №1

Тема №1. Орфоэпия

Задание №1

1. Расставьте ударения:

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Тема №2. Орфография

Задание №2

2. 1. Правописание безударных гласных в корне слова определяется....

2.2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова необходимо...

2.3. Перечислите корни с чередующимися гласными Е/И. Графически обозначьте их правописание. Приведите примеры.

2.4 В корнях лаг/лож, кас/кос пишется А, если...

2.5 В корне раст/раш/рос пишу А, если....

2.6 В корне мак/мок пишу А, если...

2.7 В корне равн/ровн пишу А, если...

2.8. Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв..
.вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный
поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки,
в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия,
об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не
к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в
краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Тема №3. Лексика с точки зрения её употребления

Задание №3. Закончите фразу

3.1. Раздел науки языкознания, изучающий лексику -

3.2. Словарь отдельного человека, запас слов. -

3.3. Название статьи в толковом словаре, относящейся к объяснению лексического значения слов-

Задание №4. Стилистический тренинг. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (незнанием его значения, пропуском или вставкой слова, смешением двух

фразеологизмов, искажением грамматической формы фразеологического сочетания, невниманием к его стилистической окраске и т. п.).

4.1 .Белая ворона — так иногда называют человека совестливого, равнодушного к тому, что происходит вокруг.

4.2. На открытии нового телецентра его директор удовлетворенно заявил, что в полку журналистов прибыло.

4.3. В важном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. 4) Посетитель так и ушёл несолоно хлебавши.

4.4. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплах.

4.5. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом.

Тема №5. Морфемика и словообразование

Задание №5

5.1. В каком варианте верно определение: **Словообразование** – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

5.2. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный4.2. ,

Д) безаффиксный.

Тема №6. СС. Типы связи в СС

Задание №6

6.1. Укажите тип связи слов в следующих словосочетаниях

5.1. думать о будущем

5.2. серебряный иней

5.3. очень весело

5.4. медленно вышагивая

5.5. уже не думая

Тема №7. Текст, типы и стили речи

Задание №7

7.1.К какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

Вариант 2

Задание №1. Орфоэпия

Расставьте ударение

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Задание №2. Орфография

2. 1. Правописание безударных гласных в корне слова определяется...
- 2.2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова необходимо...

2.3. Перечислите корни с чередующимися гласными Е/И. Графически обозначьте их правописание. Приведите примеры.

2.4. В корнях гар/гор пишется А, если...

2.5. В корне плав/плов пишу А...

2.6. В корне скак/соч пишу А...

2.7. В корне зар/зор пишу А....

2.8. Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоplotная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик.. .сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...ссворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

Тема №3. Лексика с точки зрения её употребления

Задание №3. Закончите фразу

3.1. Переносное значение слова-

3.2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению -

3.3. Устойчивые неделимые словосочетания -

Задание №4. Стилистический тренинг. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (незнанием его значения, пропуском или вставкой слова, смешением двух фразеологизмов, искажением грамматической формы фразеологического сочетания, невниманием к его стилистической окраске и т. п.).

4.1. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом.

4.2. Если на нашем предприятии начнётся ревизия, мы можем влипнуть в переплёт.

4.3. Мне кажется, он сослужил вам медвежьё услугу.

4.4. В процессе переговоров стороны решили пойти на попятную.

4.5. У них всё было шито-крыто белыми нитками.

Тема №5. Морфемика и словообразование

Задание №5

5.1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

5.2. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный4.2. ,

Д) безаффиксный.

Тема №6. СС. Типы связи в СС

Задание №6

6.1. Укажите тип связи слов в следующих словосочетаниях

6.1. благодарная аудитория

6.2. серебряный иней

6.3. стремиться к знаниям

6.4. думать о будущем

6.5. по-зимнему холодный

Тема №7. Текст, типы и стили речи

Задание №7

7. 1.К какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 1

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности;

время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 2

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 3

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения. **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный. Выпишите это слово.

- налИТА
- новостЕй
- опОшлить
- пОртфель
- наделИт

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- вкусные ТОРТЫ
- нет СВЕЧЕЙ
- МЯГЧАЙШИЙ зефир
- воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ
- в ДВУХ тысячи пятом году

3. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено слово. **Исправьте** лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

От запаха горячего мясного пирога у меня разыгрался ЗВЕРСКИЙ аппетит.

По итогам юниорского первенства страны и пятого этапа Кубка России ПРЕТЕРПЕЛ изменения рейтинг Союза биатлонистов.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, о своих помыслах, чувствах.

По оценкам современных психологов, СЛОВАРНЫЙ запас учащегося средней школы составляет около 5000 слов.

Я потянул удочку из воды, но рыба сорвалась – на ветру затрепетал лишь ОБРЫВОК лески.

4. Укажите, в каком предложении есть **фразеологизм**.

1) Неразумно брать в горный поход стеклянную посуду и домашние тапочки.

2) После отпуска отец с головой ушёл в работу.

3) Воздух закатов был чист и свеж.

4) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.

5. Укажите синоним фразеологизма **строить воздушные замки**.

1) Ворон считать

2) Лясы точить

3) Витать в облаках

4) Лодыря гонять

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

С самого начала произведения автор ведёт **взаимный диалог с читателем, показывает своё отношение к описываемым событиям**.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная** проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) сомн...ваться, аг...тация, бл...стящий

2) оч...ртить, пот...плевший, загром...ждать

3) к...мпания, оз...ривший, т...мительный

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

1) выб...рает, зап...раются, водор...сли

2) возн...ковение, пр...стейший, оф...рмлять

3) обж...гаться, приг...ревшая, предл...жение

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...рдинальный, об...няние, инт...ллектуальный
- 2) в...ронка, вл...астелин, пок...рать
- 3) предл...гать, вопл...тить, д..журный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) поз...прошлый, пр...дедушка, пор...суждать
- 2) в...одушевить, п...дарить, над...рвать
- 3) ...тпирать, пр...делки, п...спешность

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...стегнуться, пр...чудливый, пр...вокзальный
- 2) пр...ободриться, гостепр...мный, пр...горок
- 3) пр...жился, пр...старелый, пр...мудрый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) в...пыхнуть, ра...калённый, бе...чувственный
- 2) ро...черк, не...гибаемый, и...подтишка
- 3) бе...бедный, в...дрогнуть, ра...бежаться

13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пред...дущий, с...знова, супер...гра
- 2) вз...скать, без...дейный, с...грать
- 3) раз...скать, дез...нфекция, пред....стория

14 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..дерный, под...чий, с...езжающий
- 2) ад..ютант, в..едливый, раз...яриться
- 3) об...ём, с...ёжиться, в..ётся

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) кумач...вый, горяч..., ш...рох
- 2) ш...лк, ш...рты, ж...лудь
- 3) прыж...к, руч...нка, крыж...вник

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) акц...онер, по традиц...и, дисц...плинарный
- 2) ц...ган, сестриц...н, ц...почки
- 3) все столиц..., на секц..., белая акац...я

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) служу в полиции....., написал дочер..., отдыхал в профилактори...
- 2) был на дач..., уроки географи..., мечтать о пенси...
- 3) остаться на пристан..., написать Наталь..., думать о Виктори...

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **НН**. Запишите номера ответов.

- 1) румя...ый, мыши...ый, шерстя...ой
- 2) песча...ый, карма...ый, журавли...ый
- 3) девочка рассея...а, организова...ый, стари...ый

19. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **Н**. Запишите номера ответов.

- 1) ути...ый, берест...ой, сви...ой
- 2) ледя...ой, работа выполне...а, глиня...ая посуда
- 3) дли...ый, тыкве...ый, песча...ый

20. Замените словосочетание **«беззаботная жизнь»**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием **со связью управление**. Напишите полученное словосочетание.

21. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Что ж вы смиренно сидите да небо коптите?
- 2) Во время опасности или волнения сердце сжимается либо начинает учащённо биться.
- 3) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.
- 4) И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.
- 5) Первые лучи солнца озарили и берег и море.

22. Прочитайте предложение: **Я встретил вас, и всё былое в отжившем сердце ожило...**

Это предложение простое или сложное? Запишите вариант ответа.

23. Прочитайте предложение: **Как ни густы бывают студёные осенние туманы, моряки найдут дорогу к родному берегу.**

Выпишите из данного предложения грамматические основы.

24. Расставьте знаки препинания. **Укажите цифры**, на месте которых должны стоять запяты.

Я вспоминаю книги Островского и Толстого(1) Горького и Пушкина (2) Маяковского и Шолохова и говорю (3) «Спасибо вам (4) мои любимые писатели (5) первооткрыватели и учителя (6) за всё» .

25. Прочитайте предложение:

И опять звезда ныряет

В лёгкой зыби невских вод,

И опять любовь вверяет

Ей таинственный свой чёлн

Назовите виды связи между его частями. Запишите.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения. **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный. Выпишите это слово.

озлОбить

подЕленный

красИвейший

влилАсь

ободрЁнный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

отряд ПАРТИЗАН

ТОНЧАЙШИЕ нити

по ОБЕИМ сторонам

ЛОЖИТЕ на стол

предъявите на входе ПРОПУСКА

3. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено слово. **Исправьте** лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

После победы в полуфинале Александр начал тренироваться с **УДВОЕННОЙ** силой.

Всего несколько лет назад на этом месте был пустырь, а теперь здесь возвышается **ВЕЛИЧЕСТВЕННОЕ** здание.

За два месяца в северном регионе выпала **ГОДОВАЛАЯ** норма осадков.

Молодой преподаватель чувствовал **ГОРДОСТЬ** за свой труд.

За полем виднелся **ДОБРОТНЫЙ** дом с мансардой.

4. Укажите, в каком предложении есть фразеологизм.

1) Зрители приняли спектакль восторженно.

2) Спектакль всем очень понравился.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля.

5. Укажите синоним фразеологизма под рукой.

1) За семью замками

2) В двух шагах

3) На шее висеть

4) Плечом к плечу

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Перед путешественниками разверзлась глубокая бездна, преодолеть которую было невозможно.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) упр...вляющий, оч...ртить, тр...пещущий

2) конс....рвировать, прим...рять (вещи), неисс...каемый

3) п...мощник, выг...реть, посм...треть

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) р...внина, б...рёзовый, к...сательная

2) возн...кновение, пр...стейший, оф...рмлять

3) з...рница, выб...рает, водор...сли

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена не проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ок...лдовать, б...гаж, д...монстрировать

2) р...альный, д...коративный, г..ризон

3) предл...гать, вопл...тить, д..журный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) о...дача, о...резать, о...делка,
- 2) пере...дать, ...делать, ра...писка
- 3) п...дорожник, п...спешить, пр...смотр

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..красный, пр...морский, пр...ехать
- 2) пр...чудливый, пр...бережь, пр...волжский
- 3) пр...бить, пр...зидент, пр...милый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе...шумно, бе...ценный, во...клищать
- 2) бе...жизненный, во...кликнуть, и...мучить
- 3) бе...дарный, бе...радостный, ра...жать

13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пред...стория, роз...ск, без...дейный
- 2) без...мянный, про...грать, пред...дущий
- 3) на...писать, по...черкнуть, на...ломить

14) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) без...языкий, пред...юбилейный, ад...ютант
- 2) под...ячий, сем...я, п...едестал
- 3) об...ятия, трёх...ярусный, ин...екция

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пауч...к на ветке, пш...нная каша, ч...рствый хлеб
- 2) не заманить калач...м, румяные щ...ки, незбываемое ш..у
- 3) легкий ш...пот, ж...лтые ромашки, ч...рные глаза

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) ц...ферблат, ц...тировать, по-ц...гански
- 2) ц...трусовый, ц...рк, акац...я
- 3) ц...почки, ц...корий, ц...кать

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) на ветке акаци..., написал матер..., отдыхал в санатори...
- 2) был в библиотек..., загадки истори..., мечтать о слав...
- 3) остаться на пристан..., написать Марь..., думать о Натали...

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **НН**. Запишите номера ответов.

- 1) каба...ий, лекцио...ый, деревья...ый
- 2) исти...ый, обществе...ый, тума...ый
- 3) камен...ый, оловя...ый, сокол...ый

19. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **Н**. Запишите номера ответов.

- 1) оле...ий, стари...ый, вода...ой
- 2) торфя...ой, павли...ий, ками...ый
- 3) серебря...ый, тюле...ий, слюдя...ой

20. Замените словосочетание «жил без забот», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием **со связью примыкание**. Напишите полученное словосочетание.

21. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ольга Ивановна стояла на палубе волжского парохода и смотрела то на воду то на красивые берега.
- 2) В окне видны голое дерево да угол дома да лохматая собачонка.
- 3) В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и сомнение.
- 4) Мы шли к морю и вскоре оказались на каменистом выступе над пропастью.
- 5) Художники рисовали карандашом пером и маслом.

22. Прочитайте предложение: **В старину книги писались от руки, и поэтому работа продвигалась медленно.**

Это предложение простое или сложное? Запишите вариант ответа.

23. Прочитайте предложение: **В старину любили говорить: «Книжное слово в жемчугах ходит».**

Выпишите из данного предложения грамматические основы.

24. Расставьте знаки препинания. Укажите **цифры**, на месте которых должны стоять запятые.

С конца сентября сады пустеют(1) и погода круто меняется. Ветер треплет деревья (2) и дожди (3) не прекращаясь ни на минуту (4)поливают их с утра до ночи. Воздух делается чист и ясен (5) а солнечный свет (6) ослепительно сверкает (7) между листвой.

25. Прочитайте предложение:

Любовь и тайная свобода

Внушали сердцу гимн простой,

И неподкупный голос мой

Был эхо русского народа.

Назовите виды связи между его частями. Запишите.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Ответы

В -т №1		В – т №2	
поделённый	1	портфель	
кладите	2	в две	
годовая	3	скрытый	
4	4	2	
2	5	3	
глубокая	6	взаимный	
12	7	3	
3	8	13	
12	9	1	
123	10	123	
2	11	12	
13	12	123	
13	13	2	
13	14	2	
3	15	13	
2	16	12	
1	17	1	
2	18	3	
3	19	12	
Жил без забот	20	Жить беззаботно	
15	21	35	
сложное	22	сложное	
Любили говорить, слово ходит	23	Туманы бывают густы, моряки найдут	
2345	24	123456	
сочинительн	25	сочинительн	