

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2020

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2020 |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утвержден Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1.Общая психология

Тема 1.1. Предмет общей психологии, задачи и методы.

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

2. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

- а) психика
- б) сознание
- в) самосознание
- г) рефлексия

3. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

4. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

Тема 1.2. Познавательные процессы

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

7. Свойство ощущения, определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- а) качество
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) пространственная локализация

8. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление
- б) когнитивный диссонанс
- в) ощущение
- г) восприятие

9. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

- а) категориальность восприятия
- б) предметность восприятия
- в) модальность ощущения
- г) константность восприятия

Тема 1.3. Внимание.

10. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

- а) перцептивным
- б) произвольным
- в) рассеянным
- г) непроизвольным

11. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется...

- а) центр Вернике
- б) ретикулярная формация

в) варолиевмост

г) доминанта

12. Основные характеристики произвольного внимания – это ...

а) непроизвольность, легкость возникновения и переключения;

б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения;

в) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость.

г) Все ответы неверны.

13. Условием возникновения непроизвольного внимания является ...

а) принятое решение;

б) поставленная задача;

в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя;

г) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес.

14. Условием возникновения послепроизвольного внимания является ...

а) принятое решение;

б) поставленная задача;

в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя;

г) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес.

15. Внимание – это ...

а) направленность сознания на определенный объект;

б) сосредоточенность человека на определенных предметах или явлениях действительности;

в) направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.

г) Все ответы верны.

д) Все ответы неверны.

Тема 1.4.Память

16. Долговременная память ...

а) имеет ограниченный объем;

б) позволяет сохранять информацию практически неограниченное время;

в) более развита у пожилых людей.

г) Все ответы верны.

17. Память-это:

а) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

в) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

18. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.

а) произвольной;

б) оперативной;

в) кратковременной;

г) непосредственной.

19. Классификация памяти на произвольную и произвольную осуществляется в соответствии с(со) ...

а) степенью осмысленности материала;

б) предметом отражения;

в) длительностью сохранения материала.

г) Нет правильного ответа.

Тема 1.5.Воображение.

20. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

а) акцентирование

б) агглютинация

в) воссоздание

г) гиперболизация

21. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

а) обезьяны и дельфины

б) никто, кроме человека

в) дельфины

г) собаки

22. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...

- а) мечта
- б) фантазия
- в) галлюцинация
- г) типизация

23. Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...

- а) предмет отражения;
- б) степень осознанности;
- в) степень новизны;
- г) степень целенаправленности.

24. Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?

- а) Нет.
- б) Да, верно.
- в) Верно для женщин.
- г) Верно для взрослых.

25. Воображение – это:

- а) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- б) психический процесс создания образов по описанию;
- г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

26. Агглютинация — это прием воображения:

- а) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- в) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;
- г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

Тема 1.6. Мышление.

27. К формам мышления относится:

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

28. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...

а) абстракция

б) обобщение

в) конкретизация

г) синтез

29. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение;

г) решение проблем;

д) аналогия.

30. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как интуитивное:

а) характер решаемых задач;

б) степень развернутости решаемых задач;

в) содержание решаемых задач?

31. Укажите, что не является видом мышления:

а) продуктивное мышление;

б) произвольное мышление;

в) реалистическое мышление;

г) аналитическое мышление;

д) теоретическое мышление;

е) индивидуальное мышление;

ж) практическое мышление.

Раздел 2. Детская психология.

Тема 2.1. Предмет детской психологии.

1. Объектом изучения детской психологии является:

- а. ребенок от 4 до 7 лет
- б. ребенок 1-3 лет
- в. ребенок от рождения до 7 лет
- г. ребенок от 7 до 10 лет
- д. ребенок от рождения до 1 года

2. Выделите требование к организации беседы

- а. естественная обстановка
- б. тактичность
- в. фиксация ответов незаметно для собеседника
- г. готовые вопросы

3. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?

- а. лабораторный эксперимент
- б. наблюдение
- в. тест
- г. беседа
- д. контент-анализ

4. Для какого возрастного кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обуховой) 1) негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- а. кризис 6-7 лет
- б. кризис рождения
- в. кризис 1-го года
- г. кризис 3-х лет
- д. подростковый кризис

Тема 2.2. Принципы и методы детской психологии.

5. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей:

- а. наблюдение
- б. лабораторный эксперимент
- в. формирующий эксперимент
- г. беседа
- д. естественный эксперимент

6. Метод, предполагающий стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных:

- а. анализ продуктов деятельности
- б. тест
- в. анкетирование
- г. экспертные оценки
- д. беседа

Тема 2.3. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

7. К предпосылкам психического развития ребенка следует отнести:

- а. активность ребенка
- б. ближайшее окружение ребенка
- в. индивидуальные задатки
- г. любовь и признание ребенка.

8. Понятие «зона ближайшего развития» выдвинуто:

- а. Ж. Пиаже
- б. Л.С. Выготским
- в. Д.Б. Элькониным
- г. А.Н. Леонтьевым

9. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а. основной
- б. ведущей
- в. значимой
- г. главной.

10. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а. сензитивным
- б. кризисным
- в. сенсорным
- г. сенсильным.

11. Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а. переход из внутриутробного развития в социум;
- б. полная биологическая беспомощность;

в. формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;

г. переход к раннему возрасту?

12. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

а. негативизм; в. обесценивание личности взрослого;

б. строптивость; г. инертность?

13. Психическое новообразование периода младенчества – это:

а. произвольность психических процессов;

б. произнесение первых слов;

в. потребность в общении;

г. применение орудия?

14. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

а. 7 лет; б. 5-6 лет; в. 4 года; г. 3 года?

15. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

а. «кризиса новорожденности»; в. «кризиса 3 лет»;

б. «кризиса 1 года»; г. «кризиса 7 лет»?

Тема 2.5. Развитие деятельности дошкольника.

16. В период младенчества ведущей деятельностью является:

а. интимно-личностная

б. эмоционально-личностная

в. предметно-манипулятивная

г. игровая.

17. В период дошкольного детства ведущей деятельностью является:

а. интимно-личностная

б. эмоционально-личностная

в. предметно-манипулятивная

г. игровая.

18. По мнению М.И.Лисиной первая форма общения ребенка со взрослым зарождается:

а. в 2 месяца

б. в 6 месяцев

в. в 1 год

г. в 2 года.

19. По мнению М.И.Лисиной, общение ребенка со взрослым во втором полугодии жизни характеризуется как:

- а. ситуативно-личностное
- б. ситуативно-деловое
- в. внеситуативно-личностное
- г. внеситуативно-деловое.

20. По мнению М.И.Лисиной, общение ребенка со взрослым в старшем дошкольном возрасте характеризуется как:

- а. ситуативно-личностное
- б. ситуативно-деловое
- в. внеситуативно-личностное
- г. внеситуативно-деловое.

21. По мнению М.И.Лисиной, общение ребенка со сверстниками в раннем возрасте характеризуется как:

- а. эмоционально - практическое
- б. предметно-практическое
- в. ситуативно-личностное
- г. ситуативно-деловое

22. Д.Б.Эльконин, анализируя развитие сюжетно-ролевой игры, выделил:

- а. 2 уровня
- б. 3 уровня
- в. 4 уровня
- г. 5 уровней

23. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте:

- а. воспроизведение отношений между людьми
- б. воспроизведение отношений между сверстниками
- в. воспроизведение действий с предметами
- г. воспроизведение действий с игрушками.

24. По мнению Л.С. Выготского, новообразованием периода младенчества является:

- а. естественные потребности
- б. потребность в сне
- в. потребность в общении
- г. потребность во впечатлениях.

25. По мнению Л.С.Выготского, новообразованием дошкольного возраста является:

- а. стремление к взрослости
- б. потребность в игре
- в. потребность в оценке взрослого
- г. потребность в общественно-значимой деятельности.

26. Для детей раннего возраста характерно:

- а. наглядно-действенное мышление
- б. наглядно-образное мышление
- в. наглядно-манипулятивное мышление
- г. наглядно-оперативное мышление.

27. Существенным признаком орудийных действий с предметами является:

- а. использование предмета в соответствии с культурно-заданным способом употребления
- б. использование предмета в соответствии с ситуацией
- в. продуктивное использование
- г. преднамеренное использование.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Объект и предмет психологии как науки и ее роль в педагогической деятельности.
2. Основные методы психологических исследований.
3. История развития науки психологии.
4. Психика и ее развитие.
5. Сознание человека.
6. Сознание и бессознательное.
7. Ощущения и их основные свойства.
8. Восприятие как психический феномен.
9. Внимание и его характеристики.
10. Характеристика памяти как психического процесса.
11. Мышление как специфическая форма отражения человеком действительности.
12. Операции мышления.
13. Специфика воображения как психического процесса.
14. Речь и язык.

15. Категория личности в психологии.
16. Социальное и биологическое в человеке.
17. Индивидуально-психологические особенности личности.
18. Темперамент.
19. Характер.
20. Способности.
21. Воля. Непроизвольное и произвольное управление поведением.

Волевые качества.

22. Мотивация. Потребность личности.
23. Мотивационная установка. Типы мотивации.
24. Психические состояния как системные реакции.
25. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.
26. Эмоции и чувства. Эмоциональное реагирование и его виды.
27. Функции эмоций.
28. Групповая динамика.
29. Предмет, задачи, проблемы детской психологии.
30. Методы детской психологии.
31. Понятие возраста в психологии. Возрастное развитие.
32. Деятельность как психолого-педагогический феномен (структура, виды).
33. Проблема эффективности деятельности.
34. Развитие ребенка в онтогенезе. Возрастная периодизация.
35. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
37. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
38. Кризисы дошкольного возраста.
39. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
40. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
41. Развитие игровой деятельности дошкольника.
42. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
43. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
44. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
45. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
46. Творчество.
47. Творческое мышление.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2020 |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|

48. Психологические барьеры в творчестве.

49. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

50. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

Практические задания

Задание 1. Исследователи считают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

Вопросы и задания

1. Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

Задание 2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посреди комнаты.

Вопросы и задания

1. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Задание 3. Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

Вопросы и задания

1. Как должно быть построено исследование для того, чтобы выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти детей от 4 до 6 лет?

Задание 4. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 месяцев) ударил Витю (2 года 3 месяца) когда тот разрушил его постройку».

Вопросы и задания

1. Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

2. Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Задание 5. Одни родители считают, что младенца дома надо оставить в покое, так как избыток информации может отрицательно сказаться на нервной

системе ребенка. А когда ребенок идет в детский сад (или школу), то надо проявить строгость в воспитании и обучении. То есть «ласковые» мамы превращаются в «грозных».

Другие считают, что именно в первые годы жизни ребенка необходимо быть с ним строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться сам, нужно постепенно научиться уважать его мнение, принимать его «Я».

Вопросы и задания

1. Изложите свою точку зрения и подкрепите психологическими аргументами.

Задание 6. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов.

Вопросы и задания

1. Назовите причину результатов эксперимента.

2. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент».

3. Назовите их отличительные признаки.

Задание 7. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см.

В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше "два!", чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: "Что это тебя так перекручивает?", когда она выходила к доске, просьба матери: "Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная". А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального

человека бывают такие руки?. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Задание 8. Дошкольникам показали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?»

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Вопросы и задания

1. О чем говорит данный эксперимент Ж.Пиаже?

Задание 9. Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

Вопросы и задания

1. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

Задание 10. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности нужно одевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательны. При этом взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять. Тогда студентка предложила следующий выход: она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую

сторону.

Вопросы и задания

1. Почему рисунки дали положительный эффект?

Задание 11. Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит, что его раздражает, что вызывает у него интерес и вообще: какой он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от кукольной послушности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

- Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности, - предложили соседи. – Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно.

- Что вы! – ужаснулась троица нянек.

- Но ему скоро в школу!

- Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.

Вопросы и задания

1. Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой.

2. Какие важные факторы психического развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

3. Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка.

4. Каковы могут быть советы для подобных родителей?

Задание 12. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бежит по комнатам, зал11Ядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась?

Посмотри.

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там

не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель: (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок: (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализировать каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Задание 13. Одна мама старается во всем помогать своей дочери Оле (4 года), выбирает для нее игрушки, одежду, еду и др. Ей кажется, что она лучше знает, что в каждом конкретном случае необходимо ее дочери. Например: «Вот тебе, - говорит мама, - новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в своем воспитании Нины (4,5 года) старается привлечь дочь к выбору игрушки, еды, одежды. Например, она говорит дочери: «Сегодня можно надеть яркое, красивое платье, но оно будет быстро пачкаться. А можно надеть другое, не очень нарядное, но не маркое». В каждом случае мама и дочь вместе решают ту или иную проблему, ситуацию.

Вопросы и задания

1. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.
2. В чем принципиальная разница в подходах мам к воспитанию детей с точки зрения руководства самодвижением ребенка?
3. Что является движущей силой психического развития ребенка?

Задание 14. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик!

О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик

О.: Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О.: Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет.

П.: Ну тогда ладно.

О.: Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания

1. Проанализировать ситуацию и выявить причины конфликта.
2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?
3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Задание 15. Андрюша (6,5 года), закатив истерику, вначале еще помнит, что делает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует машинку. Но и машинка не спасает положения: тотчас же возникает новый повод для криков и слез.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное поведение Андрюши?
2. Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать.
3. Каковы ваши действия в этой ситуации?

Задание 16. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища

и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания.

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Задание 17. Прочитать отрывок из поэмы А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны. Ответить на вопросы к заданию.

«...за столом сидят чудовища кругом:

один в рогах с собачьей мордой,

другой с петушьей головой.

Злая ведьма с козьей бородой,

тут остов чопорный и гордый,

там карла с хвостиком,

а вот полужуравль и полукрот».

Вопросы и задания.

1. Назвать прием создания образов воображения.
2. Перечислить характерные признаки данного приема.

Задание 18. Прочитать отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Ответить на вопросы к заданию.

«А то свищет Соловей да по-соловьиному,

Он кричит, злодей-разбойник, по-звериному.

И от его ли-то от посвиста соловьяго,

И от его ли-то от покрика звериного

То все травушки-муравы уплещаются,

Все лазоревы цветочки осыпаются,

Темны лесушки к земле все приклоняются,

А что есть людей — то все мертвы лежат.»

Вопросы и задания.

1. Назвать прием создания образов воображения.
2. Перечислить характерные признаки данного приема.

Задание 19. Прочитать отрывок из стихотворения Н.П.Огарева. Ответить на вопросы к заданию.

«В душе все чувства прежних дней
Когда мы в памяти своей
Проходим прежнюю дорогу,
Вновь оживают понемногу,
И грусть, и радость тех же в ней
И знает ту ж она тревогу...
Вопросы и задания.

1. О каком виде памяти идет речь?
2. Доказать.

Задание 20. Прочитать, проанализировать. Ответить на вопросы к заданию.

1) Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2) Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения.

3) Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4) Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

5) Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя.

6) Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

7) Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

8) Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен.

Вопросы и задания.

1. Определить тип темперамента.
2. Привести аргументы для каждого варианта ответа.

Задание 21. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Оксане три года. Девочка полна энергии. Все она хочет делать сама.

Пришедшему с работы папе она хочет подать газеты. Бабушке помогает найти очки. Но, как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же: «Мала, еще все впереди, наработаешься».

Вопросы и задания.

1. Дать психологическое обоснование стремлениям Оксаны все делать самой.

2. Как может сказаться на формировании самостоятельности Оксаны стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

Задание 22. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Можно, пожалуй, привести множество примеров из жизни, когда мотивы той или иной деятельности человека были бы труднообъяснимы. Вспомним хотя бы бальзаковского Гобсека или пушкинского Скупого Рыцаря. Всю жизнь они посвятили накоплению богатства, хотя объективно в деньгах давно не нуждались.

Вопросы и задания.

1. Что же в таком случае являлось движущим началом их деятельности?

2. Почему?

Задание 23. «Сегодня Саше исполнилось 1,5 года. Еще многое нужно отметить в его поведении из того, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») он проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удастся прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним не часто. Его легко и быстро удастся отвлечь от шалостей» (из дневника А.М. Менчинской).

Вопросы и задания.

1. Почему Саша «показывает характер»?

2. Какова основная причина первых кризисов?

3. Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задание 24. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Известен такой случай. В один и тот же вечер должны были состояться два выступления: в одном месте – лекция известного академика, а в другом – встреча со знаменитым клоуном. Но организаторы выступлений все перепутали. Академика привезли к любителям цирка, туда, где ждали клоуна. А

клоуна – к тем, кто готовился услышать научную лекцию.

Что произошло дальше? Как клоун не старался рассмешить аудиторию – никто даже не улыбнулся, а некоторые даже что-то конспектировали. Зато на лекции академика слушатели покатывались со смеху, бедный ученый никак не мог взять в толк, что же смешного в его научных исследованиях.

Вопросы и задания.

1. Определить, какой фактор нарушил объективность восприятия.
2. Какие механизмы восприятия Вы знаете?

Задание 25. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы к заданию.

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)

Вопросы и задания.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?
2. По каким признакам это можно установить?