

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2021</b>
		Лист 1/15

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Анадырь 2020 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/15

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО 182-20 от 04.03.2020 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утверждена Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
		Лист 3/15

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020 Лист 4/15
--------------------	--------------------------	------------------------------------

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**  
общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

– изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций.

#### **Задачи:**

– формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/15

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/15

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

- основы педагогики как науки;
- требования профессиональной этики педагога;
- методологию педагогического исследования;
- факторы развития личности;
- сущность социализации;
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- структуру системы образования в Российской Федерации, специфику разных типов образовательных организаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 51 часа.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
		Лист 7/15

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	58
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
написание рефератов	14
составление таблиц и схем	12
написание конспектов и программ	11
составление библиографического списка	14
анализ дневниковых записей	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/15

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Профессиональная деятельность и личность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.		
	<b>Контрольная работа</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1   Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.		
<b>Тема 1.2. Педагогика как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2
	2   Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	<b>Лабораторная работа</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Этапы становления педагогической науки и практики.		
	2   Классифицирование методологических принципов научно-педагогического исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16	
	1   Подготовить сообщение о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогической науки.		
	2   Заполнить таблицу, отражающую исторический путь становления педагогики как науки		
	3   Составление опорных схем основных категорий педагогики. Составление глоссария основных педагогических терминов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.3. Целостный педагогический процесс</b>	1   Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		2
	2   Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием.		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 9/15

		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций.		
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Факторы развития личности.		
	2	Закон РФ «Об образовании». Система образования в России.		
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление схемы «Факторы развития личности, характеристика факторов, описание их влияния на развитие личности».		
Тема 1.4. Теория обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	1	Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		
	2	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.		
	3	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.		
	4	Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		
	5	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.		
	6	Современные технологии обучения.		
	7	Понятие о формах обучения.		
	8	Обучение детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Сущность процесса обучения		
	2	Классификация принципов обучения		
	3	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения		
	4	Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников		
	5	Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения		
	6	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 10/15

Тема 1.5 Содержание и методика воспитания.	1	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ»		
	Содержание учебного материала		14	2
	1	Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.		
	2	Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.		
	3	Понятие содержания воспитания. Физическое воспитание. Нравственное воспитание		
	4	Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.		
	5	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	6	Формы воспитательной работы, их классификация. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.		
	7	Воспитание детей в игре. Теория игры. Виды игр.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	1	Классификация закономерностей и принципов воспитания.		
	2	Анализ методов воспитания		
	3	Методы, средства и формы процесса воспитания		
	4	Режиссерские игры		
	5	Сюжетно-ролевые игры		
	6	Театрализованные игры		
	7	Игры со строительным материалом		
	8	Дидактические игры		
	9	Игрушка		
	10	Решение педагогических задач по выбору средств воспитания		
	11	Решение педагогических задач на тему «Методы воспитания»		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Концепции воспитания дошкольников.		
	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении			
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика и организация педагогического процесса.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей.		
	2	Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
		Лист 11/15

<b>Раздел 3. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>  <b>Тема 3.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.</b>				2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.			
	<b>Лабораторная работа</b>			0	
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольная работа</b>			0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	1	Составление информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			2	1
	1	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, дезспециализация, школьная дезадаптация, коррекционно-развивающее обучение (КРО), одаренность.			
	<b>Лабораторная работа</b>			0	
	<b>Практические занятия</b>			10	
	1	Подбор методик диагностики школьной дезадаптации. Разработка проекта по предупреждению школьной дезадаптации.			
	2	Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.			
	3	Изучение понятий нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.			
	4	Изучение методик для диагностики детской одаренности			
	5	Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.			
	<b>Контрольная работа</b>			0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			10	
	1	Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор обучающихся)»			
	2	Подбор рекомендаций для родителей по воспитанию и организации воспитательной работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста.			
	3	Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.			
<b>Всего:</b>				153	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 12/15

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Альжанова А.М. Педагогика. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.
2. Альжанова А.М. Педагогика. Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. - Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО/ П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. —М.: Юрайт, 2020. — 408 с. — (Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
		Лист 13/15

Дополнительные источники:

4. Пидкасистый П.И. Педагогика, М., 2014.
5. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010.
6. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 14/15

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	<p>правильность и точность выбора варианта ответа, способа рассуждения; воспроизведение основных определений, понятий, свойств, законов, примеров, точность примеров, умение соотносить понятие и его содержание (в устных ответах); логичность рассуждений, способность делать выводы (при решении практических задач); составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя; владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке презентаций, сообщений); владение умениями организации пространства и времени, рациональность распределения времени на выполнение заданий; оформление педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений. творческий подход при выполнении заданий; владение умением объективно анализировать результаты своей работы, адекватно реагировать на оценку качества своей работы; владение навыками презентации результатов собственной деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. презентация</p>
- определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;	
- определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; презентовать результаты собственной деятельности	
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<p>- тестирование - рейтинговая оценка знаний</p>
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	<p>- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)</p>
- принципы обучения и воспитания;	<p>- оценка качества составленных таблиц и схем - оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям</p>
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<p>- тестирование - рейтинговая оценка знаний</p>
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>- оценка качества составленных таблиц и схем</p>
- психолого-педагогические условия развития мотивации и	<p>- оценка качества решения практических</p>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
		Лист 15/15

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	задач - анализ самооценки результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- средства контроля и оценки качества образования;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям - анализ результатов практической работы по изучаемой теме.

### Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А. М. Альжанова

(инициалы, фамилия)