

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 1/47

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Анадырь 2020г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/47

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Антонова Л.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Деменина Н.И., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рыкева М. О., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сенченко Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО 191-20 от 04.03.2020 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утверждена Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 3/47

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 4/47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки в части освоения **основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована в**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/47

дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/47

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 7/47

дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1194** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 942 часов, включая:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 628 часов;
- внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) – 314 часа;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 216 часов.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/47

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная по разделам практики)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	129	82	52	-	41	-	6	-
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	108	68	48	-	34	-	6	-
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	180	116	38	-	58	-	6	-
ПК.2.1, 2.7, 5.3,	МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	333	218	218	-	109	-	6	-
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	132	84	56	-	42	-	6	-
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	96	60	40	-	30	-	6	-
ПК 2.1 - ПК 2.7; ПК 5.1 - ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
Всего:		1194	628	452	-	314	-	36	216

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 10/47

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	Содержание		4	
	1	Структура игры и этапы ее развития		2
	2	Игра как форма организации жизнедеятельности детей		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Сравнение классификации игр Н.К. Крупской и С.Л. Новоселовой		
	2	Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленной в программе «От рождения до школы»		
	3	Формулировка задач, решение которых способствует поэтапному развитию игры в разных возрастных группах		
	4	Составление анкеты для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОУ		
Тема 1.2.	Содержание		20	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 11/47

Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	1.	Народные игры, их педагогический потенциал		2
	2.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах		2
	3	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ		2
	4	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ		2
	5	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ		2
	6	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах		2
	7	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах		2
	8	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ		2
	9	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ		2
	10	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста		2
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			34	
1	Составление картотеки русских народных игр с подробным их описанием			
2	Формулировка понятий: мнимая или воображаемая ситуация, сюжет, роль, Игровые действия			
3	Составление списка тем сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах			
4	Доказательство воспитательной ценности театрализованных игр: особенность игр, наличие условий, педагогическое руководство			
5	Анализ оснащения театрализованных игр в дошкольном учреждении			
6	Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Изучение методики объяснения ребенку задания «Запишем сказку»			
7	Составление перспективного плана развития сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп детского сада			
8	Наблюдение и анализ дидактических игр, с определением обучающих и игровых задач, методики их			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 12/47

		проведения, вариантов усложнения		
	9	Составление на основании книги А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» схемы видов дидактических игр		
	10	Разработка варианта дидактической игры		
	11	Разработка плана-конспекта дидактической игры в подготовительной к школе группе		
	12	Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах)		
	13	Выполнение чертежа, схемы постройки по образцу из одинакового материала		
	14	Анализ условий, созданных для игр со строительным материалом на основе представленной компьютерной презентации		
	15	Составление методического сборника подвижных игр для детей возрастной группы (по выбору), с использованием классификаций П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского и В.В. Гориневской)		
	16	Составление методического сборника подвижных игр для детей возрастной группы (по выбору), с использованием классификаций П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского и В.В. Гориневской)		
	17	Изучение программы обучения дошкольников работе на компьютере		
Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ.	Содержание		4	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ		
	2	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды группы ДОУ для развития детской деятельности		
	2.	Проведение анализа игровой среды		
		Составление рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.		
Тема 1.4 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	Содержание		2	
	1.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».		
	2.	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОУ по методике Р.Р. Калининой.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 02.01			41	
1. Составление таблицы: «Методы руководства игрой дошкольников». Написать аннотацию к данному пособию.			6	
2. Составление и классификация сюжетно-ролевой игры с учетом возраста детей на основе конкретных примеров игр			6	
3. Разработка конспектов проведения игр в каждой возрастной группе			12	
4. Изготовление дидактического материала для выбранной игры			6	
5. Написание рефератов по теме «История появления игрушки»			4	
6. Написание эссе «Современная игрушка ее положительные и отрицательные качества» (по выбору)			4	
7. Описание конкретной игрушки (по выбору).			3	
Раздел ПМ 2				
Организация трудовой деятельности дошкольников				
МДК 02.02				
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		8	
	1	Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.		2
	2	Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, её своеобразие.		2
	3	Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.		2
	4	Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании.		3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Определение «Что появилось раньше: труд или игра»? Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности.		
	2	Определение влияния трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие.		
Тема 1.2. Виды труда детей	Содержание		4	
	1	Своеобразие труда детей дошкольного возраста.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2020
			Лист 14/47

дошкольного возраста	2	Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.		3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1.	Анализирование изученной методической литературы об организации трудового воспитания дошкольников.		
	2	Взаимодействие с игрой. Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей, своеобразие мотивов.		
	3	Анализ современных подходов к организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ (изучение ФГОС дошкольного образования)»		
	4	Сравнительный анализ задач трудового воспитания в программах дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»		
Тема 1.3. Формы организации труда.	Содержание		2	2
	1.	Методические основы форм организации труда (поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд). Условия воспитания в труде.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализирование раздела «Программы воспитания и обучение детей в детском саду» по вопросам трудового воспитания дошкольников.		
	2.	Составление подробного конспекта организации трудовой деятельности ребенка по каждой форме отдельно.		
	3	Труд в природе. Особенности этого вида труда детей дошкольного возраста»		
	4	Ручной и художественный труд		
	5	Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи		
	Тема 1.4 Средства трудового воспитания детей	Содержание		2
1.		Собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства. Направленность самостоятельной трудовой деятельности детей на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности.		
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		12		
1		Руководство трудовой деятельностью дошкольников: составление конспекта по организации и		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 15/47

		проведению одной из форм (по выбору) труда дошкольника, апробирование на практике в ДОУ.		
	2	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в решении ситуативных задач		
	3	Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию»		
	4	Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст)		
	5	Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы		
	6	Разработка содержания поручений для детей средней, старшей, подготовительной к школе групп с выделением ведущей воспитательной задачи		
Тема 1.5 Воспитание детей в трудовой деятельности.	Содержание		4	
	1	Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания, создание развивающей предметной среды, соблюдение гигиенических требований к организации детского труда, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности.		2
	2	Руководство и контроль педагога. Воспитание самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности в труде.		3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
	1	Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
	2	Составление схем-алгоритмов по уходу за растениями, рекомендованными программой конкретной группы		
	3	Планирование трудовой деятельности дошкольников. Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду		
	4	Составление перспективного плана работы по коррекции сформированности трудовых умений		
	5	Анализирование качества организации посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) в процессе решения ситуативных задач.		
	6	Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения		
	7	Составление конспекта беседы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 02.02			34	
1. Составить каталог методической литературы, статей журнала «Дошкольное воспитание» по организации трудовой деятельности дошкольников за последние три года.				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 17/47

	1	«Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала»		
	2	«Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала»		
Тема 1.2. Особенности организации изобрази- тельной деятельности дошкольников	Содержание		8	
	1	«Виды изобразительной деятельности дошкольников»		2
	2	«Особенности организации занятий с детьми по изобразительной деятельности. Синтез игры и занятия»		3
	3	«Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программ обучения изобразительной деятельности»		
	4	«Планирование работы по организации изобразительной деятельности дошкольников»		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	«Нетрадиционные методики рисования»: самостоятельное изготовление наглядного материала»		
	2	«Анализ плана конспекта занятия» «Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов». Презентация результатов выполнения практических заданий		
	3	«Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах»		
Тема 1.3. Рисование в детском саду	Содержание		8	2
	1.	«Виды рисования в детском саду. Возникновение и развитие рисования в раннем возрасте»		
	2	«Изобразительные материалы. Требования к подбору материалов»		
	3	«Нетрадиционные техники рисования, их характеристика. Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп»		
	4	Формирование у детей знаний об особенностях выразительных средств живописи, графики, декоративно-прикладного искусства (цвет, композиция, колорит, ритм, динамика и т.д.) Подведение детей к восприятию понятия жанра в изобразительном искусстве. Особенности методики проведения занятий по различным жанрам (пейзаж, натюрморт, портрет и др.) Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей.		
	Лабораторные работы		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 18/47

	Практические занятия	10	
	1. «Рисование с детьми 3-4 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей»		
	2. «Рисование с детьми 4-5 , 5-7лет. Особенности изобразительной деятельности детей 4-7 лет. Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей»		
	3 «Разработка конспекта занятия по нетрадиционным техникам рисования». Презентация результатов выполнения практических заданий		
	4 «Анализ детских работ»		
	5 «Отработка умений демонстрации детям приемов рисования разных предметов. Продумывание вариантов оформления фона для детских работ»		
Тема 1.4 Лепка в детском саду	Содержание	14	2
	1. «Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников»		
	2 «Методы и приемы обучения, последовательность усложнения программного материала, последовательность освоения детьми приемов лепки»		
	3 Виды лепки и их особенности: Обучение изображению предметов. Постепенное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей. Усложнение техники изображения.		
	4 Обучение сюжетной лепке. Постепенное усложнение программных требований. Переход от изображения отдельных предметов, расположенных рядом или на общей подставке, к созданию скульптурных групп. Роль деталей и характеристик образов.		
	5 Обучение декоративной лепке. Задачи и содержание обучения декоративной лепке в разных возрастных группах. Декоративное оформление предметов. Организация дидактических игр для развития сенсорики. Знакомство детей с эталонами объемных тел, обучение их сравнению части предметов с наиболее простыми объемными телами		
	6 Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий. Использование в работе разнообразных приемов украшения объемных форм. Последовательное прохождение программного материала. Совершенствование техники лепки.		
	7 Примерная тематика занятий. Выполнение коллективных работ. Обучение умению планировать задание, выполнять его последовательно, работать рационально. Приемы активизации творчества детей с опорой на их знания, умения и навыки. Развитие творческих способностей на занятиях и в свободное время.		
Лабораторные работы		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 19/47

	Практические занятия		6		
	1	«Разработка конспекта занятия по лепке с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ». Презентация результатов выполнения практических заданий			
	2	«Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке»			
	3	«Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов»			
Тема 1.5 Занятия по аппликации в детском саду	Содержание		10		
	1	«Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетические достоинства. Виды аппликации в детском саду»			2
	2	«Методы и приемы обучения, последовательность усложнения программного материала, последовательность освоения детьми приемов аппликации»			3
	3	Анализ готовых детских работ. Методические приемы, используемые на занятиях. Коллективные работы детей. Развитие детского творчества на занятиях аппликацией			
	4	Особенности аппликационных работ детей дошкольного возраста. Программное содержание. Последовательное усложнение программного содержания.			
	5	Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Анализ детских работ и его роль в обучении (видеть удачное, выразительное, замечать ошибки, объяснять их причину)			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	1	«Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета»			
	2	«Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации на основе заданных изображений»			
	3	«Изготовление образцов открыток и приглашений с разными видами аппликации». Презентация результатов выполнения практических заданий			
Тема 1.6 Художественный труд и конструирование в детском саду	Содержание		18	2	
	1	«Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»			
	2	«Виды конструирования в детском саду, методы и приемы обучения, анализ детских работ. Использование созданных конструкций в игровой деятельности»			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 20/47

	3	Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и др.). Конструктивная деятельность вне занятий. Виды и особенности занятий по возрастным группам. Психолого-педагогические и художественно-эстетические основы развития конструктивной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Условия для развития конструктивного творчества детей. Создание художественно-эстетической развивающей среды		
	4	Методика работы с мелким строительным материалом - мелкий строительный материал, его особенности и виды - знакомство с деталями и их свойствами; развитие способностей группировать предметы по сходству, назначению и строению, формирование умения устанавливать зависимость конструкции от ее назначения		
	5	Методика работы с мелким строительным материалом на занятиях и в свободное время -знакомство детей с деталями и их свойствами; развитие способности группировать предметы по сходству, назначению и строению, формирование умения устанавливать зависимость конструкции от ее назначения		
	6	Примерная тематика занятий, ее варианты. - ознакомление детей с деталями строительного материала, наименование деталей. - развитие пространственных, величинных, конструктивных представлений; овладение обобщенными способами возведения построек; развитие творчества в работе с крупным строительным материалом - формирование навыков коллективной работы; обучение планированию работы, последовательному поэтапному ее выполнению.		
	7	Методика ознакомления дошкольников с конструктором - ознакомление дошкольников с разными видами конструкторов и их особенностями; характеристика различных видов конструктора - методика работы с конструктором на занятиях и в свободное время; использование образца, показа приемов конструирования, активизация опыта и самостоятельной работы детей - руководство работой по замыслу; использование созданных конструкций в игровой деятельности		
	8	Задачи, содержание и методика проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и бросового материала в среднем и старшем дошкольном возрасте. Обучение детей получению объемных форм путем складывания, сгибания, надрезания, склеивания. Методика организации и проведения занятий по изготовлению игрушек на основе полосы, складывание бумаги пополам. Изготовление игрушек по технике оригами, на основе коробочек из 9 и 16 квадратов, на основе конуса и цилиндра. Бумагопластика.		
	9	Обучение работе по готовой выкройке, по несложному чертежу, по несложному чертежу, по образцу. Развитие воображения и творчества детей в процессе конструктивной деятельности с бумагой и		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 21/47

		картоном. Видовое разнообразие материалов, используемых на занятиях по конструированию для свободного творчества, их особенности. Работа с текстилем, природным и бросовым материалами. Значение занятий по ручному труду в воспитании и обучении дошкольников. Специфика занятий. Подготовка материалов. Практическое использование продуктов ручного труда.		
	10.	«Разработка содержания занятий по конструированию и ручному труду с детьми разного возраста»		
	11.	«Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду»		
	12.	«Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп»		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	«Разработка содержания занятий по конструированию и ручному труду с детьми разного возраста»		
	2	«Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду»		
	3	«Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп»		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 02.03			58	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Подготовка конспектов.			2	
2. Составление сводной таблицы «Классификация методов обучения изодетальности».			2	
3. Анализ программ (заполнение таблицы).			2	
4. Составление плана-конспекта занятия с самодельными демонстрационными образцами и деталями.			2	
5. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.			2	
6. Написание реферата «Знакомство с народными промыслами России в процессе воспитательно-образовательной работы ДОУ».			4	
7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.			6	
8. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.			2	
9. Создание демонстрационного материала для занятий рисованием.			6	
10. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.			2	
11. Разработка конспекта занятия по лепке с демонстрацией образцов (фотографии).			2	
12. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».			2	
13. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов.			2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 22/47

14. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.		2	
15. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».		4	
16. Создание демонстрационного материала для занятий аппликацией.		2	
17. Изготовление сюжетной аппликации с использованием различных видов материалов и приемов.		4	
18. Изготовление инструкционных карт к занятиям.		6	
19. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».		2	
20. Анализ детских аппликационных работ.		2	
МДК 02.04. Практикум по обработке художественных материалов и изобразительному искусству		218	
Раздел 1. Выразительные средства изобразительного искусства			
Тема 1.1. Выразительные средства живописи как вида искусства	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Изучить виды живописи по практическому назначению. Изучить виды живописи по технике исполнения. Составить Таблицу Виды живописи.		
Тема 1.2. Цвет как основное выразительное средство живописи	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнить приемы работы с цветом: окраска, заливка, отмывка, сухая кисть, светотень, блик, собственная тень, рефлекс, полутень, падающая тень. Выполнить цветовой круг, состоящий из 12, 24, 48 оттенков. Составить Таблицу смешения цветов и оттенков.		
Тема 1.3. Выразительные средства графики	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Изучить виды графики, по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 23/47

		образному строю. Составить Таблицу классификации видов графики.		
Тема 1.4. Рисунок как основное выразительное средство графики	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Изучить разновидности рисунка. Составить таблицу Классификация видов рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования. Изучить приемы рисования точками, линиями. Описать технику: штриховка., тушевка, тон. Выполнить рисунок точками.		
Раздел 2. Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства			42	
Тема 2.1. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		42	
	1	Определить виды произведений народного декоративно-прикладного искусства по технике исполнения. По назначению. По функциональной роли. По технологии изготовления. Составить таблицу.		
	2	Изучить основные приемы росписи. Правила работы с кистью. Выполнение элементов росписи: мазок плоский., мазок капелька, мазок запятая, мазок зиг-заг, двойной мазок, капелька, двойная капелька.		
	3	Продолжить изучение приемов росписи. Выполнение элементов росписи: листик, стебелек, травинки, кустики.		
	4	Завершить изучение приемов росписи. Выполнение элементов росписи: завитки, усики, спирали, решетка, Чередование элементов росписи.		
	5	Выполнить Филимоновскую роспись на плоской основе «Лошадка».		
	6	Продолжить выполнение Филимоновской росписи на плоской основе «Лошадка».		
	7	Завершить выполнение Филимоновской росписи на плоской основе «Лошадка».		
	8	Выполнить роспись гжельской росписи посуды (чайник, тарелка, кувшин и др.) на плоской основе.		
	9	Продолжить выполнение гжельской росписи посуды (чайник, тарелка, кувшин и др.) на плоской основе.		
	10	Завершить выполнение гжельской росписи посуды (чайник, тарелка, кувшин и др.) на плоской основе.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 24/47

	11	Выполнить роспись (вазы, ковша, блюда, ложки) по мотивам Хохломы, на плоской основе.		
	12	Продолжить выполнение (вазы, ковша, блюда, ложки) по мотивам Хохломы, на плоской основе.		
	13	Выполнить роспись разделочной доски Городецкой росписью.		
	14	Продолжить выполнение разделочной доски Городецкой росписью.		
	15	Завершить выполнение разделочной доски Городецкой росписью.		
	16	Выполнить роспись Полхов Майдан на плоской основе «Матрешка».		
	17	Продолжить выполнение росписью Полхов Майдан на плоской основе «Матрешка».		
	18	Завершить выполнение росписью Полхов Майдан на плоской основе «Матрешка».		
	19	Выполнить эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДО. Праздничное оформление уголка по заданной теме.		
	20	Продолжить выполнение эскиза тематического оформления информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДО. Праздничное оформление уголка по заданной теме.		
	21	Завершить выполнение эскиза тематического оформления информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДО. Праздничное оформление уголка по заданной теме		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к темам, разделам учебных пособий составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.. Самостоятельное изучение правил выполнения росписи, закрепление элементов росписи в прописях. Завершение и оформление эскизов. Завершение практических работ. Изучение и выполнение в технике Дымковской росписи шаблона изделия на плоской основе. Изучение особенностей Мезенской росписи, выполнение элементов росписи. Выполнение Мезенской росписью шаблона изделия на плоской основе. Изучить особенности Жостовской Росписи. Изучить приемы Жостовской росписи. Закрепить в прописях выполнение элементов Жостовской росписи. Выполнить роспись подноса на плоской основе в технике Жостовская роспись.			25	
Раздел 3. Технология обработки материалов				
Технология обработки бумаги и картона				
Тема 3.3	Содержание		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 25/47

Художественные техники обработки бумаги	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		40
	1.	Виды, свойства, классификация бумаги. Оформление образцов бумаги. Техника безопасности.	
	2.	Основные приемы вырезания.	
	3.	Предметная аппликация.	
	4.	Сюжетная аппликация.	
	5.	Декоративная аппликация. Декупаж.	
	6.	Силуэтное вырезание. Вытынанка.	
	7.	Оконные украшения в технике вытынанка	
	8.	Квиллинг. Изготовление заготовок.	
	9.	Квиллинг. Оформление картины.	
	10	Торцевание.	
	11	Торцевание. Оформление картины.	
	12	Базовые формы оригами	
	13	Складывание шапки самурая, рыбки, бабочка.	
	14	Модульное оригами. Складывание модуля.	
	15	Модульное оригами. Кружка.	
	16	Модульное оригами по выбору	
	17	Коллаж. Этапы выполнения изделия в техник коллажа.	
	18	Бумажное макетирование. Материалы. Этапы выполнения.	
	19	Скрапбукинг. Материалы. Приемы работы.	
20	Плетение из бумаги.		
Тема 3.4 Технология обработки ткани и войлока	Содержание		0
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие		12
	1.	Классификация и свойства ткани и войлока.	
	2.	Художественные техники обработки ткани и войлока. Валяние	
	3.	Вышивка нитками. Виды стежков применяемых в вышивке.	
	4.	Выполнение стежков применяемых в вышивке.	
	5.	Оформление декоративной салфетки	
	6.	Вышивка лентами.	
Тема 3.5	Содержание	0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 26/47

Технология обработки пластического материала	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		40
	1.	Классификация и свойства пластических материалов. Пластилинография.	
	2.	Приемы лепки из пластилина. Техника безопасности работы с пластилином.	
	3.	Лепка животных и птиц	
	4.	Декоративная лепка	
	5.	Декоративная лепка	
	6.	Скульптура. Лепка с натуры отдельных предметов.	
	7.	Скульптура. Лепка с натуры отдельных предметов.	
	8.	Сюжетная лепка	
	9.	Изготовление пособий (композиция к сказке).	
	10	Изготовление пособий (композиция к сказке) продолжение.	
	11	Изготовление пособий (композиция к сказке) завершение.	
	12	Приемы лепки. Приспособления, техника безопасности при работе с соленым тестом. Способы приготовления соленого теста.	
	13	Изготовление пособий из соленого теста. Овощная грядка.	
	14	Изготовление пособий из соленого теста. Овощная грядка. (продолжение)	
	15	Изготовление пособий из соленого теста. Фруктовый сад.	
	16	Изготовление пособий из соленого теста. Фруктовый сад. (продолжение)	
	17	История папье-маше. Особенности технологии из папье-маше. Техника безопасности.	
	18	Изготовление пособий в технике папье-маше. Посуда.	
19	Изготовление пособий в технике папье-маше. Посуда. (продолжение)		
20	Изготовление пособий в технике папье-маше. Посуда. (продолжение)		
Тема 3.6 Технология обработки ткани и войлока	Содержание		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		28
	1.	Пэчворк. Технология шитья из лоскутков.	
	2.	Батик	
	3.	Изонить (вышивка по картону)	
	4.	Изонить (заполнение угла)	
	5.	Изонить (заполнение окружности)	
	6.	Изонить (заполнение завитка)	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 27/47

	7.	Изонить (заполнение лепестка)		
	8.	Изонить (заполнение шаблона)		
	9.	Оформление работы в технике изонить.		
	10	Изготовление картины из ниток		
	11	Изготовление картины из ниток		
	12	Изготовление пособий. Элементы русского народного костюма.		
	13	Изготовление пособий. Элементы русского народного костюма (продолжение)		
	14	Изготовление пособий. Элементы русского народного костюма. (завершение)		
Тема 3.7 Технология обработки природного материала	Содержание			18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала. Осибана. Икебана. Лозоплетение. Рисование песком.		
	2	Аппликация из семян растений и засушенных листьев		
	3	Поделки из шишек.		
	4	Поделки из желудей.		
	5	Поделки из яичной скорлупы.		
	6	Конструирование пособий для творческих игр в детском саду с различных материалов.		
	7	Конструирование пособий для творческих игр в детском саду с различных материалов.		
	8	Изготовление пособий. Скульптура.		
	9	Изготовление пособий. Скульптура.		
Тема 3.8 Технология обработки бросового материала	Содержание		0	30
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	1.	Инструменты, приспособления, материалы, техника безопасности используемая в работе с бросовым материалом.		
	2.	Поделки из бумажных тарелок. Дракончик, рыбки.		
	3.	Поделки из бумажных тарелок. По замыслу.		
	4.	Поделки из упаковочного и гофрированного картона.		
	5.	Поделки из фантиков. Бабочки, куклы.		
	6.	Поделки из ватных палочек. Черепаха, ромашка.		
	7.	Поделки из ватных дисков. Овечка, букет роз.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 28/47

	8.	Поделки из пластиковой посуды.		
	9.	Технология изготовления поделок с использованием одноразовых вилок, ложек.		
	10	Изготовление поделок из пластиковых бутылок. Растительный , животный мир.		
	11	Изготовление поделок из пластиковых бутылок. (продолжение).		
	12	Изготовление поделок из пластиковых бутылок.		
	13	Поделки из спичек		
	14	Поделки из капсул от киндер-сюрприза.		
	15	Поделки из пуговиц и пробок		
Самостоятельная работа при изучении Раздела <ul style="list-style-type: none"> – Изучить свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость. – Обработка способов тонировки бумаги. – Выполнение декоративной аппликации. – Выполнение мозаике способом разрезания. – Зарисовка сюжета для аппликации. – Отработка умений изготовления игрушек из бумаги. – Выполнить модули для оригами – Разработать презентацию по одной из техник работы с бумагой. – Разработать презентацию по одной из техник работы с тканями и войлоком. – Изготовление игрушки – сувенира из текстильных материалов на тему «домашние животные» – Самостоятельное изготовление мягкой игрушки. – Сделать подборку эскизов, раскрывающих специфику техники «изонить». – Изготовление дорожек. – Изготовление фруктов техникой папье-маше. – Разработка эскизов костюмов для праздников. – Выполнить эскизы персонажей сказки. – Разработать презентацию по одной из техник работы с пластическими материалами. 			109	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Раздел 1. Музыка как вид искусства				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 29/47

Тема 1.1. Специфика музыки как вида искусства	Содержание		2	
	1.	Средства музыкальной выразительности. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ мелодии песни.		
	2.	Лад, тональность, размер, темп.		
	3.	Анализ произведений.		
	4.	Анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Изучение музыкальной грамоты. Мотив, фразы, предложения, ступени лада на которых заканчиваются каждая структурная часть мелодии; характер, интонационная выразительность мелодии; способ звуковедения; характер движения, особенности развития		
Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников				
Тема 2.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников	Содержание		6	
	1.	Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Сущность основных категорий. Понятие о системе музыкального воспитания.		2
	2.	Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образовании и развития детей. Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием в дошкольном возрасте.		
	3.	Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образовании и развития детей. Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Вокально-хоровая работа над песнями дошкольного репертуара.		
	2.	Вокально-хоровая работа над песнями дошкольного репертуара.		
	3.	Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений		
	4.	Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 30/47

	1.	Разучивание песен дошкольного репертуара.		
Тема 2.2. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	Содержание		4	2
	1.	Характеристика метода как способа взаимодействия. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения.		
	2.	Использование наглядных, словесных и практических методов. Наглядно-дидактические пособия и УМК как средство обучения и развития, пути их использования		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Разработать конспекты фрагментов занятий с различным применением словесных методов.		
	2.	Разработать конспекты музыкальных занятий. Указать методы и приемы, направленные на решение поставленных задач.		
	3.	Разработать конспекты музыкальных занятий. Указать методы и приемы, направленные на решение поставленных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов)		
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Игра как метод музыкального воспитания дошкольников	Содержание		2	2
	1.	Значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр. Структурные компоненты музыкально-дидактической игры. Использование полифункциональных возможностей музыкальных сюжетно-игровых комплексов в воспитании дошкольников		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение с группой музыкально-дидактической игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка конспекта музыкально-дидактической игры. Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 31/47

Тема 3.2. Методика приобщения дошкольников к музыкальному восприятию	Содержание		2	
	1.	Задачи музыкального восприятия. Формы организации музыкального восприятия. Требования к репертуару по слушанию музыки. Этапы организации музыкального восприятия, методы и приемы		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ выбранного произведения из репертуара по слушанию музыки.	4	
	2	Анализ выбранного произведения из репертуара по слушанию музыки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Изучение дошкольного репертуара по слушанию музыки. Роль репертуара раздела – «Слушание музыки» в решении основных задач музыкального воспитания дошкольников.			
Тема 3.3. Методика приобщения дошкольников к пению	Содержание		1	
	1.	Роль пения в музыкальном развитии ребенка, его задачи. Характеристика вокальных и хоровых навыков дошкольников. Особенности детского голоса и меры по его охране. Характеристика песенного репертуара для детей дошкольного возраста. Этапы разучивания песни.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Защита реферата на тему: «Сложность интонирования при разучивании песни»	4	
	2.	Что такое диапазон? Его соответствие возрастным возможностям детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Подготовка реферата на тему: «Сложность интонирования при разучивании песни» в виде презентации. Разработка и изготовление наглядных пособий для определения диапазона ребенка дошкольного возраста.			
Тема 3.4. Методика приобщения дошкольников к музыкально-ритмическим движениям	Содержание		1	
	1.	Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности, его задачи. Виды движений. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Требования к репертуару		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Разработать методические рекомендации к музыкально-ритмическим упражнениям для младших и старших дошкольников	8	
	2	Разработать методические рекомендации к музыкально-ритмическим упражнениям для младших и старших дошкольников		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 32/47

	3.	Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по разучиванию танцев, игр	2	
	4.	Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по разучиванию танцев, игр		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Основные источники движений ритмики. Виды ритмики в детском саду		
Тема 3.5. Методика приобщения дошкольников к игре на детских музыкальных инструментах	Содержание		2	
	1.	Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности, его задачи. Формы организации коллективного музицирования (оркестр). Характеристика детских музыкальных инструментов. Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по обучению игре на детских музыкальных инструментах		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Проблема обучения детей игре на музыкальных инструментах в теории и практике музыкального образования. Значение музицирования в музыкальном и общем развитии дошкольников.		
Тема 3.6. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству	Содержание		2	2
	1.	Понятие о музыкально-творческой деятельности. Традиционные и нетрадиционные подходы, технологии приобщения дошкольников к творчеству. Характеристика видов детского музыкального творчества, его уровней. Условия и этапы его развития.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Составление блок-схемы «Виды музыкально-творческих заданий»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Организация и руководство ансамблем и оркестром детских инструментов в условиях дошкольного учреждения. Воспитательные возможности коллективных форм музицирования в повседневной жизни детского сада. Составить партитуру пьесы (по выбору) для смешанного оркестра детских музыкальных инструментов.		
Раздел 4. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 33/47

дошкольников				
Тема 4.1. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников	Содержание		2	2
	1.	Значение музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Характеристика видов музыкальных занятий. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах, использование игровой формы проведения занятий		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Совместное руководство музыканта и воспитателя самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Составить таблицу: «Общая характеристика видов музыкальных занятий»		
	2.	Совместное руководство музыканта и воспитателя самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Составить таблицу: «Общая характеристика видов музыкальных занятий»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение литературы для составления таблицы «Общая характеристика видов музыкальных занятий»		
Тема 4.2. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования	Содержание		2	2
	1.	Роль и место музыки в быту дошкольного образования. Роль музыки в организации развлечений. Требования к организации развлечений и досугов. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении, требования к организации и проведении праздника		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Провести фрагмент праздника в детском саду по составленному сценарию.		
	2.	Провести фрагмент праздника в детском саду по составленному сценарию		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сценарий праздника в детском саду на выбранную тему.		
Тема 4.3. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье	Содержание		2	2
	1.	Понятие о самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение. Формы самостоятельной музыкальной деятельности. Факторы, влияющие на ее возникновение и протекание. Задачи, методы и формы музыкального воспитания в семье. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка в семье.		
	2.	Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка в семье.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 34/47

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду», «Театрально-игровая деятельность дошкольников», «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы»		
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	Содержание		2	
	1.	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении. Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни. Ситуативно деловая форма общения, второе полугодие жизни		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность		
	2.	Предпосылки развития речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Что такое «комплекс оживления», и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?		
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	Содержание		4	1
	1.	Основные характеристики развития речи. Главные предпосылки возникновения понимания ребенка речи.		
	2.	Новообразования младенческого возраста и кризис первого года		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже.		
	2.	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 35/47

	1.	Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым. Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенца.		
	2.	Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей? Составление таблицы: «Главные признаки кризиса одного года»		
Раздел 2. Методика планирование общения детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	Содержание		2	2
	1.	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		
	2.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Что такое «автономная детская речь»? Каковы ее основные признаки и особенности ее использования?		
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте	Содержание		2	2
	1.	Внеситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Внеситуативно-личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми.		
	2.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проведение методик, направленных на общение со взрослыми на практике		
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание		2	2
	1.	Особенности общения дошкольников со сверстниками Дифференциация детей в детском коллективе		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 36/47

	1.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками в ДОУ		
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками в ДОУ		
	3.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		
	4.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка реферата: «Специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым»		
Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей				
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей	Содержание		4	
	1.	Детские конфликты и их логико-структурный анализ.		2
	2.	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Техника активного слушания. Психологический анализ детских конфликтов.		
	2.	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		
	3.	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка доклада в форме презентации «Структура детского коллектива»		
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе.	Содержание		4	2
	1.	Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		
	2.	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Методы профилактики конфликтов. Повышение социально-психологической компетентности воспитателя.		
	2.	Методы профилактики конфликтов. Повышение социально-психологической компетентности воспитателя.		
	3.	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		
	4.	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 37/47

	5.	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Диагностика общения. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проблемные ситуации и задачи в общении детей дошкольного возраста. Методика регистрации экспрессивной операций.		
чебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и анализ деятельности 2. Наблюдение и анализ работы в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований. 3. Изучение, анализ источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Наблюдение и анализ работы). Оформление 4. Упражнения по разработке, 5. Подготовка и оформление отчета по прохождению практики с учетом требований к оформлению соответствующей документации. Подготовка доклада (выступления) для участия в исследовательской студенческой конференции в секции педагогика дополнительного образования детей. 			36	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, на основе знаний методики планирования. 			216	
ВСЕГО:			1194	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 38/47

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019.- 187 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2 Дубровская А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] . — М.: Юрайт, 2020. — 179 с. —URL :

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020 Лист 39/47
----------------------------	---------------------------------	--

<https://urait.ru/bcode/452147>

3 Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник.- М.: Академия, 2016

4 Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник.- М.: Академия, 2016

5 Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО/ О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова.- М.: Юрайт, 2020. — 293 с. —URL : <https://urait.ru/bcode/455923>

6 Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / А. И. Савенков [и др.] . — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

Дополнительные источники:

7 Васильева И. Аппликация и поделки из бумаги для детей 5-7 лет. Васильева И. ООО» Стрекоза». 2014

8 Дубровской, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для СПО/под ред. Дубровской Е.А.. - М.: Юрайт, 2019.- 180 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9 Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия» 2005.

10 Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2019.- 425 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

11 Кошелев В.М. Художественный и ручной труд. Кошелев В.М. М.: Просвещение 2014

12 Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа. Макарова Н.Р. М.6 Мозаика-Синтез 2014

13 Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Волгоград: Учитель, 2014

14 Петрусинский, В.В. Развитие и воспитание в играх: учеб.-метод. комплекс/ В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - Москва : Владос, 2010. - 106 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 40/47

15 Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов СПб.: Питер 2013.

16 Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник для студентов СПО Москва : Академия 2006,

17 Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Янчук М.В. Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет источники:

18 Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru

19 Коломийченко Л.В. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко. Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013 — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.

20 Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.

21 Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

22 Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

23 Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения дисциплины ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности; общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность методиста.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проходит на базе предприятий, с которыми заключенный договор, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 41/47

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, опыт работы в сфере дошкольного образования не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей; - разработка планов дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся; - ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - комплексная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия собственной деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма организации деятельности методиста ОУ ДОД
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. - комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС; - презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 43/47

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		деятельности); - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. - выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов; - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка по итогам защиты курсовой работы; - оценка доклада о передовом опыте педагогов дополнительного образования; - оценка презентации методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка педагогических разработок; - взаимооценка устного выступления; - самооценка публичного выступления

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 44/47

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - готовность к поисковой исследовательской деятельности; - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка презентации портфолио будущего специалиста; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных участников.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора примерных (имеющихся) методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - демонстрация навыков разработки и оформления методических материалов и необходимой документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита методической разработки
ПК 5.2. Создавать в коллективе творческую развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях; - экзамен по профессиональному модулю;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных педагогических задач с использованием различных образовательных технологий; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по решению педагогических задач; - наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практик; - выполнение и защита

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 45/47

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов; – эффективный поиск и обоснованность выбора источников в области дополнительного образования; – использование различных видов источников, включая электронные каталоги, базы данных и интернет. 	реферативных, курсовых работ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, курсовой работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; 	- защита практических, реферативных, курсовых работ;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических, реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ; - экспертная (комиссионная) оценка исследовательских проектов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка эссе; - оценка качества участия в

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 46/47

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка реферирования, аннотирования, работы над курсовым проектом; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка продуктов деятельности; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования и оценки; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 47/47

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	заданий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровье-сберегающих технологий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	- наблюдение; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.В. Антонова

(инициалы, фамилия)

Г.П. Бакулина

(инициалы, фамилия)

Н.И. Деменина

(инициалы, фамилия)

М.О Рыкева

(инициалы, фамилия)

Н.В. Сенченко

(инициалы, фамилия)