

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 1/46

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Анадырь 2020г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/46

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сенченко Н.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рыкева М.О., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО 194-20 от 04.03.2020 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утверждена Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 3/46

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020 Лист 4/46
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки в части освоения **основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/46

возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/46

дошкольника в зависимости от формы организации обучения,

- вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 7/46

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1422** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1026 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 684 часов,
 самостоятельной работы обучающегося – 342 часов;
 учебная практика – 36;
 производственной практики – 360 часа.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/46

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 9/46

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная по разделам практики)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	279	180	80	30	90		9	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	369	240	150		120		9	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	165	104	34		52		9	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	249	160	110		80		9	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360							360
Всего:		1422	684	374	30	342		36	360

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 10/46

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики	Содержание	4	1
	1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки		
	2. Педагогический процесс и его сущность		
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия		
	1. Анализ истории развития дошкольной педагогики		
	2. Ф. Фрёбель, М. Монтессори – вклад в наследие дошкольной педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	1. Наследие М. Монтессори		
Тема 1.2. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	46	1
	1. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования		
	2. Сущность дошкольного обучения		
	3. Основы организации обучения дошкольников		
	4. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
	6. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		
	7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений		
	8. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		
	9. Структура ФГОС дошкольного образования		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 11/46

	10	Идеологические и методологические основы новых федеральных стандартов		
	11	Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.		
	12	Характеристика организационных форм дошкольного обучения		
	13	Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста.		
	14	Методы и приемы работы с детьми на занятиях		
	15	Организация обучения в младшей группе детского сада		
	16	Организация обучения в средней группе детского сада		
	17	Организация обучения в старшей группе детского сада		
	18	Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада		
	19	Виды и модели планирования обучения на занятиях, требования к их оформлению		
	20	Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя		
	21	Преемственность между ДОУ, семьей и школой		
	22	Виды документации в ДОУ		
	23	Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		30	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	2.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	4	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	5	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	6	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	7	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	8	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	9	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	10	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	11	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 12/46

		содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	12	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	13	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	14	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	15	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	Самостоятельная работа обучающихся		23	
	1.	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения		
	2.	Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	3.	Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»		
		4.	Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)	
Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми	Содержание		4	1
	1.	Характеристика одаренности детей дошкольного возраста		
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		
	Лабораторные работы		4	
	Практические занятия			
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		23	
	1.	Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте.		
	2.	Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста».		
Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание		8	1
	1.	Характеристика детей с трудностями в обучении		
	2.	Содержание образования детей с трудностями в обучении		
	3.	Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях		
	4.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		
	Лабораторные работы		12	
	Практические занятия			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 13/46

	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	3.	Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов		
	4.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с агрессивностью для решения педагогических ситуаций		
	5.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с тревожностью для решения педагогических ситуаций		
	6.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для гиперактивных детей для решения педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1.	Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении		
	2.	Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.		
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников				
Тема 3.1. Технологии для определения уровня развития дошкольников	Содержание		8	1
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		
	2.	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.		
	3.	Диагностика познавательного интереса у дошкольников		
	4.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		28	
	1.	Диагностические технологии в работе с дошкольниками		
	2.	Диагностика познавательного интереса у детей дошкольного возраста		
	3.	Диагностика особенностей общения со сверстниками и межличностных отношений в раннем и дошкольном возрасте		
	4.	Диагностика изучения коммуникативной компетентности дошкольников		
	5.	Диагностика изучения личностного поведения детей в группе		
	6.	Технологии познавательного развития дошкольников		
	7.	Технологии успешной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		
	8.	Современные игровые технологии с дошкольниками		
	9.	Технология организации совместного занятия детей в инклюзивной группе в условиях реализации ФГОС ДО		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 14/46

	10.	Технологии сохранения психологического здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		
	11.	Технологии развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		
	12.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
	13.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
	14.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
	15.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1.	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста		
	2.	Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей				
Тема 1.1. Предмет методики развития речи и задачи курса	Содержание		2	1
	1.	Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах. Изготовление наглядных пособий для занятий по развитию речи.		
	2.	Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием. Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка конспекта по темам: Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике;История развития методики в России.		
	Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание		4
1.		Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функции речи.		
2.		Методы исследования в методике развития речи.		
Лабораторные работы				
Практические занятия		2		
1.				Подобрать диагностическую методику для изучения уровня речевого развития детей дошкольников разных возрастных групп (по выбору) Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий.
Самостоятельная работа обучающихся		2		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 15/46

Тема 2.1. Развитие дара слова, как цель речевого развития детей	1.	Работа с конспектами		
	Содержание		4	
	1.	Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи		1
	2.	Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Проанализировать перспективные планы работы по развитию речи на полугодие в разных возрастных группах (по выбору).		
	2.	Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов.		
Тема 3.1. Понятие словарной работы и ее значение	Содержание		2	
	1.	Свойства, значение и особенность слова. Слово как знак, обозначающий результат познания, мышления.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения. Сделать анализ дидактической игры по развитию речи с детьми дошкольного возраста		
	2.	Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок		
	3.	Разработать конспект занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада. Анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов		
	Содержание		2	
Тема 3.2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	1.	Количественный рост словарного запаса детей и его качественное развитие. Ступени обобщения		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Разработать грамматическую игру, задание или упражнение для детей дошкольного возраста		
	2.	Применение на занятиях с малышами эмоционально- игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов		
	3.	Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ словарной работы в проведении игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Изучение конспектов		
	Содержание		6	
	1.	Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов. Закрепление и уточнение словаря		2

детском саду	2.	Общие вопросы методики словарной работы		
	3.	Методика словарной работы в возрастных группах		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Составить календарно-тематическое планирование работы по развитию речи в разных возрастных группах (по выбору). Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	2.	Анализ методики развития словаря на занятиях с картинками, в разных возрастных группах детского сада;		
	3.	Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 4.1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей	1.	Изучение конспектов, подготовка ответов на вопросы		
	Содержание		4	
	1.	Значение освоения ребенком грамматического строя языка. Влияние грамматически правильной речи на мышление ребенка.		2
	2.	Значение освоения ребенком грамматического строя языка. Влияние грамматически правильной речи на мышление ребенка.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка доклада на тему: «Влияние грамматически правильной речи на мышление ребенка».		
	2.	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов, подготовка к практическим занятиям.		
Тема 4.2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка	Содержание		2	
	1.	Процесс усвоения ребенком грамматического строя русского языка, его особенности. Закономерности усвоения грамматической стороны речи в исследовании лингвиста Александра Николаевича Гвоздева.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Составить индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку. Провести грамматическую игру по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста (по выбору).		
	2.	Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно». Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов		
Тема 4.3.	Содержание		4	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 17/46

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	1.	Общая характеристика вопросов морфологии, словообразования, синтаксиса, определяющих содержание работы.		1
	2.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка краткого выступления по теме «Формирование грамматического строя речи».		
	2.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	1.	Изучение работы О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» раздел «Формирование грамматического строя речи»		
	Содержание		2	
	1.	Методика формирования морфологической стороны речи у младших дошкольников. Методика формирования морфологической стороны речи в старшем дошкольном возрасте		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи. Провести дидактическую игру для усвоения предлогов и падежей младшими дошкольниками		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	1.	Разработка конспектов фрагментов игр для разных возрастных групп		
	Содержание		2	
	1.	Формирование навыков построения разных типов предложений		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Проанализировать план-конспект занятия по развитию синтаксической стороны речи (возраст детей по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования	1.	Изучение планов-конспектов в разных возрастных группах		
	Содержание		2	
	1.	Развитие речевого слуха. Словообразование в разном возрасте		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Провести игру-драматизацию направленную на формирование способов словообразования		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 5.1. Понятие звуковой	1.	Подготовка конспекта игры-драматизации		
	Содержание		2	
	1.	Воспитание звуковой культуры, как одна из важных задач развития речи в детском саду. Линейные		1

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 18/46

культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	звуковые единицы речи		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	1. Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.		
	2. Проведение упражнений на развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и упражнений на развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух)		
	3. Проведение упражнений на развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и упражнений на развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.2. Особенности усвоения звуковой стороны речи	1. Подготовка к практическим занятиям		
	Содержание	2	
	1. Дофонемное развитие речи. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением звуков в дошкольном возрасте. Речевое дыхание и деятельность речедвигательного аппарата. Подражание, как одно из важных предпосылок формирования речи.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Составление таблицы «Причины речевых нарушений у детей». Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения	1. Анализ анатомо-физиологических и психологических предпосылок овладения правильным произношением звуков в дошкольном возрасте.		
	Содержание	1	
	1. Задачи и содержание обучения правильному произношению звуков на разных возрастных этапах		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	1. Работа по дифференциации звуков (разработать и показать фрагмент занятия в старшей группе)		
	2. Проведение упражнений для правильного произношения звуков на разных возрастных этапах		
Тема 5.4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	3. Проведение упражнений для правильного произношения звуков на разных возрастных этапах		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработка упражнений для правильного произношения звуков на разных возрастных этапах		
	Содержание	1	
	1. Формы формирования звуковой стороны речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР.		

	2.	Провести дидактическую игру по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (по выбору). Составление таблицы: «Этапы обучения правильному звукопроизношению».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов		
Тема 5.5. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	Содержание		2	1
	1.	Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей четвертого года жизни. Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей пятого года жизни.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.		
	2.	Изготовление наглядных пособий по возрастам для занятий по звукопроизношению		
	3.	Изготовление наглядных пособий по возрастам для занятий по звукопроизношению		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов		
Тема 5.6. Формирование звуковой выразительности речи	Содержание		2	1
	1.	Фонетико-интонационный аспект выразительности речи. Совершенствование звуковой стороны речи. Интонация		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Составить план занятия по заучиванию стихотворения с детьми дошкольного возраста (по выбору).		
	2.	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок		
	3.	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	Содержание		1	1
	1.	Три значения термина «связная речь». Функции связной речи. Диалог и монолог.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ требований к разговорной речи воспитателя. Анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми.		
	2.	Составить программное содержание к комплексному занятию по развитию речи.		
	3.	Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов.		
Тема 6.2. Особенности развития связной речи в	Содержание		1	1
	1.	Процесс непосредственно-эмоционального общения со взрослым, как основа будущей связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 20/46

дошкольном детстве	Лабораторные работы		8	
	Практические занятия			
	1.	Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).		
	2.	Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа.		
	3.	Составить план-конспект обобщающей беседы по развитию связной диалогической речи.		
	4.	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	1.	Изучение материала по теме.	2	1
	Содержание			
	1.	Организация речевой среды, как условие развития диалогической речи. Требования к речи воспитателя в диалоге с детьми разных возрастов. Игра, как социальная практика ребенка в развитии диалогической речи. Беседа, как метод обучения диалогической речи.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Провести фрагмент режимного момента «Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Сформулировать вопросы к беседе на духовно-нравственную или морально-этическую тему (по выбору). Спланировать совместное рассказывание воспитателя и ребенка.		
	2.	Провести фрагмент режимного момента «Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Сформулировать вопросы к беседе на духовно-нравственную или морально-этическую тему (по выбору). Спланировать совместное рассказывание воспитателя и ребенка.		
	3.	Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение материала (конспектов) по теме.		
	Тема 6.4. Приемы обучения рассказыванию	Содержание		2
1.		Роль рассказывания в развитии связности детской речи. Монологическая речь. Приемы монологической речи. Использование схем в составлении описательных рассказов. Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа.		
Лабораторные работы				
Практические занятия		6		
1.		Изготовление наглядных пособий для занятий по развитию речи. Разработать структуру занятия по пересказу художественного произведения на конкретном примере. Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		
2.		Составить план-конспект занятия по пересказу русской народной сказки с детьми старшего дошкольного возраста.		
3.		Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 21/46

Тема 6.5. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах	вопросы и т. п.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение материала (конспектов) по теме.		1
	Содержание	4	
	1. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах. Общие и специфические особенности. Рассказывание по игрушкам. Виды занятий по игрушкам. Рассказывание по картине.		
	2. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Развитие творческой речевой деятельности детей. Связные рассказывания – рассуждения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	
	1. Составить план занятия по обучению рассказыванию для детей старшего дошкольного возраста.		
	2. Разработать программные задачи и структуру занятия с использованием картины по развитию речи для детей старшего возраста (картина по выбору).		
	3. Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам.		
	4.. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.		
	5. Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».		
	6. Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).		
	7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.		
	8.. Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	1. Подготовить конспект фрагмента занятия «Пересказ литературного произведения», «Рассказывание по игрушкам», «Рассказывание по картине», «Рассказывание из опыта». Подготовка ответов на вопросы.		
Тема 7.1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание	8	1
	1. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания		
	2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.		
	3. Особенности восприятия детьми литературных произведений.		
	4. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	1. Анализ наглядного и литературно-художественного материала для бесед с детьми разных возрастных группы детского сада.		
	2. Чтение детской литературы по ролям.		
	3. Методика работы с книжными иллюстрациями.		
	4. Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 22/46

Тема 7.2. Методика художественного чтения и рассказывания детям	5.	Составить план занятия чтения сказки для детей дошкольного возраста (по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Сочинить небольшие детские стихи или рассказы.		
	Содержание		6	1
	1.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.		
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.		
	3.	Методика заучивания стихотворений		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Составить план занятия по заучиванию стихотворения с детьми дошкольного возраста (по выбору).		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста		
	3.	Чтение и разучивание стихов и литературных произведений для дошкольников		
	4.	Чтение и разучивание стихов и литературных произведений для дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Сочинить небольшие детские стихи или рассказы. Разучивание детских стихов, литературных произведений, пословиц, поговорок и потешек.		
Тема 7.3. Использование художественной литературы вне занятий	Содержание		6	1
	1.	Задачи при использовании литературных произведений вне занятий.		
	2.	Задачи при использовании литературных произведений вне занятий.		
	3.	Устройство уголка книги. Требования к нему и варианты оформления.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.		
	2.	Оформить «Уголок книги» для разных возрастных групп с учетом предъявляемых требований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка материалов и оборудования для оформления «Уголка книги».		
Тема 8.1. Сущность подготовки к обучению грамоте	Содержание		12	1
	1.	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		
	2.	Ознакомление со словом.		
	3.	Ознакомление с предложением		
	4.	Ознакомление со словесным составом предложений.		
	5.	Ознакомление со слоговым строением слова		
	6.	Ознакомление со звуковым строением слова		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Методика формирования навыков чтения.		
	2.	Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 23/46

		звукового и слогового строения.		
	3.	Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.		
	4.	Составление конспекта занятия по обучению грамоте.		
	5.	Проведение фрагмента занятия «Ознакомление со словом», «Ознакомление с предложением», «Ознакомление со словесным составом предложений», «Ознакомление со слоговым строением слова», «Ознакомление со звуковым строением слова» (по выбору студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание конспекта фрагмента занятия «Ознакомление со словом», «Ознакомление с предложением», «Ознакомление со словесным составом предложений», «Ознакомление со слоговым строением слова», «Ознакомление со звуковым строением слова»		
Тема 8.2. Подготовка к обучению письму	Содержание		2	1
	1.	Процесс овладения навыком письма		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написание конспекта фрагмента занятия «Подготовка к овладению техникой письма		
МДК 03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.				
Тема 1. Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.	Содержание		8	1
	1	Система экологического воспитания		
	2	Теоретические основы методики экологического воспитания		
	3	Экология - научная основа содержания экологического воспитания		
	4	Концепция экологического воспитания дошкольников		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и анализ типовых программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников		
Тема 2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении.	Содержание		12	2
	1	Определение развивающей экологической среды		
	2	Экологический подход к обустройству животных в детском саду		
	3	Экологический подход к обустройству животных в детском саду		
	4	Экологический подход к обустройству животных в детском саду		
	5	Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей		
	6	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 24/46

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	1 Анализ содержания обитателей аквариума по возрастным группам.		
	2 Анализ оборудования для содержания птиц.		
	3 Анализ наличия комнатных растений в дошкольном учреждении (по возрастным группам)		
Тема 3. Методы экологического воспитания дошкольников	4 Составление паспорта комнатных растений.		1
	Содержание	22	
	1. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ- главный метод экологического воспитания детей		
	2 Наблюдение – метод чувственного познания природы		
	3 Наблюдение – метод чувственного познания природы		
	4 Наблюдение – метод чувственного познания природы		
	5 Наблюдение – метод чувственного познания природы		
	6 Моделирование как метод экологического воспитания		
	7 Моделирование как метод экологического воспитания		
	8 Моделирование как метод экологического воспитания		
	9 Игра как метод экологического воспитания		
	10 Игра как метод экологического воспитания		
	11 Игра как метод экологического воспитания		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	1 Определение тематики экскурсий по ознакомлению детей с родной природой (по сезонно).		
	2 Изготовление календаря наблюдений за сезонными явлениями природы.		
	3 Ознакомление с календарем наблюдений за ростом и развитием живых существ.		
	4 Игры с природным материалом. Анализ наглядных пособий по возрастным группам.		
	5 Использование сюжетно- ролевой игры в экологическом воспитании		
Тема 4 Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание	8	2
	1 Экологическое воспитание детей в повседневной жизни		
	2 Разные типы занятий		
	3 Комплексные мероприятия экологического содержания		
	4 Комплексные мероприятия экологического содержания		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	1 Разработка первично-ознакомительного занятия		
	2 Разработка обобщающего занятия		
	3 Разработка углубленно-познавательного занятия		
	4 Разработка комплексного занятия для детей старшего возраста		
Тема 5 Технологии	Содержание	20	2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 25/46

экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	1	Технология экологического воспитания: общий подход		
	2	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста		
	3	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста		
	4	Технология экологического воспитания детей средней группы		
	5	Технология экологического воспитания детей средней группы		
	6	Технология экологического воспитания детей старшей группы		
	7	Технология экологического воспитания детей старшей группы		
	8	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		
	9	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		
	10	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	Составление и анализ конспекта занятия по обучению дошкольников предметному моделированию различных явлений природы.		
	2	Организация и проведение занятия по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста		
	3	Организация и проведение занятия по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.			52	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление аннотаций Винокурова Н.Ф "Глобальная экология". – М., 1998.				
2. Ознакомление со сборником нормативно- правовых документов. – М., 2004.				
3. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца- беляка в лесу. Проанализируйте все понятия биоэкологии на примере этого животного.				
4. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить улучшить в этих условиях.				
5. Изучить Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста, подготовьтесь к обсуждению материала по следующим вопросам:				
Сколько разделов в Концепции и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут?				
Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?				
Каковы цель и задачи экологического воспитания?				
Что важнее: усвоение экологических знаний или выработка отношения к природе? Могут ли категория "знания" и "отношение" обойтись друг без друга				
6. Изучить программу экологического воспитания дошкольников "Юный эколог"				
7. Проанализируйте программу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:				
Сколько разделов в программе? Чему посвящен каждый раздел?				
В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (раздел 1)? Докажите словами о программе.				
8. Составить правило по оформлению аквариума и определить какие условия в аквариуме являются благоприятными для его обитателей?				
9. Сделать сравнительный анализ "Программы" по ознакомлению дошкольников с млекопитающими.				
10. Сделать два рисунка или чертежа: 1) площадки природы с обозначением всех объектов; 2) птичьего столба со всеми его деталями. Объясните какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения.				
Составить перспективный план работы в "уголке природы" для старшей подготовительной групп. Определить содержание возможных				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 26/46

наблюдений в следующей ситуации: в летнее время приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы. Проанализировать наблюдения за золотой рыбкой, определить ее морфологические особенности, поведение. Составить цикл наблюдений за семьей любого животного. Определить название и цель каждого наблюдения. 11. Поставить дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрезать на 1-2 см., вторую очистить, а с третьей ничего не надо делать. Проследить за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Записать в тетради свои наблюдения. 12. Придумать несколько вариантов игровых обучающих ситуаций(ИОС): 1)с Красной Шапочкой; 2) с Буратино; 3) с котом Матроскиным; 4) с игрушечной черепашкой. 13. Придумать игру на тему "Полярники в Антарктиде". Определить сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определить программное содержание игры. 14. Придумать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему "Собака- друг человека": написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей. 15. Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп.			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			
Тема 1.1. Современные концепции и методические системы математического развития	Содержание	4	1
	1. Современные концепции и методические системы математического развития. Разнообразие актуальных подходов к математическому развитию дошкольников. Классическая система сенсорного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори. Концепция дошкольного образования: А.В. Петровский, В.В. Давыдов. Концепция непрерывного образования. Необходимость использования развивающих, дидактических материалов, методик (отечественных и зарубежных): Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Зак, Б.П. Никитин, З.А. Михайлова и др.		
	2. Современные концепции и методические системы математического развития. Разнообразие актуальных подходов к математическому развитию дошкольников. Классическая система сенсорного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори. Концепция дошкольного образования: А.В. Петровский, В.В. Давыдов. Концепция непрерывного образования. Необходимость использования развивающих, дидактических материалов, методик (отечественных и зарубежных): Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Зак, Б.П. Никитин, З.А. Михайлова и др.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1. Составление таблицы: «Разнообразные подходы и взгляды на формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» (Ф.Фрёбель, М.Монтессори, А.В. Петровский)		
	2. Составление таблицы раздела ФЭМП по возрастным группам в соответствии с требованиями программы		
Тема 1.2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание	2	1
	1. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности освоения детьми свойств предметов. Специфика восприятия единичных предметов, групп предметов, равенства и неравенства. Особенности понимания числового ряда, цифры как знака числа. Особенности развития представлений о вычислениях. Особенности освоения величины, формы, пространственно-временных отношений. Особенности восприятия и познания величины. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине. Освоение измерительной деятельности. Особенности познания формы и геометрических фигур.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 27/46

		Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Отличие плана от конспекта. Знакомство с лучшими образцами планов и конспектов занятий, игр. Самостоятельное составление (фрагмента) плана и конспекта по математическому развитию детей.		
	2.	Составление презентации об особенностях понимания (усвоения) детьми дошкольного возраста числового ряда.		
Тема 1.3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства.	3.	Составление характеристики математической работы в ДОУ, направленной на освоение детьми величины, формы, пространственно-временных отношений		
	Содержание		4	
	1.	Задачи и содержание предматематической подготовки детей. Задачи предматематической подготовки детей: формирование системы математических знаний у дошкольников, формирование предпосылок мышления и отдельных логических структур, развитие сенсорных процессов и способностей, расширение словаря детей и совершенствование связной речи, формирование начальных форм учебной деятельности. Содержание предматематической подготовки детей в ДОУ.		2
	2.	Характеристика основных дидактических средств. Разнообразие дидактических средств обучения, их функции. Традиционные средства математического развития. Наглядный материал, требования к нему. Эффективные в работе с детьми дидактические средства (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера и др.)		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		14	
	1.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике в 1 младшей группе		
	2.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике во 2 младшей группе		
	3.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике в средней группе		
	4.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике в старшей группе		
	5.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике в подготовительной группе		
Тема 1.4. Обучение детей дошкольного возраста счету.	6.	Освоение дидактических средств и материалов математического развития детей в ДОУ. Знакомство с Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера. Самостоятельное изготовление дидактического материала для занятий по математике.		
	7.	Самостоятельное изготовление дидактических пособий для занятий по математике (счетного материала).		
	Содержание		6	
	1.	Дочисловой период обучения: развитие количественных представлений и отношений. Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Образование множества из отдельных предметов и выделение предмета из группы, группировка предметов. Нахождение множеств в окружающей обстановке. Игры и игровые упражнения на освоение количественных представлений. Количественный счет. Понятие счета, структурные компоненты. Значение развития количественных представлений в умственном развитии детей. Этапы счета. Особенности развития представлений счета.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 28/46

		Сравнительный анализ программных требований. Методика обучения счету в средней группе. Совершенствование навыков количественного счета в старшем дошкольном возрасте, установление связей и отношений между числами, дидактические игры и упражнения, способствующие овладению счетных навыков.		
	2.	<p>Понятие числа. Особенности развития числовых представлений. Анализ программных задач. Методика формирования абстрактности числа, в среднем дошкольном возрасте. Развитие понятия о числе в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний, эффективные технологии развития числовых представлений у детей.</p> <p>Освоение чисел и цифр. Понятие цифры. Особенности восприятия и понимания цифры как знака числа. Содержание представлений о цифрах. Методика знакомства с цифрами., знакомство с нулем, изучение числа 10. Приемы закрепления знаний о цифрах. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний о цифрах.</p>		
	3.	<p>Порядковый счет. Понятие порядкового счета. Значение развития количественных представлений в умственном развитии детей. Анализ программных задач. Методика обучению порядковому счету в средней группе. Совершенствование навыков порядкового счета в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Состав числа из единиц. Понятие числа. Значение знаний для успешной подготовки детей к школе. Анализ программных задач. Знакомство с составом числа из единиц детей старшей группы, изучение состава числа из единиц детьми подготовительной группы. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Состав числа из двух меньших чисел. Понятие числа. Значение знаний в подготовке к вычислительной деятельности. Приемы знакомства с составом числа из 2 меньших чисел. Дидактические игры и упражнения на изучение состава числа из 2 меньших чисел.</p> <p>Обучение обратному счету. Взаимообратные отношения между числами натурального ряда. Содержание программы. Методика обучения счету в обратном порядке. Дидактические игры и упражнения.</p>		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		20	
	1.	Изучение и анализ дидактических игр. Самостоятельно разработать игру на образование множества.		
	2.	Подбор игр на развитие количественных представлений. Составление конспектов дидактических игр, подбор и подготовка материала.		
	3.	Разработка игры на развитие количественных отношений. Составление конспекта.		
	4.	Подбор эффективных упражнений по обучению дошкольников количественному счету.		
	5.	Подготовка конспекта занятия по математике (по выбранной возрастной группе)		
	6.	Проведение занятия по математике (по составленному конспекту)		
	7.	Подбор упражнений в демонстрации приемов обучения дошкольников порядковому счету.		
	8.	Просмотр (видео) и анализ занятия по математике в старшей группе.		
	9.	Составление тематической карты занятия по математике в старшей группе.		
	10.	Зачетный урок «развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста». Проведение теста по изученному разделу.		
Тема 1.5. Обучение детей	Содержание		2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 29/46

дошкольного возраста вычислительной деятельности, решению арифметических задач.	1.	Виды арифметических задач, используемых в детском саду. Обучение решению арифметических задач. Виды задач в работе с дошкольниками: логические, занимательные, арифметические. Арифметическая задача как математическое понятие. Особенности освоения вычислений. Решение арифметических задач для умственного развития детей дошкольного возраста. Анализ программных задач. Виды арифметических задач, их классификация.		2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8		
	1.	Подбор арифметических задач на увеличение и уменьшение			
	2.	Составление арифметических задач на увеличение и уменьшение			
	3.	Сделать подбор дидактических игр на развитие логического мышления у детей младшего дошкольного возраста			
	4.	Сделать подбор дидактических игр на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста			
Тема 1.6. Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной.	Содержание		2	2	
	1.	Ознакомление с величиной детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Величина и ее характеристики. Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах детей младшего дошкольного возраста. Анализ программных задач. Методика ознакомления с величиной предметов в младшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению полученных знаний в дидактических играх и упражнениях.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8		
	1.	Подбор дидактических игр по ознакомлению детей младшего дошкольного возраст размерами предметов и их измерением			
	2.	Подбор дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением			
	3.	Подбор и составление дидактических игр по ознакомлению дошкольников с массой			
	4.	Подбор и составление дидактических игр по ознакомлению дошкольников с объемом			
	Тема 1.7. Обучение измерению детей дошкольного возраста.	Содержание		4	2
		1.	Измерение параметров протяженности условной меркой. Содержание понятия «измерение». Значение развития представлений об измерении и умственном и математическом развитии. Анализ программных задач. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Правила измерения протяженности. Совершенствование измерений при решении различных задач, дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению навыков измерения условной меркой.		
2.		Измерение жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Значение овладения измерением как эффективного средства умственного развития и математической подготовки детей к школе. Содержание представлений. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Правила измерения. дидактические игры и упражнения на			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 30/46

	формирование измерительных умений и навыков.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	1. Самостоятельно составить конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов во 2 младшей группе ДОУ		
	2. Самостоятельно составить конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов в средней группе ДОУ		
	3. Самостоятельно составить конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов в старшей группе ДОУ		
	4. Самостоятельно составить конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов в подготовительной группе ДОУ		
Тема 1.8. Ознакомление с формой.	5. Самостоятельно составить таблицу-схему о методах и приемах используемых воспитателем на занятиях по ФЭМП в ДОУ. Проведение теста по данному разделу.		
	Содержание	4	
	1. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с формой. Содержание основных понятий: «форма», «геометрическая фигура». Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры. Логические блоки Дьенеша.		2
	2. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с формой. Содержание основных понятий: «форма», «геометрическая фигура». Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры. Логические блоки Дьенеша.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	1. Подбор дидактических игр		
Тема 1.9. Ознакомление со временем.	2. Составление конспекта занятия в младшей группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.		
	3. Составление конспекта занятия в средней группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.		
	4. Составление конспекта занятия в старшей группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.		
	5. Составление конспекта занятия в подготовительной группе ДОУ по ознакомлению детей с геометрической формой.		
	Содержание	4	
	1. Ознакомление со временем. Базовые понятия. Значение развития представлений о времени в умственном развитии детей. Система мер времени. Особенности восприятия времени детьми. Анализ программных требований. Методика знакомства со временем в младшем дошкольном возрасте. Методика знакомства с календарным временем в старшем дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у детей. дидактические игры и упражнения в овладении временем.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 31/46

	2.	Ознакомление со временем. Базовые понятия. Значение развития представлений о времени в умственном развитии детей. Система мер времени. Особенности восприятия времени детьми. Анализ программных требований. Методика знакомства со временем в младшем дошкольном возрасте. Методика знакомства с календарным временем в старшем дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у детей. дидактические игры и упражнения в овладении временем.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и изготовление пособий для дидактических игр с использованием SMART		
	2.	Составление конспектов (младшая, средняя, старшая и подготовительные группы ДОУ)		
Тема 1.10. Ознакомление с пространством	Содержание		4	2
	1.	Ознакомление с пространством. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Особенности пространственной ориентировки детей. Содержание программы. Методика обучения пространственным представлениям и ориентировкам, дидактические игры и упражнения в освоении пространства.		
	2.	Ознакомление с пространством. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Особенности пространственной ориентировки детей. Содержание программы. Методика обучения пространственным представлениям и ориентировкам, дидактические игры и упражнения в освоении пространства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Подбор дидактических игр		
	2.	Составление конспекта занятия в младшей группе ДОУ по ознакомлению и ориентации в пространстве «на себе»		
	3.	Составление конспекта занятия в средней группе ДОУ по ознакомлению и обучению детей ориентации в пространстве		
	4.	Составление конспекта занятия в старшей и подготовительной группе ДОУ по ознакомлению и обучению детей ориентации в пространстве		
	Содержание		8	2
	1.	Развивающая среда – источник математического развития. Понятие развивающей среды. Роль развивающей предметно-пространственной среды в становлении интереса к освоению простых математических связей и зависимостей, действий сравнения и измерения, логических операций. Принципы построения развивающей среды. Содержание уголка математики. основные требования к организации игротек для детей разного возраста.		
Тема 1.11. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	2.	Требования к современному занятию по математике. Цель и структура современного занятия. особенности организации и проведения занятия. Пути создания интереса к занятию по математике. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 32/46

	3.	Занимательный материал в обучении математике. Значение использования занимательного материала в математическом развитии детей. Многообразие занимательного материала, его классификация. Место использования занимательного материала в педагогическом процессе.		
	4.	Развлечения математического содержания. Развлечения – форма работы по математическому развитию. Роль развлечений в математическом развитии. Виды развлечений: сюжетные и бессюжетные. Требования к организации и проведению развлечения.		
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия			
	1.	Составление схемы «Освоение содержания и технологии обучения и развития математических представлений у детей в ДОУ»		
	2.	Составление конспекта развлечения для детей младшего дошкольного возраста (математического содержания)		
	3.	Составление конспекта развлечения для детей среднего дошкольного возраста (математического содержания)		
	4.	Составление конспекта развлечения для детей старшего дошкольного возраста (математического содержания)		
5.	Составление конспекта развлечения (математического содержания) для детей подготовительной к школе группы			
Тема 1.12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание		2	2
	1.	Преемственность детского сада и школы в математическом развитии детей. Понятие преемственности ДОУ и школы. Содержание преемственности в математическом развитии детей. Показатели математической подготовки детей к школе. Требования школы к математической подготовке детей в ДОУ.		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1.	Изучить программу (УМК «Школа России») 1 класса по математике. Составить опорную схему-таблицу основных программных требований и задач. Сравнить требования программы «От рождения до школы» (подготовительная группа) с требованиями программы УМК «Школа России». Составить аналитический отчет.		
Тема 1.13. Диагностика детей по развитию ЭМП в ДОУ	Содержание		2	2
	1.	Особенности проведения диагностики детей по ЭМП в ДОУ. Различные методики и формы проведения диагностики воспитателем ДОУ.		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1.	Подобрать задания для проведения диагностики (по всем разделам содержания математического блока для детей младшего дошкольного возраста) Подобрать задания для проведения диагностики (по всем разделам содержания математического блока для детей старшего дошкольного возраста)		
Тема 1.14. Организация	Содержание		2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 33/46

методической работы по ФЭМП в ДОУ	1.	Использование новых информационных технологий в обучении детей элементарным математическим представлениям. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.		3
	Лабораторные работы			4
	Практические занятия			
	1.	Подготовить материал для проведения семинаров, семинаров-практикумов (по самостоятельно выбранной теме развития и формирования ЭМП у детей в ДОУ) Разработать консультацию (с практическим материалом) для воспитателей подготовительных групп в ДОУ по обучению детей решению арифметических задач.		
	2.	Сделать подбор компьютерных игр по разным направлениям программы математического блока в ДОУ		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			80	
<ul style="list-style-type: none"> – Составление словаря математических понятий – Анализ фрагментов занятий, предложенных в методической литературе - Разработка плана проведения занятия. – Оформление картотеки дидактических игр. – Выделение особенностей развития представлений о форме. – Оформление схемы «Задачи предматематической подготовки». – Подготовка сообщений. – Подбор художественного материала, способствующего развитию количественных представлений. – Оформление схем, таблиц, опор. – Подготовка к демонстрации приемов работы с детьми. 				
Учебная практика			0	
Виды работ			36	
Производственная практика (по профилю специальности)			360	
Виды работ 1. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками 2. Составление плана руководства работой помощника воспитателя 3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) 4. Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 6. Анализ процесса и результата работы с родителями 7. Диагностика особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье 8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей 9. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий 10. Наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка 11. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 34/46

<p>12. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</p> <p>13. Руководство работой помощника воспитателя.</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая концепция Марии Монтессори в обучении детей дошкольного возраста в практике современного дошкольного образования. 2. Педагогические концепции Ф. Фрёбеля, Н.К. Крупской, Я.А. Коменского в обучении детей дошкольного возраста в практике современного дошкольного образования. 3. Социокультурный подход к обучению детей дошкольного возраста. 4. Современные педагогические концепции обучения детей дошкольного возраста. 5. Проблемы инклюзивного обучения детей дошкольного возраста. 6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста как фактор образовательного процесса. 7. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста. 8. Традиционные методы и приемы обучения детей раннего возраста. 9. Инновационные игровые технологии обучения детей дошкольного возраста. 10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей дошкольного возраста. 11. Дидактическая игра как средство развития умственных способностей детей дошкольного возраста. 12. Принципы отбора содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 13. Преемственность в обучении на дошкольной и начальной школьной ступени. 14. Средства обучения детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. 15. Формы организации обучения детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. 16. Обучение как способ организации педагогического процесса в детском саду. 17. Методы и приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста. 18. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. 19. Технология обучения одаренных детей дошкольного возраста. 20. Диагностика как метод определения уровня умственного развития дошкольников. 21. Модель организации образовательного процесса в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). 22. Методы и приемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. 23. Технология взаимодействия участников образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста. 24. Образовательная среда как условие, обеспечивающее качество дошкольного образования. 25. Роль мультимедийных технологий в формировании познавательного интереса дошкольников 26. Проектная деятельность в ДОУ 27. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ. 28. Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. 29. Формирование у старших дошкольников универсальных учебных действий. 30. Психолого-педагогический статус старшего дошкольника. 	30	
Всего:	1422	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020 Лист 35/46
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- принтер, сканер, звуковые колонки, наушники, микрофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основные источники:

2. Ворошникова, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: В 2 ч. Практическое пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019- 396 с.-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020 Лист 36/46
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: Учебник для СПО Микляева Н.В. - М.: Юрайт, 2019.- 496 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников (9-е изд., стер.) учеб. пособие.-М.: Академия, 2016.

5. Подходова Н. С. Методика обучения математике в 2 ч. : учебник / Н. С. Подходова [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 299 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451482>

6. Рыжкова, Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (4-е изд.) учеб. Пособие.- М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

7. Арапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А.Арапова - Пискарёва - М.: Мозаика - Синтез, 2006, - 99с.

8. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. Белошистая А.В. Ростов на Дону: «Феникс» 2005

9. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб., заведений. Николаева С. Н. М. : Академия 2005

10. Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Арапова - Пискарёва Н.А. М.: Мозаика – Синтез 2006

11. . Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. Рыжова Н. А. М.: «Карпуз» 2005

12. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов. Стародубова, Н. А. Москва : Академия 2008

13. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Тютюнникова Т. Э. Санкт-Петербург 2003

Интернет источники:

14. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru

15. Детский сайт Президента России. Режим доступа:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 37/46

www.president.kremlin.ru

16. Российский портал открытого образования. Режим доступа: www.openet.ru

17. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». Режим доступа: www.auditorium.ru

18. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» . Режим доступа: www.uniros.ru

19. Государственная Академия инноваций. Режим доступа: www.gain.ru

20. Газиной, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — М.: Юрайт, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения дисциплины ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

общефессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;

профессиональных модулей: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность методиста.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проходит на базе предприятий, с которыми заключенный договор, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 38/46

обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, опыт работы в сфере дошкольного образования не менее 5 лет.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020 Лист 39/46
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять отбор целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. – умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. – умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. – умение выполнять отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. – Знание структуры и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. – знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. – знание основ организации обучения дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка - рейтинговые и оценочные листы и других документов -аналитическая справка - отчет по практике
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – владение методикой организации занятий с детьми дошкольного возраста, а именно умение отобрать и использовать методы, формы и средства организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях, в процессе педагогической практики. - тестирование, устный опрос, публичное выступление. -анализ наблюдений и экскурсий, составление конспектов,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 40/46

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. – умение использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. – эффективная организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – соблюдение педагогических и гигиенических условий организации – занятий в соответствии с требованиями СанПиН. – оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. – выразительное чтение литературных текстов. – знание особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. – знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях. 	<p>тестирование, публичное выступление. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. – умение выбрать средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. – использование средств оценки 	<p>-итоговая оценка знаний, умений и навыков в результате освоения профессионального модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. - устный опрос. - анализ выполнения творческого задания. - оценка публичного выступления. - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. - анализ и оценка составленных конспектов разных занятий.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 41/46

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>результатов воспитания, обучения и</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. – умение выполнить интерпретацию результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. – умение выполнить отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. – умение выполнить отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников. – знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. – знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, осуществлять самоанализ, высокий уровень самоконтроля при проведении различных видов занятий. – умение дать оценку целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. 	- экспертная оценка деятельности студента на практике.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 42/46

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – умение дать оценку использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. – умение дать оценку соблюдению педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. – умение выполнить анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. – формулирование предложений и рекомендаций по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. – умение обсуждать процесс организации различных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами. 	
ПК 3.5 . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – знание видов документаций (календарный план работы, рабочая программа, план-конспект занятия и др.), требований к ее оформлению. – умение подготовить план-конспект проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. 	- тестирование, устный опрос, составление перспективных планов, анализ программ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных участников.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора примерных (имеющихся) методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - демонстрация навыков разработки 	- защита методической разработки

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 43/46

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	и оформления методических материалов и необходимой документации.	
ПК 5.2. Создавать в коллективе творческую развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях; - экзамен по профессиональному модулю;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных педагогических задач с использованием различных образовательных технологий; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов; - эффективный поиск и обоснованность выбора источников в области дополнительного образования; - использование различных видов источников, включая электронные каталоги, базы данных и интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по решению педагогических задач; - наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практик; - выполнение и защита реферативных, курсовых работ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, курсовой работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических, реферативных, курсовых работ;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических, реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ; - экспертная (комиссионная) оценка исследовательских проектов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 44/46

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка эссе; - оценка качества участия в конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка решения ситуационных задач; - оценка реферирования, аннотирования, работы над курсовым проектом; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 45/46

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка продуктов деятельности; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка на занятиях, производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- оценка решения ситуационных задач; - анализ продуктов планирования и оценки; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	- оценка самоанализа на практических занятиях, - анализ планов самообразования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2020
		Лист 46/46

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровье-сберегающих технологий	практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	- наблюдение; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Сенченко Н.В.

(инициалы, фамилия)

Н.И. Деменина

(инициалы, фамилия)

Рыкева М.О.

(инициалы, фамилия)