

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 1/18

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь 2020 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/18

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Составитель:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО 193-20 от 04.03.2020 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утверждена Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 3/18

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	18

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 4/18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (далее программа практики) является составной частью профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Базой практики является предприятия-социальные партнеры детские сады г.Анадырь «Ладушки», «Золотой ключик», «Парус», «Сказка».

(место проведения практики)

1.2. Место практики в структуре рабочей программы профессионального модуля:

Производственная практика по профилю специальности (далее практика) проводится в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 концентрированно по по междисциплинарным курсам МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.05, МДК.02.06.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** (:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/18

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/18

продуктивной) и обобщения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 7/18

- оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/18

аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **216** час по МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.5. Форма аттестации по практике:

Формой аттестации по практике является **дифференцированный зачет**. Дифференцированный зачет выставляется после освоения студентом всех предусмотренных видов работ, что указывается руководителем практики в характеристике.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 9/18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Результат выполнения
1.	Знакомство с базой практики Самостоятельное проведение режимных процессов	6	оценка практической деятельности
2.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудовой деятельности детей.	6	оценка практической деятельности
3.	Самостоятельное проведение режимных процессов.	6	оценка практической деятельности
4.	Самостоятельное проведение режимных процессов.	6	оценка практической деятельности
5.	Самостоятельное проведение режимных моментов. Разработка перспективного плана различных видов трудовой деятельности.	6	оценка практической деятельности
6.	Самостоятельное проведение режимных моментов. Разработка перспективного плана различных видов игровой деятельности.	6	оценка практической деятельности
7.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Помощь воспитателю в подготовке к различным видам организации театрализованной деятельности детей.	6	оценка практической деятельности
8.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация театрализованной деятельности детей	6	оценка практической деятельности
9.	Разработка сценария одного из мероприятий по плану ДОУ (профессионального конкурса, концерта, спектакля для детей и сотрудников и др.)	6	оценка практической деятельности
10.	Проведение одного из мероприятий по плану ДОУ (профессионального конкурса, концерта, спектакля для детей и сотрудников и др.)	6	оценка практической деятельности
11.	Диагностика игровой деятельности с учетом возрастных особенностей	6	оценка практической деятельности
12.	Подведение итогов педагогической практики. Работа с документацией.	6	оценка практической деятельности
Всего:		72	

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Результат выполнения
1.	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	6	оценка практической деятельности
2.	Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	6	оценка практической деятельности
3.	Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	6	оценка практической деятельности
4.	Анализ календарно-тематического планирования различных форм музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю	6	оценка практической деятельности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 10/18

5.	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности	6	оценка практической деятельности
6.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	18	оценка практической деятельности
7.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными особенностью детей.	18	оценка практической деятельности
8.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	18	оценка практической деятельности
9.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов.	18	
10.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности.	18	оценка практической деятельности
11.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности у детей в различных возрастных группах	18	
12.	Подведение итогов педагогической практики. Работа с документацией.	6	
Всего:		144	д/з

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 11/18

2.2. Содержание практики

Индекс с МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Знакомство с базой практики	1.Инструктаж по данному виду практики: задачи практики; особенности деятельности студентов; требования, предъявляемые к студентам по оформлению документации. Самостоятельное проведение режимных процессов	2	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	4		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудовой деятельности детей.	Проведение режимных моментов Организация трудовой деятельности Создание условий трудового развития детей Планирование и проведение трудовой деятельности	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов.	Проведение режимных моментов Организация трудовой деятельности Создание условий для трудового развития детей Планирование и проведение трудовой деятельности	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов.	Проведение режимных моментов Организация трудовой деятельности Создание условий для трудового развития детей Планирование и проведение трудовой деятельности	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных моментов. Разработка перспективного плана различных видов трудовой деятельности.	Проведение режимных моментов Разработка перспективного плана различных видов трудовой деятельности Планирование и проведение трудовой деятельности в природе	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных моментов. Разработка перспективного плана различных видов игровой деятельности.	Разработать перспективный план игр – занятий: а) игры между делом, б) игры на формирование взаимодействия с членами семьи, в) игры на формирование позитивных личностных качеств, г) игры на развитие сенсорных эталонов (т.е. ознакомление со свойствами и признаками предметов), д) игры на развитие мелкой и крупной моторики, е) игры «на кухне», ж) игры с песком, з) игры с игрушками	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6, 2.7,5.1- 5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК	Самостоятельное проведение режимных процессов. Помощь	Изучить методы руководства творческими играми (сюжетно-ролевыми играми, являющимися средством эмоционального, познавательного и коммуникативного развития	6	ОК.1- 13	ПК 2.1- 2.3, 2.6,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 12/18

02.02 МДК 02.03	воспитателю в подготовке к различным видам организации театрализованной деятельности детей.	дошкольников, строительно-конструктивными, театрализованными и режиссерскими). Наблюдение и изучение развития межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе игрового взаимодействия; наблюдения за руководством игрой детей. Сделать анализ.			2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Помощь воспитателю в подготовке к различным видам организации театрализованной деятельности детей.	В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей проанализировать методы индивидуальной работы воспитателя с застенчивыми детьми, желающими и не решающимися принимать участие в коллективной игре. Изучить методы руководства творческими играми (сюжетно-ролевыми играми, являющимися средством эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников, строительно-конструктивными, театрализованными и режиссерскими). Наблюдение и изучение развития межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе игрового взаимодействия; наблюдения за руководством игрой детей. Сделать анализ.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Разработка сценария одного из мероприятий по плану ДОУ (профессионального конкурса, концерта, спектакля для детей и сотрудников и др.)	Проведение режимных моментов Разработка сценария одного из мероприятий по плану ДОУ.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Проведение одного из мероприятий по плану ДОУ (профессионального конкурса, концерта, спектакля для детей и сотрудников и др.)	Проведение режимных моментов Проведение мероприятия по плану ДОУ	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Диагностика игровой деятельности с учетом возрастных особенностей	Провести диагностику педагогических условий (компетентность воспитателей, наличие игрового материала, учет этапов развития ролевой игры, выбор адекватных методов), способствующих интеграции предметной деятельности с игровой, а также выявление уровня развития предметной деятельности и игры у детей разного возраста	3 3	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Подготовка к защите практики	Подготовка отчетной документации, презентации	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
Итого:			6		
ВСЕГО:			72	д/зачет	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 13/18

Индекс с МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
				ОК	ПК
МДК 02.01 МДК	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	Наблюдение за режимными моментами (первая половина дня, вторая половина дня) Анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7, 5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.02	Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	Наблюдение за режимными моментами (первая половина дня, вторая половина дня) Анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7, 5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.03	Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	Наблюдение за режимными моментами (первая половина дня, вторая половина дня) Анализ продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7, 5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Анализ календарно-тематического планирования различных форм музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю	Наблюдение за режимными моментами (первая половина дня, вторая половина дня) Анализ календарно-тематического планирования различных форм музыкального воспитания	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7, 5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7, 5.1-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 14/18

МДК 02.03	сверстниками в различных видах деятельности				5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	Проведение режимных моментов Планирование и проведение игровой деятельности в первой половине дня. Создание условий игровой деятельности детей Организация игровой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	Проведение режимных моментов Планирование и проведение игровой деятельности во второй половине дня. Создание условий игровой деятельности детей Организация игровой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	Проведение режимных моментов Планирование и проведение творческих игр Создание условий игровой деятельности детей Организация игровой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными особенностью детей.	Проведение режимных моментов Планирование и проведение трудовой деятельности Создание условий трудового развития детей Организация трудовой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.05	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными	Проведение режимных моментов Планирование и проведение трудовой деятельности Создание условий трудового развития детей Организация трудовой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 15/18

	особенностью детей.	Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.05	Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными особенностью детей.	Проведение режимных моментов Планирование и проведение трудовой деятельности Создание условий трудового развития детей Организация трудовой деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05, МДК. 02.06.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке	Проведение режимных моментов Планирование и проведение музыкальных игр Создание условий для проведения музыкальных игр с детьми Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни ребенка и на прогулке	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05, МДК. 02.06	Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке	Проведение режимных моментов Планирование и проведение музыкальных игр Создание условий для проведения музыкальных игр с детьми Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни ребенка и на прогулке	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05, МДК. 02.06	Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной	Проведение режимных моментов Планирование и проведение музыкальных игр Создание условий для проведения музыкальных игр с детьми Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни ребенка.	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 16/18

	жизни, на прогулке	Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов.	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05,	Самостоятельное проведение режимных процессов. Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов.	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05,	Самостоятельное проведение режимных процессов. Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов.	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности.	Проведение режимных моментов Разработка и организация различных видов продуктивной деятельности. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности.	Проведение режимных моментов Разработка и организация различных видов продуктивной деятельности. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности.	Проведение режимных моментов Разработка и организация различных видов продуктивной деятельности. Составление конспектов по продуктивным видам деятельности	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 17/18

МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности у детей в различных возрастных группах	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК.	Самостоятельное проведение режимных процессов. Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности у детей в различных возрастных группах	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК. 02.01, МДК. 02.02, МДК. 02.03, МДК. 02.05,	Самостоятельное проведение режимных процессов. Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности у детей в различных возрастных группах	Проведение режимных моментов Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов Иллюстрирование литературных произведений	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03	Подведение итогов педагогической практики. Работа с документацией.	Подготовка отчетной документации, презентации	6	ОК.1-13	ПК 2.1-2.3, 2.6, 2.7,5.1-5.5
		Итого:	6		
ВСЕГО:			144	д/зачет	
ВСЕГО по ПМ:			216		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 18/18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1 Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019.- 187 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

2 Дубровская А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] . — М.: Юрайт, 2020. — 179 с. —URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

3 Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник.- М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

4 Васильева И. Аппликация и поделки из бумаги для детей 5-7 лет. Васильева И. ООО» Стрекоза». 2014

5 Дубровской, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для СПО/под ред. Дубровской Е.А.. - М.: Юрайт, 2019.- 180 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- укомплектованная база практики: предприятий-социальных партнеров, детские сады г. Анадырь, «Ладушки», «Сказка», «Золотой ключик», «Парус», «Сказка»;
- договор.