

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОУП.01У РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Анадырь  
2022

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Лебедева Т. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Вариант №1**

##### **Тема №1. Орфоэпия**

###### **Задание №1**

###### **1. Расставьте ударения:**

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

##### **Тема №2. Орфография**

###### **Задание №2**

2. 1. Правописание безударных гласных в корне слова определяется....

2.2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова необходимо...

2.3. Перечислите корни с чередующимися гласными Е/И. Графически обозначьте их правописание. Приведите примеры.

2.4 В корнях лаг/лож, кас/кос пишется А, если...

2.5 В корне раст/ращ/рос пишу А, если....

2.6 В корне мак/мок пишу А, если...

2.7 В корне равн/ровн пишу А, если...

2.8. Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв..  
.вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный  
поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки,  
в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия,  
об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не  
к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в  
краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

##### **Тема №3. Лексика с точки зрения её употребления**

###### **Задание №3. Закончите фразу**

3.1. Раздел науки языкознания, изучающий лексику -

3.2. Словарь отдельного человека, запас слов. -

3.3. Название статьи в толковом словаре, относящейся к объяснению лексического значения слов-

Задание №4. Стилистический тренинг. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (незнанием его значения, пропуском или вставкой слова, смешением двух фразеологизмов, искажением

грамматической формы фразеологического сочетания, невниманием к его стилистической окраске и т. п.).

4.1. Белая ворона — так иногда называют человека совестливого, равнодушного к тому, что происходит вокруг.

4.2. На открытии нового телецентра его директор удовлетворенно заявил, что в полку журналистов прибыло.

4.3. В важном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. 4) Посетитель так и ушёл несолоно хлебавши.

4.4. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расп्लох.

4.5. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом.

### **Тема №5. Морфемика и словообразование**

#### **Задание №5**

5.1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

5.2. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный

Д) безаффиксный.

### **Тема №6. СС. Типы связи в СС**

#### **Задание №6**

6.1. Укажите тип связи слов в следующих словосочетаниях

5.1. думать о будущем

5.2. серебряный иней

5.3. очень весело

5.4. медленно вышагивая

5.5. уже не думая

### **Тема №7. Текст, типы и стили речи**

**Задание №7**

7.1.К какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

**ТЕКСТ 1**

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

**ТЕКСТ 2**

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

**ТЕКСТ 3**

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

**Вариант 2**

**Задание №1. Орфоэпия**

Расставьте ударение

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

**Задание №2. Орфография**

2. 1. Правописание безударных гласных в корне слова определяется....

2.2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова необходимо...

2.3. Перечислите корни с чередующимися гласными Е/И. Графически обозначьте их правописание. Приведите примеры.

2.4. В корнях гар/гор пишется А, если...

2.5. В корне плав/плов пишу А...

2.6. В корне скак/скоч пишу А...

2.7. В корне зар/зор пишу А....

2.8. Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик...сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...сворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

### **Тема №3. Лексика с точки зрения её употребления**

Задание №3. Закончите фразу

3.1. Переносное значение слова-

3.2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению -

3.3. Устойчивые неделимые словосочетания -

Задание №4. Стилистический тренинг. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (незнанием его значения, пропуском или вставкой слова, смешением двух фразеологизмов, искажением грамматической формы фразеологического сочетания, невниманием к его стилистической окраске и т. п.).

4.1. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом.

4.2. Если на нашем предприятии начнётся ревизия, мы можем влипнуть в переплёт.

4.3. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.

4.4. В процессе переговоров стороны решили пойти на попятную.

4.5. У них всё было шито-крыто белыми нитками.

### **Тема №5. Морфемика и словообразование**

Задание №5

5.1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

5.2. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный

Д) безаффиксный.

### **Тема №6. СС. Типы связи в СС**

#### **Задание №6**

6.1. Укажите тип связи слов в следующих словосочетаниях

6.1. благодарная аудитория

6.2. серебряный иней

6.3. стремиться к знаниям

6.4. думать о будущем

6.5. по-зимнему холодный

### **Тема №7. Текст, типы и стили речи**

#### **Задание №7**

7. 1. К какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

#### **ТЕКСТ 1**

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности;

время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

## **ТЕКСТ 2**

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

## **ТЕКСТ 3**

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

Задание №1.1. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. неприсп...собленный, к...мпромисс, зам...нить
2. оч..рование, запеч...тлеть, од...лжить
3. в...ликан, заг...релый, над...лённый
4. разгр...сти, ин...рционный, пост...жение

Задание №1.2. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. укр...пление, неузн...ваемо, перел...жение
2. осм...яние, м...лицейский, препод...вать
3. нав...ждение, упом...нать, кр...стовина
4. разл...чать, мат...риалистический, экон...мический

Задание 1.3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. не..держанный, бе..шумный, чере..страничный
2. с..митировать, сверх..дея, супер..нтеллектуальный
3. пр..сыщенный, беспр..кословно, пр..одолеть
4. раз..гнавшись, под..брать, пр..говорить (два часа)



5. от..явленный, с..ёжиться, нав..ючивать

Задание 1.4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. неприкасаемый, ошеломлённый, ярмарочный
2. сказание, оснащение, росистая (поляна)
3. способный, повторять, умять (значение)
4. замерев от восторга, зажигательный, сжимать кулаки
5. умножать, деревяшка, расстегнуть

Задание №2.1. В каком слове нет суффикса К?

1. шубка; 2. маска; 3. вырубка; 4. улыбка

Задание 3.1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

1. относиться по-товарищески
2. рубить топором
3. преодолеть препятствие
4. бежать по дорожке
5. аплодировать артистам

Задание 3.2. Какое словосочетание связано способом управления?

1. чуть – чуть прикоснуться; 2. прикоснуться к плечу; 3. к больному плечу; 4. очень больно; 5. сразу обратился

Задание 4.1. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку».

1. олицетворение; 2. эпитет; 3. синонимы; 4. сравнительный оборот

Задание 5.1. Запишите структуру сочинения – рассуждения.

Задание 6.1. Выберите правильный вариант окончания существительного.

1. Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти (гектар, гектаров).

2. В нашем классе учатся несколько (якут, якутов) и (туркмен, туркменов).

3. В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных (доль, долей).

Задание 7.1. Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

1. В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон.
2. Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы.
3. Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке.

Задание 8.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача
- 2) от..скать, пост..ндустиальный, об..ск
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следовани
- 4) пр..вратить, пр..града, пр..вратности
- 5) неот..емлемый, обез..яна, в..елся

Задание 8.2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. по..пустить, о..бросить, о..стать
2. во..местить, не..добровать, ..дание
3. супер..гра, пред..юньский, без..скусный
4. пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене)

Задание 9.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой
2. п..еса, волеиз..вление, с..экономить
3. прячеш..ся, п..едестал, павил..он

Задание 10.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. тонкая ж...\_рточка, деш...\_вый товар, говорить с товарищ...м
2. длинная беч...\_вка, завитая ч...\_лка, любоваться танц...м
3. ч...\_рствый хлеб, тяж...\_лая ноша, ч...\_рная кош...\_лка
4. ож...\_г руки, ж...\_нглер, ш...\_фер

Задание 11.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну
2. оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку

Задание 11.2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Лыка не вяж..т, далеко не уед..шь, комар носу не подточ..т
2. Как только земля терп..т, руки не доход..т, ухо реж..т

Задание 11.3. Спишите предложения. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в форме настоящего времени. Определите их спряжение. Подчеркните окончания.

1. Мы (смотреть и любоваться) этой замечательной картиной. 2. Чуть-чуть (дышать) тёплый ветерок и слегка (колыхать) листья на деревьях.

Задание 12.1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. немysl..мый, застро..нный
2. та..щие (снега), (они) вид..тся
3. (вы) устан..те, колебл..мый
4. выскоч..м, (вы) вытерп..те
5. (они) обид..тся, пове..вший

Задание 13.1. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

1. Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.