

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/60

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Козлова И. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/60

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального образования

Тема 1.1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФГОС

1. Право на образование, закрепленное в «Конституции Российской Федерации»?

2. Уровни образования, которые в соответствии с Конституцией Российской Федерации являются общедоступными и бесплатными.

3. Уровень образования, который в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным.

4. Порядок получения бесплатного высшего образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

5. Закрепление в Конституции Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Самообразование и другие формы образования в Конституции Российской Федерации.

7. Право на образование в «Конвенции о правах ребенка» (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., вступила в силу для России 15.09.1990 г.).

8. Цели и задачи Конвенции

9. Права ребенка, утвержденные Конвенцией

10. Какой уровень образования признан Конвенцией обязательным и бесплатным?

11. Каким образом государства-участники ООН обеспечивают право ребенка на образование?

12. Какую роль играет международное сотрудничество в организации образования?

13. Какие цели образования сформулированы в Конвенции?

14. Ответить на вопросы, указывая источник информации (статья и параграф «Закона об образовании в Российской Федерации»):

- Предмет регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Принципы государственной политики в области организации системы образования в РФ
- Понятие системы образования и ее структура

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 4/60

- Типы образовательных организаций в РФ и формы получения образования
 - Электронные образовательные ресурсы и возможности их использования
 - Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Задачи начального общего образования
 - Принципы организации начального общего образования
15. Составьте схему «Структура системы образования в Российской Федерации»
16. Составьте опорный конспект «Уровни и ступени образования в РФ»
17. Составьте вопросы по содержанию «Закона об образовании в Российской Федерации» (5-10 вопросов).
18. Дать определение ФГОС НОО и охарактеризовать все виды требований, содержащихся в стандарте.
19. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?
20. Охарактеризовать содержательный раздел ООП НОО.
21. Охарактеризуйте организационный раздел ООП НОО.
22. Назвать основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальных классах.
23. Назвать разделы ООП НОО.
24. Какие изменения произошли в начальной школе в связи с переходом на федеральные стандарты второго поколения?
25. Соотнести содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Записать в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.

Столбец 1	Столбец 2	Ответ
1. Виды методической деятельности учителя начальных классов	А. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов Б. анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; В. изучение теоретических источников, поисковый эксперимент, наблюдение Г. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.	1 - Б
2. ФГОС НОО		2 - А
3. Анализ педагогического опыта		3 - Г

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/60

1. Компетентностный подход 2. Учебная программа 3. Термин «технология»	<p>А. по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом требований компонентов ФГОС; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом ОУ для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов исследовательской и проектной деятельности в каждом классе; познавательных интересов учащихся; целей и задач образовательной программы школы; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.</p> <p>Б. в обучении означает вычленение из содержания образования ключевых компетенций, основанных на ЗУНах, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении.</p> <p>В. в переводе с греческого означает «наука об искусстве»</p> <p>Г. преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка</p>	1 - Б 2 - А 3 - В
1. Календарно-тематический план 2. ООП НОО 3. Базисный учебный план	<p>А. Документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;</p> <p>Б. Документ, который раскрывается последовательность изучения тем курса, тип урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков</p> <p>В. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;</p> <p>Г. состоит из обязательной части и вариативной</p>	1-Б 2-А 3-В
1. Цель реализации Образовательной программы НОО 2. Анализ педагогического опыта 3. Учебная программа	<p>А. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Б. мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.</p> <p>В. представляет собой методику собственной реализации с учетом требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников;</p> <p>Г. изучение теоретических источников, поисковый эксперимент, наблюдение</p>	1-А 2-Б 3-В

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/60

26. Установить правильную последовательность и записать буквы в правильном порядке в бланке ответов.

Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов: А. программы отдельных предметов, курсов; Б. пояснительная записка; В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; Г. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.	Б,В,Г,А
Определите последовательную структуру разделов календарно-тематического плана: А. планируемые результаты (предметные) Б. тип урока В. тема урока Г. количество часов Д. планируемые результаты (метапредметные и личностные)	В, Г, Б, А, Д
Установите правильную последовательность разделов ООП НОО : А. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО Б. пояснительная записка; В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО Г. программы отдельных предметов, курсов;	Б, В, А, Г

27. Выбрать букву, соответствующую правильному варианту ответа и записать ее в бланк ответов.

Определить неверное утверждение: Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО : А. разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования; Б. формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; В. обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; Г. составляет расписание учебных занятий.	Г
Определить принцип образовательной программы по его особенностям: Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями А. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Б. Принцип целостности образа мира В. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий Г. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.	В
Примерные программы выполняют две основные функции: А. информационно-организационную и методико-развивающую Б. практико-ориентируемую и организационно-целевую В. классно-урочную и модульно-блочную Г. информационно-методическую и организационно-планирующую	Г
Созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования - это: А. Блок уроков Б. Цели обучения (образования) В. Урок Г. Примерные программы	Г
Определите неверное утверждение в общих положениях ФГОС НОО : А. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими аккредитацию Б. учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья В. свод правил организации деятельности образовательного учреждения	В

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/60

Г. является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО	
<p>Определите неверное утверждение:</p> <p>ФГОС НОО включает следующие требования:</p> <p>А. к результатам освоения ООП НОО;</p> <p>Б. составлению расписания для обязательных и внеурочных занятий.</p> <p>В. к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;</p> <p>Г. к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям</p>	Б
<p>Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО ООП:</p> <p>А. личностным</p> <p>Б. метапредметным</p> <p>В. авторитарным</p> <p>Г. предметным</p>	В
<p>Определите условия реализации Стандарта в соответствии с содержанием: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет – это:</p> <p>А. информационно-образовательная среда ОУ.</p> <p>Б. учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО</p> <p>В. материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО</p> <p>Г. финансовые условия реализации ООП НОО</p>	А
<p>Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и выполняют две основные функции:</p> <p>А. информационно-методическую и организационно-планирующую</p> <p>Б. аналитико-систематизирующую и планово-информационную</p> <p>В. организационно-методическую и системно-управленческую</p> <p>Г. планово-урочную и блочно-модульную</p>	А

28. В соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.

Нормативный документ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам называется	базисный учебный план
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ... условиям реализации ООП НОО	кадровым
Параметры комплектности оснащения и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО являются требованиями к ...-... обеспечению образовательного процесса.	учебно-методическому
Нормативный документ начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) называется	учебный план
Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, называется ¹ ... ² ... ³ ... ⁴ ...	Федеральный государственный образовательный стандарт
Промежутком учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели обучения, воспитания и развития обучаемых, называется	учебный период
Нормативный срок освоения ООП НОО составляет	четыре года

29. Решить тестовые задания:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/60

1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- 1) образовательное учреждение;
- 2) учитель;
- 3) руководитель образовательного учреждения;
- 4) руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

2. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- 1) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- 2) Государственные образовательные стандарты;
- 3) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- 4) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

3. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

- 1) Любой, выбранный по своему усмотрению;
- 2) метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
- 3) метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой;
- 4) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

4. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Министерства образования и науки РФ неправомерно?

- 1) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- 2) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или полномочия проверяющего;
- 3) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/60

4) Нет, учитель не прав, присутствие проверяющего на уроке правомерно во всех случаях.

5. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

4) Права и обязанности учителя определяются только контрактом.

6. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

- 1) Сам учитель;
- 2) Образовательное учреждение;
- 3) Учредитель образовательного учреждения;
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации.

7. Какая из приведенных в вариантах ответа фраз о дисциплине в образовательном учреждении принадлежит Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»?

1) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов»;

2) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми участниками образовательного процесса»;

3) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми доступными методами, за исключением методов физического и психического насилия»;

4) В законе ничего не говорится о дисциплине в образовательном учреждении.

8. На кого возлагает Закон «Об образовании в Российской Федерации» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?

- 1) Только на педагогический персонал образовательного учреждения;
- 2) Только на администрацию образовательного учреждения;
- 3) На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/60

4) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»?

1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;

2) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;

3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

10. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

1) Да, во всех случаях;

2) Да, если обязательность прохождения этого медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;

3) Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;

4) Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным.

11. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем его образования?

1) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

2) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

3) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

4) Нет.

12. Могут ли быть снижены требования к знаниям выпускника муниципальной школы, если он получал образование в семье (в семейной форме получения образования)?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/60

1) Да, во всех случаях;

2) Да, но только, если данную форму получения образования заставили выбрать объективные причины;

3) Да, если будет представлена соответствующая медицинская ставка;

4) Нет.

13. Имеет ли право директор общеобразовательного учреждения отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

1) Да, по своему усмотрению;

2) Да, в соответствии с законом директор обязан отказать;

3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовным кодексом РФ;

4) Нет.

14. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

1) При нарушении работником трудовой дисциплины;

2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава;

4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрены.

15. Ограничивает ли Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?

1) Да, 36-ю часами в неделю;

2) Да, 18-ю часами в неделю;

3) Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра, которой должна быть определена в Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

4) В Законе речь о верхнем пределе учебной нагрузки не идет.

16. Какое основание для увольнения учителя по инициативе администрации является незаконным?

1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/60

2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися.

17. Какая система оценок должна быть использована при аттестации обучающихся по итогам года?

1) Десятибалльная, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;

2) Двухбалльная (зачет-незачет), рекомендованная органом управления образованием субъекта РФ;

3) Традиционная (четырёхбалльная), записанная в утвержденном органами местного самоуправления уставе образовательного учреждения;

4) Любая по усмотрению учителя.

18. Кто является работодателем для учителя общеобразовательной школы?

1) Образовательное учреждение;

2) Учредитель образовательного учреждения;

3) Руководитель образовательного учреждения;

4) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

19. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

1) Да;

2) Нет, в соответствии с законом этот вопрос должна решать администрация образовательного учреждения;

3) Нет, закон предлагает этот вопрос решать каждому региону самостоятельно;

4) Нет, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

20. Чье мнение о дальнейшей учебе ученика 3-ого класса, имеющего две не удовлетворительные оценки по итогам года, следует считать решающим?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/60

1) Классного руководителя этого ученика, считающего, что его необходимо оставить на второй год;

2) Завуча, считающего, что его надо перевести в класс компенсирующего обучения;

3) Педагогического совета, склоняющегося к переводу его в следующий класс условно;

4) Родителей, выразивших желание продолжить его обучения в форме семейного образования.

21. Кто из учителей муниципальной школы может быть привлечен к реализации программы дополнительного образования?

1) Учителя, преподающие математику, русский язык и литературу физику, химию и другие основные предметы, за исключением музыки, изобразительного искусства, труда;

2) Учителя, преподающие музыку, изобразительное искусство, труд;

3) Закон не ограничивает это;

4) Никто.

22. Если образовательное учреждение направило учителя в качестве воспитателя в детский трудовой лагерь, то должна ли эта его работа оплачиваться сверх установленного оклада?

1) Да, во всех случаях;

2) Да, в случае, если осуществление таких работ и обязанностей не предусмотрено трудовым договором или иными нормативными правовыми актами;

3) Да, только в случае если осуществление этих дополнительных функций происходит за рамками официально установленного рабочего времени;

4) Нет, ни при каких условиях.

23. Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

1) Учебный план;

2) Годовой календарный учебный график;

3) Расписание занятий;

4) Правила внутреннего распорядка.

24. Начальное образование - это ступень образования или образовательный уровень

1) Ступень образования;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/60

2) II ступень, и уровень одновременно;

3) Образовательный уровень;

4) Ни то и ни другое.

25. Является ли нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

1) Нет;

2) Нет, если общее собрание школы приняло такое решение;

3) Да, если это осуществляется в принудительном порядке;

4) Да, во всех случаях.

26. Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» для учителя общеобразовательной школы?

1) 40 часов;

2) Не более 36 часов;

3) 18 часов;

4) В Законе «Об образовании» длительность рабочей недели для педагогических работников не определена.

27. Какие учебные пособия может использовать в своей работе учитель общеобразовательной школы?

1) Любые, по своему усмотрению;

2) Только одобренные Министерством образования и науки РФ;

3) Только одобренные Министерством образования и науки РФ и органом управления образованием субъекта РФ;

4) Только одобренные Педагогическим советом школы.

28. Полагается ли учителю общеобразовательного учреждения денежная ежемесячная компенсация в целях содействия его обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, и если - да, то, в каком размере?

1) Да, в размере 100 рублей;

2) Да, равная минимальному размеру оплаты труда;

3) Да, в размере 150 рублей;

4) Нет.

29. Законно ли поступил директор школы, уволивший учителя за появление его на работе в состоянии алкогольного опьянения?

1) Да, безусловно;

2) Да, если это его повторное появление на работе в таком виде;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/60

3) Да, если на это получено согласие профсоюза;

4) Нет.

30. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, входе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

1) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

2) Согласовать этот вопрос с завучем и проводить эти практические, занятия в обычном порядке;

3) Обратиться к руководителям образовательного учреждения с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

4) Получить согласие на проведение этих занятий от родителей (законных представителей) обучающихся и после этого проводить эти занятия в обычном порядке.

Тема 1.2. Метапредметное обучение. УУД

31. Какие требования к обучающимся устанавливает ФГОС НОО?

32. Назвать личностные результаты освоения программы?

33. Назвать метапредметные результаты?

34. Что такое УУД?

35. Какие УУД относятся к метапредметным результатам?

36. Назовите основные формы организации учебного процесса.

37. Ответьте на вопросы:

- Цель и задачи ФГОС НОО
- Структура ФГОС НОО
- Концептуальные основы ФГОС НОО
- Принципы НОО, сформулированные ФГОС НОО
- Предметные результаты в основных образовательных областях,

обозначенные ФГОС НОО

- Общая характеристика выпускника начальной школы

38. Составьте таблицу «Результаты НОО, обозначенные во ФГОС НОО, и их содержание».

39. Распределите названия универсальных учебных действий в таблице по группам: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (раздаточный материал в Приложении 1).

Оформите работу как наглядный дидактический для студентов. Представьте полученный результат, ответ аргументируйте. Проанализируйте преемственность в формировании и совершенствовании УУД у обучающихся начальных классов.

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

40. Проанализируйте, какие результаты (предметные, метапредметные, личностные) должны продемонстрировать обучающиеся во время работы на уроке русского языка (Приложение 2, 3)?

41. Проанализируйте, какие результаты (предметные, метапредметные, личностные) должны продемонстрировать обучающиеся в конце 1 класса при выполнении комплексной работы (приложение 4)?

42. Выполнить тестовые задания.

1. Вставьте в определение пропущенное слово

А) _____ универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Б) К _____ действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

В) _____ универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/60

выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Соедините название УУД с формулировкой его содержания:

- А) познавательные
- Б) регулятивные
- В) коммуникативные
- Г) предметные
- Д) познавательные

а) Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

б) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

в) Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

г) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

3. Определите, на формирование каких УУД направлено выполнение следующих заданий. Аргументируйте свой ответ.

А) Русский язык, 3 класс

Это интересно...

На Руси Новый год стали встречать 1 января только триста лет назад, по указу царя Петра Первого. А раньше, до этого указа, русский народ начало года отмечал 1 сентября. Но и теперь для нас сентябрь – новогодний месяц.

Составь и запиши ответ на вопрос: «Почему сентябрь можно считать новогодним месяцем?» Какими частями речи обычно выражаются подлежащие? Сказуемые? Поясни ответ примерами из текста.

Б) Люди любят лес. Лес – легкие нашей планеты. Он очищает воздух от пыли и вредных газов. Деревья укрощают ветер. В лесу всегда тихо.

Подготовься к письменному пересказу текста (по памятке 7).

Воспроизведи содержание близко к тексту.

В) Математика, 3 класс.

Сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе: 349, 525, 777, 114, 970, 45.

Г) Математика, 3 класс.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/60

Победа в Великой Отечественной войне произошла через 133 года после Отечественной войны с Наполеоном. В каком году это было?

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочие программы

43. Что такое учебная программа предмета?

44. Чем различаются учебная и рабочая программы предмета?

45. В чем сущность календарно-тематического планирования?

46. Проанализировать авторскую программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определить их структуру и способы построения по следующему плану:

1) Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2) Дайте общую характеристику учебного предмета.

3) Опишите место учебного предмета в учебном плане.

4) Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

5) Определите содержание учебного предмета.

6) Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;

7) Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

8) Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

47. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации (рассмотреть, выделить ключевые положения):

1. Устав образовательной организации

2. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

– Положение_о_языке преподавания

– Порядок_оформления_отношений_между_ОУ_и_родителями

– Правила_внутреннего_распорядка_обучающихся

– Положение_о_периодичности_и_порядке_контроля_успеваемости

3. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)

5. Коллективный договор

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/60

6. Отчёт о самообследовании
7. Публичный доклад директора
8. Программа развития образовательной организации и др..
9. Программа воспитания и социализации:
 - Цели и задачи
 - Направления деятельности
 - Содержание, виды деятельности, формы занятий
 - Этапы организации работы в социальном воспитании
 - Педагогическая поддержка социализации
 - Организация работы по формированию безопасного и здорового образа жизни
- Экологическое образование
- Методика и инструментарий мониторинга
- Критерии и показатели эффективности деятельности ОУ
- Система поощрения социальной успешности
- Планируемые результаты
- Формы организации профориентации
10. Учебный план образовательного учреждения
 - Состав образовательных областей
 - Структура образовательных областей (состав предметов)
 - Максимальный объем аудиторной нагрузки
 - Общий объем нагрузки учащихся
11. Календарный учебный график
 - Дата начала и окончания учебного года
 - Продолжительность учебного года
 - Сроки и продолжительность каникул
 - Сроки проведения промежуточных аттестаций
12. Основная образовательная программа образовательной организации
13. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
14. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
15. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):

Целевой раздел:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 20/60

– Пояснительная записка (информационная справка об образовательной организации (ОО), характеристика кадрового состава ОО, характеристика материально-технической базы ОО, сетевое взаимодействие в процессе реализации ООП НОО, характеристика контингента обучающихся, достижения обучающихся, цели, задачи реализации ООП, принципы и подходы к формированию ООП, ведущие целевые установки УМК, использующегося ОО)

– Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные)

– Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных)

Содержательный раздел:

– Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

– Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение к ООП НОО)

– Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

– Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени НОО

– Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

– учебный план начального общего образования

– план внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

– система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровое обеспечение реализации ООП НОО, организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на первой ступени общего образования, финансовое обеспечение реализации ООП НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО).

48. Составьте опорный конспект по теме «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации»

49. Проанализируйте соответствие требованиям ФГОС НОО состава и содержания документов, представленных на сайте одной из школ города (района) (по выбору обучающихся).

Тема 1.4. Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая деятельность учителя начальных классов, ее специфика, направления и содержание Должностная инструкция учителя начальных классов

50. Заполнить предложенную ниже таблицу:

Основные формы методической работы в школе

Название формы методической работы	Функция формы методической работы	Решаемые вопросы	Состав участников (кто входит в метод объединение)	Руководитель методического объединения
1. Методический совет				
2. Предметное методическое объединение				
3. Проблемные семинары и практикумы				
4. Единый методический день				
5. Школа передового опыта				
6. Школа молодого учителя				
7. Научно-практические конференции, педагогические чтения				
8. Проблемная группа				
9. Деятельность подколлектива по научно-методической теме				

51. Выполнить анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов на год.

План анализа:

1. Полное название школы.
2. Учебный год.
3. Состав методического объединения (количество учителей, какие учебные предметы ведут)
4. Цель и задачи методического объединения.
5. УМК, по которому работают учителя.
6. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях м/о (выписать по одному вопросу по 5 разным направлениям)
7. Темы самообразования (выписать тему для себя)

52. Теоретические основы организации методической деятельности педагогов:

1. Понятие личностно-профессиональной зрелости и профессионализма учителя
2. Условия эффективности личностно-профессионального развития педагога
3. Принципы повышения профессионализма педагога

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 22/60

4. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога
 5. Понятие методической деятельности учителя
 6. Задачи методической деятельности учителя
 7. Методологические подходы к организации методической деятельности учителя
 8. Основные виды методической деятельности учителя
 9. Основы управления методической деятельностью учителя
 10. Многоуровневая система организации методической деятельности учителей (уровень страны, республики – уровень региона – уровень района – уровень организации и т.д.)
 11. Методический отдел в структуре органов управления образованием и формы организации его деятельности (ресурсный центр, информационно-методический центр, научно-методический центр, центр информационных технологий и др.)
 12. Место и роль методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя
 13. Методическая служба и ее функции в условиях модернизации образования (информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная и др.)
 14. Основные формы методической помощи
 15. Издательская функция методической службы: виды методической продукции (информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная, прикладная)
 16. Модели организации методических служб в условиях модернизации образования
53. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов:
1. – Традиционные формы организации коллективной и индивидуальной методической деятельности учителя (методические объединения, открытые уроки, внеурочные занятия, педсоветы, взаимопосещение уроков, самоанализ, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 23/60

последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков и др.).

2. Роль самообразования в методической деятельности учителя

3. Инновационные формы организации методической деятельности учителя

54. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.

1. Методическое объединение учителей начальных классов города (района) как форма организации методической деятельности

2. Методическое объединение учителей начальных классов школы как форма организации методической деятельности

3. Основные направления методической деятельности учителя начальных классов (общекультурное, психолого-физическое, управленческое, информационно-коммуникационное, научно-методическое, собственно методическое, частнопредметное, дидактическое, этическая и правовая подготовка, проектная и исследовательская деятельность, руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся и др.)

4. Критерии оценки эффективности методической деятельности учителя

54. Составьте схему «Организация методической деятельности учителя в школе».

55. Выполнить проектную работу «Инновационные формы организации методической деятельности учителя» (выполняется в парах).

Обучающимся предлагается разработать проект одной из инновационных форм организации методической деятельности учителя:

- «День науки»
- Дни гуманитарных знаний
- Мастерская повышения квалификации
- Работа школьной академии наук (ШАН)
- Педагогические пятиминутки
- Педагогическая мастерская
- «Методическая панорама»
- Выставка педагогического творчества
- «Школа молодого педагога»
- Творческая группа

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 24/60

- Клуб «Профессионал»
- «Школа педагогического мастерства»
- Проектировочный семинар
- Наставничество
- Мозговой штурм
- Методическая декада (неделя)
- Психолого-педагогические чтения
- Научно-практическая конференция
- «Открытый микрофон»
- Устный журнал
- Видеотренинг
- Проблемный семинар
- Методический мост
- Педагогическая лаборатория
- Решение педагогических задач
- Педагогический КВН.
- «Методический ринг»
- Деловая (ролевая) игра
- «Вечера вопросов и ответов»
- Ярмарка педагогических идей
- Методические посиделки
- Методический фестиваль
- Методический диалог

56. Провести презентацию проекта по следующему плану:

- цель и задачи формы методической деятельности учителей;
- методика организации и проведения;
- примерная тематика занятий (изучения, обсуждения);
- формы презентации результатов методической деятельности;
- критерии оценивания эффективности методической деятельности в

представленной инновационной форме.

57. Проанализируйте план научно-методической деятельности школы.

58. Проанализируйте план работы методического объединения учителей начальных классов школы, города (района).

59. Составьте доклад на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 25/60

60. Создайте мультимедийную презентацию выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).

61. Рассказать о научно-методической работе учителя начальных классов

62. Охарактеризовать виды научно-методической работы учителя: методическая, экспериментальная, проектная работа.

63. Охарактеризовать методическую деятельность учителя начальных классов в области отбора содержания образования, проектирования образовательного процесса, выбора способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирования воспитательного процесса.

64. Охарактеризовать методическую деятельность учителя начальных классов в области проектирования образовательных программ и работы с учебно-методической документацией:

А) Рабочие программы по учебным предметам (курсам):

- Пояснительная записка (общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в учебном плане)

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- Календарно-тематическое планирование

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- Содержание учебного предмета (курса)

Б) Планирование внеурочной деятельности

- Направления внеурочной деятельности

- Объем часов внеурочной деятельности

- Формы организации внеурочной деятельности

- Организация совместной деятельности с социальными партнерами

65. Охарактеризовать методику разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса на ступени начального общего образования

66. Охарактеризовать отчетную документацию учителя начальных классов

67. Проанализируйте соответствие требованиям ФГОС НОО представленных на сайтах общеобразовательных организаций 2-3 рабочих программ по учебным предметам по УМК «Школа России», «Планета знаний»,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 26/60

«Перспективная начальная школа» (учебный предмет и образовательная организация на выбор обучающегося).

68. Проанализируйте соответствие требованиям ФГОС НОО календарно-тематического планирования по одной из учебных дисциплин НОО (учебная дисциплина – на выбор обучающегося).

69. Разработайте рабочую программу по учебному предмету по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (учебный предмет, УМК и образовательная организация на выбор обучающегося).

70. Разработайте календарно-тематическое планирование на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (учебный предмет на выбор обучающегося).

71. Проанализируйте соответствие требованиям ФГОС НОО представленных на сайтах общеобразовательных организаций программ внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.

72. Составьте копилку программ внеурочной деятельности на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (рассмотреть 3-5 направлений внеурочной деятельности на выбор обучающегося).

73. Разработайте программу внеурочной деятельности на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (направление внеурочной деятельности на выбор обучающегося).

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 2.1. Виды школьной документации: личные дела учащихся, школьный журнал (электронный журнал), дневники учащихся. Требования

к документации классного руководителя. Единый орфографический режим школы.

74

Тема 2.2. Федеральный перечень учебников. УМК начальной школы

75. Заполнить предложенную таблицу:

Реализация ФГОС НОО средствами учебно-методических комплексов (УМК).

№п /п	Название УМК	Научный руководитель (ФИО полностью)	Концептуальные основы УМК	Система учебников (название предмета, учебника, его авторы)	Издательство, выпускающее учебники
1.	Школа России				
2.	Перспектива				
3.	Гармония				
4.	Начальная школа 21 века				
5	Классическая начальная школа				
6.	Планета знаний				
7	Развивающая система Л.В.Занкова				

76. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о выборе учебников

77. Представить цель и задачи формирования федерального перечня учебников

78. Охарактеризовать Федеральный перечень учебников как нормативная база выбора учебников

79. Охарактеризовать периодичность обновления и утверждения федерального перечня учебников

80. Охарактеризовать соответствие содержания УМК ФГОС НОО

81. Охарактеризовать использование учебно-методических комплексов в условиях обеспечения вариативности образовательных программ начального общего образования

82. Раскрыть понятие «системы учебников», «завершенной предметной линии учебников»

83. Охарактеризовать учебно-методические комплексы для начальной школы (традиционная система обучения): «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 28/60

84. Охарактеризовать учебно-методические комплексы для начальной школы (развивающая система обучения): УМК по программам Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

85. Подготовить сообщение об одном из УМК по плану: принципы создания УМК, особенности УМК, авторский коллектив, состав УМК, анализ УМК с точки зрения возможности формирования УУД обучающихся, соответствие структуры и содержания УМК требованиям ФГОС НОО.

86. Узнать, какие УМК используются в школах Вашего города (района). Привести 2-3 примера.

Тема 2.3. Общие подходы к планированию обучения и воспитания школьников

87. Охарактеризовать каждый этап планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса:

- Технология проектирования педагогического процесса.
- Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование, внедрение.
- Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
- Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
- Методика планирования в деятельности учителя начальных классов.
- Виды планирования.
- Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.
- Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

88. Охарактеризовать каждый этап планирования как основа организации урока в начальной школе:

- Подготовка учителя к уроку и его планирование.
- Этапы урока в начальной школе: цели и содержание.

89. Составьте схему «Этапы педагогического проектирования».

90. Изучите примеры планов работы классного руководителя (образовательная организация – по выбору обучающегося).

91. Составьте сопоставительную таблицу «Содержание тематического и поурочного планирования».

92. Проанализируйте урок (видеозапись или наблюдение в школе) по программе НОО на основе технологической и диагностической карт (приложение 6, 7).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 29/60

93. Разработайте конспект урока по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся по учебной дисциплине НОО (УМК, учебная дисциплина, класс и место урока в программе – на выбор обучающегося).

94. Охарактеризовать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основу федеральных государственных образовательных стандартов образования (по структурным элементам плана):

- Цель и задачи разработки и внедрения Концепции
- История развития национального воспитательного идеала в России
- Как называют авторы Концепции современный период российской истории и образования?
- Какими негативными явлениями характеризуется современный период? Охарактеризуйте их.
- Охарактеризуйте нравственные ориентиры средневековой Руси.
- Какой идеал был характерен для императорской России?
- Какой педагогический идеал сформировала советская эпоха?
- В чём состоит, по-вашему, преемственность по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох современного национального воспитательного идеала?
- Базируясь на тексте Концепции, сформулируйте цель современного отечественного образования.
- Что, в соответствии с Концепцией, понимается под термином «воспитание»?
- Дайте характеристику понятию «современный национальный воспитательный идеал».
- Назовите базовые национальные ценности и их содержание.
- Что является системообразующей ценностью базовых национальных ценностей, имеющей первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся? Почему?
- Как в Концепции формулируется цель взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации? Перечислите эти субъекты.

95. Составьте опорный конспект «Базовые национальные ценности». Что бы Вы добавили или изменили в предложенной системе?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 30/60

96. Проанализируйте, каким образом основные положения Концепции отражаются в разделе ФГОС НОО, раскрывающем результаты начального образования.

97. Напишите эссе на тему «Как я отношусь к «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»?

Тема 2.4. Методика разработки методических пособий, методических рекомендаций

98. Проектная работа «Виды методической продукции учителя начальных классов» (выполняется в микрогруппах).

Обучающимся предлагается разработать и представить один из видов методической продукции учителя начальных классов:

- Информационный плакат
- Информационно-методическая выставка
- Методическая памятка
- Тематическая папка
- Сценарий
- Картотека

Тема 2.5. Характеристика предметно-развивающей среды. Требования к кабинету начальных классов

99. Понятие предметно-развивающей среды, ее цели и задачи.

100. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

101. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

102. Учет особенностей УМК в процессе создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

103. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы

104. Общие требования к кабинету начальных классов

105. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета

106. Паспорт кабинета начальных классов

107. Перспективный план развития кабинета начальных классов

108. Оформление кабинета начальных классов

109. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 31/60

110. Проанализируйте различные варианты создания предметно-развивающей среды на основании экскурсии по кабинетам начальной школы.

111. Составьте макет паспорта кабинета.

112. Разработайте и представьте проект «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов».

Тема 2.6. Гигиенические требования к реализации ООП НОО. Новые требования СанПиН. Валеологические требования к расписанию уроков в начальной школе

113. Обеспечение здоровья и безопасности ребенка в «Конвенции о правах ребенка», «Конституции российской Федерации», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

114. Цель и задачи Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

115. Требования СанПиН к размещению, территории и зданию общеобразовательной организации

116. Требования СанПиН к организации медицинского обслуживания обучающихся

117. Требования СанПиН к санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации

118. Требования СанПиН к соблюдению санитарных правил в общеобразовательной организации

119. Общие требованиям СанПиН к учебным помещениям и их оборудованию

120. Требования СанПиН к воздушно-тепловому режиму в учебных помещениях

121. Требования СанПиН к естественному и искусственному освещению

122. Требования СанПиН к организации режима образовательного процесса обучающихся общеобразовательных организаций

123. Требования СанПиН к применению технических средств обучения на уроках

124. Особые требования СанПиН к организации режима обучения первоклассников.

125. Проанализируйте соответствие требованиям СанПиНа организацию образовательного процесса в одной из школ города (района).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 32/60

126. Выполните анализ учебной мебели и ее размещения в классе (школа и класс на выбор).

127. Проанализируйте дневное и недельное расписание занятий для учащихся начальных классов одной из школ города (района), используя ранговую шкалу трудности уроков.

128. Составьте дневное и недельное расписание занятий для учащихся начальных классов, используя гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки и ранговую шкалу трудности уроков.

129. Составьте комплект физкультминуток для начальной школы (5-7).

130. (выполняется в группах). Разработайте и представьте проект «Школа здоровья».

Раздел 3. Компетентность и профессионализм учителя начальных классов.

Тема 3.1. Актуальные проблемы современного начального образования. Проблема достижения качества современного начального образования

1 Основные направления модернизации образования в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

- Задачи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Основные направления развития общего образования, обозначенные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
- Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе, районе

2 Основные направления модернизации образования в Приоритетном национальном проекте «Образование».

3 Основные направления развития образования в Постановлении Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 33/60

Задание 1. Проанализируйте, как представлена программа Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ее реализация на сайте Комитета по образованию администрации муниципального образования.

Задание 2. Проанализируйте, как представлена программа Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ее реализация на сайте школы города (района) (школа – на выбор).

Тема 3.2. Непрерывное образование учителя начальных классов. Тематика, план самообразования учителя. Педагогическая рефлексия. Образовательная картография

1. Требования к учителю начальных классов, обозначенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014; зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- Цель и задачи профессионального стандарта педагога
- Области применения профессионального стандарта
- Содержание понятий «общетрудовая функция» и «трудовая функция»
- Общие требования к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность
- Общетрудовые функции педагога
- Трудовые функции педагога, реализующего образовательные программы начального общего образования
- Знания, умения и навыки, необходимые учителю начальных классов для реализации общетрудовых и трудовых функций
- Программа внедрения профессионального стандарта педагога в отечественное образование

2. Требования к педагогу, проходящему аттестацию с целью присвоения квалификационной категории в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Разъяснениями по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо МОиН РФ и Профсоюза работников образования и науки РФ 17.12.2014).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 34/60

Задание 1. Составьте конспект «Общетрудовые и трудовые функции учителя начальных классов»

Задание 2. Изучите на сайте ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников с целью присвоения квалификационной категории:

Задание 3. Изучите «Экспертное заключение о профессиональной деятельности педагогического работника по результатам аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) по должности «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

- назовите основные критерии оценки деятельности учителя начальных классов;
- назовите документы, которые подтверждают соответствующую квалификацию учителя начальных классов.

Задание 4. Изучите и проанализируйте состав аттестационной папки 2-3 учителей начальных классов (образовательная организация – по выбору обучающихся).

5. Самообразование как направление методической деятельности учителя начальных классов.

- Формы самообразования учителя начальных классов.
- Использование ИКТ в процессе самообразования учителя начальных классов. Электронные образовательные ресурсы.
- Дополнительные профессиональные программы в системе непрерывного образования учителя.

Задание 1. Изучите на сайте ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» перечень программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основании Плана-графика учебной деятельности и реализации дополнительных профессиональных программ на 2015 год.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 35/60

Задание 2. Изучите «Методические рекомендации по выполнению проектного задания слушателями КПК».

Задание 3. Выполните, оформите и представьте проектное задание (задание выполняется в микрогруппах) в соответствии с «Методическими рекомендациями» по одной из тем:

- Проектирование культурно-досуговой деятельности одаренных детей.
- Проектирование дополнительной образовательной программы.
- Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Информационно-коммуникационные технологии на уроке в начальной школе.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальных классов в системе внеурочной деятельности.

Задание 4. Разработайте индивидуальный план непрерывного образования учителя начальных классов.

Задание 5. Составьте список педагогической литературы для самообразования по определенной теме.

Тема 3.3. Проектная деятельность в начальной школе

1. Теоретические аспекты проектирования в образовании.

- Проектная деятельность в образовании.
- Типология проектов в образовании.
- Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).
- Моделирование и проектирование в образовании.

2. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.

- Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
- Деятельность на различных этапах проектирования.
- Трудности при проектировании.
- Рейтинговая оценка проекта.

3. Методика организации проектной деятельности младших школьников.

- Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах.
- Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 36/60

Задание 1. Составьте опорный конспект «Типология проектов в образовании».

Задание 2. Составьте таблицу «Моделирование и проектирование в образовании».

Задание 3. На основе анализа ресурсов сети Интернет познакомьтесь с темами и содержанием проектной деятельности учителей начальных классов, составьте картотеку (7-10 проектов).

Задание 4. Познакомьтесь с содержанием проектной деятельности учителей начальных классов города (района) на основе анализа сайтов образовательных организаций.

Задание 5. Заполните технологическую карту организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (приложение 9).

Задание 6. Организуйте проектную деятельность обучающихся начальной школы по темам «Герои Отчизны», «Профессии моей семьи» или др. (по выбору обучающихся начальных классов и студентов или в соответствии с рекомендациями учителя начальных классов).

Задание 7. На основе анкеты «Самооценка навыков самоуправления и сотрудничества в группе» (приложение 10) оцените эффективность работы обучающихся над проектом.

Тема 3.4. Исследовательская деятельность учителя начальных классов

Наука и научное познание

- Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности.
- Основная цель и основной продукт научной деятельности.
- Основные группы научных знаний.
- Междисциплинарный характер современной науки.
- Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира.
- Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.

2. Методологические основы научного исследования

- Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- Особенности научных знаний.
- Компоненты методологического психолого-педагогического знания.
- Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

3. Методы научного исследования

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 37/60

- Понятие о методах научного исследования.
- Классификация методов исследования и многообразие их видов.
- Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.

- Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.

- Специфика методов и методик психолого-педагогического исследования.

4. Технология работы с информационными источниками

- Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования.

- Особенности работы с научной литературой по теме исследования.

- Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

- Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.

5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

- Состав и характеристика компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.

- Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы студента.

6. Организация исследовательской работы

- Различные виды и характеристика исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная.

- Опытно-экспериментальная работа как вид исследования.

- Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы.

- Обработка результатов исследовательской работы.

- Качественная и количественная обработка.

7. Требования к оформлению и защите научного исследования

- Требования к оформлению титульного листа и плана работы.

- Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 38/60

- Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.
- Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
- Возможные варианты защиты исследовательской работы.

Задание 1. Проведите обзор и анализ научных статей по теме вашего исследования в методических журналах за последние два года.

Задание 2. Составьте план, тезисы научной статьи по проблемам начального образования (статья на выбор студента).

Задание 3. Подберите 7-10 цитат по теме Вашего исследования и оформите их в соответствии с требованиями.

Задание 4. Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников разных видов:

- а) учебник, учебное пособие, книга;
- б) статья из методического журнала;
- в) ресурсы сети Интернет.

Задание 5. Разработайте понятийный аппарат исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме:

- 1) Формулировка темы и план исследования.
- 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
- 3) Особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.

Задание 6. Оформите титульный лист, содержание, страницы текста с заголовками в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; составьте план практической (экспериментальной) части Вашего исследования.

Задание 7. Выполните анализ и самоанализ устного выступления по теме исследования (студента, учителя начальных классов, обучающегося начальных классов) в соответствии с предложенным планом (Приложение 5).

Задание 8. Проведите интервью «Участие учителя начальных классов в исследовательской деятельности» с 2-3 учителями начальных классов по предложенному плану (Приложение 6).

9. Выполнить тестовые задания «Теоретические основы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности»

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности – это ...

- А) производство

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 39/60

Б) наука

В) искусство

Г) мифология

2. Научное исследование – это...

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г) Все варианты верны.

3. Как называется наука о методах, способах, стратегиях исследования предмета, определяющая исходную концепцию, опорные теоретические положения исследования?

А) методика

Б) методология

В) логика

Г) философия

4. Область действительности, которую исследует наука – это...

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

Г) Все варианты верны.

5. Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект, а также средства и способы воздействия на область действительности, которую исследует данная наука, - это ...

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

Г) Все варианты верны.

Как называется метод, предполагающий организацию ситуации исследования и ее контроль?

А) Наблюдение.

В) Анкетирование.

Б) Эксперимент.

Г) Все варианты верны.

7. Как называется метод письменного опроса участников исследования?

А) Тестирование.

В) Наблюдение.

Б) Анкетирование.

Г. Все варианты не верны.

8. Как называется вид наблюдения, при котором исследователь участвует в изучаемом процессе?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 40/60

А) Опосредованное.

В) Включенное.

Б) Скрытое.

Г) Все варианты верны.

9. Как называется тип вопроса в анкете, который предполагает выбор варианта ответа из числа предложенных?

А) Проективный.

В) Альтернативный.

Б) Открытый.

Г) Закрытый.

10. Как называется точная выдержка из какого-либо текста?

А) Рецензия.

В) Реферат.

Б) Цитата.

Г) Все варианты верны.

11. Как называется письменное представление главного предполагаемого результата исследования?

А) Задача исследования.

В) Цель исследования.

Б) Гипотеза исследования.

Г) Тема исследования.

12. Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования. В какой последовательности должны располагаться названия этапов исследовательской деятельности?

1 Выработка практических рекомендаций.

2 Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.

3 Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.

4 Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, формирование целей.

5 Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.

6 Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.

7 Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

А) 4, 3, 1, 5, 6, 7, 2

Б) 4, 5, 3, 6, 2, 7, 1

В) 4, 3, 5, 6, 1, 2, 7

Г) 3, 4, 6, 5, 1, 2, 7

13. Как называется отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в определенной области и незнание путей, средств и методов их решения?

А) гипотеза исследования

В) проблема исследования

Б) тема исследования

Г) методология исследования

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 41/60

14. Как называется предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство в результате эксперимента?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| А) гипотеза исследования | В) проблема исследования |
| Б) тема исследования | Г) методология исследования |

15. Как называется конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать)?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| А) гипотеза исследования | В) проблема исследования |
| Б) тема исследования | Г) задачи исследования |

16. Как называется этап эксперимента, когда организуется определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, определение начального уровня знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы)?

- А) Констатирующий
- Б) Формирующий (обучающий)
- В) Контрольный (сравнительно-обобщающий)

17. Как называется этап эксперимента, на котором организуется определение уровня знаний, умений и навыков учащихся, достигнутого в результате экспериментальной деятельности?

- А) Констатирующий
- Б) Формирующий (обучающий)
- В) Контрольный (сравнительно-обобщающий)

18. Как называется этап эксперимента, когда организуется введение в педагогический процесс какого-то нового фактора, то есть изменение содержания, организации, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности педагогов и обучающихся и определение эффективности его применения?

- А) констатирующий
- Б) формирующий (обучающий)
- В) контрольный (сравнительно-обобщающий)

19. Как называется процесс оценки соответствия личностной модели знаний ученика экспертной модели знаний?

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) опрос | В) рейтинг |
| Б) тестирование | Г) эксперимент |

20. Как называется искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т. п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами изучаемого объекта, непосредственное изучение

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 42/60

которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и пр.)?

- А) проект
- Б) эскиз
- В) модель
- Г) таблица

Ответы

- 1 – Б
- 2 – Г
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – А
- 6 – Б
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – Б
- 13 – В
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – А
- 17 – В
- 18 – Б
- 19 – Б
- 20 – В

Тема 3.5. Инновационная деятельность учителя начальных классов

- Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании.
- Этапы инновационной деятельности.
- Характеристики и критерии оценки инноваций.
- Технология управления инновационным процессом.
- Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
- Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- Роль, цели, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- Инновационная деятельность учителя
- Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.

Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов

Тема 4.1. Контроль и оценка результатов обучения учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС

Тема 4.2. Портфолио достижений. Требования к содержанию и оформлению. Методические рекомендации по созданию портфолио младшего школьника, учителя начальных классов, студента

Тема 4.3.

Обобщение педагогического опыта. Аттестация педагога дополнительного образования

- Уровни обобщения педагогического опыта
- Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
- Система работы по изучению передового педагогического опыта.
- Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.
- Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.
- Методика подготовки к устному выступлению, отчету.

Задание 1. Определите перечень документов, составляющих портфолио учителя начальных классов.

Задание 2. Разработай те критерии оценвания портфолио учителя начальных классов.

Задание 3. Проанализируйте потфолио 2-3 учителей начальных классов.

Задание 4. Оформите макет портфолио.

Задание 5. Проанализируйте педагогический опыт участников научно-практической конференции «Педагогические чтения» (или другой научно-практической конференции) по плану:

- темы выступлений участников педагогических чтений, их актуальность;
- новизна и практическая значимость представленного педагогического опыта;
- использование наглядности в процессе представления педагогического опыта;

– представление в докладе участника конференции результатов внедрения педагогического опыта.

Тема 4.4. Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступления

Итоговый тест по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Часть 1

Тест

Вариант 1

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, признавая право ребенка на образование, государства-участники вводят:

- а) обязательное бесплатное начальное образование;
- б) обязательное среднее образование (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования;
- в) обязательное начальное образование;
- г) обязательное бесплатное дошкольное и начальное образование.

2. Какое образование, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, является обязательным?

- а) дошкольное;
- б) начальное общее;
- в) основное общее;
- г) среднее (полное) общее.

3. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Участники образовательных отношений – это:

- а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

5. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

а) с целью самообразования;

б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников.

6. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

а) да, включатся;

б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

8. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

а) 1 сентября 2011 года;

б) 1 января 2012 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

9. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России";
- г) "Новая школа".

10. Что является основной особенностью нового стандарта?

- а) деятельностный характер обучения;
- б) информационный характер обучения;
- в) информационно-деятельностный характер обучения;
- г) проблемно- поисковый характер обучения.

11. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

12. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- а) решением педагогического совета;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

13. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?

А) Федеральный перечень УМК, допущенных и рекомендованных к использованию в государственных ОУ;

Б) Учебная программа;

В) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;

Г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

14. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- а) наличие данного УМК в Федеральном перечне;
- б) полноту и целостность УМК;
- в) год издания учебника;
- г) все перечисленное.

15. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету:

- А) Объем программы;
- Б) Наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- В) Учет в программе возрастных особенностей ученика;
- Г) Содержание программы.

16. Вставьте в определение пропущенное слово.

К _____ действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

17. Вставьте в определение пропущенное слово

_____ универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

18. Вставьте в определение пропущенное слово.

_____ универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

19. Определите, на формирование каких УУД направлено выполнение следующих заданий. Аргументируйте свой ответ.

Русский язык, 3 класс

Это интересно...

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

На Руси Новый год стали встречать 1 января только триста лет назад, по указу царя Петра Первого. А раньше, до этого указа, русский народ начало года отмечал 1 сентября. Но и теперь для нас сентябрь – новогодний месяц.

Составь и запиши ответ на вопрос: «Почему сентябрь можно считать новогодним месяцем?»

20. Определите, на формирование каких УУД направлено выполнение следующих заданий. Аргументируйте свой ответ.

Математика, 3 класс.

Сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе: 349, 525, 777, 114, 970,
45.

Вариант 1

1-б

2-г

3-б

4-б

5-б

6-а

7-б, г, д

8-а

9-б

10-а

11-г

12-г

13-а

14-г

15-б

16-коммуникативные

17-регулятивные

18-личностные

19-предметные, личностные, коммуникативные, познавательные,
регулятивные

20- предметные, познавательные, регулятивные

**Итоговый тест по ПМ.04 Методическое
обеспечение образовательного процесса**

Часть 1

Тест

Вариант 2

1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – это:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какова, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения обучающихся;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

3. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

4. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

а) локальными актами учреждения;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

а) «Вестник образования»;

б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»;

в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

«Собрание законодательства РФ».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, регламентирующий:

А) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;

Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;

В) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;

Г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

8. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

9. Что является ядром нового стандарта?

- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- б) формирование универсальных учебных знаний;
- в) формирование универсальных учебных достижений;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

10. Какой метод широко применяется с целью формирования УУД, в соответствии с новым стандартом образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично-поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

11. Где отражается содержание внеурочной деятельности образовательной организации?

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

12. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету:

- А) Объем программы;
- Б) Наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- В) Учет в программе возрастных особенностей ученика;
- Г) Содержание программы.

13. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?

А) Федеральный перечень УМК, допущенных и рекомендованных к использованию в государственных ОУ;

Б) Учебная программа;

В) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;

Г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

14. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- а) наличие данного УМК в Федеральном перечне;
- б) полноту и целостность УМК;
- в) год издания учебника;
- г) все перечисленное.

15. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации воспитательно-образовательного процесса согласно проекту «Наша новая школа»:

а) безнадзорные, асоциальные дети;

б) дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в) особо одарённые дети;

г) дети, имеющие индивидуальные особенности в развитии.

16. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а) да;

б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

17. Вставьте в определение пропущенное слово.

К _____ действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

18. Вставьте в определение пропущенное слово.

_____ универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

19. Определите, на формирование каких УУД направлено выполнение следующих заданий. Аргументируйте свой ответ.

Русский язык, 3 класс.

Какими частями речи обычно выражаются подлежащие? Сказуемые? Поясни ответ примерами из текста.

Люди любят лес. Лес – легкие нашей планеты. Он очищает воздух от пыли и вредных газов. Деревья укрощают ветер. В лесу всегда тихо.

Подготовься к письменному пересказу текста (по памятке 7).

Воспроизведи содержание близко к тексту.

20. Определите, на формирование каких УУД направлено выполнение следующих заданий. Аргументируйте свой ответ.

Г) Математика, 3 класс.

Победа в Великой Отечественной войне произошла через 133 года после Отечественной войны с Наполеоном. В каком году это было?

Вариант 2

1-а

2-в

3-а

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

4-в

5-б

6-б

7-в

8-в

9-в

10-б

11-г

12-б

13-а

14-г

15-б

16-в

17- коммуникативные

18-личностные

19-предметные, личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные

20- предметные, личностные, познавательные

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретическая часть

1. ФГОС НОО. Новые требования ФГОС НОО. Отличительные особенности нового стандарта. Новые требования к результатам обучения.

2. Вариативные программы начального образования, концептуальные основы и содержание. Произведите анализ одной вариативной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО?

3. Метапредметный подход в образовании. Введение метапредметов. Метапредметные знания.

4. Универсальные учебные действия (УУД). Программы формирования УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

5. Виды методической деятельности учителя начальных классов. Методические умения учителя начальных классов.

6. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. Должностная инструкция учителя начальных классов.

7. Содержание методической работы. Формы методической работы.

8. Содержание работы методического объединения учителей начальной школы.

9. Документация классного руководителя (папка классного руководителя). Социальный паспорт класса. Порядок ведения и оформления тетрадей.

10. Единый орфографический режим в начальной школе.

11. Требования к методической разработке. Требования к методическим рекомендациям. Требования к составлению методического пособия.

12. Гигиенические требования к реализации ООП НОО. Требования к расписанию учебных занятий.

13. Гигиенические требования к реализации ООП НОО. Требования к образовательному процессу.

14. Подходы к классификации педагогических технологий в системе начального образования. Проанализируйте педагогическую технологию (по выбору), на предмет соответствия ее выбора требованиям ФГОС НОО, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

15. Самообразование педагога. Формы организации самообразования. Тематика самообразования учителя. План самообразования. Анализ собственной деятельности как показатель профессиональной направленности учителя.

16. Метод проектов в обучении. Этапы работы над проектом. Учебные проекты учащихся: специфика, алгоритм проектной деятельности, требования к реализации.

17. Исследовательский метод в обучении. Структура исследовательского процесса.

18. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.

19. Сущность технологии портфолио. Виды и типы портфолио. Требования к содержанию и оформлению портфолио.

20. Сущность передового педагогического опыта. Признаки передового педагогического опыта.

21. Оформление различных видов отчетов в деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Какие предъявляются требования к аналитическому отчету педагога за период, между аттестациями.

22. Профессиональная рефлексия в деятельности педагога: понятие, функции, виды, этапы. Какие можно выделить наиболее распространенные

проблемы методического характера в деятельности учителя начальных классов и их причины?

23. Повышение квалификации педагога: понятие, формы, способы. Какова примерная структура повышения квалификации в РФ? Как и где педагог может повысить свою квалификацию в РФ?

24. Ведение документации кабинета начальной школы. Какие требования предъявляются к документации кабинета начальной школы?

25. Планирование образовательного процесса в начальной школе, понятия «планирование, виды», «примерная образовательная программа», «примерная программа по учебному предмету». Что включает в себя образовательная программа ОУ? Перечислите примерные образовательные программы для ступени НОО. Какую примерную образовательную программу вы бы выбрали и почему?

Практические задания

Задание 1. Разработать тематику проектов для младших школьников по окружающему миру.

Задание 2. Составить календарно-тематический план по русскому языку для 2 класса.

Задание 3. Разработать тематику проектов для младших школьников по русскому языку.

Задание 4. Проверить выполнение требований орфографического режима (тетрадь по русскому языку ученика 1 класса). Обосновать своё решение. Внесите коррективы в оформление тетради.

Задание 5. Проанализировать представленный план профессионального самообразования учителя начальных классов по теме: «Развитие мышления учеников первого класса на уроках математики», внесите коррективы и дополнения.

Задание 6. Составить методическую разработку (по выбору студента).

Задание 7. Составить визитку мастер-класса для учителей начальных классов по теме «Методы, приемы развития УУД младших школьников для второго класса» (определите тему, цель, оборудование, этапы мастер-класса, описать практический этап мастер класса).

Задание 8. Проанализировать представленный план профессионального самообразования учителя начальных классов по теме: «Словарная работа на уроках русского языка», внесите коррективы и дополнения.

Задание 9. Составить план мастер-класса для учителей начальных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

классов по теме «Методы, приемы развития УУД младших школьников для третьего класса» (определите тему, цель, оборудование, этапы мастер-класса, описать практический этап мастер класса).

Задание 10. Разработать задания разных видов контроля результатов обучения.

Задание 11. Проанализировать рабочую программу по математике для учеников 3 класса на предмет соответствия ФГОС НОО.

Задание 12. Разработать задания разных видов контроля результатов обучения.

Задание 13. Проанализировать рабочую программу по окружающему миру для учеников 3 класса на предмет соответствия ФГОС НОО.

Задание 14. Разработать тематику проектов для младших школьников в области здоровьесбережения.

Задание 15. Проанализировать рабочую программу по литературному чтению для учеников 4 класса на предмет соответствия ФГОС НОО.

Задание 16. Разработать фрагмент рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 3 класс.

Задание 17. Проанализировать предложенную методическую разработку на предмет соответствия требованиям к оформлению и содержанию, предложите рекомендации по совершенствованию методической разработки.

Задание 18. Разработать фрагмент рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс.

Задание 19. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом возрастных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по математике (1 класс).

Задание 20. Разработать фрагмент рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс.

Задание 21. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом возрастных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по математике (2 класс).

Задание 22. Составить календарно-тематический план по математике для 1 класса.

Задание 23. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом возрастных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по русскому языку 4 класс.

Задание 24. Создать портфолио достижений студента.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Задание 25. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по математике (3 класс).

Задание 26. Проанализировать представленный план профессионального самообразования учителя начальных классов по теме «Развитие речи первоклассников», внесите коррективы и дополнения.

Задание 27. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по русскому языку (4 класс).

Задание 28. Проверить выполнение требований орфографического режима (тетрадь ученика 3 класса по математике). Обосновать своё решение. Внесите коррективы в оформление тетради.

Задание 29. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей младших школьников на примере конспекта урока по окружающему миру (1 класс).

Задание 30. Составить паспорт учебного проекта по математике для учеников 2 класса, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 31. Обосновать выбор методов, приемов, технологий обучения с учетом возрастных особенностей младших школьников на примере конспекта урока русский язык (2 класс).

Задание 32. Составить паспорт учебного проекта по русскому языку для учеников 3 класса, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 33. Проанализировать КТП по русскому языку для учеников 4 класса на предмет соответствия ФГОС НОО.

Задание 34. Составить паспорт учебного проекта по окружающему миру для учеников 2 класса, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 35. Проанализировать рабочую программу по русскому языку для 2 учеников класса на предмет соответствия ФГОС НОО.

Задание 36. Составить паспорт учебного проекта по русскому языку для учеников 4 класса, сформулируйте рекомендации по его заполнению для

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 37. Составить визитку мастер-класса для учителей начальных классов по теме «Методы, приемы развития УУД младших школьников для первого класса» (определите тему, цель, оборудование, этапы мастер-класса, описать практический этап мастер класса).

Задание 38. Составить паспорт учебного проекта по математике для учеников 2 класса, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 39. Представьте формы методической работы и способы повышения квалификации начинающего учителя начальных классов, Обосновать свой выбор.

Задание 40. Составить паспорт учебного проекта по здоровому образу жизни, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

Задание 41. Проанализировать представленный индивидуальный план методической работы учителя начальных классов, внесите коррективы и дополнения.

Задание 42. Проанализировать реферат по организации внеклассной работы в начальной школе, предложите рекомендации по его совершенствованию.

Задание 43. Разработать тематику проектов для младших школьников по математике.

Задание 44. Проанализировать реферат по патриотическому воспитанию в начальной школе, предложите рекомендации по его совершенствованию.

Задание 45. Проверить выполнение требований орфографического режима (тетрадь по математике ученика 2 класса). Обосновать своё решение. Внесите коррективы в оформление тетради.

Задание 46. Проанализировать правильность составления расписания для учеников 4 класса в соответствии с требованием СанПиН. Внесите изменения.

Задание 47. Составить календарно-тематический план по Окружающему миру для 3 класса.

Задание 48. Проанализировать правильность составления расписания для учеников 2 класса в соответствии с требованием СанПиН. Внесите изменения.

Задание 49. Разработать фрагмент рабочей программы учебного

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

предмета «Математика» 1 класс.

Задание 50. Проанализировать правильность составления расписания для учеников 3 класса в соответствии с требованием СанПиН. Внесите изменения.