

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом

- 1) министерства науки и образования;
- 2)директора школы;
- 3) комитета по образованию;
- 4) родительского комитета школы.

2.Функции классного руководителя:

- 1) организационная, аналитическая, координирующая;
- 2) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- 3)аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- 4)аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- 1)функция классного руководителя;
- 2)обязанность классного руководителя;
- 3)право классного руководителя;
- 4)задача классного руководителя.

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- 1) функция классного руководителя;
- 2) обязанность классного руководителя;
- 3) право классного руководителя;
- 4) задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- 1) еженедельно;
- 2) ежемесячно;
- 3) в течение учебной четверти (триместра);
- 4) ежедневно.

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- 1) ежедневно
- 2) в течение учебной четверти (триместра);
- 3) ежегодно;
- 4) еженедельно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- 1) еженедельно;
- 2) в течение учебной четверти (триместра);
- 3) ежегодно;
- 4) ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- 1) ежемесячно;
- 2) ежегодно;
- 3) в течение учебной четверти (триместра);
- 4) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- 1) право классного руководителя;
- 2) обязанность классного руководителя;
- 3) задача классного руководителя;
- 4) функция классного руководителя.

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- 1) обязанность классного руководителя;
- 2) право классного руководителя;
- 3) задача классного руководителя;
- 4) функция классного руководителя.

11. Классные родительские собрания проводятся:

- 1) не реже одного раза в четверть (триместр);
- 2) не реже одного раза в месяц;
- 3) не реже одного раза в неделю;
- 4) не реже одного раза в год.

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- 1) на заседании методического объединения классных руководителей;

- 2) на педагогическом совете;
- 3) на административном совещании;
- 4) все ответы верны.

13. Цель деятельности классного руководителя:

- 1) создание условий для развития личности ученика;
- 2) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;

- 3) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- 4) создание условий для самореализации личности обучающегося.

14. Формы работы классного руководителя:

- 1) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- 2) индивидуальные, групповые, парные;
- 3) индивидуальные, групповые, коллективные;
- 4) индивидуальные, групповые, творческие.

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- 1) творчески;
- 2) аналитически;
- 3) с учетом проблем класса;
- 4) с учетом рекомендаций директора.

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- 1) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- 2) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- 3) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- 4) верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- 1) тему и форму работы;
- 2) цель и задачи ее проведения;
- 3) время проведения, место, оборудование;
- 4) все ответы верны.

Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе

18. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:

- 1) обучение;
- 2) диагностика;

3) консультирование;

4) воспитание.

19. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1) сотрудничеством

2) принуждением

3) уклонением

4) сглаживанием

20. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1) подкупа, доброты, подавления

2) сотрудничества, взаимопомощи

3) доверия, взаимной ответственности

4) педантизма, чванства, родства

21. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1) наказание

2) создание воспитывающих ситуаций

3) педагогическое требование

4) соревнование

5) поощрение

Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

22 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1) групповая

2) парная

3) бригадная

4) коллективная

5) индивидуальная

23. Физическое воспитание направлено на:

1) совершенствование организма человека

2) знакомство с разными видами спорта

3) приобретение права «болеть» за любимую команду

4) приобретение права посещать спортивные секции

24. Осознанная деятельность человека, направленная на самопознание и развитие позитивных и устранение негативных качеств личности, — это:

- 1) воспитание
- 2) самовоспитание
- 3) внимание
- 4) память

25. Правонарушение — это:

- 1) Не застёгнутое пальто
- 2) Грязные полы
- 3) Ответ: преступное поведение подростка
- 4) Скользкая дорога

26. Организуя жизнедеятельность детей в воспитательном процессе школы, постепенно, исподволь, руководствуясь целью и задачами воспитания, вводить в жизнь детей ценностные ориентации, приобщение к которым переориентирует (если цель его неблагоприятна), выведет (если цель расплывчата и туманна) к цели возвышенной, сформулированной самим педагогом, — педагогическая ...

- 1) мудрость
- 2) смекалка
- 3) усидчивость
- 4) неприкосновенность

27. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:

- 1) характер
- 2) Ответ: разностороннее развитие
- 3) настроение
- 4) режим дня

Тема 1.5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

28. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

1) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;

2) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмиреют

3) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций

4) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;

5) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

29. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

1) никак, булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже

2) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси

3) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол

4) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

30. «Мозговая атака» - это ...

Варианты ответов

1) метод выработки коллективного решения

2) метод анализа какой-либо проблемы

3) метод реализации всех этапов КТД

Тема 1.6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

31. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:

1) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;

2) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

32. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:

1) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;

2) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

33. Непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, правонарушение — это:

- 1) поведенческое отклонение ребёнка
- 2) формы протеста ребёнка
- 3) формы непослушания детей в семье

34. Культура дома и семьи предполагает:

1) заботу взрослых о наполнении интерьера и жизнедеятельности семьи культурными ценностями

- 2) совместные походы в кинотеатр
- 3) совместные походы на природу
- 4) совместное чтение книг

35. Суть воспитания — в формировании

- 1) гардероба ребёнка
- 2) отношений к окружающему миру
- 3) маршрута до школы
- 4) пакета с питанием для ребёнка

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Документация классного руководителя.
2. План воспитательной работы класса.
3. Основные документы о правах и ребенка и обязанностях родителей и лиц, из заменяющих, по отношению к детям.
4. Общие признаки воспитания.
5. Воспитание как процесс социализации.
6. Воспитание как управление развитием.
7. Структура воспитательного процесса.
8. Цели и задачи воспитания.
9. Этапы воспитательного процесса.
10. Стили воспитания.
11. Закономерности воспитания.
12. Принципы воспитания (воспитание в деятельности, стимулирование активности, гуманизм и уважение к личности воспитанника, перспектива роста).
13. Принципы воспитания (учет возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание в коллективе, культуросообразность, единство школы и семьи).

14. Методы воспитания (методы формирования сознания личности).
15. Методы воспитания (методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения).
16. Методы воспитания (методы стимулирования поведения и деятельности).
17. Методы воспитания (методы самовоспитания).
18. Форма воспитания и ее функции.
19. Классификация форм воспитания.
20. Классный час как форма воспитательной работы.
21. Подготовка и проведения классного часа.
22. Коллективное творческое дело (КТД).
23. Направления коллективных творческих дел (КТД).
24. Подготовка и проведение КТД.
25. Педагогическое взаимодействие.
26. Типы педагогического взаимодействия.
27. Духовно-нравственное воспитание.
28. Патриотическое воспитание школьников.
29. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.
30. Трудовое воспитание.
31. Эстетическое воспитание.
32. Экологическое воспитание школьников.
33. Коллектив. Функции коллектива.
34. Признаки коллектива.
35. Пути формирования детского коллектива (организация совместной деятельности, традиции).
36. Пути формирования детского коллектива (система перспективных линий, формирование общественного мнения).
37. Пути формирования коллектив (принцип параллельного действия, формирование ученического актива).
38. Стадии развития коллектива.
39. Развитие детского самоуправления.
40. Методы и методики диагностики детского коллектива.
41. Семейное воспитание. Функции семьи.
42. Типы семей.
43. Индивидуальные формы работы педагога с семьей.
44. Коллективные и групповые формы работы с семьей.

45. Методика организации родительских собраний.
46. Интерактивные формы работы с родителями.
47. Школьная дезадаптация. Причины школьной дезадаптации.
48. Особенности работы с социально неадаптированными детьми.
49. Педагогическое наблюдение.
50. Изучение эффективности воспитательной работы.

Практические задания

Задание 1. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу - она ей не нравится, одноклассники - тоже.

Задание 2. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть.

Задание 3. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 100 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги.

Задание 4. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Во время разговора «по душам» ребят с учительницей один из мальчиков, осмелев, спрашивает: «Ольга Васильевна, а Вы без комплексов?».

Задание 5. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На перемене к учительнице подбегает девочка и заискивающе предупреждает о кнопках, приготовленных для учительницы на стуле. Поступок девочки вызывает противоречивые чувства.

Задание 6. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Рано утром учительница идет в школу. Вдруг рядом с ней тормозит роскошная иномарка, из неё выглядывает папа одной из учениц: «Нина Ивановна, Вас подвезти?».

Задание 7. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На уроке изобразительного искусства учительница посоветовала девочке украсить ночное небо звездами. Девочка испугалась: ее родители говорят, что рисовать звезды нельзя. Учительнице ясно: верующие люди усматривают в звездах сатанинское начало.

Задание 8. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Учительница увидела на улице своих учеников - они сквернословили, приставали к прохожим. Встретившись с ними в школе, женщина решила пристыдить оболтусов, на что те ответили: «А вы в прошлое воскресенье битый час ругались в парке со своим сыном».

Задание 9. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это «удовольствие». Ребята громко заявляют, что нарушаются их права.

Задание 10. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии «аиста» и «капусты» не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят.

Задание 11. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью.

Задание 12. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Возвращаясь, домой учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку.

Задание 13. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Ученик радостно сообщает учительнице, что вместе с папой читал ее статью в газете. «Здорово написано! А Вы и вправду так думаете?»

Задание 14. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Перед концом учебного года к учительнице подходит «крутой» папа. Зная, что оболтусу сыну грозит двойка и, возможно, второгодничество, он прямо спрашивает: «Сколько?». Учительница взрывается от возмущения. Папа ретируется, но, уходя, грозит большими неприятностями.

Задание 15. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На стройплощадке, рядом со своим домом, учительница встречает учеников, которые только что спасли щенка: вытащили его из ямы. Радостные ребята просят: «Надежда Петровна, возьмите щенка себе!»

Задание 16. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Урок посвящен рассказам ребят об их добрых делах. Одна девочка рассказывает, как вместе с братом снимала с дерева кошку. Учительница хвалит девочку, но один мальчик вдруг громко говорит: «Вот дура - по деревьям лазает, котов

стаскивает!» Дети смеются. Девочка чуть не плачет.

Задание 17. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На уроке один из учеников вдруг громко говорит: «Ирина Ивановна, а бабушка Вальки Гусевой по утрам бутылки собирает!».

Задание 18. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?».

Задание 19. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На перемене дети поймали в коридоре школы мышонка, принесли его в класс. Придя на урок, учительница видит: почти все дети собрались вокруг зверюшки, галдят, норовят посмотреть, погладить.

Задание 20. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. В классе - девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседей ручку, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно?

Задание 21. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Учительница обращает внимание на мальчика, который выглядит явно больным: он бледен, вялый, чихает и кашляет. Учительница не выдерживает: «Юра, ты же совсем больной! Твои родители об этом знают?» - «Да!» - «И что же?» Ребенок молчит. Все ясно: родители отправили в школу больного ребенка.

Задание 22. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. На праздничной ярмарке ученики встречают учительницу труда - та продает свои швейные изделия. Все в смущении.

Задание 23. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. По дороге в школу учительница споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока.

Задание 24. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Молодая учительница ждет ребенка. Она округлилась, видно, что работать ей все труднее. Дети наблюдают за ней с любопытством, мальчики посмеиваются.

Задание 25. Разрешить ситуацию. Аргументировать решение. Дать рекомендации. Поздно вечером учительница вышла погулять с собакой. Ей навстречу - папа одного из учащихся; он совершенно пьяный, едва держится на ногах.