

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Н.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения
 - 1) когнитивной психологии
 - 2) гештальтпсихологии
 - 3) бихевиоризме
 - 4) отечественной психологии
2. Основной задачей психологии является ...
 - 1) коррекция социальных норм поведения
 - 2) изучение законов психической деятельности
 - 3) разработка проблем истории психологии
 - 4) совершенствование методов исследования
3. К психическим процессам относится
 - 1) темперамент
 - 2) характер
 - 3) ощущение
 - 4) способности
4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип
 - 1) учёта возрастных особенностей человека
 - 2) единства мышления и интуиции
 - 3) единства сознания и деятельности
 - 4) научения
5. Специфической характеристикой тестирования является ...
 - 1) индивидуальный подход в подборе заданий
 - 2) глубина полученных результатов процедуры
 - 3) субъективность полученных результатов
 - 4) стандартизация процедуры
6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...
 - 1) валидность
 - 2) конформность
 - 3) аттрактивность
 - 4) ассоциативность
7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется
 - 1) регистрация

- 2) индуктивным
- 3) ранжированием
- 4) наблюдением

8. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция
- 4) интуиция

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методами

- 1) опросными
- 2) тестовыми
- 3) проективными
- 4) эмпирическими

10. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум
- 3) сокращение числа разводов
- 4) демографический взрыв

11. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

- 1) процессами
- 2) целями
- 3) методами
- 4) результатами

12. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная

13. Изучение психики посредством общения называется

- 1) метод беседы
- 2) тестов
- 3) наблюдения

4) анкеты

14. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

1) в XIX в.

2) в XX в

3) в XVIII в.

4) в XVI в.

15. Основы рефлексной теории психики заложили работы...

1) Р. Декарта, И. М. Сеченова

2) Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна

3) Аристотеля, Гиппократ, Платона

4) З. Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга

16. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

1) психоанализ

2) гуманистическая психология

3) психология сознания

4) бихевиоризм

17. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом

1) гуманистическая психология

2) глубинная психология (психоанализ)

3) ассоциативная психология

4) когнитивная психология

18. Отечественный психолог Л. С. Выготский является автором ...

1) стратометрической концепции

2) культурно-исторической концепции психического развития

3) деятельностной концепции

4) концепции поэтапного формирования умственных действий

19. Психологией деятельности активно занимался

1) Э. Кречмер

2) З. Фрейд

3) В. М. Бехтерев

4) А. Н. Леонтьев

20. Одним из основателей советской психологии является

1) Р. С. Немов

2) Л. С. Выготский

3) А. В. Петровский

4) И. М. Сеченов

21. В. Вундт является первым кто создал

1) психокоррекционный центр

2) концепцию бессознательного

3) психологическую лабораторию

4) теорию рефлекса

22. Основоположник направления психологии, считающий источником

активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты

1) З. Фрейд

2) К. Левин

3) Дж. Уотсон

4) И. М. Сеченов

23. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику

к различным формам поведения называется

1) психоанализ

2) гештальт-психология

3) структурализм

4) бихевиоризм

24. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может

выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал

1) вытесненным

2) бессознательным

3) сопротивляющимся

4) предсознанием

25. Повышение чувствительности в результате взаимодействия

анализаторов и упражнения называется

1) синестезией

2) адаптацией

3) взаимодействием ощущений

4) сенсibilизацией

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли

психологической науки.

2. Этапы развития психологии как науки. Психологические школы и их представители.

3. Психика и этапы ее развития. Структура и функции психики.

4. Методы исследования в психологии.

5. Структура сознания и бессознательное.

6. Понятие о личности в психологии. Структура личности.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.

7. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

8. Ощущение как познавательный психический процесс. Виды, свойства ощущений.

9. Восприятие как познавательный психический процесс. Виды и свойства восприятия.

10. Память как познавательный психический процесс. Виды, функции и процессы памяти. Развитие памяти.

11. Внимание как познавательный психический процесс. Функции, виды и свойства внимания. Развитие внимания.

12. Воображение как познавательный психический процесс. Виды и функции воображения. Развитие воображения.

13. Мышление как высший познавательный психический процесс. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие мышления.

14. Речь как познавательный психический процесс. Виды, функции речи. Развитие речи.

15. Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Общая характеристика, виды, функции.

16. Воля как регулятор поведения и деятельности человека. Становление волевых качеств личности.

17. Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.

18. Характер. Акцентуации характера. Формирование характера.

19. Способности. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.

20. Направленность личности и ее психологические проявления (потребности, мотивация).

21. Понятие о деятельности. Виды и развитие человеческой

деятельности. Навыки, умения и привычки в структуре операционального компонента деятельности.

22. Психологические закономерности обучения и воспитания.

23. Гендерный подход в образовании.

24. Социализация личности. Факторы и стадии социализации.

25. Возрастная психология как наука, предмет, задачи и методы.

26. Понятие психического развития. Основные факторы развития личности. Проблема возраста и стадийности психического развития.

27. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).

Критерии периодизации.

28. Возрастные кризисы и их общая характеристика.

29. Психологическая характеристика младенчества и новорожденности.

Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

30. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис 1 года.

31. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис 3-х лет.

32. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис 7 лет.

33. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Подростковый кризис.

34. Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризисы взрослости.

35. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

36. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников.

37. Особенности развития речи и мышления младших школьников.

Методы оценки речевого развития и мышления младших школьников.

38. Диагностика изучения индивидуально-типологических особенностей особенностей дошкольников и младших школьников.

39. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников.

40. Тревожность и агрессивность. Методы диагностики тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста.

41. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика изучения взаимоотношений в детской группе. Метод социометрии.

42. Личность младшего школьника. Методики оценки личности младшего школьника.

43. Проективные методы диагностики.

44. Диагностика творческих способностей младших школьников.

45. Психологическая готовность к школьному обучению.

46. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

47. Гиперактивные дети. Психологическая помощь гиперактивным детям.

48. Психологическая сущность школьной дезадаптации.

49. Психологическая сущность девиантного поведения.

50. Школьные неврозы и их диагностика.

Практические задания

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его (По В.С. Мерлину.).

Задание 2. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком (По В.С. Мерлину).

Задание 3. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу (По Б. Ц. Бадмаеву).

Задание 4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища (По В. С. Мерлину).

Задание 5. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4.Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5.Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 6. О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?

Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А.И, когда сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке

А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- Нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой).

Задание 7. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

а) Субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;

в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;

г) результат совместной работы ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;

е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;

ж) искажённое отражение окружающего мира;

з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;

и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.
(По В. С. Мерлину.)

Задание 8. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова (По А. Р. Лурия.).

Задание 9. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917), (По И. М. Палею).

Задание 10. Определите, какие виды памяти были задействованы каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить» (По Д. Я. Богдановой.).

Задание 11. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые

характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
6. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи (По В. С. Мерлину).

Задание 12. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени произвольная речь.
5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
6. Заранее планируемая и программируемая речь.
7. Грамматически бессвязная форма речи.
8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.
9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения (По В.С. Мерлину.).

Задание 13. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны

были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности (По В.С. Мерлину).

Задание 14. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»(По В. С. Мерлину.)

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...(А.А. Фадеев. Молодая гвардия).

Задание 15. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость (По В. С. Мерлину.).

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл (По В. С. Мерлину).

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.).

Задание 16. Спортсмен проиграл в важной для него встрече. Какие эмоциональные состояния у него могут проявиться?

Задание 17. Прочитайте ситуацию. С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая (По Ф. Н. Гоноволину.).

Задание 18. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив (По И. М. Палею).

Б. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца (По И. М. Палею).

В. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других (По И. М. Палею).

Г. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно,

постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива (По И. М. Палею).

Задание 19. Ниже перечислены черты характера. Распределите их по группам (черты характера, выражающие направленность личности: отношение к труду, другим людям, самому себе; волевые черты характера).

Настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, консерватизм, бережливость, выдержка, внушаемость, самокритичность, заносчивость, скромность.

Задание 20. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде

деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов,
- обобщённых способов решения вопросов.

- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала (По В. С. Мерлину).

Задание 21. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 22. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 23. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задание 24. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1.Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2.Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 25. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?