

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по профессиональному модулю

**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО  
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Анадырь  
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Радунович Н. П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### 1. Вопросы и задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Специфика уроков родного языка в начальной школе.

1. Что входит в практическую цель обучения родному языку?

а) овладение устной и письменной формами общения б) усвоение элементарных правил этикета в общении в) расширение кругозора, повышение его общей культуры г) передача содержания прослушанного, прочитанного

2. В содержание какой цели включается правильное употребление языковых средств и обогащение новыми языковыми понятиями

а) практическая б) образовательная в) развивающая г) воспитательная

3. На каком этапе обучения родному языку в школе учащийся может описывать внешность своих близких, друзей, школу

а) на начальном б) среднем в) старшем

4. Чему может научиться учащийся на старшем этапе обучения родному языку?

а) здороваться, приветствовать, прощаться б) сообщать, какое участие он принимает в социальной жизни (охрана природы и др.) в) говорить о разных временах года г) обсуждать прочитанное и выражать свое мнение, свое отношение к затронутому вопросу.

5. Что предполагает воспитательная цель обучения?

а) умение осуществлять общение б) формирование культуры чтения в) навыки интеллектуального труда, умение работать с учебником г) знакомство через язык с традициями, историей, искусством и др. сторонами жизни эскимосского народа

6. Каким образом можно организовать тренировку как основной метод обучения родному языку?

а) через лабораторный практикум б) через выполнение теста в) через выполнение упражнений г) презентация с последующей беседой

7. Каким образом учитель организует применение как основной метод в обучении родному языку?

а) Учащийся самостоятельно знакомится с учебным материалом б) Учитель организует прослушивание сказки в) Самоконтроль учащихся с применением ключей г) Проводится ролевая игра

8. Назвать функции речевого общения.

- познавательная: сообщить, узнать, описать
- выразить согласие/несогласие

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

- выяснить согласие/несогласие
- Принять предложение или приглашение
- Выразить неудовольствие/удовольствие; одобрение/неодобрение;

понимание/непонимание; сожаление

- Приветствовать при встрече
- Знакомить; представлять при знакомстве;
- Прощаться
- Привлекать внимание
- Поздравлять и др.

9. Назвать источники информации при ознакомлении - основном методе, используемом учителем родного языка

- а) тест б) наглядность в) словарь г) сам учитель

10. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения родному языку?

а) приемы учения, познание нового предмета б) языковой и речевой материал в) навыки и умения, обеспечивающие учащимся пользование изучаемым языком при общении г) развитие у учащихся самостоятельного труда

11. Переведите текст на русский язык.

Сигиньк кияхтакук снани Беринговым иман. Тана нунак аңук, аңляминахтук. Узимун найгахтук. Нунагым сягъуани киууык мақакук. Ынрақ тана киууык кунпың улывакук упынгами. Уксюми тагнухат скигакут сикукун.

12. Указать увулярный звук

- а) к б) л в) к г) ў

13. Какие звуки не характерны для эскимосского языка?

- а) ц б) т в) д г) б

## **Раздел 2. Учебно-методический комплект по родному языку.**

14. Что не входит в учебно-методический комплект по родному языку?

а) звукового пособия б) книги для учителя в) рабочей тетради г) записной книжки

15. Указать основные функции программы, входящей в УМК по родному языку

а) руководство для учителя в работе в конкретном классе. б) определяет цели и задачи по формированию основных видов речевой деятельности в) содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности г) в нем изложены принципы, на которых построен учебно-методический комплекс

16. Что из себя представляет рабочая тетрадь учащихся?

- а) предназначен для самостоятельной работы учащихся дома б) позволяет учащимся овладевать графикой и орфографией в) позволяет усваивать лексический и грамматический материал в ходе выполнения задания г) помогает ученику овладевать чтением на иностранном языке

17. Назвать функции книги для учителя.

Книга для учителя — важнейший компонент учебно-методического комплекта. В ней отражена вся система обучения родному языку в первом и в остальных классах начальной школы. Она должна состоять из предисловия, планирования учебного материала, краткого описания особенностей работы по четвертям с поурочными разработками и приложения. Приложение может включать: тексты «Звукового пособия», «Примерный список команд для физической зарядки», «Считалочки», «Примерный список выражений классного обихода», перечень «Раздаточного материала».

18. Что обозначают данные ниже суффиксы? Образовать слова с данными суффиксами, перевести на русский язык.

- а) –ми, –мун, –кун; –хақ-, –лгу-, –хлъяк-, –туғ-, –т, –нка.  
б) –нангит-, –има-, –хпына-, –каюк-, –яхқа-, –маңит-, –лю-.

19. Ответить письменно на вопросы.

1. Кинаңузин?
2. Қафсинами унаңулюку тахтуғаксин?
3. Айымрухтақсин?
4. Укмаңигақсики хутытын?
5. Унаңулюкусяңуа нығақсигу?
6. Куфитуғақсин налини қаюғақсин?
7. Қафсинами унаңулюку анақсин мыңтығамың?
8. Натын лисягвигмун иглыхтақсин?

20. Образовать формы множественного числа от следующих слов.

Рыба, море, чашка, дом, яйцо, машина, зуб, лепешка, расческа, японец.

27. Перевести на эскимосский язык. Выделить корень.

Он выходит, он попил чаю, сделав зарядку (я), я закончил пить чай, ты ходил? ты делаешь зарядку? он умоеся, он попил кофе? они причесываются, они причесались, ты почистил зубы? одевайся! он проснувшись, он не видит человека, ты приготовился? давайте попьем чаю! ты будешь есть? он не попил кофе.

**Раздел 3. Виды речевой деятельности.**

28. Виды речевой деятельности. Найти неправильный вариант ответа.

а) говорение б) письмо в) аудирование г) раздаточный материал

29. Что такое аудирование?

а) понимание воспринимаемой на слух речи б) построение высказывания, обусловленного ситуацией общения в) восприятие и понимание информации, закодированной графическими знаками г) процесс овладения графикой и орфографией языка

30. Выбрать фразу, которая переводится на русский язык «Я работаю учителем в школе».

а) Хўанкута кияхтакукут мыкыстаҳами нунаҳами. б) Лъпык игагакутын лисягвигми. в) Хўаңа қыпхагакуңа игахтыңулюңа. г) Лъңита сҳамат кайңа найвам снани.

31. Перевести словосочетания на русский язык. Составить несколько предложений со словосочетаниями.

Агнам киягныга, игахтым игаси, маңтыгам амига, хўаңа каюсиқа, Ыңым лисягвигани, илям маңтыгани, такуңа ныныгмың, такльюни қаюныгмың, ныкниқигата куфи, такльюни иганыгмың уляпумақ

32. Прочитать. Определить форму глагола. Перевести на русский язык.

Укмаңиху! Пилюгути! Кинуя! Ақумга! Ныглютын! Миңлыкуху! Кысигу! Анги! Иңахтын! Макытын! Ақұми! Агмиги! Қая! Атихта!

33. Перевести глаголы со значением просьбы на эскимосский язык.

1) Живи здесь. 2) Слушай. 3) Садись и посиди. 4) Приготовь чаю. 5) Работай. 6) Подойди сюда. 7) Выйди. 8) Погуляй до десяти часов. 9) Собери одежду. 10) Отдохни, посмотри телевизор.

34. Образовать существительные от следующих глаголов по образцу. Обозначить словообразовательный суффикс. Что он означает? Перевести на русский язык полученные слова.

*Образец:* қыпхагақуқ (работает) – қыпхалық (работа)

Игагақуқ, хатагақуқ, ныгақуқ, атугақуқ, апыгигақуқ, каспухтақуқ, каюсигақуқ, уйгутақуқ.

**Раздел 4. Тематическое планирование учебного материала по родному языку.**

35. Ответить письменно на вопросы.

1) Лъпык илялгузин? 2) Кинаңаўа илян? 3) Илян игагақа налини қыпхагақа? 4) Қафсинами илян тахтугақа? 5) Илявык атихтугақаки игат? 6) Сяка илян мығналыми?

36. Образовать слова с уменьшительным суффиксом. Обратить внимание на основу слова. Выделить суффикс в словах.

Икальюк, пагунгак, мык, ихльип(а), каюсик, на, хут(а), акумутақ, амик.

37. Перевести предложения на русский язык.

1) Пусиңиһақ нағағумақ. 2) Иляма сһапағыюныһтуғақанайғақ. 3) Қикмиһақ қавамақ гуйгум сяғуани. 4) Иғлыһсюныһтумаңа киўым снакун. 5) Атама улимақа акумутаһақ. 6) Тагивақаһу аңқаһақ.

38. Прочитать словосочетания. Составить с ними предложения.

Апама манатңа, найвам сяғуани, найгам акуляңитни, киўым снани, тапхам кынлыңани, қынўат манамат, мығым тыгига, нығьяһқат питутыт, углялғи қаўак.

39. Ответьте на вопросы.

1. Натыта нунаһпыси атһа?
2. Лпыси сягнақыстыки нығьяһқат питутыт? Натылңут?
3. Натылңут тыгигат кияһтақат Чукотками?
4. Нани лпык рамкын кияһтақа?
5. Пиникақсигу уксюк нунафсини? Сяңавык?

40. Перевести формы глагола на эскимосский язык. Составить несколько предложений с любыми словами.

Они приходят, придя (я), придя (он), мы придем, чтобы пришел (я), намереваясь придти (он), приходите, он пришел? не приходи; онаприходит; приход, не приходят, не пришли (мы), пусть приходит.

41. Определить тип основы (неизменяемый, выпадающий или чередующийся). Просклонять слова по падежам в форме ед.ч. Перевести на русский язык получившиеся формы слов.

Имақ, сику, амик, рамка, сигун.

42. Записать предложения. Выделить суффиксы падежей в словах. Перевести на русский язык.

1) Уксюми аўың хўаңкута манағакукут қаңиғами. 2) Синум сяғуани вығаһтуқ. 3) Аляһаңат тыгигат кияһтакут мығми. 4) Упынғами қаўағыт атһаһкутакут айўанун. 5) Апатун пинитун улимақааауян. 6) Найгамың мақакут қафсинат киўхат. 7) Имам снани ағнальқўағыт тыпат сяғнақит. 8) Иғлыһтакукут снакун, лъқўақ сягнақһпут. 9) Нуңаһамың найвамун иўлың пиюғмың иғлыһтакукут тумыкун, нунивахкун, киўыхкун.

43. Образовать все формы времен глаголов от следующих основ. Переведите полученные формы.

Улима-, тагит-, агмиг-, ағля(г)-.

44. Прочитать. Выделить в словах суффикс со значением «хотеть». Перевести на русский язык.

1) Уюк, сяюгақсин? 2) Игагъят игагвихсюзат. 3) Хъаңа-лъю пиюгақуна. 4) Пиюгақуна мыгым снанун. 5) Такут пиюхсики? 6) Тагнухақ сямың пиюгигатук. 7) Хавыстагъюхтуна. 8) Каюсигъюгақамси. 9) Хъа ныгъюгакукут сямың. 10) Космонавтынухсюзгақуна. 11) Агльагъюглюни, аглятигу маңтыганун.

45. Перевести на эскимосский язык.

1) Мальчик проснулся рано утром. 2) На улице солнце светит. 3) Он захотел сделать что-нибудь хорошее. 4) Я бы вытащил свою сестру из колодца. 5) Пойдем погуляем. 6) Ты мне думать мешаешь. 7) Убери посуду, пожалуйста. 8) Мальчик снова думает. 9) Прибежала собака, хвостом машет. 10) Мальчик пошел к своей маме. 11) Погуляй с сестрой. 12) Помоги бабушке убрать посуду. 13) Дай собаке воды.

46. Ответить на вопросы.

- 1) Ёиңа аңа налини мыкыстахаёа?
- 2) Нани кияхтақа тана нунақ?
- 3) Сям канигам Ёиңа снанита?
- 4) Нутагат гуйгут Ёиңыми ныкыфтақатки?
- 5) Лисимакақсигу, қафсинат игагвигыт кияхтат таёани?
- 6) Кинкут ятахқақатки Ёиңым лисягвигани?
- 7) Натыта кигми ынкам уксюми Ёиңыми?
- 8) Натылнут иқальюгыт унакақатки канигам сныңани кигми? Уксюми-ңам?
- 9) Анадырски канигами югыт пугимағақат?
- 10) Ёиңым нунивага пагунгалёа, сигутшалёа?
- 11) Натыта Ёиңым слёяңа кигми? Уксюми?

49. Перевести текст на русский язык.

Вы знаете город Анадырь?

Он находится на северо-востоке России, на берегу залива. На другой стороне залива напротив Анадыря находится поселок Угольные Копи. В залив впадает большая река. Там зимой и летом много рыбы, поэтому люди всегда рыбачат. Летом в тундре всегда много ягод и грибов. Летом в Анадыре тепло, а зимой – очень холодно. Город маленький, но красивый. Дома покрашены в разные цвета. В городе есть несколько школ, детских садов, Дом культуры, спортивные залы, магазины. Товары привозят летом на корабле, а зимой – на самолетах. В Анадыре живут люди разных народов, говорят на разных языках.



Мне нравится этот город.

50. Прочитать, перевести словосочетания на русский язык.

Кайңым амира, афсынам пāпха, снани айўан найван, раўылицым папхан кынлыца, юк авакуталык, ныгьяхам сїпныхи, сикигым йїңи, утуқа мылькук, пусим сигутыңи, паңалгумалги нунивахкун, алиңигалңук юк.

51. Перевести на эскимосский язык.

1) Весной родились зайчата. 2) Весеннее солнце пригревает. 3) Зайчата ждут свою маму. 4) Мама-зайчиха покормила своих детенышей и снова ушла. 5) Хитрая лиса не найдет зайчат, спрятавшихся в траве. 6) Медведь самое большое животное в лесу. 7) Когти медведя большие и острые. 8) Медведи быстро умеют бегать, лошадь могуь догнать. 9) Медведи едят все. 10) Медведи весной опасны.

52. Подготовить рассказ «Животные в нашей тундре». Рассказать подробно об одном из животных.

53. Перевести формы слов на русский язык. Выделить притяжательные суффиксы.

а) Стуги, ука, игукык, итыги, кыпныга, кугляңа, мылнуңи, нахқўаги, хина, югуси, авакути, амаңа, амири, аңуяга, папха, рихтыңа;

б) Ихынка, итыгақа, игунка, стугынка, стука, хинақа, ағильюгыҳка, камка, камгынка, насяпырақа, югусика, авакутахка, пусика, кунинка.

54. Перевести формы слов на эскимосский язык.

а) Его дети, его цветы, его две двери, его середина, его вкус, его товары, его два следа, его день, его дома, его ручки, его голова, его две комнаты;

б) Мой друг, мои друзья, моя корзинка, мои краски, мои товары, моя книга, мои две книги, мой день, мой дом, мое лекарство, моя голова, мои комнаты.

55. Прочитать словосочетания. Обратить внимание на формы слов. Выделить суффиксы. Перевести на русский язык.

Игуңинанум, сикигым игуңа, лъңан стуга, раўылицым стуги, тыгигам нахқўага, лъңита нахқўаги, қикмим иты́гā, кайңым иты́гӯ, кайңым хинā, айвыгым укā, игагьякаюгым ныңа, апама гуйгуңа, намта игаси, ныңьюм агаңа, лъңан наскўа, куйңим тумыкык, югым сяңкутңи, кавигым мыльқўа, кайңым қалги, ныңьюма камгык, кавигым авакути, кигымағныги.

56. Перевести на эскимосский язык.

1) Медведь бурый – самое большое животное в лесу и в тундре. 2) Шкура медведя густая. 3) Его хвост короткий. 4) Медведи могут нырять в воду. 5)

Медведи лазают по деревьям. 6) Медведи ищут жирных жуков под пнями деревьев. 7) Медведи любят есть сладкое. 8) Все лето медведи проводят в поисках пищи. 9) Всю зиму медведи спят в берлоге. 10) К весне медведи сильно худеют. 11) В это время медведи очень опасны.

57. Ответить на вопросы.

1. Натылңут аңылғит тыгигат кияхтақат айгувами?
2. Натытаткайна ынкам нануқ?
3. Сяқа нануқ уксюми ынкам кигми?
4. Сямың нығақанануқ?
5. Натыта амира? Итыги? Стуги?
6. Нануқ иқальюхтуғақ?
7. Рихтылғуа?
8. Нануқ пугимақаюғуа?
9. Якугнахтат нанут налини илянгамалғит?

58. Перевести предложения на эскимосский язык.

1) У нас есть собака. 2) Наша собака уже большая. 3) Кличка собаки Папылык. 4) Шкура собаки густая, темного цвета. 5) Собака живет возле нашего дома. 6) Собака любит играть с мячиком. 7) Наша собака быстро бежит. 8) Иногда собака громко лает. 8) Я даю воды щенку. 9) Утром старший брат выгуливает собаку. 10) Я очень люблю своего пса.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Часть 1**

А1. О каком празднике идет речь?

Юк налюхкутағақсяхтуқ кулмун, милюкутағақлюки нықыкшағыт, сяңусит нықнилғит. Тагнухат, аңлинхат кырнухсимат нунами.

а) Маглякб) Полъав) Увыхтакг) Агнам агныга

А2. Натылңут тыгигат наскўит ивагинихтыт аюмиқ тагани кырнухтақсягатки?

а) сикигытб) агвыгытв) нанутг) айвыгыт

А3. Кина игамсиқаюксягатху юпигыт пинилгимың унаңнилъыгмың?

а) Киягнық б) Тунгақ в) На г) Сяпыхнам апаңа

А4. Указать суффикс сопутствующего действия со значением «чтобы»

а) -налю- б) -ткылю- в) -скылю- г) -малю-

А5. Какому ряду соответствует перевод слов принеся (их), взяв (его)

а) тагиллюки, тугулюку б) тагитыскылюку, тугуналютын  
в) нагасималюки, сягнаткылюку г) тагиллюна, тунлюки

А6. Сяңаўа тана тухтак?

а) ныҳсям қилюңи б) қаўағым наскўа в) айвығым нықаңа г) ныфкурак уқулиғлюку

А7. Какую ягоду собирают в сентябре с первыми морозами?

а) пагунгақ б) китмик в) сюгақ г) ақавзик

А8. Указать суффикс временного деепричастия, обозначающего зависимое действие, предшествующее главному, причем главное действие выражено глаголом в настоящем времени.

а) -ақңа- б) -я- в) -мағ- г) -нығ-

А9. Указать правильный перевод слова утақсыма

а) когда он ждет б) когда я ждал в) когда он не ждал г) подождав

А10. Какому ряду соответствует перевод деепричастий алиңнымни, ятаққысяфки, атихтуғақңан

а) когда я боюсь, когда ты их приготовил, когда он читал

б) он не боюсь, когда я их приготовил, когда я читаю

в) когда они их боятся, когда он готовит, когда он не читал

г) когда вы боитесь, когда я не готовлю, когда они почитали

А11. Какому ряду соответствует перевод словосочетаний: иглыҳсимағмың сюкальютың, унугми қаваман, маҳқасиман қирғыся

а) когда ты идешь быстро, когда они спят днем, открывая окно

б) когда мы читает быстро, когда я сплю утром, закрывая коробку

в) когда они идут быстро, когда он спит ночью, закрывая окно

г) когда я прыгаю высоко, когда он отдыхает на диване, закрывая дверь

А12. Какому ряду соответствует перевод временных деепричастий с отрицательным суффиксом: ақумынғысян, қаюсигатақңавңа, ағлянғынғыхпыси?

а) когда они не сели, когда ты мне не помогаешь, когда я не иду

б) когда он не сел, когда ты мне не помогал, когда вы не идете

в) когда ты не сел, когда вы ему не помогали, когда ты не идешь

г) когда он не сел, когда я тебе не помогал, когда они не идут

А13. Что не относится к растениям тундры?

а) ригнақ б) амльюқирак в) аңукақ г) қувыхси

А14. Какое слово пропущено в предложении? Запишите перевод предложения.

Қаўахат снамун пикут, пиютағақут ( ... ).

а) ихашқитағумағмың б) қиялюңав) нынымта г) қавағьями

А15. Какому ряду соответствует перевод словосочетаний: не идя в

магазин (он), не сидя на стуле (ты), не причесываясь (я) сегодня?

а) пихпынаси мыңтыгамун, акумышпынаңа акумутакун, мысюнахпынан унаңулюку

б) агляхпынатың хўагун, ныкывыхпынатын, мысюнахпынаси матын

в) пихпынани гагвигмун, акумышпынаңа акумутакун, мыгнахпынаңа матын

г) пихпынани акильпыгагвигмун, акумышпынатын акумутакун, мысюнахпынаңа матын

A16. Указать суффикс долженствования.

а) -ақ- б) -яхқа- в) -каюк- г) -сюг-

A17. Какому ряду соответствует перевод глагольных форм: гунъақақук, вувальяхтуғакукут, қавагыюгигатут, нагасяхқагутын?

а) он намеревается стрелять, они собираются праздновать, они не хотят спать, ты должен услышать

б) он хочет стрелять, они хотят праздновать, они должны спать, ты слышишь

в) он выстрелит, они будут праздновать, ты не хочешь спать, вы должны понять

г) он намерен стрелять, мы отдыхаем, он не хочет спать, ты должен услышать

A18. Какое слово пропущено в предложении? Запишите перевод предложения: Агнамың, югмың қыпхалғимың сҳасқуйың, мыкылгигыт ( ... ), қаюсипыстағяхқат.

а) нагуҳсяҳқагут б) нагуҳтақит в) нагуҳсяҳқангилнут г) нагуҳллықит

A19. В каком ряду суффиксы имеют значение: «игра в», «маленькое подобие», «постоянный, любимый», «вместилище чего-либо»?

а) гуйгуңуақ, юлгун, қирғысыкувинғақ, насяпырақ

б) аватмит, игахтыңирақ, сявилық, сақаратақ

в) танпырақ, камырағыт, юхтутала, қаюсилгун

г) аңьягирақ, тагнухағуақ, илякумтат, тагыюлгутақ

A20. Какой суффикс необходимо вставить вместо точек: ныких(...)т гуйгум сяғуани, улима(...)қ унаҳсимың, укини(...)т сюкальюки. Что означает этот суффикс?

а) -ңа- б) -лык- в) -лъяк- г) -мун

A21. Укажите правильный вариант перевода однокоренных слов оборудование, мы работаем, работающий, долженствующий работать

- а) қыпхақаюк, қыпхалбық, қыпхилнуқ, қыпха
- б) қыпхақ, қыпхақта, қыпхағыюныхтуқақ, қыпхағыюгақуна
- в) қыпхасиқ, қыпхағақукут, қыпхалги, қыпхағыяхқақ
- г) қыпхақумтақ, қыпхарахқиғақуқ, қыпхахпынан, қыпхағыяма.

A22. Указать правильный вариант перевода слов со словообразовательными суффиксами: қауауақ, тахтанирақ, ағналгун, нанывгапырууақ.

- а) крупная утка, осколки стекла, только мы, довольно-таки старый
- б) утенок-игрушка, игра во врача, группа девушек, только одни старики
- в) стая гусей, хороший врач, девушка, старичок
- г) утенок, больница, девочка, крупный старик

A23. Укажите вариант, соответствующий следующим условным деепричастиям (реального условия): қылыпхтыскан, гағыхкумки, игникуни, иқаникуфсигу.

- а) если он закроет, если я их сварю, если она родит, если ты его прочистишь
- б) если я закрою, если я его сварю, если она родит, если вы прочистите
- в) если мы закроем, если она сварит, если они родят, если их прочистить
- г) если он закроет, если мы его сварим, если она родит, если я его прочищу

A24. Укажите вариант, который соответствует данным конструкциям: если он мне запретит, если они его поймают, если я их соберу, если мы начнем

- а) ингутыскан, акукақатки, сягнакумтыки, хатакума
- б) ингутыскувца, акукақагу, сягнакуфсигу, хатакуфси
- в) ингутыскинкут, акукақатху, сягнакуфсики, хатақуни
- г) ингутыскуниңа, акукақатху, сягнакумки, хатақумта

A25. Укажите вариант, соответствующий следующим условным деепричастиям (нереального условия) улимаякумкун, схағыякуфки, ныгыяқата:

- а) если бы мы его сделал, если бы вы их увидели, если бы я поел
- б) если бы я его сделал, если бы ты их увидел, если бы они поели
- в) если бы я их сделал, если бы они меня увидели, если бы мы поели
- г) если бы я его сделал, если бы он тебя увидел, если бы вы поели

A26. Укажите вариант, который соответствует данным конструкциям если бы ты их накормил, если бы вы меня нашли, если бы она сшила их.

- а) ныгыякуфки, ивагыякуфсиңа, улимаяқагу
- б) ныгысякуфсигу, налькысяқатын, укинияқунигу

в) ныгысякуфки, налькысякуфсиңа, укинияқаки

г) ныгысякумтыху, налькысяқинкут, укиниякуники

A27. Натылңут қаўағыт сивулилютың утығнигақат хўаңкута нунамнъун ынкам кинүлилютың атҳақкугақат уҳқанун?

а) қаўамсигат б) нагуятв) сятылгат г) таграт

A28. Укажите вариант, соответствующий следующим условным деепричастиям с отрицательными суффиксами тагингилькан, тагингалькуни, тагингисякума

а) если он не придет, если он не приходит, если бы я не пришел

б) если я не приду, если они не приходят, если бы мы не пришли

в) если он не придет, если мы не приходим, если бы ты не пришел

г) если вы не придете, если он не приходит, если бы они не пришли

Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B7.

(1)Унаңнилъық кунпың ипа қыпҳақсығахпут хўаңкута. (2)Унақунъығагу аюмиқ қамахлъютың юғыт унаңнигақсыхтут, ұўын, ипапик, слъя пинингани.

(3)Ипа мәни Сигиныгми кунпың унақақсығат агвыпик. (4)Упынгами амыльтулюку, уксыгми-ңам туқутақсығит атасиқ алңунақ малгук. (5)Агвыгым нықаңа икиқәлюку канахтақсығат сиқлъюгамун. (6)Уксюмун атасимун рамкымун масинкалтъықуқ агвыгым нықаңа, ынтақун, тоннам авныға ынкам пиңают - стамат тухтат. (7)Хўаңкута синит қимухсилгуяхтукут, қуля малгук қикмъит. (8)Лъңит тахкын-лъю агвыгым нықаңаның ныхқақсығапут, иўырңа тухтамың лъңит тунигасяғапут.

(9)Натыта хўаңкута ныгыльыхпут? Агныгым нықаңа- ипа ныгыльыхпут.

(10)Унаңулюку таўаңинақ қаюғакукут, паляҳагмың нықытуғакукут. (11)Игивгам нықаңа ама кыпсюгнахтуқ, юғыт канъығата.

(12)Уксюми Сигиныгми тагани унаңнигақсыхтут таўаңинақ қатылғиның.

(13)Иляңани пинилғими слъями униңнихтыт аңьяғақсыхтут аңыңыстатхун ныхсялыгнун алңунақ маклъялыгнун. (14)Кияң уксюми нығақсыхтукут тамākын, сяңўā сиқлъюгамун уксыгми, кигми канахсимастыху.

(15)Тугмахтақсығат алья уксюмун атасиқ аўатахпак тукшухсиқамың иқальюгмың, тāна ынтақун юк пиңаю килограммыңулюку кыстақат. (16)Питутшағыт кигми агнат қырңухтақит. (17)Қунпың уксюмун лъңита тугмахтақат: қувыхси, нунивагым қуқуңит.

(18)Айвыгым утуқа уқа - ўали, канахтақат альякан акмъāгутанун ынкам тугмāхтақат уксюмун. (19)Таўатылңут аңылғит акмъагутат тугақит ынкам лъңит

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

тахкын нунамун лягутақит. (20)Алья лъкъуак уксюмун киниңльятат. (21)Ныфкурак ама кунпың уксюмун ятахқақит маклягым ынкам айвыгым нықаңаның. (22)Иўын упынгами агвыганыгмыхни, ама ныфкураңльятакут агвыгым нықаңаның. (23)Қаўаг-нам хўаңкута рамкымтынғи кунпың ятахқигатат, иўырға иляңита ятахқақат.

(24)Уксюми алья иқальюгақ угляглюку унакақсягат, ынтакун январым наңылъханың мартамун кынляңа. (25)Иқальюгақ унакақат қалюмым лыгән қутмбың - кина нани пиюлги, таўани ныкывақуқ. (26)Канахқутақат сиқльюгамун лыган таўатын, қаюхлъяк ақльягалңуқ, лъңа мātхак кумляльбықуқ.

(27)Ипа уаңнигвик қыльпыгақуқ апрелыми - майыми. (28)Таўани уаңниҳтыт аңьяглютың лъигақут аңылгитхун аңьяпихтыхун ынкам аңьягўахтыхун. (29)Сивукун иглыҳтақут маклягыт ынкам ныҳсят. (30)Айвыгыт катақут ўытку маями - июнями, лъңит угляглютың таўани иглыҳтақут. (31)Хўаңамни ынмис кунпың уаңнигақут ивынрутмың, хўаңа хўаңамның явукумың уаңнигумаңитуңа.

(32)Июлями аңьягнильбық наңақуқ, қаюхлъяк қагинуҳтақа. (33)Таўани югыт кылывақит тапхат, кихтиқут амиқамың. (34)Агуляқақут кигми иқальюганун Имтугмун, Ассюнгумун, Курыхпагмун.

(35)Таўатын кияң имтугмит кияҳтақут уксягмун кынляңа. (36)Тāхкын агуляқақут қуйылъыгнун нāвгүтияхтугақут. (37)Тахкын уксяқ - итагнатун уаңнильбық айвыгмың, тахкын агвыпик иглыҳтақуқ.

(38)Таўатытақуқ хўаңкунғыи уксюхтуман.

(С. Муми)

А29. Какое морское животное являлось главным объектом охоты? В каком предложении текста об этом сказано?

1. Предложение 13: «Иляңани пинилгими слъями униңниҳтыт аңьягақсяхтут аңьиңыстатхун ныҳсялыгнун алнунак маклялыгнун.».

2. Предложение 3: «Ипа мāни Сигиныгми кунпың унакақсягат агвыпик.»

3. Предложение 34: «Агуляқақут кигми иқальюганун Имтугмун, Ассюнгумун, Курыхпагмун.».

4. Предложение 24: «Уксюми алья иқальюгақ угляглюку унакақсягат, ынтакун январым наңылъханың мартамун кынляңа.».

2. А30. Где хранили подкисший моржовый жир? Указать правильный вариант ответа.

1. Агвыгым нықаңа икиқālюку канахтақсягат сиқльюгамун.

2. Тугмахтақсягат уксюмун атасиқ аўатахпак тукшухсиглюку.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

3. Канахкутакат сикльюгамун, лъңа мӓтхӓк кумлятакук.

4. Ўали канахтакат альякан акмӓӓгутанун, тугмӓхльюку уксюмун;  
нунамун лягутацит.

А31. В каком из перечисленных предложений говорится о том, что собак не кормили квашенным моржовым окороком?

- 1) 21            2) 35            3) 8            4) 14

## **Часть 2**

В1. Укажите словообразовательные и словоизменительные суффиксы в слове НЫҚЫТУҒАҚУКУТ (предложение 10). Перевести на русский язык.

В2. Из предложений 2 -5 выпишите временное деепричастие в настоящем времени.

В3. Из предложений 23-25 выпишите глагол с суффиксом со значением «когда-то давно...».

В4. Среди предложений 13-15 найдите такое, в котором имеется глагол, форма которого является субъектно-объектным в вопросительном наклонении. Напишите его номер. Выпишите данную форму.

В5. Среди предложений 24-26 найдите причастия, выпишите данные слова.

В6. Среди предложений 31- 33 найдите слова в форме творительного падежа. Выписать, выделить суффикс падежа.

В7. Среди предложений 20-25 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи существительного с усилительной частицей и личным местоимением. Напишите номер этого предложения.

## **Часть 3.**

С1. Назвать фразы, которые всегда должны звучать в начале урока. Как называется данный этап урока?

С2. Во время фонетической разминки можно предложить проговорить скороговорки или чистоговорки. Выбрать правильный вариант фразы.

а) Ынта алыхкурахкильта! б) Ынта мыгналияльта! в) Сюкальюси тагитык укавык! г) Амын, акуми!

С3. Назвать основные этапы урока в начальной школе.

С4. Предложить свое стихотворение или песню, которую можно использовать во время динамической паузы.

С5. На этапе «Подведение итогов урока» в 1 классе прочитать



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

соответствующие фразы на русском и эскимосском языках, если тема урока была «Одежда».