

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/34

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/34

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Радунович Наталья Петровна, преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК 146-19 от 02.04.2019 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утверждена Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/34

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 4/34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки в части освоения **основного вида деятельности (ВД):** Преподавание родного языка и литературы по программам начального общего образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки по родному языку.

ПК 5.2. Проводить уроки родного языка.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Анализировать уроки родного языка.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования по родному языку.

ПК 5.6. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по родному языку.

ПК 5.7. Проводить внеурочные занятия по родному языку.

ПК 5.8. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся по родному языку.

ПК 5.9. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по родному языку.

ПК 5.10. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся по родному языку.

ПК 5.11. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся по

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/34

родному языку.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения), а также при их специализации и аттестации. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель:

- обучить практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также методике преподавания родного языка в начальной школе.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету Родной язык, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по родному языку начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/34

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по родному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках родного языка, осуществлять отбор контрольно измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по родному языку;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения породному языку, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- общаться (устно и письменно) на эскимосском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) эскимосские тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/34

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по родному языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание предмета Родной язык начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по родному языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) эскимосских текстов профессиональной направленности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **690** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 582 часа, включая:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/34

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 388 часов;
 внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) – 194 часа;
 производственной практики – 108 часов.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/34

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Преподавание родного языка и литературы по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки по родному языку.
ПК 5.2.	Проводить уроки родного языка.
ПК 5.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 5.4.	Анализировать уроки родного языка.
ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования по родному языку.
ПК 5.6.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по родному языку.
ПК 5.7.	Проводить внеурочные занятия по родному языку.
ПК 5.8.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся по родному языку.
ПК 5.9.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по родному языку.
ПК 5.10.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся по родному языку.
ПК 5.11.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся по родному языку.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.11	МДК 05.01 Родной язык и литература с методикой преподавания	474	316	316	-	158	-	-	-
ПК 5.1 – 5.11	МДК 05.02 Родная литература с методикой преподавания	108	72	72	-	36	-	-	-
ПК 5.1 – 5.11	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
Всего:		690	388	388	-	194	-	-	108

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/34

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. Преподавание родного языка и литературы по программам начального общего образования		692	
МДК 05.01. Родной язык с методикой преподавания			
Раздел 1. Уроки родного языка в современной школе.			
Тема 1.1. Специфика уроков родного языка.	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
	1. Ознакомление со спецификой уроков родного языка в начальной школе		
	2. Коммуникативно-ориентированное обучение родному языку		
	3. Определение основных методов технологии личностно-ориентированного обучения		
	4. Требования к преподавателю родного языка на современном этапе. Деятельностный подход в обучении родному языку		
	5. Учебно-методический комплекс по родному языку. Требования к УМК.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Изучить специфику уроков родного языка.		
	2. Конспектирование изучаемой темы		
	3. Проанализировать коммуникативно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение		
Тема 1.2. Методы и приемы обучения родному языку.	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1. Определение целей обучения родному языку, Принципов обучения родному языку.		
	2. Работа с методами и приемами обучения родному языку.		
	Контрольные работы	0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/34

	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Изучение целей и принципов обучения родному языку	
	2.	Изучение методов и приемов обучения родному языку.	
Тема 1.3. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		6
	1.	Обучение аудированию	
	2.	Обучение говорению	
	3.	Обучение чтению, письму	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		5
	1.	Изучить составные части УМК	
	2.	Изучить методы и приемы	
	3.	Чтение рассказов Толстого.	
4.	Чтение рассказов Осеевой.		
РАЗДЕЛ 2. Тематическое планирование			32
Тема 2.1. Тематическое планирование учебного материала по родному языку	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		6
	1.	Ознакомление с примерным тематическим планированием учебного материала по родному языку в начальной школе.	
	2.	Составление примерного планирования по родному языку для 1 класса	
	3.	Особенности обучения родному языку в первом классе. Планируемые результаты.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1.	Разработка примерного тематического планирования.	
	2.	Ознакомление с тематическим планированием по эскимосскому языку в чаплинской школе	
	3.	Чтение рассказов Ильиной.	
РАЗДЕЛ 3. Грамматика			
Тема 3.1. Основа слова. Типы основ. Разработка примерных уроков подготовительного этапа (1 четверть в 1 классе)	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		8
	1.	Структура урока родного языка в 1 классе. Урок 1. Давай начнем! – Ынтакунхатальта!	
	2.	Урок 2-4. Мои буквы. – Хўаңабукванка.	
	3.	Урок 5-6. Соедини буквы. - Уйгутикибукват.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/34

	4.	Урок 7. Большой и маленький. – Аңылгыынкаммыкыстахак. Структура эскимосского слова. Основа слова. Типы основ. Типы именных и глагольных основ.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	1.	Разработка урока 4. Мои буквы.	
	2.	Разработка урока 5. Соедини буквы.	
	3.	Выполнение упражнений по теме «Типы именных основ»	
	4.	Выполнение упражнений по теме «Типы глагольных основ»	
РАЗДЕЛ 4. Словоизменение. Словообразование. Классы слов.	5.	Чтение рассказов Воронковой.	
Тема 4.1. Спряжение глагола. Приветствие. Моя семья. Разработка примерных уроков по теме «Я и моя семья»	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		8
	1.	Приветствие, прощание. Благодарность. Извинение. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов.	
	2.	Урок 8-9. Привет! Здравствуй! – Куякамкын!	
	3.	Моя семья. - Рамкыка. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов.	
	4.	Урок 10-11. Моя семья. – Рамкыка.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	1.	Разработка конспекта урока 9.	
	2.	Разработка конспекта урока 11.	
	3.	Выполнение упражнения по теме «Спряжение глаголов»	
	4.	Чтение рассказов Чехова	
Тема 4.2. Типы склонений существительных. Разработка примерных уроков по теме «Это мой дом. – Хуаңаамынтыгака.»	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		14
	1.	Мой дом – Мынтыгака. Простое склонение существительных и местоимений.	
	2.	Урок 12-13. Мой дом – Мынтыгака.	
	3.	Урок 14-15. Где Тыпыхкак? – НантакаТыпыхкак?	
	4.	Кухня. Ванная. Прихожая. Лично-притяжательное склонение имени.	
	5.	Урок 16-17. В ванной. – Угвухкыфигми.	
	6.	Моя комната. Послелог. Слова пространственной ориентации. Лично-притяжательное склонение имени.	
	7.	Урок 18. Моя комната. Изготовление телефона из спичечной коробки. – Ныка. Улимальхаалыхкугвигымнахсялгутакувингамың.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/34

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Выполнение упражнений по теме «Простое склонение»		
	2. Выполнение упражнений по теме «Лично-притяжательное склонение»		
	3. Разработка урока 13.		
	4. Разработка урока 15.		
	5. Разработка урока 17.		
Тема 4.3. Категория времени глаголов. Тундра. Тундровые животные. Разработка примерных уроков по теме «Тундра на Чукотке» «Мышка»	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	16	
	1. Природа тундры. Зима и лето на Чукотке. Время глаголов. Настоящее время.		
	2. Тундровые животные. Прошедшее и близкое прошедшее время глагола.		
	3. Урок 19. Тундра на Чукотке. – Айўан нунивага.		
	4. Заяц. Белка. Будущее и близкое будущее время глагола.		
	5. Бурый медведь. Волк. Отрицательная форма глаголов.		
	6. Урок 20. Тундровая мышка и мышка, живущая в доме человека. – Нунивагым афсына ынкам афсынак, кияхтакылги югым гуйгунани.		
	7. Проверка усвоения учащимися 1 кл. языкового материала. Подготовка текста контрольных заданий (образец)		
	8. Чтение рассказов о животных Чарушина.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Выполнение упражнений по теме «Настоящее время глагола»		
	2. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее и близко-прошедшее время глагола»		
	3. Выполнение упражнений по теме «Будущее и близкое будущее время глагола»		
	4. Выполнение упражнений по теме «Отрицательная форма глаголов»		
	5. Чтение рассказа Чарушина. Пересказ.		
	6. Чтение рассказов Сутеева.		
Тема 4.4. Виды деепричастий. Деепричастия сопутствующего действия. Разработка примерных уроков по теме «Еда».	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	14	
	1. Семейные праздники. Мой любимый праздник.		
	2. Деепричастия сопутствующего действия.		
	3. Урок 21. Мой день рождения.		
	4. Еда, напитки; съедобные растения, «дары» моря. Традиционная эскимосская еда.		
	5. Отрицательные формы деепричастий сопутствующего действия.		
	6. Урок 22. Моя любимая еда		
	7. Урок 23. Традиционная эскимосская еда.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/34

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Выполнение упражнений по теме «Деепричастие сопутствующего действия. Отрицательные формы»		
	2. Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы деепричастий сопутствующего действия»		
	3. Чтение, понимание текста по теме «Традиционная северная кухня»		
	4. Чтение рассказов Воронковой.		
Тема 4.5. Временные деепричастия. Разработка уроков по теме «Животные».	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	16	
	1. Домашние животные.		
	2. Временные деепричастия.		
	3. Урок 24. Мои животные. – Хўаңатыгиганка.		
	4. Отрицательные формы временных деепричастий		
	5. Зоопарк. – Тыгигалгутақ. Модальные суффиксы и суффиксы долженствования.		
	6. Урок 25. Я могу прыгать.–Қытхыгағьяхқауна. Налюхқутағьяхқауна.		
	7. В зоопарке. – Тыгигалгутами.		
	8. Конверсивная форма деепричастий.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Выполнение упражнений по теме «Временные деепричастия»		
	2. Выполнение упражнений по теме «Суффиксы могущего быть действия и долженствования»		
	3. Выполнение упражнений по теме «Временные деепричастия. Отрицательные формы деепричастий»		
	4. Чтение и понимание текста по теме «Мои животные». Составление вопросительных предложений к тексту.		
	5. Чтение рассказов Носова.		
Тема 4.6. Имена качественные и относительные. Словообразовательные суффиксы. Разработка уроков по теме «Игрушки»	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
	1. Игрушки. Описание игрушки. Имена качественные и относительные Словообразовательные суффиксы имен.		
	2. Урок 26. Мои игрушки.		
	3. Традиционные эскимосские игрушки. Суффикс результата действия (-на-)		
	4. Традиционные эскимосские игры. Словообразовательные суффиксы существительных (суффиксы со значениями «игра в», «маленький», «большой» и т.п.)		
	5. Словообразовательные суффиксы существительных.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные суффиксы имен качественных и относительных».		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/34

Тема 4.7. Условные деепричастия. Времена года. Разработка «Каникулы»	Условные уроки	2.	Выполнение упражнений по теме «Суффикс результата действия»	
		3.	Подготовить рассказ о своей любимой игрушке.	
		4.	Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные суффиксы имени существительного»	
		5.	Чтение рассказов Ильиной.	
		Содержание учебного материала		0
		Лабораторные работы		0
		Практические занятия		18
		1.	Времена года. Осень.	
		2.	Условные деепричастия (реальное условие)	
		3.	Зима. Зимние забавы. Условные деепричастия.	
		4.	Условные деепричастия (нереальное условие)	
		5.	Весна. Прилет птиц на Чукотку.	
		6.	Отрицательные формы условных деепричастий.	
		7.	Лето. Мы любим лето. Изъявительное наклонение глаголов.	
		8.	Урок 27. Мои каникулы.	
		9.	Урок 28. Ветрено.	
		Контрольные работы		0
		Самостоятельная работа обучающихся:		8
		1.	Выполнение упражнений по теме «Условные деепричастия».	
		2.	Выполнение упражнений по теме «Отрицательные формы условных деепричастий»	
		3.	Выполнение упражнений по теме «Изъявительное наклонение глаголов»	
		4.	Подготовить рассказ о каникулах.	
		5.	Чтение рассказа Пантелеева.	
		6.	Чтение рассказов Айвангу.	
Тема 4.8. Наклонения глаголов. Современные и старинные эскимосские селения.		Содержание учебного материала		0
		Лабораторные работы		0
		Практические занятия		20
		1	Эскимосские села. Имтук. Охота на кита. Суффиксы передачи времени глагола, значение которого связано с далеким прошлым.	
		2.	Кынлыгак. Охота на лахтака.	
		3.	Повелительное наклонение глаголов субъектного и субъектно-объектного спряжения	
		4.	Старинное село Сиреники.	
		5.	Отрицательные формы повелительного наклонения. Вежливые отрицательные формы глагола.	
		6.	Сингак. Выпас личных оленей. Вопросительное наклонение глаголов субъектного и субъектно-объектного спряжения.	
		7.	Аван и Ыгыгак.	
		8.	Уназик. Воспоминания Ашкамакина. Сослагательное наклонение глаголов.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/34

	9.	Укигьягак. Пушная охота. Отрицательные формы сослагательного наклонения.		
	10.	Другие старинные эскимосские села.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение глаголов		
	2.	Выполнение упражнений по теме «Суффиксы передачи времени глагола, значение которого связано с далеким прошлым.»		
	3.	Выполнение упражнений по теме «Вопросительное наклонение глаголов»		
	4.	Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение глаголов субъектно-объектного спряжения»		
	5.	Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение глаголов».		
	6.	Выполнение упражнений по теме «Суффикс передачи чужой речи».		
	7.	Подготовка рассказа о древнем селении эскимосов, ныне не существующем.		
	8.	Подготовка сообщения о своем родном селении.		
	9.	Чтение рассказов Толстого.		
Тема 4.9. Причастия. Чукотка. Разработка урока «Каникулы в России»	Содержание учебного материала		0	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		20	
	1.	Россия на карте.		
	2.	Причастия с суф. –лги.		
	3.	Чукотка – часть России.		
	4.	Причастия с суф. –лну-.		
	5.	Урок 29. Каникулы в России. – Мыгнали Россиями.		
	6.	Причастия с суф. –нха-, с суф. –ка		
	7.	Урок 30. Теперь я знаю. – Хўалисимакака.		
	8.	Суффикс передачи чужой речи в глаголах и деепричастиях.		
	9.	Причастия долженствования. Отрицательные формы.		
	10.	Причастия могущего быть действия. Отрицательные формы.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Подготовка рассказа «Чукотка». Описание природы. Традиционные виды хозяйственной деятельности северных народов.		
	2.	Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лги-.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/34

	3.	Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –лну-.	
	4.	Выполнение упражнения по теме «Причастия с суф. –нха-, -ка-..	
РАЗДЕЛ 5. Словообразование. Обучение родному языку во 2 классе.			
Тема 5.1. Именное словообразование. Отглагольные имена. Разработка уроков модуля «Учеба в школе. - Игалъык».	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		16
	1.	Планируемые результаты в обучении родному языку во 2 классе (3 кл).	
	2.	Именное словообразование.	
	3.	Школьные предметы.	
	4.	Отглагольные имена.	
	5.	Структура урока родного языка во 2 кл. Урок 31. Школьные предметы. Тыпыхкак и Тагилги.	
	6.	Урок 32. Начальная школа в России.	
	7.	Урок 33. Теперь я знаю. Я люблю эскимосский язык. – Хўалисимакақа. Пиникақақаюпигытулюңат.	
	8.	Подготовка материала для итогового контроля модуля. (Образец)	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	1.	Выполнение упражнений по теме «Именное словообразование. Отглагольные имена»	
	2.	Разработка урока «Теперь я знаю»	
	3.	Разработка урока проверки модуля.	
	4.	Чтение рассказов Пантелеева.	
	5.	Чтение рассказов Толстого.	
	6.	Чтение эскимосской сказки.	
Тема 5.2. Глагольное словообразование. Отыменные глаголы. Разработка уроков по теме «Семья».	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		16
	1.	Семья. Счастливые моменты.	
	2.	Глагольное словообразование.	
	3.	Отыменные глаголы. Образование глаголов от других частей речи.	
	4.	Урок 34. Счастливая семья. Тыпыхкак и Тагилги.	
	5.	Видовые глагольные суффиксы	
	6.	Урок 35. Мое семейное древо.	
	7.	Подготовка материала для итогового контроля модуля. (Образец)	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/34

	8.	Инструктаж по выполнению домашнего задания. (Образец)	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	1.	Подготовка рассказа о своей семье	
	2.	Подготовка информации «Мое древо».	
	3.	Выполнение упражнения по теме «Отыменные глаголы»	
	4.	Разработка инструктажа по выполнению домашнего задания.	
	5.	Чтение рассказов Ушинского.	
РАЗДЕЛ 6. Классы слов.			
Тема 6.1. Состав частей речи. Разработка уроков «Моя любимая еда».	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		16
	1.	Урок 36. Он любит мед. – Лънанныкниқақугля. Состав частей речи.	
	2.	Урок 37. Мой пакет с завтраком.	
	3.	Местоимения. Разряды местоимений.	
	4.	Традиционная русская еда. Мороженое.	
	5.	Урок 38. (с.89 Ур. 25) Теперь я знаю. Я люблю эскимосский язык. Закрепление языкового материала	
	6.	Имя числительное.Разряды.	
	7.	Модуль для 2 кл. Приходи и играй. Планируемые результаты изучения модуля.	
	8.	Урок 39. Игрушки для маленького Нанухака. – НагагутытмыкыстахамунНанухамун.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	1.	Выполнение упражнений по теме «Местоимение»	
	2.	Выполнение упражнений по теме «Указательное местоимение»	
	3.	Выполнение упражнений по теме «Вопросительно-относительные местоимение»	
	4.	Выполнение упражнений по теме «Имя числительное».	
	5.	Чтение рассказов Толстого.	
РАЗДЕЛ 7. Уроки родного языка в 3 и 4 классах.			
Тема 7.1.Состав частей речи. Примерное тематическое планирование изучения	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		24
	1.	Уроки родного языка в 3 и 4 классах. Структура урока. Планируемые результаты.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 20/34

эскимосского языка в 3 и 4 классах.	2.	Примерное тематическое планирование учебного материала в 3 и 4 классах.	
	3.	Наречие. Разряды наречий по значению. (4ч).	
	4.	Примерные модули изучения родного языка в начальной школе.	
	5.	Составление модуля «Где ты был вчера?»	
	6.	Составление модуля «Расскажи сказку»	
	7.	Группы союзов.	
	8.	Задания и скороговорки для фонетической разминки. Образцы.	
	9.	Классификация частиц.	
	10.	Составление заданий и скороговорок на эскимосском языке.	
	11.	Модальные слова. Междометия.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		12
	1.	Составление урока по модулю «Где ты был вчера? – Нансимазинигивгак?»	
		Выполнение упражнений по теме «Наречие»	
	2.	Составление скороговорок и загадок по эскимосскому языку.	
	3.	Выполнение упражнения по теме «Прошедшее время глагола.»	
	4.	Выполнение упражнения «Причастия на –лгии –каңа»	
	5.	Чтение рассказов Пантелеева.	
	6.	Чтение эскимосской сказки.	
Тема 7.2. Материалы для подготовки к урокам родного языка.	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		20
	1.	Методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала.	
	2.	Виды работ по учебнику. Формулировки заданий.	
	3.	Чтение сказок в книге «Анхақ».	
	4.	Составление формулировок заданий к различным видам работ по учебнику.	
	5.	Чтение рассказов Чехова.	
	6.	Игровые упражнения. Разработка образцов.	
	7.	Игровые упражнения. Разработка образцов.	
	8.	Чтение рассказов Воронковой.	
	9.	Контрольные задания. Разработка образцов.	
	10.	Контрольные задания. Разработка образцов.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 21/34

	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		10
	1.	Выполнение упражнения по теме «Повелительные формы глаголов»	
	2.	Составление формулировок заданий к видам работ на уроках по родному языку с использованием повелительных форм глаголов.	
	3.	Составление игровых упражнений по родному языку.	
	4.	Разработка настольной игры на родном языке.	
	5.	Чтение рассказов Воронковой.	
Тема 7.3. Разработка модуля «Животные» для 1-2 класса	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		18
	1.	Анализ современной программы изучения родного языка в начальной школе. Знакомство с учебными планами начальной школы.	
	2.	Составление модуля для 1 класса «Животные и их движения»	
	3.	Составление уроков к модулю «Мои животные», «Я могу прыгать!».	
	4.	Составление уроков к модулю «В цирке», «Теперь я знаю» - проверка знаний.	
	5.	Синтаксис эскимосского языка.	
	6.	Составление модуля для 2 класса «Наши друзья-животные»	
	7.	Составление уроков к модулю «Олени красивы!», «Умные животные».	
	8.	Составление уроков к модулю «В стране дедушки Дурова»,	
	9.	«Теперь я знаю», «Проверка модуля»	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		10
	1.	Выполнение упражнения «Отглагольные существительные»	
	2.	Составление урока к модулю «Умные животные», «Я могу прыгать!».	
	3.	Чтение сказки «Олень и человек», «Мышонок», «Почему у зайца длинные уши». Пересказ.	
	4.	Чтение рассказов Ушинского.	
	5.	Составление урока «Умные животные»	
	Тема 7.4. Разработка модуля «В зоопарке» для 3-го класса, «Места, которые можно посетить» для 4-го класса.	Содержание учебного материала	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		24	
1.			Составление модуля для 3 класса «В зоопарке»
2.			Чтение эскимосских сказок. Обыгрывание сказок.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 22/34

	3	Составление уроков к модулю «Смешные животные».	
	4	Составление уроков к модулю «Дикие животные»	
	5	Составление урока «Прогулка в дикие места», «Животные нуждаются в нашей помощи».	
	6	«Проверка модуля»	
	7	Составление модуля для 4 класса «Места, которые можно посетить»,	
	8	Составление уроков к модулю «Хорошие планы к поездке»,	
	9	Составление уроков к модулю «Привет, солнышко!»	
	10	Составление уроков к модулю «Весело в Крыму». «Путешествие – это веселье»	
	11	Составление уроков к модулю «1 апреля – день дурака».	
	12	«Теперь я знаю!», «Проверка модуля».	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		12
РАЗДЕЛ 8. Внеклассная работа по родному языку. Тема 8.1. Виды внеклассной работы по родному языку. Факультативы.	1.	Составление урока к модулю «Дикие животные»	
	2.	Чтение рассказов Чарушина. Сжатый пересказ одного из рассказов	
	3.	Составление урока «Проверка модуля»	
	4.	Составление урока «Хорошие планы к поездке»	
	5.	Составление урока к модулю «Теперь я знаю!»	
	6.	Составление урока «Проверка модуля».	
	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		12
	1.	Внеклассная работа по родному языку.	
	2.	Факультативы по родному языку в старших классах. Примерные программы.	
	3.	Факультативы по родному языку в старших классах. Примерные программы.	
	4.	Викторина по родному языку. Составление викторины по теме.	
	5.	Подготовка к вечеру памяти эскимосского поэта, писателя, выдающегося деятеля. Образец сценария.	
	6.	Подготовка к вечеру памяти эскимосского поэта, писателя, выдающегося деятеля. Образец сценария.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		6
	1.	Конспект «Формы внеклассной работы».	
	2.	Разработка занятия факультатива по родному языку.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 23/34

	3.	Разработка викторины по теме «Наш край».	
	4.	Разработка мероприятия «Что? Где? Когда?, КВН и т.п.	
	5.	Чтение рассказов Чехова.	
	6.	Чтение эскимосской сказки.	
МДК 05.02. Родная литература.			100ч (72+28ср) 2 курс - 34/38
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика эскимосской литературы.			
Тема 1.1. Источники возникновения эскимосской литературы. Устное народное творчество. Довоенный период	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		18
	1.	Общая характеристика северных литератур. Понятие «младописьменные литературы». Основные черты и признаки.	
	2.	Становление и первый этап развития литератур народностей Севера. Реализм как путь литературного развития писателей и поэтов Чукотки.	
	3.	Источники возникновения литератур. Фольклор народов Чукотки. Система мифологии народов Чукотки.	
	4.	Жанровое многообразие фольклора. Основные мотивы сказок.	
	5.	Эскимосский фольклор. Эскимосские сказители (Ытаин, Гимугье, Таликак, Каль, Кивагмэ).	
	6.	Характеристика эскимосского фольклора. Жанры УНТ. Мифы и предания. Песни. Сказки. Виды сказок.	
	7.	Довоенный период (конец 20-х – 1940 г). Первые эскимосские литераторы Ктугье, Нумылен.	
	8.	Кивагмэ. Жизненный и творческий путь Кивагмэ.	
	9.	Чтение и анализ сказок Кивагмэ.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		6
	1.	Конспект статьи «Виды сказок», Г.Меновщиков	
	2.	Чтение эскимосских сказок в книге «Огненный шар».	
	3.	Чтение сказок Нумылена и Ктугье	
РАЗДЕЛ 2. Эскимосская литература.			
Тема 2.1. Юрий Анко – первый	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		0

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 24/34

профессиональный эскимосский поэт.	Практические занятия	4	
	1. Послевоенный период развития эскимосской литературы.		
	2. Юрий Михайлович Анко (1930 – 1960). Первый профессиональный эскимосский поэт. Жизнь и творчество. Язык поэзии Анко. Гражданская тематика. Образ Севера в поэзии Анко. Лирика. Ю.Рытхэу о Ю.Анко. Эскимосские этюды» (1970). Образ Родины в поэзии Ю. Анко.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Прочитать детские стихи «Яку» на эскимосском языке		
Тема 2.2. Александра Парина.	2. Подготовить презентацию об Ю.Анко.		
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1. Жизненный и творческий путь А.Парины. Талантливая песенница и постановщица эскимоски танцев сиренинских эскимосов. Чтение и анализ стихотворений.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка презентации о Парине.		
	2. Читать, выучить наизусть стихи Парины (по выбору)		
Тема 2.3. Айвангу.	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1. Эскимосская литература 50-60-х годов. Айвангу (1926 – 1963). Писатель, переводчик. Жизнь и творчество. Тема любви к родному краю, к своему народу в сборнике рассказов «Наш родной Уназик» (1961). Г.Меновщиков и В.Леонтьев об Айвангу. Чтение и анализ рассказов из Сборника «Наш родной Уназик»		
	2. Традиции и обычаи эскимосского народа в произведениях Айвангу.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Чтение рассказов из сборника «Наш родной Уназик»		
	2. Подготовить презентацию об Айвангу.		
Тема 2.4. Поэзия Зои Николаевны Ненлюмкиной	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1. Эскимосская литература 70-90-х годов.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 25/34

	2.	Зоя Николаевна Ненлюмкина (род. 1950). Поэтесса. Жизнь и творчество. Тема осмысления и постижения родины в сборнике «Птицы Наукана» (1979). Цельность мировоззрения, чистота и ясность стиха. Поэзия для детей. Чтение и анализ стихотворений поэтессы. «Где ты?» (1986), «Идти за солнцем» (1988).	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение стихотворений. Выучивание наизусть по выбору.	
	2.	Подготовка презентации «Жизнь и творчество науканской поэтессы».	
Тема 2.5. Татьяна Юрьевна Ачиргина	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	1.	Татьяна Юрьевна Ачиргина. Поэтесса, журналистка, общественный деятель. Одна из создателей чукотского телевидения. Женская тема в поэзии. Гражданские стихи. Размышления о своих корнях, о судьбе эскимосского народа, его языка. Размышления о родословном древе.	
	2.	Чтение и анализ стихотворений «Собирательница кореньев», «На родине отца».	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение стих. «Собирательница кореньев». «Песни хозяйки». «Золотые сентябри Чукотки...». Выучить наизусть (по выбору)	
	2.	Подготовить презентацию о Т.Ю.Ачиргиной.	
Тема 2.6. Анатолий Салико. Журналист и танцор, певец и переводчик.	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	1.	А.Салико. Журналист провиденского радио. Танцор, певец эскимосского ансамбля с. Новое Чаплино и ансамбля «Ахтагак» п. Провидения. Редактор эскимосско-русского словаря Рубцовой. Стихи А.Салико. Чтение и анализ.	
	2.	А.Салико – Переводчик художественных произведений с русского языка на эскимосский (поэмы В.В. Маяковского, рассказов Ушинского)	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение рассказов Ушинского на эскимосском языке в переводе А. Салико.	
Тема 2.7. Нина Сергеевна Энмынкау – журналист и прозаик.	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		6
	1.	Энмынкау Н.С. Журналист и прозаик. Размышления о своей покинутой родине. Радио-передачи	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 26/34

		Н.Энмынкау.	
	2.	Чтение и анализ новеллы «Мир инуитов»	
	3.	Чтение и анализ рассказов из книги Н.С. Энмынкау «Старики учили нас добру». Тема Родины в рассказах Энмынкау.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение рассказов Н.С. Энмынкау «Старики учили нас добру»	
Тема 2.8. Рассказы о Наукане. Леонова Валентина Григорьевна – автор книги «Наукан и науканцы»	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1	Чтение и анализ рассказов из книги В.Г. Леоновой «Наукан и науканцы»	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1.	Чтение рассказов из книги «Наукан и науканцы»	
Тема 2.9. Переводческая деятельность знатоков эскимосского языка.	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		6
	1.	Айнана Л.И. – автор букваря и учебников эскимосского языка. Переводческая работа. Переводы Л.Айнаны художественных произведений на эскимосский язык (Толстого Л.Н.)	
	2.	Тагъек С.А. – журналист окружного радио, переводческая работа.	
	3.	Журналистская деятельность С.Тагъек в газете «Мургин нутэнут». Переводы С.Тагъек художественных произведений на эскимосский язык (Приключения Толи Клюквина.Н.Носов; Маленький Мук)	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение рассказов Л. Толстого на эскимосском языке в переводе Л. Айнаны.	
	2.	Чтение рассказа «Приключения Толи Клюквина» на эскимосском языке в переводе С. Тагъек.	
РАЗДЕЛ 3. Литература зарубежной эскимосской литературы.			
Тема 3.1. Литература аляскинских эскимосских писателей и поэтов.	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	1.	Эндрю Уигет – американский фольклорист, литературовед, этнолог. Инуитская поэзия.	
	2.	Джозеф Сенунгетук «Возьмите или отдайте сто лет». (1971)- портрет традиционной культуры в ее споре с цивилизацией.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 27/34

Тема 3.2. Литература канадских эскимосских писателей и поэтов.	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение аляскинских эскимосских поэтов и прозаиков (по выбору)	
	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		6
	1.	М. Метайер «Я, Нулигак» о суровом эскимосском быте в Канаде.	
	2.	Маркузи Пацанг – первый инуит, написавший книгу на английском языке. Жизнь и творчество. Книга «Гарпун охотника» Гордон П. Тернер – канадский поэт и литературный критик. Статья «Дыханье арктических мужей» о поэзии канадских эскимосов.	
	3.	Майкл Кусугак «Проклятие шамана. История об острове Марбл»(2006) Алутук Ипеллие «Арктические сны и кошмары», 20 новелл – фантастических этюд, иллюстрированных самобытной графикой автора	
	Контрольные работы		0
Тема 3.3. Литература гренландских эскимосских писателей и поэтов.	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Чтение канадских эскимосских поэтов и прозаиков (по выбору)	
	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		8
	1.	Леонид Чекин «Литература арктического острова» - о гренландской литературе. Современная Гренландия в книге «Голос далекого острова».	
	2.	Чтение и анализ рассказов из книги «Голос далекого острова»	
	3.	Фредерик Нильсен «Тумарси» (1934). Ханс Люнге «Воля незримого» (1938).	
	4.	Кнуд Расмуссен – путешественник и литератор, знаток языка гренландских эскимосов. Книга «Великий санный путь». Сказки. Йене Росинг – восточногренландский фольклорист. Эскимосские сказания. Новеллы Росинга	
	Контрольные работы		0
Производственная практика	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1.	Чтение книги «Голос далекого острова».	
Виды работ:			108
1. Определение целей и задач при планировании урока.			
2. Проведение уроков.			
3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.			
4. Анализ проведенных уроков.			
5. Ведение документации.			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 28/34

6. Определение целей и задач при планировании внеурочного занятия. 7. Анализ проведенных внеурочных мероприятий. 8. Разработка учебно-методических материалов. 9. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. 10. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 11. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, выступлений. 12. Участие в исследовательской и проектной деятельности.		
ВСЕГО:	690	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 29/34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радунович, Н. П. Практикум по эскимосскому языку: учеб. пособие / Н. П. Радунович; ГАПОУ ЧАО «ЧМК». - СПб. : ЛЕМА, 2019. - 158 с.
2. Радунович, Н. П. Электронный практикум «Родной (эскимосский) язык с методикой преподавания / Н. П. Радунович; / ГАПОУ ЧАО "Чукотский многопрофильный колледж". Регион. отделение ОФЭРНиО. - Анадырь : ЧМК, 2019.

Дополнительные источники:

3. Бабошина О.Е. Белая медведица: сказки народов Севера. /записала О.Е. Бабошина. Магадан. 1970.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 30/34

4. Буланов В. Парина // Здесь начинается день: /Путевые очерки/. – М. 1962. – с. 137-148
5. Бурыкин, А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 512 с. (Северная библиотека школьника) 1-я книга.
6. Кошелева Н.Л. Художественная литература о Магаданской области. Мгд. 1973.
7. Леонтьев Владилен //Шпрыгов Ю.М. Проза утреннего края. – Магадан. 1985. с. 47-64.
8. Меновщиков Г.А. Вместо предисловия: /Об Айвангу/ На Севере Дальнем. - №1. – с. 106-107.
9. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб.для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303 с.
10. Николаев К.Б. Голоса новой Чукотки. Мгд. 1980.
11. Николаев К.Б. Севером овеванные строки. Мгд. 1977.
12. Леонова В. Наукан и науканцы: Рассказы наукагнских эскимосов/сост. В. Леонова. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2014. – 212 с.
13. Радунович Н.П. Практикум по эскимосскому языку с методикой преподавания. Пособие для средних специальных учебных заведений. (Электронное издание). 2016.- с.
14. Радунович Н.П. Практикум по эскимосскому языку. Пособие для средних специальных учебных заведений. (Электронное издание). 2015.-94 с.
15. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.:Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
16. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
17. Энмынкау Н.С. Старики всегда учили нас добру. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. – 256 с.
18. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
19. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.
20. Рыхтэу Ю.С. Портреты, сделанные по памяти. Мгд. 1983.
21. СангиВ. Антология фольклора народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока. Красноярск. 1989.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 31/34

22. Сергеева К.С. Сказочник Кивагмэ.

23. Современная проза Чукотки. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 832 с.: илл.

24. Сполохи: сборник статей и поэм народностей Севера и Дальнего Востока. М. 1987.

25. Христофоров В. Буду бережно хранить//Портреты, сделанные по памяти. – Жизнь и творчество писателей КС-В. – Магадан, 1983. с. – 19-27

26. Христофоров В. Из чего стихи произрастают... //Магадан.правда. – 1989. – 22 сент.

27. Христофоров В. Родом из Наукана // Строкою в летопись страны. – Магадан, 1987. – с. 238-242

28. Шпрыгов Ю. Молодость Дальнего Севера: Чукотка в современной художественной прозе. М. 1984.

29. Огрызко Вячеслав Эскимосская литература: Материалы и исследования /Составитель Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2008. – 528 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 32/34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения и постановки целей и задач урока соответственно теме; - демонстрация навыков планирования занятий; - демонстрация навыков оформления педагогических разработок уроков в виде развернутых конспектов уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время производственной практики; - оценка методических разработок конспектов уроков;
ПК 5.2. Проводить уроки родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - изложение правил организации урока; - обоснованный выбор методов и приемов обучения в зависимости от типа, вида и формы урока; - демонстрация навыков работы с детьми при проведении уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка правильности и целесообразности выбранных методов и приемов; - экспертная оценка проведения уроков (характеристика с производственной практики).
ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оценки деятельности обучающихся в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике.
ПК 5.4. Анализировать уроки родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка за действиями на практике.
ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического материала к занятиям; - демонстрация навыков оформления документации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектов (планов) занятий и методического материала; - экспертная оценка организации учебно-производственного процесса;
ПК 5.6. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов организации и проведения различных видов занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и целесообразности планирования; - проверка содержания планов, конспектов занятий
ПК 5.7. Проводить внеурочные занятия по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение правил организации различных внеурочных занятий; - обоснованный выбор методов и приемов обучения в зависимости от типа, вида и формы досуга; - составление сценария; - демонстрация навыков работы с детьми при проведении мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка правильности и целесообразности выбранных методов и приемов; - экспертная оценка проведения мероприятия (характеристика с производственной практики).
ПК 5.8. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение правил организации внеурочных занятий; - демонстрация навыков оценки деятельности детей в процессе мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и целесообразности планирования; - наблюдение за действиями на практике.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 33/34

ПК 5.9. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение и анализ педагогических условий, способствующих организации творческого процесса; - демонстрация навыков организации и проведения игровых занятий с детьми на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и целесообразности планирования; - наблюдение и оценка за действиями на практике.
ПК 5.10. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов (планов, сценарий) мероприятия; - изготовление методического и демонстрационного материала для проведения игровых действий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка разработанных планов и методического материала; - экспертная оценка организации мероприятий.
ПК 5.11. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся по родному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей; - разработка планов дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - комплексная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия собственной деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 34/34

		производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н. П. Радуневич
(инициалы, фамилия)