

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>1/62</b>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Анадырь 2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 2/62
--------------------	--------------------------	------------------------------------

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Антонова Л. В, преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Голотяк Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Кубышева Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК 134-19 от 02.04.2019 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утверждена Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 3/62

## СОДЕРЖАНИЕ

	страница
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/62
--------------------	--------------------------	------------------------------------

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки в части освоения **основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля **может быть**

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 5/62
----------------------------	---------------------------------	---

**использована** в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации), а также при их специализации и аттестации. Необходимый уровень образования для освоения программы основное общее, среднее (полное) общее образование, без предъявления требований к стажу работы.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 6/62
----------------------------	---------------------------------	---

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 7/62
----------------------------	---------------------------------	---

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
  - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;
  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/62

критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

*всего* – **2295** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1863 часов, включая:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1242 часа;
- внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) – 621 часов;
- учебной практики – 72 часов;
- производственной практики – 360 часов.



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 9/62

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/62

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная по разделам практика)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	102	68	20		34	-	-	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	366	244	144		122	-	36	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	315	210	146		105	-	-	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	405	270	150		135	-	36	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	159	106	52		53	-	-	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	159	106	82		53	-	-	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	153	102	80		51	-	-	-
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	102	68	40		34	-	-	-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/62

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная по разделам практика)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5	МДК.01.09 Методика преподавания информатики	102	68	48		34	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360							360
Всего:		2295	1242	762	-	621		72	360

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/62

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			102	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения				
Тема 1.1. Нормативная база организации образовательного процесса	Содержание		10	
	1	ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника. Требования ФГОС НОО.		
	2	Примерная основная образовательная программа начального общего образования		
	3	Содержание образования. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	4	Универсальные учебные действия		
	5	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	2	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	3	Виды учебной документации и требования к ее ведению и оформлению		
Тема 1.2. Психические познавательные процессы младших школьников	Содержание		4	1
	1	Особенности психических познавательных процессов младших школьников		
	2	Учебная деятельность обучающихся начальных классов		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.3. Урок как форма организации обучения	Содержание		8	2
	1	Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков		
	2	Воспитательные возможности урока		
	3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		
	4	Анализ урока		
	Лабораторные работы			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/62

	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Структура современного урока. Подготовка учителя к уроку		
	2 Определение целей и задач урока		
	3 Методы воспитания		
	4 Методы обучения		
<b>Тема 1.4. Мотивация учебной познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1 Понятия «мотив», «мотивация». Виды мотивов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
<b>Тема 1.5. Организация образовательного процесса с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении</b>	<b>Содержание</b>	12	2
	1 Понятие одаренности. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста		
	2 Основы обучения и воспитания одаренных детей		
	3 Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		
	4 Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		
	5 Основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	6 Основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.6. Технические средства обучения</b>	1 Понятие «ТСО». Их классификация	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Современные ТСО и их использование в учебном процессе		
<b>Тема 1.7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	10	2
	1 Контроль и оценка результатов учебной деятельности		
	2 Методы и методики педагогического контроля		
	3 Основы оценочной деятельности, виды учета успеваемости		
	4 Педагогическая характеристика ребенка. Методика составления педагогической характеристики		
	5 Дифференцированный зачет		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Безотметочная система оценивания		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/62

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		34	
1. Рефераты: Педагогические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. 2. Анализ литературы по теме «Современные концепции начального общего образования» 3. Подготовка презентации по темам «Личностно-ориентированное обучение», «Развивающее обучение». 4. Составление библиографии современной литературы по проблеме детской одаренности 5. Подготовка сообщений о современных технологиях обучения в начальных классах 6. Подготовка сообщений о нестандартных формах обучения 7. Подготовка сообщений о нетрадиционных типах уроков в начальных классах 8. Подготовка доклада по теме «Выбор методов и средств обучения» 9. Изучение литературы по вопросу «Функции учителя начальных классов» 10. Подготовка конспекта по теме «Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов» 11. Составление психологического портрета младшего школьника 12. Составление педагогической характеристики обучающихся 13. Анализ психолого-педагогической литературы по использованию альтернативных форм оценивания учебных достижений младших школьников			
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		366	
<b>Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования</b>		64	
<b>Тема 1.1. Особенности современного русского языка</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Русский язык, как средство межнационального и международного общения. Место русского языка среди других языков мира. Язык как основное средство коммуникации. Русский язык – национальный язык русского народа.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
<b>Тема 1.2. Лексика. Фразеология.</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1 Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса. Понятие о лексикологии. Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека.		1
	2 Историзмы, архаизмы, неологизмы		1
	3 Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/62

	4	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.		
	5	Основные лексические единицы. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
	6	Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи.		
	7	Общее понятие о фразеологии. Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Осуществление анализа слова с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор слова		
	2	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов		
	3	Устаревшие слова. Неологизмы. Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.		
	4	Анализ фразеологических единиц.		
Тема 1.3. Особенности современного русского языка	Содержание		8	
	1	Графика. Алфавит. Слоги		
	2	Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения.		
	3	Фонетика. Звук и буква. Гласные и согласные звуки		
	4	Способы изображения мягкого согласного на письме. Способы изображения гласных звуков на письме.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	1	Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение. Классификация звуков. Графическое изображение звуков.		
	2	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.		
	3	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Элементы практической транскрипции.		
4	Транскрипция. Звуко-буквенный анализ слова. Слоговое ударение.			
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	Содержание		10	1
	1	Состав слова. Основа и окончание. Корень слова. Родственные слова. Форма слова.		
	2	Суффикс и приставка. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Разграничение понятий словообразование и формообразование.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/62

	3	Правописание безударных гласных, входящих в чередования.		
	4	Имя существительное. Значение существительного. Грамматические признаки. Категория рода. Категория числа.		
	5	Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Морфемный анализ слов. Словообразовательный разбор.		
	2	Правописание безударных гласных не входящих в чередования.		
	3	Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слова.		
	4	Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.		
	5	Склонение имен существительных множественного числа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
	6	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
<b>Раздел 2. Методика обучения русскому языку.</b>			180	
<b>Тема 2.1 Общие вопросы методики русского языка</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики русского языка с другими науками		2
	2	Русский язык как учебный предмет в школе. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Принципы обучения русскому языку.		2
	3	Методы обучения русскому языку		2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Анализ программы по русскому языку.		
	2	Средства обучения русскому языку.		
	3	Учебник русского языка.		
	<b>Тема 2.2. Методика обучения грамоте</b>		10	
	<b>Содержание</b>			
	1	Задачи обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов.		1
	2	Обучение письму. Формирование каллиграфических навыков		1
	3	Методика обучения фонетике.		1
	4	Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика.		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/62

	5	Урок обучения грамоте.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		12	
	1	Добукварный период. Звукослоговые буквенные, звуковые схемы.		
	2	Методика работы со слогом, слогаделением, ударением.		
	3	Методика изучения звуков		
	4	Методика изучения букв.		
	5	Методика обучения первоначальному чтению		
	6	Методика обучения первоначальному письму		
Тема 2.3 Методика изучения морфемики, фонетики	Содержание		4	1
	1	Значение, задачи и содержание изучения морфемики		
	2	Морфемный анализ слов. Методика обучения морфемному анализу слов.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	Методика изучения фонетики, графики.		
	2	Методика изучения корня и окончания		
	3	Методика ознакомления с приставкой и суффиксом		
Тема 2.4 Методика обучения орфографии	Содержание		4	
	1	Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии.		
	2	Виды орфографических упражнений		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		12	
	1	Обучение постановке и решению орфографических задач		
	2	Методы и приемы обучения правописанию		
	3	Работа с алгоритмом		
	4	Диктант. Виды диктантов. Методика проведения диктанта.		
	5	Изучение ошибок учащихся		
	6	Урок русского языка. Планирование и подготовка урока русского языка		
Тема 2.5 Методика изучения морфологии	Содержание		24	1
	1	Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения морфологии в начальной школе		
	2	Склонение прилагательного.		
	3	Правописание суффиксов имен прилагательных		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/62

	4	Глагол. Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль.			
	5	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола.			
	6	Спряжение глаголов.			
	7	Правописание безударных падежных окончаний глагола.			
	8	Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.			
	9	Имя числительное. Понятие о числительном. Порядковые и количественные числительные. Склонение и употребление количественных числительных.			
	10	Местоимение Разряды по значению. Склонение местоимений. Правописание местоимений.			
	11	Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении.			
	12	Служебные части речи. Предлоги. Правописание предлогов.			
	Лабораторные работы				0
	Практические занятия				22
	1	Методика изучения имени существительного. Род и число существительного			
	2	Ознакомление с понятием «склонение», изучение падежей.			
	3	Методика изучения мен прилагательных. Род и число прилагательного.			
4	Методика изучения склонения имен прилагательных				
5	Методика изучения глагола. Методика ознакомления с изменением глаголов по числам.				
6	Методика ознакомления с изменением глаголов по временам				
7	Методика ознакомления с понятием «спряжение».				
8	Инфинитив, неопределенная форма глагола. Знакомство с наклонениями и залогом глаголов.				
9	Методика ознакомления с местоимением				
10	Методика ознакомления с числительным				
11	Методика изучения служебных частей речи				
Тема 2.6 Методика изучения синтаксиса	Содержание		10		
	1	Предложение как основная синтаксическая единица. Главные члены предложений.			1
	2	Второстепенные члены предложения.			2
	3	Предложения с обособленными членами			
	4	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения			
	5	Прямая речь. Косвенная речь.			
	Лабораторные работы				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/62

	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.		
	2	Предложения с однородными членами		
	3	Сложноподчиненные предложения		
	4	Методика изучения словосочетания		
	5	Методика изучения предложения		
	6	Методика формирования пунктуационных умений младших школьников		
<b>Тема 2.7 Методика обучения чтению</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1	Анализ художественного произведения		
	2	Процесс работы над художественным произведением		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		26	
	1	Литературное чтение как учебный предмет		
	2	Навык чтения, его качества и этапы становления		
	3	Методика работы над правильностью и беглостью чтения		
	4	Методика работы над сознательностью и выразительностью чтения		
	5	Анализ художественного произведения		
	6	Этапы работы над художественным произведением		
	7	Методика работы над произведениями малых фольклорных жанров		
	8	Методика работы со сказкой		
	9	Методика работы с поэтическим произведением		
	10	Методика работы с прозаическим произведением		
	11	Методика работы с басней		
	12	Урок чтения.		
	13	Работа по формированию читательской самостоятельности		
<b>Тема 2.8 Методика развития речи обучающихся</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Функциональная стилистика. Стили речи		
	2	Требования к речи учащихся		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		18	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 20/62

	1	Теория текста как основа методики развития речи.	
	2	Совершенствование звуковой стороны речи	
	3	Методика работы над словарем. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	
	4	Методика работы над словарем. Многозначность слов. Омонимы. Фразеология	
	5	Синтаксическая работа в системе развития речи.	
	6	Обучение пересказу	
	7	Обучение изложению	
	8	Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения.	
	9	Речевые ошибки обучающихся	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1			122
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Работа со словарной и справочной литературой.			
2. Правка текста.			
3. Лексический анализ текста.			
4. Составление текстов диктантов для начальной школы.			
5. Анализ синтаксических единиц, конструкций.			
6. Работа с методической литературой.			
7. Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы.			
8. Выполнение звукового, звукобуквенного анализа слов и др. видов языкового анализа.			
9. Проектирование фрагментов уроков русского языка, чтения, обучения чтению и письму, развития речи.			
10. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.			
11. Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе.			
12. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
13. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков русского языка в начальных классах.			
14. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.			
15. Анализ уроков русского языка и литературного чтения, формулировка своих предложений.			
16. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы, передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.).			
17. Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написания букв русского алфавита			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 21/62

18. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению грамматического разбора в разных образовательных моделях и системах. 19. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 20. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 21. Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах». 22. Подготовка сообщения на тему: Современные образовательные технологии в начальной школе. 23. Подготовка сообщения на тему: Роль фразеологизмов в русском языке. 24. Подготовка сообщения на тему: История русского алфавита 25. Подготовка сообщения на тему: История имени существительного. 26. Подготовка сообщения на тему: Русские ученые- лингвисты. 27. Подготовка сообщения на тему: Роль базисных наук в методике обучения русскому языку. 28. Подготовка сообщения на тему: История методов русского языка. 29. Подготовка сообщения на тему: Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. 30. Подготовка сообщения на тему: Методы и этапы обучения грамоте. 31. Подготовка сообщения на тему: Процесс обучения чтению - важнейший этап в обучении школьника. 32. Подготовка сообщения на тему: Внеклассное чтение в программе начальной школы. 33. Подготовка сообщения на тему: Диагностика и прогнозирование ошибок. 34. Подготовка сообщения на тему: Альтернативные учебные программы».			
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Детская литература как филологическая дисциплина, ее особенности, специфика и история.</b>		66	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы теории детской литературы</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Детская литература как учебная дисциплина.		1
	2. Современное понятие детской литературы.		
	3. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Устное народное творчество</b>	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Содержание</b>	6	
	1. Малые жанры устного народного творчества.		1
	2. Народные сказки. Фольклор и детская литература.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 22/62

	3.	Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная. Зарубежная литературная сказка. Детский фольклор.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Цель и задачи чтения.		
	2.	Общие и логические законы речи. Правила произнесения синтагм.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Становление детской литературы в России и за рубежом: основные этапы развития</b>	<b>Содержание</b>		6	1
	1.	Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение.		
	2.	Становление и развитие детской литературы 17-18 вв. Эпоха Просвещения детям.		
	3.	Литературно-педагогическая деятельность Н.И. Новикова. Зарубежная литература в детском чтении.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1.	Техника речи. Речевые средства выразительности.		
	2.	Тон и диапазон. Плавность.		
	3.	Пауза.		
	4.	Длительность звучания.		
	5.	Сила звучания.		
	6.	Ударение.		
	7.	Темп и ритм речи.		
	8.	Тембр.		
	9.	Функции интонации.		
	10.	Неязыковые средства выразительности: мимика.		
	11.	Неязыковые средства выразительности: жесты, движения тела и передвижение по сцене.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Европейская литература 17-18 веков в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки.		
	2.	Сказки Шарля Перро. Книга о бароне Мюнхгаузене.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практическое занятие</b>		26	
	1.	Литературоведческий анализ произведения: вопросы об авторе произведения.		
	2.	Литературоведческий анализ произведения: теоретико-литературные вопросы.		
	3.	Литературоведческий анализ произведения: особенности стихотворных произведений..		
	4.	Литературоведческий анализ произведения: особенности прозаических произведений..		
	5.	Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений: вопросы о персонажах и событиях.		
	6.	Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений: вопросы о месте и времени действия.		
	7.	Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений: вопросы о рассказчике (повествователе).		
	8.	Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений: вопросы о художественной идее произведения. Исполнительский анализ произведения.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 23/62

	9.	Подготовка к исполнению фольклорных произведений: малые фольклорные жанры.		
	10.	Подготовка к исполнению фольклорных произведений: фольклорная сказка.		
	11.	Подготовка к исполнению басен: прозаическая (риторическая) басня.		
	12.	Подготовка к исполнению басен: стихотворная поэтическая) басня.		
	13.	Подготовка к исполнению лирических произведений.		
Тема 1.5. Русская детская литература первой половины 19 века	Содержание		4	2
	1.	Круг детского чтения. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Сказочный мир А.С. Пушкина. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок».		
	2.	«Черная курица, или подземные жители» Антония Погорельского. Сказки В.Ф. Одоевского.		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
Тема 1.6. Зарубежная сказка эпохи романтизма	Содержание		4	2
	1.	Романтическое мироощущение. Ханс Кристиан Андерсен.		
	2.	Эрнст Теодор Амадей Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышиный король». Вильгельм Гауф и его сказочные альманахи.		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
Тема 1.7. Русская детская литература второй половины 19 века	Содержание		6	2
	1.	Учебные книги для детей. К.Д Ушинский, Л.Н. Толстой. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова.		
	2.	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Мир детства в рассказах А.П. Чехова.		
	3.	Пейзажная лирика в детском чтении. Социальные мотивы в поэзии для детей. «Серебряный век» в детской поэзии.		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		4	
	1	Сказки В.М. Гаршина.		
2	Рассказы для детей А.И. Куприна.			
Тема 1.8. Русская детская литература 20 века	Содержание		18	1
	1.	Поэзия для детей 1920-1930-х годов. К.И. Чуковский – создатель «детского эпоса». Стихи и сказки С.Я. Маршака.		
	2.	Стихи В.В. Маяковского для детей. Поэзия обэриутов (Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский).		
	3.	Литературная сказка 1920-1930-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц).		
	4.	Дети и время в произведениях А.П. Гайдара. Рассказы о детях Л. Пантелеева.		
	5.	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей. Рассказы В.В. Голявкина.		
	6.	Художественное своеобразие произведений сказочных жанров. Лирическая и философская сказочная проза (С.Г. Козлов, Б. В. Заходер, Т. Александрова, С.Л. Прокофьева).		
	7.	Лирическая и философская сказочная проза (К.Г. Паустовский, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова).		
	8.	Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э.Н. Успенского.		
	9.	Поэзия для детей середины 20 века (Б.В. Заходер, А.А. Шибаев, И.П. Токмакова, Я. Аким). Поэзия для		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 24/62

		детей середины 20 века (Э. Мошковская, Ю. Мориц, Э.Н. Успенский, В. Берестов).		
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	48	
	1.	Рассказы Б.С. Житкова.		
	2.	Рассказы М.М. Зощенко для детей.		
	3.	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной.		
	4.	Стихи С.В. Михалкова.		
	5.	Рассказы и повести Ю.И. Ковалю.		
	6.	Рассказы В.Ю. Драгунского.		
	7.	Исполнение рассказа: чтение текста.		
	8.	Лирическая и философская сказочная проза (С.Г. Козлов, Б. В. Заходер, Т. Александрова, С.Л. Прокофьева).		
	9.	Лирическая и философская сказочная проза К.Г. Паустовский		
	10.	Сказочные повести Э.Н. Успенского.		
	11.	Поэзия для детей середины 20 века (Б.В. Заходер, И.П. Токмакова).		
	12.	Поэзия для детей середины 20 века (Э. Мошковская, Успенский)		
	13.	Исполнение рассказа: ответы на основные вопросы.		
	14.	Исполнение рассказа: литературоведческий анализ.		
	15.	Исполнение рассказа: экспозиция рассказа.		
	16.	Исполнение рассказа: исполнительский анализ.		
	17.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям: чтение текста.		
	18.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям: ответы на основные вопросы.		
	19.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям: литературоведческий анализ.		
	20.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям: исполнительский анализ.		
	21.	Исполнение пейзажной лирики: чтение текста.		
	22.	Исполнение пейзажной лирики: ответы на основные вопросы.		
	23.	Исполнение пейзажной лирики: литературоведческий анализ.		
	24.	Исполнение пейзажной лирики: исполнительский анализ.		
Тема 1.9. Зарубежная детская литература конца 19- 20 веков		<b>Содержание</b>	6	
	1.	Английская литературная сказка. Литература английского нонсенса (Эдвард Лир, Льюис Кэрролл).		1
	2.	Английская сказочная повесть (Р. Киплинг, К. Грэм, Д. Барри, А. Милн).		
	3.	Творчество Джоан Кэтлин Роулинг. Литература фэнтези (Джон Толкиен, Клайв Льюис). Детская литература Скандинавии (Сельма Лагерлёф).		
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	30	
	1.	Английская литературная сказка. Литература английского нонсенса (Льюис Кэрролл).		
	2.	Исполнение басен: чтение текста.		
	3.	Английская сказочная повесть Р. Киплинг		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 25/62

	4.	Английская сказочная повесть А. Милн		
	5.	Исполнение басен: ответы на основные вопросы.		
	6.	Исполнение басен: литературоведческий анализ.		
	7.	Исполнение басен: исполнительский анализ.		
	8.	Исполнение литературной сказки: чтение текста.		
	9.	Исполнение литературной сказки: анализ композиционных элементов..		
	10.	Исполнение литературной сказки: ответы на основные вопросы.		
	11.	Исполнение литературной сказки: литературоведческий анализ.		
	12.	Исполнение литературной сказки: исполнительский анализ.		
	13.	Исполнение фольклорной сказки: чтение и литературоведческий анализ.		
	14.	Исполнение литературной сказки: исполнительский анализ.		
	15.	Скандинавская сказочная повесть 20 века (Астрид Линдгрен, Туве Янссон).		
Тема 1.10. Познавательная литература для детей	Содержание		4	1
	1.	Специфика познавательной литературы для детей. Природоведческая литература для детей и ее особенности. Сказки В. Бианки.		
	2.	Рассказы о животных Е. Чарушина, Г. Скребицкого, О. Перовской, М. Пришвина, О. Перовской, Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева, Н. Романовой.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		12	
	1.	Инсценирование: выбор произведения.		
	2.	Инсценирование: драматизация текста сюжетного стихотворения.		
	3.	Инсценирование: драматизация текста фольклорной сказки.		
	4.	Инсценирование стихотворений-портретов.		
	5.	Инсценирование прозаических произведений.		
6.	Инсценирование: работа над сценической речью и сценическими движениями.			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			105	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подборка статей, заметок из периодической печати о месте детской литературы в мировом процессе				
2. Написание эссе «Значение сказок в формировании мировоззрения ребенка».				
3. Составление сценариев детских праздников по фольклору; к одному из произведений Н. Носова, В.Д . Драгунского, В. В. Голявкина ("веселая книга"- по выбору).				
4. Анализирование первых детских книг: азбуковников, букварей.				
5. Подготовка и составление презентации по творчеству детских писателей, поэтов (по выбору).				
6. Подготовка сообщений по темам: «Появление первых печатных книг для детей в России», «Роль театрально- игровой деятельности в развитии детей»,				
7. Периодическое составление и пополнение глоссария по темам МДК.				
8. Составление конспекта урока литературного чтения по творчеству И.Крылова, В.Жуковского, А.Пушкина и др. (по выбору).				

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>26/62</b>

9. Разработка и составление «исполнительской партитуры» детских произведений разных жанров. 10. Анализирование основных статей А.М. Горького «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и детской книге наших дней». 11. Подготовка доклада по теме: «Использование малых фольклорных жанров в работе с детьми младшего школьного возраста».			
<b>МДК 01.04.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>начального курса</b> <b>математики с методикой</b> <b>преподавания</b>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>начального курса</b> <b>математики</b>			
<b>Тема 1.1. Элементы логики</b>	<b>Содержание</b>	22	
	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами	1
	2	Операции на множестве. Объединение, пересечение множеств.	
	3	Вычитание множеств. Дополнение множества.	
	4	Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств.	
	5	Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств.	
	6	Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении множеств.	
	7	Отношения на множестве. Способы задания отношений.	
	8	Свойства отношений.	
	9	Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия	
	10	Взаимно однозначные соответствия	
	11	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	
	<b>Лабораторные работы</b>		0
	<b>Практические занятия</b>		12
	1	Объем и содержание понятий. Определение понятий.	
	2	Высказывания и высказывательные формы	
	3	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	
	4	Высказывания с кванторами.	
	5	Отрицание высказываний и высказывательных форм.	
	6	Умозаключения и их виды	
<b>Тема 1.2. Целые неотрицательные числа</b>	<b>Содержание</b>	24	
	1	Равномощные множества. Порядковые и количественные числительные. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа нуль.	1
	2	Равномощные множества. Порядковые и количественные числительные. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа нуль.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 27/62

	3	Теоретико-множественный смысл действия сложения. Законы сложения.				
	4	Отношения «равно», и «меньше». Отношения «больше на», «меньше на»				
	5	Теоретико-множественный смысл умножения				
	6	Теоретико-множественный смысл действия деления				
	7	Отношения «больше в», «меньше в»				
	8	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления				
	9	Делимость целых неотрицательных чисел				
	10	Делимость целых неотрицательных чисел				
	11	Признаки делимости. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное				
	12	Признаки делимости. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное				
	Лабораторные работы				16	
	Практические занятия					
	1	Теоретико-множественный смысл разности.				
	2	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа				
	3	Правила деления суммы на число и числа на произведение				
	4	Деление с остатком. Свойства множества целых неотрицательных чисел				
5	Алгоритм сложения					
6	Алгоритм вычитания					
7	Алгоритм умножения					
8	Алгоритм деления					
Раздел 2. Методика изучения нумерации.						
Тема 2.1. Общие вопросы методики математики	Содержание		16	1		
	1	Методика математики как учебный предмет. Связь методики математики с другими науками				
	2	Математика как учебный предмет в начальной школе. Цели, содержание курса.				
	3	Методы обучения математике				
	4	Методы обучения математике				
	5	Учебник как основное средство обучения. Психолого-педагогические аспекты обучения математике				
	6	Анализ УМК по математике для начальной школы.				
	7	Урок математики. Особенности урока математики. Структура урока. Подготовка учителя к уроку				
	8	Использование ИКТ на уроках математики. Проблемное обучение на уроках математики				
	Лабораторные работы					
Практические работы						
Тема 2.2. Методика изучения нумерации	Содержание		26	1		
	1	Методика изучения нумерации в концентре «Сотня»				
	2	Методика изучения сложения и вычитания в концентре «Сотня»				
	3	Методика изучения умножения и деления в пределах ста				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 28/62

	4	Методика изучения умножения и деления в концентре «Сотня»		
		Методика изучения умножения и деления в концентре «Сотня»		
	5	Деление с остатком		
	6	Деление с остатком		
	7	Методика изучения нумерации в концентре «Тысяча»		
	8	Методика изучения устных приемов сложения трехзначных чисел		
	9	Методика изучения письменных приемов сложения трехзначных чисел		
	10	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел		
	11	Методика изучения нумерации многозначных чисел		
	12	Методика изучения умножения и деления многозначных чисел		
	13	Методика изучения умножения и деления многозначных чисел		
	Лабораторные работы			
	Практические работы		36	
	1	Методика организации подготовительного этапа к изучению нумерации		
	2	Методика изучения нумерации в концентре «Десяток»		
	3	Методика изучения сложения и вычитания однозначных чисел		
	4	Методика изучения нумерации в концентре «Сотня»		
	5	Методика изучения нумерации двузначных чисел.		
	6	Методика изучения сложения и вычитания в концентре «Сотня»		
	7	Методика изучения сложения и вычитания двузначных чисел		
	8	Методика изучения табличных случаев умножения и деления двузначных чисел		
	9	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления двузначных чисел		
	10	Методика изучения устных приемов вычитания трехзначных чисел		
	11	Методика изучения письменных приемов вычитания трехзначных чисел		
	12	Методика изучения умножения и деления в пределах тысячи.		
	13	Нумерация многозначных чисел		
	14	Сложение и вычитание многозначных чисел		
	15	Методика изучения умножения многозначных чисел		
	16	Методика изучения деления многозначных чисел		
	17	Наблюдения за изменением результатов арифметических действий		
	18	Организация работы по устному счету		
Раздел 3. Теоретические вопросы начального курса математики. Задача. Элементы алгебры и геометрии.				
Тема 3.1. Расширение понятия числа	Содержание		2	
	1	Положительные рациональные числа.		1

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 29/62

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1   Арифметические действия с положительными рациональными числами		
Тема 3.2. Элементы алгебры	Содержание	2	1
	1   Числовые выражения и выражения с переменными. Числовые равенства и неравенства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	1   Тождественные преобразования выражений		
	2   Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений		
	3   Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств		
	4   Прямая и обратная пропорциональность		
Тема 3.3. Величины и их измерения	Содержание	2	2
	1   Понятие величины. Понятие измерение величины.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	1   Понятие величины. Понятие измерение величины.		
	2   Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение		
	3   Масса тела и ее измерение. Время и его измерение.		
Тема 3.4. Задача. Решение задач.	Содержание	6	1
	1   Понятие задачи. Способы решения задачи.		
	2   Задачи в косвенной форме		
	3   Понятие нестандартных задач. Решение нестандартных задач		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1   Этапы решения задач.		
	2   Этапы решения задач.		
Тема 3.5. Геометрические фигуры и их свойства	Содержание	2	1
	1.   Геометрические фигуры и их свойства		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1   Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые		
	2   Треугольники и четырехугольники		
	3   Многоугольники. Окружность. Круг.		
Раздел 4. Методика обучения математике. Задача. Элементы алгебры и геометрии			
Тема 4.1. Методика	Содержание	2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 30/62

ознакомления с рациональными числами	1	Методика ознакомления с долями		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Методика изучения дробей		
Тема 4.2. Методика обучения решению задач	Содержание		6	1
	1	Общие вопросы методики обучения решению задач		
	2	Классификация простых задач		
	3	Методика обучения решению составных задач		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		30	
	1	Арифметическая задача. Виды задач.		
	2	Общие вопросы методики обучения решению задач		
	3	Методика обучения решению задач		
	4	Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения и вычитания		
	5	Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий умножения и деления		
	6	Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий умножения и деления		
	7	Методика работы над задачами, раскрывающими связь между компонентами арифметических действий		
	8	Методика работы над задачами, раскрывающими связь между компонентами арифметических действий		
	9	Методика работы над задачами, раскрывающими понятие разности		
	10	Методика работы над задачами, раскрывающими понятие кратного отношения		
	11	Методика работы над задачами, раскрывающими понятие кратного отношения		
	12	Составная задача		
	13	Методика обучения решению составных задач		
	14	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональной зависимостью		
	15	Методика работы над задачами на движение		
Тема 4.3. Методика обучения элементам алгебры	Содержание		2	1
	1.	Методика обучения элементам алгебры		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	1	Методика работы с математическими выражениями. Числовые выражения		
	2	Методика обучения тождественным преобразованиям выражений		
	3	Методика знакомства с буквенными выражениями		
	4	Методика работы с равенствами и неравенствами		
	5	Методика работы с уравнениями		
Тема 4.4. Методика изучения величин	Содержание		4	1
	1	Методика изучения величин		
	2	Методика изучения величин		
	Лабораторные работы		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 31/62

	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Методика изучения длины отрезка и ее измерения		
	2 Методика ознакомления с площадью фигуры		
	3 Методика изучения массы тела		
	4 Методика формирования временных представлений младших школьников		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Методика изучения геометрических фигур</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Методика изучения геометрических фигур		1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Методика изучения точки, прямой линии, кривой линии, отрезка		
	2 Методика изучения угла, многоугольника, круга		
	3 Методика изучения ломаной линии, периметра многоугольника		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Развитие младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Развитие младших школьников в процессе изучения математики		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Формирование приемов умственных действий		
	2 Проверка и оценка учебных достижений младших школьников		
<b>Тематика самостоятельных работ</b> Определение характеристики каждой группы УУД на основе текста примерной программы по математике Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков математики в начальных классах . Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках математики в начальных классах. Подбор дидактических игр, стихов о цифрах. Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написания цифр в начальных классах. Разработка фрагментов урока при работе над изучаемым материалом Требования, предъявляемые к изготовлению и оформлению наглядных средств обучения Составление конспекта по математике с использованием здоровьесберегающей технологии. Составление конспекта по математике с использованием технологии проблемного обучения. Изучение материала о внеурочной деятельности по математике. Разработка программы кружка по математике. Применение ТСО на уроках математики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Изготовление набора дидактического материала ( предметные картинки (одинаковые или отличающиеся определенными признаками) – 4 набора по 10 шт., геометрические фигуры – по 5 шт. разного цвета и размера) Разработка схем – опор для решения задач на движение в начальных классах и начальных классах Подготовка сообщения на тему: «История развития математической логики». Подготовка конспекта по теме «Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся на уроках математики» Написание эссе на тему «Каким должен быть современный учебник для начальной школы?» Определение круга математических понятий, которые осваивают младшие школьники в начальном курсе математики Изготовление палетки.		135	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>32/62</b>

<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Естествознание как предмет программы начального общего образования и методика его преподавания в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1. Методика естествознания в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Предмет методики естествознания, ее задачи. Методы исследования.		1
	2. Методологические основы методики естествознания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
<b>Тема 1.2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики преподавания.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики преподавания.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение содержания материала естествознания.		
	2. Знакомство с принципами отбора содержания.		
<b>Тема 1.3. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.		1
	2. Содержание естествознания и принципы отбора содержания.		1
	3. Значение естествознания в развитии личности школьника.		
	4. Межпредметные связи. Экологическое образование.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Изучение программ как основного документа.		
	2. Анализ программ по естествознанию.		
	3. Анализ учебников естествознания.		
<b>Тема 1.4. Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.		2



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 33/62

начальному естествознанию.	2.	Характеристика методов обучения.		2	
	3.	Наблюдение как метод обучения.		2	
	4	Приемы обучения в естествознании.		2	
	Лабораторные работы			0	
	Практическое занятие			16	
	1	Составление рассказа к уроку для учащихся 2-3 классов.			
	2	Составление вопросов для фронтального опроса.			
	3	Анализ содержания тем учебника 1-2 классов и определение ведущих методов и приемов изучения.			
	4	Составление домашних заданий.			
	5	Проектирование фрагментов уроков фрагментов урока.			
	6	Классификация по различным принципам видов наблюдения, используемых в естествознании.			
	7	Разработка проблемных ситуаций используемых при анализе наблюдений весенних изменений в природе.			
	8	Разработка и обоснование тематики опытов для внеурочной работы.			
Тема 1.5. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.	Содержание			6	
	1.	Понятие как педагогическая категория.		1	
	2.	Образование естественнонаучных понятий.		1	
	3.	Развитие понятий.		1	
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			4	
	1	Определение понятий формируемых у учащихся на уроках по темам о растительном и животном мире.			
	2	Контрольная работа по теме «Методы и приемы обучения»			
Тема 1.6. Система форм обучения естествознанию в начальной школе.	Содержание			12	
	1.	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.		1	
	2.	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.		1	
	3.	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.		1	
	4.	Методика повторения учебного материала.		1	
	5.	Внеурочная работа по естествознанию.		1	
	6.	Внеклассная работа по естествознанию.		1	
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			18	
	1	Изучение классификаций форм обучения.			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 34/62

	2	Разработка схем планирования урока по определенным темам для учащихся 1-2 классов.		
	3	Составление модели и плана экологической экскурсии.		
	4	Планирование урока для 1 класса		
	5	Планирование урока для 2 класса.		
	6	Планирование урока для 3 класса.		
	7	Планирование и подготовка внеклассного мероприятия.		
	8	Планирование и подготовка уроков разных типов.		
	9	Планирование и подготовка экскурсии.		
	<b>Тема 1.7.</b> <b>Средства обучению</b> <b>естествознанию и методика</b> <b>работы с ними.</b>	<b>Содержание</b>		
1.		Общая характеристика средств обучения.		
2.		Вербальные средства обучения.		
3.		Натуральные средства обучения.		
4.		Изображение предметов и явлений природы.		
5.		Аудивизуальные средства обучения.		
6.		Вспомогательные средства обучения.		
7.		Комплексное использование средств обучения.		
<b>Лабораторные работы</b>		0		
<b>Практические занятия</b>		4		
1		Классификация средств обучения для учителя и для учащихся.		
2	Подбор наглядных пособий, оборудования к урокам 1-3 классов			
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>			53	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 35. Работа со словарной и справочной литературой. 36. Значение естествознания в развитии личности школьника. 37. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой. 38. Работа с методической литературой. 39. Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы. 40. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики преподавания. 41. Проектирование целеполагания к урокам естествознания разных видов и типов, а также их структурных компонентов. 42. Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков естествознания, в начальной школе. 43. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и				

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>35/62</b>

<p>отдельных обучающихся.</p> <p>44. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков естествознания в начальных классах.</p> <p>45. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках естествознания в начальных классах.</p> <p>46. Анализ уроков естествознания, формулировка своих предложений.</p> <p>47. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, таблицы, предметные и сюжетные картинки и т.д.).</p> <p>48. Изготовление наглядного демонстрационного материала по изучению объектов и явлений природы.</p> <p>49. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению практических работ в разных образовательных моделях и системах.</p> <p>50. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>51. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>52. Подготовка сообщения на тему: «Межпредметные связи».</p> <p>53. Подготовка сообщения на тему: Современные образовательные технологии в начальной школе.</p> <p>54. Подготовка сообщения на тему: Экологическое образование.</p> <p>55. Подготовка сообщения на тему: Метод как педагогическая категория.</p> <p>56. Подготовка сообщения на тему: Классификация методов</p> <p>57. Подготовка сообщения на тему: Характеристика методов обучения.</p> <p>58. Подготовка сообщения на тему: Наблюдение как метод обучения.</p> <p>59. Подготовка сообщения на тему: Приемы обучения в естествознании</p> <p>60. Подготовка сообщения на тему: Подготовка современного урока естествознания в начальной школе.</p> <p>61. Подготовка сообщения на тему: Внеклассное чтение в программе начальной школы.</p> <p>62. Подготовка сообщения на тему: Диагностика и прогнозирование ошибок.</p> <p>63. Подготовка сообщения на тему: Альтернативные учебные программы».</p>			
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы продуктивных видов деятельности «Изобразительное искусство» и «Технология» начального общего образования</b>			

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>36/62</b>

<b>Тема 01.01. Теоретические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Последовательность рисования отдельных предметов, натюрморта		
	2. Последовательность рисования пейзажа		
	3. Последовательность рисования животных		
	4. Последовательность рисования фигуры человека		
<b>Тема 01.02 Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Лепка. Пластилин. Приемы и способы работы с пластилином и соленым тестом. Лепка простых по форме предметов		
	2. Лепка простых по форме предметов. Использование цвета.		
	3. Окрашивание готовых изделий из соленого теста.		
	4. Тематическая лепка. Оформление композиции.		
<b>Тема 01.03 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение инструктажа по ТБ на уроках технологии. Оформление журнала инструктажа по ТБ.		
	2. Проектирование технологической карты урока.		
	3. Виды и свойства бумаги и картона. Приемы работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Симметричное вырезание.		
	4. Виды аппликации. Технология выполнения аппликации. Двухсторонняя аппликация.		
<b>Тема 01.04 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Торцевание. Материалы и инструменты. Разработка рисунка для торцевания.		
	2. Выполнение работы «Цветок» в технике торцевание.		
	3. Выполнение работы «Моя игрушка» в технике торцевание.		
	4. Квиллинг. Материалы и инструменты.		
<b>Тема 01.05 Теоретические и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	<b>Практические занятия</b>		
	5. Выполнение работы в технике «квиллинг»		
	6. Выполнение работы в технике «квиллинг»		
	7. Выполнение работы в технике «квиллинг»		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 37/62

практические основы обучения младших школьников, технологии декоративного рисования	1.	Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе..		
	2.	Основные приемы декоративной росписи. Выполнение основных приемов «Капелька»,		
	3.	Филимоновская игрушка. Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	4.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	5.	Дымковская игрушка. Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	6.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
Тема 01.06 Основы народного и декоративно-прикладного искусства на уроках изо в начальной школе	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия			
	1.	Городецкая роспись Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	2.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	3.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	4.	Хохлома Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	5.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	6.	Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	7.	Гжель. Изучение приемов росписи на шаблоне.		
	8.	Изучение приемов росписи на шаблоне «рамочка».		
9.	Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона.			
Раздел II. Методические основы продуктивных видов деятельности с практикумом				
Тема 02.01 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности		
	2.	«Технология»: основные понятия, структура построения курса.		
	3.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.		
	Практические занятия			
Тема 02.02 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Методика обучения пластическим видам искусства		
	2.	Методика работы над тематической декоративной композицией		
Практические занятия				
Тема 02.03 Методика обучения технологии в начальных классах	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методика обучения технологии		
Тема 02.04 Методика организации	Содержание учебного материала		12	1
	1	Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков		

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>38/62</b>

уроков технологии в начальных классах		трудового обучения в начальных классах.		
	2.	Планирование и проведение уроков технологии (труда). Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.		
	3.	Структура различных типов уроков в условиях реализации ФГОС. Методы трудового обучения.		
	4.	Ознакомление с правилами безопасной работы на уроках технологии. Инструктаж по технике безопасной работы.		
	5.	Структура конспекта урока по технологии.		
	6.	Внеурочная работа по трудовому воспитанию.		
	Практические занятия			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона». 2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец. 3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке. 4. Объёмная аппликация (в выбранной технике: с элементами оригами, торцевание, из скомканной бумаги, с элементами из природного материала и т.п.) 5. Конструирование из бумаги и картона. Создание объёмных игрушек из простейших форм (коробков, цилиндров, конусов и т.п.) – фото. 6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)». 7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото. 8. Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов. 9. Сувениры из соленого теста : фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п. - фото. 10. Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций». 11. Иллюстрация к сказке (в цвете) + схематическая карта (3 рисунка: этапы работы над иллюстрацией). 12. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости. 13. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек». 14. Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи». 15. Наглядное пособие «Гжель» 16. Наглядное пособие «Городецкая роспись». 17. Иллюстрации «Городецкая роспись» 18. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами.			53	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Тема 1.1. Основные понятия ТиМФВ. Возрастные особенности младших школьников.	Содержание		2	2
	1.	Основные понятия ТиМФВ. Возрастные особенности младших школьников.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 39/62

	1.	Общая характеристика основных понятий ТиМФВ.		
	2.	Определение гармоничности физического развития.		
	3.	Определение пропорции телосложения.		
	4.	Определение пульса, А/Д, дыхания, ЖЕЛ.		
Тема 1.2. Цель и задачи ФВ в начальной школе. Средства, методы и принципы ФВ.	Содержание		2	2
	1.	Цель и задачи ФВ в начальной школе. Средства, методы и принципы ФВ.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Характеристика средств ФВ. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях.		
	2.	Характеристика методов ФВ.		
3.	Характеристика принципов ФВ детей. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах.			
Тема 1.3. Формирование двигательных УиН. Развитие ФК. Планирование работы по ФВ.	Содержание		2	2
	1.	Формирование двигательных УиН. Развитие ФК. Планирование работы по ФВ.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Формирование двигательных УиН.		
	2.	Характеристика физических качеств.		
3.	Проведение тестирования детей по физическим качествам.			
Тема 1.4. Строевые и ОРУ, прикладные и акробатические упражнения.	Содержание		2	2
	1.	Строевые и ОРУ, прикладные и акробатические упражнения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		16	
	1.	Совершенствование организации и выполнения строевых упражнений.		
	2.	Совершенствование организации и выполнения строевых упражнений.		
	3.	Методика составления и проведения комплекса ОРУ.		
	4.	Методика составления и проведения комплекса ОРУ.		
	5.	Методика составления и проведения прикладных упражнений.		
	6.	Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники.		
7.	Методика составления и проведения акробатических упражнений.			
8.	Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.			
Тема 1.5. Подвижные и спортивные игры.	Содержание		2	2
	1.	Подвижные и спортивные игры.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 40/62

	1.	Классификация подвижных игр.		
	2.	Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр.		
	3.	Проведение урока с элементами спортивных игр		
	4.	Проведение урока с элементами спортивных игр		
Тема 1. 6. Обучение легкоатлетическим упражнениям	Содержание		2	2
	1.	Обучение легкоатлетическим упражнениям		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега.		
	2.	Разбор всех видов прыжковых упражнений		
	3.	Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.		
Тема 1. 7. Лыжная подготовка в начальных классах.	Содержание		2	2
	1.	Лыжная подготовка в начальных классах.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Разработать конспект занятия по лыжной подготовке.		
Тема 1. 8. Плавание в начальных классах.	Содержание		2	2
	1.	Плавание в начальных классах.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Разработать конспект занятия по плаванию.		
Тема 1.9. Занятия с детьми имеющие отклонения в состоянии здоровья.	Содержание			24
	1.	Занятия с детьми имеющие отклонения в состоянии здоровья.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений ОДА.		
	2.	Составление комплекса упражнений с предметами для профилактики нарушений здоровья.		
	3.	Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики.		
	4.	Проведение простейших функциональных проб.		
	5.	Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах.		
	6.	Составление конспекта урока физической культуры.		
	7.	Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры		
	8.	Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 41/62

		занимающихся и о регулировании физической нагрузки.		
	9	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики		
	10	Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана – конспекта подвижной перемены		
	11	Составление плана –конспекта спортивного часа		
	12	Проведение спортивного часа		
Тема 1.10. Новые виды ФСД.	Содержание		2	
	1.	Новые виды ФСД.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.11. Диагностика физического развития учащихся.	Содержание		2	
	1.	Диагностика физического развития учащихся.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			51	
1. определения цели и задач, планирования и проведения урока физическое воспитание детей младшего школьного возраста.				
2. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения особенности возрастного развития.				
3. особенности методики физического воспитания.				
4. физическое воспитание детей среднего школьного возраста.				
5. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения особенности возрастного развития.				
6. особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте.				
7. поиск и использование методической литературы для подготовки к уроку для детей старшего школьного возраста.				
8. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения особенности возрастного развития.				
9. раскрыть задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте.				
10. составить конспект особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.				
11. определения цели и задач, планирования и проведения урок физической культуры.				
12. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей.				
13. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.				
14. раскрыть особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.				
15. анализ система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки.				
16. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. Спортивные достижения и тенденции их развития.				
17. анализ факторов, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.).				
18. подготовка сообщения на тему: «Разнообразии видов спорта в мире, в нашей стране».				
19. раскрыть основные направления в системе оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; спортивно-реабилитационная физическая культура; гигиеническая физическая культура.				
20. раскрыть характеристика и основы построения оздоровительной тренировки. Различия в состоянии CCC тренированных и				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 42/62

нетренированных людей. 21. составления педагогической характеристики обучающегося. 22. подготовка сообщения на тему: «Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте». 23. подготовка сообщения на тему: «Характеристика средств физического воспитания»			
<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Музыка</b>			
<b>Тема 1.1. Теория музыки</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Музыкальный звук и его свойства. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад. Такт, метр, размер произведений метр. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара. Слушание и анализ музыкальных произведений. Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Элементы музыкальной грамоты. Мотив, фразы, предложения, ступени лада.		
<b>Тема 1.2. Строение музыкальных произведений</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений. Форма рондо. Вариационная форма		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара. Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Разучивание песен школьного репертуара.		
<b>Тема 1.3. Основные жанры и исполнители музыки</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Жанры, исполнители вокальной музыки. Жанры, исполнители инструментальной музыки. Виды хоров. Виды оркестров. Состав симфонического оркестра.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Слушание и анализ музыкальных произведений. Вокально-хоровая работа. Просмотр видеозаписей спектаклей, анализ и написание рецензии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.		
<b>Тема 1.4 Сценические</b>	<b>Содержание</b>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 43/62

жанры музыки	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Характер, интонационная выразительность мелодии. Способ звуковедения.		
Раздел 2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников				
Тема 2.1. Основные вопросы музыкального воспитания	Содержание		2	2
	1.	Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии. Методы музыкального воспитания.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентации на тему «Урок музыки».		
Тема 2.2. Восприятие музыки	Содержание		2	2
	1.	Особенности музыкального восприятия. Методика организации слушания музыки. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.		
Тема 2.3. Хоровое пение	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика деятельности. Особенности детского голоса. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать упражнения для развития голоса и слуха.		
Тема 2.4. Музыкально-ритмические движения	Содержание		2	2
	1.	Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования		
	Лабораторные работы			2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разучивание музыкально-ритмических движений. Постановка танцев.		
Тема 2.5. Игра на	Содержание		2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 44/62

детских музыкальных инструментах.	1.	Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности. Разучить мелодию песни на детском музыкальном инструменте.		
Тема 2.6. Творчество учащихся на уроках музыки	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Характеристика деятельности. Подготовка деятельности. Игра как фактор творческого развития школьника		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Подбор презентаций к уроку. Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.		
	2.	Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара		
	3.	Проведение фрагментов уроков по музыкально-ритмической деятельности Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.		
	4.	Проведение фрагментов уроков по развитию творческих способностей на уроках музыки. Импровизация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка конспектов плана-проведения фрагментов уроков по восприятию музыки, по развитию творческих способностей по музыкально-ритмической деятельности, по игре на детских музыкальных инструментах.		
Раздел 2 Методы и организационные формы музыкального воспитания				
Тема 3.1. Внеклассная работа по музыке	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Музыкальные кружки. Школьные праздники.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Провести школьный праздник по составленному сценарию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 3.2. Планирование и учет музыкальных занятий	1.	Составить сценарий школьного праздника		2
	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Планирование и учет музыкальных занятий.		
	2.	Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока музыки		
	3.	Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС		
	4.	Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б.Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 45/62

	обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1.	Тематические и комплексные занятия		
	2.	Содержание тематического материала программы 1 класса		
	3.	Содержание тематического материала программы 2 класса		
	4.	Содержание тематического материала 3 класса		
	5.	Содержание тематического материала 4 класса		
	6.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 1 класс		
	7.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 2 класс		
	8.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 3 класс		
	9.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 4 класс		
	10.	Составление технологической карты урока музыки		
	11.	Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б.Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой		
	12.	Проведение зачетного занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Написание конспекта, подготовка урока или музыкального занятия для педагогической практики. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б.Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой.		
<b>МДК 01.09 Методика преподавания информатики</b>			102	
<b>Раздел 1. Содержание школьного образования в области «информатика»</b>				
<b>Тема 1.1. Цели и задачи изучения информатики в школе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Общие цели и задачи преподавания информатики. Становление понятия «информационная культура». Меж предметная направленность информатики.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 1.2. Место курса информатики и информационных технологий среди других</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития. Авторские курсы информатики для начальной школы.		
	<b>Лабораторные работы</b>			

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>46/62</b>

<b>учебных предметов.</b>	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.3. Предмет теории и методики обучения информатике</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Предмет теории и методики обучения информатике		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.4. Описание ценностных ориентиров содержания информатики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Описание ценностных ориентиров содержания информатики		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Тема 1.5. Школьный кабинет информатики и организационные вопросы работы кабинета. Санитарно-гигиенические требования к организации и работе кабинета информатики.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Школьный кабинет информатики и организационные вопросы работы кабинета. Нормативные документы по преподаванию информатики и организации учебного процесса. Санитарно-гигиенические требования к организации и работе кабинета информатики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 1.6. Формы и методы обучения информатике. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Формы и методы обучения информатике. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.		
	2. Формы и методы обучения информатике. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.7. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Тема 1.9. Средства обучения информатике в начальной школе.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание</b>	2	
	1. Средства обучения информатике в начальной школе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Тема 1.10. Методы и приемы обучения информатике в начальной школе.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание</b>	2	
	1. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике: вычислительная техника и программное обеспечение. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 47/62

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Раздел 2. Методика обучения информатики в школе			
Тема 2.1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.	
Тема 2.2. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Формирование представлений об информационной картине окружающего мира	
Тема 2.3. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе.	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе.	
Тема 2.4. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	1.	Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.	2
Тема 2.5. Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий	
Тема 2.6. Разработка и проведение занятия с элементами занимательности и	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Разработка и проведение занятия с элементами занимательности и сюрпризными моментами.	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>48/62</b>

сюрпризными моментами.				
Тема 2.7. Разработка и проведение занятия - ролевой игры.	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и проведение занятия - ролевой игры.		
Тема 2.8. Разработка и проведение интегрированного занятия по информатике и одному из предметов начальной школы.	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по информатике и одному из предметов начальной школы.		
Тема 2.9. Выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения информатике в начальной школе.	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения информатике в начальной школе.		
Тема 2.10. Интегрированные связи информатики и математики в обучении младших школьников	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Интегрированные связи информатики и математики в обучении младших школьников		
Тема 2.11. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса		
Тема 2.12. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе		
Тема 2.13. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Н Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики		
Тема 2.14. Методика	Содержание			



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>49/62</b>

изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений.	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		
	1.	Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений.	
Тема 2.15. Проектирование уроков с использованием среды программирования «Мир информатики», «Страна Фантазия» и др.	Содержание		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Проектирование уроков с использованием среды программирования «Мир информатики», «Страна Фантазия» и др.	
Тема 2.16. Изучение возможностей среды программирования «Мир информатики», «Страна Фантазия» и др.	Содержание		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Изучение возможностей среды программирования «Мир информатики», «Страна Фантазия» и др.	
Тема 2.17. Интегрированная образовательная среда для младших школьников «ПервоЛого»	Содержание		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Интегрированная образовательная среда для младших школьников «ПервоЛого»	
Тема 2.18. Разработка и проведение занятия по робототехники.	Содержание		4
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Разработка и проведение занятия по робототехники.	
	2.	Разработка и проведение занятия по робототехники.	
Тема 2.20. Здоровье сберегающие технологии на уроках информатики.	Содержание		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Здоровье сберегающие технологии на уроках информатики.	
Тема 2.21. Интернет-ресурсы по информатике. ЦОР по информатике.	Содержание		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1.	Интернет-ресурсы по информатике. ЦОР по информатике.	
Тема 2.22. Факультативные курсы	Содержание		
	Лабораторные работы		

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>50/62</b>

по информатике. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.	Практические занятия		4
	1.	Факультативные курсы по информатике. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.	
	2	Факультативные курсы по информатике. Внеурочная работа по информатике в начальной школе	
Тема 2.24. Дифференциальный зачет	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	1.	Дифференциальный зачет	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1			34
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Школьная лекция. 2. Семинар и его возможности. Способы проведения семинара. 3. Лабораторное занятие. Особенности лабораторной работы по информатике. 4. Индивидуальный практикум. 5. Парная работа. 6. Групповые формы деятельности учащихся. 7. Работа на уроке в малых группах. 8. Игровые методы в преподавании информатики (деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры и т.п.). Подготовка к ним. 9. Анализ и синтез. 10. Теория и практика. 11. Индукция и дедукция. 12. Аналогия на уроках информатики. 13. Абстракция и конкретизация. 14. Формы проверки знаний: контрольная работа. 15. Формы проверки знаний: самостоятельная работа. 16. Формы проверки знаний: зачет. 17. Формы проверки знаний: тест (компьютерный и бескомпьютерный). 18. Компьютерные и бескомпьютерные формы проверки знаний. Обзор и сравнительный анализ. 19. Компьютерные формы проверки знаний. Преимущества и недостатки. 20. Виды домашнего задания, методы его проверки. 21. Наглядные пособия: виды, их использование. 22. Использование опорных конспектов (листов) на уроке информатики. 23. Олимпиады и подготовка к ним. Цели олимпиад для школьника и учителя.			
Курсовая работа (проект)			
Тематика курсовой работы (проекта) 1. Специфика организации работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением в начальных классах. 2. Особенности орфографических упражнений для младших школьников. 3. Специфика орфографических ошибок младших школьников. 4. Специфика речевой деятельности младших школьников.			

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>51/62</b>

<p>5. Особенности содержания и способов работы над развитием речи в начальных классах.</p> <p>6. Особенности работы над текстом повествованием в начальных классах.</p> <p>7. Специфика работы над текстом описанием.</p> <p>8. Особенности работы над текстом рассуждением в начальных классах.</p> <p>9. Особенности изучения стилистики младшими школьниками.</p> <p>10. Специфика способы объяснения значений слов в начальных классах.</p> <p>11. Специфика работы над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами, многозначностью слова и омонимами, фразеологическими оборотами.</p> <p>12. Особенности приемов активизации словаря младших школьников.</p> <p>13. Особенности классификация сочинений младших школьников.</p> <p>14. Специфика работы над сочинением в начальных классах.</p> <p>15. Изучение форм и методов контроля результатов по русскому языку.</p> <p>16. Методика проведения словарно- орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>17. Методика работы по развитию речи на этапе вторичного синтеза в восприятии художественного произведения.</p> <p>18. Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>19. Методика обучения младших школьников написанию изложений.</p> <p>20. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>21. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>22. Методика изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>23. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>24. Методика изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Методика обучения первоклассников звуковому анализу на уроках обучения грамоте в начальной школе.</p>		
<p>Тематика выпускных квалификационных работ:</p> <p>1. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.</p> <p>2. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).</p> <p>3. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.</p> <p>4. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.</p> <p>5. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.</p> <p>6. Развитие связной речи младших школьников на уроках изложения разных видов.</p> <p>7. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.</p> <p>8. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>9. Обучение учащихся начальных классов выразительному чтению как средству воплощения литературно-художественного произведения в звучащей речи.</p> <p>10. Обучение учащихся начальных классов выразительному чтению при изучении поэтических произведений в начальной школе.</p> <p>11. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках русского языка в начальных классах как средство развития познавательного интереса.</p> <p>12. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках обучения грамоте как средство развития познавательного интереса.</p> <p>13. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения</p>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 52/62

<p>грамоте.</p> <p>14. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов.</p> <p>15. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.</p> <p>16. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>17. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.</p> <p>18. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>19. Работа по развитию речи младших школьников на уроках чтения.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка.</p> <p>21. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах.</p> <p>22. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>23. Интегрированные уроки в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>24. Особенности развития речи младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости младших школьников в период обучения грамоте.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство с базой практики, организацией, функциями, с работой учителя начальных классов. Знакомство с документацией учителя.</p> <p>Составление перечня документации.</p> <p>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам методики обучения РЯ.</p> <p>3. Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>4. Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>5. Ведение и оформление учебной документации.</p>	72	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение показательного уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>2. Анализ показательного уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>3. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>4. Определение цели и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>5. Подготовка конспектов уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>6. Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения.</p> <p>7. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</p> <p>8. Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</p> <p>9. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса</p>	360	
<b>Всего:</b>	<b>2295</b>	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 53/62
----------------------------	---------------------------------	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания, спортивный зал, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании».

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист <b>54/62</b>
----------------------------	---------------------------------	---

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3. ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Основные источники:

4. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: В 2 ч.: учебное пособие для СПО.- М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. —М. : Юрайт, 2017. — 248 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066>

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

7. Добротин Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — М. : Юрайт, 2018. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

8. Зиновьева Т.И Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО/ Зиновьева Т.И. -М.: Юрайт, 2018.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Калиниченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики (4-е изд.) учеб. пособие .- М.:Академия, 2017

10. Рыжкова, Т. В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (4-е изд.) учеб. Пособие.- М.:Академия, 2017.

11. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Юрайт, 2017. — 193 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455446>

12. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 226 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456875>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 55/62
----------------------------	---------------------------------	--

13. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — М.: Юрайт, 2017. — 401 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448710>

Дополнительные источники:

14. Антонова Е.С. Методика преподавания естествознания в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений- М.: «Академия», 2012.-135с.

15. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 448с. - С.213 - 225.

16. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В. Астафьева, А.в. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.: ил.

17. Бонфельд М.Ш. История музыкознания: пособие по курсу «Основы теоретического музыкознания»: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. «Музыкальное образование»/ М. Ш. Бонфельд. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 320 с.: ноты; 22 см.

18. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. – М.: 2009

19. Волынкин, В.И., Педагогика в схемах и таблицах. Ростов-на Дону, :Феникс 2008.

20. Зайцева С.А., Румянцева И.Б. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2008г.

21. Матвеев Н.М. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-133с.

22. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. –3-е изд. исп. и доп..- М.: изд. центр Академия, 2009. – 486 с.

Интернет-источники:

23. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 56/62
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

учебное пособие для СПО.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

24. Дмитриев, Ю.А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А.. -М.: Юрайт, 2016- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

25. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Далингер В.А., Борисова Л.П. - М.: Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

26. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО Зиновьева Т.И. -М.: Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

27. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С.-М.: Юрайт, 2016.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

28. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО Зиновьева Т.И. - -М.: Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

29. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

30. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов. Учебное пособие для СПО.- М. : Юрайт, 2018.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

31. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир». учебник и практикум для СПО/Смирнова М.С. -М.: Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения дисциплины БД.01 Иностранный язык, БД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, БД.03 Физическая культура, БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности, БД.05 Информатика, БД.06 Естествознание, ПД.01 Русский язык и литература, ПД.02 История, ПД.03 Обществознание (включая экономику и право), ПД.04 Родной язык.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 57/62

контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность.

Уроки проводятся в учебных аудиториях, самостоятельная работа проводится в библиотеке, кабинете информационно-вычислительных технологий с выходом в Интернет; индивидуальные консультации проводятся в кабинетах педагогической практики, педагогики и психологии; учебная практика проводится на базе ОУ согласно договору. При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Оборудование библиотеки предполагает наличие электронных образовательных ресурсов: справочно-правовые информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD (базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия).

Производственная практика проходит на социального партнера, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, опыт работы в сфере дошкольного образования не менее 5 лет.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 58/62
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие планирования уроков музыки требованиям стандарта начального общего образования и программе обучения;</li> <li>- соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;</li> <li>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- комплексная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия собственной деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка составления алгоритма организации деятельности учителя</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к строению, содержанию, последовательности изложения материала в проведении уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- грамотность и эмоциональность их проведения в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- качество проведения урока;</li> <li>- методическая грамотность;</li> <li>- соответствие результата поставленным целям;</li> <li>- рациональность использования времени;</li> <li>- оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатов обучения заявленным целям и задачам обучения;</li> <li>- объективность оценивания деятельности детей;</li> <li>- систематичность, эффективность компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и полнота проведения анализа уроков и внеклассных занятий в соответствии со схемой анализа уроков разных типов;</li> <li>- адекватность оценки и анализа самооценки и самоанализа проведения уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- способность разрабатывать предложения по совершенствованию коррекции учебно-воспитательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>59/62</b>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	процесса	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- полное соответствие ведения учебно-методической документации в соответствии с требованиями ОУ	- отчет по учебной и производственной практике; - экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соответствие разработанных конспектов уроков и внеклассных занятий по музыке образовательному стандарту, виду образовательного учреждения, особенностям класса; - методическая грамотность, оригинальность, нестандартность в разработке конспектов уроков и внеклассных занятий по музыке	- отчет по учебной и производственной практике; - экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- оптимальность выбора необходимых дидактических материалов, грамотное и эстетичное оформление материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований; - точный подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии требованиям; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	- наблюдение и оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. - комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС; - презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды; - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- ясность и аргументированность в оценке педагогического опыта; - обоснованность критики сложившихся шаблонов, неоправдавших себя и устаревших идей, выдвижение новых; - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;	- экзамен; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка по итогам защиты курсовой работы; - оценка доклада о передовом опыте педагогов дополнительного образования; - оценка презентации

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>60/62</b>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать опыт других педагогов;</li> <li>- умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность, полнота раскрытия темы, точность формулировок при написании отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений предъявляемым требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка педагогических разработок;</li> <li>- взаимеоценка устного выступления;</li> <li>- самооценка публичного выступления</li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, заинтересованность в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- точность подбора и использования разных диагностик исследовательской деятельности;</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка презентации портфолио будущего специалиста;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- оценка эссе;</li> <li>- оценка качества участия в конкурсах</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка реферирования, аннотирования, работы над курсовым проектом;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка продуктов деятельности;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ продуктов планирования и оценки;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровье-сберегающих технологий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	- наблюдение; - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

## Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л. В. Антонова

(инициалы, фамилия)

Н. В. Голотяк

(инициалы, фамилия)

Н. В. Кубышева

(инициалы, фамилия)