

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Анадырь  
2023

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г. П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утвержден Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития.
7. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
11. Особые образовательные потребности детей с РАС.
12. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
13. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
16. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
17. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

### **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
5. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
6. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
7. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
8. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
10. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
11. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
12. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
15. Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Особые образовательные потребности детей с НОДА
17. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.