

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утвержден Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель и их роль в обществе, в развитии и воспитании детей

Задание № 1.

Текст задания: составить интеллектуальную карту «Педагог дополнительного образования – кто он?».

Инструкция по выполнению задания.

1. Просмотреть презентацию по теме «Интеллектуальная карта».
2. Ознакомиться с алгоритмом выполнения интеллектуальной карты.
3. Изучить и проанализировать содержание текста для самостоятельной работы.
4. Оформить интеллектуальную карту в соответствии с рекомендуемым алгоритмом.
5. Подготовить защиту созданной интеллектуальной карты на практическом занятии.

Критерии оценки

1. Полнота отражения в интеллект-карте всех аспектов схемы
2. Цветовое решение интеллект-карты (использование более 3 цветов).
3. Композиционное решение интеллект-карты (логичность, иерархия и взаимосвязь основных и второстепенных характеристик).
4. Изобразительные средства (разнообразие и обоснованность используемых средств: рисунки, цифры, символы, буквы, слова и т.п.).
5. Аккуратность и эстетичность оформления интеллект-карты (способность вызывать позитивные эмоционально-чувственные ощущения и реакции).
6. Оригинальность интеллект-карты (наличие собственного стиля).
7. Ясность и четкость выражения мыслей.

Шкала оценки

Работа оценивается по 5 – балльной системе.

«5»– интеллектуальная карта в полной мере отвечает всем выделенным критериям и показателям.

«4» – интеллектуальная карта отвечает в полной мере не менее чем пяти критериям. Допущены единичные ошибки, упущения в 1-2 критериях.

«3» – интеллектуальная карта отвечает в полной мере не менее чем 4 критериям. В работе допущены негрубые ошибки, упущения логического, композиционного, эстетического, содержательного плана.

«2» - работы, не отвечающие 3 и более критериям, не могут быть зачтены и должны быть доработаны.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука о воспитании

Задание № 2.

Текст задания: Найти ответ на вопрос: Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики.

Инструкция по выполнению задания:

1. перечислить основные категории и понятия педагогики
2. указать взаимосвязь категорий и понятий
3. отразить ответ в виде таблицы или схемы.

Шкала оценки

«5» – за выполнение всех заданий

«4» – выполнение 1 и 2 задания

«3» – выполнение 1 задания

«2» – не выполнение задания

Тема 2.2. Личность как объект и субъект воспитания

Задание № 3.

Текст задания: Доказать, что учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является основополагающим. Составление психолого-педагогической характеристики.

Инструкция по выполнению задания:

1. Дать письменный ответ на вопрос: Почему учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является основополагающим?

2. Составить психолого-педагогическую характеристику на своего однокурсника.

Шкала оценки

«5» – за выполнение всех заданий

«4» - «3» – выполнение 1 или 3 задания

«2» – не выполнение задания

Тема 2.3.Методология и методика педагогического исследования

Задание № 4.

Текст задания: Разработка программы несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подобрать методику.
2. Составить план проведения эксперимента
3. Подготовить методический материал для проведения
4. Результаты проведения эксперимента занести в итоговую таблицу.
5. Подготовить защиту выполненной работы в виде презентации.

Шкала оценки

- «5» – за выполнение всех заданий
«4» – за выполнение 1_{ых} трех заданий
«3» – выполнение 4_{ех} заданий
«2» – не выполнение задания

Тема 2.4 Сущность и движущие силы обучения

Задание № 5.

Текст задания: Иллюстрирование принципов педагогического процесса конкретными примерами из практики воспитания и обучения

Инструкция по выполнению задания:

1. Перечислить принципы педагогического процесса
2. Привести примеры на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ.

3. Аргументировать ответы
4. Шкала оценки
«5» – за выполнение всех заданий
«4» – выполнение 1 и 2 задания
«3» – выполнение 1 задания
«2» – не выполнение задания

Задание № 6.

Текст задания: Решение педагогических задач с использованием основных её этапов (анализ ситуации и постановка педагогической задачи; проектирование вариантов и выбор оптимального; осуществление плана; анализ результатов решения).

Инструкция по выполнению задания: Решить задачу, ответить на вопросы

Задача 1. Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"»

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется ре-зультативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

З а д а ч а 2. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Вопросы и задания

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 3. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность

игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Тема 3.1 Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы

1. Дать определение внеклассной и внешкольной воспитательной работе.
2. Какая деятельность обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка?

1. досуговая деятельность
2. внеклассная воспитательная работа
3. познавательная деятельность
4. творческая деятельность

3. Установите соответствие:

Принцип ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы	Содержание принципа
1. Принцип добровольности	А) требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.
2. Принцип общественной направленности	Б) ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует.
3. Принцип инициативы и самостоятельности	В) отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников
4. Принцип использования игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и эмоциональных ситуаций	Г) предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет связано с

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

	достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей	Д)имеет особую значимость в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.

1 – В

4 - Б

2 – А

5 - Г

3 – Д

Тема 3.3. Сущность понятия «коллектив»

4. Определение коллектив.

5. Охарактеризуйте функции коллектива:

1. Организационная –

2. Воспитательная –

3. Стимулирующая –

6. Данную структуру составляют первичные коллективы (группа, класс).

1. формальная структура

2. неформальная структура

3. органы коллектива

4. микрогруппы в коллективе

7. Данную структуру составляют микрогруппы в коллективе или малые неформальные группы.

1. формальная структура

2. неформальная структура

3. органы коллектива

4. микрогруппы в коллективе

8. Установите соответствие:

Стадия развития коллектива	Содержание
1.Первая стадия	А)требования к коллективу предъявляет сформированный актив; позиция воспитателя становится скрытой; создаются условия для реализации принципа параллельного действия
2.Вторая стадия	Б)актив существенно расширяется; повышается активность всех членов коллектива; сложилась система самоуправления.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

3.Третья стадия	В)требования к воспитанникам предъявляет воспитатель, который организует деятельность по системе перспективных линий.
-----------------	---

1 – Б

2 – В

3 – А

9. Дополните. Закон параллельного действия разработал...

Тема 3.4. Задачи и функции классного руководителя

10. Классный руководитель – это...

11. Цель деятельности классного руководителя -

12. Раскрыть функции классного руководителя:

1. организаторская

2. творческая

3. координационная

4. специфическая

5. экологическая

6. деятельностьная

7. гражданская

8. коммуникативная

9. хозяйственная

10. аналитическая

11. консультационная

12. содействующая

13. доминирующая

13. Основной формой работы классного руководителя является

1. урок

2. классный час

3. внеклассное занятие

4. беседа

Тема 3.5 Стили профессионально-педагогического общения в работе с детьми

14. Установите соответствие:

Стиль педагогического общения	Содержание
1.Авторитарный	А)Педагог ориентирован на повышение субъектной роли

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

	учащегося, на взаимодействие, на привлечение каждого к решению общих дел, на одобрение и поддержание детей, создание комфортной обстановки
2.Попустительский	Б)Учитель единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности группы и каждого ученика. Исходя из собственных установок, определяет цель деятельности. Субъективно оценивает ее результаты
3.Демократический	В)Стремление педагога минимально включаться в деятельность, не нести ответственность за ее результаты. Незаинтересованность делами класса, школы, учащихся

1 – В

2 – А

3 – Б

15. Дисциплина, тишина, высокая успеваемость – это внешние показатели класса при каком стиле общения?

1. Авторитарном
2. Попустительском
3. Демократическом

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Этапы становления педагогической науки и практики.
2. Факторы развития личности.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки
4. Структура педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук.
7. Основные категории педагогики.
8. Методы педагогических исследований.
9. Сущность и функции целостного педагогического процесса.
10. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
11. Этапы педагогического процесса.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

12. Система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации.

13. Сущность процесса воспитания, его особенности.

14. Принципы воспитания, их характеристика.

15. Содержание воспитания: физическое, нравственное.

16. Содержание воспитания: гражданское, трудовое, эстетическое воспитание.

17. Методы воспитания и их классификации.

18. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

19. Формы воспитательной работы, их классификация.

20. Характеристика форм воспитательной работы.

21. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.

22. Коллектив как средство воспитания. Признаки коллектива. Структура первичного ученического коллектива.

23. Коллектив и личность.

24. Этапы развития коллектива. Пути формирования ученического коллектива.

25. Педагогическое руководство коллективом.

26. Понятие «воспитательная система образовательной организации».

27. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения.

28. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения.

29. Закономерности и принципы обучения.

30. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности в обучении, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности в обучении. Пути реализации принципов.

31. Характеристика принципов обучения: принцип прочности, принцип доступности, принцип научности в обучении, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности в обучении. Пути реализации принципов.

32. Понятие «содержание образования».

33. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

34. Понятие «учебный план», его виды.

35. Учебная программа, ее виды.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

36. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения.
37. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.
38. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
39. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к обучению.
40. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
41. Понятие «форма организации обучения».
42. Характеристика фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения на уроке.
43. Характеристика форм организации обучения.
44. Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.
45. Современные технологии обучения.
46. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
47. Понятие нормы и отклонения.
48. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.
49. Понятие одаренность. Особенности работы с одаренными обучающимися.
50. Виды одаренности.

Практические задания.

Ситуация 1

Мама ученицы начальной школы уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 2

Учитель английского языка ведет урок в VII классе. Ученик Т. с самого начала урока не работает, выкрикивает, ходит по классу. На замечания учителя не реагирует. Поведение Т. раздражает даже учеников.

Отдельные тоже делают ему замечания. Наконец учитель требует от Т. оставить классную комнату. Но и это требование не оказывает воздействия на нарушителя.

- В таком случае, - говорит учитель, - проголосуем. Ребята, кто за то, чтобы Т. вышел из класса и не мешал нам работать? Поднимите руки.

Большинство подняло руки. Только два мальчика не поддержали мнение коллектива. Т. посмотрел на поднятые руки товарищей, как-то сразу посерьезнел, даже покраснел и нехотя оставил класс.

Учащиеся продолжали спокойно работать.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 4

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 5

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 6

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

1. Рассказать педагогическую ценность такой организации проверки знаний.

2. Определить подход к организации образования был реализован в данной ситуации.

Ситуация 7

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком.

Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 8

В конце 19 века в джунглях Индии в волчьей стае был обнаружен десятилетний мальчик. Он не умел разговаривать, только рычал, передвигался с непостижимой быстротой на четвереньках, обладал всеми повадками волка. Выяснилось, что он попал в волчью стаю в раннем возрасте и был возвращен в

стае волков. Обследования мальчика учеными показали, что интеллектуальное развитие его находится в зачаточном состоянии на уровне младенца. Вся деятельность мальчика протекает на уровне инстинктов. Длительное обучение позволило развить интеллект ребенка до уровня имбецила, обучить его навыкам самообслуживания, выполнению простейших трудовых операций.

1. Перечислить факторы, влияющие на развитие личности.
2. Определить решающий фактор в развитии данного ребенка.

Ситуация 9

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 10

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 11

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

1. Проанализировать ситуацию и указать, правильны ли действия педагога.

Ситуация 12

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Определить и описать принципы, которые были реализованы в процессе обучения помогла учителю добиться успехов.

Ситуация 13

В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 14

Мама ученицы начальной школы уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 15

Учителя не устраивает расписание, составленное учебной частью. Заместитель директора отказывается его изменить: всем не угодить, кто-то все равно останется недоволен. В ответ учитель не согласился вести уроки вместо заболевшей коллеги.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 16

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 17

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 18

Пятиклассники занимают места в кабинете биологии. Предстоит урок ботаники на тему «Подготовка семян к посеву». На столе перед каждым учеником лежит закрытый пакетик.

- От чего зависит урожай? - спрашивает учительница.
- От удобрений, - отвечает один ученик.
- От почвы, - дополняет другой.

Постепенно дети подводятся к выводу, что для получения высокого урожая важны и структура почвы, и удобрения, и многое-многое другое. К тому же требуется, чтобы высеянные семена отличались высоким качеством.

Перед классом поставлена новая задача: определить, какое значение имеет очистка семян.

- Если посеять неочищенные семена,- говорит ученик, - то рядом с культурными растениями вырастут сорные. Они будут отнимать у почвы воду и питательные вещества, заглушать культурные растения.- Правильно,- говорит учительница и предлагает выполнить практическую работу: раскрыть пакетики с зернами ячменя и очистить эти зерна от сора.

Содержимое каждого пакетика раскладывается на три кучки: в одной - живой сор (т. е. семена сорных растений), в другой - мертвый сор (камешки, земля, солома и т. п.), в третьей - ячмень.

Учительница тут же поясняет, что в сельском хозяйстве очистка посевного материала ведется, конечно, не вручную, а на специальных зерноочистительных машинах.

Определить и описать принципы, методы и средства обучения (методы), которые были реализованы учительницей.

Ситуация 19

Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 20

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках.

Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут. (Романовская З. С доверием к ребенку // Правда.- 1980.- 14 марта.)

Описать и охарактеризовать дидактические принципы в соответствии с которыми, учительница строит свои уроки.

Ситуация 21

В первом классе одной из школ с семилетним мальчиком случилась довольно обычная для маленьких «беда». Учебный час оказался слишком длинным для его неокрепшего организма. Дети смеялись над ним. С малышом была истерика. Учительница, не остановив их, отправила ребенка домой.

Родители были вынуждены перевести мальчика в другую школу, где никто не знает о его «позоре».

1. Охарактеризовать оценку действиям педагога.
2. Описать чувства, которые могли возникнуть у мальчика в результате такой реакции товарищей и педагога.
3. Определить последовательность действий учительницы в данном случае.

Ситуация 22

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 23

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу

закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 24

На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Выполнить анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

Ситуация 25

«Я помню, как однажды в первом классе учительница вырвала у меня из рук книгу «Русские сказки».

Узнав, что это книга Лены, она заподозрила меня в том, что я книгу тихонько вытащила из парты моей соседки. Я честно сказала учительнице, что книжку Лена дала мне сама.

Но она не поверила, пристыдив меня за обман. Я и сейчас вспоминаю об этом с чувством большой обиды», - пишет в своем сочинении студентка первого курса дошкольного отделения Минского педагогического института им. А. М. Горького.

1. Определить последовательность действий учительницы в данном случае.

2. Описать причины сохранения на длительное время чувства обиды у студентки.

Критерии оценки

В критерии оценки, определяющий уровень и качество освоения студентом содержания учебной дисциплины входит:

- уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющие решать профессиональные задачи;
- уровень информационной культуры.

Шкала оценки

Оценка «5» (отлично) ставится за:

исчерпывающий ответ, обнаруживающий знание и понимание вопроса, умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия сущности вопроса, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить и давать аргументированные оценки;

знание и использование при ответах понятийного аппарата;

адекватное и осмысленное использование при ответе профессиональной лексики, демонстрация логики решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;

при ответе на вопрос могут быть допущены 1-2 неточности.

Оценка «4» (хорошо) ставится за:

ответ, обнаруживающий понимание, знание вопроса и умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия его содержания, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить, но затрудняется давать собственные оценки или точно аргументировать;

уверенное использование при ответе профессиональной лексики, терминологию по педагогике, психологии, но допускаются нарушения логики решения профессиональных задач в области в области теории и методики деятельности педагога дополнительного образования;

при ответе на вопрос могут быть допущены 3-4 неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

правильный (в основном) ответ, но допущены отклонения от темы, есть неточности, нарушения последовательности логики ответа;

решение профессиональной задачи в области в области социально-педагогической деятельности носит ограниченный, репродуктивный характер. При этом студент владеет понятийным аппаратом и профессиональной

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

терминологией.

при ответе на вопрос могут быть допущены 5-6 неточностей.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

ответ, в котором отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, неправильно формулируется ответ вопроса;

понятийный аппарат и профессиональная терминология используются неуместно, даются неверные определения понятий;

неправильное решение профессиональной задачи в области социально-педагогической деятельности.