

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 1/18

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/18

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Деменина Наталья Ивановна, преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПДО 10-18 от 05.06.2018 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утверждена Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 3/18

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/18
--------------------	--------------------------	------------------------------------

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25478 Педагог дополнительного образования, 25481 Педагог-организатор.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель:

- сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

#### Задачи:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.
- сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.
- развивать научное мировоззрение ценностных ориентаций и мотивации учения, толерантности будущих профессионалов;
- формирование гуманистической, психологической позиции по

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b> Лист 5/18
----------------------------	---------------------------------	---

отношению к другой личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии в профессиональной деятельности при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дидактогении, дезадаптации и девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* **174** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>6/18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	54
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
- составление краткого анализа на заданную тему	5
- составление таблиц, схем	6
- составление библиографического списка	4
- аннотаций к статьям, книгам	5
- написание реферата	9
- подготовка сообщений, докладов	9
- составление планов и конспектов по выполнению заданий на практике	10
- использование метода наблюдения и выполнение анализа увиденного на практике	10
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1.1. Психология как наука: предмет, задачи, методы	Содержание		2	2
	1.	Психология как наука: объект, предмет, методы, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Методы психологического исследования.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка реферата № 1 на тему: «Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология». Подготовка реферата № 2 на тему «Развитие отечественной психологии».		
Тема 1.2. Человек как индивид	Содержание		2	2
	1.	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Теории темперамента: гуморальная теория (Гиппократ, Гален) конституционная теория (Э.Кречмер), эмбриональная теория (У.Шелдон), нейрофизиологическая теория (И.И.Павлов).		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение психологических задач. Определение темперамента с применением методик Г.Айзенка, А.Белова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление слайд-схем по теме: «Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Составление кроссворда по теме: «Темперамент и характер человека».		
	Тема 1.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		
1.		Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность.		
Лабораторные работы				
Практические занятия		4		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/18

	1.	Решение психологических задач. Определение направленности личности с применением методики Б.Басса. Диагностика акцентуаций характера с применением методик Г.Шмишева или А.Личко. Диагностика личностных особенностей с использованием теста Кеттелла.		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подготовка к семинару: «Проблема развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Конспектирование на темы: 1. Формирование характера у младших школьников. 2. Развитие способностей у младших школьников. Творческая работа на тему: «Роль учителя в развитии способностей у детей младшего дошкольного возраста». Составление кроссворда с использованием понятий, используемых при изучении темы «Способности»: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность» и т.д. Выполнение терминологического диктанта.		
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самооценка воли.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Конспектирование на темы: 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. 2. Развитие воли у младших школьников. Занализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Подборка иллюстрационных материалов (для стенда) на тему «Эмоции». Выполнение терминологического диктанта.		
<b>Тема 1.5. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Развитие ощущений. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.		2
	2.	Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.		
	3.	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Особенности памяти младших школьников.		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/18

	4.	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным освоениям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Мышление и речь. Особенности мышления младших школьников.		
	5.	Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Проведение психологической игры на тему: «Познавательные процессы. Понятие о внимании, виды и свойства».		
	2.	Проведение теста на тему: «Понятие о памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания».		
	3.	Решение психологических задач на тему: «Мышление» «Развитие латерального мышления»		
	4.	Проведение психологической игры на тему: «Способы создания образов воображения. Воображение и творчество».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Выполнение терминологического диктанта. Выполнение творческих заданий. - Обозначение основных факторов забывания в форме занимательных заданий. - Составление опорных схем по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение». Конспектирование на тему: «Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика».		
<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>				
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Решение тестов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Конспектирование на тему: «Сензитивные периоды развития».		

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>10/18</b>

<b>Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение семинара на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский».		
<b>Тема 2.4. Психологическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.		2
	2.	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение семинара на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Подготовка к семинару на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста». Подготовка реферата: «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре». Выполнение терминологического диктанта.		
<b>Тема 2.5. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.		2
	2.	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки. Формирование у ребенка позиции школьника.		
	3.	Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.		
	4.	Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышления, речи, восприятия, памяти, внимания. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Эмоционально-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.		
	<b>Лабораторные работы</b>			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/18

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Защита проекта на тему: «Развитие УУД детей младшего школьного возраста». Составление таблицы, характеризующей возрастную динамику развития психических процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Выполнение проблемно-познавательных заданий. Подготовка докладов и слайд-схем на темы: 1. «Психологические проблемы школьной неуспеваемости». 2. «Школьные проблемы одаренных детей». 3. «Младшие школьники с невротическими реакциями». 4. «Демонстративные школьники».		
Тема 2.6. Психология обучения и воспитания	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Психологические составляющие обучения. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.		
	2. Психологические основы воспитания ребенка. Воспитание в едином образовательном процессе. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитательного воздействия. Сущность воспитания. Воспитание и самовоспитание. Принципы воспитания. Приоритет развития и формирования ценностных ориентаций. Принцип субъективности в воспитании. Принцип принятия ребенка. Условия успешного воспитания.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Психологический анализ урока. Анализ ФГОС начального общего образования: Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников (работа с информационными ресурсами с выходом в Интернет).		
Тема 2.7. Психология педагогической деятельности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
	1. Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения». Подготовка реферата на тему: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки».		
	<b>Содержание</b>	4	
	1. Психологическая характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание.		
	2. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/18

	1.	Проведение семинара: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подготовка к семинару: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса». Подготовка реферата № 4 «Психология педагогических способностей». Решение психологических задач.		
<b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.</b>				
<b>Тема 3.1. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Понятие общения, его формы. Этапы развития общения.		
	2.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте. Чувство взрослости в подростковом возрасте. Сотрудничество юношей и взрослых.		
	3.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Методы изучения сферы общения. Развитие навыков общения детей со сверстниками. Решение психологических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога. Реферирование (№ 5, 6) на темы: 1. «Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики на разных возрастных этапах». 2. «Межличностное общение с лицами противоположного пола». Изучение личности школьника как организатора классного коллектива. Изучение коммуникативных умений.		
<b>Раздел 4. Психология девиантного поведения</b>				
<b>Тема 4.1. Психологические основы школьной</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Понятие школьная дидактогенная и дезадаптация. Признаки социальной дезадаптации школьников.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/18

дидактогении и социальной дезадаптации		Причины школьной и социальной дезадаптации. Предупреждение школьной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4.2. Сущность девиантного поведения	1.	Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.		
		<b>Содержание</b>	4	
	1.	Понятие и классификация девиантных форм поведения. Маргинализация и отклоняющееся поведение. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.		2
	2.	Профилактика девиантного поведения. Особенности работы с детьми проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Проанализировать особенности психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.	Конспектирование и составление слайд-схем на тему: «Аддитивные формы поведения». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного поведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.		
Раздел 5. Основы психологии творчества				
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Общепсихологические определения творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.		2
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Работа с информационными ресурсами с входом в Интернет. Подбор развивающих занятий, мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: 1.История психологии творчества. Творчество в жизни выдающихся личностей. 2. Соотношение сознательных и бессознательных процессов в творческом поиске. 3. Выполнение творческой работы: Творчество в профессии педагога.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/18

Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Творчество в науке и искусстве: сравнительный анализ. Творчество в сферах образования и воспитания. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение специфики работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Написание творческой работы (сочинение- рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности». Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя».		
Тема 5.3. Методы практической психологии творчества	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Психологическое воздействие на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Разработка коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»		
<b>Всего:</b>			<b>174</b>	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 15/18

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Юрайт, 2018. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455567>

Дополнительные источники:

2. Дубровина, Е.Е. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/18

3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум/ Б.С. Волков. 6-е изд.испр.и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.

4. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога/ О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -636 с.

5. Панфилова А.П. Психология сообщения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

6. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В. Г.. – 6-е издание, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.

7. Психология: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, под ред. И.В.Дубровиной. -10-е изд., стер., - М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 464 с.

#### Интернет-источники:

8. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.

9. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 17/18

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный диктант</li> <li>– тестирование</li> <li>– анализ результатов решения психолого-педагогических задач и ситуаций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– понятийный диктант</li> <li>– анализ результатов творческих работ «Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры)»</li> <li>– самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности</li> <li>– анализ результатов решения психолого – педагогических задач и ситуаций</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– анализ результатов творческих работ</li> <li>– отзыв на основе анализа фильма «Мозг человека»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа</li> <li>– тестирование</li> <li>– анализ результатов деятельности:</li> <li>– самодиагностики</li> <li>– презентаций</li> <li>– схем, таблиц, коллажей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа</li> <li>– понятийный диктант</li> <li>– практическая работа</li> <li>– результаты самостоятельной работы с литературой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комбинированный опрос</li> <li>– решение психолого-педагогических задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рейтинговая оценка знаний</li> <li>– оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповую динамику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рейтинговая оценка качества составленных таблиц и схем</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме</li> </ul>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/18

дезадаптации, девиантного поведения	
– основы психологии творчества	– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям

## Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н. И. Деменина  
(инициалы, фамилия)