

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Анадырь
2023

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Таян Л.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утвержден Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Тема 01.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1. «Важнейшая задача при обучении в системе НПО – сформировать, который не может жить без серьезного дела, ищет его, находит свое счастье в профессиональном творческом труде». Пропущено слово:

- а) характер
- б) человека
- в) авторитет
- г) темперамент

2. Человек, который организует воспитательный процесс:

- а) лидер;
- б) субъект;
- в) объект;
- г) индивид.

3. Основным элементом педагогической культуры в воспитательной деятельности мастера является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическое общение;
- в) педагогическая техника;
- г) оптимистическое прогнозирование.

4. ... - это профессиональное взаимодействие мастера на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические задачи:

- а) педагогическое мышление;
- б) педагогическое общение;
- в) педагогическая культура;
- г) деятельность.

5. Проанализировать нормативно-методические материалы по составлению плана воспитательной работы. Определить цели и задачи педагогического сопровождения обучающихся группы 2 курса. Составить план воспитательной работы на месяц в данной группе. Обосновать выбор видов внеурочной деятельности при составлении плана воспитательной работы.

Приложения к заданию: нормативно-методические материалы, персональный компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ с проектором.

Тема 01.02 Методика педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов

6. Составить фразу из следующих фрагментов (ответ представить последовательностью букв, например: в, и ...)

- а) ...сможет отработанная ...
- б) ...личности ученика.
- в) ...Помочь мастеру в...
- г) ...психологами на протяжении...
- д) ...схема психолого-педагогической характеристики...
- е) ...изучении личности учащегося...
- ж) ...длительного периода примерная...

ответ:

7. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных, анализ данных;
- б) распознавание сущности, анализ данных;
- в) анализ данных;
- г) изучение данных, распознавание сущности, анализ данных.

8. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

в) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции.

9. Провести педагогическую диагностику, обосновать выбор диагностики, категории исследования, интерпретировать результаты.

Приложения к заданию: несколько педагогических диагностик, персональный компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ с проектором.

Тема 01.03 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности

10. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение.

11. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленных на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей.

12. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания.

13. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания.

14. Планирование воспитания формулируется как:

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания.

15. Проанализировать нормативно-методические материалы по составлению плана воспитательной работы. Определить цели и задачи педагогического сопровождения обучающихся группы 2 курса. Составить план воспитательной работы на месяц в данной группе. Обосновать выбор видов внеурочной деятельности при составлении плана воспитательной работы.

Приложения к заданию: нормативно-методические материалы, персональный компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ с проектором.

Тема 01.04 Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки

16. Неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание единичных, особенных и общих черт:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъект;
- г) объект.

17. Конкретное проявление определенного метода воспитания:

- а) методический прием;
- б) воздействие;
- в) воспитательное воздействие;
- г) воспитательная задача.

18. Способ воспитательного воздействия:

- а) открытый;
- б) информационный;
- в) прямой;
- г) косвенный.

19. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей:

- а) самовыражение;
- б) самовнушение;
- в) самооценка;
- г) саморазвитие.

20. Деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая поддержка;
- в) педагогическое общение.

21. Составить индивидуальную образовательную программу для одаренных детей, обосновать специфику программы.

Приложения к заданию: персональный компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ с проектором.

Тема 01.05 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

22. Вид родительского собрания, где мастер повышает психолого-педагогический потенциал родителей:

- а) тематическое;
- б) текущее;
- в) общее;
- г) организационное.

23. Воспитание – это ...

а) творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников;

- б) форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации;
- в) состояние воспитанника в воспитательном процессе;
- г) деятельность с воображаемыми объектами.

24. Метод воспитания:

- а) адаптация;
- б) ситуация успеха;
- в) просьба;
- г) организация жизни и деятельности учащихся.

25. Явление, сопутствующее непродуктивности воспитательного процесса в «сопротивлении воспитанию» - это ...:

- а) регрессия поведения;
- б) фактор;
- в) темперамент;
- г) аффект.

26. ... функция семьи, характеризующая поддержку – моральную, материальную, физическую, психологическую:

- а) рекреативная;
- б) экономическая;
- в) репродуктивная;
- г) воспитательная.

27. Выдвижение перед детьми будущей совместной деятельности как радостного события:

- а) убеждение;
- б) коллективное самообслуживание;
- в) поручение;
- г) перспектива.

28. Сформулировать цель, задачи родительского собрания, составить план и провести родительское собрание по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития подростков.

Приложения к заданию: персональный компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ с проектором.

Тема 01.06 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

29. Развитие этой точки опоры в воспитании содержит уроки человековедения или классные часы по этике и психологии общения:

- а) я сам как наивысшая ценность;
- б) природа;
- в) дело;
- г) окружающие люди.

30. Стиль педагогического общения, где главную позицию занимает учащийся:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) опека.

31. Стиль педагогического общения, характеризующийся по формуле РЕБЕНОК<ВЗРОСЛЫЙ это:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) опека.

32. Конформность – это:

- а) сохранение у подростка некоторых черт психики особенностей поведения, свойственных детству;
- б) восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации;
- в) подверженность групповому влиянию;
- г) бессознательная консолидация с определенной социальной общностью.

33. Этап развития коллектива, где отношение не выражается в форме созданных требований, а по отношению к себе их у личности не существует это:

- а) формирование воспитательного коллектива;
- б) собственное мнение;
- в) создание коллектива;
- г) совместная деятельность.

34. Функция общения, характеризующая у учащихся гуманные формы общения это:

- а) корреляционно-регулятивная;
- б) экспрессивная;
- в) социализации;
- г) познавательная.

35. Подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни:

- а) девиантное поведение;
- б) дистимия;
- в) отчуждение;
- г) деморализация.

36. Структуру воспитывающей деятельности составляет ЦЕЛЬ --ДЕЙСТВИЯ – РЕЗУЛЬТАТ это:

- а) намек;
- б) мотив;
- в) повод;
- г) воспитание.

37. Посетить и проанализировать заседание педагогического совета колледжа.

Тема 01.07 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

38. Отклонение в трудновоспитуемости подростка (явление) – это ...:

- а) девиация;
- б) абстракция;
- в) аффект;
- г) педагогическая запущенность.

39. Военно-патриотическое воспитание – это целенаправленное формирование ...:

- а) таких качеств как стойкость, мужество, отвага;

- б) интереса, уважения к труду и трудолюбия;
- в) умственных качеств воспитанников;
- г) бережного, культурного отношения к природе.

40. Вид воспитательной деятельности, формирующей способности, знания о мире это:

- а) интеллектуально-познавательная деятельность;
- б) ценностно – ориентировочная деятельность;
- в) общественная деятельность;
- г) деятельность свободного общения.

41. Группа, для которой характерны успешное сотрудничество ее членов, внутригрупповое общение, зарождающаяся структура группы:

- а) автономия;
- б) корпорация;
- в) ассоциация;
- г) кооперация.

42. Воздействие индивида на самого себя с помощью слова – это...:

- а) самонаблюдение;
- б) самовнушение;
- в) самосознание;
- г) самооценка.

43. Понимание переживаний и эмоционального состояния учащихся – это ... функция:

- а) корреляционно-регулятивная;
- б) экспрессивная;
- в) социализации;
- г) познавательная.

44. Методика побуждения воспитанников к полезной для их воспитания деятельности – это...:

- а) педагогическое общение;
- б) педагогическое стимулирование;
- в) теория воспитания;
- г) трудовое воспитание.

45. Форма поощрения:

- а) предупреждение;
- б) выговор;
- в) благодарность;

г) осуждение.

46. Посетить и проанализировать заседание Совета профилактики колледжа.

Тема 01.08 Особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации

47. ... - это повторяющееся асоциальное действие детей и подростков:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) обучение;
- г) криминальное поведение.

48. Группа людей, между членами которой установились духовно-нравственные отношения и которые работают эффективно и сдержанно:

- а) структура;
- б) организация;
- в) коллектив;
- г) социализация.

49. Вид воспитательной деятельности, которая формирует навыки культуры умственного труда, потребности к самообразованию, духовности:

- а) художественная;
- б) трудовая;
- в) общественно-политическая;
- г) познавательная.

50. Форма художественной деятельности:

- а) фестиваль;
- б) конкурс;
- в) рейд;
- г) соревнования.

51. Форма трудовой деятельности:

- а) дискуссия;
- б) диспут;
- в) день здоровья;
- г) рейд.

52. Форма коммуникативной деятельности:

- а) конференция;
- б) диспут;
- в) субботники;

г) рейд.

Тема 01.09 Общение и взаимодействие

53. Функция общения, характеризующая у учащихся гуманные формы общения это:

- а) корреляционно-регулятивная;
- б) экспрессивная;
- в) социализации;
- г) познавательная.

54. Подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни:

- а) девиантное поведение;
- б) дистимия;
- в) отчуждение;
- г) деморализация.

55. Структуру воспитывающей деятельности составляет ЦЕЛЬ --ДЕЙСТВИЯ – РЕЗУЛЬТАТ это:

- а) намек;
- б) мотив;
- в) повод;
- г) воспитание.

56. Стиль педагогического общения, где главную позицию занимает учащийся:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) опека.

57. Стиль педагогического общения, характеризующийся по формуле РЕБЕНОК<ВЗРОСЛЫЙ это:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) опека.

58. Составить упражнения (задания) по тренингу коммуникативных и личностных качеств.

Ответы:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

1	А	30	В
2	Б	31	А
3	Г	32	В
4	Б	33	В
5		34	В
6	В, е, а, г, ж, д, б	35	Б
7	Г	36	Б
8	В	37	
9		38	А
10	А	39	А
11	Б	40	А
12	А	41	Г
13	В	42	Б
14	А	43	Б
15		44	Б
16	Б	45	В
17	А	46	
18	Б	47	Б
19	А	48	В
20	Б	49	Г
21		50	А
22	А	51	Г
23	А	52	Б
24	Г	53	В
25	А	54	Б
26	А	55	Б
27	Г	56	В
28		57	А
29	Г	58	

2.Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Педагогическое общение, его цели и функции.
2. Семья, ее цель и функции.
3. Характерные особенности влияния семьи на ребенка.
4. Основные характеристики и виды детско-юношеских коллективов.
5. Признаки и этапы развития детского коллектива.
6. Движущие силы развития детского коллектива.
7. Методика создания и развития самоуправления в коллективе.
8. Методика организации коллективной творческой деятельности.
9. Виды коллективной творческой деятельности.
10. Понятие социокультурной среды воспитания.
11. Методика формирования воспитывающей среды.
12. Влияние неформальных объединений на воспитание детей и молодежи.
13. Методы и приемы взаимодействия с родителями (лицами, их

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

заменяющими).

14. Формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
15. Индивидуальные особенности обучающихся подросткового возраста.
16. Особенности психического развития обучающихся подросткового возраста.
17. Индивидуальные особенности обучающихся юношеского возраста.
18. Особенности психического развития обучающихся юношеского возраста.
19. Виды изучения личности. Схема психолого-педагогической характеристики.
20. Явление «сопротивление воспитанию».
21. Причины «сопротивления воспитанию».
22. Последствия «сопротивления воспитанию».
23. Конкретные проявления «сопротивлению воспитанию».
24. Понятие и причины девиантного поведения подростков.
25. Алкоголизм, наркомания как форма девиантного поведения у детей.
26. Особенности организации профилактической работы с обучающимися «группы риска».
27. Развитие ученической группы и создание коллектива.
28. Типология группы.
29. Принципы взаимодействия учебного заведения и семьи.
30. Назначение и функции работы с родителями учащихся.
31. Понятие «педагогическое общение». Правила педагогического общения.
32. Развитие группы. Межгрупповые отношения.
33. Личностные качества и авторитет мастера производственного обучения.
34. Цели и задачи воспитания и профессионального обучения.
35. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
36. Понятие и предмет педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики.
37. Методы педагогической диагностики личности.
38. Планирование внеурочных мероприятий.
39. Стили семейного воспитания.
40. Стили педагогического общения.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

41. Конфликт. Этапы развития конфликта.
42. Педагогический конфликт. Особенности педагогического конфликта.
43. Стили поведения в конфликте.
44. Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации.
45. Функции куратора ученической группы.
46. Формы организации внеурочной работы с группой (соревнование).
47. Формы организации внеурочной работы с группой (тренинг).
48. Формы организации внеурочной работы с группой (экскурсия).
49. Права и обязанности куратора группы.
50. Понятие куратора группы. Типология кураторов.

Практические задания

Задание 1. Разработать план внеурочной и внеаудиторной деятельности с группой обучающихся, ориентированной на реализацию коммуникативных потребностей.

Задание 2. Составить 8-10 вопросов «Кто есть кто» для учащихся учебной группы, которые позволили бы актуализировать свои личностные особенности и выявить особенности восприятия друг друга в группе.

Продумать вопросы для коллективного обсуждения.

Задание 3. Проанализировать данные показатели эффективности педагогической работы классного руководителя? Прокомментировать каждый показатель:

- а) наличие плана воспитательной работы в группе;
- б) охват студентов разными формами внеклассной работы;
- в) доля студентов, увлеченных общими и целями и жизнью группы;
- г) уровень удовлетворенности студентов совместным общением и отношениями в группе;
- д) положительная динамика успеваемости студентов группы;
- е) состояние учебной и поведенческой дисциплины, отсутствие конфликтов между студентами группы и педагогами;
- ж) наличие в группе неформальных объединений по интересам;
- з) степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления;
- и) степень участия родителей студентов в жизни группы, образовательной организации в целом.

Задание 4. Разработать план внеурочной и внеаудиторной деятельности с группой обучающихся, ориентированной на реализацию потребности в

повышении самооценки, избавлении от «комплекса неудачника».

Задание 5. Проанализировать задание-упражнение из занятий по практикуму по теме: «Что такое педагогическое общение?»

Задание «Никто не знает» (по Н.Ю. Хрящевой).

Студенты сидят в кругу. Им предлагается, бросая друг другу мяч, рассказать о себе еще что-то, о чем, может быть, они забыли сказать в ходе предыдущего задания.

Игра организуется следующим образом. Первый, бросая мяч, говорит: «Никто», следующий, который поймал мяч: «Не знает», а третий уже должен закончить фразу, где говорится о том, что еще о нем не знают в группе. Формулировка может быть любой:

- «что я люблю...»;
- «что я не люблю...»;
- «что я умею...»;
- «что я не умею...»;
- «что я хочу...»;
- «что я не хочу...»;
- «что я боюсь...» и т.д.

Задание 6. Проанализировать задание-упражнение из занятий по практикуму по теме: «Что такое педагогическое общение?»

Задание «Кто есть кто?» (по Н.В. Ключевой).

Студентам предлагается письменно ответить на ряд вопросов:

1. Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?
2. Если бы тебе пришлось превратиться в животное, и ты мог бы выбирать в какое, то кем бы ты стал?
3. Твоя любимая пословица, поговорка или афоризм?
4. Продолжите предложение: «Когда на меня кричат, то я...»
5. Какое качество в человеке тебе очень неприятно?
6. Что бы ты сделал с выигрышем в один миллион рублей?
7. Если бы ты мог выбирать, сколько бы тебе было лет?
8. Что нельзя купить за деньги?
9. От какого качества личности ты хотел бы избавиться?
10. Продолжите предложение: «Когда я стану педагогом, я буду...»

После этого все сдают свои записи преподавателю, предварительно подписав листы. Теперь по ответам на вопросы, которые будут зачитываться преподавателем, необходимо узнать автора. Студентов предупреждают, что

никто не должен вслух высказывать свои предположения. Если кто-то догадался, нужно записать имя или фамилию этого человека на листок и дожидаться, пока будут прочитаны все ответы до конца, а также пока каждый из членов группы не определится в своем выборе. Только после этого преподаватель предлагает вслух высказать свои догадки.

Затем проводится коллективное обсуждение по следующим вопросам:

- Какие ответы вам подсказали правильность выбора?
- Какие ответы показались неожиданными и не соответствовали вашему представлению об этом человеке?

После обсуждения каждый для себя определяет: смог он или нет узнать данного человека, легко ли было ему это сделать?

Задание 7. Проанализировать отрывок из художественного произведения, составить 6-9 вопросов для обсуждения (конфликт, приемы для разрешения конфликтных ситуаций).

В. Токарева

ДЕНЬ БЕЗ ВРАНЬЯ

В пятом “Б” раньше помещался спортивный зал, и в классе до сих пор находится шведская стенка. Собакин каждый раз забирается на перекладину, и каждый раз я начинаю урок с того, что уговариваю его сойти вниз. Обычно это выглядит так:

- Собакин!— проникновенно вступаю я.
- А?— с готовностью откликается Собакин.
- Не “а”, а слезь сию минуту.
- А че, я мешаю?..

Я проигрываю явно... Кончается это обычно тем, что детям становится жаль меня, они быстро и без разговоров водружают Собакина на его положенное место.

Сегодня я как обычно открыл урок разговором с Собакиным.

- Собакин?
- А?
- Ну что ты каждый раз на стену лезешь? Хоть бы поинтереснее что придумал.
- А что?
- Ну вот, буду я тебя учить на свою голову.

Собакин смотрит на меня с удивлением. Он не предполагал, что я сменю текст и не подготовился.

- А вам не все равно, где я буду сидеть?— спросил он.

Я подумал, что мне, в сущности, действительно все равно, и сказал:

- Ну сиди.

Я раскрыл журнал, отметил отсутствующих...

Собакин слез сразу, так как, получив мое разрешение, потерял всякий интерес публики к себе, а просто сидеть на узкой перекладине не имело смысла.

Задание 8. Проанализировать рассказ В. Драгунского «Надо иметь чувство юмора» по следующим вопросам:

- Можно ли сказать, что во время взаимопроверки домашней работы между мальчиками чуть не возник конфликт?
- Какая реакция могла спровоцировать этот конфликт?
- По каким внешним признакам мы обнаруживаем чувство обиды, возникшее у Мишки?
- Что помогло избежать конфликта?
- Обиделся ли Мишка на Дениску после собственной неудачи при отгадывании загадки? Почему вы так решили?
- Как отреагировал Денис на папину загадку? Почему?
- Можно ли говорить в данном случае о наличии конфликтной ситуации?
- Какой прием использовал папа для разрешения конфликта?
- В чем, на ваш взгляд, специфика детского конфликта?

Задание 9. Проанализировать рассказ-воспоминание Ю.Л. Львовой «Спросите у моей учительницы» по следующим вопросам:

- Почему, на ваш взгляд, учитель решил рассказать своим молодым коллегам эту историю?
- Что испугало учителя? Какие важные выводы он сделал для себя?
- Что обрадовало учителя в данной конкретной ситуации?
- Как мог учитель отреагировать на поведение ученика во время подготовки спектакля? Что мог ему сказать? К каким последствиям это могло бы привести?

Задание 10. Проанализировать рассказ Ю.Л. Львовой «Подарок» по следующим вопросам:

- На чем основаны выводы учителя при оценке личности нового ученика?
- К каким последствиям они привели?
- Какими могли быть, на ваш взгляд, последствия, если бы учитель и

далее не попытался разобраться в действительных причинах поведения ученика?

- Рассмотрите причины, реакцию учителя и последствия данной ситуации.

Задание 11. Проанализировать рассказ Ю.Л. Львовой «Портрет» по следующим вопросам:

- Стоило, на ваш взгляд, давать учителю в данном классе подобную письменную работу?

- Мог ли учитель предположить, что кто-то в классе будет писать именно ее портрет?

- Предложите возможные варианты реакции учителя на поступок ученика, отличающиеся от описанного в рассказе.

- Продолжите мысль учителя: «Если бы учительницей была не я, а другой, мудрый и бесстрашный человек...»

- Каковы могли быть последствия предложенных вами вариантов?

Задание 12. Проанализировать рассказ Ю.Л. Львовой «Воровство» по следующим вопросам:

- Почему Толик К. пришел домой именно к этому учителю?

- Представьте ситуацию рассказа с помощью схемы анализа педагогической ситуации.

- Что в поступке учителя привело к таким последствиям?

- Как бы вы поступили на месте учителя в такой ситуации?

Задание 13. Проанализировать рассказ Ю.Л. Львовой «Школьный коридор» по следующим вопросам:

- По каким причинам учитель изменил свое решение?

- Предложите возможные причины грубости ученика.

- Назовите причину или причины реакции учителя на поступок.

- Предложите возможные варианты последствий в том случае, если бы учитель поступил иначе.

Задание 14. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с семьей в случае плохой успеваемости ребенка».

Задание 15. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с семьей в случае конфликта педагога с классом».

Задание 16. Разработать план внеурочной и внеаудиторной деятельности с группой по адаптации первокурсников.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Задание 17. Разработать план внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися группы с целью профилактики девиантного поведения.

Задание 18. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с семьей в случае проблемы с дисциплиной в классе».

Задание 19. Разработать план работы с группой обучающихся 1 курса с целью сплочения группы и формирования коллектива.

Задание 20. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с обучающимся в случае затруднительных отношений между педагогом и одним из обучающихся».

Задание 21. Прочитать. Доказать, что это конфликт. Определить его вид. Выявить, каким способом он разрешён. Оценить соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь.

Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 22. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с группой в случае наличия ребенка-изгоя».

Задание 23. Прочитать. Доказать, что это конфликт. Определить его вид. Выявить, каким способом он разрешён. Оценить соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Задание 24. Оформить алгоритм действий «Формы и методы работы с педагогическим коллективом в случае затруднительных отношений между педагогом и одним из обучающихся».

Задание 25. Разработать план внеклассных и внеурочных мероприятий с целью профессиональной ориентации обучающихся.