

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Анадырь  
2023

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утвержден Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.**

##### **Тема 1.1.Общая характеристика педагогической профессии**

1.Основные функции педагогической профессии.

- а) Функции обучения и воспитания.
- б) Образовательная, воспитательная, развивающая.
- в) Культурно-созидательная, социализирующая.
- г) Адаптивная и гуманистическая.

2. Педагогом в Древней Греции назывался...

- а) Учитель в частной школе.
- б) Наставник, воспитатель в государственной школе.
- в) Наставник, воспитатель в широком смысле.
- д) Раб, сопровождающий ребёнка.

3. Особенностью педагогической профессии является:

- а) руководство физическим развитием личности
- б) богатство различных социальных связей
- в) отношение к группе профессий «человек-человек»
- г) руководство эмоциональным развитием.

##### **Тема 1.2.Профессионально-педагогическая деятельность**

5. К педагогической деятельности не относится...

- а) Научное исследование и систематизация знаний.
- б) Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- в) Управление деятельностью воспитанника.
- г) Воспитание и обучение.
- д) Развитие личности человека.

6. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- а) Общее образование.
- б) Дополнительное образование.
- в) Семейное воспитание.
- г) Дошкольное воспитание.
- д) Организация отдыха и оздоровления детей.

7. Одним из видов педагогической деятельности является:

- а) воспитательная работа
- б) обучение
- в) управление

г) развитие

8. В структуру педагогической деятельности входит:

а) исследовательская деятельность

б) формирующая деятельность

в) коммуникативная деятельность

г) поисковая деятельность

**Тема 1.3.Профессионализм и профессиональная культура педагога профессионального обучения.**

9. В структуре профессионально-педагогической культуры педагога выделяют компоненты:

а) Психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество.

б) Педагогическая теория и педагогическая технология.

в) Психолого-педагогические знания и педагогические умения.

г) Аксиологический, технологический, личностно-творческий.

10. Компонент профессионально-педагогической культуры, который образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

а) Аксиологический

б) Технологический

в) Личностно-творческий

11. Компонент профессионально-педагогической культуры педагога, который определяет творческую направленности оригинальность его личности.

а) Аксиологический

б) Технологический

в) Личностно-творческий

12. Компонент профессионально-педагогической культуры педагога, который включает в себя способы и приемы педагогической деятельности педагога.

а) Аксиологический

б) Технологический

в) Личностно-творческий

13. Профессиограмма педагога – это...

а) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии

б) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика педагога с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам.

в) уровень знаний и умений специалиста.

14. Под профессиональной педагогической культурой понимают:

а) выражение зрелости и развитости социально значимых характеристик

б) процесс качественного развития знаний,убеждений, способностей, чувств, норм деятельности и поведения человека

в) все виды преобразовательной деятельности человека, общества и результаты этой деятельности

г) профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью.

#### **Тема 1.4.Профессиональное становление и развитие педагога профессионального обучения**

15. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания педагога является:

а)формирование самооценки

б)самопознание

в)самообразование

г)творческое проектирование

16. Педагогическое мастерство это...

а) уровень профессионализма педагога, который характеризуется обстоятельным знанием им своего дела, хорошим владением психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков

б) внесение в воспитательную деятельность тех или иных методических усовершенствований и отдельных инноваций, в рационализации методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки и коренной перестройки педагогического процесса

в) качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности педагога, которая выражается высокой степенью совершенства педагогической умелости и проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике

г) внесение и реализация существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения и воспитания

17. Педагогическое творчество это...

а) уровень профессионализма педагога, который характеризуется обстоятельным знанием им своего дела, хорошим владением психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков

б) внесение в воспитательную деятельность тех или иных методических усовершенствований и отдельных инноваций, в рационализации методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки и коренной перестройки педагогического процесса

в) качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности педагога, которая выражается высокой степенью совершенства педагогической умелости и проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике

г) внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения и воспитания

18. Педагогическое новаторство это...

а) уровень профессионализма педагога, который характеризуется обстоятельным знанием им своего дела, хорошим владением психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков

б) внесение в воспитательную деятельность тех или иных методических усовершенствований и отдельных инноваций, в рационализации методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки и коренной перестройки педагогического процесса

в) качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности педагога, которая выражается высокой степенью совершенства педагогической умелости и проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике

г) внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения и воспитания.

**Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.**

**Тема 2.1.Объект, предмет и функции педагогики как науки.**

19. Педагогика – это наука:

а) о передаче данных;

б) о воспитании, обучении и образовании людей;

- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

20. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

21. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

22. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) сфера образования: обучения и воспитания детей

23. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

24. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

25. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;

д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;

е) теория, система, методология, технология, социализация.

**Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**

26. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- а) сравнительная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) история педагогики
- г) коррекционная педагогика
- д) философия образования

27. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- а) специальная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) сравнительная педагогика
- д) валеология

28. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- а) сравнительная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) специальная педагогика
- д) валеология

29. В систему педагогических наук входит:

- а) этнография
- б) этнология
- в) этнопедагогика
- г) этнопсихология
- д) все выше перечисленное

30. К возрастной педагогике можно отнести:

а) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых



- б) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- в) историю педагогики
- г) сравнительную педагогику
- д) этнопедагогику

31. В систему педагогических наук не входит:

- а) дошкольная педагогика
- б) теория воспитания
- в) теория обучения
- г) психология
- д) педагогика высшей школы

32. Традиционные разделы общей педагогики:

- а) дидактика, теория воспитания
- б) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- в) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
- г) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
- д) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

33. Педагогика наиболее связана с:

- а) кибернетикой
- б) психологией
- в) демографией
- г) социологией
- д) статистикой

**Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.**

34. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) педагогический эксперимент;
- в) интервью;
- г) наблюдение;

35. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, , интервью, наблюдение;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

36. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

37. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

38. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Теоретические вопросы**

1. Особенности педагогической профессии.
2. Сущность профессионально-педагогической деятельности, ее виды.

Структура педагогической деятельности.

3. Профессионально значимые личностные качества педагога.

Педагогические способности.

4. Объект, предмет и функции педагогики как науки.
5. Основные категории педагогики.
6. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
7. Методы педагогических исследований: эмпирические методы педагогического исследования.

8. Методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

9. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его законы и закономерности. Этапы педагогического процесса.

10. Факторы развития личности.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

11. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики как науки.
12. Основные категории педагогики профессионального образования.
13. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, задачи.
14. Основные категории дидактики
15. Обучение. Процесс профессионального обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения.
16. Функции профессионального обучения.
17. Принципы обучения: принцип сознательности и активности в обучении, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности в обучении.
18. Принципы обучения: принцип прочности, принцип доступности, принцип научности в обучении, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности в обучении.
19. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) профессионального образования. Структура ФГОС среднего профессионального образования по профессии и среднего профессионального образования по специальности.
21. Понятие «учебный план», его виды.
22. Учебная программа, ее виды.
23. Учебники и учебные пособия. Педагогические требования к учебнику.
24. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения: разные подходы к их классификации.
25. Словесные и наглядные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения.
28. Урок – основная форма обучения, его достоинства. Типы и структура уроков.
29. Понятие «средства обучения», основные подходы к их классификации.
30. Контроль качества теоретического и практического обучения. Виды контроля. Формы контроля.
31. Объект, предмет и задачи теории воспитания как раздела общей

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

педагогике.

32. Основные категории теории воспитания.
33. Цель и задачи воспитания, содержание процесса воспитания.
34. Принципы воспитания.
35. Характеристика принципов воспитания.
36. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
37. Формы организации процесса воспитания, их функции, классификации.
38. Характеристика форм организации воспитательного процесса.
39. Средство воспитания как категория теории воспитания. Классификация средств воспитания, проблема их выбора.
40. Стили профессионально-педагогического общения в работе с детьми.
41. Понятие «коллектив», «ученический воспитательный коллектив». Проблема взаимоотношения личности и коллектива. Признаки коллектива.
42. Этапы развития коллектива. Пути формирования ученического коллектива.
43. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
44. Педагогическое руководство семейным воспитанием. Функции работы образовательной организации с родителями учащихся. Психолого-педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьей.
45. Формы работы образовательной организации с семьей.
46. Понятие «система образования». Факторы развития системы образования.
47. Система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации.
48. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Их систематика и статистика
49. Понятие одаренность. Виды одаренности
50. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

## **Практические задания.**

### **Ситуация 1**

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 2**

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 3**

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 4**

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик

так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 5**

«Три года назад я пошел в однодневный поход с учащимися 4-го класса. Все проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил еще раз проверить. У Оли М. оказался тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но этот мальчик — Вова Т. — сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились. Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся (по наблюдению девочек).

1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был неправ. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то все думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи — и на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 6**

На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 7**

Мама ученицы начальной школы уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 8**

Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 9**

Учителя не устраивает расписание, составленное учебной частью. Заместитель директора отказывается его изменить: всем не угодить, кто-то все равно останется недоволен. В ответ учитель не согласился вести уроки вместо заболевшей коллеги.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 10**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 11**

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 12**

«Я помню, как однажды в первом классе учительница вырвала у меня из рук книгу «Русские сказки».

Узнав, что это книга Лены, она заподозрила меня в том, что я книгу тихонько вытащила из парты моей соседки. Я честно сказала учительнице, что книжку Лена дала мне сама.

Но она не поверила, пристыдив меня за обман. Я и сейчас вспоминаю об этом с чувством большой обиды», — пишет в своем сочинении студентка первого курса дошкольного отделения Минского педагогического института им. А. М. Горького.

1. Как должна была поступить учительница?
2. Почему у студентки надолго сохранилось чувство обиды?

### **Ситуация 13**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.



### **Ситуация 14**

Женя раскачивалась за обедом на стуле.

— Не качайся, Женя, — заметил отец, — упадешь и разольешь суп.

— Не упаду и не разолью, — отозвалась Женя.

И случилось так, что девочка в этот же миг с грохотом упала вместе со стулом и пролила суп. Испуганная и огорченная, девочка, всхлипывая, принялась с помощью старших вытирать стол.

Разговоры за столом прекратились, и старшие по отношению к Жене вели себя очень сдержанно.

1. Почему взрослые так себя вели после случившегося за столом?
2. Какие чувства испытывала Женя?

### **Ситуация 15**

В первом классе одной из школ с семилетним мальчиком случилась довольно обычная для маленьких «беда». Учебный час оказался слишком длинным для его неокрепшего организма. Дети смеялись над ним. С малышом была истерика. Учительница, не остановив их, отправила ребенка домой.

Родители были вынуждены перевести мальчика в другую школу, где никто не знает о его «позоре».

1. Дайте оценку действиям педагога.
2. Какие чувства могли возникнуть у мальчика в результате такой реакции товарищей и педагога?
3. Как следовало поступить учительнице в данном случае?

### **Ситуация 16**

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 17**

В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 18**

В первом классе одной из школ с семилетним мальчиком случилась довольно обычная для маленьких «беда». Учебный час оказался слишком длинным для его неокрепшего организма. Дети смеялись над ним. С малышом была истерика. Учительница, не остановив их, отправила ребенка домой.

Родители были вынуждены перевести мальчика в другую школу, где никто не знает о его «позоре».

1. Дайте оценку действиям педагога.
2. Какие чувства могли возникнуть у мальчика в результате такой реакции товарищей и педагога?
3. Как следовало поступить учительнице в данном случае?

### **Ситуация 19**

Мама ученицы начальной школы уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 20**

Учитель английского языка ведет урок в VII классе. Ученик Т. с самого начала урока не работает, выкрикивает, ходит по классу. На замечания учителя не реагирует. Поведение Т. раздражает даже учеников.

Отдельные тоже делают ему замечания. Наконец учитель требует от Т. оставить классную комнату. Но и это требование не оказывает воздействия на нарушителя.

— В таком случае,— говорит учитель,— проголосуем. Ребята, кто за то, чтобы Т. вышел из класса и не мешал нам работать? Поднимите руки.

Большинство подняло руки. Только два мальчика не поддержали мнение коллектива. Т. посмотрел на поднятые руки товарищей, как-то сразу посерьезнел, даже покраснел и нехотя оставил класс.

Учащиеся продолжали спокойно работать.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 21**

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 22**

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 23**

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

### **Ситуация 24**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого

интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком.

Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные рекомендации.

### **Ситуация 25**

В конце 19 века в джунглях Индии в волчьей стае был обнаружен десятилетний мальчик. Он не умел разговаривать, только рычал, передвигался с непостижимой быстротой на четвереньках, обладал всеми повадками волка. Выяснилось, что он попал в волчью стаю в раннем возрасте и был возвращен в стаю волков. Обследования мальчика учеными показали, что интеллектуальное развитие его находится в зачаточном состоянии на уровне младенца. Вся деятельность мальчика протекает на уровне инстинктов. Длительное обучение позволило развить интеллект ребенка до уровня имбецила, обучить его навыкам самообслуживания, выполнению простейших трудовых операций.

1. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
2. Какой фактор стал решающим в развитии данного ребенка?

Критерии оценки

В критерии оценки, определяющий уровень и качество освоения студентом содержания учебной дисциплины входит:

уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебной программой;

уровень знаний и умений, позволяющие решать профессиональные задачи;

уровень информационной культуры.

### Шкала оценки

Оценка «5» (отлично) ставится за:

исчерпывающий ответ, обнаруживающий знание и понимание вопроса, умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия сущности вопроса, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить и давать аргументированные оценки;

знание и использование при ответах понятийного аппарата;

адекватное и осмысленное использование при ответе профессиональной лексики, демонстрация логики решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;

при ответе на вопрос могут быть допущены 1-2 неточности.

Оценка «4» (хорошо) ставится за:

ответ, обнаруживающий понимание, знание вопроса и умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия его содержания, умение анализировать излагаемый материал, самостоятельно мыслить, но затрудняется давать собственные оценки или точно аргументировать;

уверенное использование при ответе профессиональной лексики, терминологию по педагогике, психологии, но допускаются нарушения логики решения профессиональных задач в области в области теории и методики деятельности педагога дополнительного образования;

при ответе на вопрос могут быть допущены 3-4 неточностей.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

правильный (в основном) ответ, но допущены отклонения от темы, есть неточности, нарушения последовательности логики ответа;

решение профессиональной задачи в области в области социально-педагогической деятельности носит ограниченный, репродуктивный характер. При этом студент владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией.

при ответе на вопрос могут быть допущены 5-6 неточностей.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

ответ, в котором отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, неправильно формулируется ответ вопроса;

понятийный аппарат и профессиональная терминология используются неуместно, даются неверные определения понятий;

неправильное решение профессиональной задачи в области социально-педагогической деятельности.