

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л. В. Махаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Анадырь
2019

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Колесникова И. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы методической работы мастера производственного обучения. Нормативно-правовая основа деятельности мастера производственного обучения

1. Назовите основные положения Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

2. Назовите основные положения нормативно-правовых документов РФ: Конституции РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Назовите основные положения документов, определяющих перспективы развития профессионального образования в РФ: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, Указы Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722 «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р

4. Какие изменения, касающиеся деятельности учреждений СПО внесены в Закон РФ «Об образовании»? Положительные и отрицательные стороны данных изменений?

5. Проанализировать основные положения политики государства в области образования.

6. Познакомиться с нормативными документами разработки стандартов 3 поколения. Выбрать стандарт СПО по Вашему направлению. Изучить его структуру, требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, требования к структуре ОПОП, требования к содержанию ОПОП. Кратко представить.

7. Что понимается под модернизацией системы среднего профессионального образования?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

8. Каковы проблемы и перспективы модернизации системы среднего профессионального образования? Перечислить.

9. Назвать нормативные акты, в которых закреплены основы модернизации образования.

10. Что такое качество образования?

11. Перечислить основные аспекты модернизации образования.

12. Что является основным средством обеспечения качества образования?

13. Перечислить объективные условия организации образовательного процесса в учебных заведениях.

14. Какие критерии качества образования выдвигает ФГОС СПО?

15. Перечислить задачи, стоящие перед системой СПО.

16. Каковы на Ваш взгляд достоинства и недостатки стандартов нового поколения?

17. Понятие профессионального стандарта. Роль и задачи профессионального стандарта.

18. Нормативные акты, регламентирующие порядок разработки, принятия и применения профессиональных стандартов.

19. Профессиональный стандарт как основа кадровой политики организации. Раскрыть смысл.

20. Представить основные положения разделов профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

21. Рассмотреть и выделить основные положения организации практики в СПО из Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 №291.

22. Рассмотреть Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 г. Сравнить с соответствующим положением колледжа.

23. Раскрыть понятие дуальное образование. Привести примеры.

24. Раскрыть понятие сетевая реализация образовательных программ. Привести примеры.

25. Конкурсы профессионального мастерства как модель оценки качества подготовки специалистов. Объяснить.

26. Проанализировать УМК. Все ли требования к современным УМК выполнены? Какие изменения в УМК Вы можете внести? Представьте исправленный фрагмент УМК.

27. Познакомиться с основными положениями об аттестации работников образования. Сравнить с Регламентом ЧАО.

28. Перечислить основные задачи методического объединения мастеров производственного обучения.

29. Представить формы работы методического объединения мастеров производственного обучения.

30. Назвать основные темы, по которым проводится работа методического объединения мастеров производственного обучения.

31. Составить план работы методического объединения мастеров производственного обучения на год по форме:

			нный

32. Какая основная цель методической работы мастера?

33. Укажите основные направления методической работы мастера.

34. В какой форме может быть представлена методическая работа мастера?

35. Перечислить коллективные формы методической работы их задачи и содержание работы.

36. Перечислить индивидуальные формы методической работы их задачи и содержание работы.

37. Представить понятие «безопасность» в широком смысле.

38. Назвать два основных направления работы создания действенной системы коллективной безопасности.

39. Какие разработаны важные документы, регламентирующие отдельные аспекты данной деятельности?

40. Что такое комплексная безопасность образовательного процесса?

41. Как обеспечить комплексную безопасность образовательного процесса?

42. Что способствовало обострению проблемы информационной безопасности образовательных учреждений?

43. Что такое психологическая безопасность?

44. Факторами педагогического риска могут быть следующие:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

45. К школьным факторам риска, которые негативно сказываются на развитии и здоровье, а, следовательно, на психологической безопасности детей, относятся следующие:

46. Факторами риска в образовательной среде могут быть:

47. Что способствует снижению уровня психологического здоровья школьников?

48. Одним из показателей психологической безопасности образовательной среды школы, обеспечивающим состояние психического здоровья ее участников, является

49. Назвать основные положения Статьи 41. Охрана здоровья обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

50. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

51. Какими организациями осуществляется организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

52. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется

53. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

54. Что такое должностная инструкция мастера производственного обучения?

55. Перечислить должностные обязанности мастера производственного обучения.

56. Что должен знать мастер производственного обучения при выполнении своих должностных обязанностей?

57. Перечислить требования к квалификации.

58. Перечислить требования Профессионального стандарта.

Тема 2 Методическая деятельность мастера производственного обучения, ее специфика, направления и содержание.

59. Перечислить нормативные документы, регулирующие и обеспечивающие образовательный процесс в профессиональной школе.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

60. Представить характеристику ФГОС как основного нормативного документа.

61. Назвать функции и основные компоненты ФГОС.

62. Что такое основная профессиональная образовательная программа?

63. Учебный план как нормативный документ: представить характеристику.

64. Описать структуру рабочего учебного плана.

65. Функции графика учебного процесса?

66. Описать требования к результатам среднего профессионального образования: основные положения, принципы, назначение, направления мониторинга.

67. Представить понятие, структуру и функции календарно-тематического плана.

68. Что такое УМК?

69. Зачем необходима учебная программа?

70. В чем отличие учебной программы (примерной) от учебной программы (рабочей)?

71. Объяснить смысл понятия авторские программы.

72. Какова степень самостоятельности составителя учебной программы?

73. Назвать дидактические нормативы разработки и оформления рабочих учебных программ.

74. Представить структуру учебной программы дисциплины.

75. Опираясь на ранее представленную информацию, найти и проанализировать основные нормативные документы по обеспечению образовательного процесса.

76. Каковы функции рассмотренных основных нормативных документов (ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса)?

77. Какие структурные элементы входят в состав ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса?

78. Составить схему, отражающую связь между всеми нормативными документами по обеспечению образовательного процесса в учреждении СПО.

79. Выбрать из профессионального цикла ФГОС СПО междисциплинарный курс. Проанализировать структуру и содержание курса, требования к его усвоению; определить его объем (примерно, в зачетных единицах и часах) и виды учебно-профессиональной работы по усвоению МДК. Заполнить таблицу.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Анализ междисциплинарного курса ... (указать) специальности... (указать)

Вид/виды профессиональной деятельности, которую(ые) закрывает МДК	Требования к усвоению МДК	Объем МДК	Дисциплины, входящие в состав МДК	Формируемые в рамках МДК компетенции

80. Перечислить виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы, дайте им краткую характеристику. Какое место среди этих видов занимает методическая деятельность? (Ответ можно представить схематически.)

81. Решить предложенную ниже задачу. Во время решения задачи подумать, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обосновать.

Задача. В профессиональное училище пришел специалист высокой квалификации, отлично знающий свой предмет, автор нескольких изобретений и учебных пособий, но на учебном занятии обучающиеся работают неохотно, много пропускают, шумят. Почему сложилась данная ситуация? Как ее можно разрешить?

82. Решить предложенную ниже задачу. Во время решения задачи подумать, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обосновать.

83. Решить предложенную ниже задачу. Во время решения задачи подумать, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обосновать.

Задача. В профессиональном училище работает мастер, который хорошо владеет ремеслом и быстро обучает ему студентов на оборудовании. Когда в училище проходила аттестация, мастер ее не прошел, его собираются уволить. Почему? Что нужно сделать мастеру, чтобы предотвратить увольнение?

84. Решить предложенную ниже задачу. Во время решения задачи подумать, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обосновать.

Задача. Молодой преподаватель профессионального училища пользуется большим уважением среди обучающихся, так как он очень креативный (участвует вместе со студентами в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах), отзывчивый (помогает студентам решить их проблемы, затруднения), добрый. Однако во время контрольного среза обучающиеся показали результат ниже среднего. Почему? Что необходимо предпринять преподавателю?

85. Распределить методические умения педагога профессионального обучения, представленные в информационном фрагменте ниже по группам. Заполнить таблицу.

Группа	Содержание умений
1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога	
2. Специфика изучения учебного материала	
3. Синтез ранее сформированных умений	

86. Освоение методической деятельности проходит через формирование методических умений. Что такое умение в данном случае?

87. В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам. Привести одну из возможных трех классификаций.

88. Проанализировать методические умения, формируемые у педагога профессионального обучения, и соотнесите их с требованиями к выпускнику специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», предъявляемыми к нему по результатам изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». Заполнить таблицу ниже.

В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам. Первая группа методических умений связана с овладением дидактико-методическими основами профессиональной деятельности педагога профессиональной школы. Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения учебного материала. Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения.

Методические умения педагога профессионального обучения:

1. Умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.
2. Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста.
3. Умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника.
4. Умение конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции.
5. Умение разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений учащихся.
6. Умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения задач, опорные конспекты и т.д.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

7. Умение располагать учебный материал на доске, оформлять решение задач.

8. Умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения.

9. Умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы.

10. Умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике.

11. Умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности обучающихся.

12. Умение планировать систему учебных занятий по изучаемой теме на основе методического анализа.

13. Умение планировать учебную и учебно-производственную работу обучающихся по профессиональной деятельности.

14. Умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации.

15. Умение организовывать деятельность обучающихся на занятии и управлять ею.

16. Умение применять методы теоретического и производственного обучения.

17. Умение анализировать методические разработки.

18. Умение проводить анализ занятий теоретического и производственного обучения.

19. Умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях.

(Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М.: Академия, 2008.)

Структура профессиональной подготовки специалиста

Требования к уровню подготовки выпускника	Методические умения педагога
Готов к позитивному, доброжелательному стилю общения	
Владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	
Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)	
Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Способен анализировать профессионально-педагогические ситуации	
Готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	
Способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	
Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)	
Способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	
Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	
Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	
Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)	
Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов	
Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих	
Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе	

89. Назвать основные нормативные документы колледжа.

90. На что направлена программа развития колледжа?

91. Изучить положение о педагогическом совете. Перечислить его функции.

92. Кто входит в состав учебно-методического совета?

93. Сколько предметно - цикловых методических комиссий в колледже?

94. Как оценивается качество подготовки специалистов в колледже?

95. Что представляет собой компетентностная модель выпускника?

96. Какова структура и содержание методической работы в профессиональном образовании?

97. Назвать документы об организации методической работы в учреждениях профессионального образования.

98. Перечислить виды, функции, основные направления деятельности, особенности организации методической службы в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

99. Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы? Подумайте, в чем причина такой ситуации?

100. Познакомиться с работой методической службы образовательного учреждения среднего профессионального образования, описать модель ее организации.

101. Определить проблемные зоны в развитии методической службы образовательных учреждений среднего профессионального образования.

102. Определить современные задачи методической службы образовательных учреждений среднего профессионального образования на основе анализа образовательной ситуации.

103. Определить направления и содержание деятельности методической службы образовательных учреждений среднего профессионального образования.

104. Описать способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

105. Составить схему методической службы учреждения профессионального образования, опираясь на изученный ранее материал. Приготовьтесь презентовать и обосновать разработанную схему в группе.

106. Составить программу развития своего профессионального мастерства с использованием возможностей методической службы образовательного учреждения СПО.

107. Составить таблицу:

Программа развития профессионального мастерства педагога

№ п/п	Цель	Направления деятельности	Формы методической работы
1.			

108. Используя изученный материал и опираясь на знания, полученные в ходе изучения курса «Общая и профессиональная педагогика», а также используя современную методическую литературу, заполнить таблицу «Технологии и методы профессионального обучения, используемые при подготовке рабочих (специалистов) в учреждениях среднего профессионального образования»:

Технологии и методы профессионального обучения, используемые при подготовке рабочих (специалистов) в учреждениях среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование	Характеристика (дается с позиций инновационности технологии / метода, практикоориентированности и соответствия их требованиям ФГОС)
Технологии обучения		
1		
2		
Методы профессионального обучения		
1		
2		

109. Опираясь на материал, представленный в учебном блоке, разработать опорный конспект по любой теме (на выбор):

- проведите отбор учебного материала;
- выстройте содержание материала через граф логики;
- выделите опорные и новые понятия, определения, связи между понятиями;

- произведите кодирование учебного материала через выделение аббревиатуры, мнемонических приемов, опорных сигналов.

Опорный конспект - это наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся.

Опорный конспект содержит только основное содержание изучаемого материала и подает его в целостной форме, в виде опор, опорных сигналов с использованием рисунков, ключевых слов, букв-символов, схем.

Опора - ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности учащегося.

Опорный сигнал - ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок), заменяющий некое смысловое значение. Следовательно, опорный конспект является системой опорных сигналов, представляющей собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

При составлении опорных конспектов учебная информация кодируется в виде смысловых, наглядных, словесных опор, способствующих формированию понятий и быстрому их запоминанию. С этой целью в опорный конспект для представления информации вводятся различные схемы (блок-схемы, принципиальные схемы и т.д.), диаграммы (временные, векторные, потенциальные), графики, мнемонические приемы (аббревиатуры, логические цепочки, символы, жизненные ассоциации). При составлении опорных конспектов происходит сжатие информации, поэтому одна страница опорного конспекта иногда передает содержание нескольких страниц учебника. Установить неизменную пропорцию этого сжатия информации, конечно, нельзя даже в рамках одной и той же дисциплины, так как она меняется от темы к теме. К тому же материал некоторых предметов вообще трудно поддается сжатию.

При разработке опорного конспекта выделяют следующие этапы:

- 1) отбор учебной информации;
- 2) построение содержания через граф логики;

3) выделение опорных и новых понятий, определений, формул;

4) кодирование учебной информации через выделение аббревиатур, мнемонических приемов, опорных сигналов;

5) кодирование информации в цвете.

(Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. -М.: Академия, 2008.)

110. Опираясь на материал, представленный в учебном блоке, сконструируйте листы рабочей тетради по выбранной теме.

Листы рабочей тетради. Одним из предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время признание у преподавателей и учащихся, являются рабочие тетради, представляющие собой материал с информационными пробелами. С опорными конспектами рабочие тетради объединяет знаковая система представления информации. Различие заключается в том, что в опорных конспектах учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочих тетрадях специально конструируется.

Листы рабочей тетради являются одним из средств управления мыслительной деятельностью и включают специальные типы заданий, упражнений.

Выполняя такие задания, учащиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции и выстраивают четкий алгоритм действий.

Рабочая тетрадь конструируется таким образом, чтобы в ней отражались основные виды деятельности учащихся по формированию знаний, умений и навыков.

Структура рабочей тетради отражает мыслительную деятельность преподавателя и учащегося по выполнению задания, выстроенную в логике познавательной деятельности учащегося.

В качестве операций, которые необходимо выполнить учащимся, используются: включение в определение пропущенных ключевых слов; запись формулы с определенными компонентами; алгоритмы выполнения каких-либо операций; основы графиков для построения характеристик и диаграмм; таблицы, которые необходимо последовательно заполнить; определение элементов конструкций.

(Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Академия, 2008.)

111. Какие основные формы методической работы в рамках методической службы в профессиональном учебном заведении можно выделить?

112. Охарактеризовать коллективные формы методической работы: педагогический совет и предметные (цикловые) методические комиссии.

113. Основными направлениями деятельности педагогического совета являются

114. Основными направлениями деятельности предметных комиссий являются

115. Охарактеризовать массовые и групповые формы методической работы.

116. В каких целях проводятся педагогические чтения?

117. С какой целью организуются научно-практические конференции?

118. Представить характеристику одной из основных форм методической работы руководителей учебного заведения с педагогическими работниками - инструктивно-методические совещания.

119. С какой целью проводятся инструктивно-методические совещания с группой инженерно-педагогических работников?

120. Дать понятие экспериментальные лаборатории.

121. Что такое проблемные группы?

122. Представить характеристику методическому (педагогическому) кабинету.

123. В функции методического (педагогического) кабинета входит

124. Перечислить индивидуальные формы методической работы.

125. Что такое педагогический опыт?

126. Что такое передовой педагогический опыт?

127. Основной путь изучения передового педагогического опыта?

128. В чем заключается педагогический стиль мастера?

129. В чем заключается педагогический такт мастера?

130. В чем заключается педагогическая техника мастера?

131. Эффективным способом изучения и распространения передового педагогического опыта является

132. Раскрыть сущность понятия самообразование.

133. Разработать элементы учебной программы выбранной дисциплины.

Порядок выполнения задания:

- определите цели и задачи дисциплины, ее место в МДК и учебном процессе;

- рассчитайте объем дисциплины и определите виды учебной работы обучающихся;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- составьте тематический план занятий;
- определите содержание практических занятий и виды самостоятельной работы;
- составьте перечень литературы, средств обучения и представьте материально-техническое обеспечение к изучению раздела дисциплины.

134. Заполнить таблицу. Подготовиться представить выполненное задание для обсуждения в группе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (указать дисциплину)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	
Итоговая аттестация в форме (указать)	
в этой строке часы не указываются	

135. Заполнить таблицу. Подготовиться представить выполненное задание для обсуждения в группе.

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
(указать дисциплину)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1.....		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:			

136. Раскрыть сущность понятия процесс формирования содержания профессионального образования рабочих, специалистов.

137. назвать основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.

138. Что такое Единый тарифно-квалификационный справочник?

139. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации по дисциплине.

140. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет.

141. Представить характеристику качества учебного материала.

142. Что такое структурно-логическая схема учебного материала?

143. Что такое межпредметные связи в содержании дисциплины?

144. Перечислить основные проблемы формирования содержания теоретического и практического обучения.

145. Какие существуют подходы к отбору содержания учебного материала?

146. Как происходит структурирование содержания учебного материала?

147. Перечислить принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

148. Перечислить формы проектирования содержания профессионального образования.

149. Раскрыть сущность анализа содержания профессионального обучения как составная часть методической деятельности педагога.

150. Что такое учебная литература?

151. Что такое учебник?

152. Сколько моделей учебников разработано на основе известных теорий обучения и используется в учебном процессе?

153. Соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический или монографический характер— это (конвенциональный) учебник.

154. Основанный на автоматизации обучения по схеме «стимул - реакция» и выступающий в виде линейной или разветвленной программы– это (программированный) учебник.

155. Построенный на теории проблемного обучения и содержащий главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами– это (проблемный) учебник.

156. Включающий отдельные элементы других моделей– это (комбинированный) учебник.

157. Какие требования предъявляются учебникам?

158. Назвать основные принципы разработки содержания обучения.

159. Чем, как правило, устанавливается содержание образования?

160. Этапы построения модели содержания образования могут быть следующим.

161. Представить структуру содержания образования.

162. Перечислить принципы построения содержания образования.

163. Критериями отбора содержания учебного материала общетехнической подготовки на региональном уровне могут быть

164. Критериями отбора учебного материала на федеральном уровне могут быть

165. Опираясь на изученный материал, выделить критерии отбора содержания профессионального обучения. Составить алгоритм отбора содержания профессионального обучения.

166. С целью выявить мнение педагога об организации и проведении исследовательской деятельностииспользуя методику «Отношение к исследовательской деятельности», заполнить таблицу:

Инструкция: Напротив своей фамилии поставить знак + в соответствующей графе.

ФИО	Отношение к исследовательской деятельности положительное	противоречивое	безразличное	отрицательное	Примечание (можно обосновать свой ответ)

167. Используя методику «Владение исследовательскими умениями», определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет педагог.

Инструкция: Поставить знак + против умения, которым педагог владеет и умеет оперировать

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

№	Исследовательские умения	Степень владения умением		
		хорошо	слабо	не владею
1	Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство			
2	Анализировать, критически оценивать, выделять текущие идеи и результаты своей деятельности			
3	Внедрять в свою работу рекомендации психолого- педагогической науки			
4	Выбирать и обосновывать исследовательскую тему			
5	Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной теме			
6	Прогнозировать средства и методы исследования			
7	Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования			
8	Находить и применять соответствующие методики исследования			
9	Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты			
10	Формулировать выводы и рекомендации по окончанию исследования и на их основе принимать решения			
11	Рефлексировать по итогам исследовательской работы			

168. Представить сущность понятия проектная деятельность.

169. Перечислить виды проектов.

170. История возникновения метода проекта.

171. Раскрыть сущность понятия метода проектов.

172. Представить роль и предназначение метода проектов.

173. Перечислить основные требования к использованию метода проектов.

174. Рассказать об использовании метода проектов в производственном обучении.

175. Перечислить виды проектной деятельности обучающихся.

176. Представить типологию проектов.

177. Исследовательские проекты: понятие и предназначение.

178. Творческие проекты: понятие и предназначение.

179. Игровые проекты: понятие и предназначение.

180. Информационные проекты: понятие и предназначение.

181. Практико-ориентированные проекты: понятие и предназначение.

182. Что такое календарно-тематический план?

183. Из каких разделов состоит рабочая программа?

184. Что является результатом освоения программы профессионального модуля?

185. Представить структуру и содержание ПМ.

186. Что входит в перечень условий реализации программы ПМ?

187. Что входит в раздел Контроль и оценка результатов освоения ПМ?

188. На основании чего разрабатывается рабочая программа?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

189. Что можно отнести к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса?

190. Что входит в УМК по предмету, какие документы?

191. Что относится к основной планирующей документации мастера?

192. Что такое перечень учебно-производственных работ?

193. Каково предназначение плана производственного обучения группы на месяц?

194. С какой целью составляется план работы мастера на день?

195. Как составляется график перемещения обучающихся по рабочим местам?

196. Перечислить компоненты учебной документации мастера.

197. С какой целью ведется журнал производственного обучения?

198. С какой целью ведутся дневники производственного обучения?

199. Что такое ведомость учета успеваемости группы?

200. Перечислить классические и инновационные формы теоретического и практического обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

201. Какие имеются основания для выбора формы организации теоретического и практического обучения?

202. Рассказать о перспективах развития форм организации теоретического и практического обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

203. Рассказать о специфике, структуре, основных особенностях и этапах проектирования учебного занятия теоретического / практического обучения.

204. Представить формы журнала производственного обучения 1-6.

205. Составить перечни учебно-производственных работ на операционную и комплексную темы.

206. Что такое перспективно-тематические планы?

207. Заполнить формы журнала 1-6 производственного обучения.

208. Описать порядок ведения личного дела обучающегося.

Тема 3. Современные методологические подходы и педагогические технологии в области профессионального обучения.

209. Охарактеризуйте основные методологические подходы в области профессионального обучения.

210. Высшая сторона организации учебного процесса, которая отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса получила название ... обучения.

Правильные варианты ответа: форма;

211. Правильная последовательность этапов разработки стандартов :

1:разработка научной и методологической базы

2:разработка стандартов

3:организация структуры диагностики и осуществления проверок выполнения требований стандарта

212. Правильная последовательность элементов в модульном обучении последовательность элементов :

1:Мотивационный

2:Ориентировочный

3:Содержательно-операционный

4:Энергетический

5:Оценочный

213. Правильная последовательность шагов методологии "направляемого проекта" :

1:предварительное инструктирование группы (5-7 человек)

2:индивидуальные задания

3:чтение исторических источников и изучение биографии для понимания темы

4:стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности

5:дискуссия

214. Педагогическая технология функционирует на трех уровнях

☐обыденный уровень

☒уровень науки

☐уровень личной инициативы

☒система способов и принципов деятельности

☒реальный процесс деятельности

215. Преимуществами технологического подхода являются:

☒четкое определение цели

☐снижение затрат на достижение цели

☐высвобождение участников процесса

☒объективные методы контроля достижения цели

☒сведение к минимуму экспромтов

216. В социальной технологии огромную роль играет:

☒ обратная связь

☐ личность участников

☐ жесткий алгоритм деятельности

☒ выборочное повторение элементов

☒ возможная корректировка содержания деятельности на каждом этапе

217. Правильная последовательность этапов структуры технологии обучения :

1:предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала

2:организация деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала

3:контроль качества усвоения материала

4:выбор приемов и методов дополнительной работы с группой или отдельными учащимися

5:диагностика причин отставания учащихся

6:выбор методики, снимающей проблемы в знаниях и опыте у учащихся всего класса

218. Закончите высказывание В.П. Беспалько "Противники идеи технологизации в педагогике считают недопустимой вольностью рассматривать творческий, сугубо интимный, как они считают, педагогический процесс как технологический. Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на ...".

Правильные варианты ответа:наук;

Тема4. Создание предметно-развивающей среды в кабинете/лаборатории/мастерской.

219. Дайте определение понятию «предметно-развивающая среда», охарактеризуйте ее цели и задачи.

220. Охарактеризуйте теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете.

221. Проанализируйте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

222. Проанализируйте общие требования к кабинету/лаборатории/мастерской.

223.Расскажите о требованиях к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.

224. Для каких целей нужен паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.

225. Правильная последовательность в использовании ТСО в обучении :

1: дополнительное использование (в иллюстративных целях или в качестве вспомогательных средств)

2: включенное использование (в ходе самого процесса или отдельных его этапов)

3: независимое использование (использование учебных курсов на базе автоматизированных обучающих программ)

226. Средства преподавания можно разделить на средства ...

☐ организации урока

☒ объяснения нового материала

☒ закрепления

☒ повторения

☐ поощрения

Тема 5. Распространение педагогического опыта.

227. Охарактеризуйте Инновационную педагогическую деятельность.

228. Раскройте этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций.

229. Проанализируйте технологию организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

230. Раскройте сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта, уровни обобщения педагогического опыта.

230. Проанализируйте систему работы по изучению передового педагогического опыта.

231. Авторитет преподавателя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

☐ чувство непогрешимости

☒ демократический стиль сотрудничества

☒ эмпатия

☒ эрудированность

☒ справедливость

232. В структуру труда преподавателя входят:

☒ профессиональные психологические и педагогические знания

☒ профессиональные педагогические умения

☐ ориентация на самопрезентацию

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

☒ профессиональные психологические позиции

☒ личностные особенности

233. Результатами педагогического труда преподавателя являются:

☒ функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика)

☐ педагогическая рефлексия

☐ взаимодействие педагога и учащихся

☒ психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

234. Правильная последовательность этапов становления педагогического знания:

1: народная педагогика

2: церковная педагогика

3: государственная педагогика

4: государственно - общественная педагогика

235. Соответствие профессионально значимых личностных качеств педагога и их содержания:

Эмпатия

Способность сопереживания
сочувствия другим людям

Ответственность

Способность сопереживания
сочувствия другим людям

Педагогический долг

Система нравственных требований,
улучшающая эффективность
профессиональной деятельности

236. Соответствие функционального компонента педагогической деятельности и его содержания:

Гностический

Сфера знаний педагога

Проектировочный

Стратегическое содержание
деятельности

Конструктивный

Способность к конструированию
собственной деятельности

Организаторский

Способность организовывать свою
деятельность и учащихся

Коммуникативный

Специфика взаимодействий с
учащимися

237. Социально - ценными мотивами педагогической деятельности являются:

☐ стремление выстроить карьеру

☒ ответственность за воспитание детей

☒ увлеченность предметом

☐ получение системы причитающихся педагогом льгот

☒ чувство профессионального и гражданского долга

238. Структура содержания многоуровневого педагогического образования включает три взаимосвязанных блока:

☒ общекультурный

☐ социально - экономический

☒ психолого - педагогический

☒ предметный

☐ деятельностный

239. Самыми простыми и в тоже время продуктивными способами формирования профессионального идеала являются:

☒ чтение специальной литературы

☒ знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов

☐ изучение своих возможностей

☐ упражнение в профессиональном поведении

240. Правильная последовательность этапов обучения при многоуровневой модели педагогического образования включает:

1: Общее высшее образование

2: Базовое высшее педагогическое образование

3: Полное высшее педагогическое образование

4: Аспирантура

241. Авторская школа, как любая инновация в образовании, расходилась с официально принятыми нормами и расценивалась как ... школа.

Правильные варианты ответа: альтернативная;

242. Соответствие типов и примеров в классификации авторских школ:

по отношению к социуму	закрытые, открытые, "школы без стен"
по общей ориентации	космополитическая, национально-демократическая, личностно ориентированная
по приоритетным видам деятельности	познание, действие, клубная, здоровье и физическое совершенствование, смешанный
по уровню распространения	единичные, локальные, национальные, универсальные

243. Соответствие "законов научения" программированного обучения и их сути:

Закон эффекта (подкрепления)	Если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот
Закон упражнений	Чем чаще проявляется связь между

Закон готовности

стимулом и реакцией, тем она прочнее

На каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии

244. Современными авторскими школами можно назвать:

☐ гимназию

☐ лицей

☒ школу диалога культур

☒ школу самоопределения

245. Правильная последовательность этапов становления гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского :

1: Поиск стиля

2: Ставка на самоуправление

3: Педагогика отношений.

4: Искусство обновления.

246. Правильная последовательность этапов обучения в модели школы диалога культур :

1: Период завязывания "узелков" понимания

2: Античность

3: Средневековье

4: Новое время

5: Современность

6: Специально диалогический этап

Тема 6. Непрерывное образование мастера производственного обучения.

247. Охарактеризуйте систему непрерывного профессионально-педагогического образования мастера производственного обучения.

248. Непрерывное образование предусматривает:

1: стимулирование постоянного самообразования;

2: повышение квалификации, переподготовку для изменяющихся условий, постоянное самообразование;

3: постоянное повышение квалификации.

249. Непрерывность профессионального обучения – это:

1: принцип обучения;

2: метод обучения;

3: статус обучения.

250. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

1: планирование

2: организация

3:регулирование (стимулирование)

4:контроль

5:оценка и анализ результатов

251.Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

1:анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей

2:определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач

3:отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

252. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно - познавательный деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

Правильные варианты ответа:управление;

252.Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса

Правильные варианты ответа:учения;

253. Соответствие мотивов учебной деятельности школьников их сути:

Непосредственно -	Яркость, новизна,
побуждающие мотивы	занимательность
Перспективно - побуждающие	Ожидание в перспективе
мотивы	получения награды, развитое чувство долга

Интеллектуально -	Любознательность
побуждающие мотивы	

254.Критериями отбора содержания образования являются:

☒целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания

☐познавательный характер

☒высокая научная и практическая значимость

☐учёт опыта педагога

☐учёт социального запроса со стороны родителей

☒соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся

255.В отечественной практике в традиционной модели обучения наибольшее распространение получила структура содержания образования, включающая:

☐опыт

☒знание

☐эмоциональное отношение

☒умения

☒навыки

256. Я.А. Коменский был сторонником теории содержания образования:

☐операциональной структуризации

☐функционального материализма

☐дидактического утилитаризма

☐дидактического формализма

☒дидактического материализма (энциклопедизма)

257. Правильная последовательность логики структурирования содержания образования (И.Я. Лернер и др) :

1:знания о природе, общества и способах деятельности

2:опыт осуществления способов деятельности

3:опыт творческой, поисковой деятельности

4:эмоционально - нравственное отношение к деятельности

258.Принцип ... содержание образования предполагает создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

Правильные варианты ответа:гуманизация;

259 ... - основной элемент содержания образования, результат познания предметов и явлений действительности, законов развития природы и общества.

Правильные варианты ответа:знание;

Тема 7. Основы исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования и профессиональной подготовки.

260.Правильная последовательность шагов при ориентации насубъекта в процессе постановки и решения учебных задач предполагает

:

1:целостное представление об ожидаемом результате образовательного процесса

2:необходимость проектировать не только знание как конечный продукт, но и процедуру усвоения материала, методологические и мировоззренческие идеи

3:представление о том, что ориентацию насубъекта может осуществить только субъект, обладающий качественно иным представлением о модели ученика, модели учителя и модели учебного материала

261.В соответствии с моделью личностно-гуманитарной ориентации обучения все задачи, решаемые в курсах общеобразовательных дисциплин условно можно разделить на три группы

Предметно-познавательные задачи

Рассматривается ситуация, предполагающая построение модели на основе объективных законов; задачи направлены на освоение понятийного и операционного

Практико-ориентированные задачи	материала Представлена не рафинированная учебная ситуация, а более целостная жизненная коллизия, где предметные задания играют инструментальную роль
Личностно ориентированные задачи	Наряду с когнитивным и практическим мышлением ученик должен проявить и личностный потенциал

262. Основными недостатками педагогического проектирования являются

☐допустимость проектов - педагогических утопий

☒низкая проектосообразность

☐всегда связано с внесением новых элементов

☒потеря педагогических параметров

263. Продуктивными технологиями можно назвать технологию ...

☒проблемного обучения

☐линейного программирования в обучении

☒развивающего обучения

☒дискуссии в обучении

☐объяснительно-репродуктивного образования

264.Последовательность шагов структуры учебного процесса на основе дидактической игры(по М.В. Кларину):

1:создание проблемной ситуации: введение моделирующей (игровой) ситуации

2:"проживание" проблемной ситуации в ее игровом воплощении: действия учащихся по игровым правилам, развертывание игрового действия

3:подведение итогов игры

4:самооценка действий участников

5:обсуждение хода и результата игры, анализ игровой (моделирующей) ситуации, ее соотношения с реальностью

265.Соответствие способов организации учебного процесса в репродуктивных технологиях в обобщенном виде и их сути:

Эквивалентной практики

Аналогичной практики

Условия обучения и ожидаемые действия учащихся в ходе обучения в точности соответствуют ожидаемым действиям во время теста или экзамена

Возможность упражняться в "актах поведения", сходных, но не идентичных с "конечным поведением"

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

Знания результатов

Незамедлительное сообщение
учащемуся результатов каждого
действия

266.Правильная последовательность этапов педагогического эксперимента:

- 1:теоретический этап
- 2:методический этап
- 3:собственно эксперимент
- 4:аналитический этап

267. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:

- 1:Выбор предмета исследования
- 2:Выбор ситуаций, в которых можно наблюдать
- 3:Выбор и категоризация индикаторов для наблюдения сферы
- 4:Определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением
- 5:Прогнозирование возможных ошибок при наблюдении, поиск его проведения

6:Подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения

268.Целенаправленное восприятие какого - либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал получило название

Правильные варианты ответа:наблюдение;

269.Педагогический ... - исследовательская деятельность с целью изучения причинно - следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

Правильные варианты ответа:эксперимент;

270.Соответствие групп методов педагогического исследования их сути:

Методы изучения педагогического опыта	Наблюдение
Методы теоретического исследования	Составление библиографии

Математические методы	Ранжирование
-----------------------	--------------

271. Соответствие групп методов педагогического исследования их сути:

Методы изучения педагогического опыта	Изучение школьной документации
Методы теоретического исследования	Индуктивные методы

Математические методы	Шкалирование
-----------------------	--------------

272.Правильная последовательность определенияосновных компонентов формулировки методологической программы исследования:

- 1:обоснование актуальности

2:определение научной проблемы

3:определение цели исследования

4:выбор объекта исследования

5:выбор предмета исследования

6:определение задач

7:формулировка гипотезы

273. Правильная последовательность реализации этапов логики и динамики исследовательского поиска:

1:Эмпирический этап

2:Гипотетический этап

3:Теоретический этап

4:Прогностический этап

274.Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях получил название

Правильные варианты ответа:Исследование;

275. ... характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Правильные варианты ответа:актуальность;

276. Соответствие педагогических исследований по их направленности их сути:

Фундаментальные

Своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предполагают модели развитие педагогических систем

Прикладные

Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики

Разработки

Направлены на обоснование конкретных научно - практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

277. Соответствие :

Неогуманистическая парадигма

Сущность обучения - помочь человеку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Социал-реконструктивистская парадигма	"отливая в определенную форму"
Традиционалистская парадигма	Школа - "институт культурной селекции"
	Школа - стабилизирующий социальный институт, сохраняющий и оберегающий культурное наследие прошлого, передающего этот опыт новым поколениям

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения

1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера п/о как учебной дисциплины.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.
3. Концепция содержания образовательных стандартов третьего поколения.
4. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих: структура.
5. Учебный план как модель профессионального обучения.
6. Общие и профессиональные компетенции выпускников СПО.
7. Программа производственного обучения: структура, содержание.
8. Тематическое планирование производственного обучения. Порядок и этапы подготовки тематического плана производственного обучения.
9. Урок как основная профессионального обучения. Понятие, требования к современному уроку.
10. Урок теоретического обучения: типы, виды.
11. Урок производственного обучения: характеристика, содержание, цели, структура.
12. Особенности урока производственного обучения. Типы и виды уроков п/о.
13. Проектирование урока п/о: постановка целей урока.
14. Технология проектирования урока п/о.
15. Комплексное методическое обеспечение производственного обучения: понятия, сущность, содержание.
16. Этапы подготовки мастера п/о к занятиям.

17. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.
 18. Подготовка мастера к изучению темы.
 19. Подготовка мастера к уроку производственного обучения.
 20. Методическая деятельность мастера производственного обучения.
 21. Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении. Цели, задачи методической работы.
 22. Коллективные формы методической работы.
 23. Массовые и групповые формы методической работы.
 24. Формы работы с педагогическим коллективом учебного заведения.
- Работа методической комиссии.
25. Самостоятельная методическая работа преподавателей и мастеров производственного обучения.
 26. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.
- Структура методических разработок к урокам теоретического обучения.
27. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения.
- Методические разработки к уроку производственного обучения.
28. Педагогический совет: цели и задачи. Формы работы педагогического совета.
 29. Открытые уроки: цели, задачи. Методические основы открытых уроков.
 30. Открытые уроки. Подготовка преподавателей к открытому уроку.
 31. Передовой педагогический опыт: понятие и значение передового педагогического опыта.
 32. Массовый и новаторский педагогический опыт.
 33. «Портфолио» мастера производственного обучения: понятие, назначение, структура.
 34. Инновационная деятельность педагога. Педагогическая оценка способностей педагога к инновационной деятельности.
 35. Профессиональная компетентность педагога. Критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетенции.
 36. Исследовательская деятельность обучающихся, педагогов: понятие, сущность, элементы исследовательской деятельности.
 37. Проектная деятельность обучающихся, педагогов: понятие, сущность. Элементы проектной деятельности.
 38. Формы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогов.
 39. Цели и задачи методической работы в ОУ СПО. Структура

методической службы ОУ СПО.

40. Требования к методической работе в ОУ СПО.

41. Основные формы методической работы в ОУ СПО.

42. Основные направления деятельности методического объединения мастеров производственного обучения ОУ СПО.

43. Основные задачи методического объединения мастеров производственного обучения ОУ СПО.

44. Формы работы методического объединения мастеров производственного обучения.

45. Основные темы, по которым проводится работа методического объединения мастеров производственного обучения.

46. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации.

47. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

48. Сущность, функции и критерии оценки передового педагогического опыта.

49. Формы и методы изучения, представления и распространения передового педагогического опыта.

50. Технология подготовки материалов, отражающих передовой педагогический опыт.

Практические задания

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения; МДК 03.02 Практикум по созданию методических материалов

Задание 1. Рассмотреть ГОС и ФГОС СПО (специальность на выбор), где педагогика /психология /методика входят в профессиональный цикл. Сравнить ГОС и ФГОС, заполнить таблицу.

Сравнительная характеристика ГОС и ФГОС СПО по специальности...
(вписать)

Параметры для сравнения	ГОС (указать год)	ФГОС
Структура документа (сравнить покомпонентно)		
Содержание подготовки		
Требования к условиям реализации		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Требования к оцениванию качества освоения		
---	--	--

Задание 2. Выбрать из профессионального цикла ФГОС СПО междисциплинарный курс, содержащий психолого-педагогические компоненты. Проанализировать структуру и содержание курса, Требования к его усвоению; определите его объем (примерно, в часах) и виды учебно-профессиональной работы по усвоению МДК. Заполнить таблицу.

Анализ междисциплинарного курса ... (указать) специальности... (указать)

Вид/виды профессиональной деятельности, которую(ые) закрывает МДК	Требования к усвоению МДК	Объем МДК	Дисциплины, входящие в состав МДК	Формируемые в рамках МДК компетенции

Задание 3. Составить план работы методического объединения мастеров производственного обучения на год по форме:

Форма	Месяц	Тема	Ответственный

Задание 4. Подумать и ответить на вопрос: каковы перспективы дальнейшего развития методики профессионального обучения? Ответ обосновать, опираясь на информацию, изученную в теме «Педагогические технологии».

Задание 5. Перечислить виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы, дать им краткую характеристику. Какое место среди этих видов занимает методическая деятельность? Ответ можно представить схематически.

Задание 6. Решить предложенные ниже задачи. Во время решения задач подумать, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обосновать.

Задача 1. В профессиональное училище пришел специалист высокой квалификации, отлично знающий свой предмет, автор нескольких изобретений и учебных пособий, но на учебном занятии обучающиеся работают неохотно, много пропускают, шумят. Почему сложилась данная ситуация? Как ее можно разрешить?

Задача 2. В профессиональном училище работает мастер, который хорошо владеет ремеслом и быстро обучает ему студентов на оборудовании. Когда в

училище проходила аттестация, мастер ее не прошел, его собираются уволить. Почему? Что нужно сделать мастеру, чтобы предотвратить увольнение?

Задача 3. Молодой преподаватель профессионального училища пользуется большим уважением среди обучающихся, так как он очень креативный (участвует вместе со студентами в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах), отзывчивый (помогает студентам решить их проблемы, затруднения), добрый. Однако во время контрольного среза обучающиеся показали результат ниже среднего. Почему? Что необходимо предпринять преподавателю?

Задание 7. Распределить методические умения педагога профессионального обучения, представленные в информационном фрагменте ниже по группам. Заполнить таблицу.

Классификация методических умений

Группа	Содержание умений
1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога	
2. Специфика изучения учебного материала	
3. Синтез ранее сформированных умений	

Освоение методической деятельности проходит через формирование методических умений. Умение - это свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний.

В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам. Приведем одну из возможных классификаций.

В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам. Первая группа методических умений связана с овладением дидактико-методическими основами профессиональной деятельности педагога профессиональной школы. Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения учебного материала. Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения.

Методические умения педагога профессионального обучения:

1. Умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.
2. Умение проводить анализ учебно-программной документации по

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

обучению специалиста.

3. Умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника.

4. Умение конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции.

5. Умение разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений учащихся.

6. Умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения задач, опорные конспекты и т.д.

7. Умение располагать учебный материал на доске, оформлять решение задач.

8. Умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения.

9. Умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы.

10. Умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике.

11. Умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности обучающихся.

12. Умение планировать систему учебных занятий по изучаемой теме на основе методического анализа.

13. Умение планировать учебную и учебно-производственную работу обучающихся по профессиональной деятельности.

14. Умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации.

15. Умение организовывать деятельность обучающихся на занятии и управлять ею.

16. Умение применять методы теоретического и производственного обучения.

17. Умение анализировать методические разработки.

18. Умение проводить анализ занятий теоретического и производственного обучения.

19. Умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях.

(Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Академия, 2008.)

Задание 8. Проанализировать методические умения, формируемые у

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

педагога профессионального обучения, и соотнести их с требованиями к выпускнику специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», предъявляемыми к нему по результатам изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». Заполнить таблицу.

Структура профессиональной подготовки специалиста

Требования к уровню подготовки выпускника	Методические умения педагога
Готов к позитивному, доброжелательному стилю общения	
Владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	
Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)	
Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ СПО	
Способен анализировать профессионально-педагогические ситуации	
Готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	
Способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	
Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих	
Способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения	
Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	
Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	
Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов	
Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих	
Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе	

Задание 9. Составить схему методической службы учреждения профессионального образования, опираясь на изученный по теме материал. Приготовиться презентовать и обосновать разработанную схему в группе.

Задание 10. Составить программу развития своего профессионального мастерства с использованием возможностей методической службы образовательного учреждения СПО. Заполнить таблицу.

Программа развития профессионального мастерства педагога

№ п/п	Цель	Направления деятельности	Формы методической работы

Задание 11. Опираясь на ранее изученную информацию, найти и проанализировать основные нормативные документы по обеспечению образовательного процесса. Ответить на вопросы:

- Каковы функции рассмотренных основных нормативных документов (ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса)?
- Какие структурные элементы входят в состав ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса?
- Составить схему, отражающую связь между всеми нормативными документами по обеспечению образовательного процесса в учреждении СПО.

Задание 12. Рассмотреть рабочие учебные программы по педагогике, психологии, методике профессионального обучения, составленные в рамках ГОС (год на выбор) и ФГОС. Определить удельный вес теоретического и практического обучения. Заполнить таблицу. Обосновать, почему получается разница в часах, через специфику учебных дисциплин.

Удельный вес теоретического и практического обучения по педагогике, психологии, методике профессионального обучения (сравнение по ГОС и ФГОС)

Дисциплина	Количество часов	
	ГОСТ (указать год)	ФГОС

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Теоретическое обучение	Практическое обучение
Педагогика				
Психология				
Методика профессионального обучения				

Задание 13. Предложить формы организации теоретического и практического обучения по педагогике, психологии, методике профессионального обучения в контексте реализации ФГОС, опираясь на изученную информацию из УД «Общая и профессиональная педагогика». Заполните таблицу. Выбор форм обосновать, подготовиться к представлению их в группе.

Формы организации теоретического и практического обучения по педагогике, психологии, методике профессионального обучения

Дисциплина	Формы	
	теоретического обучения	практического обучения
Педагогика		
Психология		
Методика профессионального обучения		

Задание 14. Проведите анализ учебников по педагогике, психологии, методике профессионального обучения (дисциплина на выбор), опираясь на материал, изученный ранее. Порядок выполнения задания:

1. Выбрать тему раздела выбранной дисциплины и ознакомиться с ней.
2. Выбрать 3-4 учебника или учебных пособия по теме.
3. Выделить определенные показатели качества учебников (наглядность, научность, доступное изложение материала, последовательность и т.д.), проанализировать выбранные учебники по выделенным показателям. Представить результаты анализа учебников в таблице.

Анализ учебников

№ п/п	Показатели качества	Учебники / учебные пособия (с указанием автора, названия, места и года издания)			
1.	Научность				
2.					
3.					
4.					

Задание 15. Опираясь на изученный материал, выделить критерии отбора

содержания профессионального обучения. Составить алгоритм отбора содержания профессионального обучения. Приготовиться презентовать критерии и алгоритм в группе.

Задание 16. Опираясь на изученный материал, а также используя учебную литературу, структурируйте часть учебного материала по педагогике, психологии, методике профессионального обучения (дисциплина и тема на выбор, материал должен иметь логическое единство и цельность) с использованием принципа ранжирования.

Задание 17. Провести анализ примерной программы производственного обучения.

Вопросы для анализа программы профессионального обучения:

1. Для какого модуля разработана данная рабочая программа по производственному обучению?
2. Из каких разделов состоит рабочая программа по производственному обучению?
3. Укажите результаты освоения профессионального модуля.
4. Перечислите разделы из которых состоит профессиональный модуль
5. Какие темы программы относятся к периодам (этапам) производственного обучения:

- вводному;
- изучение приемов и операций;
- овладение профессий (комплексному);
- контрольно-заключительному.

6. В чем отличие операционной темы, от комплексной?

Задание 18. Опираясь на материал, изученный ранее, провести анализ календарно-тематических планов мастеров профессионального обучения.

Содержание работы:

1. Выделите структуру, содержание, технологию и планирование в календарно-тематическом плане при изучении операций и комплексных работ.
2. Дайте сравнительный анализ календарно-тематических планов при изучении операций и комплексных работ.

Вопросы для анализа:

1. Как соответствует содержание календарно-тематического плана по видам учебных занятий?
2. Как произведен отбор наглядных пособий для урока?
3. Выделите прогрессивные методы обработки.
4. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки календарно-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

тематического плана?

Методические рекомендации:

При составлении календарно-тематического плана:

1. Выберите технологию планирования урока внутри темы.
2. При распределении материала темы на уроки необходимо учитывать четкость цели и определенность содержания каждого урока.
3. Материал темы необходимо распределить так, чтобы загруженность обучающегося, на каждом уроке была одинаковой.

Задание 20. Составьте календарно-тематический план на тему, указанную преподавателем, по форме:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Комплексное методическое обеспечение	Общие и профессиональные компетенции	Внеаудиторная самостоятельная работа

Задание 21. Определить актуальность проблемы по созданию предметно-развивающей среды в учебных мастерских. Провести анализ состояния профессиональных учебных мастерских колледжа. Составить Приложение УММ.

Вопросы для анализа:

1. Сколько профессиональных учебных мастерских в колледже существует?
2. Для каких профессий они предназначены?
3. Чем должны быть оснащены профессиональные учебные мастерские?
4. Укажите фактическое оснащение учебных мастерских по вашей профессии.

Задание 22. Описать модель предметно-развивающей среды мастерских, которые обеспечивают реализацию основных профессиональных образовательных программ СПО по форме:

Компоненты предметно-развивающей среды	Образовательные задачи	Примерное содержание среды

Задание 23. Проанализировать:

- содержание учебно-методической документации мастера;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- средства обучения для обучающихся;
- методические средства для мастера;
- дидактические средства обучения.

Перечислить и охарактеризовать компоненты УМК УД/ПМ (по выбору).

Задание 24. Проанализировать паспорт кабинета, содержание, технологию планирования.

Методические рекомендации:

1 Изучите содержание программы производственного обучения по профессиям.

2 Изучите составные части паспорта кабинета.

3 Охватите все узловые вопросы учебного материала тем учебной программы (по указанию преподавателя).

Задание 25. Разработать паспорт кабинета для тем по указанию преподавателя по формам:

Форма №1 Учебно-методическая документация

№п/п	Назначение документа	Год утверждения (составления) Кем утвержден (составлен)	Когда получен (составлен) разработан	Примечание
1	2	3	4	5

Форма №2 Учебная литература по профессии

№ п/п	Вид учебной литературы	Автор, наименование кем он издан, год издания (разработки)	Отметка о наличии количества	Планируемый срок приобретения	Ответственный	Отметка о приобретении
1	2	3	4	5	6	7

Форма №3 Дидактические средства производственного обучения

№ п/п	Тема (подтема) учебной программы. Количество часов. Год утверждения	Вид и наименование основных средств обучения	Отметка о наличии	Планируемый срок приобретения	Ответственный	Отметка о приобретении

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

Форма №4. Дидактические пособия для мастера

№ п/п	Вид методических пособий	Автор, наименование кем и когда издано (разработано)	Отметка о наличии и количестве	Планируемый срок приобретения, разработки	Ответственный	О Отметка приобретения, изготовлении

Задание 26. Разработать паспорт кабинета (Приложение УММ) на основе Методических рекомендаций и предложенных бланков НМС ГАПОУ ЧАО «ЧМК» (\\192.168.0.237\общая\научно-методический отдел\3_учебно-методические материалы\3_ОБРАЗЦЫ\8_приложение_УММ)

Задание 27. Составить план-конспект урока (учебного занятия) теоретического обучения по педагогике, психологии, методике профессионального обучения (дисциплина и форма занятия на выбор).

Порядок выполнения задания:

1. Выбрать тему раздела дисциплины отраслевого блока и ознакомиться с ней.
2. Выбрать форму урока теоретического обучения, основываясь на выбранной теме.
3. Составить план-конспект урока теоретического обучения по выбранной теме (рекомендуется использовать материалы выполненного задания на практическом занятии), раскрыв типовые элементы методической подструктуры урока.

Задание 28. Опираясь на изученный материал, разработать план лабораторно-практического занятия по педагогике, психологии, методике профессионального обучения на основе обучающей цели и сформулированных к ней задач.

Задание 29. Провести анализ урока с использованием работы в малых группах, с элементами дискуссии.

Схема анализа:

- 1) Какие задачи обучения, воспитания и развития были поставлены на уроке;
- 2) Обоснуйте оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данных задач;
- 3) Соответствовал материала урока цели и теме?
- 4) Были ли этапы урока взаимосвязаны между собой?

5) Проанализируйте использование форм и методов обучения, воспитания и развития;

6) По какому принципу была разделена группа на малые группы?

7) Какие элементы дискуссии присутствовали на уроке?

8) Какое задание было дано для работы в малых группах?

9) Каков результат работы в малых группах?

10) Цели урока были достигнуты?

11) Как на уроке оценивались знания, умения и навыки обучающихся?

Задание 30. Опираясь на изученный материал, разработать план урока производственного обучения по методике профессионального обучения, использовать материал таблицы.

Планирование урока производственного обучения

Структурный элемент	Деятельность мастера - инструктирование	Деятельность обучающихся - формирование умений и навыков
Вводный инструктаж	<p>Цель - создание ориентировочной основы деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с содержанием предстоящей работы. 2. Анализ инструкционной карты, технологической документации. 3. Ознакомление обучающихся с материальными объектами. 4. Разъяснение структуры трудовой деятельности. 5. Показ способов выполнения отдельных операций. 6. Предупреждение о возможных ошибках, проведение инструктажа по технике безопасности 	<p>Цель - восприятие инструктивных указаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробное выполнение изучаемых операций. 2. Ответы на вопросы мастера. 3. Самостоятельная работа с инструкционной картой. 4. Определение технологической последовательности выполнения учебно-производственной работы
Текущий инструктаж	<p>Цель - контроль за ходом выполнения учебно-производственного задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения правил техники безопасности. 2. Целевые обходы. 3. Корректировка действий обучающихся 	<p>Цель - отработка приемов и операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное выполнение учебно-производственного задания. 2. Самоконтроль деятельности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Заключительный инструктаж	Цель - подведение итогов урока. 1. Подведение итогов занятия указанием успехов и недостатков. 2. Демонстрация лучших работ, видов брака. 3. Обсуждение, оценка работ. 4. Ответы на вопросы обучающихся. 5. Ознакомление с темой следующего занятия. 6. Выдача домашнего задания	Цель - самоанализ деятельности. 1. Сравнение своей работы с работами обучающихся. 2. Анализ успехов и недостатков
---------------------------	---	---

Задание 31. Используя ранее изученный материал и информацию, полученную в ходе изучения ПМ 01 и ПМ 03, представить примеры контрольно-оценочного материала по педагогике, психологии, методике профессионального обучения (вид и форма контроля на выбор), используя алгоритм его составления.

Алгоритм составления контрольно-оценочных материалов:

- 1) выбрать вид контроля;
- 2) определить цель контроля;
- 3) выбрать контрольно-оценочный материал;
- 4) определить структуру контрольно-оценочного материала.

Задание 32. Опираясь на ранее изученный материал, а также используя современную психолого-педагогическую и методическую литературы, разработать содержание контрольно-оценочных материалов (как теоретического, так и практического характера - по одному минимум) по педагогике, психологии, методике профессионального обучения.

Задание 33. Опираясь на ранее изученный материал, а также используя современную психолого-педагогическую и методическую литературы, предложить систему оценивания для каждого вида контрольно-оценочного материала. Использовать Методику заполнения макета контрольно-оценочных средств. Заполнить таблицу.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации

Методика заполнения макета контрольно-оценочных средств

В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: знания и умения для учебной дисциплины и междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные

компетенции для профессионального модуля. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии. Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерий - признак, на основании которого проводится оценка по показателю. Формулировка показателей осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, расчет...).

Заполнение четвертой графы требует установления типа и номера задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания. Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- теоретическое задание;
- практическое задание;
- подготовка и защита проекта;
- подготовка и защита портфолио.

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

Задание 34. Опираясь на изученный материал, разработать схему для методического анализа урока (учебного занятия).

Задание 35. Опираясь на ранее изученный материал, а также используя современную психолого-педагогическую и методическую литературу, разработать схему для комплексного анализа урока (учебного занятия) теоретического и производственного обучения. Заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1

Схема комплексного анализа учебного занятия теоретического обучения

Блок	Параметры анализа	Баллы
Методический	1.	
	2.	
Итого по блоку		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Содержательный	1. 2.	
Итого по блоку		
Контрольно-оценочный	1. 2.	
Итого по блоку		
Психологический	1. 2.	
Итого по блоку		

Таблица 2

Схема комплексного анализа учебного занятия производственного обучения

Блок	Параметры анализа	Баллы
Методический	1. 2.	
Итого по блоку		
Содержательный	1. 2.	
Итого по блоку		
Контрольно-оценочный	1. 2.	
Итого по блоку		
Психологический	1. 2.	
Итого по блоку		

Задание 36. Изучить и проанализировать квалификационные требования к мастеру производственного обучения по ФГОС СПО и ПС.

Выделить:

1. Общие компетенции, которыми должен обладать мастер производственного обучения;
2. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать мастер производственного обучения.
3. Трудовые функции. Трудовые действия. Умения. Знания.

Задание 37. Составить план самообразования мастера производственного обучения по форме:

№	Направление самообразования	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат

Задание 38. Изучить план действий, при составлении программы саморазвития и составить собственную программу.

Для того чтобы составить собственную программу саморазвития необходимо уяснить для себя алгоритм последовательных действий, при её

составлении:

1. Укажите 2–3 наиболее важных, на ваш взгляд, затруднения, снижающих эффективность вашей деятельности.
2. Сформулируйте четко, ваши цели и желания.
3. Определите преодоление, каких затруднений соответствует вашей генеральной цели, и выработайте тактику, их преодоления.
4. Определите срок, достижения цели.
5. Продумайте, необходимые для достижения цели, шаги.
6. Какие личностные ресурсы, помогут вам достичь поставленной цели (качества, способности, умения).
7. Определите, препятствия, которые находятся на пути, достижения цели и способы их преодоления.
8. Преодолейте первое препятствие, это хороший старт, который поможет успешно реализовать всю программу.

Методические рекомендации:

Под готовностью к саморазвитию личности будущего специалиста, понимают осознание студентом потребности в наиболее полной реализации, развитии и использовании своих способностей, и потенциальных возможностей в практической деятельности, их самосовершенствовании.

Задание 39. Провести анализ портфолио педагогов.

Вопросы для анализа:

1. Что такое портфолио?
2. Какую роль выполняет портфолио для педагогов?
3. Изучите структуру и содержание портфолио педагогов;
4. Какую информацию содержит раздел: общие сведения?
5. Перечислите основные разделы, которые могут входить в состав портфолио педагогов.
6. Изучите основные требования, предъявляемые к оформлению портфолио.

Задание 40. Составить примерную структуру портфолио педагогов.

Методические рекомендации:

Требования к его оформлению портфолио:

1. Системность и регулятивность самомониторинга.
2. Достоверность.
3. Объективность.
4. Нацеленность автора на самосовершенствование.

5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

6. Аккуратность и эстетичность оформления.

7. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

8. Наглядность результатов работы.

9. Технологичность.

Задание 41. Изучить основные правила успешного публичного выступления. Провести анализ публичного выступления.

Содержание правил успешного публичного выступления:

1. Подготовка речи;
2. Место выступления;
3. Одежда;
4. Психолого-физическая подготовка к публичному выступлению.

Вопросы для анализа:

1. Что такое публичное выступление?
2. Укажите основные способы публичного выступления;
3. Как необходимо проводить подготовку к публичному выступлению?
4. По каким критериям оценивается публичное выступление?

Задание 42. Изучить основные требования к исследовательским работам, представленным для участия в конференциях. Провести анализ характеристики исследовательских работ. Описать культуру выступления с исследовательской работой на конференции.

Вопросы для анализа:

1. Что такое исследование?
2. Укажите основные виды исследовательских работ;
3. Опишите содержание исследовательской работы;
4. Укажите принципы исследовательской работы;
5. Перечислите основные формы предоставления исследовательских работ на конференциях.

Задание 43. Проанализировать метод проектов:

Вопросы для анализа:

1. Что такое проектная деятельность обучающихся?
2. Что представляет собой метода проектов?
3. Назовите основные типы проектов.
4. Укажите основные требования к использованию метода проектов.

Задание 44.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Разработать план урока производственного обучения (по заданной теме преподавателем) по схеме:

1. Тема урока;
2. Цели урока (образовательные, воспитывающие, развивающие);
3. Тип урока;
4. Методы обучения;
5. Материально-техническое оснащение;
6. Ход урока:

Структурный элемент урока	Деятельность мастера и краткое содержание урока	Деятельность обучающихся
---------------------------	---	--------------------------

Задание 45. Разработать проект занятия для педагогов в рамках Школы педагогического мастерства на тему «Разработка учебно-методической документации педагогов к новому учебному году». Подготовить план, конспект, материалы для проведения занятия. Представить и защитить занятие – проект.

Задание 46. Разработать план работы методиста ОУ СПО, используя ранее изученный материал по соответствующей теме, и таблицу, представленную ниже.

План работы

№ пп	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Уровень контроля	Форма предоставления результата	Отметка о выполнении
1. Направление: Разработка, экспертирование и утверждение программно-нормативной и учебно-методической документации, мониторинг качества программной документации						
1.						
2.						
2. Направление: Создание и наполнение единой информационной образовательной среды, мониторинг качества учебно-методического обеспечения						
3.						
4.						
3. Направление: Мониторинг качества подготовки обучающихся						
5.						
6.						
4. Направление: Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся						
7.						
8.						
5. Направление: Методическое сопровождение государственной итоговой аттестации						
9.						
10.						
6. Направление: Трансляция и внедрение передового педагогического опыта в педагогический процесс						
11.						
12.						
7. Направление: Повышение квалификации педагогов через дополнительные курсы и аттестацию						
13.						
14.						
8. Направление: Совершенствование управления методической работой						
15.						
16.						

Задание 47. Разработать электронное учебное /учебно-методическое

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

пособие (главную страницу, содержание, 1-3 темы) по любой УД/ПМ с использованием ИКТ и программы TurboSite.

Задание 48. Разработать и оформить Памятку мастеру производственного обучения по составлению КОЗ на основе теории Блума.

Задание 49. Разработать повестку, сценарий, содержание выступлений, протокол тематического Педагогического совета ОУ СПО. Подготовить документацию.

Задание 50. Составить на основе нескольких номеров журналов «Методист», «СПО» методическую подборку для педагогов по теме «Разработка заданий для квалификационного экзамена на основе практико-ориентированного обучения». Оформить. Представить в виде презентации.