

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 1/24 |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Анадырь 2023 г.

| | | |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 Лист 2/24 |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Акулова И. Н., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПК (9) 91-23 от 04.04.2023 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утверждена Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 3/24 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | страница |
|--|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

| | | |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 Лист 4/24 |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) естественнонаучного профиля и предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Задачи:

- сформировать представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 5/24 |

- включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформировать осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободно использовать словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформировать знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 6/24 |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-----------------------------|---|
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 7/24 |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|---------------------|---|
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

консультация – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 8/24 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 148 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 112 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| работа с учебником работа над презентацией работа с тестами | |
| Консультация | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 9/24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Планируемые результаты |
|--|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01-09 |
| | 1. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Раздел 1. Язык и речь | | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 10/24 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Тема 1.4. Профессионально ориентированное содержание | текста. | | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля | | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | | | | |
| Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 2.2. Орфография | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ | | |
| | 2. | Правописание О/Е после шипящих и Ц. | | |
| | 3. | Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| Тема 2.3. Профессионально ориентированное | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, |
| | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 11/24 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| содержание | 1. | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | | | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | | | | |
| Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | | |
| | 2. | Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 3.3. Лексические нормы | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | | | | |
| Тема 3.4. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Профессионализмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 12/24 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | | | ОК 01-09 |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | | |
| Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 4.3. Орфография. Речь | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 4.4. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 13/24 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | |
| Тема 5.1. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | |
| | Лабораторная работа | 0 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Морфологический разбор существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| | 2. Гласные в суффиксах имен существительных. | | |
| | 3. Правописание падежных окончаний имен существительных. | | |
| | Контрольная работа | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09 |
| | 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. | | |
| | Лабораторная работа | 0 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | | |
| | 2. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | |
| | Контрольная работа | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.3. Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | |
| | Лабораторная работа | 0 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Правописание числительных. | | |
| | 2. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | | |
| | Контрольная работа | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | Содержание учебного материала | 0 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, |
| | Лабораторная работа | 0 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 14/24 |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| | 2. | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | МР 09, ОК 01-09 |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола | 1. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| | | Практические занятия | 8 | |
| | 1. | Правописание личных окончаний глаголов. | | |
| | 2. | Правописание личных окончаний глаголов. | | |
| | 3. | Правописание суффиксов глаголов. | | |
| | 4. | Морфологический разбор глагола. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 0 | |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | | Практические занятия | 10 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Образование действительных и страдательных причастий. | | |
| | 2. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | |
| | 3. | Причастный оборот, его обособление в предложении. | | |
| | 4. | Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. | | |
| | 5. | Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| Тема 5.7. Наречие как часть речи | | Практические занятия | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Правописание наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. | | |
| | 2. | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 15/24 |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| Тема 5.8. Служебные части речи | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| | 2. | Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Правописание производных предлогов. | | |
| | 2. | Правописание союзов и омонимичных слов. | | |
| | 3. | Правописание частиц. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 5.9. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля | | |
| | Дифференцированный зачет. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 6.2. Словосочетание. Виды. | Содержание учебного материала | | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | Лабораторная работа | | 0 | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 16/24 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | Практические занятия | | 6 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. | | |
| | 2. | Словосочетания с разными видами связи. Синтаксический разбор словосочетаний. | | |
| | 3. | Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| | Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения | Содержание учебного материала | | |
| 1. | | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | | |
| 2. | | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | | |
| Лабораторная работа | | 0 | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1. | | | Второстепенные члены предложения, употребление в речи. | |
| Контрольная работа | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | | |
| | Лабораторная работа | | 0 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | |
| | 2. | Предложения с обособленными определениями. | | |
| | 3. | Предложения с обособленными обстоятельствами. | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 17/24 |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 4. | Предложения с приложениями. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор | | Содержание учебного материала | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Употребление сложносочинённых предложений в речи. | | |
| | 2. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.7. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | 1. | Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | | |
| | 2. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор | | Содержание учебного материала | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | |
| | 2. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | | Содержание учебного материала | 0 | |
| | | Лабораторная работа | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | | Контрольная работа | 0 | |
| Тема 6.10 | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | ПР6 01, ПР6 02, |
| | | Содержание учебного материала | 0 | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 18/24 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----|--|
| Профессионально ориентированное содержание | Лабораторная работа | | 0 | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО. | | |
| | Контрольная работа | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Консультация: | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | | | 6 | |
| Всего: | | | 156 | |
| Тематика индивидуальных проектов: | | | | |
| <div>1. Русский язык среди других языков мира.</div> <div>2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</div> <div>3. Языковой портрет современника.</div> <div>4. Молодежный сленг и жаргон.</div> <div>5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</div> <div>6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</div> <div>7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</div> <div>8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</div> <div>9. Язык и культура.</div> <div>10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</div> <div>11. Вопросы экологии русского языка.</div> <div>12. Виды делового общения, их языковые особенности.</div> <div>13. Языковые особенности научного стиля речи.</div> <div>14. Особенности художественного стиля.</div> <div>15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</div> <div>16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</div> <div>17. СМИ и культура речи.</div> <div>18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</div> <div>19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</div> <div>20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</div> <div>21. Русское письмо и его эволюция.</div> <div>22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</div> <div>23. Антонимы и их роль в речи.</div> <div>24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</div> <div>25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</div> <div>26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</div> | | | | |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 19/24 |

| | |
|---|--|
| <p>27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>29. Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>30. Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>31. Грамматические нормы русского языка.</p> <p>32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p> <p>37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>38. Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>40. Синтаксическая роль инфинитива.</p> <p>41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.</p> <p>42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</p> <p>43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</p> <p>44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p>45. Синонимика простых предложений.</p> <p>46. Синонимика сложных предложений.</p> <p>47. Использование сложных предложений в речи.</p> <p>48. Способы введения чужой речи в текст.</p> <p>49. Русская пунктуация и ее назначение.</p> <p>50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p> | |
|---|--|

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 20/24 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Помещение кабинета русского языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ Л. М. Рыбченкова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.
2. Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват.

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 21/24 |

организаций: базовый уровень/ Д. Н. Чердаков [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая. - Москва : Просвещение, 2020 - 208 с. - (Сферы).

Дополнительные источники

3. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 288 с. - (Русский язык и литература). - ISBN 978-5-09-037544-3 (в пер.).

4. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. – Москва: Просвещение, 2016.

5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. / Под ред. Журавлёва В.П.. – Москва: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

6. Интерактивные словари русского языка. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

7. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://likbez.hl.ru/>

8. Репетитор по русскому языку. Режим доступа: <http://www.repetitor.hl.ru>

9. Русские словари. Служба русского языка. Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

10. Тесты по русскому языку. Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>

11. Толковый словарь В.И. Даля. Режим доступа: <http://www.slova.ru/>

| | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 22/24 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 01-11 | – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01-11 | |
| Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01-11 | |
| Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01-11 | |
| Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК 01-11 | |
| Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-11 | |
| Тема 2.2 Орфография | ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 01-11 | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова | ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема. 4.2. Словообразование. Морфологические и | ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, | |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 23/24 |

| | | |
|--|--|--|
| неморфологические способы | ОК 01-11 | |
| Тема 4.3. Орфография. Речь. | ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-11 | |
| Тема 5.1. Имя существительное как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.3. Имя числительное как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.7. Наречие как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.8. Предлог как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.9. Союз как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 5.10. Правописание частиц. Междометия – особая часть речи. | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01-11 | |
| Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, | |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО «ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
| | | Лист 24/24 |

| | | |
|---|--|--|
| | ОК 01-11 | |
| Тема 6.5. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.6. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.7. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.8. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.9. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |
| Тема 6.12. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-11 | |