

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Анадырь  
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утвержден Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей**

##### **Тема 1.1. Станицы истории.**

1. Когда возник термин «внешкольная работа»?
2. Когда и где был открыт первый городской народный дом, при котором создали клуб для детей?
3. В каком документе К.Н.Венцель сформулировал свое педагогическое кредо?
4. Назовите первое государственное внешкольное детское учреждение.
5. Назовите первых пропагандистов и исследователей внешкольного образования.
6. Когда появился термин «коммунарское движение»?
7. Что входит в комплексную разработку и распространение Макаренковской методики?

##### **Ответы:**

1. В 1992 году.
2. в 1904 г. В Москве.
3. Декларация прав ребенка.
  - Каждый ребенок, вне зависимости от его социального положения, имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий.
  - Заботу о ребенке должны разделить между собой родители и государство.
  - Каждый ребенок имеет право на бесплатное воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью.
  - Каждый ребенок есть самостоятельная личность.
  - Каждый ребенок имеет право выбирать себе воспитателей.
  - Ребенок в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком.
  - Свобода ребенка заключается в возможности делать все, что не вредит другим людям. Ни один ребенок не может быть насильственно

принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения.

- Религиозное воспитание детей должно быть свободно.

- Каждый ребенок пользуется правом создавать с другими детьми или взрослыми те или другие союзы, кружки и тому подобные общественные соединения в той же мере, в какой это право принадлежит и взрослым.

- Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, которые точно сформулированы в законе.

4. Первым государственным внешкольным детским учреждением считается **Станция юных любителей природы**, открытая в Москве только в 1918 году (именно этот год и это учреждение считаются первыми в истории системы внешкольного образования детей).

5. Первые пропагандисты и исследователи: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Е.Н.Медынский и др.

6. Термин «коммунарский» имеет своим истоком 20-ые годы, когда понятие «коммунары» были широко распространено и употреблялось в нескольких смыслах: от самого широкого, социально-политического («коммунар» — смысле «коммунист», как например, в словах любимой песни В. И. Ленина — «Никогда, никогда коммунары не будут рабами») и социально-экономическом («коммунар» — член производственной коммуны) до педагогического. «Коммунами» в этом смысле назывались те школы и воспитательные учреждения, руководители которых брались за решение самой трудной педагогической задачи: воспитание воспитанников и воспитателей коммунистическим образом жизни. Они учились строить жизнь младших и старших поколений на подлинно коммунистических началах, прежде всего на началах общей бескорыстной и творческой заботы об улучшении окружающей жизни, о своем коллективе и каждом его члене, о других людях — близких и далеких. Путеводной звездой были для них знаменитые слова В. И. Ленина, который именно «самоотверженную заботу» о благе народа оценили как начало коммунизма.

7. Макаренковская методика:

- 1) коллективные творческие дела (операция КЭММ-I: «Кимовская Энциклопедия Макаренковской методики»);

- 2) традиционные творческие праздники (операция КЭММ-2);

- 3) повседневная воспитательная работа (операция КЭММ-3);

- 4) организация воспитательной работы в школе (операция КЭММ-4);

5) организация воспитательного процесса в пионерском лагере (операция КЭММ-5);

6) обучение и воспитание выборного пионерского и комсомольского актива в районе, городе (операция КЭММ-6);

7) воспитание во внешкольном коллективе клубного типа (операция КЭММ-7);

8) воспитание в семье (операция КЭММ-8);

9) организация жизни и воспитательного процесса в коллективе самих воспитателей (операция КЭММ-9).

## **Раздел 2. Основные ценности дополнительного образования.**

### **Тема 2.3. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей**

1. Перечислите функции дополнительного образования.

Ответ: Функции дополнительного образования включают в себя:

– а. образовательная - обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;

– б. воспитательная - ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;

– в. креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

– г. компенсационная - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

– д. рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

– е. профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;

– ж. интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

– з. социализации – приобретение им навыков, необходимых для жизни;

– и. самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

2. Опишите дополнительное образование как пространство развития активности и самостоятельности ребенка.

Пространство встречи детской активности с точкой развития его

интересов благоприятно для развития подлинного процесса образования. Это пространство иногда возникает и без участия педагога, может быть организовано самим ребенком и вне стен образовательного учреждения. Однако, если педагоги заинтересованы в том, чтобы свободное от школы время ребенка стало действительно его образовательным ресурсом, необходимо научиться не только организовывать деятельность ДЛЯ ребенка, но и научиться строить эту деятельность совместно с ним.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

### **Раздел 3 Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования**

#### **Тема 3.1 Содержание деятельности педагога дополнительного образования.**

3. Что входит в содержание деятельности педагога дополнительного образования?

Ответ: Целью деятельности педагога дополнительного образования детей является осуществление дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями, основными направлениями деятельности.

Основные направления деятельности ПДО Проектирование учебно-воспитательного процесса. Организация и руководство образовательной деятельностью. Управление качеством образовательной деятельности на основе контроля, мониторинга эффективности реализации ОП. Методическая (научно-методическая) работа, повышение уровня квалификации. Взаимодействие с социальными партнёрами, родителями, педагогическими работниками.

Структура педагогической деятельности ПДО включает пять компонентов: Проектировочный Конструктивный Организаторский Коммуникативный Гностический

### Тема 3.2. Педагогические программы дополнительного образования.

4. Опишите цели и задачи педагогических программ дополнительного образования.

Ответ: Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей;
  - социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;
  - раскрытием творческого потенциала, через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями, в том числе для детей с проблемами в сфере обучения и общения, а также одаренных детей;
  - развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.
- Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. М., 2003. С.100.

Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребенка. Своеобразие педагогических программ состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Таким образом, педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные, практические программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Их целью является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций с помощью обучения, общественно полезной практики и досуга.

Проектирование педагогических программ обусловлено принципами массовости, личностной ориентации, общедоступности, креативности, единства обучения, воспитания и развития.

Сочетание массовости и личностной ориентации определяет ориентацию педагогических программ, позволяющую каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие креативности отражается в создании условий для практической «пробы сил» в различных областях жизнедеятельности.

Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: «человек - человек», «человек -- природа», «человек -- художественный образ», «человек -- техника», «человек -- знаковая система».

Исследователи дополнительного образования Лебедев О.Е., Катунцова М.В. и Трубицын Н.Ф. разделяют педагогические программы на два основных типа по своей направленности: образовательные и досуговые.

Понятие «образовательная программа» введено в педагогическую практику Законом Российской Федерации «Об образовании», статья 9. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Статья 9. Согласно этому закону, образовательная программа отражает содержание образования определенного уровня и направленности. В дополнительном образовании это образовательные комплексы, проектируемые как на уровне учреждения дополнительного образования в целом (образовательная программа учреждения), так и на уровне его организационных подсистем (образовательная программа подразделения, детского объединения или коллектива). В первом случае в них входят различные по направлениям деятельности образовательные программы подразделений и коллективов, включающие в себя, в свою очередь, учебные программы. Типология учебных программ чрезвычайно многообразна, ее основные характеристики могут быть представлены в следующей структуре. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. М., 2003. С.100.

Досуговые программы создаются как для воспитанников, обучающихся в учреждении дополнительного образования на постоянной основе, так и для детей, посещающих учреждение эпизодически или посетивших его только однажды. Досуговая программа может быть организована как массовый



детский праздник, может носить камерный характер. В зависимости от содержания и масштаба организаторами досуговой программы могут выступать коллективы, отдельные педагоги. Это может быть коллективное творчество нескольких подразделений, например детские новогодние праздники. Дети всегда выступают активными участниками досуговых программ, им, при соответствующем педагогическом руководстве, могут быть доверены роли организаторов. Досуговые программы зачастую демонстрируют творческие успехи воспитанников детских коллективов, для которых подготовка и участие в программе становятся важным фактором развития самосознания.

#### **Раздел 4. Кадровое обеспечение и управление системой дополнительного образования**

##### **Тема 4.2. Управление учреждениями дополнительного образования детей.**

5. Как осуществляется управление учреждениями дополнительного образования детей.

Ответ: Управление учреждением дополнительного образования сегодня рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий сохранность системы, но прежде всего – ее развитие, являющееся главным залогом конкурентноспособности. До настоящего времени сложились пять важнейших подходов, которые внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления.

1. Научный подход в управлении не пренебрегал человеческим фактором, что выражалось в систематическом использовании стимулирования с целью заинтересовать работников в увеличении производительности, в организации перерывов и небольшого отдыха, в установлении реально выполнимых норм производства, в установлении вознаграждения за превышение установленного минимума, в возможности отбора людей, соответствующих выполняемой работе, в обозначении большой роли в обучении кадров; использовался научный анализ для определения лучших способов выполнения задач.

2. Процессный подход рассматривал управление как процесс, серию непрерывных взаимосвязанных действий, называемых управленческими функциями. Каждая из этих функций тоже представляет собой процесс, потому что также состоит из серии взаимосвязанных действий. Разработка данной концепции принадлежит Анри Файолю. Он выделял пять исходных функций: планирование, организация, распорядительство, координация, контроль. Обзор современной литературы позволяет выделить следующие функции:

планирование, организация, распоряительство, мотивация, руководство, координация, контроль, коммуникация, исследование, оценка, принятие решений, подбор персонала, представительство, ведение переговоров или заключение сделок.

3. Системный подход к управлению облегчил для руководителей задачу увидеть организацию в единстве составляющих ее частей, которые неразрывно переплетаются с внешним миром. Эта теория также помогла интегрировать вклады всех школ, которые в разное время доминировали в теории и практике управления.

4. Ситуационный подход внес большой вклад в теорию управления, используя возможности прямого приложения науки к конкретным ситуациям и условиям. Центральным моментом ситуационного подхода является ситуация, т.е. конкретный набор обстоятельств, которые сильно влияют на организацию в данное конкретное время. Как и системный, ситуационный подход не является простым набором предписываемых руководств, это скорее способ мышления об организационных проблемах и их решениях. Он пытается “увязать” конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь целей организации наиболее эффективно.

Качественная, системная управленческая деятельность развитием учреждения дополнительного образования детей выступает как условие эффективного функционирования учреждения, удовлетворения образовательных потребностей субъектов (индивидуальных, корпоративных, социальных), обеспечения вариативности и доступности образовательных услуг и подтверждает важность учета современной нормативно-правовой базы, регламентирующей перспективы развития учреждения дополнительного образования.

#### **Тема 4.3. Дополнительное образование детей в общеобразовательных школах.**

6. Как осуществляется дополнительное образование детей в общеобразовательных школах

Ответ: В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование -- составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее

обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Различие этих двух учреждений заключается в их направленности, а именно общее образование в лице средней школы ставит своей целью дать общие и разнонаправленные знания, и, что важно, в обязательном порядке. В свою очередь дополнительное образование в лице школ искусств, кружков и секций по интересам занимается развитием личности в направлениях, соответствующих способностям и интересам учащихся.

Дополнительное образование, существующее как под крышей общеобразовательных учреждений, так и отдельно от них, дает возможность школьнику искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов способствующих социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Специфика дополнительного образования заключается в увеличении пространства для развития творческой, познавательной активности школьников; помощи ребенку развить и реализовать лучшие личностные качества; способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Дополнительное образование, в отличие от общего, является личностно-ориентированным. Личностно-ориентированное образование - это такое образование, которое необходимо для решения проблем, значимых для личности. Оно обеспечивает возможность использования таких способов решения проблем, которые будут способствовать развитию личности, ее интеллектуального и духовного потенциала.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью, которая предполагает занятия в

кружках и секциях, никак не связанных друг с другом. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство.

Учитывая, что не все способны заниматься самообразованием, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить. Правильная структура включает все направления, интересующие детей и подростков. В нее должны входить:

- **Конструирование и робототехника.** Детям предлагается углубленное изучение информатики и программирования, освещаются возможности использования информационных и цифровых технологий на практике.

- **Естествознание.** Прививает детям навыки исследовательской работы, воспитывает глобальное мышление, развивает представление о практическом применении теоретических знаний.

- **Экологическое направление.** Раскрывает взаимосвязь человека и природы, указывает на ее роль в жизни людей.

- **Культурология.** Способствует приобщению детей к достижениям мировой цивилизации, помогает адаптироваться в социуме, реализовать собственный потенциал в различных аспектах жизни общества.

- **Физкультурно-спортивное направление.** Прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, т. е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Качественное дополнительное образование для школьников невозможно без грамотного управления, которое не укладывается в простую схему вертикали отношений администрации, педагогов и учащихся. Оно предполагает плодотворное взаимодействие сторон, каждая из которых является объектом или субъектом управления.

Организация дополнительного образования в школе состоит из нескольких этапов:

- **Изучение желаний и потребностей школьников.** Данные собираются путем письменного анкетирования и тестирования, устных опросов самих детей и их родителей, проведения педагогического мониторинга качества образованности учащихся на этапе завершения начальной и основной школы.

- **Объединение в группы по интересам, создание кружков, секций и факультативов.** На основании собранных данных формируется модель системы дополнительного образования. Выделяются основные концепции направления внеклассного обучения. Мероприятия разрабатываются в соответствии с количеством желающих и нуждающихся в дополнительных знаниях.

- **Помощь преподавателям и ученикам в определении области обучения.** Детям дается свободный выбор [направления дополнительного образования](#). Перед началом занятий школьникам предлагается профессиональное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основополагающими.

- **Текущий контроль и своевременная коррекция работы.** Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам обработки выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия.

- **Анализ деятельности и выявление перспективных направлений.** Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии.

#### **Тема 4.4. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.**

7. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Ответ: Профессиональная деятельность педагога ДО может быть реализована в рамках государственной образовательной политики, он изучает и использует нормативно - правовые основы должностного самоопределения, которые в России действуют в полном соответствии с документами международного значения, в частности с Декларацией и Конвенцией ООН о правах ребенка.

Педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном федеральном и региональном уровнях нормативно - правовые основания. Международный уровень нормативно - правовых основ педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка.

Конвенция - международный договор, соглашение, по какому - либо специальному вопросу.

Конвенция ООН занимает важное место среди документов гарантирующих права детей. Это мировой документ высочайшего класса. Это документ обращенный не только в будущее, но и в настоящее, ибо дети - наш сегодняшний мир. Основная цель конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка, она призывает ратифицирующие её государства создать условия при которых дети могут принимать активное участие в социально - политической жизни. Конвенция ООН о правах ребенка - международный закон, имеющий высокое социально - нравственное, правовое, педагогическое значение для развития человеческого сообщества. Документ полагает утверждать в педагогике гуманно - демократические отношения, когда дети и взрослые равные субъекты социальной жизни.

Исходными являются следующие положения конвенции:

1. Несовершеннолетние имеют право на специальную охрану, заботу, защиту.

2. Вместе с тем они не только воздействия воспитателей но и субъекты взаимодействия с ними.

Семья рассматривается как основная ячейка общества, естественная среда для развития и благополучия детей.

Целью воспитания является подготовка к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов, провозглашенных ООН (мир, достоинство, терпимость, свобода, равенство традиции культурных ценностей.)

Должно проявиться особое внимание к несовершеннолетним, находящимся в трудных условиях.

Для успешной реализации Конвенции необходимо усвоить 3 принципа осуществления - знание основных положений. - понимание провозглашенных в ней прав - поддержка и конкретные меры и дела по превращению их в реальность. Конвенция лишь предлагает некие минимальные стандарты — общую этическую и юридическую схему. Делом каждого конкретного государства было ратифицировать Конвенцию создать национальные программы действий, подготовить собственную законодательную базу для ее

реализации. К сожалению в полном объеме позиции Конвенции ООН в нашей стране не реализуются.

Очередным этапом становления нормативно - правовой базы стало принятие закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ 1998года». Важным программным документами являются Президентские программы «Дети России», «Молодежь России». Важное место в системе нормативных документов регламентирующих правовой статус и деятельность педагога ДО занимает

Закон РФ «ОБ образовании и Типовое положение об образовательном учении ДО. Закон является ведущим нормативным документом государственной политики в области образования, гарантом осуществления права ребенка на образование. Закон является важным документом в процессе регулирования отношения между образовательными учреждениями и органами исполнительной государственной власти, между отдельными образовательными учреждениями, между работниками образовательного учреждения и родителями при решении проблем осуществления прав ребенка на образование.

Более конкретно государственный заказ, права и обязанности субъектов образовательного процесса представлены в «Типовом положении об образовательном учреждении ДО детей», в соответствии создается Устав любого учреждения ДО. Педагог в своей работе так же опирается на гражданское, трудовое, жилищное право. Кроме основных федеральных законов и программ являются региональные законы.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Теоретическая часть**

1. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Содержание учебной программы.
3. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
4. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных досуговых мероприятий.
5. Формирование отечественной системы дополнительного образования. Первые внешкольные учреждения в России.
6. Особенности условий профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2018</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

7. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30-е годы.
8. Раскройте социальную значимость дополнительных общеобразовательных программ для детей.
9. Внешкольная работа в России в 40-80-е годы.
10. Средства и методы используемые для создания хороших взаимоотношений в спортивной команде.
11. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории?
12. Описать педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.
13. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.
14. Сущность управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
15. Функции учреждений дополнительного образования детей.
16. Какие принципиальные изменения в сети внешкольных учреждений произошли в последнем десятилетии XX века?
17. Виды учреждений дополнительного образования детей.
18. На решение каких задач направлены дополнительные общеобразовательные программы?
19. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
20. Сходства и отличия в организации приема детей в спортивные школы и в другие учреждения дополнительного образования детей.
21. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.
22. Цели и задачи дополнительных образовательных программ.
23. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях дополнительного образования.
24. Этапы спортивной подготовки подлежат выделению в учебно-тренировочном процессе.
25. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
26. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования.
27. Дополнительное образование детей по месту жительства.



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2018</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

28. Типология, быт и жизнедеятельность клубных объединений и их неформальных вариаций.

29. Нормативно-правовые документы в области дополнительного образования.

30. Социальное партнерство в организации дополнительного образования детей.

31. Основные ценности и функции дополнительного образования детей в аспекте принципа дополнительности.

32. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования детей.

33. Система направлений дополнительного образования детей.

34. Роль семьи в деле воспитания детей и дополнительное образование.

35. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе.

36. Цель проведения процедуры экспертирования учебной программы.

37. Досуговые организации детей и молодежи в эпоху зарождения дополнительного образования. Скаутское движение.

38. Сущность «Декларация прав ребенка» Вентцеля К.Н.

39. Типы досуговых программ.

40. Структура учебной программы.

41. Роль семьи в деле воспитания детей и дополнительное образование.

42. Организация традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.

43. Основные функции учреждений дополнительного образования в довоенный период.

44. Развитие региональной системы дополнительного образования.

45. Создание, содержание и деятельность клубов по С.Т. Шацкому.

46. Основные методы работы учреждений дополнительного образования.

47. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.

48. Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в детских объединениях.

49. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении.

50. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2018</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

образования.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Раскрыть цели и задачи разовой игровой программы.

**Задание 2.** Раскрыть содержание конкурсной игровой программы.

**Задание 3.** Описать структурные элементы дополнительной образовательной программы.

**Задание 4.** Описать требования к профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, обусловленные особыми условиями их профессиональной деятельности.

**Задание 5.** Описать содержание дополнительных образовательных программ.

**Задание 6.** Прокомментировать Статью 75 Глава 10 из закона «Об образовании».

**Задание 7.** Раскрыть оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

**Задание 8.** Описать структуру пояснительной записки к программе дополнительного образования детей.

**Задание 9.** Раскрыть педагогический вклад во внешкольное образование Е.Н. Медынского, классика теории внешкольного образования.

**Задание 10.** Перечислить и описать ведущие виды потребностей, удовлетворяющие образовательные потребности заказчиков.

**Задание 11.** Раскрыть вклад в науку и практику дополнительного образования А.К. Бруднов.

**Задание 12.** Описать отличия учреждения дополнительного образования детей от других образовательных учреждений.

**Задание 13.** Сделать анализ дворца творчества, детского сада и колледж. Описать сходства и различия между организациями.

**Задание 14.** Раскрыть структуру методического обеспечения программ дополнительного образования детей.

**Задание 15.** Описать содержание учебно-тематического плана дополнительной образовательной программы.

**Задание 16.** Раскрыть понятия модифицированная или адаптированная программа. Привести примеры.

**Задание 17.** Описать особенности экспериментальной программы.

**Задание 18.** Описать особенности типовой (примерной) программы.

**Задание 19.** Описать способы подведения итогов работы по учебной

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2018</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

программе.

**Задание 20.** Раскрыть вклад в педагогическую систему физического воспитания ребенка Петра Францевича Лесгафта.

**Задание 21.** Описать роль, значение и функциональные обязанности педагог-мастера в системе дополнительного образования.

**Задание 22.** Описать методику коллективного творческого дела И.П. Иванова.

**Задание 23.** Раскрыть содержание досуговой программы Игра-спектакль.

**Задание 24.** Составить вопросы, которые необходимо рассмотреть при экспертизе досуговой программы.

**Задание 25.** Описать особенности длительной досуговой программы.