

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 1/19</b>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/19

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПДО 09-18 от 05.06.2018 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утверждена Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 3/19</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 4/19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детского сада (яслей-сада), 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения)

Коды формируемых компетенций: ОК 1- 12, ПК 1.1., 1.2., 1.4-1.6., 2.1-2.5., 3.1.-3.5.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель:

- научить понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### Задачи:

- научить анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- научить находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 5/19</b>

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/19

(ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* **198** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 164 часа.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 7/19</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	14
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”. Написание реферата на тему (по выбору студента) Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических изданий о роли педагога в современном обществе. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев. Подготовка сообщений по темам	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/20

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность понятия «педагогическая профессия». Особенности педагогической профессии. Требования общества к педагогу на современном этапе. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Компоненты профессиональной компетентности.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.		
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание учебного материала		2	2
	1	Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала		2	
	1	Задачи и структура педагогического образования. Самообразование как средство становления педагога. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.5. Педагог дополнительного образования,	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Роль педагога дополнительного образования, учителя, воспитателя в обществе, в развитии и		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/20

учитель, воспитатель и их роль в обществе, в развитии и воспитании детей		воспитании детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Написание реферата на тему (по выбору студента): - Профессия педагога одна из самых древних в мире. - Мыслители античного мира и современности о роли педагога в обществе и в развитии личности ребенка.		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>				
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук. Основные категории педагогики.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Этапы становления педагогической науки и практики		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		28	
	1	Написание рефератов: - Педагогические взгляды И.И. Бецкого (Н.И. Новикова). - К.Д. Ушинский об учителе, о значении народной основы как могучего средства воспитания. - Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. - Система образования и воспитания после 1917 г. - Педагогические взгляды Н.К. Крупской (А.Н. Луначарского, П.Л. Блонского). - История возникновения и развития дополнительного образования. - Роль П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого в развитии педагогики. - Педагогическое наследие А.С. Макаренко (В.А. Сухомлинского). - Литературно-педагогические произведения Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, Я.А. Коменского. - Народная педагогика как отражение народной культуры. - Фольклор – исторически конкретная форма народной культуры. - Петр I – реформатор образования и просвещения в России XVIII в		
	2	Найти ответ на вопрос: Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики. Отразить ответ в виде таблицы или схемы		
	3	Составление словаря основных понятий		
	4	Составление развернутой схемы «Система педагогических наук»		
	5	Составление схемы-классификации «Методы педагогического исследования»		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/20

	6	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
Тема 2.2 Общие закономерности развития	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Факторы развития личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.		
	2	Составление схемы «Факторы развития личности, характеристика факторов, описание их влияния на развитие личности».		
	3	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.		
Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовить презентацию на тему: «Целостный педагогический процесс»		
	2	Проектирование этапов целостного педагогического процесса.		
Тема 2.3. Система образования в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ»		
Раздел 3. Теория и практика				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/20

<b>обучения.</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение как часть педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Сущность процесса обучения	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Классификация принципов обучения	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1	Законы, закономерности обучения.	
<b>Тема 3.3. Содержание образования</b>	2	История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Анализ структуры ФГОС среднего профессионального образования по специальности на примере ФГОС СПО Содержание образования как средство обучения и фактор развития	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16
	1	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	
	2	Анализ требований к содержанию образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), ст.12, п.1	
	3	Анализ учебника на соответствие предъявляемым к нему педагогическим требованиям. (учебник подбирается по выбору студента)	
	4	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт».	
<b>Тема 3.4. Формы, методы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/20

средства обучения	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		
	1	Классифицирование методов обучения Формы и средства обучения	
	Контрольные работы		16
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	
	2	Понятие «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения. Выбор (проектирование) методов обучения.	
3	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Современные технологии обучения.		
4	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Понятие «урок». Требования к уроку. Характеристика фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения на уроке. Занятия – основная форма организации обучения в ДОУ и УДО. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми разных возрастных групп дошкольного и школьного возраста. Виды занятий в сфере дополнительного образования. Многоуровневое обучение детей на занятиях разных возрастных групп.		
Раздел 4. Теория и методика воспитания.			
Тема 4.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		30
	1	Составление конспекта по теме «История возникновения и развития принципов обучения и воспитания».	
	2	Цели, задачи и движущие силы воспитания. Педагогические взгляды в истории педагогики о сущности воспитания. Становление и развитие гуманистической педагогики. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; воспитание в учебной и внеучебной деятельности детей дошкольного и школьного возраста. Самовоспитание как условие развития личности.	
	3	Понятие «закономерности воспитания». Содержание закономерностей воспитания. Понятие «принцип воспитания», «правило воспитания». Требования, предъявляемые принципам воспитания. Подходы к определению (классификация) системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.	
	4	Воспитание личности в коллективе. Формы воспитания. Ведущая идея воспитания. Ученический	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/20

		коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.		
	5	Общие методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.		
	6	Технология воспитания. Комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные ВД. Экологические и трудовые ВД.		
	7	Общественное и семейное воспитание. Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.		
	8	Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях. Составление словаря понятий по теме.		
	9	Характеристика прав и обязанностей родителей по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Семейному кодексу Российской Федерации		
	10	Анализ закономерностей и принципов воспитания Методы, средства и формы процесса воспитания		
	11	Подготовить сообщение на тему: «Содержание семейного воспитания», «Стили семейного воспитания», «Специфика методов воспитания детей в семье». (на выбор)		
Тема 4.2 Воспитание детей дошкольного и школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			6
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Выдающиеся отечественные педагоги о сущности воспитания. Воспитательные системы В.А. Караковского, И.П. Иванова, Ш.А. Амонашвили.		
	2	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности в организации жизни детей дошкольного и школьного возраста: содержание, задачи, пути, средства и организация работы с детьми в различных видах детской деятельности. Внешкольные воспитательные учреждения в системе дополнительного образования.		
Тема 4.3 Диагностика уровня воспитанности детей	3	Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.		6
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление характеристики воспитанности школьников.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/20

	2	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей.		
	3	Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		
Тема 4.4 Функции, основные направления и формы деятельности педагога дополнительного образования, воспитателя, учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим и педагогическим коллективом, с педагогами дополнительного образования, с родителями детей. Планирование и прогнозирование деятельности классного руководителя. Методика изучения возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Оценка уровня воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.		
	2	Стили профессионально-педагогического общения в работе с детьми и изменение позиции педагога на различных стадиях развития детского коллектива. Типы досугового общения детей на различных стадиях социализации в условиях учреждений дополнительного образования.		
	3	Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.		
	4	Анализ структуры планов по воспитательной работе с первичным ученическим коллективом		
Раздел 5. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.				
Тема 5.1 Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Составление характеристики одарённого школьника на основе наблюдения за его творческой деятельностью на кружковых занятиях.		
	2	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Их систематика и статистика.		
	3	Изучение понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику.		
Тема 5.2 Особенности работы с одаренными обучающимися,	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/20

обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1	Понятие одаренность. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	2	Изучение методик для диагностики одаренности		
	3	Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости.		
	4	Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор учащихся)»		
Всего:			198	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		<b>Лист 16/19</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. часть 2. педагогика. Учебник для СПО Сластенин В.А. - Отв. ред., Каширин В.П. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия,



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/19

2009.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : учебник / Коджаспирова, Г.М. - М. : Гардарики, 2004. - 528 с

Интернет-источники:

6. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.

7. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/19

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знать:</b>	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– тестирование – рейтинговая оценка знаний
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	– оценка решения ситуационных задач – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
– принципы обучения и воспитания;	– оценка качества составленных таблиц и схем – оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	– тестирование – рейтинговая оценка знаний
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– оценка качества составленных таблиц и схем
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– оценка качества решения практических задач – анализ самооценки результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;	– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
– средства контроля и оценки качества образования;	– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям – анализ результатов практической работы по изучаемой теме
<b>Уметь:</b>	
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка решения ситуационных задач – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка выполнения самостоятельной работы
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/19

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования	– тестирование – рейтинговая оценка знаний
---	---

## Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А. М. Альжанова  
(инициалы, фамилия)