

Л. АЙНАНА
Н. П. РАДУНОВИЧ



Методические рекомендации

к учебному пособию
«ЭСКИМОССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс»

Пособие для учителя

Москва
Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2021

УДК 373.3.016:811.511.142
ББК 74.268.19=665.1
А36

16+

Серия «Новый учебник Дальнего Востока» основана в 2016 году

*Издание осуществлено за счёт средств
Чукотского автономного округа*

Айнана, Людмила.

А36 Методические рекомендации к учебному пособию «Эскимосский язык. 2 класс» : пособие для учителя / Л. Айнана, Н. П. Радунович. — Санкт-Петербург : филиал изд-ва «Просвещение», 2021. — 000, [1]. — (Новый учебник Севера).
ISBN 978-5-09-088077-0.

В методических рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения детей эскимосскому языку во 2-м классе в соответствии с ФГОС начального общего образования, ориентирующие на формирование у обучающихся способности к универсальным учебным действиям. В пособии демонстрируются возможности использования материалов учебника для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения родному языку детей эскимосов.

**УДК 373.3.016:811.511.142
ББК 74.268.19=665.1**

ISBN 978-5-09-088077-0

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС и обучения родному языку

Изучение эскимосского языка в школе с русским языком обучения является решающим фактором его сохранения и развития и направлено на достижение следующих целей:

- развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи учащихся, практическое овладение навыками общения на эскимосском языке;
- приобретение первоначальных представлений о системе эскимосского языка, его грамматическом строе, его лексическом и стилистическом своеобразии;
- овладение умениями слушаниями, говорения, чтения и грамотного письма;
- развитие познавательной, ценностно-ориентационной и эмоциональной сферы ребёнка в процессе обучения родному эскимосскому языку, мотивации к дальнейшему овладению эскимосским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами эскимосского языка и культуры, воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности.

Достижение этих целей требует такой организации процесса обучения в начальной школе, при которой обучающиеся работают с языком как с системой, познают его законы, нормы, оперируют языковыми единицами.

В 1-м классе центральное место отводится активной речевой деятельности учащихся.

На базе навыков и умений восприятия и понимания речи формируются умения говорения, развивается фонематический слух, вырабатывается умение вычленять звуки из слова, сравнивать звуки, различать на слух и правильно произносить гласные, согласные звуки, понимать на слух интонацию, содержание диалогов и коммуникативного **намерения** их участников, у учащихся

закладываются основы правильного, грамотного чтения, формируется умение читать сочетания букв в составе слогов, которое постепенно переходит в умение плавно читать целыми словами.

Во 2-м классе начинается осознанное овладение основами лингвистических знаний и речевого развития, углубляются знания обучающихся о фонетической системе эскимосского языка, формируется чёткое представление о звуковой и графической форме слова, совершенствуются умения плавного чтения целыми словами с соблюдением словесного ударения.

При практическом ознакомлении с морфологической системы, частями речи и синтаксическим строем эскимосского языка вводится лингвистическая терминология, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слова. Большое внимание уделяется структуре эскимосского слова, формированию умения выделять суффиксы (без использования термина), закладываются основы грамматической системы языка обучающихся.

Перед авторами стояла сложнейшая задача грамотно, но при этом доступно, с соблюдением всех новейших научных и методических принципов, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, на всех уровнях — от фонетики до синтаксиса — рассмотреть языковые явления эскимосского языка, раскрыть семантику эскимосских текстов, наполненных концептами традиционной культуры, и в процессе подачи материала реализовывать современные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к освоению учебной программы — достижение планируемых результатов: личностных, предметных, метапредметных.

С точки зрения личностного развития учащихся 2-го класса авторы учебника различными методическими средствами стремились сформировать у них:

- желание учиться, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению различных заданий, приобретать знания и умения по эскимосскому языку;
- осознание своей принадлежности к народу, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи, понимание ценности познания родной культуры.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД) нацелены на освоение обучающимися:

- *регулятивных УУД*: понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу, планировать и выполнять её, осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном;
- осуществлять коррекцию результатов работы и её оценку;
- *познавательных УУД*: ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, группировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям, формулирование проблемы и способов её решения;
- *коммуникативных УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

В условиях одновременного изучения родного и русского языков накопление знаний и расширение кругозора детей происходит с помощью обоих языков. Учебный предмет «Эскимосский язык» вместе с учебным предметом «Русский язык» обеспечивает формирование метапредметных УУД. Работа с коммуникативными единицами языка и речи (предложение, текст) создаёт основу для коммуникативных УУД. Ориентация в звуко-буквенной форме слова, его морфемной структуре, в правилах построения слова и предложения обеспечивает развитие познавательных УУД — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного и русского языков создаёт условия для формирования языкового чутья, для расширения средств усвоения учащимися родного эскимосского языка путём переноса умений и навыков, приобретённых в процессе использования и изучения русского языка, на овладение родным языком и его изучение.

Поэтому при обучении школьников необходимо учитывать недостаточный уровень их речевого развития на родном языке. Организационные моменты урока следует проводить на обоих языках, при раскрытии значений новых слов и соответствующих грамматических понятий в необходимых случаях учитель может

прибегнуть к помощи русского языка. Русский язык используется при объяснении значений слов, которые невозможно показать на каком-либо предмете или картинке, иллюстрации. При изучении явлений, имеющих место в эскимосском и русском языках («звук и буква», «гласные и согласные», «обозначение мягкости согласных» и т. д.), а также при практическом знакомстве с грамматическими явлениями родного языка, свойственными и русскому (изменение существительных по лицам, числам; изменение глаголов по временам и т. п.), необходимо указывать на это сходство и использовать умения и навыки, полученные на уроке русского языка. Ссылки на русский язык и указания на сходства и различия в родном и русском языках способствуют сознательному овладению обоими языками, формированию соотнесённого двуязычия.

Курс эскимосского языка во 2-м классе включает три содержательные линии: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Содержательная линия «Система языка» состоит из следующих разделов, соответствующих учебному курсу программы для 2-го класса:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Повторение	4
2	Раздел 1. Предложения	6
3	Раздел 2. Слог и разделение слова на слоги	7
4	Раздел 3. Звуки и буквы	16
5	Раздел 4. Человек и другие предметы	6
6	Раздел 5. Единственное, двойственное и множественное число	6
7	Раздел 6. Действия предметов	11
9	Раздел 7. Слова, отвечающие на вопросы какой? какие два? какие?	6
10	Повторение	6
Итого:		68

С целью определения содержания обучения родному языку во 2-м классе следует обратить внимание педагогов на некоторые особенности фонологической, грамматической и лексической системы эскимосского языка.

В эскимосском языке отмечаются наиболее типичные особенности фонологической системы, грамматического строя в сравнении с русским языком:

1. Современный эскимосский алфавит создан на базе кириллического алфавита с добавлением некоторых специальных знаков для воспроизведения специфических звуков эскимосского языка, в частности, знак долготы гласных — черта над гласной буквой:

Аа, А̄а, Бб, Вв, Гг, Г̄г, Дд, Ее, Ё̄ё, Жж, Зз, Ии, Й̄й, Й̄й, Кк, Қ̄қ, Лл, Л̄л̄л̄, Мм, М̄м̄м̄, Нн, Н̄н̄н̄, Н̄н̄н̄, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Ӯу, Ӯу, Фф, Хх, Х̄х, Цц, Чч, Шш, Щщ, ь, Ыы, ы, Ээ, Юю, Ю̄ю, Яя, Я̄я.

В эскимосском языке различаются долгие и краткие гласные, причём не только количественно, но и качественно. Долгие гласные произносятся более открыто, чем соответствующие краткие, в неударных слогах гласный всегда краткий.

В системе согласных эскимосского языка в отличие от русского языка отсутствуют звуки типа [ц] или [ч], нет противопоставления согласных по глухости-звонкости. Яркой отличительной особенностью эскимосского языка является наличие глухих согласных **л̄, м̄, н̄** (*тал̄иқ, л̄юяқ, қикм̄иқ, х̄уаңкутм̄ит, ын̄иқ, ын̄ақ*).

Значительные трудности для правописания представляют некоторые слова с согласным всегда мягким [л’], после которого пишется [ы], хотя произносится [и], например, *лыган, алых̄ун, лыңақ*. В словах после [л’] перед согласными мягкий знак не пишется, например, *малзук, мақалғи, мугалнуқ*.

2. Предметом в грамматике языка называется всё то, о чём можно спросить *кина?* или *сяңуа?* В эскимосском языке отсутствует категория одушевлённости и неодушевлённости. Вопрос *кина?* ставится к именам существительным, обозначающим людей; вопрос *сяңуа?* задаётся ко всем словам, обозначающим предметы и явления окружающего мира, кроме человека.

Например:

Кина тана? Тана ағнағахақ. Кто это? Это девочка.

Кина атихтуғақа игамың? Мыкылгиғақ атихтуғақуқ. Кто читает книгу? Мальчик читает.

Сяңаја тана? Тана ама. Кто это? Это волк.

Сяңја схамагу апам? Апам схама кавиқ. Кого видел дедушка? Дедушка видел лису.

3. Имена существительные в эскимосском языке характеризуются наличием категории падежа простого и лично-притяжательного склонения. В каждом из этих типов склонения существительное изменяется по семи падежам. Названия, форма и функции эскимосских падежей не совпадают с русскими падежами. В простом склонении показатели падежей присоединяются прямо к основе слова, например: *гуйгу, гуйгум, гуйгумың, гуйгуми* — дом, дóма, из дома, в доме. В лично-притяжательном склонении показатели падежей присоединяются к основе слова после притяжательных суффиксов, которые обозначают принадлежность предмета лицу, например: *гуйгука, гуйгумни, гуйгумнун* — мой дом, в моем доме, к моему дому.

4. Число в эскимосском языке имеет не два значения, как в русском, а три, кроме единственного и множественного, имеется также двойственное число (*иля* — *иляк, илят; игақ* — *игақ, игат; сигун* — *сигутык, сигутыт*), показателем двойственного числа в абсолютном падеже является суффикс **-к**, во множественном **-т**.

5. Составность предложения определяется по наличию в нём главных членов предложения — подлежащего, сказуемого и прямого дополнения (при субъектно-объектном глаголе). Главными членами предложения являются те, которые связаны со сказуемым предикативной связью, то есть образуют предложение. Как подлежащее, так и прямое дополнение связаны со сказуемым — субъектно-объектным глаголом — предикативной связью: лицо и число этих двух членов предложения равноправно показывается в личных показателях сказуемого.

По коммуникативным целям и интонационным особенностям предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные и вокативные (звательные). Во 2-м классе дети знакомятся с тремя видами предложений. *Повествовательные предложения* выражают сообщение о каких-либо предметах или явлениях действительности, например: *Аңаюқат тағнухатың атахқақит игағвигмун.* *Побудительные предложения* содержат

призыв к выполнению какого-либо действия, например: *Тугугу игасиц*. *Вопросительные предложения* побуждают собеседника высказать что-либо или требуют от него подтверждения или отрицания того, что было сказано говорящим, например: *Анай, хаку тагилгықсин? Қавагнақсин хўа?*

6. Лексика эскимосского языка отличается ярко выраженной конкретностью, представлена как исконно эскимосскими словами, отражающими наименования традиционных способов производства, духовной культуры, быта народа, так и словами, заимствованными из русского языка для передачи новых понятий. Словарный состав эскимосского языка характеризуется богатством словаря, относящегося к терминам родства, традиционной производственной деятельности (охота на морского зверя, рыболовство, собирательство), обширной топонимикой, теснейшим образом связанной с освоением природных богатств (моря, тундры, рек, сопки и т. п.). В эскимосском языке широко представлена лексика, обозначающая предметы охоты на морского зверя, домашнего обихода, предметы быта.

Лексика как уровень языка вводится как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения).

Овладеть лексикой — это: 1) усвоить (запомнить) значение и форму предусмотренного учебной программой минимума лексических единиц; 2) научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности; 3) научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов. Принято выделять продуктивные и рецептивные лексические навыки. *Продуктивные* — навыки правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. *Рецептивные* — навыки узнавания и понимания лексических единиц в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение).

Основная цель работы над лексикой во 2-м классе — формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА

Важную роль в формировании универсальных учебных действий (УУД) играет общая структура учебника.

Структура и содержание учебника по эскимосскому языку для 2-го класса соответствует требованиям ФГОС начального общего образования (НОО), материал систематизирован, логически выстроен. В учебнике реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный и личностно ориентированный подходы. Пошаговая подача учебного материала, использование схем, таблиц и алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям способствуют системному формированию у младших школьников УУД. Изучение языкового и речевого материала носит в основном практический характер и даётся для усвоения на уровне представлений, поэтому формулировки правил, определений в учебнике для 2-го класса ограниченное количество.

Каждый параграф учебника имеет название, нацеливающее ученика на изучение определённой темы. В начале каждого параграфа отражены образовательные результаты (Ты вспомнишь. Ты узнаешь. Ты научишься), которые обучаемые достигнут при изучении тем. Оригинальная система условных обозначений позволяет ребёнку прогнозировать деятельность на уроке, ориентироваться в содержании изучаемого материала, организует познавательную деятельность обучающихся. На каждом уроке вводится определённый набор взаимосвязанной грамматической информации, позволяющей учащимся в комплексе строить новый тип высказывания, лексический минимум для подобных высказываний и тексты для перевода и анализа. Содержание подобранных текстов позволяет знакомиться с культурой и традициями эскимосского народа («*Аҥҕанкут айвыҕамат*», «*Найваҕ Асюнгу иҕалт्योंхтуҕ*», «*Мынтыҕами ҕамахлэютың ҕыпхалгут*», «*Синуми лэивилҕаҕ, ҕуляҕани сыгылян ынкам накшыгыт.*», «*Унаһулюку хуаһкута манаҕьяхтукут.*», «*Кигми*» и др.).

Задания к упражнениям учебника обеспечивают развитие у обучающихся аналитического мышления: каждое задание — это мыслительная задача (задания как базового, так и повышенного уровня сложности). Большое разнообразие видов упражнений, образцы, таблицы, определяющие порядок выполнения учебных действий, помогут ученику планировать свою работу. Особое внимание уделяется работе с памятками, инструкциями: алгоритмы, использующиеся в памятках, позволяют младшим школьникам более полно вникнуть в логику построения системы эскимосского языка. В конце каждого параграфа содержится рубрика **«Ювгигу ыпхалхын»** («Проверь себя»), позволяющая учащимся после его изучения проверить свои знания, умения, сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале урока.

Для организации совместной деятельности обучающихся в учебное пособие включены задания для работы в парах, в группах, проектные и творческие задания. В учебном пособии для проектной и творческой деятельности предложены темы *«Аньяпик», «Атыу», «Танкит атхит юпигыстун»*). Такая форма работы имеет большое значение для формирования коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий. Обучающиеся приобретают умения самостоятельно оценивать результат своих действий, оценивать себя, находить и исправлять свои ошибки.

В учебном пособии эскимосского языка для 2-го класса предусматривается работа по формированию словаря учащихся. Углубление и расширение словарного запаса происходит в процессе выполнения заданий с лексическими единицами, словарной работы. Ученик получает возможность целенаправленно обогащать свой словарь тематической лексикой, цель которой — сформировать у детей представление о лексическом составе родного языка (формулы речевого этикета, названия животных, птиц, рыб, особенности цветообозначения и счёта в эскимосском языке). Усвоение лексического материала помогает формированию представления ребёнка о материальной природе языкового знака (слово как единство звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию возможности языка через слово отражать многообразие окружающего мира и быть средством его познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЭСКИМОССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-М КЛАССЕ

ФГОС НОО гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что составляет основу успешности дальнейшего обучения. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями — личностными, познавательными, коммуникативными — учащийся овладеет в ходе образовательной деятельности, каких результатов достигнет в области предметных УУД.

Планируемые результаты имеют вспомогательный и ориентированный характер, что позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями второклассников, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

Личностные результаты

Во 2-м классе обучающийся получит возможность достичь следующих результатов по овладению УУД.

- Представление о своей этнической принадлежности.
- Представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди, их деятельность и др.), осмысление необходимости бережного отношения к родной природе.
- Представление о своей родословной.
- Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
- Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
- Развитие этических чувств (доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и др.).
- Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу на протяжении урока;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (навигационные значки, памятки и др.) в планировании и контроле способа решения задачи;
- выполнять действия по намеченному (заданному) плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем (одноклассниками) результат своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в содержании, в условных обозначениях и справочном аппарате);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, по рисунку;
- анализировать изучаемые факты с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять сравнение, классификацию изучаемых фактов языка по заданным признакам;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты. Обучающийся научится:

- уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- различать единицы родного языка: морфемы (суффиксы), слова и предложения;
- применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- проверять написанное.

Развитие речи. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения — не перебивать собеседника, проявлять к нему доброжелательное отношение, спокойно излагать своё мнение);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- самостоятельно читать текст учебника (правило), извлекать из него информацию;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по абзацным отступам;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;
- составлять предложения (текст) по рисунку или по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие повествовательные тексты на близкую своему жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);
- письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: краткие — долгие гласные, гласный — согласный, твёрдый — мягкий;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- определять функции букв **ль, нь, мь** в слове;
- определять количество слогов в слове;
- использовать знание алфавита при работе со словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма (фонетический разбор по памятке);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к словарю;
- распознавать многозначные слова.

Состав слова (морфемика). Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову (к заданному корню).

Морфология. Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов, и вопросы, на которые они отвечают;
- находить слова, обозначающие предметы, различать среди них слова, отвечающие на вопросы *кина? сяңуа?*, находить эти слова в тексте; образовывать падежные формы слов;
- находить в тексте слова, обозначающие количество предметов; образовывать числовые формы слова (с помощью суффиксов двойственного и множественного числа);
- находить слова, обозначающие признаки предметов;
- различать среди них слова, отвечающие на вопросы *натыта? натылнуқ?*; подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки;
- находить слова, обозначающие действия, различать среди них слова, отвечающие на вопросы *сяқа? сяма? сялғықа?*;
- образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам;
- составлять предложения с использованием этих слов;
- находить слова, отвечающие на вопросы *нани? накын? навык? сяңан?*; составлять предложения с использованием данных слов.

Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- понимать существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации;
- различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Последовательность и количество часов изучения программного материала регулируются Тематическим планированием, разделы которого даются в соответствии с учебником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство с учебником (повторяем, изучаем) (4 ч)		
Итагнатульық.	<p>Познакомить с учебником. Мотивировать учеников на изучение предмета «Эскимосский язык».</p> <p>Отработать навыки изученной лексики «<i>Кик. Нунивак</i>».</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Ориентируются в учебнике: находят содержание, справочный аппарат, соотносят изображение условных обозначений с их содержанием.</p> <p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Осмысливают цели и задачи изучения предмета «Эскимосский язык».</p> <p>Представляют себя во время знакомства.</p>
Предложения (6 ч)		
§ 1. Алыхжутыт.	<p>Познакомить с повествовательным, вопросительным, восклицательным предложениями.</p> <p>Познакомить с порядком слов в эскимосском предложении.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения. Читают предложения с нужной интонацией.</p>

	<p>Обратить внимание на место подлежащего, место сказуемого в предложении.</p> <p>Отработать лексические темы «<i>Игагвиғи</i>», «<i>Уксыр</i>», «<i>Хўанкута нунамнғы</i>».</p> <p>Учить записывать высказывания о себе.</p> <p>Отработать материал рубрики «Предложение» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>Пишут большую букву в начале предложения.</p> <p>Правильно составляют предложения. Составляют небольшие рассказы по теме «<i>Игагвиғи</i>», «<i>Уксыр</i>». Участвуют в учебном диалоге. Пишут небольшие рассказы на тему «<i>Хўанкута нунамнғы</i>».</p> <p>Применяют полученные предметные умения при работе с текстом. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
	<p>Слог и разделение слова на слог (7 ч)</p> <p>§ 2. Слог и разделение слова на слог.</p> <p>Дать представление о роли слова в жизни человека: возможность общаться на родном языке, отражать многообразие окружающего мира и быть средством познания. Повторить правила деления слова на слог.</p> <p>Организовать наблюдение за образованием новых слов из слогов.</p> <p>Упражняться в образовании слов из слогов.</p> <p>Познакомить с правилами переноса слова с одной строки на другую.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Осознают необходимость изучения эскимосского языка.</p> <p>Оценивают степень понимания значения воспринимаемых слов.</p> <p>Моделируют схемы слов.</p> <p>Составляют предложения из заданных слов.</p> <p>Объясняют правила деления слова на слог.</p> <p>Применяют знания о правилах переноса слов при записи слов.</p> <p>Составляют небольшой связный текст «<i>Нунивағым тығиғи</i>».</p>

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Отработать лексическую тему «<i>Нунивагым тыгиги</i>».</p> <p>Отработать материал рубрики «<i>Юегиху бытхалгъын</i>» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками.</p>	<p>Работа комплексного характера (на базе одного текста).</p>	<p>Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.</p>
Звуки и буквы (16 ч)		
<p>§ 3. Звугыт-лэю, букват-лэю.</p>	<p>Повторить звуки и буквы эскимосского алфавита.</p> <p>Познакомить с эскимосским алфавитом.</p> <p>Повторить способы обозначения долгих и кратких гласных.</p> <p>Формировать умение определять количество букв и звуков в слове.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают звуки и буквы эскимосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для различения значения слов.</p>
<p>§ 4. Гласнит-лэю, согласнит-лэю.</p>	<p>Повторить звуки и буквы эскимосского алфавита.</p> <p>Повторить способы обозначения в транскрипции долгих и кратких гласных.</p> <p>Повторить пары звонких и глухих согласных.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают звуки и буквы эскимосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для различения значения слов.</p>

	<p>Формировать умение определять сколько букв и звуков в слове. Отработать лексическую тему «Игагъясит».</p> <p>Отработать материал рубрики «Юегиху ыпхалъхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>Ориентируются в словарях. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>§ 5. Букват г, ґ, х, җ, к, ҕ.</p>	<p>Повторить звуки и буквы эскимосского алфавита. Повторить пары заднеязычных и увулярных согласных [ґ] — [г], [к] — [ҕ], [х] — [х].</p> <p>Формировать умение определять сколько букв и звуков в слове. Отработать лексическую тему «Игагъясит».</p> <p>Отработать материал рубрики «Юегиху ыпхалъхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают звуки и буквы эскимосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для различения значения слов. Сравнивают произношение звуков [ґ] — [г], [к] — [ҕ], [х] — [х]. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>Резервный урок. Инструктаж по проектным работам.</p>	<p>Рассмотреть предлагаемую проектную работу «Адьяпие». Обсудить возможные результаты, организовать презентацию для одноклассников.</p>	<p>Выполняют проектную работу «Адьяпие» — «Эскимосская кожаная лодка». Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Делятся презентацию своей работы в классе.</p>

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
§ 6. Букват н, њ, нть.	<p>Повторить звуки и буквы эски-мосского алфавита.</p> <p>Повторить звонкие и глухие со-гласные [н] — [њ], [нть] — [нть].</p> <p>Формировать умение определять сколько букв и звуков в слове.</p> <p>Отработать лексическую тему «<i>Исхатат</i>».</p> <p>Отработать материал рубрики «Ювгичу қыпхалъхын» для само-проверки и самооценки учени-ками своих умений.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают звуки и буквы эски-мосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для разли-чения значения слов.</p> <p>Сравнивают произношение зву-ков [н] — [њ], [нть] — [нть].</p> <p>Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
§ 7. Букват с, л, лть.	<p>Повторить звуки и буквы эски-мосского алфавита.</p> <p>Повторить звонкие мягкие и глу-хие согласные [л'] — [лть], [с].</p> <p>Формировать умение опреде-лять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Отработать лексическую тему «<i>Мынтығами.</i>» «<i>Синцми.</i>»</p> <p>Отработать материал рубрики «Ювгичу қыпхалъхын» для само-проверки и самооценки учени-ками своих умений.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают звуки и буквы эски-мосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для разли-чения значения слов.</p> <p>Сравнивают произношение зву-ков [л'] — [лть], [с].</p> <p>Составляют предложения из за-данных слов.</p> <p>Выполняют задания рубрики «Про-верь себя» и оценивают их.</p>

	<p>§ 8. Буквак ю, я кинуитни л, лть, с.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают собственно эскимосские слова, в которых пишутся гласные ю, я после согласных л и с; и заимствованные из русского языка слова, в которых после этих согласных пишутся у, а. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>Резервный урок. Инструктаж по проектным работам.</p>	<p>Формировать умение определять собственно эскимосские слова и заимствованные из русского языка слова для правильного написания букв у, ю, а, я в словах после л и с. Отработать лексические темы «Игалтыг игагвигми», «Кыстилгыр» Отработать материал рубрики «Юегиху йыпхалгыхы» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>Выполняют проектную работу «Атыр» — «Название». Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Делают рисунки для выставки в классе.</p>
<p>Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками.</p>	<p>Работа комплексного характера (на базе одного текста).</p>	<p>Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.</p>
	<p>Человек и другие предметы (6 ч)</p>	
<p>§ 9. Юк ынкам илиянит предметт.</p>	<p>Продолжить знакомство со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кина? сянуа?</i></p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают слова, обозначающие предметы со значением человек</p>

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Научить распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>кина?</i> <i>сяйуа?</i></p> <p>Отработать лексическую тему «<i>Ся-жат югыт?</i>», «<i>Утынгар</i>», «<i>Ичалгынчылгыр</i>».</p> <p>Отработать материал рубрики «<i>Ювгичу йылхалгхын</i>» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>и другие предметы. Группируют слова и составляют из них предложения. Вставляют слова в текст, опираясь на вопрос.</p> <p>Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи.</p> <p>Соотносят названия предмета и изображение предмета.</p> <p>Рассказывают о зимней рыбалке человека.</p> <p>Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>§ 10. Агасиь, малук ынкам утлялгит предметы.</p>	<p>Провести наблюдение над словарными формами существительных, обозначающих один предмет, а также обозначающих два и много предметов.</p> <p>Упражняться в узнавании формы единственного, двойственного и множественного числа.</p> <p>Отработать лексическую тему «<i>Узфигым тыгиги</i>», «<i>Рауьлицуа</i>».</p> <p>Отработать материал рубрики «<i>Ювгичу йылхалгхын</i>» для само-</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Соотносят количество предметов с их изображением. Распознают слова по значению и структуре. Моделируют схемы слов. Находят в тексте слова в форме единственного числа. Образовывают формы слова в двойственном и множественном числах.</p> <p>Находят в тексте слова в форме двойственного числа, опираясь на</p>

	<p>проверки и самооценки учениками своих умений.</p>	<p>суффикс -к и в форме множественного числа, опираясь на суффикс -т. Переводят эскимосские слова на русский язык и обратно, используя словарь. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>Действия предметов (11 ч)</p>		
<p>§ 11. Сял̄хи предметым.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими действие предметов и отвечающими на вопрос <i>ся̄а?</i> Показывать, как образуются слова, отвечающие на вопросы <i>ся̄а?</i> <i>сяма?</i> <i>сял̄гы̄а?</i> Познакомить со словами, обозначающими действия человека и действия животного. Отработать лексическую тему «<i>Натын ся̄уат игы̄хта̄ат</i>» («Как что передвигается»), «<i>Ся̄а юк?</i>» («Что делает человек?»), «<i>Рамкы̄ка</i>» («Моя семья»), «<i>Космоса</i>» («Космос»).</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Распознают слова по вопросу и по значению. Моделируют схемы слов. Составляют новые слова при помощи суффиксов <i>-а̄,</i> <i>-ма/ума/има,</i> <i>-л̄гы̄.</i> Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи. Соотносят названия предметов с изображением предметов. Участвуют в учебном диалоге. Составляют предложения с использованием слов, отвечающих на вопросы <i>ся̄а?</i> <i>сяма?</i> <i>сял̄гы̄а?</i> Используют словарь.</p>

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
Резервный урок (обобщение, проверка усвоения материала, самопроверка).	Использовать проверочные работы, словарный диктант, проверочный диктант. Анализ письма под диктовку. Учить делать работу над ошибками.	Рассказывают о движениях животных, о своем рабочем дне, о своей семье, об освоении космоса. Выполняют задание рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками.	Работа комплексного характера (на базе одного текста).	Применяют знания о правописании при записи слов. Устанавливают причину появления ошибок. Оценивают успешность своей работы.
Слова, отвечающие на вопросы какой? какие два? какие? (6 ч)		
§ 12. Алыхуҗыт аки-тикаюҗыт аптылгыҗыҗун натыта? натытак? натытат?	Познакомить со словами, обозначающими признаки предметов и отвечающими на вопрос <i>натыта? натытак? натытат?</i> Отработать лексические темы «Уксюҗ ынкам кик», «Җуйҗиҗ», «Налгыҗюхсятыт». Отработать материал рубрики «Юегиху җытхалгыҗын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Соотносят названия признаков предметов с изображением признаков предметов. Соотносят слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки этих предметов. Переводят слова, обозначающие признаки предметов. Читая загадки, переводят на русский язык». Используют словарь.

		<p>Моделируют схемы слов. Составляют словосочетания. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи. Рассказывают о тундре зимой и летом.</p> <p>Выполняют задание рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
<p>Резервный урок. Инструктаж по проектной работе.</p> <p>Проект «Танҕит атҕит юпигыстун — Эскимосские названия месяцев».</p>	<p>Рассмотреть предлагаемую проектную работу. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать презентацию для одноклассников.</p>	<p>Выполняют проектную работу. Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера.</p> <p>Обсуждают результаты исследования в творческой группе.</p> <p>Делают презентацию своей работы в классе.</p>
<p>Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками.</p>	<p>Работа комплексного характера (на базе одного текста).</p>	<p>Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.</p>
<p>Повторение (6 ч)</p>		
<p>Итаҕатулҕыҕ</p>	<p>Систематизировать сведения о звуковой системе эскимосского языка.</p> <p>Систематизировать знания лексико-грамматические, связанные с предметами, отвечающими на вопросы <i>кина?</i> <i>сяһуа?</i></p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читать и писать.</p> <p>Различают звуки и буквы эскимосского языка.</p> <p>Группируют слова по их общим значениям.</p>

Тема урока	Задачи урока	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Образовывать формы единственного, двойственного и множественного числа существительных. Употреблять слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопрос <i>связь? сама? связыва?</i></p> <p>Составлять связанные тексты с использованием слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Уметь выбирать из списка необходимые слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>натыта? натытак? натытат?</i> Отрабатывать навыки изученной лексики «Пилюгук», «Пословицат», «Нарисуйиста», «Нагагутыт», «Мыгнали».</p>	<p>Образуют формы существительных в единственном, двойственном и множественном числе. Составляют предложения, тексты, используя необходимую лексику. Находят необходимую информацию в словарях, справочном материале.</p>
Итоговая проверочная работа.	Осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся.	Используют полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УЧЕБНИКЕ ЭСКИМОССКОГО ЯЗЫКА для 2-го класса

Важную роль в формировании УУД играет общая структура учебника: теоретические сведения, практическая работа учащихся, способы организации учебного материала и средства его подачи: задания для наблюдения, графическая форма изложения материала (таблицы, схемы, модели, тексты для размышления и для изучения родной культуры и др.).

Сведения о коммуникативной функции предложения, его роли в устной и письменной речи изложены в разделе, посвящённом формированию умения строить предложения и оформлять их в соответствии с целью высказывания (§ 1).

Содержание заданий параграфов направлено на закрепление знаний по использованию знаково-символических средств (модели, схемы); сравнение и классификацию по заданным критериям (*познавательные УУД*), *выстраиванию коммуникативно-речевых действий (коммуникативные УУД)* (§ 1–3).

Сравнивая набор слов и предложение (*познавательные УУД*), учащиеся приходят к выводу о том, что предложение — это связанные по смыслу слова, с помощью которых можно о чём-либо рассказать. Полный ответ на заданный вопрос (воспроизводящий структуру предложения-вопроса) формирует у детей представления о строении предложения, об определённом порядке слов в эскимосском языке (отличном от порядка слов в русском языке).

Так, в результате работы со словом и предложением, с набором предложений и текстом у второклассника формируется умение различать единицы речи — предложение (связанные по смыслу слова) и текст (связанные по смыслу предложения).

Умения различать предложения по цели высказывания и правильно оформлять их в речи (в письменной — с помощью особых знаков препинания, в устной — с помощью интонации) углубляют и расширяют знания учащихся о предложении (*коммуникативные и предметные УУД*).

Классификация географических названий (названия сёл, рек, озёр и др.) (*познавательные УУД*) подводит ученика к восприятию слов, называющих предметы, которые встречаются во всех разделах.

Умения группировать слова по заданному признаку, по теме (природные явления, школьные принадлежности, времена года, одежда, домашняя утварь и др.) или по вопросам **кина?** **сянъя?** — главные для усвоения лингвистической темы «Предмет».

Представление обучающихся о словах, называющих предметы в грамматике (категория предметности), расширяется, благодаря тематическим группам слов (названий веществ, явлений природы и др.). В отличие от реальных представлений дети учатся ставить вопрос **кина?** к словам, относящимся к человеку, **сянъя?** — к словам, относящимся к животным, явлениям природы и к другим предметам окружающего мира.

Для формирования *коммуникативных УУД* важным моментом является постановка вопросов **кина?** **сянъя?** к словам в предложении. Выполнение подобных заданий закладывает основу для формирования у учащихся умения устанавливать грамматические связи между словами в предложении (3-й класс) и разбирать предложения по членам (4-й класс) (*предметные, регулятивные и коммуникативные УУД*).

Содержание программы, направленное на развитие речи обучающихся во 2-м классе, реализуется на уроках по развитию определённых коммуникативно-речевых умений по всем основным видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Во время ознакомления с грамматическими моделями и выполнения коммуникативных упражнений проводится работа по развитию речи и мышления обучающихся. Дети группируют слова, составляют ответы на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассматривают иллюстрации, передают содержание картины, составляют простые предложения. По вопросам педагога передают содержание прочитанного, на основе текстов наблюдают факты языка, понятия о речевой ситуации, тем самым обогащая лексический запас. Опора на текст позволяет объединить процессы формирования языковой и коммуникативной способностей, обеспечивает единство познания системы, структуры языка и развития речи. Материал учебника направлен на форми-

рование у учащихся умения связно и последовательно высказываться, в связи с этим возрастает роль речевых образцов.

Структурно-речевые образцы по теме «Уксяқ»

Уксяқыстаға. Потихоньку наступила осень.

Уксяға. Наступила осень.

Сиңиның масиғута. Солнце стало слабо греть.

Мығмың ануқатағахта ақлъяғалъяюку. С моря начал дуть холодный ветерок.

Вығақ палихтуғ. Трава увяла.

Пагунғат палихтут. Ягоды созрели.

Қайағыт тыңутут ухқанун. Птицы улетели на юг.

Слъялъяюгухтақа. Начинается дождь.

Имахлъяюгухтакуғ. Начинается сильный шторм.

Уксяғми ағвығағақут. Осенью добывают кита.

Структурно-речевые образцы по теме «Уксюқ»

Уксюғақа. Наступает зима.

Қакма ақлъяғахта. На улице холодно.

Аниғумақ. Выпал снег.

Уксюми нунағни мыңтығат аниғутақи. Зимой в сёлах дома заносит снегом.

Киўит кумлясимат. Реки замёрзли.

Нутағақ уксюқ. Новый год.

Тағнухат стағағақут қанрағның найғамың. Дети катаются на санках с горы.

Юғыт муғунбигақут. Люди зимой охотятся на льду.

Кайңа уксюми рихтымими қавағақуғ. Бурый медведь зимой спит в своей берлоге.

Указит, ақыюгигыт уксюми қатыхтут. Зайцы, куропатки зимой белые.

Структурно-речевые образцы по теме «Упынғақ»

Упынғаға. Наступила весна.

Қайағыт ұпынғами катақут Айғанун. Птицы весной прилетают на север.

Анигуңитақа. Тает снег.

Ағныхтухтақа. Дни становятся длиннее.

Масяғиқуғ. Становится теплее.

Нунивагми угунқиңақут. В тундре появляются проталины.

Упынғами кийыт пинағақут. Весной реки вскрываются.

Қайағыт катақут ұхқань. Птицы прилетают с юга.

Мығми алиғақут айвығыт. В море появляются моржи.

Юғыт манағақат иқалгюк аңляғмың. Люди ловят удочкой рыбу из лунки.

Структурно-речевые образцы по теме «Кик»

Кигума. Наступило лето.

Ағныхтуман унухтуман сиқиньық кукхутақуғ. Днём и ночью светит солнце.

Ағныльқусиқ аңьяғнихтыт аңьяғниғақут. Целый день охотники охотятся на море.

Айвығыт ухтақут снамун. Моржи вылезают на берег.

Нунивагми питақут алъяқинат пагунғат. В тундре растут разные ягоды.

Слгьялгюгйақуғ. Идёт дождь.

Ағнат сязнақат нунивак. Женщины собирают розовую родиолу.

Ағнағақат ынкам мыкылғихат ингуяғақут нунивагмун. Девочки и мальчики идут в тундру собирать ягоды.

Тағнуқат кигми мығналиқут мығым снани. Дети летом отдыхают на берегу моря.

Кигми нунағнун угляпихльыхи аңьяқнак тағиқуғ. Летом в сёла приходит много кораблей.

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Для оценки образовательных результатов обучающихся по эскимосскому языку во 2-м классе могут использоваться разные формы проверки: словарный диктант, диктант, контрольное списывание, проверочная работа в форме теста.

Проведение работ проверочного характера зависит только от реального изучения и освоения детьми программного материала (как итог по теме, разделу, в конце четверти, учебного года).

Словарный диктант

Рекомендуется проводить 1 раз в 2 недели (8—10 слов).

Кик, агнык, кук, сягуяк, тахта, Тасиқ, игақ, Имтук, игақақуқ, аңьяқ.

Списывание

Планируемый результат: безошибочно списывать печатный текст (25—30 слов).

Умения: запоминать графический образ слов и точно воспроизводить их при записи.

Иқалгинилгык

Упынҕама. Иляҕани унаҕулюку хуаҕкута манагыахтукут. Агнык пиниҕтуу. Снамун касямта қылгыныхтахпут аҕляк. Манахтукут. Қакуғақа углялҕи иқалгыогақ. Яхтулгыхи алгыакита кумлясиғанка. Тахкын хуаҕа таҕляхтуҕа. Нака ынкам ныҕыоҕа қуямат. Иғивгақ гағумат иқалгыогақ.

Критерии оценивания

Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка	Достигнут повышенный уровень
Допущено 2, 3 ошибки	Достигнут базовый уровень
Допущено более 3 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Диктант

Нунивагми

*Нунивак тыгигнахтуғ. Асуя агуляхуғуғтуғ. Сюна лънан схаға
указиғ. Указиғ мыкыстахағуғ. Асуям уңипақума мыңтығами
указиғ.*

Грамматические задания:

1. В предложении «Асуям уңипақума мыңтығами указиғ» подчеркните все слова, начинающиеся с гласного звука.
2. Переведите текст на русский язык.

Контрольное списывание

*Хуаңкута қамахлъята имтухсимакут. имтуғми пинихтуғ.
атака манамағ. Нама гагусиминкут. Апам ятахқума аңьяғ.
Лъна каюсима мишам.*

Грамматические задания:

1. Исправьте допущенные ошибки.
2. Выпишите имена собственные.
3. Выпишите первые заглавные буквы, с которых начинается предложение.

Проверочная работа

*Унами Нутағақ Уксюғ! Тағнухат улималғықит нағағутыт,
тауа еляңитут.*

Игамат Сяпыхнам апаңанун игамың туйисқылгютың уқфиғмың елямың. «Пивағнай Сяпыхнам апаңихай! Тунахтикут елямың Нутағамун Уксюмун! Игақ аглялғықа Анигукувинғам тағнухұавағым!»

Тағнухат.

Слова для справки: *Анигукувинғам тағнухұавағым* — снеговик.

Грамматические задания:

1. В один столбик выпишите слова, которые отвечают на вопросы *кина?*, в другой столбик — слова, отвечающие на вопрос *сяңуа?*

2. Найдите в тексте слова в единственном и множественном числе.

3. Составьте звуковые схемы следующих слов: *игақ, еля*.

Проверочная работа (тестовая)

ВАРИАНТ 1

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) ақся 3) лыңақ
2) лгюяяқ 4) ия

2. Сколько слогов в слове натин?

- 1) 4 3) 3
2) 2 4) 1

3. Какие звуки обозначают буквы И и Й?

- 1) обе буквы обозначают гласные звуки
2) обе буквы обозначают согласные звуки
3) буква И — гласный, а буква Й — согласный
4) буква И — согласный, а буква Й — гласный

4. В каком варианте во всех словах звук [Л] звонкий?

- 1) иля, умилык 3) улгъқиқ, нықнилғи
2) мығналы, лгюяяқ 4) тығля, лгяңа

5. Какое слово обозначает предмет и отвечает на вопрос кина?

- | | |
|----------|---------------|
| 1) кайңа | 3) игасиқ |
| 2) турик | 4) аңьяғнихта |

6. Какое слово называет действие предмета?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) аңляқ | 3) атасиқ |
| 2) аңлиқуқ | 4) иқаңиліңуқ |

7. Укажите слово, обозначающее два предмета.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) киўык | 3) игасик |
| 2) кавиқ | 4) югыт |

8. Какое из предложений повествовательное?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) Нанум амира қатыхтуқ. | 3) Илянғағамси! |
| 2) Нани кияхтаға нануқ? | 4) Лыган итыхтык! |

ВАРИАНТ 2

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) қаюқ | 3) уксяқ |
| 2) льпык | 4) малғук |

2. Сколько слогов в слове насқуқ?

- | | |
|------|------|
| 1) 4 | 3) 2 |
| 2) 3 | 4) 1 |

3. Какие звуки обозначают буквы У и Ы?

- 1) обе буквы обозначают гласные звуки
- 2) буква У — гласный, а буква Ы — согласный
- 3) обе буквы обозначают согласные звуки
- 4) буква У — согласный, а буква Ы — гласный

4. В каком варианте во всех словах звук [Н] звонкий?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) нуғақ, ивынрун | 3) гунъиқ, уғыюнық |
| 2) маңуна, пынъақ | 4) пынъиқ, анигу |

5. Какое слово отвечает на вопрос сяңуа?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) аныңақ | 3) игахта |
| 2) ныңьюқ | 4) анипа |

6. Какое слово обозначает действие предмета?

- 1) ныҕа 3) ныҕнилҕи
2) ныҕаҕа 4) папык

7. Укажите слово, обозначающее много предметов.

- 1) аҕзак 3) питутыт
2) каю 4) питақут

8. Какое из предложений повествовательное?

- 1) Тугугу тана аҕзак. 3) Тағнухам тугуаҕа аҕзак.
2) Нани игаҕақсин? 4) Куяпай, куякамкын!

Предлагаемые тесты позволяют проверить уровень усвоения обучающимися программного материала по эскимосскому языку за курс 2-го класса. Тип заданий — с выбором ответа. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

На выполнение итогового теста отводится 40 минут. Время выполнения может варьироваться учителем в зависимости от уровня подготовки класса.

Оценивание тестов

За правильное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Количество баллов суммируется, максимальное количество — 8 баллов. Успешность выполнения итогового теста можно оценить, исходя из следующего соответствия:

За все правильно выполненные задания с 1-го по 8-е ставится отметка «5».

За 6, 7 верных ответов ставится отметка «4».

За 4, 5 верных ответов ставится отметка «3».

Ключи к тестам

ВАРИАНТ 1		ВАРИАНТ 2	
№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	4	1.	1
2.	2	2.	3
3.	3	3.	2
4.	1	4.	1
5.	4	5.	4
6.	2	6.	2
7.	3	7.	3
8.	1	8.	3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип урока: урок-проект по теме «Аңьяпик» («Эскимосская кожаная лодка»).

Цели урока:

- учить детей готовить информацию по теме, представлять её перед аудиторией;
- совершенствовать имеющиеся лексические навыки по теме «Аңьяпик», активизировать их использование в речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- показать последовательность сбора информации по заданной теме;
- познакомить с видами лодок, их названиями;
- расширить лексико-грамматическую группу слов, связанную с изготовлением лодки, с частями лодки (аңьяпик);
- ввести в активный словарь слова *аңьяк, аңьягуакук, аңьяпик, қаяк, қаяхтуғақуқ, аңуагун, тылянаңа, куяк, амиғақа, аңьяпигым нахқұаға;*
- закрепить навыки построения предложений с использованием глаголов 3-го лица ед. и мн. ч.

Развивающие:

- способствовать формированию национально-исторической памяти;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений, точность действий;
- развивать умения и навыки устной речи.

Воспитательные:

- вырабатывать трудолюбие, волю, усидчивость, бережное отношение к вещам;
- воспитывать старательность, эстетический вкус, уважение к труду, умение работать в коллективе;

- формировать устойчивый интерес и осознанное уважительное отношение к культуре своего народа;
- воспитывать потребность в общении на родном языке;
- формировать интерес к изучению родного языка.

Оборудование рабочего места учителя: слайдовая презентация, книги, журналы, листы для рисования, карандаши, карточки-термины.

Оборудование рабочего места детей: книги, журналы, листы для рисования, карточки-термины.

Этапы работы:

1. Опережающее домашнее задание — расспросить родителей, близких родственников о кожаных лодках, собрать информацию.
2. Опережающее домашнее задание — с помощью взрослых поискать информацию в книгах и журналах, интернете и записать.
3. Записать эскимосские названия лодок, сделать рисунки лодок.
4. Записать как и из каких материалов изготавливали лодки, каковы её достоинства; выяснить, одинаковы ли лодки эскимосов из разных стран.
5. Обсудить работы в творческих группах.
6. Оформить результаты работы в виде компьютерной презентации.
7. Защита творческих работ: демонстрация результатов работы во время проведения классных часов и отбор лучших работ.
8. Демонстрация презентации на классных часах в других классах в параллели, на школьном мероприятии.

Этапы работы над проектом

Этап 1. Разработка проектного задания

Задачи этапа — определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Класс получает задание:

- расспросить родителей, близких родственников о кожаных лодках, собрать информацию;
- с помощью взрослых поискать информацию в книгах и журналах, Интернете и записать.

Этап 2. Разработка проекта

Задача этапа — практическая работа.

- Ученики совместно с учителем расширяют лексико-грамматическую группу слов, связанную изготовлением лодки; самостоятельно выполняют работу; обсуждают работы в творческих группах.
- Учитель наблюдает и консультирует учеников по оформлению работы;

Этап 3. Оценка результатов

Задача этапа — анализ выполнения проектных заданий.

Ученики готовятся к представлению материала на уроке презентации.

Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация

Задача этапа — коллективная защита проекта.

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри.

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

<p>ТЕМА: Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопрос <i>съяа?</i> Лексическая тема «Съяа юк?»</p>	<p>ТИП: изучение нового материала</p>
<p>Задачи: познакомиться со словами, имеющими значение действия, отвечающее на вопрос <i>съяа?</i> со способом их образования; понимать смысл вопросов, реплик; углублять лексику по теме «Съяа юк?» («Что делает человек?»).</p>	
<p>Планируемые результаты</p>	
<p>Предметные: Осознавать смысл прочитанного, распознавать слова по вопросу и по значению, отвечать на вопросы по прочитанному; составлять предложения с опорой на заданную речевую конструкцию; объяснять смысл непонятных слов; углублять лексику по теме «Съяа юк?».</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> осмысливать процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно рассказывать о событиях, явлениях; формулировать ответы на вопросы; составлять рассказы по плану, из личного опыта. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные УУД:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p>
<p>Ресурсы урока: учебник эскимосского языка, мультимедийный проектор, презентация, словарь эскимосского языка</p>	<p>Личностные: осознавать родной язык как средство обучения, общения и познания своей культуры; интерес к изучению родного языка; адекватно принимать оценку учителя.</p>

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием («Вы научитесь»).	Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: что обозначают слова, отвечающие на вопрос <i>съяа тана?</i> .
Организация познавательной деятельности	
<p>Просит рассмотреть картинку;</p> <p>— рассматривают картинку, иллюстрирующие действия мальчика, отвечают на вопрос <i>Съяа мыкылгызаа?</i>; выполняют упражнения, вставляя вместо точек необходимые слова, обозначающие действия предметов; отгадывают загадки.</p> <p>— анализируют речевые ситуации, помогает моделировать речь детей по речевым образцам при помощи суффикса -ақ в сочетании с суффиксами у + ҕ; формирует словарный запас;</p> <p>— выявляет знания, речевой опыт по родному языку;</p> <p>— отрабатывает материал рубрики <i>Ювгичу ҕыл-халъ-хын</i>.</p>	<p>Предъявляют основные учебные умения: читают и пишут.</p> <p>Распознают слова по вопросу и по значению. Моделируют схемы слов, соотносят с изображением. Образовывают слова при помощи суффикса -ақ, в сочетании с суффиксами у + ҕ. Осмысливают написание изучаемых слов и его правильное употребление в речи. Участвуют в учебном диалоге. Составляют предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос <i>Съяа тана?</i>. Используют словарь. Рассказывают о ежедневных действиях человека <i>Съяа юк?</i>. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.</p>
Рефлексия деятельности	
Спрашивает, проверяет, организует обратную связь; беседуют по теме урока, что запомнили; что обозначают слова, отвечающие на вопрос <i>съяа тана?</i> , как образуются слова в сочетании <i>аҕ + у + ҕ</i> .	Формулируют ответы на вопросы; слушают учителя; работают по картинке. Оценивают свою деятельность на уроке, выполняют задание рубрики <i>Ювгичу ҕыл-халъ-хын</i> .

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФГОС

Организация образовательного процесса во 2-м классе определяется основной образовательной программой начального общего образования, реализуемой базисным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации¹. На основе базисного плана каждая образовательная организация разрабатывает примерную программу по учебному предмету «Эскимосский язык», которая, в свою очередь, служит ориентиром для разработки авторских программ, даёт возможность определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, в редакции приказов от 31 декабря 2015 г. № 1576), обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды образова-

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

тельного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми из числа коренных малочисленных народов Севера всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ (ЭСКИМОССКОМУ) ЯЗЫКУ

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре эскимосского языка с учётом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм эскимосского языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса эскимосского языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществля-

ется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, для формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЭСКИМОССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании Приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 1577 «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной предметной областью 1. Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

В зависимости от языковой ситуации и социального заказа образовательная организация обеспечивает изучение родного языка, литературы и культуры детьми коренных малочисленных народов Севера. На изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2-м классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели). Из 3 ч в неделю целесообразно 2 ч отводить на изучение эскимосского языка, а 1 ч в неделю — на изучение литературного чтения на родном (эскимосском) языке. Школьникам, не владеющим родным языком или имеющим очень низкий исходный уровень владения родным языком, можно предложить интегрированный курс родного языка и литературного чтения по 2 ч в неделю.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, п. 18.3.1.

Учебный план
из Примерной основной образовательной программы
начального общего образования¹

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

¹ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«Активизация познавательных интересов на уроках родного (эскимосского) языка во 2-м классе через игровую деятельность» (автор-составитель)

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в образовательных организациях.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного процесса;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения и контроля);
- как технология внеклассной работы (игра типа «Поле чудес», игра-викторина, праздники, посиделки).

Понятие «Игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса бывают:

- | | |
|------------------|------------------|
| — познавательные | — репродуктивные |
| — воспитательные | — продуктивные |
| — развивающие | — творческие |
| — обучающие | — тренировочные |
| — контролирующие | — обобщающие |

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут

быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся в учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Ребята привыкли проводить свой досуг в весёлых развлечениях, увлекательных играх. Здоровый человек нуждается в деятельностном отдыхе. Тем более в этом нуждается ребёнок, подросток, для которого игра — это один из способов проявить свою творческую активность, свои возможности.

Хорошая игра требует от играющих ряда усилий, направленных на достижение цели, то есть на преодоление возникающих в ходе игры препятствий. Игра приучает их к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, с которой (за которую) они играют.

В игре воспитываются многие волевые качества, такие, как самостоятельность, самообладание, выдержка, воля к победе — всё то, без чего нет успеха. А ведь наличие этих условий — основа любого плодотворного труда.

Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, побуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства.

Успех игры зависит не только от умелого её выбора, но и от того, как она проводится. Организатор игры должен тщательно продумать план её проведения. Заранее нужно решить, в какой момент урока её можно провести.

Любая игра — это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, настойчивость в достижении цели. Игра развивает память,

умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психологические качества и личностные особенности ребёнка, а также складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и память. Это можно объяснить тем, что условия игры требуют от ребёнка сосредоточенности на предметах, включённых в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий, а потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному вниманию и запоминанию.

Огромную роль игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от ребёнка определённого уровня речевого общения, а дидактическая игра стимулирует развитие связной речи. Рассмотрим это на примерах игр, проводимых на уроках родного (мансийского) языка во 2-м классе.

Инсценированная игра «Теремок»

Цель: повторение и закрепление названий животных; развитие диалогической речи; формирование коммуникативных навыков.

Ход игры. На доске прикреплён игрушечный домик — Теремок. К домику попеременно подходят герои сказки «Гуйгуңиҕаҕу». Каждый из них должен поздороваться и спросить: «Ҕуяҕаҕамҕыҕи! Кина гуйгуңиҕаҕаҕи кияҕаҕа?»

Игра «Иҕальинильыҕу» («Рыбалка»)

Цель: закрепление названий рыб на эскимосском языке; формирование навыков монологической речи.

Ход игры. На столе разложены карточки с иллюстрациями. На каждую карточку прикрепляется металлическая скрепка. С помощью магнита, привязанного к нитке, дети притягивают карточки с изображением рыбок, которые выбирают сами. Затем дети

рассказывают на эскимосском языке, какая рыбка на картинке, описывают её. Например: *Тана иқалгюпик. Тана схапагнагуқ. Тана иқалгюк кияхтазуқ кынмаңғами.* (Это голец. Она красивая. Эта рыба живет в лагуне.)

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, анализирует и делает обобщение.

Например, игра по теме «*Ингу*» («Собери ягоды»).

Цель: закрепление названий ягод.

Учитель произносит названия ягод на эскимосском языке, а дети показывают, как они будут срывать с куста названную ягоду.

— *Акавзиу* (морозика). Дети наклоняются вниз и имитируют сбор морозики: срывают ягоду и очищают от чашелистиков.

— *Китмик* (брусника). Дети наклоняются вниз и делают упражнения, имитирующие сбор ягод.

Игра «Найди лишнее слово»

Тема: «*Уксюу*» («Зима»).

Цель: развитие внимания, памяти; формирование умений классифицировать понятия по признаку.

Например:

Анигу (снег)	упынғау (весна)	уксюу (зима)
Сику (лёд)	стағағвик (горка)	ўалгуягык (лыжи)

Уберите лишнее слово. (Дети убирают слово **упынғау** (весна).)

Игра «Лото» используется во 2–4-м классах по темам: «*Мынтығаза*» («Мой дом»); «*Рамка*» («Семья»); «*Килган тыгиги*» («Дикие животные»); «*Ныгусит*» («Посуда»).

Дидактические игры предоставляют прекрасную возможность для развития у детей внимания и памяти. Так, например: игра «Кто больше?» при изучении темы «*Юпигыт нальююхсятаңит*» («Эскимосские загадки») проводится с целью развития внимания, памяти, сообразительности, скорости мышления. Учитель загадывает загадки, дети отгадывают и дают ответ сначала на эскимосском языке, а затем на русском.

Игра помогает делать урок живым, а общение искренним, вызывает у ребёнка интерес к предмету.

На уроках эскимосского языка важно особое внимание уделять развитию диалогической речи, а также развитию умений и навыков в правильном произношении эскимосских терминов и слов. С этой целью часто используются ребусы и кроссворды.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образ. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, с удовольствием играют с предметами, игрушками.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакций на слово, фонематический слух.

Игра помогает удивительно быстро наладить с ребёнком контакт, установить в классе обстановку доброжелательности и творческой инициативы, а посильные для каждого малыша задания делают уроки радостными и желанными.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональных коммуникаций: усвоение единых для всех людей социально культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение человеческого общения.

Большинству игр (по С. А. Шмакову) присущи четыре главные задачи:

- *свободная развивающая деятельность*, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- *творческий*, в значительной мере импровизационный, очень активный *характер* этой деятельности в «поле творчества»;
- *эмоциональная приподнятость* деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- *наличие* прямых и косвенных *правил*, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В структуру игровой деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя, как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входит:

- игровые роли, взятые на себя играющими;
- игровые употребления предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми условиями;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Для разработки игр нужно знать их структуру.

Основные компоненты:

1. Игровой замысел — задуманный план действий.
2. Правило — это условие игры. Правила разработаны с учётом цели урока и индивидуальных возможностей.
3. Игровое действие — содержание игры, которое регламентируется правилами, способствует познавательной активности учащихся, даёт им возможность проявить свои способности, знания, умения, навыки для достижения целей игры.

4. Оборудование — технические средства обучения, средства наглядности.

5. Результат — важный компонент игры. Даёт детям моральное и умственное удовлетворение и выступает в форме решения поставленной цели.

ИГРОТЕКА ЭСКИМОССКОГО ЯЗЫКА

Игра «Инҕуакут» («Собираем ягоды»)

Тема: «Пагунҕат» («Ягоды»).

Цель: повторение и закрепление названий ягод.

Описание игры: Учитель произносит названия ягод, а дети показывают, как они будут срывать с куста названную ягоду.

Например: *Аҕавзик* (морошка) — Дети наклоняются вниз и имитируют сбор морошки: срывают ягоду и очищают от чашелистиков. *Китмик* (брусника) — дети наклоняются вниз и делают упражнения, имитирующие сбор ягод. *Сюҕаҕ* (голубика) — руки вперёд с приседанием. *Пагунҕаҕ* (шикша) — дети встают на корточки и тянут руки вниз, кисти рук вращаются.

Игра «Поиграем голосом»

Тема: «Гласные фонемы в эскимосском языке».

Описание игры: Даётся упражнение на усвоение долгой гласной.

«нҕкҕ!» («моя мама!»). Дети произносят хором это слово, но очень тихим голосом.

«на́ка́» («нет»). Дети произносят хором это слово, но громко.

Игра «Кто как кричит»

Тема: «Тыҕигат» («Животные»).

Цель: развитие артикуляционного аппарата; формирование умений правильно произносить долгие гласные звуки.

Описание игры: Учитель показывает предметные картинки с изображением разных животных. Дети, согласно представленным картинкам, имитируют голоса этих животных.

Игра «Сиқынгуқ» («Солнце светит»)

Тема: «*Слъям киягныға*» («Явления природы»).

Цель: развитие внимания, памяти.

Описание игры: Положить на пол листы бумаги. Это «домики», их должно быть на 1 меньше, чем играющих. Дети «гуляют» между квадратами.

Учитель: *Сиқынгуқ!* (Солнце светит!) Прогулка продолжается.

Учитель: *Слъялъяюк тутуқ!* (Дождь пошёл!) Все дети «прячутся в домики». Тот, кто не успел попасть в «домик», выбывает из игры.

Учитель: *Анигумақ!* (Снег пошёл!) Все дети «прячутся в домики».

Учитель: *Калъяюгусумақ!* (Гром загремел!)

Учитель: *Ануқа сюпуқ!* (Ветер подул!)

Учитель: *Кэфтыкишак тутуқ!* (Град пошёл!)

Дети убирают по одному «домику» после каждой команды учителя и продолжают игру.

Играют до тех пор, пока останется один «домик» и двое играющих. Один из них должен победить.

Игра «Акуқаху аңқағ!» («Поймай мяч!»)

Цель: проверка лексического минимума по теме «Моя семья».

Описание игры:

ВАРИАНТ 1

Учитель называет слово на русском языке и бросает мяч.

Ребёнок, поймавший мяч, произносит это же слово на эскимосском языке.

(Игра идёт по кругу.)

ВАРИАНТ 2

Учитель называет слово на эскимосском языке, а ребёнок произносит его на русском (см. слова в таблице):

Слова на эскимосском языке	Слова на русском языке
нака	мама
атака	папа
уюғақ	младший брат
ака	старшая сестра
аныңақ	старший брат
ныңьюқ	бабушка
льтуғақ	внук
апа	дедушка
анана	тетя (сестра матери)
асяк	тетя (сестра отца)
аңак	дядя (брат матери)
атата	дядя (брат отца)

Также на уроке можно проводить игры: «Счёт на эскимосском языке до 10». «Питутыт» («Растения»), «Пагунғат» («Ягоды»), «Иңальюгыт» («Рыбы»), «Җауагыт» («Птицы»), «Килган тыгиги» («Дикие животные»), «Тыгиқусят» («морские животные») и др.

Игра «Килган тыгиги» («Дикие животные»)

Цель: развитие внимания, памяти, координации.

Описание игры: Учитель называет дикое животное, а дети показывают, как оно передвигается.

Указиқ (заяц). Дети легко прыгают на носочках.

Кайңа (медведь). Дети держат руки на поясе и начинают наклоны влево и вправо, как бы показывая, как идёт медведь, переваливаясь с боку на бок.

Кавиқ (лиса). Дети прижимают локти к бокам и быстро машут кистями.

Раўылиңа (белка). Дети держат руки на поясе и подпрыгивают.

Ама (волк). Дети держат руки на поясе и делают повороты влево и вправо.

Эту игру можно использовать по другим темам: «*Қайағыт*» («Птицы»), «*Мыңтығам тығиғи*» («Домашние животные»), «*Нуй-ңағат*» («Насекомые») и др.

Игра «Иқалъинилъық» («Рыбалка»)

Тема: «*Найвақ Асюнгу иқалъюхтуқ*» («Озеро Аччен богата рыбой»).

Цель: развитие памяти и внимания; закрепление названий рыб на эскимосском языке; развитие диалогической и монологической речи; развитие ловкости и усидчивости.

Описание игры: На столе разложены карточки с иллюстрациями рыб. На каждую карточку прикрепляется металлическая скрепка. С помощью магнита, привязанного к нитке, дети притягивают карточки с изображением рыбок. Рыбки выбирают сами дети. Затем они рассказывают на эскимосском языке, какая рыбка попала на картинке. Примерные образцы:

- Сяңауа тана? Натыта иқалъюк?
- Тана каю. Каю кпнъалғи. Пиниңигатақа тана иқалъюк.
- Тана сикақ. Сикақ аңынғилнуқ. Тана иқалъюк тыпкыхтагуқ.
- Тана укақ. Укақ аңуқ. Тана иқалъюк нықнилғи.
- Тана туңуя. Туңуя аңықлыагуқ. Тана кавилнуқ иқалъюк.

Игра «Паққилнуқ гуйгу» («Пустой дом»)

Тема: «*Мыңтығами*» («В доме».)

Цель игры: развитие речевой памяти, внимания, фантазии.

Описание игры:

Учитель: Посмотрите на доску. На ней нарисован пустой скучный дом. Давайте вместе сделаем его весёлым и красивым.

К доске по одному выходят дети, добавляют к дому различные его элементы, комментируя свои действия на эскимосском языке: *қиргыся* (окно), *амик* (дверь), *қымтақ* (крыша), *хлэю* (печка), *ақумутақ* (стул), *нығвигык* (стол), *сяпутақ* (шторы) и др.

Образец: *Тана қиргыся. Қиргыся аңуқ. Тана амик. Амик кавилнуқ.* и т. д.

Игра «Гуйгуңиғақ» («Теремок»)

Тема: «*Мыңтығамш*» («В доме»).

Цель: повторение и закрепление названий животных; развитие диалогической речи; формирование коммуникативных навыков.

Описание игры: На доске прикреплен игрушечный домик. К домику попеременно подходят герои сказки «Гуйгуңиғақ»: *афсыңақ* (мышка-норушка), *йамынгу* (лягушка-квакушка), *указиқ* (зайчик-побегайчик), *кавирик* (лисичка-сестричка), *ама* (серый волк), *кайңа* (бурый медведь).

Каждый из них должен поздороваться:

— Қуякамкын! (Здравствуйте!)

Учитель задаёт каждому герою вопросы, например:

— Сяңұа, сяңұа гуйгуңиғағми кияхтаға? (Кто, кто в теремочке живёт?) Натыта атқа. (Назови его имя.)

Дети отвечают:

— Хұаңа атқа (афсыңақ, йамынгу, указиқ, кавирик, ама, кайңа). Меня зовут (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, серый волк, медведь).

В конце игры все герои сказки встают вместе и хором говорят:

— Тана гуйгуют. Хұаңкута хұани кияхтақукут. (Это наш дом. Мы здесь живём.)

Игра «Испорченный телефон»

Тема: «*Мыңтығамш*» («В доме»).

Цель: развитие памяти и слухового внимания.

Описание игры: Дети садятся в один ряд на стульчики. Нужно шёпотом передать товарищу слово, которое назвал учитель. Это слово должно дойти до последнего ребёнка.

Например: учитель произносит рядом сидящему ученику слово *җаюсиқ* (чашка), тот передаёт следующему и т. д. Последний в ряду ученик должен назвать это слово. Если он неправильно назвал слово, значит, телефон испорчен. Ученик, который правильно назвал слово, переходит на последний стульчик. Игра начинается сначала.

Эту игру можно использовать при изучении тем: «*Рамка*» («Семья»), «*Юк*» («Человек»), «*Пилюгук*» («Одежда»), «*Ныгусит*» («Посуда»), «*Ныгьяхқат*» («Продукты, пища»), «*Нагагутыт*» («Игрушки»), «*Пагунгат*» («Ягоды»), «*Нуйңагат*» («Насекомые»), «*Питутыт*» («Растения»), «*Мығым тығиқуси*» («Морские животные») для учащихся 2—4-го классов.

Примерные слова для игры:

Ағнағазақ (девочка)	натин (пол)
аткуяқ (платье)	миңля (стена)
ақумутақ (стул)	нағагун (игрушка)
қиргыся (окно)	супылиқ (суп)
амик (дверь)	иқальюк (рыба)
қавағвик (кровать)	нықа (мясо)
гағвик (кухня)	аңқақ — мячик
лывилгақ (полка)	танқиқ (месяц)
қулмысин (кастрюля)	нунивак (родиола розовая)
путарак (сковорода)	сиқинық (солнце)

Игра «Чудесный мешочек»

Темы: «*Ныгьяхқат*» («Продукты»), «*Ныгусит*» («Посуда»).

Цель: закрепление лексики по теме «*Мыңтығами*» («В доме»); развитие монологической речи.

Описание игры: Из красивого мешочка дети по очереди достают карточки с картинками и называют нарисованные на них предметы. Самостоятельно составляют маленькие рассказы об этих предметах.

Например:

Тана ихлџина. Ихлџина ныџнихтуџ. Ихлџинатуџаџуна. (Ныџаџа ихлџина) (Это хлеб. Хлеб вкусный. Я ем хлеб.)

Тана иџалџюк. Иџалџюк ныџнихтуџ. Иџалџюхтуџаџуна. Иџалџюк мыкыстаџаџуџ. Напсимаџа иџаблџюпик. (Это рыба. Рыба вкусная. Я ем рыбу. Рыбка маленькая. Я поймал гольца.)

Тана џаюсиџ. џаюсиџ уџуџналџимыџ џаюлык. џаюџаџуна. (Это чашка. В чашке горячий чай. Я пью чай.)

Игра «Акильпыџаџта» («Продавец»)

Тема: «Сяџа юк?» («Что делает человек?»).

Цель: формирование умений пользоваться деньгами; развитие диалогической речи; воспитание этических норм поведения.

Описание игры: Ученик приходит и делает покупки.

Продавец: *Куюпай, сяџуа тукџигаџсиџу?* (Куюпа, что ты покупаешь?)

Куюпа: *Тукџигаџаџа игасиџ.* (Я покупаю карандаш.) *џафсинаныџ акика?* (Сколько стоит?)

Продавец: *џулямыџ манимыџ.* (Десять рублей.)

Куюпа: *Тугуки манит.* (Возьмите деньги.)

Продавец: *Тугугу лџнык сџапаџнаџ игасин!* (Бери свой красивый карандаш.)

Куюпа: *Игамсиџаюхтуџа! Сџаџлџыџамкын!* (Спасибо. До свиданья.)

Продавец: *Ипи, сяџуа тукџигаџсиџу?* (Оля, что ты покупаешь?)

Ипи: *Тукџигаџаџа игаџ.* (Я покупаю книгу.) *џафсинаныџ акика?* (Сколько стоит?)

Продавец: *Югинамыџ манимыџ.* (Двадцать рублей.)

Ипи: *Тугуки манит.* (Возьмите деньги.)

Продавец: *Тугугу лџнык иган.* (Возьми свою книгу.)

Ипи: *Игамсиџаюхтуџа! Сџаџлџыџамкын!* (Спасибо. До свидания.)

Игра «Кто больше?»

Тема: «Юпигыт нальююхсятаңит» («Эскимосские загадки»).

Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности.

Описание игры: Учитель загадывает загадки, дети отгадывают и дают ответ сначала на эскимосском языке, а затем на русском. Побеждает тот, кто больше всех даёт правильных ответов.

Эскимосский язык	Русский язык
<i>Имами пугимақуқ аңығрукутақ — аңыпихлғыхи, тагнылғи. (Ағвық).</i>	В море плывёт великан — огромный, чёрный. (Кит).
<i>Мыкыстышкахақ, қатышкахақ, нунивагми хуқ-хуқ, анигукун кың-кың. (Указиқ).</i>	Маленький, беленький, в тундре хрум-хрум, по снегу прыг-прыг. (Заяц).
<i>Схавью, хутытуқақ, нунивагми иглыхтақуқ, нуғат, указиқат ивағақи. (Ама).</i>	Серый, зубастый, в тундре ходит, оленят, зайчат ищет. (Волк).
<i>Угуминат, акамкытат, аңлияхқат, қағлюяхқат. (Атитиқат).</i>	Потешные, пушистые, вырастут, помогать будут. (Щенки).
<i>Қатылғи қайақ мығым қуляңакун тыңағақуқ, иқалгюгмың сқалгюни сюругминың акуқатақуқ. (Нагуя).</i>	Белая птица над морем летает. Рыбу увидит — клювом хватает. (Чайка).
<i>Кина ағвигвигмың улимақа қалға-лиманунани? (Сяпыхнақ).</i>	Кто строит мост без топора. (Мороз).
<i>Аңылғи, сигуныхтуқақ, нунивагми кияхтақуқ. (Қуйңиқ).</i>	Большой, рогатый, в тундре живёт. (Олень).
<i>Унуғми-лгю ағнығми-лгю қунпың иглыхтақуқ. (Кылгягык).</i>	Ночью и днём всегда ходят. (Часы).
<i>Ристунышкахақ, кавилнуқ, сяңайа тана? (Кавиқхақ).</i>	Хитренькая, рыженькая, кто это? (Лиса).
<i>Мыкыстахақ, схавью, папха лгяңақа қипақ. (Афсыңақ).</i>	Маленькая, серая, хвост — нитка. (Мышь).

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета «Родной язык»

Нормативные документы

Преподавание предмета «Родной язык» в общеобразовательных организациях определяют следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
4. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);
5. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года № 23290);
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 года № 1115);

Региональный уровень

8. Закон Чукотского автономного округа «О родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Чукотского автономного округа» от 23 октября 2017 года № 65-оз (ред. от 23.09.2019 № 73-оз);

9. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Учебно-методическая литература

1. Айнана Л. И. Картинный словарь эскимосского языка : пособие для уч-ся начальных классов. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. — 107 с.
2. Меновщиков Г. А. Эскимосско-русский и русско-эскимосский словарь : Пособие для учащихся начальных школ. — Л.: Просвещение, 1983; 2-е изд., дораб. — Л.: Просвещение, 1988. — 264 с.
3. Меновщиков Г. А., Вахтин Н. Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. училищ. — 2-е изд., дораб. — Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. — 303с.
4. Радунович Н. П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. — СПб. : Издательство «Лема», 2014. — 438 с.
5. Радунович Н. П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. — СПб. : Издательство «Лема», 2014. — 388 с.
6. Родионова Н. П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. пособие / Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. — 112 с.
7. Рубцова Е. С. Эскимосско-русский словарь, — М.: «Сов. Энциклопедия», 1971. — 644 с.
8. Учебник для чтения 1-го класса эскимосский язык: Л. И. Айнана, Г. А. Наказик., М. И. Сигунылик. — Л. : Просвещение. Ленинград, 1984. — 191с.
9. Эскимосский язык в таблицах : Учеб. пособие для школ, пед. колледжей, вузов. — СПб.: «Издательство „Дрофа“ Санкт-Петербург», 200. — 60 с.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также через формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, для эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордо-

сти за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

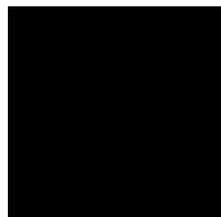
Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ФГОС и обучения родному языку	3
Особенности структуры и содержания учебника	10
Планируемые результаты обучения эскимосскому языку во 2-м классе	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	14
Система языка	15
Тематическое планирование	18
Реализация требований ФГОС в учебнике эскимосского языка для 2-го класса	29
Структурно-речевые образцы по теме «Уксяк»	31
Структурно-речевые образцы по теме «Уксюк»	31
Структурно-речевые образцы по теме «Упынгак»	32
Структурно-речевые образцы по теме «Кик»	32
Контрольные и диагностические работы	33
Словарный диктант	33
Списывание	33
Диктант	34
Контрольное списывание	34
Проверочная работа	34

Проверочная работа (тестовая)	35
Оценивание тестов	37
Методические рекомендации к проектной деятельности	39
Этапы работы над проектом	40
Этап 1. Разработка проектного задания	40
Этап 2. Разработка проекта	41
Этап 3. Оценка результатов	41
Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация	41
Образец технологической карты урока	42
Организация обучения родным языкам в соответствии с положениями ФГОС	44
Особенности систематического курса обучения родному (Эскимосскому) языку	46
Место предмета «Родной (эскимосский) язык» в учебном плане	48
Учебный план из Примерной основной образовательной программы начального общего образования	49
Методическая разработка из опыта работы	51
«Активизация познавательных интересов на уроках родного (эскимосского) языка во 2-м классе через игровую деятельность» (автор-составитель)	51
Инсценированная игра «Теремок»	53
Игра «Иҕалҕынилгыҕ» («Рыбалка»)	53
Игра «Найди лишнее слово»	54
Игротека эскимосского языка	58
Игра «Инҕуакукут» («Собираем ягоды»)	58
Игра «Поиграем голосом»	58

Игра «Кто как кричит»	58
Игра «Сиңингуз» («Солнце светит»)	59
Игра «Акузаху аңза!» («Поймай мяч!»)	59
Игра «Килган тығиги» («Дикие животные»)	60
Игра «Иқалъинилъық» («Рыбалка»)	61
Игра «Пақилнуз гуйгу» («Пустой дом»)	61
Игра «Гуйгуңихақ» («Теремок»)	62
Игра «Испорченный телефон»	62
Игра «Чудесный мешочек»	63
Игра «Акильпыгахта» («Продавец»)	64
Игра «Кто больше?»	65
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета «Родной язык»	66
Нормативные документы	66
Учебно-методическая литература	67
Словарь терминов	68



Учебное издание

Серия «Новый учебник Дальнего Востока»

Айнана Людмила
Радунович Наталья Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к учебному пособию «Эскимосский язык. 2 класс».

Санкт-Петербургский филиал
Ответственный за выпуск *Е. Е. Беглова*
Редактор *Е. Е. Беглова*
Обложка *А. А. Жилина*
Художественный редактор *Е. Н. Морозов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *А. В. Алексеевой*

Подписано в печать **00.00.2021**. Формат 70 × 90^{1/16}.
Усл. печ. л. 5,85. Уч.-изд. л. **00,00**. Тираж **000** экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Адрес электронной почты — vopros@prosv.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
