

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 1/90

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по методической работе

_____ И.В. Козлова

«_____» _____ 20__ г.

Рег. № _____

МДК 05.02 РОДНОЙ (ЭСКИМОССКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Практикум
для студентов 2 курса всех форм обучения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Анадырь
2016

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 2/90

Рекомендовано методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в качестве практикума для студентов 2 курса всех форм обучения

*Автор-разработчик: Радунович Н.П.
Организация-разработчик: ГАПОУ ЧАО «ЧМК»*

Цель практикума – развитие умений обучающихся оптимально использовать средства эскимосского языка при устном и письменном общении, главным образом, в сферах, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

К некоторым упражнениям даны «ключи» - ответы, позволяющие учащимся самостоятельно проверить уровень освоения материала.

Пособие составлено согласно тематике авторской рабочей программы учебной дисциплины.

Предназначен для обучающихся среднего профессионального образования.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 3/90

СОДЕРЖАНИЕ

I часть

Раздел 1. Уроки родного языка в современной школе.

Тема 1.1. Специфика уроков родного языка.

Практическое занятие № 1. Ознакомление со спецификой уроков родного языка в начальной школе

Практическое занятие № 2. Коммуникативно-ориентированное обучение родному языку

Практическое занятие № 3. Определение основных методов технологии личностно-ориентированного обучения

Практическое занятие № 4. Требования к преподавателю родного языка на современном этапе. Деятельностный подход в обучении родному языку

Практическое занятие № 5. Определение Учебно-методический комплекс по родному языку. Требования к УМК.

Тема 1.2. Методы и приемы обучения родному языку.

Практическое занятие № 6. Определение целей обучения родному языку, принципов обучения родному языку.

Практическое занятие № 7. Работа с методами и приемами обучения родному языку.

Тема 1.3. Виды речевой деятельности.

Практическое занятие № 8. Анализ обучения аудированию

Практическое занятие № 9. Анализ обучения говорению.

Практическое занятие № 10. Анализ обучения чтению и письму.

РАЗДЕЛ 2. Тематическое планирование.

Тема 2.1. Тематическое планирование учебного материала по родному языку.

Практическое занятие № 11. Ознакомление с примерным тематическим планированием учебного материала по родному языку в начальной школе.

Практическое занятие № 12. Составление примерного планирования по родному языку для 1 класса

Практическое занятие № 13. Выявление особенностей обучения родному языку в первом классе. Планируемые результаты.

РАЗДЕЛ 3. Грамматика.

Тема 3.1. Основа слова. Типы основ. Разработка примерных уроков подготовительного этапа (1 четверть в 1 классе).

Практическое занятие № 14. Разработка Урока 1. Давай начнем! – Ынтакун хатальта!

Структура эскимосского слова. Основа слова. Типы основ.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 4/90

Практическое занятие № 15. Разработка Урока 2-3. Мои буквы. – Хўаңа букванка.

Практическое занятие № 16. Разработка Урока 5. Соедини буквы. - Уйгутики букват. Типы именных и глагольных основ.

Практическое занятие № 17. Разработка и проведение Урока 7. Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ.

II часть

РАЗДЕЛ 4. Словоизменение. Словообразование. Классы слов.

Тема 4.1. Спряжение глагола. Приветствие. Моя семья. Разработка примерных уроков по теме «Я и моя семья»

Практическое занятие № 18. Приветствие, прощание. Благодарность. Извинение. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов.

Практическое занятие № 19. Урок 8-9. Привет! Здравствуй! – Куюкамкын!

Практическое занятие № 20. Моя семья. - Рамкыка. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов.

Практическое занятие № 21. Урок 10-11. Моя семья. – Рамкыка.

Тема 4.2. Типы склонений существительных. Разработка примерных уроков по теме «Это мой дом. – Хўаңа мыңтыгақа.»

Практическое занятие № 22. Мой дом – Мыңтыгақа. Простое склонение существительных и местоимений.

Практическое занятие № 23. Урок 12-13. Мой дом – Мыңтыгақа.

Практическое занятие № 24. Урок 14-15. Где Тыпыхкак? – Нантақа Тыпыхкак?

Практическое занятие № 25. Кухня. Ванная. Прихожая. Лично-притяжательное склонение имени.

Практическое занятие № 26. Урок 16-17. В ванной. – Угвухқыфигми.

Практическое занятие № 27. Моя комната. Послелог. Слова пространственной ориентации. Лично-притяжательное склонение имени.

Практическое занятие № 28. Урок 18. Моя комната. Изготовление телефона из спичечной коробки. – Ныка. Улимальха алыхкугвигым нахсялгутакувингамың.

Тема 4.3. Категория времени глаголов. Тундра. Тундровые животные.

Разработка примерных уроков по теме «Тундра на Чукотке». «Мышка»

Практическое занятие № 29. Природа тундры. Зима и лето на Чукотке. Время глаголов. Настоящее время.

Практическое занятие № 30. Тундровые животные. Прошедшее и близкое прошедшее время глагола.

Практическое занятие № 31. Урок 19. Тундра на Чукотке. – Айўан нунивага.

Практическое занятие № 32. Заяц. Белка. Будущее и близкое будущее время глагола.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 5/90

Практическое занятие № 33. Бурый медведь. Волк. Отрицательная форма глаголов.

Практическое занятие № 34. Урок 20. Тундровая мышка и мышка, живущая в доме человека. – Нунивагым афсына ынкам афсынак, кияхтакылги югым гуйгуңани.

Практическое занятие № 35. Проверка усвоения учащимися 1 кл. языкового материала. Подготовка текста контрольных заданий (образец)

Практическое занятие № 36. Чтение рассказов о животных Чарушина.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 6/90

Практическое занятие №1. Ознакомление со спецификой уроков родного языка в начальной школе.

Цель: знать специфику уроков родного языка в начальной школе.

Результат обучения: знание основной цели изучения родного языка в школе; особенностей УМК; критерий учебников по родному языку; общих рекомендаций по внеурочной деятельности учащихся.

Теоретический материал

Основная цель изучения родного языка в школе - формирование у школьников коммуникативной компетенции на языке своего народа: способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями родного языка. Коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Современная ситуация с северными языками народов на Чукотке такова: молодое поколение в селах старше 30 лет понимает эскимосскую речь, но говорить не может. Молодежь младше 30 лет не понимает и не говорит на родном языке. Мало того, учащиеся чукотских школ не могут даже произносить звуки, характерные для эскимосского языка (увулярные, заднеязычные смычные сонанты, переднеязычные щелевые глухие сонанты и др). Преподаватели и чукотского, и эскимосского языков вынуждены в связи с создавшейся ситуацией, не только преподавать, обучая студентов родному языку, но и разрабатывать, апробировать и издавать учебно-методические материалы, адаптированные к нынешней языковой ситуации. Назревает необходимость разрабатывать специальные учебные пособия по изучению родного языка с начального этапа изучения языка как иностранного. Таким образом, за основу обучения родному языку берется модель обучения иностранному языку в школе.

В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 7/90

При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей.

Особенности УМК:

- современная концепция обучения родному языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера;

- преемственность всех этапов обучения родному языку, а также повторение и закрепление пройденного материала;

- овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения;

- реализация обучения на основе диалога культур многонациональной России и отдельно взятого национального региона РФ;

- особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся;

- ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников;

- наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов;

- разворотный принцип построения учебного материала;

- сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия;

- использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно-компьютерных технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции.

При выборе учебника по родному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

- насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого иностранного языка;

- насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;

- соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении родным языком;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 8/90

–имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;

–наличие заданий проблемного творческого характера;

–сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения;

–циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость;

–педагогическое, а не лингвистическое изложение грамматики (индуктивное).

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по родному языку. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования ОО.

Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. Внеурочная работа по родному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа призвана не только углублять знания родного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры своего народа. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу.

Учащиеся являются субъектами внеурочной работы. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания

внеурочной работы. Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении родному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения культуры своего народа);
- театральные постановки на родном языке;
- марафон по родному языку;
- литературные гостиные;
- диспуты, дискуссии;
- соревнования, олимпиады, викторины;
- предметные лаборатории (речевые, языковые);
- виртуальный туризм;
- выставки;
- общественные смотры знаний;
- образовательные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- лингво-театральные проекты;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы чтецов.

Практические задания

Задание №1. Ответить на вопросы.

- 1) Назовите основную цель изучения родного языка в школе.
- 2) Перечислить основные виды речевой деятельности на уроках обучения родному языку.
- 3) На основе чего определяется предметное содержание речи?
- 4) Почему за основу обучения родному языку в школах Чукотки берут модель обучения иностранным языкам?
- 5) Что предполагает концентрическая модель обучения иностранному языку?
- 6) Назвать особенности УМК по родному языку.
- 7) На какие критерии желательно обратить внимание при выборе учебника по родному языку?
- 8) Какое значение имеет внеурочная работа по родному языку?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 10/90

- 9) Выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении родному языку.

Отчет: выполнение задания № 1 в устном виде.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.07.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

5. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

6. Статья Радуневич Н.П. Учебно-методическое обеспечение на уроках эскимосского языка.

Практическое занятие №2. Коммуникативно-ориентированное обучение родному языку.

Цель: ознакомление с методом коммуникативного обучения на уроках родного языка.

Результат обучения: знание принципов коммуникативного обучения, терминов «коммуникативность», «коммуникативная компетенция», «аутентичность обучения» особенностей данного подхода, приемов коммуникативного подхода.

Теоретический материал

Метод коммуникативного обучения любому языку является актуальным в современной методике, так как направлен на усвоение языка главным образом посредством концентрации внимания учащихся на содержании высказываний. В условиях коммуникативного обучения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 11/90

меняются приоритеты преподавателя, а также атмосфера на занятии. В результате выполнения заданий деятельностного характера в виде коммуникативных игр, имитаций и свободного общения, наполненных профессиональной, страноведческой и культурной информацией, ученики формируют навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в атмосфере естественного учебного общения. Благодаря подобным заданиям и подходу формируются и личностные качества учащегося. Этот подход к обучению также порождает энтузиазм у учащихся, и у преподавателей.

Одним из принципов коммуникативного обучения является деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности через деятельностные задания. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи изучаемого языка. Задания содержат коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для учащихся, которую они пытаются решить. Цель и методическая задача преподавателя заключается в том, чтобы наиболее эффективно организовать деятельность учащихся и помочь им в ходе решения учебной задачи выйти на познавательный результат. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения языку строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.

Основой любого процесса обучения является общение, и не просто учебное общение, а основным образом организованное и управляемое. Одним из эффективных методов обучения любому языку является коммуникативный.

Под *коммуникативностью* мы понимаем, оптимальность обучения с точки зрения эффективности воздействия на обучаемого. В основе всех методов коммуникативного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке. *Коммуникативное обучение* языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. *Коммуникативно-ориентированное обучение* имеет целью научить иноязычной коммуникации (используя не обязательно только коммуникативные задания и приемы). В реальности обучение на основе только коммуникативных заданий практически не встречается. Поэтому "коммуникативное обучение" и "коммуникативно-ориентированное

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 12/90

обучение" постепенно становятся синонимами. Особенности коммуникативного подхода:

I. Коммуникативно-ориентированное обучение любому языку носит *деятельностный характер*, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности». Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи изучаемого языка.

Это детализируется в следующих принципиальных положениях:

1. Деятельностная сущность коммуникативного обучения языку осуществляется через "деятельностные задания"; они реализуются с помощью методических приемов и создают упражнения.

2. Деятельностные задания строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения. Выделяются задания следующих видов: коммуникативные игры; коммуникативные имитации; свободное общение.

3. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения реализуется в положении "здесь и теперь". Это положение осуществляется, если на уроке создаются условия для речемышлительного творчества учащихся; процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации. Положение «здесь и теперь» осуществляется, если на уроке: создаются условия для речемышлительного творчества учащихся; процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации; иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.

4. В настоящее время получает все большее распространение трехчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий. Практически любое задание может выполняться в 3 этапа:

- 1.подготовительный
- 2.исполнительный
- 3.итоговый

II. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

1. Важным компонентом *коммуникативной компетенции* является лингвистическая компетенция (так называемая система внутренне присущих говорящему правил функционирования языка).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 13/90

2. Существенным компонентом коммуникативной компетенции является *прагматическая компетенция* (готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения). Учащиеся должны владеть коммуникативной стратегией, которая включает в себя: удерживание внимания собеседника; решение проблемы нехватки слов перефразирование, объяснение, приблизительная замена, буквальный перевод с родного языка и т.д.; самоисправление в случае оговорок.

3. *Когнитивная компетенция* тоже является необходимым компонентом коммуникативной компетенции. На уроке иностранного языка речемышление учащихся стимулируется в следующих основных случаях: в работе с текстом; в работе с проблемой; в работе с игровой задачей.

4. Значимым компонентом коммуникативной компетенции является *информативная компетенция*. Формируя информативную компетенцию учащихся, преподаватели тем самым формируют у них набор необходимых понятий, описывающих ту или иную ситуацию:

- сложившиеся знания, т.е. информацию из прошлого опыта в виде знаний и структур поведения;
- языковую картину мира в ее иноязычной форме, т.е. знание окружающей действительности, способность описать ее отношение к ней в иноязычной форме;
- фоновые знания, т.е. информацию, важную для понимания конкретной ситуации общения;
- общий кругозор, т.е. знание имен, названий, дат и событий, наличие биографических, исторических, политических и других специальных знаний.

5. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности (*слушании, говорении, чтении и письме*).

Деятельностная сущность коммуникативно--ориентированного обучения языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности: учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения; каждый участник группового общения остается в фокусе внимания остальных; самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний; поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции; участники общения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 14/90

чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания; использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла; языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего; отношения строятся на безоценочности, некритичности и «эмпатийности» (сопереживании и понимании переживаний других); учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и \случайные ошибки.

III. Другим важным принципом коммуникативного метода обучения является создание так называемого *естественного учебного общения*. Аутентичность процесса обучения должна быть на уроке. Требуется дополнительная тренировка, работа, направленная на усвоение как языкового, так и информативного материала, формирование определенных коммуникативно-познавательных действий. Нужны упражнения, которые, с одной стороны, обеспечивали бы коммуникативную тренировку, а с другой – сохраняли бы естественность применения иностранного языка в учебных ситуациях. Задания речевого взаимодействия выполняются в парах или малых группах. Задание может выполняться во все более крупных группах, становясь заданием для всего класса.

На практике можно применить следующие виды речевого взаимодействия учащихся:

- сотрудничество участников в выработке единой идеи;
- комбинирование информации, известной разным участникам;
- передача информации от одного участника к другому.

1. Возможны задания типа "выполнения инструкций"

2. Аутентичное обучение осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. Они могут быть основаны на следующем:

- на последовательности действий;
- на критическом мышлении;
- на догадке;
- на нахождении сходств и различий;
- на исключении лишнего
- на интерпретации и т.п.

3. Ролевое общение является компонентом коммуникативно-ориентированного обучения. Оно позволяет формировать у учащихся коммуникативные умения в некотором количестве специально отобранных «жизненных» ситуаций. Ролевое общение реализуется в ролевой игре.

Ролевые игры нередко включают элементы социального тренинга (т.е. упражнений в общении). Примеры подобных заданий: (участник "круга" произносит свое слово так, чтобы предложение звучало как будто произнесено одним человеком); (каждый участник получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в рассказе); (участники подходят друг к другу с вежливыми просьбами); (участники учатся уступать друг другу в споре) и т.д.

4. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения

Спонтанное общение на уроке возникает, когда учебная ситуация переходит в естественную.

Такое общение имеет следующие особенности:

- его содержание не всегда предсказуемо;
- возможны переходы от одной темы к другой;
- требуются незнакомые или забытые слова;
- требуется малознакомая или недостаточно усвоенная грамматика;
- требуется активная мобилизация речемыслительных резервов

То есть изучаемый язык используется в реальном действии, что способствует формированию имплицитных знаний (не заученных).

Коммуникативная личность развивается через:

- технологию «Личностно ориентированное развивающее обучение»;
- технологию «Шаг за шагом»;
- проектную методику;
- технологию интерактивного обучения;
- технологию критического мышления;
- коллективные способы обучения;
- интегрированные уроки.

Данные приемы дают представление о методических принципах, положенных в основу разработки коммуникативного подхода.

1. Прием преднамеренного создания различий в объеме информации у потенциальных партнеров по иноязычному общению. Этот прием основан на неравномерном распределении между партнерами по общению определенной информации, которой им надлежит обменяться на изучаемом языке, что и является стимулом для общения.

2. Прием использования различий в точках зрения. В соответствии с этим приемом стимулом для общения являются естественные различия в

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 16/90

жизненном опыте и точках зрения на проблемы, обсуждаемые учащимися в процессе обучения.

3. Прием перекодирования информации. Данный прием основан на переводе информации из одной формы в другую, например из графической в вербальную и наоборот.

4. Прием ранжирования. В основе этого приема лежат различия в точках зрения при ранжировании информации, предлагаемой ученикам для ознакомления и обсуждения в процессе иноязычного общения.

5. Прием совместного решения партнерами по общению предлагаемых им задач.

6. Прием ролевой игры. Данный прием хорошо известен и дает наиболее ощутимые результаты как средство развития умений и навыков устной речи, если его использовать в сочетании с функционально-семантическими опорами, которые позволяют стимулировать достаточно развернутые высказывания учащихся, ориентированные на употребление в речи конкретного языкового материала.

7. Прием использования вопросников. Вопросники являются эффективным способом стимулирования устных высказываний учащихся на всех этапах обучения. Они легко проецируются на любую изучаемую тему и отвечают практически всем принципам коммуникативного обучения: речевой направленности, личностной индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны. Преимущество вопросников состоит также и в том, что с их помощью можно легко обеспечить любую требуемую грамматическую направленность устных высказываний.

8. Прием использования языковых игр, викторин. Такие игры занимают значительное место в обучении языку в рамках коммуникативного подхода.

Принципы метода коммуникативно-ориентированного обучения:

ситуативность, коллективное взаимодействие, жизненная ориентация обучения, вовлечение в речемыслительную деятельность, личностно-ориентированная самостоятельная работа,

наиболее популярные приёмы обучения: коммуникативные, развивающие игры, ролевая игра, мозговая атака, интерактивные формы обучения, групповая и парная работа, дискуссия, проект, драматизация и инсценирование способствуют созданию на уроке благоприятных условий для общения. Благодаря подобным заданиям и подходу формируются и личностные качества учащегося.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 17/90

Коммуникативный метод имеет ряд положительных сторон, которые должны активно использоваться при работе с ним.

В первую очередь, это цель обучения, которой является не просто овладение изучаемым языком, а обучение культуре народа.

Еще один плюс данной концепции - взаимосвязь и равномерное развитие всех видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Весьма хорошим фактором является также создание дополнительной мотивации, используя межпредметную связь.

Но наиболее важными положительными сторонами стали применение общения, как основного метода обучения иностранным языкам, и использование ситуаций для реализации этого.

Рассмотренный коммуникативный метод обучения языка рекомендуется использовать и на уроках обучения эскимосскому языку.

Практические задания

Задание №1. Ответить на вопросы.

- 1) Какова цель коммуникативно-ориентированного обучения?
- 2) Что представляет собой коммуникативное обучение языку.
- 3) Дать определение коммуникативности.
- 4) Назвать особенности коммуникативного подхода в обучении.
- 5) Объяснить фразу: «Коммуникативно-ориентированное обучение любому языку носит деятельностный характер».
- 6) Назвать компоненты коммуникативной компетенции.
- 7) Раскрыть понятие «прагматическая компетенция».
- 8) Что такое информативная компетенция?
- 9) Аутентичное обучение осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. На чем они могут быть основаны?
- 10) Что позволяет формировать у учащихся ролевое общение как компонент коммуникативно-ориентированного обучения?
- 11) Назвать особенности спонтанного общения на уроке.
- 12) Почему вопросники являются эффективным способом стимулирования устных высказываний учащихся на всех этапах обучения?
- 13) Какие приёмы коммуникативно-ориентированного обучения можно назвать наиболее популярными?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 18/90

14) Назвать принципы метода коммуникативно-ориентированного обучения.

Задание №2. Изучить «Аутентичность процесса обучения». Сделать конспект основных положений.

Отчет: выполнение задания № 2 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2003.

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1997.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

4. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе - М., 1993.

Практическое занятие № 3. Определение основных методов технологии личностно-ориентированного обучения.

Цель: определить основные методы технологии личностно-ориентированного обучения.

Результат обучения: знание термина «личностно-ориентированное обучение»; направлений, в которых проявляется данный подход; типы технологий.

Теоретический материал

Владение языком - это, прежде всего, способность участвовать в реальном общении. Общение превращается в творческий, лично мотивированный процесс. В этом случае учащийся не имитирует деятельность, но «владеет» мотивом деятельности, т. е. совершает мотивированные речевые поступки. Личностно-речевое общение - это основа построения учебно-познавательного процесса в интенсивном обучении иностранным языкам.

С.И. Гессен настаивал, что «образование в школе должно быть реализовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению. В этом случае, деятельностный подход переходит в категорию личностно-ориентированного подхода.

Известно, что под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам, понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 19/90

межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах.

Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьника в диалог культур. Всё это повышает требования к уровню обученности учащихся по иностранному языку.

Учитывая неодинаковые возможности и способности школьников, их различные планы на будущее и, соответственно, различные профессиональные устремления, допускаются разные уровни обученности: общеобразовательный и несколько продвинутый профильный, ориентированный на выбранную профессию и продолжение обучения в ВУЗе.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает личные интересы школьников их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения.

Применительно к содержанию обучения личностно-ориентированный подход проявляется в следующих основных направлениях:

1. Компонентный состав содержания обучения делает акценты в интересах развития свободной активной личности на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации.

2. При отборе иноязычного содержания обучения в большей мере, чем раньше, учитываются интересы и волнующие современных школьников проблемы (с учетом разных возрастных групп - в начальной, основной, старшей школе). Это проявляется прежде всего при отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, в привлечении актуального аудио-визуального материала, в том числе с помощью Интернета.

3. Отбор материала предполагает некоторую избыточность и выделение двух уровней: уровня предъявления и уровня спроса, который несколько ниже уровня предъявления, так как учитываются возможности и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 20/90

потребности учащихся. Это позволяет осуществлять дифференцированный и даже индивидуальный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности.

4. Последнее достигается и благодаря проблемной подаче материала (с помощью, например, учебников - этих основных «носителей» содержания обучения), а не в сообщении «готовых знаний», в побуждении учащихся к размышлению, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам, обобщениям. Это особенно часто проявляется в проблемном представлении грамматического материала, в том, что темы зачастую формулируются в виде проблем, а также в развитии с помощью специальных заданий учебника рефлексии (самонаблюдения, самоотчета), которая способствует развитию личности, её самосознания, самооценки.

5. При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к их чувствам и эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, к его методической организации.

Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор приемов/технологий обучения?

Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов» (последний, как известно, может включать «обучение в сотрудничестве»).

Все меньше места занимают в учебном процессе такие учебные речевые действия, которые не характеризуются хотя бы условной коммуникативностью, например, чтение всеми учениками одного и того же текста и пересказ его друг другу. Все больше используется групповая работа над разными текстами, которая позволяет, с одной стороны, каждому учащемуся группы выполнять посильные функции, например, при изучающем чтении (чтение с полным пониманием): одному - вполголоса читать текст, другому - выделять незнакомые слова, третьему - искать их значение в словаре, четвертому - перевести предложение, вызывающее

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 21/90

трудности для понимания, и т. д. Такая работа готовит учащихся к реальной коммуникации - обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты, к оценочным суждениям по поводу прочитанного и услышанного от других. Функции школьников в группе могут меняться, так же и состав групп, но важно, чтобы осуществлялись взаимодействие, взаимопомощь. Такая работа (при правильной её организации) может способствовать развитию речевой инициативы, совершенствовать учебные и коммуникативные умения.

В особой степени реализации личностно-ориентированного подхода способствует использование **проектной методики**. Что проектная методика имеет большую практическую направленность (направленность на создание реального речевого и часто неречевого/материального продукта); позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую. Эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим. Метод проектов активизирует все стороны личности школьника: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

При личностно-ориентированном подходе и использовании адекватных ему технологий обучения создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы урока и школы.

Конструирование учебной ситуации предполагает использование следующих типов технологий:

1) учебный диалог можно считать специфическим видом технологии, диалогичность на уроках изучаемого языка выступает как одна из существенных характеристик учебного процесса, как источник -личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 22/90

Понятно, что опыт диалогического общения накапливается у учащихся постепенно, поэтому на начальных этапах он неизбежно включает элементы формальной организации: изложение сценария, распределение ролей и т.д.

Поэтому возникает необходимость выделить уровни сформированности учебного диалога:

- жестко детерминированное отношение обучаемого к правильным ответам;

- обмен независимыми мнениями и высказываниями;

- взаимослушание, взаимопонимание, стремление к самораскрытию;

- стремление к пониманию другого, к поиску новой истины. ведение в ситуации диалога предполагает использование следующих элементов технологии:

- диагностика готовности обучающихся к диалогическому общению, т.е. определение базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самоизложение и восприятие иных точек зрения;

- поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала;

- переработка изучаемого материала в систему проблемно конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;

- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;

- проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий их принятия учащимися;

- гипотетическое выявление зон импровизации, т. е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

2) Особая роль принадлежит **имитационно-игровым ситуациям на уроках изучаемого языка**. В традиционном обучении преследуются чисто учебные цели - запомнить, найти понятие, изложить. А игра ценна своей мотивацией, особым творческим, эвристическим, партнёрским состоянием личности, так как всякая игра есть прежде всего, и в первую очередь, свободная деятельность. «Игра по приказу - уже больше не игра. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата. Это не просто модель жизни. Она в известной

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 23/90

степени выше обыденной жизни, поскольку делает явными ее скрытые стороны, обостряет состояние состязательности, в том числе и с самим собой.

Как мы видим из выше сказанного что, обучение любому языку требует лично-ориентированного подхода в большей степени, чем какой-либо другой учебный предмет, т.к. индивидуальной, прежде всего, является речь ученика. И действительно, речь ученика - это средство выражения его сугубо индивидуальных чувств, эмоций, взглядов и т.д. Можно сформулировать следующее правило: любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, т.е. исходить как бы из внутреннего «я». Для достижения целей обучения, намеченных современной программой, для развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо, прежде всего, общение.

Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор.

В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Одними из таких технологий являются обучение в сотрудничестве и игровые технологии.

Практические задания

Задание №3. Продолжить фразы по началу.

- 1) Под коммуникативной компетенцией, понимается способность и ...
- 2) Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить ...
- 3) При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к ...
- 4) Групповая работа над разными текстами позволяет, с одной стороны, каждому учащемуся группы выполнять посильные функции, например, при изучающем чтении (чтение с полным пониманием): одному - вполголоса читать текст, другому ...

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 24/90

- 5) Проектная методика имеет большую практическую направленность на создание реального речевого и часто неречевого/материального продукта); позволяет сочетать ...
- 6) На начальных этапах опыт диалогического общения неизбежно включает элементы формальной организации: ...
- 7) Игра непременно содержит соревнование и ...

Отчет: выполнение заданий № 3 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Байдурова Л.А. Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2002. - №1.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - №8.
3. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2005. - №3.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. - М., 1986г.
5. Панов Е.М «Основы методики обучения иностранным языкам». Москва, 1997.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М., 1988г.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.
8. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2002. - №3.

Практическое занятие № 4. Требования к преподавателю родного языка на современном этапе. Деятельностный подход в обучении родному языку.

Цель: ознакомление с требованиями, предъявляемыми преподавателю родного языка; ознакомление с деятельностным подходом в обучении родному языку.

Результат обучения: знание основных положений деятельностного подхода в обучении родному языку.

Теоретический материал

Требования к преподавателю родного языка на современном этапе. Говоря о требованиях к учителю родного языка в начальной школе на

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 25/90

современном этапе, мы будем опираться на статью Беляевой Е.Б. «Основные требования к учителю иностранного языка в начальной школе», так как за основу преподавания языку своих родителей, предков в школах Чукотки берется методика обучения иностранным языкам.

Наиболее явно профессиональные характеристики представлены в психологическом портрете учителя иностранного языка в начальной школе. Именно такой учитель обладает наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными характеристиками и коммуникативными качествами в их совокупности по сравнению с учителем любого другого уровня и формы образования (старшего школьного, вузовского).

Специфичным для учителя начальной школы является то, что он должен быть гуманистически ориентированным воспитателем. Его усилия в целом должны быть направлены на развитие личности ребенка средствами учебного предмета. В силу этого организация усвоения учебного предмета - это инструмент личностного, интеллектуального, социального развития младшего школьника.

К необходимым качествам учителя начальной школы могут быть отнесены: сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы, умеренная экстравертированность, стеничность эмоций, уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (то есть по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания, высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования. [И. А. Зимняя]

В общечеловеческом смысле это должен быть расположенный к людям (детям), сердечный, гуманный, внимательный и искренний человек, который имеет в виду их социальную незащищенность и может видеть себя в детях, встать на их позицию.

Важна пластичность и легкость смены учителем социальных ролей, готовности принять позицию ребенка. Учитель должен проявлять уважительное, заинтересованное отношение к тем ценностям, которые составляют содержание позиции ребенка, каким бы оно простым или неинтересным ни показалось.

Работая с младшими школьниками, учитель начальной школы должен свободно владеть учебным предметом, должен обладать высокой языковой культурой, многообразием, отточенностью и вариативностью языковых форм выражения мысли, в совершенстве владеть методическими приемами

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 26/90

обучения, знать особенности организации и управления игровыми методами обучения.

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам, в том числе учителю иностранного языка:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни. К этой группе общения относится владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемым по каналам СМИ и Интернет информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Кроме того, учитель ИЯ должен быть:

1. знатоком и в области методики преподавания иностранного языка, и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран.

2. в учебном процессе выполнять функции носителя и отечественной, и зарубежной культуры.

3. являясь носителем культуры страны изучаемого языка, должен владеть принятыми в стране нормами поведения. [Ж. Л. Витлин]

Начальное обучение изучаемому языку призвано решить такую задачу, как развитие у учеников основ коммуникативной компетенции, которая предполагает наличие у школьников не только практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, умения взаимодействовать в коллективе и т.д. Ребенок должен быть главным действующим лицом на уроке, чувствовать себя

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 27/90

свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении темы урока, выстраивая его сюжет».

«Использование игры как способа обучения устной речи в начальной школе позволяет учителю иностранного языка формулировать такие речевые задачи, в которых есть и мотив, и цель речевого действия и которые диктуют употребление необходимых образцов общения» [Е. И. Негнивицкая]. Использование различных игр (включая разгадывание загадок, кроссвордов, инсценирование песен, стихов, сказок и др.) обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной речевой деятельности, к предмету «иностранному языку» и позволяет подчинить процесс овладения иноязычным материалом решению внеязыковых задач общения.

«Отличительной особенностью общения на иностранном языке в начальной школе должна быть взаимная гуманистическая установка между учителем иностранного языка и учениками, стремление к соучастию, принятию друг друга. Во многом это определяется стилем поведения учителя иностранного языка в начальной школе. Авторитарный стиль не только разрушает атмосферу взаимного доверия, но и «убивает» интерес. Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции. Поэтому учителю иностранного языка в начальной школе следует отказаться от назидательного и «обучающего» тона, необходимо стать речевым партнером детей, помощником и организатором общения. Учитель сам должен быть раскован, толерантен (терпим к другим суждениям, идеям, ошибкам), уметь сопереживать и восхищаться» [Ш. А. Амонашвили].

«Комфортность общения зависит, кроме того, и от того, как учитель иностранного языка в начальной школе реагирует на ошибки детей. Маленькому ученику нужна вера в его способности и радость за его успехи. Он нуждается в помощи учителя и его положительной оценке. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребенка, например, вежливым переспросом, уточнением, подсказкой» [И. Л. Бим].

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 28/90

защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Поэтому, говоря об основных требованиях к учителю иностранного языка в начальной школе, можно сделать вывод о том, что такой учитель:

- должен способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них пространству в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- учитель иностранного языка в начальной школе должен сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников правах и обычаях стран изучаемого языка;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся [Зимняя, И. А.].

Деятельностный подход в обучении родному языку.

В отличие от систематичного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного, компетентностного и других подходов, деятельностный ставит ориентиром формирование различных видов речевой деятельности. В центре внимания данного подхода лежат механизмы, обеспечивающие процесс формирования и развития социокультурных навыков с последующей реализацией их в процессе коммуникации, т. е. «процесс передачи речемыслительных высказываний от одного участника к другому в результате первичной коммуникативной деятельности

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 29/90

(продуцирование речи) и вторичной коммуникативной деятельности (восприятие речи)».

Алексей Алексеевич Леонтьев замечал: «Процесс учения – есть процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и личности в целом. Психология учит нас, что акт деятельности всегда имеет сознательную цель, мотивационную обусловленность, направлено на материальный или нематериальный предмет. Действие, будь оно практическим, материальным или умственным, всегда опосредованно орудием или знаком. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе и средства, ее достижения».

На этой методологической основе происходит реализация этапов деятельностного подхода:

- мотивационный, в процессе которого ставится учебная задача и актуализируется ЗУН;
- планирование и организация деятельности, в процессе которого вырабатываются УУД (универсальные учебные действия);
- самоконтроль и самооценка.

Таким образом, Леонтьев видит деятельностный подход в образовании не как совокупность образовательных технологий и методических приемов, но как базис для философии образования.

В процессе образования происходит самоактуализация личности и развитие активного творческого начала. С.И. Гессен настаивал, что «образование в школе должно быть реализовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению. В этом случае, деятельностный подход переходит в категорию личностно-ориентированного подхода.

В чем же главная задача учителя? Его цель - взаимодействие с учащимися. Ведь именно подобный акт коммуникации обеспечивает вхождение человека в общество и формирования глубинного понимания «отношений человека и мира, личности и сознания, простого воспроизводства и творчества». И этим учитель отличается от простого учебника.

Современное образование требует, чтобы обучение отвечало запросам общества. В рамках ФГОС **главное требование**, предъявляемое уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы индивид мог

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 30/90

решать при помощи иностранного языка свои жизненные и профессиональные проблемы. **Общение** – ключ деятельностного подхода в обучении. Иностранный язык перестал быть самоцелью. В современных условиях, он стал рассматриваться как способ познания окружающего мира, самопознания и саморазвития.

Содержание обучения иностранному языку исходит из формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе общения. Данные компоненты предполагают развитие как чисто лингвистических навыков, представляющих тройственный союз фонемных, лексических и грамматических основ, так и нормативное использование устной и письменной речи.

Особенности деятельностного подхода в обучении тесно связаны со спецификой самой учебной дисциплины «иностранный язык», которая заключается в том, что:

1. иностранный язык рассматривается как средство общения в типичных ситуациях;
2. изучая инвентарь иноязычной лексики, учащиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах и явлениях;
3. главной задачей в изучении иностранного языка является не добыча новых сведений об окружающей их действительности, как это происходит при изучении других школьных предметов, а формирование представления о культуре других стран через язык.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 31/90

работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему.

Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. **Категория деятельности** при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Предполагается, что учащиеся выполняют **следующие действия**:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания учащиеся получают самостоятельно, участвуя в исследовательской деятельности. **Задача учителя при введении или отработке материала — организовать** исследовательскую работу учеников так, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного

дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества

Слова известного немецкого математика А. Дистервега гласят: “Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...” отражают функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельного подхода. **Роль учителя на таких уроках** иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Примеры методик парной работы:

1. Использование метода Ривина А.Г. (педагог-новатор, автор коллективной формы обучения). Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста учащиеся выступают по теме.

2. Обратная методика Ривина А.Г. можно использовать при составлении тем или как подготовку к пересказу текста по плану.

Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 33/90

3. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

4. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

В последние годы на уроках иностранного языка широко применяется проектная деятельность – она является неотъемлемой составляющей многих УМК. Широкие возможности для проектной деятельности создаёт применение ИКТ, использование Интернет-ресурсов, что требует предварительной организационной работы со стороны учителя.

Наряду с проектной деятельностью эффективны и другие формы активной групповой работы на уроках иностранного языка: например, **метод «учимся вместе»**, когда учащиеся работают над единой учебной темой. Другой прием групповой работы - **метод «разрезанной информации»**, когда учащимся предоставляется частичная информация единой темы и далее в ходе взаимообмена идет процесс «научившись сам, обучаю другого».

Важным аспектом, на который необходимо обратить внимание при организации групповой работы, являются новые подходы к оцениванию результатов выполнения задания. Необходимо разграничивать оценку уровня знаний и оценку его работы в составе творческой группы. Его активное участие в работе группы должно быть поддержано и оценено другим образом. Существует несколько вариантов подобной оценки, но особое внимание уделяется системе поощрения (сертификаты, грамоты).

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 34/90

5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока)

Приоритетной целью учителя иностранного языка в условиях модернизации образования является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А так же формирование у учащихся способности к деятельности, включающей следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.

На практике необходимо рассматривать речевую деятельность в качестве системы как неотъемлемую и составную часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения иноязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письменной речи. Использование теории речевой деятельности позволяет сформировать мотивы иноязычного речевого общения в процессе обучения. Систематизация языкового материала в целях обучения иноязычному общению предполагает использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка.

При систематизации умений можно выделить как минимум несколько направлений:

- предметные умения,
- общеучебные умения,
- интеллектуальные умения,
- коммуникативные умения,
- умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным ситуациям.

В настоящее время, когда перед учащимися встаёт необходимость сдачи ГИА и ЕГЭ по иностранному языку, обучение письму и письменной речи приобретает особое значение. Оно ориентировано на обучение **целенаправленной и осмысленной** коммуникативной деятельности в письменной форме. При создании письменного высказывания от ученика требуется использование знаний и умений в области грамматики, стилистики, правил построения и использования тех или иных фраз, средств

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 35/90

связи, структуры высказывания, и все это должно опираться на понимание требований языковой культуры носителей языка, творческое начало ученика, и т.д. Письменной речи нужно **учить**, она не приходит к ребенку естественно.

Одним из условий реализации системно-деятельностного подхода является направление обучения на **понимание учебного материала**, а уже потом на его запоминание, т.е. методики, применяемые педагогами, должны быть направлены на усвоение знаний на основе понимания, а не запоминания.

Это важно для любого предмета. Пример: знание правил грамматики, названия падежей, совсем не означает грамотности того, кто знает эти правила наизусть. Или геометрия, физика – ребенок без запинки протараторит вам правило, но не сможет применить его в решении задачи.

Понимание:

- установление содержательных связей между отдельными компонентами знания.
- установление **значимости** каждого структурного компонента связей, мысленное перемещение акцентов с одного отрезка знания на другой.
- построение целого – целостное знание – концепт – создание общего смысла.

Выбор текста должен определяться тем, что текст рассматривается как систематизированный **образец** функционирования языка в рамках темы, ситуации, проблемы, сферы и жанра общения, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции.

Упражнения: разнообразие упражнений по работе с текстом призвано научить ребенка рационально работать с источниками, а кроме того, понять логику построения текста того или иного вида.

Это такие упражнения как:

- определение ключевых слов, словосочетаний, основных идей, ответы на вопросы по тексту;
- упражнения на правильное расположение абзацев в предложенном тексте, на выбор правильного вводного слова в абзаце, клише, подходящему к данному случаю;
- задания на установление соответствия (картинок, изображений и др. коротким текстам и диалогам, упорядочение в нужной последовательности в соответствии с содержанием текста разрозненных картинок);

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 36/90

- задания на выполнение инструкций, например, заполнить бланк, таблицу, схему, выполнить запись с помощью ключевых слов, отметить основные пункты для обсуждения;

- отметить, как говорящий выражает мнения, чувства и т. д.;

- перефразировать высказывание и др.

В этом блоке упражнений выделяется слово «план», потому что письменная речь должна быть структурирована по правилам, и работа с составлением плана важна для овладения принципами построения письменного высказывания.

Такой набор приемов, заданий, упражнений способствует развитию навыков поискового чтения, умения выделять главное и аргументировать свой выбор, логически связывать и грамотно оформлять свои мысли. Только после накопления понимания учебного материала можно переходить к собственно письменному высказыванию.

Что для этого нужно в нашем примере обучения письму? Во-первых, сама учебная задача должна быть поставлена правильно, с должной мотивацией, требованиями.

Например, недостаточно дать задание: *Напишите о своем любимом киноактере*. Это совершенно недопустимо в начальной школе, да и в среднем звене задание должно выглядеть примерно так: *Школьный журнал объявляет конкурс среди своих читателей на лучшее сочинение о любимом киноактере. Напиши свое сочинение на конкурс. Не забудь написать, чем знаменит этот актер, описать его внешность и черты характера*.

Во-вторых, при получении задания необходимо учить ребенка внимательно изучить его и понять:

- **что** я собираюсь писать (статью, отчет, письмо и т.д.) – это определяет структуру письма.

- **кому** я это пишу (учителю, читателю журнала, работодателю, другу) – это определяет стиль.

- **зачем** я это пишу (проинформировать, развлечь, поделиться, предостеречь, пожаловаться) – это определяет логику, лексику, выбор фактического материала.

Умение изучить задание, которому мы начинаем учить детей в начальной школе, снимает большую долю сложности и затруднения при его выполнении.

Следующим принципом или условием для реализации системно-деятельного подхода становится организация **диалогового или коллективного общения** на уроке, что, как выяснили психологи, тоже способствует запуску механизма процесса понимания.

В нашем случае обучения письменной речи, это использование таких приемов как коллективное обсуждение, а затем составление письма или эссе, когда идеи для написания подает весь класс, это может быть обмен письмами, или так называемое «ролевое письмо», когда текст составляется к определенной ситуации от имени какого-либо персонажа. Это может быть «издание» собственного журнала или альманаха. При организации такого рода общения на уроке, ученик учится коммуникации: соучастию в гипотезе партнера, обсуждение его точки зрения, выработка совместного решения.

Все это помогает пониманию материала, и когда принципы построения письменного высказывания усвоены, тогда ребенок будет не бояться писать на любые темы, и это очень важно для воспитания **личности**, потому что в письменной речи четко прослеживается тенденция к **самовыражению и сотрудничеству**.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Практические задания

Задание №4. Продолжить фразы по началу.

- 1) А.А.Леонтьев писал: «Обучать деятельности – значит делать учение ..., учить ребенка самостоятельно ...»
- 2) В рамках ФГОС главное требование, предъявляемое уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы ...
- 3) Особенности деятельностного подхода в обучении тесно связаны со спецификой самой учебной дисциплины «иностраный язык», которая заключается в том, что: ...
- 4) Задача учителя при введении или отработке материала — организовать ...
- 5) Приемы работы могут быть разнообразны: ...

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 38/90

- б) В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Примеры методик парной работы: ...
- 7) Широкие возможности для проектной деятельности создаёт применение ...
- 8) Одним из условий реализации системно-деятельностного подхода является направление обучения на понимание ...

Задание №5. Ответить на вопросы.

- 1) В чем состоит главная задача учителя при деятельностном подходе?
- 2) Назвать ключ деятельностного подхода в обучении.
- 3) Посредством чего осуществляется деятельностный подход на уроках обучения любому языку?
- 4) Категория деятельности при деятельностном подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения. Какие действия должны выполнять учащиеся?
- 5) Назвать дидактические принципы, обеспечивающие реализацию технологии деятельностного метода в практическом преподавании.
- 6) Какова роль учителя на уроках, построенных на основе деятельностного подхода?
- 7) Назвать принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода.
- 8) Чем должен определяться выбор текста?
- 9) Перечислите варианты заданий к упражнениям по работе с текстом, призванных научить ребенка рационально работать с источниками, понять логику построения текста того или иного вида.

Задание №6. Законспектировать статью Беляевой Л.Б. «Основные требования к учителю иностранного языка в начальной школе». (Научно-теоретический журнал, Выпуск 2, 2009, с.99-102)

Отчет: выполнение заданий № 6 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Беляева Л.Б. Основные требования к учителю иностранного языка в начальной школе. - Научно-теоретический журнал, Выпуск 2, 2009, с.99-102

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 39/90

3. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
4. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. <http://festival.1september.ru/articles/419748/>
5. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999.
7. Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. — Тольятти, 2000. — 184 с.
8. Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
9. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:
[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
10. Ольшевская М.В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку, Минск, 2010
11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. -М., 2006.
12. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа:
[<http://chel-siao.narod.ru/>]
13. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС.
<http://school1884.ru/>

Практическое занятие № 5. Учебно-методический комплект по родному языку. Требования к УМК.

Цель: ознакомление с составляющими учебно-методического комплекта по родному языку.

Результат обучения: знание назначений каждого составляющего УМК; общие методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплектом.

Теоретический материал

Учебно-методический комплект по родному языку для начальной школы должен состоять из:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 40/90

- 1) учебника — книги для учащихся,
- 2) звукового пособия,
- 3) раздаточного материала,
- 4) рабочей тетради,
- 5) книги для учителя;
- 6) озвученные диафильмы.

Учебник предназначен для обучения учащихся устной речи, чтению и элементам письма.

Рабочая тетрадь поможет учащимся овладеть графикой и орфографией. Она включает ряд упражнений, способствующих усвоению лексического и грамматического материала. Рабочая тетрадь поможет учителю осуществлять дифференцированный подход (учащимся с разными способностями можно предлагать выполнять разное количество упражнений).

Звуковое пособие используется для постановки произношения, отработки лексического и грамматического материала, для обучения аудированию, а также обучения чтению диалогов из раздела «Учим наизусть». Оно используется и в классе, и, главным образом, дома при выполнении домашних заданий.

Раздаточный материал необходим как учителю, так и учащимся. Учителю он помогает организовать ознакомление с новым языковым материалом и тренировать учащихся в использовании его в речи. Учащимся он нужен и в классе, и дома при выполнении различных упражнений.

Озвученные диафильмы используются для развития умений в аудировании и говорении (как в монологической, так и в диалогической формах) на завершающих уроках по учебным ситуациям, а также во внеклассной работе.

Книга для учителя — важнейший компонент учебно-методического комплекта. В ней отражена вся система обучения родному языку. Она должна состоять из предисловия, планирования учебного материала, краткого описания особенностей работы по четвертям с поурочными разработками и приложения. В приложение рекомендуется включать: тексты «Звукового пособия», «Примерный список команд для физической зарядки», «Считалочки», «Примерный список выражений классного обихода», перечень «Раздаточного материала».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 41/90

Таким образом, все 6 компонентов комплекта должны быть обязательно использованы в процессе обучения родному языку в начальной школе.

Общие методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплектом

При работе по данному УМК учителю следует иметь в виду исходные теоретические положения, на которых построен комплект и которые определяют стратегию и тактику обучения родному языку в начальной школе практически в каждой точке учебного процесса.

Обучение родному (эскимосскому) языку должно иметь коммуникативную направленность. Это означает, что эскимосскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать родной язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по эскимосскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

Обучение эскимосскому языку начинается с устной формы общения. Учащиеся семилетнего возраста легко воспринимают услышанное. Они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения, а это вызывает интерес у детей.

Исходя из коммуникативной направленности обучения нужно помнить следующее: организуя ознакомление со словом, словосочетанием,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 42/90

грамматическим явлением, необходимо подобрать ситуацию, которая показала бы детям функцию, назначение этой единицы в общении так, чтобы они видели с первых моментов работы использование этой единицы в общении; так как усвоение материала требует его многократного повторения, то при каждом повторении следует вносить что-то новое в подбираемые ситуации. Все тренировочные упражнения по возможности нужно делать коммуникативными. Для этого необходимо придумывать задания к ним, исходя из реальных условий обучения в конкретной подгруппе; коммуникация есть активное взаимодействие говорящего и слушающего. Поэтому в ходе овладения материалом необходимо обеспечить активное участие каждого ученика; организуя общение учащихся на уроке, следует создавать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к слушанию и пониманию, чтению и письму. Следует больше подчеркивать их успехи, чем неудачи. При организации общения важно учитывать взаимоотношения детей и их индивидуальные возможности и особенности; при чтении учащимися текстов главное внимание следует обращать на понимание читаемого.

Работа по УМК осуществляется с учетом **принципа дифференциации и интеграции** обучения изучаемому языку.

В настоящее время наукой установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой «набор» действий и, следовательно, при обучении каждому виду речевой деятельности нужен свой путь, свои специфические упражнения. Так, например, научить учащегося понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если учащиеся упражняются, во-первых, в слушании речи учителя: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании и просмотре озвученных диафильмов: они видят, кто говорит, и слушают, что он говорит; в-третьих, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. В то же время, чтобы понимать иноязычную речь, у учащихся должны быть сформированы произносительные, лексические и грамматические навыки, без которых понимание невысказанного невозможно.

К примеру, в первой четверти первого класса обучение начинается с устных форм, с устного вводного курса, а чтение и письмо отодвигаются на

более позднее время — на вторую четверть. И в этом проявляется принцип дифференцированного подхода к обучению языку.

В учебнике в каждом уроке есть разделы: «Учимся разговаривать», «Учимся читать», «Учим наизусть», «Учимся писать», и это тоже проявление принципа дифференциации.

При обучении родному языку осуществляется и **интеграция**, которая проявляется прежде всего в том, что усвоение различных аспектов языка: его **фонетики, грамматики, лексики** — происходит не отдельно, а взаимосвязанно, интегрированно.

Далее интеграция может иметь место и в том случае, когда учащиеся слушают и говорят, читают и пишут. Специальные исследования подтверждают мысль о взаимосвязи и взаимовлиянии аудирования и говорения, аудирования и чтения, говорения и чтения, чтения и письма.

Исходя из **принципа дифференциации и интеграции**, следует иметь в виду, что:

— для обучения аудированию с первых уроков нужно приучать детей воспринимать учителя как «носителя» языка и вести урок на изучаемом языке, используя русский лишь эпизодически, при крайней необходимости. Такое восприятие возможно в том случае, если учитель тщательно отбирает материал, а его речь эмоциональна, артистична. Следует обязательно использовать звукозапись. С первых уроков важно научить детей ежедневно работать дома со звуковыми заданиями, привить им вкус к работе с этим пособием, показать на конкретных примерах, чего можно добиться систематической работой со звукозаписью;

— обучая связному высказыванию, важно следить за тем, чтобы речь учащихся была логична, правильна в языковом отношении, разноструктурна и соотнесена с ситуацией общения;

— при работе над диалогом нужно научить детей начинать разговор и выходить из него, использовать **разговорные клише** (из раздела учебника «Учим наизусть»);

— при обучении чтению следует дифференцировать приемы работы над чтением вслух и чтением про себя. В разделе «Учимся читать» есть упражнения, содержащие изолированные слова, словосочетания и предложения, которые следует использовать только для обучения чтению вслух. Нужно разнообразить приемы работы с этими упражнениями, использовать чтение-соревнование на быстроту и правильность или,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 44/90

например, парное обращенное чтение, позволяющее увеличить активное время учащихся в овладении чтением. При работе с текстами монологического и диалогического характера важно дать детям возможность сначала прочитать их про себя, не забывая выполнять предтекстовые задания или проверять понимание читаемого иным путем, и только после этого приступать к чтению текста вслух. Важно обучать выразительному, эмоциональному чтению, научить детей читать диалогические тексты по ролям, используя элементы драматизации.

В процессе преподавания эскимосского языка в начальной школе **невозможно не учитывать русский язык** учащихся, который является, по сути, родным первым. Русский язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

Так, например, нельзя не учитывать артикуляции и интонации родного языка при обучении произношению на эскимосском языке. Показ общего и различного в произнесении звуков, звукосочетаний помогает учащимся в овладении произношением на изучаемом языке. Учет возможностей переноса и интерференции скажется на количестве и качестве упражнений.

Это же имеет место и при обучении графике и орфографии, где опора на русский язык будет ускорять процесс овладения эскимосским алфавитом, содержащим много общего в написании букв.

Русский язык также играет большую роль при обучении лексике: в овладении значением, словообразованием, многозначностью, сочетанием слов и т. д.

Русский язык учитывается и при обучении грамматике. Это проявляется в установлении общего и разного. В первом случае используется перенос, во втором — принимаются меры по снятию интерференции, что скажется на количестве и характере предлагаемых учащимся упражнений.

Учет русского языка проявляется также в формировании умений. Например, при обучении экспрессивной речи (диалогу, монологу) важно опираться на уже сформированные умения на родном языке: описать явление, рассказать о чем-либо, рассуждать, доказывать и т. д.

Из вышесказанного следует:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 45/90

— в процессе обучения родному языку важно показывать учащимся, как можно использовать имеющиеся у них в русском языке знания, навыки и умения при усвоении эскимосского;

— при обучении эскимосскому языку в начальной школе нужно формировать и совершенствовать общие учебные умения, например умение работать с книгой, звукозаписью и т. д.;

— при работе над звуками эскимосского языка следует подходить к ним дифференцированно. Можно экономить время при обучении тем звукам, которые близки к соответствующим звукам родного языка, а качество их произношения не повлияет на процесс коммуникации, например: [к], [н] и др.;

— при обучении письму не следует тратить время на написание букв, которые сходны с буквами родного языка (например: Аа, Вв, Уу и др.), что позволит уделить больше внимания овладению буквами, отсутствующими в русском языке (например: Ё ё, К к, Љ ъ и др.);

— работая над лексической и грамматической сторонами высказывания, нужно устанавливать, если это будет облегчать учащимся усвоение материала, связи с русским языком: по функции, форме, значению и употреблению.

Следующий принцип, который следует иметь в виду учителю родного языка, — это принцип **воспитывающего обучения**. Эскимосский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся. Так, начиная с первого класса эскимосский язык способствует трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию, а также развитию общих учебных умений, так как требует большой систематической самостоятельной работы со стороны учащихся. Поэтому:

— в доступной для учащегося форме, используя каждую возможность, следует воспитывать у детей любовь к Родине, к природе и красоте, любовь и внимание к родным и близким, уважение к старшим, воспитывать чувство интернационализма, чувство справедливости и добра, любовь к труду;

— с первых уроков эскимосского языка нужно учить учащихся общению — нормам поведения, учить их слушать собеседника, прививать культуру речевого поведения;

— формировать у детей культуру интеллектуального труда, учить их работать с разными компонентами УМК.

Немаловажную роль в процессе обучения эскимосскому языку играют принципы **сознательности и активности**.

Принцип сознательности понимается здесь как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиях;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для того чтобы осуществить это, нужно обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая и родной язык. Однако следует помнить, что выбор этих средств должен соотноситься с общей коммуникативной ориентацией процесса обучения, а поэтому следует избегать многословных объяснений и перевода там, где в них нет необходимости; с первых уроков учить детей учиться, то есть не делать за них того, что они уже могут сделать сами, обеспечивать их приемами самостоятельной работы с языком; в каждой точке учебного процесса показывать детям их продвижение (прогресс) в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. В обучении английскому языку принцип активности особенно важен, ибо прав тот, кто сказал, что «обучить иностранному языку невозможно, ему можно только научиться».

У подавляющего большинства учащихся на начальном этапе присутствует высокая мотивация, интерес к эскимосскому языку. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. Если он видит свои успехи в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается предметом. Однако продвигаться в языке он может только в том случае, если он активно участвует во всех предлагаемых учителем видах деятельности.

Принцип **наглядности** всегда был очень важным в обучении иностранному языку, особенно детей младшего возраста. Исходя из этого учителю необходимо:

- привлекать слуховую наглядность, то есть использовать аудитивные компоненты УМК: использовать звукозапись, развивая таким образом фонематический слух, формируя умение понимать иноязычную речь на слух;
- обучать детей самостоятельно пользоваться звукозаписью и дома;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 47/90

— шире использовать зрительную наглядность, подбирать самим интересные, яркие предметы, куклы, картинки;

— использовать мимику, жесты, словом, весь набор «артистизма», а также научить и детей самих мастерить пальчиковые куклы, маски и т. д.

Практические задания

Задание №7. Ответить на вопросы.

- 1) Из чего состоит учебно-методический комплект по родному языку?
- 2) Назвать функции звукового пособия?
- 3) Каково назначение книги для учителя по родному языку?
- 4) Почему обучение любому языку должно иметь коммуникативную направленность?
- 5) С какой формы общения (устной или письменной) начинается обучение эскимосскому языку и почему?
- 6) Как вы понимаете: работа по УМК осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения изучаемому языку.
- 7) Каким образом русский язык необходим в обучении эскимосскому языку?
- 8) Раскрыть принцип воспитывающего обучения.
- 9) Что понимается под принципом сознательности?
- 10) Для чего необходима звукозапись? Каково его назначение?

Отчет: выполнение заданий № 7 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Верещагина А.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.

Практическое занятие № 6. Определение целей обучения родному языку, принципов обучения родному языку.

Цель: ознакомление с целями обучения родному языку, принципами обучения.

Результат обучения: знание целей обучения любому языку, принципов обучения языку; термина «цель»

Теоретический материал

Что такое цель. Цель – это планируемый результат, и «запускной» механизм деятельности, от того, насколько четко осознается цель, зависит успех всей деятельности обучения. Цель обучения иностранному языку

определяется программой – государственным документом, в котором она приобретает конкретность, как для всего курса обучения, так и для каждого этапа. В программе быстрее, чем в учебниках и учебных пособиях (на создание которых требуется время) находят все изменения, вносимые в школу жизнью. Необходимо четко представлять как цель обучения и ее аспекты позволяют формулировать конкретные задачи урока и его отдельных звеньев. Поэтому учителю в своей учебно-воспитательной работе непременно нужно руководствоваться программой, знать ее требования и в соответствии с ними строить учебно-воспитательный процесс, творчески используя учебно-методические комплекты (УМК), существенно не нарушая систему, лежащую в их основе. Необходимо четко представлять как конечные цели обучения – те результаты, достижения которых нужно обеспечить, так и промежуточные – для этапа в целом, что позволит учителю формулировать конкретные задачи урока и его отдельных звеньев.

Анализ позволит показать учителю важность понимания целей обучения в их «отдельности» и взаимосвязи, поскольку от глубины и точности понимания их учителем зависит тактика обучения в каждом звене организуемого им учебно-воспитательного процесса.

Целью обучения иностранному языку (в том числе и эскимосскому) на современном этапе в общеобразовательной школе является развитие личности учащегося, которая способна и желает участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке, а также самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком. Основная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных аспектов (воспитательного, развивающего, образовательного и практического).

В вопросах коммуникативного преподавания языков липецкая школа профессора Е. И.Пассова занимает ведущее место, поэтому в данной лекции приводится его классификация целей обучения

В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку:

практическая (обучение коммуникации, общению);

воспитательная (воспитывается уважение к языку, людям, традициям, усидчивость, трудолюбие);

образовательная (увеличение кругозора);

развивающая (развитие психических функций – внимание, память, логическое мышление).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 49/90

I. Раскрытие практической цели обучения.

1) Иностранный язык и родной язык – это средство общения, средство приема и передачи информации и в качестве такого средства иностранный язык должен рассматриваться при его изучении в школе.

2) При обучении иностранного языка не предполагается особое прибавление знаний об окружающей действительности в условиях школы, а дает лишь возможность овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях посредством иностранного языка в устной или письменной форме.

3) Язык, как средство общения, нуждается в постоянной тренировке посредством общения овладение иностранного языка связано с целенаправленной, четко организованной практикой усвоения материала в устной и письменной формах.

Т. е. учащиеся должны овладеть иностранным языком, как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы обеспечить возможность общения.

Цель определяет общее направление – стратегию обучения, и достигается она в ходе решения множества конкретных задач. Задачи ставятся с учетом достижения цели и представляют собой тактику обучения. Они определяют действия учащихся с учебным материалом, средствами обучения, что обеспечивает решение конкретных задач и служит надежной основой к достижению коммуникативной цели.

Практической целью обучения изучаемому языку является коммуникативная цель обучения, которая предполагает обучение общению на иностранном языке в единстве его функций:

1) познавательной (устно – речевое общение, общение через книгу, посредством письма)

2) регулятивной (общение регулирует поведение людей, побуждает их к взаимодействию)

3) ценностно-ориентационной (способствует формированию взглядов и убеждений)

4) этикетной (общение предполагает соблюдение речевого этикета).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 50/90

Таким образом, практическая цель обучения любому языку заключается в формировании основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка. При этом должны быть максимально учтены реальные интересы и потребности школьников в общении и познании. Чрезвычайно важным в этом аспекте следует считать приобретение навыков самостоятельной работы

II. Воспитательная цель

Воспитательный аспект иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что на занятиях по иностранному языку и во внеклассной работе создаются благоприятные условия для нравственного воспитания учащихся. Он предполагает формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, нравственности, а также нравственное и духовное развитие личности:

1) это внимательное и уважительное отношение к партнеру по общению, а также по совместной учебной и игровой деятельности. Изначально присутствует высокая мотивация. Детям хочется слышать иноязычную речь и самим говорить на иностранном языке.

В задачу учителя входит удовлетворить их потребности, развивать и поддерживать интерес к языку. Общение – это взаимодействие. Оно предполагает умение слушать собеседника, вежливо прореагировать, обратиться с просьбой, что-то сообщить.

Таким образом, изучение в данном случае эскимосского языка формирует умение осуществлять общение, что позволяет установить добрые отношения в коллективе.

2) Владение чтением на родном языке формирует у детей культуру чтения, умение внимательно вчитываться в слова, предложения, текст, а не скользить по поверхности, приучает к выразительному чтению.

3) Обучение языку осуществляет трудовое воспитание, формирует навыки и умения интеллектуального труда. Ребенок учится свободно ориентироваться в учебнике, новыми учебными пособиями, работать со звукозаписью.

4) Обучение языку имеет эстетическое значение. Ребята любят разучивать аутентичные песни и стихи на изучаемом языке. Огромную роль играет и эстетично оформленный кабинет родного языка и наглядные пособия, игрушки.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 51/90

III. Образовательная цель.

Учащиеся овладевают вторым языком, новым средством для выражения мыслей. Изучение другого языка помогает осознанию русского, дает возможность сравнивать грамматический, фонетический строй языка, интонацию.

Расширяет филологический кругозор учащегося их представление об образовании слов, их происхождение, например: интернациональные, заимствованные.

Способствует расширению общего кругозора учащегося, повышает культуру. Приобщение к языку – это и приобщение к культуре народа, который ее создал.

Учащиеся знакомятся с эскимосско-говорящими странами, с культурой народов, историей, искусством, литературой, традициями.

Итак, образовательный аспект цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и образовательного кругозора.

III.Развивающая цель обучения языку.

- Обучение другому языку способствует развитию детей так как включает их в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорное восприятие, двигательную, интеллектуальную, волевою, эмоциональную и мотивационную сферы.

- Так для интенсивного развития мышления следует обеспечить высокий уровень трудности, быстрый темп.

- Изучение другого языка активизирует работу слухового аппарата, зрительного, речедвигательного, развивает память.

- Овладение языком в искусственных условиях требует развития воображения.

Выделяют четыре группы умений и навыков:

1) учебно-организационные: работа в разных режимах (учитель – ученик –класс - самостоятельная работа, чтение, письмо ...)

2) учебно-интеллектуальные: развивает мышление, умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать.

3) Учебно-информационные: получение информации при чтении, работа со словарем, грамматическим справочником.

4)Учебно-коммуникативные: умение общаться в устной и письменной форме.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 52/90

В целом процесс обучения языку должен сформулировать у учащихся способность участвовать в диалоге культур, совершенствоваться в изучаемом языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, технике и общественной жизни.

Принципы обучения родному языку.

Дидактические и методические принципы

1) Принцип воспитывающего обучения (дидактический принцип).

Главные задачи школы:

1. в развитии самостоятельности учащихся в учебном процессе. Доминирующими мотивами учебной деятельности учащихся должны быть мотивы познания окружающего мира, овладение действиями и способами такого познания, мотивы самоосуществления себя как личности, собственного совершенствования, развития себя как гармонической, всесторонне развитой и социально зрелой личности;

2. в обучении учащихся собственной деятельности по овладению учебным предметом. Учитель должен не учить, а помогать учащимся учиться. Рекомендации учителю: а) вы должны быть организатором и руководителем учебно-воспитательной деятельностью учащихся. Помогайте им учиться самим; б) вооружайте учащихся приемами рационального учебного труда по овладению изучаемым языком. Формируйте у них культуру умственного труда; в) используйте каждую возможность для воспитания у учащихся любви к Родине, природе, уважения к людям. Воспитывайте в них чувство интернационализма, справедливости, добра; г) помогайте им учиться общению, нормам поведения людей в обществе; учите их слушать собеседника, прививайте культуру речевого и неречевого поведения.

2) Принцип коммуникативной направленности: означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т.е. общение на родном языке на протяжении всего курса. Этот принцип

1. определяет содержание обучения, какие коммуникативные умения необходимо формировать, чтобы учащийся мог осуществлять общение (поздороваться, как поздороваться и т.д.);

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 53/90

2. определяет отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения. Тема регулирует и минимизирует речевое поведение собеседников. Сферы общения в условиях школьного обучения: 1) учитель-ученик 2) ученик-соученики 3) сын/дочь-мать/отец 4) зритель-артист 5) врач-пациент 6) покупатель-продавец и др. Во всех случаях возникает ситуация как совокупность обстоятельств, побуждающих к речи в целях воздействия человека на других людей;

3. определяет средства обучения на основе аутентичного звукового и печатного материала, нужного для общения;

4. ставит перед необходимостью использовать различные организационные формы для включения каждого в общение при помощи разнообразных игр, в том числе ролевых;

5. реализация этого принципа требует соблюдения условий, благоприятствующих общению;

6. призван обеспечить результаты обучения родному языку в школе – элементарное владение родным языком каждым, оканчивающим школу.

Рекомендации учителю для реализации данного принципа:

- Вводя слово, словосочетание, грам.явление, подберите ситуацию, которая бы показала учащимся действие этой единицы в общении: что с ее помощью можно сообщить, узнать, назвать, выразить.

- Обеспечьте многократное повторение единиц привнесением чего-то незначительно нового в высказывание по ситуации.

- Обеспечьте активное участие самих учащихся в процессе овладения материалом

- Создайте благоприятные условия, располагающие к общению. Не показывайте своего раздражения неумением ученика выполнить задание; больше хвалите, подчеркивайте успехи.

- При чтении обращайтесь внимание на содержательно-смысловую сторону читаемого, поэтому используйте задания коммуникативного характера (о чем узнал, что прочитал, как к этому относишься). При повторном чтении текста, меняйте задание.

3) Принцип интегрированного и дифференцированного обучения.

1. Необходимо проводить разграничение в обучении устной и письменной речи, поскольку в обучении каждому виду речи, форм речи

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 54/90

решаются свои методические задачи и используются упражнения, адекватные формируемой деятельности.

2. Однако, все виды речевой деятельности (аудирование и говорение. Чтение и письмо) следует рассматривать как взаимосвязанные части речевой практики и использовать это при формировании у учащихся коммуникативной компетентности.

Рекомендации учителю для реализации данного принципа:

- Создавайте условия для слушания родной речи. Ведите урок только на родном языке. Пользуйтесь звукозаписью.
- Следите за речью учащихся. Она должна быть достаточно развернута логична, правильная в языковом отношении, разноструктурна и соотнесена с ситуацией общения.
- Не упускайте из виду выразительность чтения учащимися. Используйте задания, облегчающие понимание текста (путем введения их в большой контекст, развитием у них догадки и др.)
- Работу над языковым материалом ведите на речевых единицах с последующим выделением единиц языка.
- Обучайте чтению на основе устной речи и устной речи в тесной связи с чтением.
- Учите школьников пользоваться письмом для лучшего усвоения учебного материала и овладения устной речью и чтением.

4) Принцип учета русского языка. Русский язык должен учитываться при отборе содержания обучения – учебного материала и его организации в самом учебном процессе. В лингвистическом плане – для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам родного языка; при обучении графике и орфографии; при семантизации. При обучении родному языку необходимо учитывать речевой опыт учащихся в русском языке.

Рекомендации:

- 1) Покажите учащимся как можно использовать имеющиеся у них знания, навыки и умения в русском языке при изучении эскимосского языка.
- 2) Не обучайте тому, что они знают и умеют из русского языка.
- 3) Формируйте и совершенствуйте общие для родного и русского языков учебные умения, связанные с выполнением устных и письменных заданий по учебнику, грамматическому справочнику, словарям, аудиовизуальным материалам.

5) Принцип сознательности заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на родном языке, который предполагает отбор материала, обеспечивающего развитие познавательных способностей учащихся; обеспечивает целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческую переработку в ходе выполнения речевых действий: от осознанного овладения действием к автоматизированному его выполнению; от формирования отдельных компонентов деятельности к их объединению.

Осознание изучаемого явления должно обеспечиваться через

- ситуативную обусловленность предлагаемого учебного материала, использование реальных и условно-реальных ситуаций;
- правило-инструкцию, указывающее на функцию усваиваемого явления, его форму и значение;
- выделение характерных признаков в усваиваемом материале в целях создания ориентировочной основы для правильного выполнения действий с ним;
- наглядность, позволяющую соотнести слышимое, видимое и вывести значение, иными словами, связать предмет, действие, явление с его смысловым содержанием;
- контекст и другие языковые средства (синонимы, антонимы, определения, словообразовательные элементы), способные обеспечить догадку.

Рекомендации для реализации принципа сознательности

- Обеспечивайте осознание, осмысление усваиваемого материала всеми возможными приемами, включая русский язык. Только потом переходите к тренировке.
- Избегайте многословных объяснений и перевода там, где не надо.
- Учите школьников добывать знания, обращаясь к таблицам, схемам, грамматическому справочнику, словарю.
- Раскрывайте учащимся целесообразность предлагаемых вами заданий и обеспечивайте «видение» ими своего продвижения в овладении языком.
- Формируйте у учащихся целесообразные действия с учебным материалом, чтобы обеспечить им возможность осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

б) Принцип активности. В изучении любого языка различают интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность.

Интеллектуальная активность достигается постановкой проблемных вопросов (например: «Очень скучно – **Агьюкнъапихтук**».- кому? – китумун?, когда? – кавнак?, почему? – сянан?»), чтением содержательных текстов и их интерпретацией, самостоятельностью и самоорганизацией учащихся. Эмоциональная активность возникает тогда, когда учащиеся получают удовольствие от выполняемой работы, когда им нравится изучаемый язык и организация его изучения. Речевая активность возникает при устном общении и чтении и во многом определяется интеллектуальной и эмоциональной активностью, которая его «питает».

Для повышения активности

- Используйте разные режимы работы:

Работа хором (при обучении и отработке произношения, при чтении вслух слов, словосочетаний, предложений за учителем или диктором, при использовании звукозаписи)

Работа группы (при целенаправленном прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания)

Работа в малых группах (2, 3, 4, 5 чел.) (при выполнении вопросо-ответных упражнений, «разыгрывания» диалога, обращенного чтения, краткой беседы по выяснению какого-либо вопроса, ролевой игры)

Коллективная работа (пресс-конференция)

Рекомендации для реализации принципа активности:

Ставьте перед учащимися проблемные вопросы, чтобы симулировать их интеллектуальную активность.

Развивайте у учащихся интерес к родному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала.

Используйте индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии.

7) Принцип наглядности. а) Слуховая наглядность. Умение в понимании речи на слух формируется и развивается путем слушания речи родного языка учащимися в звукозаписи. Она может сопровождаться дополнительно б) зрительными опорами в виде текста или иллюстраций.

Рекомендации: используйте звукозапись, аудитивные и аудиовизуальные средства, яркие предметы, картинки, иллюстрации и др.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 57/90

8) Принцип доступности и посильности. Обучение должно строиться на уровне возможностей школьников. Но трудности должны быть, которые должны быть преодолены учащимися как с помощью учителя, так и самостоятельно. Доступность в обучении родному языку обеспечивается и самим учебным материалом, его организацией, и методикой работы.

Рекомендации:

Трудности не должны превышать возможности учащихся.

Составляйте задания с учетом возможностей учащихся.

Учитывайте доступность и посильность домашнего задания для учащихся.

9) Принцип прочности обеспечивается:

содержательностью самого изучаемого материала, ощущением важности и необходимости его для общения в устной речи, чтении;

яркостью преподнесения его при ознакомления с ним учащихся;

достаточно большой тренировкой в восприятии и воспроизведении усваиваемого материала;

самостоятельным творческим применением при решении коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме;

систематическим контролем за усвоением материала.

10) Принцип индивидуализации гласит, что необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся: каковы его природные данные, что он знает и умеет, к чему у него проявляется особый интерес.

Рекомендации:

Составьте методическую характеристику класса.

Присматривайтесь к тому, как происходит овладение учебным материалом разными учащимися и оказывайте помощь тем, кто в этом нуждается, используя дифференцированные задания, раздаточный материал, содержащий опоры разной степени развернутости.

Организуйте работу в малых группах, объединяя в них учащихся, которым лучше вместе работать.

Практические задания

Задание №8. Ответить на вопросы.

- 1) В чем раскрывается практическая цель обучения любому языку?
- 2) Что означает развивающая цель обучения родному языку?
- 3) Перечислить принципы обучения родному языку.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 58/90

- 4) Учитывая принцип воспитывающего обучения, назвать главные задачи школы.
- 5) Что определяет принцип коммуникативной направленности?
- 6) Для того, чтобы реализовать принцип интегрированного и дифференцированного обучения, что необходимо делать учителю?
- 7) Посредством чего обеспечивается принцип сознательности?
- 8) Каковы рекомендации для реализации принципа сознательности?
- 9) Что означает принцип наглядности?
- 10) Дать рекомендации для реализации принципа доступности.
- 11) Чем обеспечивается принцип прочности?

Задание №9. Продолжить фразы по началу.

- 1) В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку: ...
- 2) Практической целью обучения изучаемому языку является коммуникативная цель обучения, которая предполагает обучение общению на языке в единстве его функций: ...
- 3) Воспитательный аспект изучаемого языка как учебного предмета заключается в том, что на занятиях по языку ...
- 4) Образовательный аспект цели выражается в расширении ...
- 5) Принцип сознательности заключается в обучении пониманию ...
- 6) Эмоциональная активность возникает тогда, когда учащиеся ...
- 7) Для повышения активности используйте разные режимы работы: ...
- 8) Доступность в обучении родному языку обеспечивается ...
- 9) Принцип индивидуализации гласит, что необходимо учитывать ...

Отчет: выполнение заданий № 8, 9 в устном виде.

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие / Н.Д. Гальскова. - М.: Аркти-Глосса, 2000. - 165с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе с средней школе [Текст]. - М., 2004. - 247 с.
3. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций».
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]. - М., 2004. - 174 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 59/90

Практическое занятие № 7. Работа с методами и приемами обучения родному языку.

Цель: ознакомление с методами и приемами обучения родному языку.

Результат обучения: знание методов и приемов обучения изучаемому языку; умение разграничивать понятия «метод», «средство» и «прием».

Теоретический материал

Приём - составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Также с целью повышения активности учащихся на уроке используются различные **методы**: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности

Методы указывают на деятельность, организуемую учителем и осуществляемую учащимся в обучении родному языку. **Приемы** – это конкретное содержание действий с учебным материалом.

Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у учащихся будет формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Одно из

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 60/90

эффективных средств развития интереса к учебному предмету – *дидактическая игра*:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает непроизвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Назначение метода состоит не в простой передаче знаний, а в том, чтобы пробудить познавательную потребность школьника, его интерес к решению той или иной задачи. Метод обучения следует отличать от средства. Метод тесно связан с деятельностью и вне деятельности не существует. В качестве средств обучения используются учебники, книги, справочники, пособия, технические средства, словари, наглядные пособия. Они могут использоваться для различных целей. Будучи включены в какую-либо деятельность, они дают возможность осуществлять цель деятельности. Использование различных средств в процессе обучения меняет сам метод деятельности.

Отдельные детали метода, его составные элементы называют методическими приемами. Если с помощью метода происходит овладение основным содержанием учебного материала, то те или иные методические **приемы** обеспечивают углубленное усвоение отдельных вопросов предмета или темы. В практике можно встретить большое количество разнообразных методических приемов. Например, приемы формирования диалогической речи – реагирование на стимулирующую реплику, приемы беспереводной семантизации, приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения и т.д. Адекватными приемами обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

При обучении чтению приемом самоконтроля являются ключи к заданиям, когда учащийся, читая текст про себя, решает смысловую задачу,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 61/90

может проверить себя, насколько он успешно ее решил. Например: «Прочитайте текст, найдите в нем предложение, в котором, по твоему мнению, заключена главная мысль. Проверь себя по ключу.»

При обучении орфографии необходимо показать приемы запоминания слов, их написание; существующие приемы записи словосочетаний, предложений; приемы составления плана устного высказывания. В ходе формирования графических навыков возможны игровые приемы «Отгадайка» (*Учитель или ученик в воздухе пишет букву. Другие отгадывают, какую букву он написал.*); «Кто поможет?» (*Учитель пишет на доске букву, к примеру, вертикальную палочку и говорит, что «забыл», как надо написать букву. Дети выходят и заканчивают часть буквы.*) Формированию орфографических навыков помогает прием «установление ассоциативных связей по сходству и различию в написании одинаково или очень похоже звучащих слов». По сходству: *кайңа – қайңа, гаҳта – таҳта, нăкă, нăка*. Правильность написания слов определяется контекстом, поэтому тренировка на дифференцирование должна быть связана с выбором нужного слова с учетом контекста.

В последнее время предложена классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод.

Наиболее принятой является классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы могут быть объединены к три группы.

1. **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

2. **Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.

3. **Практические методы:** устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Учебные методы - это главные инструменты, с помощью которых учитель вооружает учащихся основами наук, развивает у них познавательные способности, обеспечивает развитие личности, формирует научное мировоззрение. От выбора и характера использования того или иного метода

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 62/90

зависит, будет ли учебный труд для детей радостным и интересным или обременительным, выполняемым лишь для отбытия повинности.

При проведении урока в начальной школе следует еще учитывать и такие методы: методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

При решении поставленной задачи лучше всего применять следующие методы:

Частично-поисковый метод, называемый иногда *эвристическим*, включает в себя элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Суть метода: учащимся не дается окончательное решение задачи, часть посильных вопросов им предлагается решить самостоятельно.

Проблемный метод обучения предусматривает постановку определенных проблем, которые решаются в результате творческой деятельности учащихся. Этот метод раскрывает перед учащимися логику научного познания.

Исследовательский метод следует рассматривать как высшую ступень творческой деятельности учащихся, в процессе которой они находят решения новых для них задач. Исследовательский метод формирует у учащихся знания и умения, которые обладают высокой степенью переноса и могут применяться в новых трудовых ситуациях.

Игра как метод обучения в начальной школе стимулирует творческие процессы деятельности; способствует разрядке напряженности; снимает утомление; создает благополучную атмосферу учебной деятельности; содействует развитию интереса к учению.

Включение игровых предметов может быть использовано и для закрепления изученного материала, обобщения при показе основных приемов работы, позволяет ребенку активно включаться в творческий процесс, развивать воображение и фантазию, помогает видеть новое его решение в той или иной технике, обогащать первоначальный замысел.

От методов зависят результативность и плодотворность обучения. Методы определяют творчество учителя, эффективность его работы, усвоения учебного материала и формирования качеств личности ученика. Основные методы, используемые учителем родного языка:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 63/90

ознакомление, тренировка, применение. Каждому сопутствует контроль, включающий коррекцию и оценку.

Основными методами, которыми пользуется учитель родного языка на уроках являются **ознакомление, тренировка и применение**. Каждому сопутствует контроль, включающий коррекцию и оценку.

1) Ознакомление. Источниками информации при ознакомлении являются сам учитель, наглядность, включая ТСО; компьютер, магнитофон, учебник, словарь, грамматический справочник. А также учащийся самостоятельно знакомится с учебным материалом.

Требуется организованная целенаправленная тренировка учащихся в узнавании на слух и при чтении усваиваемого материала и его воспроизведение. Выполняются тренировочные упражнения. Тренировку можно организовать, имея лабораторный практикум. Экономная форма контроля – тесты. Самоконтроль учащихся с программированными пособиями, упражнениями с ключами.

3) Применение. Организующая функция учителя:

он организует прослушивание сказки, стихотворения, песни, рассказа, интересного сообщения; просмотр кинофрагмента, видеозаписи, презентации с последующей беседой; организует игры в младших классах и ролевые игры в средних и старших классах.

Предлагаются тексты разного жанра и задания к ним, позволяющие каждому проявить себя, выразить свое отношение к фактам, событиям, проблемам, дать свою оценку.

В применении в центре внимания – смысловое содержание, воспринятое на слух или при чтении; сообщение или беседа по какому-то вопросу; эмоциональное воздействие воспринимаемого, воспроизводимого, обсуждаемого.

В применении контролируется сформированность речевых умений: понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо.

Практические задания

Задание №10. Ответить на вопросы.

- 1) Что такое метод и прием обучения?
- 2) Почему игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы?
- 3) Дать классификацию методов по источнику получения знаний.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 64/90

- 4) Какие методы лучше всего применять при решении поставленной задачи?
- 5) В чем суть частично-поискового метода?
- 6) Каково назначение игры как метода обучения в начальной школе?
- 7) Каким образом учитель может организовать тренировку как основной метод, применяемый на уроках родного языка?
- 8) Как может происходить самоконтроль учащихся?

Задание № 11. Продолжить фразу по началу.

- 1) С целью повышения активности учащихся на уроке используются различные методы: проблемные,...
- 2) Метод обучения следует отличать от средства. Метод тесно связан с ...
. В качестве средств используются ...
- 3) Методические приемы обеспечивают углубленное ...
- 4) Проблемный метод обучения предусматривает ...
- 5) Источниками информации при ознакомлении являются ...
- 6) Организующая функция учителя при применении: ...

Отчет: выполнение заданий № 10, 11 в письменном виде.

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие / Н.Д. Гальскова. - М.: Аркти-Глосса, 2000. - 165с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе с средней школе [Текст]. - М., 2004. - 247 с.
3. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций».
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]. - М., 2004. - 174 с.

Практическое занятие № 8. Анализ обучения аудированию.

Цель: ознакомление с аудированием как видом речевой деятельности в овладении устной коммуникацией.

Результат обучения: знание понятия «аудирование»; требования к речевому поведению учителя; группы тренировочных упражнений по формированию аудирования.

Теоретический материал

Аудирование — понимание воспринимаемой на слух речи, составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 65/90

складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь.

Говорение и аудирование — две взаимосвязанные стороны устной речи. Фазы слушания и говорения в общении перемежаются. Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное.

Аудирование связано и с чтением и с письмом.

Таким образом, аудирование играет важную роль в изучении родного языка учащимися начальной школы.

Оно является и целью, и мощным средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры. И в то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

В процессе обучения аудированию учитель должен обратить внимание учащихся на то, как важно с первых уроков внимательно, сосредоточенно вслушиваться в то, как говорят учитель и учащиеся, и постараться соотнести это с конкретной ситуацией, мимикой, жестами и другими невербальными средствами и понять услышанное. Необходимо прививать учащимся культуру слушания.

В процессе овладения аудированием на эскимосском языке учащиеся встречаются с рядом трудностей лингвистического плана: фонетическими, лексическими, грамматическими. В первом и даже последующих классах особую трудность представляет, например, различение на слух звуков: [а — ā], [и - ī], [к — к̄] и т. д.

Зная это, учитель использует упражнения, снимающие эти трудности. Он учит детей различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу, например [у] и [ў], [ў] и [в], слышать долготу и краткость, количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение, мелодию и их смысло-различительную функцию.

Первым и самым необходимым условием формирования понимания учащимися эскимосской речи является ведение учителем урока на

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 66/90

эскимосском языке. Отсюда предъявляются большие требования к речевому поведению учителя. Главные из них:

- правильность речи,
- ее узуальность (именно так скажет носитель языка в данной ситуации),
- отбор и повторяемость языковых средств,
- адекватность возможностям учащихся ее понять,
- эмоциональность и артистизм.

Аудирование используется как средство ознакомления учащихся с новым языковым или речевым материалом. Организовать ознакомление с новым материалом означает показать учащимся значение, форму и употребление его. Так, при ознакомлении детей с новой лексикой для усвоения формы необходимо ее неоднократное восприятие учащимися; для понимания значения можно использовать беспереводный способ раскрытия значения или, при необходимости, перевод; для иллюстрации употребления нового слова необходимы ситуации.

Ознакомление начинается с восприятия целого, то есть высказывания — речевой единицы, соотнесенной с ситуацией. Таким образом, оно идет от целого к частному, от высказывания — к отдельному слову, а от него к звуку (если он новый).

Что же требуется от учителя, когда он использует аудирование как средство обучения новому слову?

- Отобрать ситуации, раскрывающие коммуникативную функцию (что можно передать с помощью этого слова).

- Выбрать структуру (структуры) для презентации слова, чтобы интегрированно дать лексическую, произносительную и грамматическую стороны высказывания.

- Продумать, можно ли использовать русский язык в плане переноса и как (не учить тому, что детям уже известно).

- Обеспечить осмысление значения слова (беспереводно или переводом) и контроль (то есть проверить конкретными действиями, поняли дети или нет: *кылгугу* (покажи), *тугугу* (возьми), *улимагу* (сделай); адекватной реакцией (*аа*, *нака*) или эквивалентами русского языка).

Выбор способа семантизации (раскрытия значения) зависит от ряда факторов. Среди них лингвистический (природа самого слова), психологический и педагогический. Если слово имеет конкретное значение

и его можно продемонстрировать, например қикмик, *пуси, аңқақ, кавилңуқ, аңылғи, мыкыстахақ*, то целесообразно раскрывать значение слова, используя наглядность, и не прибегать к переводу. В случае абстрактного значения слова, типа *сюмыхтағатақуқ*, лучше использовать перевод. Интернациональные слова типа *тахта, мани, куфи* следует давать на догадку, обеспечивая им наглядный контекст.

Если слово вводится беспереводным способом, то и контроль понимания следует проводить, не прибегая к русскому языку. Только в таком случае будет формироваться догадка, столь необходимая не только при слушании, но и при чтении.

На выбор способа семантизации влияет и психологический фактор, например общее развитие учащихся группы. Чем выше развитие, тем больше возможностей для использования беспереводных приемов семантизации. Влияет также и уровень обученности, то есть владение общими приемами учения. Чем выше уровень обученности, тем больше возможностей для беспереводной семантизации.

И наконец, педагогический фактор: наполняемость группы, время, которым располагает учитель для ознакомления учащихся с новой лексикой, квалификация учителя. Чем многочисленнее группа, тем чаще учитель вынужден прибегать к семантизации через перевод как наиболее экономному по времени способу, оставляя больше времени на упражнения в использовании слова. Чем квалифицированнее учитель, тем большим арсеналом приемов он владеет, тем реже он обращается к переводу.

Помимо ознакомления аудирование используется и при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Тренировочные упражнения по формированию аудирования можно объединить в пять групп:

Группа 1. Упражнения, направленные на снятие лингвистических трудностей, например:

— Фонетических. «Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь звук [ā]» (учитель называет слова с разными гласными).

— Грамматических. «Прослушай слова. Подними руку, если услышишь существительное во множественном числе».

— Лексических. «Прослушай слова. Подними руку, если услышишь слова, обозначающие цвет».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 68/90

Группа 2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, например: «Прослушай слова и постарайся их запомнить. Затем воспроизведи эти слова».

Группа 3. Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся, например: Послушай и скажи: Как зовут сестру у Панаугье? *«Наялгуңа. Лъңанатха Пиўраңа. Паңаўйи наягитук. Лъңа аныңалгук».* («У меня есть сестра. Ее зовут Пиўраңа. У Панаугье нет сестры. У него есть старший брат»)

Группа 4. Упражнения, направленные на развитие воображения, например: «Прослушай и передай одним словом *«Таўани нагагакукут аңқанымың»* (Там мы играем в волейбол. – Уляпфик.).

Группа 5. Упражнения, направленные на развитие логического мышления, например: «Прослушай предложения. Скажи, правильно ли (логически ли) они расположены. *“Тана кавилнук. Аңқалгуңа.»* (Он красный. У меня есть мяч.) Или: *“Лъңан атха Тинуңа. Наялгуңа.»* (Ее зовут Тинуна. У меня есть сестра.)

Помимо того что аудирование используется как средство обучения, оно является и целью обучения. В первом классе это прослушивание связного текста в исполнении учителя или в звукозаписи. Последовательность работы с текстом:

— снятие трудностей (если есть новые слова, надо ознакомить с ними учащихся),

— установка на первое прослушивание,

— первое прослушивание,

— проверка понимания, исходя из установки на первое прослушивание,

— установка на второе прослушивание,

— второе прослушивание,

— проверка понимания, исходя из второй установки.

Далее можно использовать текст для организации обучения говорению.

Практические задания

Задание №12. Ответить на вопросы.

- 1) Что такое аудирование?
- 2) С какими фонетическими трудностями могут встретиться учащиеся при овладении эскимосским языком?
- 3) Назвать требования к речевому поведению учителя.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 69/90

- 4) Чем важны упражнения на аудирование? Чему они могут научить?
- 5) Что требуется от учителя, когда он использует аудирование как средство обучения новому слову?
- 6) От каких факторов зависит выбор способа семантизации (раскрытия значения)?

Задание № 13. Продолжить фразы по началу

- 1) Аудирование складывается из ...
- 2) Аудирование дает возможность овладевать звуковой ...
- 3) Способы семантизации (раскрытия значений слов) - ...
- 4) В первом классе прослушивание связного текста в исполнении учителя или в звукозаписи имеет такую последовательность работы: ...

Задание № 14. Составить грамматическое упражнение на образование форм существительных простого склонения.

Задание № 15. Прослушай слова и постарайся их запомнить. Затем воспроизведи эти слова.

Қауақ, ама, игасиқ, игахта, пагунғақ, маник, лисягвик, агнақ, лътуғақ.

Задание № 16. Составить лексическое упражнение со словами, обозначающими морских (сухопутных) животных или занятия человека.

Задание № 17. Составить упражнения, направленные на развитие внимания учащихся.

Задание № 18. Прослушай и передай одним словом.

1) Тана тыгигақ аңылъыхпигагуқ нунивагми. 2) Там югым ныкыхтақи гуйгут. 3) Тауани аклягяхтуқ. Агнық такыстахагуқ. Киуыт кумлямалгит.

Отчет: выполнение заданий № 12 - 18 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.

2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.

3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.

4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.

5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 70/90

б. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие №9. Анализ обучения говорению.

Цель: ознакомление с говорением как видом речевой деятельности в овладении устной коммуникацией.

Результат обучения: знание понятия «говорение»; требования к речевому поведению учителя; группы тренировочных упражнений по формированию говорения.

Теоретический материал

Обучение говорению как процессу продуктивному, то есть требующему от учащихся построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу. Это связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших затрат времени и усилий как со стороны учителя, так и учащихся.

Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического — беседы (хотя такое разграничение несколько искусственно). Говорение можно рассматривать и как цель, и как средство обучения.

Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Оно используется при тренировке, поскольку ознакомление с формой, значением, употреблением, с той коммуникативной нагрузкой, которую несет материал, подлежащий усвоению, происходит через аудирование.

Как только учащийся в первый раз воспроизводит материал (будь то звук, слово, словосочетание, предложение), начинается тренировка.

Формирование говорения осуществляется в ходе выполнения упражнений. Говорению как цели обучения должна предшествовать работа над языковым и речевым материалом. Иными словами, учащимся нужно обеспечить достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.

Формированию говорения служат две группы упражнений: *тренировочные и творческие*. Выполнение первой группы упражнений связано с использованием говорения в качестве средства обучения. Вторая группа упражнений обеспечивает учащимся возможность творческого

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 71/90

использования сформированных навыков при решении коммуникативных задач.

Итак, рассмотрим говорение как средство формирования произносительных, грамматических и лексических навыков.

Начнем рассмотрение *произносительной стороны* высказывания.

Так как обучение эскимосскому языку в первом классе ведется на структурах, то формирование произносительных навыков осуществляется на этих единицах. Последовательность работы над фонетической стороной высказывания определяется структурами и их лексическим наполнением, а не теми трудностями, с которыми учащиеся встречаются в овладении говорением на эскимосском языке.

Например, первая структура «Хўаңа Пиўраңаңуңа» содержит эскимосские звуки [ў, ң], ударные и неударные элементы, интонационный рисунок. Несмотря на обилие звуков, эта фраза не представляется трудной для учащихся. Они легко ее имитируют, так как большинство звуков могут произноситься, как в русском языке [п, р], то есть здесь срабатывает перенос. Три звука требуют коррекции [ў, ң], то есть указания на то различие, которое имеется в их произношении в эскимосском и русском языках. Так, например, эскимосское [х] отличается от русского [х].

Учащиеся проговаривают изолированный звук, затем слова с этим звуком и, наконец, целое предложение. Работа ведется как хором, так и индивидуально. Интонацией дети овладевают путем имитации. Учитель им может помочь дирижированием.

Таким образом, работа над произношением должна строиться исходя из особенностей эскимосских звуков с учетом русского языка. Все эскимосские звуки условно можно разделить на три группы. Первая группа — звуки, идентичные в эскимосском и русском языках, например [м, н, с, з, к, р]. Они не требуют специального обучения. Учащиеся овладевают ими путем переноса. Вторая группа — звуки, отличающиеся от аналогичных в русском языке. Они требуют коррекции, например [л, нь, мь, в, ф]. Учащимся следует показать, чем они отличаются и как их нужно произносить. Третья группа звуков требует от учителя самого пристального внимания. При работе над звуками этой группы, такими, как [ў, к, г, г, х, ā, ū], необходимо объяснить артикуляцию и добиться хорошего осознанного произнесения их учащимися как изолированно, так и в словах, словосочетаниях, предложениях.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 72/90

Учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся, обеспечивать каждому ученику достаточно большую тренировку. В случае необходимости можно давать учащимся индивидуальные задания с последующей их проверкой, для чего используется звуковое пособие. В процессе тренировки звуков учитель должен использовать как индивидуальное, так и хоровое проговаривание. Во время произнесения хором учитель должен самым внимательным образом вслушиваться в то, как произносят звуки отдельные учащиеся, слышать каждого из них и сразу после хора работать индивидуально с теми, кто в этом нуждается. При проведении тренировки важно следить за тем, чтобы каждый ученик принимал в ней самое активное участие.

Помимо работы над новым фонетическим материалом, на каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки и т. д.

При работе над произносительной стороной речи нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное. Задача учителя состоит в том, чтобы с первых уроков формировать у учащихся фонематический слух, самоконтроль и самокоррекцию.

Говорение является важным средством формирования грамматического навыка. После того как учащиеся ознакомились с грамматическим явлением в структуре и поняли, какую коммуникативную задачу можно решить с его помощью, они приступают к тренировке.

Объем и характер тренировки зависит от сложности грамматического материала. При организации тренировки следует учитывать возможность переноса и интерференции, то есть подходить дифференцированно в зависимости от трудности, которую данный грамматический материал представляет для учащихся.

Тренировка начинается с простейшей операции — *репродукции*, то есть имитативного воспроизведения образца, которое возможно только после того, как ученик осознал его значение и все новые звуки в нем уже отработаны. Учащиеся воспроизводят образец хором и индивидуально. Чем слабее группа, тем больше требуется имитативной работы.

Далее следует *подстановка*, когда образец наполняется другими известными учащимся лексическими единицами. Продолжительность подстановки зависит от сложности структуры и количества известных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 73/90

учащимся слов. При ее организации хорошо использовать наглядность: игрушки, предметы, картинки, экран с компьютером.

При проведении подстановочных упражнений легко использовать кубик и другие игры. Все подстановочные и по возможности имитационные упражнения должны иметь коммуникативную ориентацию и выполняться в быстром темпе.

Далее можно использовать упражнения на *расширение* заданного образца, если у второклассников есть для этого необходимый лексический материал.

Очень важной для формирования говорения операцией является *трансформация*. Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки. Трансформация требует большой интеллектуальной активности учащихся, так как при ее выполнении происходит перестройка заданного образца, а для этого надо не только знать, что нужно переделать в образце, но и уметь это делать быстро.

И наконец, для формирования грамматического навыка очень важна операция *комбинирования*.

Говорение является также и средством формирования *лексического навыка*. Ознакомление с лексикой осуществляется через аудирование. Тренировка учащихся в усвоении слова, его формы (звуковой) и употребления проводится через говорение, через операции репродукции, подстановки, расширения и комбинирования.

Тренировка начинается с воспроизведения слова за учителем (диктором), значение которого уже известно учащимся. Если слово содержит новые звуки, их нужно заранее отработать с учащимися. Дети произносят слово хором и индивидуально. Важно, чтобы каждый ученик умел правильно произносить новое слово не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. При этом следует уделять достаточное внимание логическому ударению.

Количество тренировочных упражнений и их характер зависят от трудности слова, от состава учащихся, их общего и языкового развития, а также условий, в которых протекает обучение.

У каждого слова есть форма (звуковая и графическая), значение и употребление. Есть слова легкие по форме, но трудные по употреблению и наоборот. Учителю важно представлять себе, какие трудности у учащихся

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 74/90

может вызвать то или иное слово, и соответственно строить работу учащихся над этим словом.

После репродуктивного упражнения важно обратить внимание на сочетаемость данного слова с уже известными учащимся словами, а далее переходить к подстановке и расширению.

Формирование лексического навыка происходит также в ходе выполнения заданий на комбинирование.

Говорение в первом классе является не только средством, но и целью обучения. При обучении говорению как цели внимание обращается на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя изученный материал. Уже в первом классе учащихся следует учить как диалогической, так и монологической форме речи.

Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Разнообразие реагирования зависит от языковых средств, которыми располагают учащиеся, а также от индивидуальных особенностей учащихся. Однако важно с первых шагов показать возможные диалогические единства. (*Вопрос - ответ, вопрос - вопрос, утверждение - вопрос, утверждение - утверждение.*)

Для того чтобы обучение диалогической форме речи носило не формальный характер, а было коммуникативно направлено, учителю следует использовать различные игры.

В процессе обучения реагированию начинается обучение и стимулированию: от простого к развернутому.

Единицей обучения диалогу может быть и краткий диалог-образец. Работа с диалогом-образцом проходит следующие этапы:

- восприятие и понимание,
- выучивание диалога наизусть,
- воспроизведение простое и с модификацией,
- использование в новых ситуациях.

В первом классе монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, прочитанном. Однако обучение монологу идет без строгого разграничения по типам высказывания, так как здесь происходит усиленное накопление языкового материала.

В зависимости от творчества и самостоятельности можно говорить о репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и продуктивном уровне сформированности монологической речи. В первом классе можно говорить

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 75/90

о двух первых уровнях сформированности монолога и лишь частично о третьем уровне.

Говорение, особенно монолог, представляет для учащихся серьезные трудности. Они связаны с выбором того, что сказать и как сказать. Формирование этого сложного умения должно протекать с помощью опор как по содержанию, так и по форме изложения.

Практические задания

Задание №19. Ответить на вопросы.

- 1) Что такое говорение?
- 2) Какие две группы упражнений служат формированию говорения и с чем связано выполнение каждой группы упражнений?
- 3) Работа над произношением должна строиться исходя из особенностей эскимосских звуков с учетом русского языка. На какие три группы условно можно разделить все эскимосские звуки?
- 4) Что может служить материалом для фонетической зарядки?
- 5) Что такое репродукция?
- 6) Чему необходимо учить детей при работе над произносительной стороной речи?
- 7) Назвать этапы работы с диалогом-образцом.

Задание № 20. Продолжить фразы по началу.

- 1) Учащиеся сначала проговаривают изолированный звук, затем ...
- 2) При работе над эскимосскими звуками III группы, такими, как [ў, қ, г, г, х, а̄, ū], учащимся необходимо объяснить ...
- 3) Тренировка учащихся в усвоении слова, его звуковой формы и употребления проводится через говорение. Тренировка начинается с ...
- 4) При обучении говорению как цели внимание обращается на умение ...
- 5) Обучение диалогической речи начинается с обучения ...
- 6) В первом классе монологическая речь представлена ...

Произвести фонетический разбор слов *вяляа, фтуқ, гагақуқ, хуқ, ңыльқақ, мақнбық.*

Задание №21. Прочитать чистоговорки. О чем они?

1) Игагьякаюгыт игагақут игагвигми. 2) Рыгля лыгрыликақуқ. 3) Уна́нулюку ляляляңгақуқ, нулика лялюўаяннгақуқ.

Задание № 22. Прочитать диалог. О чем беседа? Выучите диалог наизусть.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 76/90

- Навык пиксин?
- Мыңтыгамнун.
- Сяльықсин?
- Атихтухлыбықақа игак.
- Ынкам тахкын?
- Нагалықанка илягатыт. Сяңан аптақсиңа?
- Тымни. Лыгрылықақуңа.

Отчет: выполнение задания № 20 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.
2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.
5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие № 10. Анализ обучения чтению и письму.

Цель: ознакомление с обучением чтению и письму на уроках родного языка в начальной школе.

Результат обучения: знание понятий «чтение», «письмо»; знание особенностей чтения на эскимосском языке; механизма чтения, графики и орфографии.

Теоретический материал

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В первом классе закладываются основы этого вида речевой деятельности. На первом году обучения учащиеся должны овладеть буквами алфавита эскимосского языка, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать вслух и про себя слова, сочетания слов,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 77/90

отдельные фразы и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале.

Овладение чтением на эскимосском языке всегда представляет для учащихся большие трудности, вызываемые фонетическими и орфоэпическими особенностями эскимосского языка.

Исходя из особенностей чтения на эскимосском языке, предварительная устная отработка учебного материала помогает снимать часть трудностей, которые испытывают учащиеся при чтении.

Обучение чтению в первом классе начинается со II четверти. Единицей обучения является слово. В первой четверти идет накопление материала, на котором учащиеся будут учиться читать. Они знакомятся со всеми согласными буквами эскимосского алфавита. Учащиеся должны их узнавать, называть и знать, какой звук (звуки) они передают. Начиная с первого урока второй четверти, учащиеся постепенно знакомятся с гласными буквами и учатся читать сначала отдельные слова, организованные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком. Причем все эти слова уже устно известны учащимся.

В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово следует пользоваться карточками с написанными на них словами либо использовать экран с компьютером. И в том и в другом случае возможно сокращение времени на экспозицию. Можно использовать соревнование учащихся на скорость и правильность прочтения материала, как дополнительного, так и того, который помещен в учебнике. Большую помощь в обучении чтению слов может оказать разрезная азбука. Все это поможет разнообразить приемы, способствующие овладению графемно-фонемными соответствиями.

Контроль чтения слов следует осуществлять вслух в быстром темпе. При этом можно рекомендовать для прочтения незнакомые слова на известное учащимся правило чтения.

Правильное прочтение незнакомых слов будет свидетельствовать о сознательности сформированных графемно-фонемных соответствий.

Во всех случаях желательно, чтобы первыми читали дети.

Далее учащиеся приступают к чтению словосочетаний и предложений.

Чтение предложений разного типа: утвердительных, отрицательных, вопросительных, повелительных, способствует формированию техники чтения, а также позволяет «пропустить» через зрительный канал все то, что

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 78/90

давалось детям устно. Таким образом осуществляется вторичная «прогонка» всего языкового материала, знакомого до чтения, что положительно сказывается на его усвоении.

При обучении чтению предложений сначала ученик должен внимательно всмотреться в предложение, как бы прочитать его про себя и постараться понять, о чем в нем говорится, и только потом (желательно самому) воспроизвести его — прочитать вслух. Затем он слушает образцовое чтение учителя (в диалогах из раздела «Учим наизусть» — диктора) и повторяет его. Уже при обучении чтению предложений учитель должен обращать внимание детей на интонацию, с которой они читаются.

Затем учащиеся приступают к чтению целых текстов, сначала очень коротких в 3—4 предложения, затем постепенно увеличивающихся в объеме.

Каждый текст сопровождается предтекстовым заданием, успешное выполнение которого после прочтения текста будет свидетельствовать о понимании учащимися прочитанного.

Сначала учащиеся просматривают текст, а затем читают вслух. С помощью чтения вслух происходит овладение чтением про себя. Соотношение чтения вслух и про себя во втором классе решается в пользу первого, но и чтение про себя должно занять свое место в первый же год обучения эскимосскому языку.

Чтение вслух способствует совершенствованию произносительных навыков учащихся; оно используется как средство овладения лексикой и грамматикой эскимосского языка. Однако роль чтения как средства обучения не ограничивается только этим. Чтение текстов является важным средством, способствующим формированию умений в говорении. Читая тексты, учащиеся овладевают композиционными особенностями построения описания, повествования, рассказа, видят, как начинается текст и как он заканчивается. Они овладевают логикой построения высказывания.

В первом классе текст является опорой для развития устной речи, особенно на первом репродуктивном уровне, а также на втором — репродуктивно-продуктивном.

Чтение способствует развитию как монологической, так и диалогической речи, а также становлению аудирования и письма.

Незначительный запас языкового материала, которым владеют учащиеся первого класса, не всегда позволяет авторам создать интересные, познавательные тексты. Они в большинстве своем представляют набор

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 79/90

логически связанных предложений. Но обойтись без таких текстов во втором классе практически невозможно. Поэтому учителю следует помнить, что если текст читается в классе и дома, то при работе в классе его необходимо снабдить специально продуманным коммуникативным заданием, которое учащиеся выполняют при работе с этим текстом. Задание же, приведенное в учебнике, лучше оставить для работы дома.

Контроль чтения про себя можно осуществлять с помощью послетекстовых заданий, например: ответить на вопросы, найти в тексте и прочитать вслух 2—3 предложения, в которых дается описание чего-либо, выбрать из текста предложения, в которых говорится о ... и т. д.

Итак, обучение чтению в первом классе строится на сознательной основе овладения учащимися его процессуальной стороной, которая, в свою очередь, обеспечит содержательно-смысловую его сторону.

Обучение письму

На первом году обучения учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях.

Сам же процесс овладения графикой и орфографией эскимосского языка оказывает положительное воспитательное воздействие на школьников, на развитие памяти, волевых качеств и др.

Сопоставительный анализ системы печатных знаков русского языка и эскимосского языка показывает, что все буквы последнего можно разделить на две группы: 1) сходные с русским; 2) частично совпадающие по написанию. При обучении графике внимание учащихся должно быть привлечено, главным образом, к буквам второй группы. Таким образом, важно использовать дифференцированный подход к овладению графикой.

При овладении орфографией учащиеся должны уметь опираться на правила, если слова пишутся по правилам (которые даются учащимся при обучении чтению).

При обучении письму, помимо классной доски, следует использовать карточки, экран, рабочую тетрадь.

Обучение графике включает в себя: зрительное восприятие буквы, фиксацию учителем внимания учащихся на особенностях начертания буквы, написание буквы учащимися под руководством учителя в классе, тренировку в написании буквы самостоятельно дома. Не следует забывать, что учащиеся учатся писать только новые для них буквы, каких нет в русском алфавите.

При обучении орфографии широко используется списывание. Нужно научить детей не срисовывать букву за буквой, а внимательно посмотреть на слово, постараться запомнить его и написать по памяти. То же самое можно сказать и о списывании словосочетаний и предложений. Полезно проводить с учащимися зрительные диктанты, способствующие формированию орфографических навыков. Учащихся также надо учить писать то, что они могут сказать на эскимосском языке. И наконец, письмо можно использовать как средство контроля.

Прежде чем приступить к работе по учебнику, учитель организует ознакомление учащихся с новым языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим). Новый материал дан в разделе «Планирование». Далее учитель организует тренировку учащихся в употреблении этого материала, используя данные в учебнике, в книге для учителя, а также самостоятельно подобранные упражнения в таком количестве, которое нужно учащимся его подгруппы. Причем количество упражнений для учащихся разных подгрупп может быть не одинаковым в зависимости от их состава.

Практические задания

Задание № 23. Ответить на вопросы.

- 1) Что такое чтение?
- 2) Что является единицей обучения чтению?
- 3) Что необходимо использовать учителю для развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово?
- 4) Каков механизм обучения чтению предложений?
- 5) Что может свидетельствовать о понимании учащимися прочитанного?
- 6) Почему в начальной школе тексты необходимо читать вслух?
- 7) На каком году обучения эскимосскому языку учащиеся должны овладеть техникой письма?

Задание №24. Продолжить фразу по началу.

- 1) В первом классе закладываются основы чтения. На первом году обучения учащиеся должны ...
- 2) Контроль чтения про себя можно осуществлять с помощью ...
- 3) При обучении письму, помимо классной доски, следует использовать ...
- 4) Обучение графике включает в себя: ...
- 5) Нужно научить детей не срисовывать букву за буквой, а ...

Задание № 25 (на аудирование). Закончи предложения.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 81/90

- 1) Афсынақ мыкыстахағуқ, агвық 2) Гахта гагақуқ, игахта 3) Нунивагми кигми хўаңкута сягнақапут 4) Пагунгақ тагныхтуқ, китмик 5) Қуйңим ныгақа ..., ...,

Задавание № 26 (на чтение). Скажи, какие из утверждений верны, а какие – нет.

- 1) Уксюми Айўани пукльяхтуқ. 2) Уксягми қаўагыт атхақкутақут уққанун. 3) Кайңым папха такуқ. 4) Указим сигутыңи такыстахағут. 5) Нунивак кигми аңляминахтуқ.

Задание № 27 (на говорение). Инсценируйте рассказ.

Пинїлгї. В.Осеева

Юраңихақ унаңулюку тахтўхтуқ. Қиргїсымың схахтуқ. Сикїнгук. Агнїқ пинїхтуқ. Ынкам мыкбїлгїхақ пиюхтуқ ыльмїның сяңўа пиналюку пинїлгї.

Таўатын лъна ақумгакуқ ынкам сюмїхтагагакуқ:

«Сха ўўын наяхақа калывнаксяқан хўаңа сяюгнааягақа!»

Сюна наяха тагигахлықа:

- Юрай, иглїхкугақа хўаңамнун атуным!

- Авгїтын, қинўюхтїхпынаңа, сюмїхтагалгїна.

Сюгаглюни наяха авгїтуқ. Юра тагавык сюмїхтагагакуқ:

«Схаху пагїқыстывут амат қытхбїгьякатху, хўаңа гўнъяганка лънит».

Сюна пагїқыста тагигахлығи.

- Юраңихай, миңлїтики ныгусит.

- Ыльпының миңлїтики, ўин хўаңа миңлїтинангитуна.

Пагїкыстым насқуни қапшахта. Юра итагнатун сюмїхтагагакуқ:

«Ысха қикмїхақпут Трезорка мыхтагвигмун ифкагьяқан, хўаңа сяюгнааягақа!»

Қикмїхақ тагигахтуқ. Папырахтїкуқ, льянақа пїкылгї: «Юрай, мыхсїхтиңа!»

- Ага, авгїтын! Қинўюхтапыңа!

Қикмїхам қанбїни махқата, ўхтуқ уқфїгамун. Пўру Юра наминун агляхтуқ:

- Сяңўатуқ пинїлгї хўаңа пикыхка?

Нанан Юра насқўакун ыфлюглюку пи:

- Наяхан ангїтигу, каюсїху пагїкыста миңлїтилгї ныгусимың, қикмїхақ мыгмїң тўнигу.

Задание № 28 (на чтение). Задай вопросы по тексту.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 82/90

Кахуак.

Ысхапагнитыҥаҥми кахуак – мамилитикук. Қағуа иқытуқ, сигутык тахпагмык; қанға хутыпагилнуқ, ўанлығы сигуныҳпальюк; хатыгмига анқаҳльюни, папха альхутагун, ақсъявлуохльюни иқытмун, игуған асиңи малғуҳқыльютың льяңақа. Выгақ кыпкагақа, айымкагалгистун тамагуман, қаюҳқани мыгуман, игляхтимагми, қалғимагми туқльюгимагми: «Ани-ңам, агнай: анутигу қантахқак, иқаңилнуқ авигусиқ! Тағнуҳат мамамың тагитанка, амалбықа алья ўата игуҳтыкамыңлью».

Отчет: выполнение заданий № 28 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.
2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.
5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие № 11. Ознакомление с примерным тематическим планированием учебного материала по родному языку в начальной школе.

Цель: ознакомиться с положениями составления примерного тематического планирования учебного материала по родному языку в начальной школе; со структурой КТП.

Результат обучения: знание основных положений составления ТП.

Теоретический материал

1. Общие положения о составлении тематического планирования учителя-предметника.

1.1. Данное положение составлено на основании следующих документов:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 83/90

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования. Федеральный компонент разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.

- Положение содержит требования к оформлению календарно-тематического планирования учителя-предметника.

1.2. Календарно-тематическое планирование – документ, регламентирующий деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету.

- Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем на каждый класс в соответствии с учебной программой и требованиями Государственного образовательного стандарта.

- Календарно-тематическое планирование, разработанное учителем, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором школы не позднее 15 сентября.

1.3. задачами составления календарно-тематического планирования являются:

- Определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;

- Определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса;

- Формирование рациональной системы работы по вооружению учащихся системой знаний, умений и навыков по предмету.

1.4. Степень разработанности календарно-тематического плана является критерием профессионализма учителя.

1.5. при разработке календарно-тематического плана учебного курса учитель реализует последовательность следующих действий:

- Оценку психолого-педагогической обстановки с точки зрения главной цели, стоящей перед ним;

- Прогнозирование, предвидение хода и результатов работы;

- Разработку программы необходимых мер, последовательности действий;

- Выбор наиболее оптимальных методов и приемов для их осуществления;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 84/90

- Точный расчет деятельности во времени и установление сроков начала и окончания ее этапов;
- Определение форм и методов учета и контроля результатов деятельности.

2. Структура календарно-тематического планирования учителя-предметника:

- Титульный лист.
- Вводная часть.
- Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.
- Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса либо требования к уровню подготовки выпускников по данному курсу.
- Собственно тематическое планирование учебного предмета.

Для учителя одним из важнейших документов в работе является **тематический план** по предмету. Как правило, тематический план составляется на целый год, но его также можно составлять на четверть, полугодие или конкретную тему. Тематическое планирование показывает характер работы учителя по своему предмету на определенный период времени. Это своего рода контрольный документ, по которому можно определить выполнение школьной программы.

Обычно тематический план составляется в виде таблицы, которая содержит в среднем пять-семь столбцов. Вообще, тематический план не имеет определенной нормированной формы, во многом его составление зависит от специфики преподаваемого предмета, а также требований администрации школы и методических объединений.

Существуют стандартные пункты, которые должны быть включены в тематическое планирование.

1. Номер урока и примерная дата проведения. Показывает планируемые уроки на будущее. Дата обычно вносится карандашом, так как в течение года наверняка будет изменение плана (болезнь учителя, морозные дни и т.д.)

2. Тема урока. Отражает основную направленность конкретного урока.

3. Цель урока. Перечисление целей, которые поставлены на конкретный урок или тему.

4. Задачи урока. Объясняется, каким образом будут выполняться цели.

5. Примерный ход урока. Включает не более 5 кратких пунктов этапов проведения урока.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 85/90

6. Дополнительное оборудование и вспомогательный материал. Данный пункт зависит от конкретного предмета (например, сюда можно добавить раздаточный материал, карты и т.д.)

7. Дополнительная литература. Если предмет предусматривает использование дополнительной литературы, то следует указать.

8. Домашнее задание. Данный пункт также рекомендуется заполнять карандашом, так как возможны изменения.

Тематический план составляется перед началом учебного года и утверждается администрацией школы и школьным методическим объединением (если таковое имеется). Иногда администрация разрешает использовать уже готовое тематическое планирование (от издательств), но с внесением обязательных поправок, определяющих ориентированность на выполнение учебного плана и конкретный класс.

Требования к оформлению собственно тематического планирования учителя-предметника.

Календарно-тематическое планирование оформляется в печатной форме.

Форма составления тематического планирования:

№ урока	Содержание (тема урока)	Примечание

Графа «Содержание (тема урока)» включает:

- Общее название темы.
- Количество часов, отведенных на изучение данной темы.
- Название темы каждого урока или содержание учебного материала.
- Контроль по завершении изучения данной темы.
- Названия практических, лабораторных, творческих работ.

В графе «Примечания» могут содержаться пометы, сделанные учителем в процессе работы по данному тематическому планированию, например: Используемая дополнительная литература; содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих учащихся; запланированная индивидуальная работа с одаренными учениками; используемые на уроке нетрадиционные формы работы; планируемая инновационная деятельность; необходимое оборудование; планируемый тип ведущей деятельности учеников на уроке; планируемые учителем виды уроков в соответствии с

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 86/90

заявленными образовательной моделью и образовательной технологией, а также определенные учителем формы контроля.

Содержание плана учебного курса должно соответствовать содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Отличие от содержания программы допускается не более чем на 10% (изменения необходимо указать в плане и обосновать).

Практические задания

Задание №29.

- 1) Назвать задачи составления календарно-тематического планирования
- 2) При разработке календарно-тематического плана какую последовательность действий учебного курса учитель реализует?
- 3) Какова должна быть структура календарно-тематического планирования учителя-предметника?
- 4) Имеет ли тематический план определенную нормированную форму?
- 5) Какие стандартные пункты должны быть включены в тематическое планирование?
- 6) Когда необходимо составлять тематический план?
- 7) Может ли администрация разрешить использовать уже готовое тематическое планирование от издательств?
- 8) Что включает в себя содержание урока?

Отчет: выполнение заданий № 29 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.07.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 87/90

5. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.

Практическое занятие №12. Составление примерного планирования по родному языку для 1 класса

Цель: научиться составлять примерное планирование по родному языку для 1 класса.

Результат обучения: умение составлять примерное планирование; умение пользоваться словарями, справочными материалами.

Теоретический материал

В начальной школе с 1 по 4 классы обучению родному языку отводится 3 часа в неделю.

В первой четверти обучение учащихся семилетнего возраста эскимосскому языку ведется устно. Всю четверть продолжается устный вводный курс, во время которого учащиеся обучаются слушанию с пониманием и говорению на эскимосском языке в пределах изучаемых ситуаций.

В I четверти обучение эскимосскому языку проводится по двум учебным ситуациям: «Давайте познакомимся» и «Семья».

Практические задания

Задание № 30. Составить примерное тематическое планирование по родному языку для 1 класса для 1 и 2 четверти.

№ урока	Тема урока	
Подготовительный этап (7ч)		
1	Давай начнем! Давай пойдем!	Җатальта! Пилъта!
2-4	Мои буквы.	Букванка.
5,6	Соедини буквы.	Уйгутики букват.
7	Большой и маленький.	Аңылги ынкам мыкыстахақ.
Я и моя семья. (4ч) – Хўаңа ынкам рамкыка.		
8,9	Привет!	
10, 11	Моя семья.	
Модуль 1. Это мой дом. – Тана мыңтығақа.		
12, 13	Мой дом.	
14, 15	Где Наптақ?	
16, 17	В ванной	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 88/90

18	Моя комната. Изготовление телефонной коробки.	
19	Тундра на Чукотке	
20	Домовая мышка и тундровая мышка.	
21	Теперь я знаю.	
22	Проверка	
Модуль 2. Я люблю поесть. – Ныкниқақа ныгыахақа.		
23, 24	Мой день рождения.	
25, 26	Вкусные конфеты.	
27, 28	Моя любимая еда.	
29.	Моя любимая еда. Праздничная шляпа.	
30.	Традиционные эскимосские блюда.	
31.	Домовая мышка и тундровая мышка.	
32.	Теперь я знаю.	
33.	Проверка	
Модуль 3. Животные в движении! (11ч) – Тыгигат		
34, 35	Мои животные.	
36, 37	Я могу прыгать.	
38, 39	В зоопарке.	
40	Я могу петь. Глубокая тарелка.	
41	Животные в России.	
42	Домовая мышка и тундровая мышка.	
43	Теперь я знаю.	
44	Проверка	

Отчет: выполнение заданий № 30 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.
2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 89/90

4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.

5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.

6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 13. Выявление особенностей обучения родному языку в первом классе. Планируемые результаты.

Цель: ознакомление с особенностями обучения родному языку в первом классе.

Результат обучения: знание задач устного вводного курса в обучении родному языку в 1-ом классе; особенностями возраста учащихся семи лет; осознание важности дидактических и подвижных игр; осознания того, что настоящий учитель — фигура творческая.

Теоретический материал

В начальной школе с 1 по 4 классы обучению родному языку отводится 3 часа в неделю.

В первой четверти обучение учащихся семилетнего возраста эскимосскому языку ведется устно. Всю четверть продолжается устный вводный курс, во время которого учащиеся обучаются слушанию с пониманием и говорению на эскимосском языке в пределах изучаемых ситуаций.

В задачи устного вводного курса входит: овладение прочными произносительными и интонационными навыками и устное усвоение языкового материала по изучаемым учебным ситуациям, подготавливающее учащихся к чтению и письму, которым они будут обучаться начиная со II четверти.

Параллельно с этим, начиная со второго урока, учащиеся знакомятся с согласными буквами эскимосского алфавита. Они должны знать, как они называются, какие звуки передают, и уметь их писать в полупечатном варианте.

Принимая во внимание возрастные особенности учащихся, учитель должен постараться сделать каждый урок для ребенка праздником. Для этого следует предельно насыщать урок разнообразными, желательно

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 90/90

подвижными, играми, в том числе ролевыми, использовать разнообразную яркую наглядность: игрушки, куклы (в том числе пальчиковые и перчаточные), маски, рисунки, привлекая к их изготовлению и самих учащихся, которые с удовольствием будут мастерить из пластилина и бумаги пальчиковые куклы, из лоскутков — перчаточные куклы, маски, делать свои рисунки и т. д.

Начиная с самых первых уроков учителю необходимо использовать ТСО и обязательно звуковые задания. Учитель должен научить учащихся работать с заданиями в классе и дома. Только при систематической работе со звуковым пособием можно обеспечить правильное фонетическое оформление речи и прочность усвоения изучаемого материала. Этим же целям служат стишки, песенки, загадки, включенные в звуковое пособие. Большинство стихов и песен подобраны на прорабатываемый материал. Если позволяет время, учитель может привлекать дополнительно стишки и песни по своему усмотрению.

Учитель не только должен использовать предлагаемые и известные ему игры, но и сам «изобретать» новые игры и приемы. С первых шагов на уроках должен быть установлен доброжелательный психологический климат, а учителю следует быть артистичным, эмоциональным, терпеливым и добрым. Нужно сделать все возможное, чтобы привить учащимся интерес к преподаваемому им предмету, так как заинтересованность учащихся — основа успеха в овладении языком.

Настоящий учитель — фигура творческая. Поэтому весь процесс по организации обучения учащихся учитель строит, исходя из своих творческих, индивидуальных способностей, возможностей и особенностей. Однако следует помнить, что творчество учителя не должно нарушать основных принципов предлагаемой системы, а языковой материал должен изучаться в том объеме и последовательности, которые даются в УМК.

В I четверти обучение эскимосскому языку проводится по двум учебным ситуациям: «Давайте познакомимся» и «Семья».

Планируемые результаты подготовительный этапа.

Личностные.

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка как основного средства общения между людьми.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 91/90

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные.

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».

2. Формирование произносительных навыков.

3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.

4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.

5. Приобретение знания эскимосского алфавита, в т.ч. умения писать заглавные и строчные буквы.

6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

Практические задания

Задание № 31.

- 1) Что входит в задачи устного вводного курса?
- 2) Чем следует предельно насыщать урок, чтобы сделать каждый урок для ребенка праздником?
- 3) Какова должна быть наглядность в первом классе?
- 4) Нужно ли использовать звуковое пособие?
- 5) Что может быть включено в звуковое пособие?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 92/90

- б) Какие учебные ситуации рекомендуется включить в тематическое планирование подготовительного этапа обучения родному языку?
- 7) Назвать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты подготовительного этапа.

Отчет: выполнение заданий № 31 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.

Практическое занятие № 14. Разработка Урока 1. Давай начнем! – *Ынтакун хатальта!* Структура эскимосского слова. Основа слова. Типы основ.

Цель: разработать урок № 1; ознакомление со структурой эскимосского слова, типами основ.

Результат обучения: умение разрабатывать урок; знание структуры слова, типов основ, умение использовать знания в образовании форм слова при разработке урока.

Теоретический материал

В эскимосском языке слово всегда начинается с корня. Приставок нет. В слове кроме корня могут быть суффиксы, которые могут придавать слову новое значение либо служить для связи слов. Суффиксов в слове может быть несколько, корень – только один. *Сяқара* – сахар, *сяқаратақ* – сахарница, *сяқаратуғақуқ* – он сейчас ест сахар. После суффиксов может присоединяться частица через дефис – *сяқара-люю* – и сахар.

Общее значение эскимосского слова складывается из суммы значений корня и присоединяемых к корню суффиксов, а также частиц (если они есть).

В эскимосском языке есть суффиксы словоизменительные и словообразовательные. К примеру слово *мыхтаракитақуқ* – Он быстро идет за водой, где *мық* (корень) – «вода», словообразовательные суффиксы – *-т-* - «идти», *-рахкиг-* «быстро», словоизменительные суффиксы *-ақ-* настоящего времени, *-у-* субъектного спряжения, *-қ* «он».

В каждом слове выделяется основа, которая включает в себя корень и все словообразовательные суффиксы. Основы подразделяются на глагольные, именные и смешанные. Глагольная основа – это основа, к которой свободно присоединяются суффиксы глагольного словоизменения (время, лицо и др.). Именная основа - это основа, к которой свободно

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 93/90

присоединяются суффиксы именного словоизменения (число, падеж и др.). Смешанная основа - это основа, к которой свободно присоединяются суффиксы и глагольного, именного словообразования; при этом в первом случае получается глагол, а во втором – имя.

қавағ- (глагол.основа - спать) қавағақуңа – я сплю

аңыяқ (имен.основа – лодка) – аңыят – лодки

қаюғ- (смеш.основа - чай) қаюғақуңа – я пью чай

Практические задания

Задание №32. Разработать урок по теме «Давай начнем! – Ынтақун хаталта!»

Цели: учить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; сформировать представление об эскимосском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

Оборудование: комплект с раздаточным материалом; СД для работы в классе.

ХОД УРОКА

I. Орг.момент

- *Куякамси, тагнухагни! Хўаңа Нина Ивановнаңуңа. Хўаңа игахта юпигыт улюңистун.* Здравствуйте, дети! Меня зовут Нина Ивановна. Я учитель по эскимосскому языку. Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем это сделать по-эскимосски.

Хўаңа Нина Ивановнаңуңа.

(Ученики по очереди встают и называют себя: *Хўаңа Сашаңуңа. Хўаңа Валяңуңа.* и т.д.)

II. Постановка целей.

Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Вы научитесь сегодня приветствовать друг друга и знакомиться на эскимосском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.

III. Работа по теме урока.

1. Работа с картинкой.

(Учитель показывает картинку с изображением совы).

- Тана анипа. Это сова. Сова живет в тундре. Она будет нам помогать говорить по-эскимосски.

(Учитель пишет на доске цифру 4)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 94/90

- **Қылыпхт(ақт)ыки игаси страницами стамат.** (Откройте ваши книги на странице 4.)

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4)

- Сова здороваётся с вами и представляется : **Қуякамкын! Хўаңа анипаңуңа.** Поздоровайтесь с ней тоже: **Қуякамкын!**

(Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: **Қуякамкын!**)

- Давайте изобразим, как Сова Анипа поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. **Ынтақун ҳатальта!** – Давайте начнем!

(Учитель может исполнить песню сам, сопровождая ее соответствующими жестами (н-р, **Қуякамкын!** – помахать рукой в знак приветствия, **Хўаңа Анипаңуңа** – показать на сову), или включить запись. Ученики стараются повторить за ним слова и движения. Это упражнение можно проделать дважды.)

Упр. 2 (с.4)

(Введение новых структур. Учитель показывает на картинку в учебнике).

- Сова хочет узнать, как зовут мальчика. Она спрашивает: Кинаңузин?

(Учитель читает фразы вслух.)

2. Работа по учебнику. Упр. 1 (с.4)

- **Нагатаҳтыху Анипам илягатңа.** – Послушайте песню Сова, в котором она здороваётся с детьми и представляется им.

(Ученики слушают песню.)

- **Альямың нагатаҳтыху иляган ынкам қулаҳтыки ихиси нагатыхкуфсики акузитыт қуякамкын ынкам анипа.** - Послушайте песню снова и поднимайте руку, когда слышите слова **қуякамкын** и **анипа**.

(Ученики слушают песню снова и выполняют задание. Ученики повторяют вопрос хором и индивидуально.)

IV. Закрепление изученного материала

- Сова Анипа хочет познакомиться с вами. (Учитель держит картинку с изображением совы Анипы, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.)

- **Қуякамкын! Кинаңузин? (Қуякамкын! Хўаңа Машаңуңа. (Хўаңа атқа Маша.)** и т.д.

VI. Динамическая пауза.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 95/90

- **Ынта мыгналылта ынкам айымрухтаҕык!** - Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

Ныкывитык!

Кулвахтыки ихыси!

Асивахтыки ихыси!

Акумитык!

(Ученики повторяют движения вслед за Учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока.

- Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как здороваются? (Вопрос «как дела?»)

- Я задам вам этот вопрос по-эскимосски: **Натытақсин?** А вы ответите мне тоже по-эскимосски: **Пинихтуңа.** – Хорошо. Повторите за мной.

(Ученики повторяют хором несколько раз: **Пинихтуңа.**)

VII. Закрепление изученного материала

- А сейчас я поприветствую каждого из вас.

(Между Учителем и каждым Учеником происходит следующий диалог.)

- **Куякамкын, Маша!**

- **Куякамкын!**

- **Натытақсин?**

- **Пинихтуңа.**

- Вы хотите научиться поприветствовать друг друга? повторите вопрос за мной: **Натытақсин?**

(Ученики повторяют хором несколько раз: **Натытақсин?** Затем дети встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

- **Куякамкын, Инини!**

- **Куякамкын, Пави!**

- **Натытақсин?**

- **Пинихтуңа. Натытақсин?**

- **Пинихтуңа.**

(Учитель хлопает в ладоши, и Ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 96/90

внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.).

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга и знакомиться на эскимосском языке?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

- Пришло время прощаться. **Схәхльықамси!** И вы тоже скажите мне:

Схәхльықамкын!

(Ученики несколько раз хором произносят **Схәхльықамкын!**)

- **Пйхтыху «Схәхльықамкын!» Анипамун.** Попрощайтесь с совой Анипой. (**Схәхльықамкын, Анипай!**)

- **Схәхльықамкын!**

Задание № 33. Найти корень в следующих однокоренных словах.

1) Юк, юхпак, юпик, юлгун.

2) Маңтыгак, маңтыгилнуқ, маңтыгаңлыгакук, маңтыгахақ.

3) Қаюк, қаюгакук, қаюлгутақ, қаюңлыясик, қаюгвик.

4) Нигук, нигухтақа, нигухтылтық, нигутун, нигулли.

Задание №34. В следующих словах выделить корень и суффиксы.

1. қавагакук *он спит*

қавамаңа *я спал*

қавахльыкукут *мы будем спать*

2. унитақа *он его покидает*

унитақақа *я его покидаю*

унисимаңа *он меня покинул*

униньақанка *я их покину*

3. улимаюгакук *он хочет делать*

улиманақакуси *вы намереваетесь делать*

улимарахкигакут *они быстро делают*

улимапигыснамаңа *я наконец сделал*

Отчет: выполнение заданий № 32 - 34 в письменном виде.

Список использованных источников:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 97/90

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.
2. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
4. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие №15. Разработка Урока 2-3. Мои буквы. – Хўана букванка.

Цель: Разработать уроки 2, 3 по теме «Мои буквы».

Результат обучения: знание лексического материала, умение написать конспект урока

Практические задания

Задание №35. Разработать урок по теме «Мои буквы». Определить цели урока.

Урок 2. Мои буквы. – Букванка.

Цели: познакомить детей с эскимосским алфавитом **а, в, и, з, к, қ** [а, ā, в, и, ī з, к, қ]; формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *Хўана букванка!* СД для работы в классе.

ХОД УРОКА

I. Орг.момент

- **Қуякамси, тагнухагни!** Скажите все вместе: **Қуякамкын!**

(Учитель обращается к каждому ученику)

- **Натытақсин? (Пинихтуңа. (Итагнахтуңа.)**

II. Фонетическая разминка

- Ребята, я думаю, что вы заметили, что в эскимосских словах звуки отличаются от русских. В начале каждого урока мы будем делать специальную зарядку для тренировки произношения эскимосских звуков.

Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: а. ā

У вас что-то в горлышке застряло: к-к-к; қ-қ-қ

(Дети повторяют звуки вместе с учителем)

- *Ā! Náká! Ā! Náká!* (*Да! Нет. Да! Нет.*)

- *Kākā, - pūk nāka.* (*Тихо! (Тс-с!), - сказала мама.*)

Это скороговорка. - Тана алыхкурақилық.

(Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально).

III. Постановка целей.

Сегодня вы узнаете первые 6 букв эскимосского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

IV. Работа по теме урока.

1. Работа с картинками.

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же как в упр. 1 (учебник, с. ?) Учитель произносит звук [а], затем показывает картинку и произносит слово.)

<i>Тамахагми, схапахтыху нарисуйикақ, Айвық.</i>	Каждый! Посмотрите на картинку! Морж.
<i>Малихтыңға.</i>	Повторяйте за мной!
<i>Малихтиңа. (Атиху.)</i>	(ты) повтори за мной. (Произнеси)

(Ученики повторяют хором за учителем: **а** – **айвық**. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? Что это? Отвечайте по-эскимосски. (Айвық).

(Учитель произносит звук *ā*, затем показывает на следующую картинку и произносит слово)

<i>Схапахтыху нарисуйикақ, Айгу.</i>	- Посмотрите на картинку! Стрела.
<i>Малихтыңға.</i>	Повторяйте за мной!

Ученики повторяют хором за учителем: *ā* – *айгу*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? (Айгу).

(Аналогично учитель знакомит детей со словами **выхтāk** (шмель), **игāsик** (ручка), **ūха** (рука), **указик** (заяц), **кавūк** (лиса), **қаліу** (сачок для ловли рыбы).

2. Ознакомление с написанием на доске рядом с первой картинкой строчную букву **а** и произносит звук [а])

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 99/90

- Малихтыңға. (Атихтыху звук **а**. – Произнесите звук **а**). (Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквой **а** пишет слово **айвық** и произносит его)

- *Малихтыңға.*

(Ученики хором повторяют за учителем [а] –айвық. Аналогично учитель знакомит детей с буквами в, и, з, к, қ.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику. Упр. 1(с. 6)

(Учитель пишет на доске цифру ?)

<i>Қылыпыхтақтыки игаси</i>	Откройте ваши книги на странице 4.
<i>страницами стамат.</i>	
<i>Қылыпыхтақтыгу иган.</i>	Открой свою книгу.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4.)

- Прочитайте задание к упражнению 1.

(Ученики читают задание про себя)

<i>Нагатақтык тахкын малихтақтык.</i>	Послушайте и повторите.
<i>Нагатын тахкын малихтын.</i>	Послушай и повтори.

(Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется).

2. Выполнение задания в рабочей тетради.

Упр. 1 (с.3) Написание букв.

<i>Қылыпыхтақтыки лыпыси игаси</i>	Откройте ваши тетради на стр. 4
<i>(тетрадыси) страницами 4.</i>	

При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1)

- Упражнение атасиқ. Ребята. Как вы думаете, что надо сделать в этом упражнении? (надо обвести по контуру и написать самостоятельно).

<i>Ипапик. (или Льяган).</i>	Правильно.
<i>Тырыгвйкыхтыки букват.</i>	Обведите по контуру
<i>Игақытыки букват.</i>	Запишите буквы.

(Ребята выполняют задание).

VI. Динамическая пауза.

Работа по учебнику

Упр.2 (с. ?)

(На доске вывешивается плакат *Хуаңа букванка*).

<i>Ынтақун нагатылытыху иляган</i>	Давайте послушаем песенку
------------------------------------	---------------------------

Ынгам айымрухтык!	и сделаем зарядку.
--------------------------	--------------------

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате).

<i>А – айвық</i>	Морж
<i>А – айгу</i>	Стрела
<i>Ынта пинитун схапаху!</i>	Ну-ка внимательно посмотри
<i>В – выхтақ</i>	Шмель
<i>И – игасиқ</i>	Ручка
<i>Ихывның тугъахтыки</i>	Своей рукой возьми их
<i>З – указиқ</i>	Заяц
<i>К – кавиқ</i>	Лиса
<i>Қалюмың қаляңгати</i>	Сачком для рыбы не ловят их

Иляғтык!	Спойте песенку
-----------------	----------------

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения).

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7)

(Учитель пишет на доске цифру 7)

<i>Қылыпхтақтыки</i>	<i>игаси</i>	Откройте ваши книги на странице 7.
<i>страницами мағрағвинлык.</i>		

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 7. Затем указывает на первую картинку в упр. 3)

<i>Схапахтыху нарисуйикақ. Сяңауа тана? (Қалю).</i>	Посмотрите на картинку, пож-ста. Что это? (Сачок)
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных картинках **выхтāк** (шмель), **игāсиқ** (ручка), **ūха** (рука), **указиқ** (заяц), **кавиқ** (лиса), **қалию** (сачок для ловли рыбы).

- Под каждой картинкой вы видите слово с пропущенной первой буквой. Подумайте, какая буква пропущена, и напишите ее.

(Буквы можно вписывать прямо в учебнике. Учитель контролирует выполнение задания, оказывая детям необходимую помощь).

2. Словарная работа

(Учитель стирает первые буквы в написанных на доске словах)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 101/90

-йвық **-ыхтақ** **-ха** **-авиқ**
-йгу **-гасиқ** **-казиқ** **-алю**

Посмотрите на слова, написанные на доске.	<i>Схапахтыки алыхкутыт, игақнат доскақун.</i>
Первые буквы стерты.	<i>Сивулит букват авитут.</i>
Напишите их, пож-ста.	<i>Игақытыки льңит.</i>

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово).

3. Работа с карточками.

(Учитель делит учеников на две группы. Каждый ребенок из первой группы получает карточку, на которой написано одно из новых слов. Каждый ребенок из второй группы получает карточку с картинкой. Ученики должны найти свою пару).

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

(упр. 2 РТ, с.4)

(На доске картинка, на которой нарисована лиса)

- Сянаўа тана? (Кавиқ)

(Учитель пишет буквы *в, к, қ* под картинкой).

Какая первая буква в слове <i>кавиқ</i> ?	<i>Натылңуқ сивулиқ буква алыхкутми кавиқ?</i>
-------------------------------------------	------------------------------------------------

(Ученики называют букву, и учитель обводит ее. Можно еще раз повторить это задание со словом *стрела*.)

Откройте ваши тетради на странице 4, пож-ста.	<i>Қыльпыхтыки льпыси тетрадыси страницами стамат.</i>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------

(Учитель читает задание к упр. 2 вслух)

- Что нужно сделать в этом упражнении? (Обвести букву, с которой начинается слово)

Выполните это задание дома.	<i>Сльықытыху тана слықсяхқақ мыңтығахпысини.</i>
-----------------------------	---------------------------------------------------

(Учитель записывает д/з на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв эскимосского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 102/90

На сегодня все. Наш урок закончен.	<i>Тауа. Лінъақылыһпут нӓңуқ.</i>
До свидания!	<i>Схӓхлықамси!</i>

Дети отвечают: *Схӓхлықамкын!*

Задание №36. Разработать урок 3 по теме «Мои буквы». Определить цели урока.

Урок 2. Мои буквы. – Букванка.

Цели: познакомить детей с эскимосским алфавитом г, г̄, й, л, ль, м, м̄; формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат Хўаңа букванка! СД для работы в классе.

ХОД УРОКА

I. Орг.момент

- Қуякамси, тагнухағни!

Давайте выучим фразу, чтобы поприветствовать друг друга

Хўаңа пиқамси: Қуякамси! (Я говорю вам «Привет!»). Скажите все вместе: *Қуякамкын!*

(Ученики повторяют все вместе)

Хўаңа пиқамси: Қуякамси! (*Қуякамкын!*)

Хўаңа пиқамси: Қуякамси! (*Қуякамкын!*)

Хўаңа пиқамси: Қуякамси! (*Қуякамкын!*)

Ынкам хатальтыху линъақылыһпут. (*И начнем наш урок.*)

- Натытақсин? (Пинихтуңа. (Итагнахтуңа.)

II. Фонетическая разминка

Давайте скажем нашу скороговорку:

- Ā! Нăкă! Ā! Нăкă!

- Кăкă, - пӓк нăка.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

Сюкальюси пӓхтык	Скажите как можно быстрее.
------------------	----------------------------

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний.

Словарная работа

(На доске записаны слова с пропущенными первыми буквами)

-йвық -ыхтақ -ха -авиқ

-йгу -гасиқ -казиқ -алю

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 103/90

Схáпахтыки алыхкутыт, игақнат доскакун. Сивулит букват авитут. Игақытыки лъңит.

(Ученики по одному выходят к доске. Вписывают пропущенную букву и читают слово. После этого учитель раздает картинки).

Уйгукутыки нарисуйикат сяма акузитыт (алыхкутыт).	Соедините картинки со словами.
----------------------------------------------------------	--------------------------------

(Ученики по одному выходят к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом).

IV. Постановка целей.

Сегодня вы узнаете следующее 7 букв эскимосского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

V. Работа по теме урока.

1. Работа с картинками.

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же как в упр. 1 (учебник, с. 8) Учитель произносит звук [г], затем показывает картинку и произносит слово.)

Тамахагми, схáпахтыху нарисуйикақ. Айвық.	Каждый! Посмотрите на картинку! Морж.
Малихтыңа.	Повторяйте за мной!
Малихтиңа. (Атиху.)	(ты) повтори за мной. (Произнеси)

(Ученики повторяют хором за учителем: г – гуйгú. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? (Гуйгу).

(Учитель произносит звук г, затем показывает на следующую картинку и произносит слово)

Схáпахтыху нарисуйикақ. Гывыстасиқ.	Посмотрите на картинку! Стрела.
Малихтыңа.	Повторяйте за мной!

Ученики повторяют хором за учителем: г - гывыстасиқ. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? (Гывыстасиқ).

(Аналогично учитель знакомит детей со словами **кайна**(медведь), **ляляля** (роса), **лъқиқ** (фуражка), **манік** (яйцо), **қикмьик**(собака)

2. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.

(учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву г и произносит звук [г])

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 104/90

- Малихтыңа. (Ученики хором повторяют за учителем звук.Затем учитель рядом с буквой г пишет слово **гуйгу** и произносит его)

- Малихтыңа.

(Ученики хором повторяют за учителем **г-гуйгу**.Аналогично учитель знакомит детей с буквами **г, й, л, ль, м, мь.**)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику. Упр. 1(с.8)

(Учитель пишет на доске цифру 8)

Қылыпыхтақтыки игаси страницами пиңаюның инлюлык.	Откройте ваши книги на странице 8.
Қылыпыхтақтыгу иган.	Открой свою книгу.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 8.)

- Прочитайте задание к упражнению 1.

(Ученики читают задание про себя)

<i>Нагатахтык тахкын малихтахтык.</i>	Послушайте и повторите.
<i>Нагатын тахкын малихтын.</i>	Послушай и повтори.

(Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором.При необходимости прослушивание повторяется).

2. Выполнение задания в рабочей тетради.

Упр. 1 (с.3) Написание букв.

Қылыпыхтақтыки льпыси игаси (тетрадыси) страницами тальмат.	Откройте ваши тетради на стр. 5
-------------------------------------------------------------	---------------------------------

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 5. Затем указывает на упр. 1)

- *Упражнение атасиқ. Тырыгвикыхтыки букват.Тахкын игақытыки лъңит.*

(Ребята выполняют задание).

VII. Динамическая пауза.

Работа по учебнику. Упр.2 (с. 8)

(На доске вывешивается плакат *Хуаңа букванка*).

Бнтақун нагатыльтыху иляган	Давайте послушаем песенку
Бнкам айымрухтык!	и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения.Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате).

<i>Г – гывы́стәсиқ</i>	Стирательная резинка
------------------------	----------------------

<i>Г – гуйгу</i>	дом
<i>Ынта пинитун схапаху!</i>	Ну-ка внимательно посмотри
<i>К – кайна</i>	Бурый медведь
<i>Л – ляляля</i>	Роса
<i>Ль. Ль -льқиқ</i>	Фуражка
<i>Ихывның тугъахтики</i>	Своей рукой возьми их
<i>М – маник</i>	Яйцо
<i>Қ – қикмьіқ</i>	Собаку
<i>қалюмың қаляңгитит</i>	Сачком для рыбы не ловят их

<i>Иляйттық!</i>	Спойте песенку
------------------	----------------

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения).

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

1. Работа по учебнику. Упр. 3 (с. 9)

(Учитель пишет на доске цифру 9)

<i>Қылыпхтықи игаси</i>	Откройте ваши книги на странице 9.
<i>страницами стаманың иңлюлык.</i>	

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 9.Затем указывает на первую картинку.)

<i>Схапахтыху нарисуйикақ. Сяңауа тана? (Гывыстасиқ).</i>	Посмотрите на картинку, пож-ста. Что это? (Стирательная резинка)
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных картинках гуйгу(дом), кайна (медведь), ляляля (роса), льқиқ (фуражка), маник(яйцо), қикмьіқ (собака). Учитель следит за тем. Чтобы учащиеся правильно списывали слова в тетрадь

- Атихтухтыху игақнақ ақузин сивулигмун нарисуйикамун.(Гывыстасиқ)

(Аналогично дети читают вслух слова к остальным картинкам)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

(упр. 2 РТ, с.5)

Откройте ваши тетради на странице 4, пож-ста. Слықсыққақ малгук.	Қылыпхтықи лыпыси тетрадыси страницами талыма, задание 2.
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Что нужно сделать в этом упражнении? (Написать пропущенные буквы в словах)

Выполните это задание дома.	Слықытыху тана слықсыққақ
-----------------------------	---------------------------

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 106/90

	МЫҢТЫҒАҰПЫСИНИ.
--	-----------------

(Учитель записывает д/з на доске, а ученики – в дневниках.)

Х. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв эскимосского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

На сегодня все.	<i>Тауа. Линьякылъыхпут нӓнук.</i>
До свидания!	<i>Схахлықамси!</i>

(Схахлықамкын!)

Отчет: выполнение заданий № 35, 36 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.

2. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).

3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.

4. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.

5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.

6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие № 16. Разработка Урока 5. Соедини буквы. - Уйгутики букват. Типы именных и глагольных основ.

Цель: разработать урок разработать урок № 5. Соедини буквы.

Результат обучения: умение разработать конспект урока для 1 класса; знание именных и глагольных основ.

Теоретический материал

Типы именных основ:

1 – основы на гласный, не изменяющие его при словоизменении
нуна – нунами, сику – сикумың, ки – кимун

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 107/90

2 - основы на **а**, меняющие его при словоизменении на гласный **ы**.

рамка - рамкымы

3 – основы на **қ** отпадающий

агнақ - агнат

4 – основы на **к** чередующийся

агнық – агнығым (қ/ғ)

5 – основы на **к** (практически всегда чередующийся)

юк – юғым (к/ғ)

6 – основы на **н** (чередующийся с т).

сизун – сизутым (н//т)

Типы глагольных основ:

1а основа на **–и**

2а основа на **–г, г, гў, гў**

1б основа на **–а**

2б основа на **–любой другой согласный**

1в основа на **–у**

3основа на **–г, г** отпадающие

1г основа на **–ы**

4 основа на **–т** (чередующийся с с, нь, ль)

Практические задания

Задание №37. Разработать урок по теме «Соедини буквы. – Уйгутики букват.»

Урок 5. Соедини буквы. – Уйгутики букват.

Цели: учить детей читать буквосочетания **ля, лы, лю, лбы, лья, лью;** формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат Хўаңа букванка! СД для работы в классе.

ХОД УРОКА

I. Орг.момент. Қуякамси, тагнухағни!

Хўаңа пиқамси: Қуякамси!(Қуякамкын!)(3 раза)

Ынкам ҳатальтыху линъақылъыҳпут. (И начнем наш урок.)

- Натытақсин? (Пинихтуңа. (Итагнахтуңа.)

II. Фонетическая разминка.

Представьте, что мы в тундре или в лесу.

Дятел стучит по дереву: т, т, т

Вороны каркают: кр, кр, кр

Пуночки перекликаются: чик-чик-чирик

Евражки пищат: сик-сик-сик

Комары пищат: с-с-с

Ветер шумит: ш-ш-ш

Олени хоркают: хГ-хГ-хГ

Вода булькает: плью-плью-плью

Зайчик бежит: кың-кың-кың

(Дети произносят звуки вместе с учителем)

III. Постановка целей.

Сегодня вы узнаете, какие буквы помогают передать звуки [л'] и [л] на письме. Вы научитесь читать и писать слова с этими звуками.

IV. Работа по теме урока.

1. Работа с картинками.

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же как в упр. 1 (учебник, с. 12) Учитель произносит звук [л'], затем показывает картинку и произносит слово.) Обратить внимание детей на всегда мягкий эскимосский [л'].

Схáпахтыхунары́суйикақ. Ляляля.	Посмотрите на картинку! Роса.
Малихтыңға. (Малихтина. (Атиху.))	Повторяйте за мной! (ты) повтори за мной. (Произнеси)

(Ученики повторяют хором за учителем: л – ляляля. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? (Ляляля).

(Учитель произносит звук л, затем показывает на следующую картинку и произносит слово)

Схáпахтыхунары́суйикақ. Лынахкутақ.	Посмотрите на картинку! Колокольчик.
Малихтыңға.	Повторяйте за мной!

Ученики повторяют хором за учителем: л - лынахкутақ. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников).

- Сянаўа тана? (Лынахкутақ).

(Аналогично учитель знакомит детей со словами лъқик, налюгутылъык)

2. Ознакомление с чтением новых слов.

Ребята, для того чтобы передать некоторые звуки на письме, нам нужны две буквы. Например, чтобы передать звук [л'], нам нужны две буквы л и ъ.

Учитель пишет на доске рядом с картинкой буквы лъ и произносит звук [л'].

- Малихтыңға.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 109/90

(Ученики хором повторяют за учителем [л']).

В русском языке буква Л может произноситься твердо [л] *лук* и мягко [л'] *люк*.

А в эскимосском языке буква л всегда произносится мягко [л'] – *ляляля, лыгра, лялюйя*.

5. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику. Упр. 1(с.12)

(Учитель пишет на доске цифру 12)

Учитель показывает на первый круг в упр. 4 (картинки)

Сяңуситльпысисхатақыстыки?	Что вы видите?
-----------------------------------	----------------

Нануқ, лъқиқ, льюяқ, льивилғақ, ляляля, лътуғақ, налюгутылъық.

Какие две картинки лишние?

Почему эти картинки лишние? (потому что в этих словах нет звуков[л'])

Учитель показывает на второй круг в упр. 4 (картинки)

Сяңуситльпысисхатақыстыки?	Что вы видите?
-----------------------------------	----------------

Ляляля, лыңахқутақ, лягык, папык, плюся, қулмысин, қуйңиқ.

Какие две картинки лишние?

Почему эти картинки лишние? (потому что в этих словах нет звуков [л'])

9. Повторение изученного материала. Работа с карточками.

Учитель раздает детям по одной карточке, на которой написано одно из знакомых им слов (*нануқ, маник, ныҳсяқ, манан, нака*)

Кинабуквалгъа Н?	У кого есть слово с буквой н?
-------------------------	-------------------------------

Учитель пишет на доске букву Н. Все ученики, у которых есть слова с этой буквой. Читают их вслух, например: (*нануқ, маник, ныҳсяқ, манан, нака*)

Кинабуквалгъа Г?	У кого есть слово с буквой г?
-------------------------	-------------------------------

Учитель пишет на доске букву г. Все ученики, у которых есть слова с этой буквой. Читают их вслух, например: (*гуйгу, пагунғақ*)

10. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1 РТ с. 7)

Қыльныхтақтыки игаси страницами 7.

- Что нужно сделать в 1 упр?(написать пропущенные буквы в словах)

Сльықытыху тана слъықсяхқақ мыңтығахпысини.

(Учитель записывает д/з на доске, а ученики в дневниках.)

11. Подведение итогов урока.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 110/90

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы знаете. Какие буквы помогают передать звук [ль] и [л] на письме?

Вы умеете читать и писать слова с этими звуками?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

На сегодня все.	<i>Таҕа. Линьақыллыхпут нһңуқ.</i>
До свидания!	<i>Схахлықамси!</i>

(Схахлықамкын!)

Задание №38. Образовать формы множественного числа от следующих основ.

аңқақ (3)	нывуқ (3)	уңлюн (6)
ивися (1)	кануя (1)	сявик (5)
кавиқ (4)	нувуқ (5)	пухпука (2)
асыңа (2)	явуқун (6)	сипнық (4)
юпик (5)	ануқа (2)	питун (6)
натин (6)	нықни (1)	нугру (1)
туңту (1)	агвық (4)	қаяқ (3)
иха (2)	ныхсяқ (3)	уға (1)

Задание № 39. Образовать формы прошедшего времени от следующих глагольных основ.

акут-, алиң-, альңу(г)-, ику-, йимиюг-, каяли-, қия-, қам-, лися(г)-, нухт-.

Отчет: выполнение заданий № 37-39 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.

2. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).

3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.

4. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.

5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 111/90

6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Практическое занятие № 17. Разработка и проведение урока «Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ.»

Цель: Разработать уроки по теме «Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ.».

Результат обучения: знание лексического материала, умение написать конспект урока.

Практические задания

Задание №40. Разработать урок по теме «Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ». Определить цели урока.

Урок 7. Большой и маленький. – Аңылги ынкам мыкыстахақ.

Цель: учить детей писать заглавные буквы эскимосского алфавита; называть изученные буквы алфавита; формировать навыки аудирования и письма.

Оборудование: комплект картинок; комплект карточек со строчными и заглавными буквами; плакат Хўаңа букванка! СД для работы в классе.

ХОД УРОКА

I. Орг.момент. Қуякамси, тагнухағни!

Хўаңа пиқамси: Қуякамси!(Қуякамкын!)(3 раза)

Ынкам хатальтыху линъақылъыхпут. (*И начнем наш урок.*)

- Натытақсин? (*Пинихтуңа. (Итагнахтуңа.)*)

II. Фонетическая разминка.

г, г Игагвигми игагақут игагьяқаюгыт. (В школе учатся ученики).

н, ң Найвами наңақуқ нунаңик. (В озере кончается навага).

к, қ Уксюқ такуқ.Кик такыстахағуқ. (Зима долгая.Лето короткое).

(Дети повторяют чистоговорку хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков)

III. Актуализация знаний.

Словарная работа

На доске даны слова с пропущенными буквами.

-анан -ыгақ кай-а ля-яля л-қиқ -алю

гуй-у нану- -ыхсяк па-ун-ақ -ывыстасиқ к-к

Посмотрите на слова.

Схапахтыки акузитыт

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 112/90

Некоторые буквы пропущены.	<i>Иляңит букват авитут</i>
Запишите их, пожалуйста.	<i>Игақитыки лъңит</i>

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слово. После этого учитель раздает картинки).

Соедините картинки со словами.	<i>Уйғутики нарисюйикат сяма</i> <i>акузитыт.</i>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

(Ученики по одному выходят к доске и прикрепляют свою картинку с соответствующим словом.)

IV. Постановка целей.

Сегодня вы научитесь правильно называть изученные буквы эскимосского алфавита, научитесь писать заглавные буквы и услышите песенку, которая помогает запомнить алфавит.

V. Работа по теме урока. 1. Работа с карточками.

Задания со строчными буквами.

(Учитель прикрепляет на доску карточку со строчной буквой *a* и называет ее: [a],[ā]. Ученики хором повторяют за ним название буквы. Затем вывешиваются карточки со строчными буквами *в, г, ғ* и так далее в алфавитном порядке).

Задание с заглавными буквами

(Каждый ученик получает одну или две карточки с заглавными буквами. У учителя в руках карточка с заглавной буквой *A*, которую он прикрепляет рядом со строчной буквой *a*).

Это большая буква A.	<i>Тана аңылғи буква A.</i>
У кого большая буква B?	<i>Кина буквалғуа аңылғимың «B»?</i>

(Учитель показывает на строчную букву *в*. Ученик, у которого карточка с заглавной буквой *B*, выходит к доске и прикрепляет ее рядом со строчной буквой *в*.)

- Кина буквалғуа аңылғимың «Г»?

(То же самое с остальными буквами. Задание выполняется в быстром темпе.)

2. Работа по учебнику. Упр. 1 (с. 16)

(Учитель пишет на доске цифру 16).

Қылыптыки игаси страницами 16.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 16.)

- Нағатык ынкам

малихтыңға.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 113/90

(Ученики слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику. Упр. 1(с.16)

(Учитель показывает на одну из картинок в упр.1)

Атихтыху сивулик буква алыхкүтми гывыстасиқ? - Какая первая буква в слове гывыстасиқ?

(Ученики называют букву. Учитель обращает внимание детей на разницу в том, как называется буква и какой звук она передает.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради. Упр. 1 (с. 8)

Қылыптыху тетрадыси страницами пиңаюның иңлюлык.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 8.)

- *Налькытыки букват тахкын игақитыки.* – Найдите буквы и затем запишите их.

(Ученики выполняют задания.)

VII. Динамическая пауза.

- *Ынта мығналильта ынкам айымрухтақтык!* - Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

Ныкывитык!

Қулвақтыки ихыси!

Асивақтыки ихыси!

Ақумитык!

(Ученики повторяют движения вслед за Учителем несколько раз.)

9. Повторение изученного материала.

Работа по учебнику. Упр. 2 (с. 17)

(Учитель пишет на доске цифру 17).

Қылыптыки игаси страницами 17.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 17.)

- *Атихтухтыки алыхқульхыт қигутмылңутми қантами.*

(Учитель показывает слова в зеленом поле в упр. 2. Дети читают слова вслух по цепочке. После этого ученики читают задание у пр. и выполняют его по образцу в тетрадях. Учитель следит за тем, чтобы дети писали слова без ошибок)

Упр. 3 (с. 17)

- *Нагатыльтыху иляган.* (Дети слушают песенку).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 114/90

- О чем эта песенка? (Это песенка про эскимосский алфавит.)

(Учитель читает текст песни вслух и передает ее содержание.)

- Давайте попробуем прочитать первую и последнюю строчки песни.

(Ученики читают первую и последнюю строчки сначала хором за учителем в медленном темпе, затем еще несколько раз хором и индивидуально, убыстряя темп.)

- Илягальта.

(Учитель включает запись и дает возможность детям попробовать спеть первую и последнюю строчки несколько раз.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2, 3; РТ с. 9)

Қылыңыхтақтыки игаси страницами 9.

(При этом учитель открывает свою РТ и показывает на цифру 9.)

- Схапахтыки слъыксяхқақ малгук. Натълңут букват авитат?

(Дети показывают отсутствующие заглавные буквы.)

- Мыңтыгахпысини қакитыки авилңут букват точкат ныңитни. – Дома впишите пропущенные заглавные буквы вместо многоточий.)

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3)

- Сяңауа тана? (Указик)

(Аналогично дети называют остальные картинки.)

- Что нужно сделать в этом упражнении? (Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова, при этом все буквы должны быть заглавными.)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

X. Подведение итогов урока.

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите все буквы в эскимосском алфавите. (Дети называют буквы.)

- Вы умеете писать заглавные буквы?

- Какие буквы вам показались самыми сложными по написанию?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке)

На сегодня все.	<i>Тауа. Линъақылъыхпұт нāңуқ.</i>
До свидания!	<i>Схаҳлығықамси!</i>

(Схаҳлығықамкын!)

Отчет: выполнение заданий № 40 в письменном виде.

Список использованных источников:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 115/90

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. – 2-е изд., дораб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 303с.
2. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 438 с.
4. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. – СПб.: Издательство «Лема», 2014. – 388 с.
5. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. – 112 с.
6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2016
		Лист 116/90

Ключи.

Задание №30. Составить примерное тематическое планирование по родному языку для 1 класса.

№ урока	Тема урока	
Подготовительный этап (7ч)		
1	Давай начнем! Давай пойдем!	Хаталгыта! Пилгыта!
2-4	Мои буквы.	Букванка.
5,6	Соедини буквы.	Уйгутикибукват.
7	Большой и маленький.	Аңылги ынкам мыкыстахақ.
Я и моя семья. (4ч) – Хўаңа ынкам рамкыка.		
8,9	Привет!	Куякамкын (Куякамси)
10, 11	Моя семья.	Хўаңа рамкыка.
Модуль 1. Это мой дом. – Тана мыңтыгақака.		
12, 13	Мой дом.	Мыңтыгақа.
14, 15	Где Наптақ?	Нантақа Наптақ?
16, 17	В ванной	Угвухкыфигми
18	Моя комната. Изготовление телефонной коробки.	Ныка. Улималъха алыхкусим қантан.
19	Тундра на Чукотке	Нунивак Айўани.
20	Домовая мышка и тундровая мышка.	Афсыңақ мыңтыгами ынкам нунивагми. (Мыңтыгам ынкам нунивагым афсыңи.)
21	Теперь я знаю.	Хўа лисимакақа.
22	Проверка	Ювгильық. (Литыльхыт ювгильхат)
Модуль 2. Я люблю поесть. – Ныкникақа ныгьяхқақ.		
23, 24	Мой день рождения.	Хўаңа алильыгма агныга.
25, 26	Вкусные конфеты.	Ныкнилги канти
27, 28	Моя любимая еда.	Хўаңа ныкникумтақа.
29.	Моя любимая еда. Праздничная шляпа.	Ныкникумтақа. Вувальсясюгнилнуқ лъкиқ.
30.	Традиционные эскимосские блюда.	Синит юпигыт ныгьяхқит.
31.	Домовая мышка и тундровая мышка.	Афсыңақ мыңтыгами ынкам нунивагми.
32.	Теперь я знаю.	Хўа лисимакақа.
33.	Проверка	Ювгильық.
Модуль 3. Животные в движении! (11ч) – Тыгигат тиглыхтыльхит, капшалъхит		
34, 35	Мои животные.	Хўаңа тыгиганка.
36, 37	Я могу прыгать.	Налюхкутақаюгуна.
38, 39	В зоопарке.	Тыгигалгутами.
40	Я могу петь. Глубокая тарелка.	Илягақаюгуна. Ахкувлюкыхтақ сягнық.
41	Животные в России.	Тыгигат Россиями.
42	Домовая мышка и тундровая мышка.	Афсыңақ мыңтыгами ынкам нунивагми.
43	Теперь я знаю.	Хўа лисимакақа.
44	Проверка	Ювгильық.