

## РЕЗУЛЬТАТ

проведения диагностического среза в рамках входного тестирования результатов  
наставляемых

1	2	Число обучающихся			Успеваемость		Качество знаний		10	11
		3	4		6	7	8	9		
			чел.	%						
111-01	ОУП.04 Математика	25	15	60	9	60	3	20	0	2,8
112-01	ЕН.01 Математика	25	19	76	18	95	7	37	0	3,3
114-01	ОУП.04у Математика	25	18	72	7	39	4	22	0	2,6
10 А	Математика	17	9	53	5	56	0	0	0	2,6
10 Б	Математика	17	10	59	4	40	0	0	0	2,4
11 А	Математика	13	12	92	11	92	3	25	0	3,2
	<b>Итого:</b>	<b>122</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>
111-01	УПВ.02 Информатика	25	16	64	9	56	2	13	0	2,7
114-01	УВП.02 Информатика	25	19	76	15	79	0	0	0	2,8
10 А	Информатика и ИКТ	17	12	71	11	92	0	0	0	2,9
10 Б	Информатика и ИКТ	17	13	76	10	77	0	0	0	2,8
11 А	Информатика и ИКТ	13	11	85	10	91	0	0	0	2,9
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>
11	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	25	14	56	9	64	3	21	0	2,9
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2,9</b>
111-01	ОУП.01у Русский язык	25	24	96	12	50	0	0	0	2,5
114-01	ОУП.01у Русский язык	25	23	92	11	48	0	0	0	2,5
10 А	Русский язык	17	12	71	5	42	0	0	0	2,4
10 Б	Русский язык	17	12	71	5	42	0	0	0	2,4
11 А	Русский язык	13	11	85	7	64	1	9	0	2,7
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>
111-01	ОУП. 03 Иностранный язык	25	15	60	11	73	1	7	0	2,8
114-01	ОГСЭ.04 Иностранный язык	25	21	84	15	71	3	14	0	2,9
121-01	ОГСЭ.03 Иностранный язык	25	18	72	12	67	3	17	1	2,9
10 А	Иностранный язык	17	10	59	10	100	2	20	0	3,2
10 Б	Иностранный язык	17	11	65	11	100	2	18	0	3,2
11 А	Иностранный язык	13	10	77	10	100	2	20	0	3,2
	<b>Итого:</b>	<b>122</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>3,0</b>
111-01	ОУП.05 История	25	19	76	11	58	6	32	2	3,0
114-01	ОУП.05 История	25	20	80	12	60	2	10	0	2,7
10 А	История	17	15	88	15	100	3	20	0	3,2
10 Б	История	17	14	82	12	86	4	29	0	3,1
11 А	История	13	12	92	10	83	3	25	0	3,1
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>
10 А	Физика	17	9	53	9	100	1	11	0	3,1
10 Б	Физика	17	6	35	6	100	2	33	0	3,3
11 А	Физика	13	12	92	11	92	2	17	0	3,1
	<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>
111-01	УПВ.03 Естествознание	25	15	60	12	80	2	13	0	2,9
114-01	УПВ.03 Естествознание	25	13	52	11	85	1	8	0	2,9
10 А	Биология	17	10	59	7	70	1	10	0	2,8
10 Б	Биология	17	17	100	10	59	0	0	0	2,6
11 А	Биология	13	5	38	3	60	0	0	0	2,6
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>
111-01	ОУП.02у Литература	25	24	96	12	50	0	0	0	2,5
114-01	ОУП.02у Литература	25	23	92	11	48	0	0	0	2,5
10 А	Литература	17	12	71	6	50	0	0	0	2,5
10 Б	Литература	17	12	71	6	50	0	0	0	2,5
11 А	Литература	13	10	77	3	30	2	20	0	2,5
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>
111-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	21	18	86	18	100	8	44	1	3,5
114-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	16	11	69	10	91	6	55	1	3,5
10 А	Родной язык	17	12	71	10	83	6	50	0	3,3
10 Б	Родной язык	17	9	53	9	100	4	44	0	3,4
11 А	Родной язык	13	10	77	9	90	4	40	1	3,4
111-01	УПВ.01 Родной язык (эскимосский)	4	1	25	0	0	0	0	0	2,0

1	2	Число обучающихся			Успеваемость		Качество знаний		10	11
		3	4		6	7	8	9		
			чел.	%						
114-01	УПВ.01 Родной язык (эскимосский)	9	5	56	0	0	0	0	0	2,0
<b>Итого:</b>		97	66	68	56	85	28	42	3	3,0
10А	Химия	17	13	76	13	100	1	8	0	3,1
10 Б	Химия	17	12	71	12	100	0	0	0	3,0
11 А	Химия	13	12	92	10	83	2	17	0	3,0
<b>Итого:</b>		47	37	79	35	95	3	8	0	3,0
111-01	ДУП.01 Обществознание	25	20	80	13	65	4	20	0	2,9
114-01	ДУП.01 Обществознание	25	19	76	8	42	0	0	0	2,4
10А	Обществознание	17	16	94	16	100	5	31	0	3,3
10 Б	Обществознание	17	14	82	13	93	4	29	0	3,2
11 А	Обществознание	13	11	85	11	100	4	36	0	3,4
<b>Итого:</b>		97	80	82	61	76	17	21	0	3,0
111-01	ОУП.08 Астрономия	25	15	60	13	87	6	40	0	3,3
114-01	ОУП.08 Астрономия	25	12	48	12	100	6	50	0	3,5
11А	Астрономия	13	12	92	12	100	6	50	0	3,5
<b>Итого:</b>		63	39	62	37	95	18	46	0	3,4
10А	География	17	9	53	7	78	1	11	0	2,9
10 Б	География	17	16	94	14	88	1	6	0	2,9
<b>Итого:</b>		34	25	74	21	84	2	8	0	2,9
<b>ВСЕГО:</b>		1139	830	73	604	73	133	16	6	2,9

Всего проведено 64 среза, показатели качества знаний 40% и выше - 13% (8 срезов) от общего количества проведенных срезов:

Группа/Класс	Наименование учебной дисциплины	Качество знаний, %
111-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	44
	ОУП.08 Астрономия	40
114-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	55
	ОУП.08 Астрономия	50
10 А	Родной язык	50
10 Б	Родной язык	44
11 А	Родной язык	40
	Астрономия	50

Педагогами проведен анализ результатов диагностического среза в рамках входного контроля, в результате которого были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

**ПЕРЕЧЕНЬ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1	2	3
111-01	ОУП.04 Математика	Неумение решать уравнения, неравенства и их системы.
112-01	ЕН.01 Математика	Неумение решать уравнения, неравенства и их системы.
114-01	ОУП.04у Математика	Допускают ошибки при вычислении, не знают формулы, не внимательны.
10 А	Математика	Вычислительные ошибки - незнание таблиц сложения, умножения; потеря знака «-» при преобразовании выражений; незнание свойств степени, основных правил, используемых при решении уравнений; неумение решать текстовые задачи; слабые знания основного материала по планиметрии - неумение читать чертежи; незнание теоремы Пифагора, свойств равнобедренного треугольника.

Номер группы/класс	Индекс и наименование учебной дисциплины/предмета	Перечень типовых ошибок
1	2	3
10 Б	Математика	Вычислительные ошибки - незнание таблиц сложения, умножения; потеря знака «-» при преобразовании выражений; незнание свойств степени, основных правил, используемых при решении уравнений; неумение решать текстовые задачи; слабые знания основного материала по планиметрии - неумение читать чертежи; незнание теоремы Пифагора, свойств равнобедренного треугольника.
11 А	Математика	Сложности с тригонометрией, слабое знание планиметрии.
111-01	УПВ.02 Информатика	Слабые знания по основным понятиям, отсутствие базовых знаний по информатике.
114-01	УВП.02 Информатика	Незнание базового материала школьного курса.
10 А	Информатика и ИКТ	Слабые знания по основным понятиям.
10 Б	Информатика и ИКТ	Слабые знания по основным понятиям.
11 А	Информатика и ИКТ	При тестировании допущены ошибки в Word, Exsel.
11	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Невнимательность при ответе на поставленный вопрос (студенты предлагают два варианта ответа вместо одного в задании).
111-01	ОУП.01у Русский язык	Орфоэпические и грамматические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова; приставок, Ъиь знаков; правописание окончаний глагола, суффиксов причастий. Знаки препинания в простом и осложнённом предложении.
114-01	ОУП.01у Русский язык	Орфоэпические и грамматические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова; приставок, Ъиь знаков; правописание окончаний глагола, суффиксов причастий. Знаки препинания в простом и осложнённом предложении.
10 А	Русский язык	Орфоэпические и грамматические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова; приставок, Ъиь знаков; правописание окончаний глагола, суффиксов причастий. Знаки препинания в простом и осложнённом предложении.
10 Б	Русский язык	Орфоэпические и грамматические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова; приставок, Ъиь знаков; правописание окончаний глагола, суффиксов причастий. Знаки препинания в простом и осложнённом предложении.
11 А	Русский язык	Орфографические ошибки, незнание лексики, неправильная постановка знаков препинания; неумение образовывать формы слова.
111-01	ОУП. 03 Иностранный язык	Ошибочное понимание запрашиваемой информации при поисковом виде чтения. Неверное употребление пассивной формы глаголов; неверное употребление притяжательных местоимений; неверное употребление временных форм глаголов; неверное употребление наречий much/many.
114-01	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Ошибочное понимание запрашиваемой информации при поисковом виде чтения. Неверное употребление пассивной формы глаголов; неверное употребление притяжательных местоимений; неверное употребление временных форм глаголов; неверное употребление наречий much/many.
121-01	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Ошибочное понимание запрашиваемой информации при поисковом виде чтения. Неверное употребление пассивной формы глаголов; неверное употребление притяжательных местоимений; неверное употребление временных форм глаголов; неверное употребление наречий much/many.
10 А	Иностранный язык	Грамматика англ. глагола.
10 Б	Иностранный язык	Грамматика англ. глагола.
11 А	Иностранный язык	Грамматика англ. глагола.
111-01	ОУП.05 История	Слабые знания в исторических событиях и в исторических личностях.

Номер группы/класса	Индекс и наименование учебной дисциплины/предмета	Перечень типовых ошибок
1	2	3
114-01	ОУП.05 История	Слабые знания в исторических событиях и в исторических личностях.
10 А	История	Допущены ошибки на знание фактов, определения последовательности событий.
10 Б	История	Ошибки, связанные с неумением выполнять задание с выбором из противоположных точек зрения.
11 А	История	Допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий, невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий.
10 А	Физика	Отсутствие систематических знаний по физике.
10 Б	Физика	Путаница в единицах измерения физических величин.
11 А	Физика	Неумение применять даже известные формулы для решения задач.
111-01	УПВ.03 Естествознание	Эволюционная теория, генетика.
114-01	УПВ.03 Естествознание	Эволюционная теория, генетика.
10 А	Биология	Генетика.
10 Б	Биология	Генетика.
11 А	Биология	Эволюционная теория, генетика.
111-01	ОУП.02у Литература	Литературные жанры. Не могут назвать авторов изученных ранее литературных произведений, их героев. Сформулировать проблематику и их идейную направленность.
114-01	ОУП.02у Литература	Литературные жанры. Не могут назвать авторов изученных ранее литературных произведений, их героев. Сформулировать проблематику и их идейную направленность.
10 А	Литература	Литературные жанры. Не могут назвать авторов изученных ранее литературных произведений, их героев. Сформулировать проблематику и их идейную направленность.
10 Б	Литература	Литературные жанры. Не могут назвать авторов изученных ранее литературных произведений, их героев. Сформулировать проблематику и их идейную направленность.
11 А	Литература	Незнание русской литературы 19 века, незнание художественных текстов.
111-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	Неточный перевод, неправильное образование слов, неверно выделены морфемы, незнание грамматических правил.
114-01	УПВ.01 Родной язык (чукотский)	Неправильная формулировка построения заданий, грамматические ошибки, синтаксические ошибки, незнание лекционного материала.
10 А	Родной язык	Неточный перевод, неправильное образование слов, неверно выделены морфемы, незнание грамматических лекционного материала.
10 Б	Родной язык	Неточный перевод, неправильное образование слов, неверно выделены морфемы, незнание грамматических правил.
11 А	Родной язык	Неправильная формулировка построения заданий, грамматические ошибки, синтаксические ошибки, незнание неточный перевод, неправильное образование слов, неверно выделены морфемы, незнание грамматических.
111-01	УПВ.01 Родной язык (эскимосский)	Эскимосский язык не учили в школе.
114-01	УПВ.01 Родной язык (эскимосский)	Эскимосский язык не учили в школе.
10А	Химия	Ошибаются в составлении формул неорганических соединений; в составлении уравнений по схемам генетической связи; в решении простейших расчетных задач.

Номер группы/класс	Индекс и наименование учебной дисциплины/предмета	Перечень типовых ошибок
1	2	3
10 Б	Химия	Ошибаются в составлении формул неорганических соединений; в составлении уравнений по схемам генетической связи; в решении простейших расчетных задач.
11 А	Химия	Допускают ошибки в определении состава атома, в строении электронных оболочек атомов. Не сформированы умения и навыки в решении расчетных задач, составлении уравнений реакций по схемам генетической связи основных классов органических соединений.
111-01	ДУП.01 Обществознание	Разграничение понятий личность, индивид. Раскрытие биосоциальной природы человека.
114-01	ДУП.01 Обществознание	Роль науки в жизни общества. Социализация как элемент становления личности.
10А	Обществознание	Ошибки, связанные с неумением выделять общие тенденции и различия.
10 Б	Обществознание	Затруднения в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
11 А	Обществознание	Ошибки в выделении общих тенденций и различий. Затруднения в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
111-01	ОУП.08 Астрономия	Слабое знание истории астрономии и строения Солнечной системы.
114-01	ОУП.08 Астрономия	Слабое знание истории астрономии и строения Солнечной системы.
11А	Астрономия	Слабое знание истории астрономии и строения Солнечной системы.
10А	География	Экономика России.
10 Б	География	Экономика России.

### **Вывод:**

Выполнили задания в рамках диагностического среза 73% обучающихся, справились с заданиями 73% обучающихся, качественный показатель – 16%, средний бал составил 2,9.

### **Рекомендации:**

Входной контроль является нулевой (стартовой) отметкой для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения, в связи с этим преподавателям/мастерам производственного обучения рекомендуется:

- провести корректировку программно-нормативной документации (РП, ТП) с учетом уровня подготовленности обучающихся к освоению предмета/УД/ПМ;
- провести корректировку уровня сложности учебного материала;
- составить по своим предметам/УД/ПМ списки обучающихся групп учебного риска;
- определить на ПЦК формы и содержание работы с обучающимися групп учебного риска;
- в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ЗАПИСЯМИ</b>	<b>СТО СМК 4.2.02 - 2021</b>
		Лист 6/6

– результаты входного контроля обсудить на заседаниях ПЦК с целью определения путей повышения качества образования;

– после проведения каждого последующего диагностического среза преподавателю отслеживать динамику уровня успеваемости и качества по каждому обучающемуся, которая должна быть положительной;

– проводить самооценку качества своей работы независимо от уровня предшествующей подготовки контингента обучающихся.

Методист НМО

Николаенко Т.М.