

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Совет директоров профессиональных  
образовательных организаций среднего  
профессионального образования  
Волгоградской области

государственное  
бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж  
управления и новых технологий  
имени Юрия Гагарина»



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ СТРАТЕГИИ К ПРАКТИКЕ**

**ВОЛГОГРАД, 2024**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Совет директоров профессиональных образовательных организаций  
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОТ СТРАТЕГИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Волгоград  
«Перспектива»  
2024**

**ББК 74.47**  
**УДК 377.5**  
**И66**

*Составители:*  
**Степина Наталья Александровна,**  
**Кушинцова Олеся Сергеевна,**  
**Прохорова Елена Викторовна**

**И66**

Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции [ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ] / сост. Н.А. Степина, О.С. Кушинцова, Е. В. Прохорова. – Волгоград : РИО «Перспектива» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2024. – 394 с.

Целью данного издания является формирование интеллектуального пространства для профессиональной самореализации преподавателей и мастеров производственного обучения, поддержки их творческого потенциала и привлечение внимания к инновационным образовательным технологиям в системе СПО.

Всего в конференции участвовало 44 образовательных учреждения СПО из 25 регионов Российской Федерации. Общее количество участников 96 человек.

В сборник включены статьи, посвящённые развитию и внедрению инновационной деятельности в современное образовательное пространство, способствующие повышению качества образовательного процесса системы среднего профессионального образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

© Степина Н.А., Кушинцова О.С., Прохорова Е.В., составление, 2024

© ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2024

© Оформление. РИО «Перспектива», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

<i>Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса: актуальный опыт внедрения (в том числе по итогам работы РИП «Траектория успеха: внедрение в образовательный процесс профессиональной образовательной организации инновационных практик, обеспечивающих индивидуализацию образования») .....</i>	9
Ананьева Г. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
Бирюкова Н. В., Разина О. М. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Гаджиева А. Х. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО.....	16
Галай А. С. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
Гордеева Л. С., Чудинова Н. Г. СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ЦИКЛОВОЙ КОМИССИЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ.....	24
Данилова Н. В., Фомичев А. Н. SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА - КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	27
Касимова Д. М. МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	30
Касторных А. А., Трошилова Л. Н. МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО УСПЕХА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	33
Колесникова Т. Г., Михайлова Л. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	38
Магомедова Ш. З. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО.....	42
Малякина Т. Н. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	45
Рашидова П. Т. ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В СФЕРЕ СПО.....	49
Садыкова В. М. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ.....	52
Служаева И. В. ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	58
Шайагзамова К. О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ «ДВОЙСТВЕННЫХ» ТЕОРЕМ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА.....	61

## Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике

### СЕКЦИЯ 2

<i>Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы СПО: методика и эффективные практики</i> .....	64
Алиева Х. Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО.....	65
Артыкова Г. Т. «1С:УРОК» ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	68
Ашнина Л. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	72
Баранова Е. С. НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	76
Бахмутова А. С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДНЯТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	81
Бикчурова И. Р., Ивашкина Г. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	85
Быкова И. Г. КЛАСТЕР – КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	89
Быкова Т. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	93
Васенева Л. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	97
Вязовская М. С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	100
Гамоля И. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ: ГЕНЕРАТОРОВ ТЕКСТА И ИЗОБРАЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	103
Глазырин Д. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЦИКЛА ОГСЭ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ В ГБПОУ «ВКУИИТ ИМ. Ю. ГАГАРИНА»).....	108
Гонтарь Т. Л. ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	112
Гончарова Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	116
Девяткин П. Н., к.т.н., Русский Н. К. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	121
Доблер Г. А., Рислинг Э. П. МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	126
Еремеева Н. А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.....	130

## Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике

Ёлгина Н. В. ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЗНАЧИМАЯ КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА.....	133
Киосе М. И., Бурая О. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
Кобцева И. В., Родин И. П. ДУАЛЬНОЕ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ) ОБУЧЕНИЕ В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	141
Кондрашова К. А. ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА: ЧТО, КАК, ЗАЧЕМ?.....	143
Котляревская О. О., Вербитская И. В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.09 ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА.....	148
Крюкова О. В. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ СПО.....	154
Лезин И. А. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОГРАММЕ СПО: ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	156
Максимов Н. В. ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	162
Метелькова Г. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО.....	165
Минайлова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	170
Нуреева Р. С., Муксинова Э. М. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	174
Муравьева Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	179
Насиров Э. З. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	184
Николаенко Н. В. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ» КЛАСС.....	190
Николаенко Т. М., Николаенко Н. Н. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	195
Новиченко Г. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УД РУССКИЙ ЯЗЫК.....	198
Орлова Е. В. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ, ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕГАМИ, РУКОВОДСТВОМ, КЛИЕНТАМИ.....	202
Палкина Г. И., Тимофеева Е. В. РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА «ИСТОРИЯ. СОБЫТИЯ. ЛЮДИ».....	206

## Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике

Петрова С. А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	210
Поспелова О. С. ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	214
Прошина А. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....	217
Рахманкулова Н. Ш. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА .....	222
Сабанаева Г. А., Закиров Р. И. ПЕРЕХОД К МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАПРОСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	226
Савеня А. А., Гребенников К. В. РАЗРАБОТКА, ТЕСТИРОВАНИЕ, ОТЛАДКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛОГОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	229
Савченко О. В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	234
Санникова Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	236
Глухова Л. А., Сапожникова Г. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ.....	238
Сидорова Н. Л. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	241
Стародумова Ж. А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО.....	245
Стругова М. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.....	250
Сулова И. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	254
Теряева Л. В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ.....	257
Тугаринов А. М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	260
Фатина Т. П. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ 1С.....	265

Филимонов А. С. ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО.....	268
Хасбулатова З. А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО.....	274
Цыганкова Л. В. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	277
Чащин Н. С. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	282
Чукой О. В. РАЗРАБОТКА ИГРЫ «ФИНАНСОВЫЙ БРОСОК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	285
Юшкова М. М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, НА НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ.....	290
<b>СЕКЦИЯ 3</b>	
<i>Цифровая трансформация профессионального образования как инструмент создания единого информационного пространства: проблемы и достижения .....</i>	
	296
Ананьева А. Н. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	297
Боенко А. В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	299
Ёлгина Н. В., Чемезова С. П. ВИДЕОЗАНЯТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	303
Зайцева Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	306
Костиникова Ю. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	309
Кузнецова О. В., Разина С. М. ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	314
Кулик О. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ.....	319
Потолов А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ГРАФИКУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.....	324
Рамазанова Ю.А. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	327
Сайфутдинов В. Н., Султанова Л. И. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	332

Смирнова Л. Ю. ПРОЦЕСС ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО .....	337
Соловьев В. И. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	340
Чаплыгин А. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ: МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	344
Шах Н. Ю. АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	346
Шашин И. А., Берсенева Е. А. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «АТТЕСТАЦИЯ».....	349
<i>СЕКЦИЯ 4</i> <i>Инклюзивное среднее профессиональное образование: эффективные</i> <i>модели и реализация .....</i>	<i>354</i>
Вашенко О. Б. ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	355
Буркаль Е. В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	359
Варданова Д. Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО.....	362
Гаджиева З. С. СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	365
Даценко И. В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	369
Егорова С. Ю. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ.....	375
Кармышева О. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ У ЗДОРОВЫХ ИНДИВИДОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	379
Смирнова Е. М. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	384
Федосеев А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СПО.....	388

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса: актуальный опыт внедрения (в том числе по итогам работы РИП «Траектория успеха: внедрение в образовательный процесс профессиональной образовательной организации инновационных практик, обеспечивающих индивидуализацию образования»)

# 1 СЕКЦИЯ



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ. 02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Ананьева Г. В.*

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»,  
г. Курск*

В настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительно меняющемся потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к динамичным жизненным ситуациям. Несмотря на то, что современный мир обогатился новыми науками и технологиями, философия остается важной и актуальной сферой знания.

Философия играет важную роль в формировании ценностей и мировоззрения людей. Она помогает размышлять над вопросами о смысле жизни, морали, добре и зле, позволяет обсуждать и анализировать нравственные дилеммы, что особенно важно в современном обществе, где возникают сложные этические вопросы, связанные с биоэтикой, технологическими инновациями и другими аспектами современной жизни.

На занятиях по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Основы философии нами применяются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, способствующие созданию образовательной траектории, наиболее соответствующей индивидуальным способностям студента. При проектировании учебных занятия мы ориентируемся на элементы нескольких технологий: игровые, проблемно-развивающее обучение, информационно-коммуникационные, исследовательско-проектные [1].

Элементы игровых технологий, например, блиц-опрос, работа с анаграммами, помогают таким образом организовать учебный процесс, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Термин проблемно-развивающего обучения ввел основоположник проблемного обучения в общеобразовательной и профессиональной школе М. И. Махмутов. Под проблемно-развивающим обучением он понимал сочетание систематической самостоятельной поисковой деятельности обучающихся с усвоением ими готовых выводов научных знаний [2, с. 233].

На своих уроках мы применяются элементы технологии проблемно-развивающего обучения при организации частично-поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся сочетании с работой в малых группах, например, решение проблемных ситуаций, работа с концептуальными афоризмами, схемами.

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся умения получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность способствует применение информационно-коммуникативных технологий [3, с. 233]. На уроках по дисциплине ОГСЭ.02 Основы философии нами активно используются информационные технологии, аудиовизуальных технических средств, позволяющие наглядно-образно представить философскую картину мира, расширить мировоззренческие позиции студентов, например, поиск проблем цивилизации в кинематографе и философских проблем в музыкальных произведениях.

Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся является одним из ведущих направлений реализации ФГОС. Большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве - люди, обладают проектным типом мышления. Поэтому на уроках необходимо находить место для развития проектного мышления. Преподавание дисциплины ОГСЭ.02 Основы философии часто требует, чтобы изучение студентами философских проблем осуществлялось творчески. Это способствует формированию навыков и интереса к самостоятельному анализу, размышлению и обобщению философских знаний. Мы сочетаем различные элементы творческого проекта, используем частично поисковый (эвристический) метод, что позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал студентов, реализовать их интересы. Разрабатываемые студентами проекты, позволяют более вдумчиво и осознанно увидеть изучаемые проблемы. Благодаря проектной деятельности, происходит духовно-нравственное развитие студенческой молодежи. Она учится сознательно приобретать и применять теоретические знания на практике.

#### **Список использованных источников:**

1. Ананьева, Г.В. Разработка открытого урока по учебной дисциплине «Основы философии» на тему «Философский турнир» / Г. В. Ананьева. – Текст : электронный //

Инфоурок : [сайт]. – 2020.– URL : <https://infourok.ru/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-uchebnoj-discipline-osnovy-filosofii-na-temu-filosofskij-turnir-4192370.html?ysclid=lui0sry851491188992> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Бобылева, О. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова / О. В. Бобылева, В. В. Чаркова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый [сайт]. – 2020. – № 12 (302). – С. 257-259. – URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 14.03.2024).

3. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – Москва : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2007. – 279 с. 1. – Текст : непосредственный.

## НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Бирюкова Н. В.,*

*Разина О. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский машиностроительный колледж»,  
г. Самара*

В условиях модернизации современного образования стал возрождаться интерес к наставничеству, основой для развития которого являются традиции, сложившиеся в нашей стране в советский период, а также на протяжении всей ее истории. Наставничеству уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общественные организации, бизнес-структуры и органы государственной власти.

В Национальном проекте «Образование» тема наставничества является одной из приоритетных. Ее целевым показателем до конца 2024 года предусмотрено вовлечь в различные формы наставничества не менее 70 % обучающихся образовательных организаций и утвердить концепцию инструмента совершенствования образовательной системы, механизма административного и технологического прорыва в изменяющихся условиях развития экономики [4]. В настоящее время на новой образовательной платформе начинают реконструироваться традиционные наставнические практики в производственной сфере, основанные на трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Г.П. Щедровицкого, и создаваться новые образовательные технологии, отвечающие актуальным задачам подготовки высокопрофессиональных и компетентных кадров. Наставничество как инновационный процесс отличается от традиционной системы

взаимодействия между субъектами образовательной деятельности неформальной системой коммуникации при реализации учебных программ, обогащением наставников и наставляемых через обмен социальным опытом, осуществлением психологической поддержки в работе, профессиональном становлении и личностном развитии [3].

В отечественной педагогике проблемы наставничества рассматривались К.Д. Ушинским с позиции, что наставник не может быть ценным только из-за своего профессионального опыта, иначе он превращается в механизм оценки и контроля тех, кто оказывается рядом с ним. Российский классик образования обращал внимание педагогической общественности на необходимость помнить о симбиозе теоретических знаний и опыта. Анализ трудов академика С.Я. Батышева позволяет говорить об актуальности и практической значимости наставничества как одного из важных компонентов подготовки специалистов и рабочих для всех отраслей экономики. Ученый определял наставничество «как комплексную педагогическую систему, каждый элемент которой выполняет общие функции, характерные для многих других элементов системы, и специфические, свойственные только данному элементу. Эти специфические функции составляют сущность наставничества, для понимания которого необходимо их выявление» [1]. В глобальном понимании наставничество следует интерпретировать как длительный, поэтапный, целенаправленный процесс профессионального и личностного развития молодых специалистов. Это особая технология педагогической деятельности, в основе которой заложены постулаты традиционной системы образования, адаптированные под реалии современных общественных запросов и позволяющие молодежи сформировать индивидуальный стиль, реализовать творческий потенциал на основе взаимообучения представителей разных возрастных групп.

В современных исследованиях по проблемам развития системы наставничества ученые – практики (Л. С. Кутузова, А. А. Любар, И. И. Малкин, И. Г. Столяр и другие) в качестве основной идеи выделяют разработку эталонной оценки компетенции наставника – ментора. Классификации типов наставничества учитывают требования к его деятельности и критерии оценки ее эффективности. Различают две основные модели наставничества: американская модель или «спонсорское наставничество», которая предполагает, что помощь исходит от старшего по возрасту человека, наделенного непререкаемым авторитетом, своему протеже через одностороннее формальное обучение; и европейская модель – «развивающее наставничество», ориентированная на равноправие, доверие и партнерское сотрудничество участников образовательного процесса. В российской практике развития системы наставничества в силу традиций и ментальности общества в большей степени распространена европейская модель.

Реализация наставничества в системе средне-профессионального образования возможна в нескольких приоритетных направлениях:

- «преподаватель - преподаватель» предусматривает совместную работу молодого специалиста с опытным сотрудником, оказывающим разностороннюю мотивационную поддержку и помогающим в преодолении адаптационных трудностей в новом коллективе, в форме бесед, бинарных уроков, тренингов, совместных внеклассных мероприятий и выступлений на предметно-цикловых заседаниях;

- «неформальный лидер педагогического коллектива - преподаватель, испытывающий профессиональные трудности в сфере взаимодействия и коммуникации» способствует акклиматизации, психологической и личностной поддержке последнего;

- «педагог - новатор - педагог-консерватор» предполагает, что преподаватель, склонный к оригинальным идеям и нестандартным решениям, выводит консервативного педагога из состояния профессионального выгорания, инициирует его переход к современным технологиям и методам работы;

- «опытный предметник - неопытный предметник» реализуется за счет методической поддержки наставляемого по конкретной дисциплине или профессиональному модулю, содействия в поиске учебных и методических пособий, консультаций при составлении рабочих программ и календарно-тематических планов;

- «студент - студент» аккумулирует совместную работу учащихся, один из которых обладает организаторскими и лидерскими качествами и лучше владеет учебным материалом;

- «преподаватель - студент» – форма взаимодействия обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации, находит оптимальный подход к организации и проведению научно-исследовательской работы студентов не только на занятиях, но и во внеаудиторное время;

- «работодатель - студент» предполагает взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и представителей работодателей для получения актуальных применимых на практике знаний и навыков.

- «студент - школьник» помогает последним в вопросах профессионального и личностного самоопределения за счет участия в ярмарках рабочих профессий, мастер-классах в дни открытых дверей на профильных учебных заведениях и предприятиях.

Для эффективной работы системы наставничества еще предстоит проработать методологическую и информационно-правовую базу организации процесса, выделить ключевые аспекты развития данного инновационного процесса, критерии его

эффективности и подготовки кадров.

Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [5].

#### Список использованных источников:

1. Батышев, С. Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / С. Я. Батышев. – Москва : АПН СССР, 1988. – Текст : непосредственный.
2. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2017. – № 5. – Текст : непосредственный.
3. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова ; науч. ред. А. Ю. Петров. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. – Текст : непосредственный.
4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Минпросвещения России № Р-145 [принято 25 декабря 2019 года]. – Текст : электронный. – URL : <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-25122019-n-r-145/> (дата обращения: 04.02.2024).

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Гаджиева А.Х.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан Автомобильно-дорожный колледж,  
г. Махачкала*

На современном этапе развития рынка труда работодатели заинтересованы в креативном конкурентоспособном специалисте.

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности. Эта деятельность должна быть направлена и на разработку и реализацию новых образовательных услуг, и на усовершенствование образовательных технологий, уже используемых в практической деятельности.

Современный преподаватель – это экспериментатор, внедряющий в учебный процесс новые формы работы, воспринимающий личность с ее индивидуальными особенностями и развивающий ее способности [3, с. 8-15]. В чем же особенности «инновационного обучения?» Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Л. С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувства ученика» [1, с. 38-144].

Востребованность выпускников образовательных организаций СПО на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий [2, с. 10]. Не секрет, что для работодателя важно, чтобы специалист был: компетентен, способен решать критические ситуации и эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях; обладал деловыми качествами: самостоятельностью, коммуникабельностью, толерантностью и т. д. Все эти качества в педагогике названы одним словом – компетенции, именно на их формирование, прежде всего, направлено современное образование.

С введением ФГОС последнего поколения, изучение русского языка в системе СПО предполагает многофункциональный, системно-деятельностный подход: совершенствование языка не только ради освоения правил, а изучение русского языка для

воспитания полноценной личности, подготовленной к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что грамотное владение русским языком необходимо абсолютно для каждого будущего специалиста, предметное содержание при изучении русского языка на разных профессиях отличается друг от друга. Наверняка каждому преподавателю общеобразовательных дисциплин приходилось слышать от студентов следующую фразу: «Зачем мне это, я автомехаником буду, мне это не пригодится».

Профориентация на занятиях русского языка помогает профессионально самоопределиться и повысить свой уровень компетенций. Поэтому одна из основных задач преподавателя – поддержание интереса к предмету. Для того чтобы достичь этой цели, преподаватель должен искать новые приемы, позволяющие развивать интерес студентов к процессу обучения. Одним из таких приемов является профориентационная направленность при изучении русского языка. Колледж готовит обучающихся по разным профессиям, что обязывает нас использовать профессиональную направленность на уроках. Главная задача современного колледжа или техникума – это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Чтобы повысить грамотность студентов, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладевать профессией. И сделать это можно только в ходе совместной работы с преподавателями специальных дисциплин. Для успешной реализации системно-деятельного подхода целесообразно использовать работу с текстом. Главная сложность заключается в подборке текстов по данной специальности.

Работа с профессионально ориентированными текстами на учебных занятиях по русскому языку помогают активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей профессии, позволяет уже на первом курсе приблизить обучение к сфере профессиональных интересов студента, что повышает учебную мотивацию.

Начиная с первых же занятий, студенты пишут сочинения-миниатюры: «Почему я выбрал профессию автомеханик» или «Моя профессиональная карьера».

Учитывая эту особенность, а также принципы связи обучения с жизнью, на своих занятиях применяю некоторые виды работ, позволяющие реализовать профильную направленность.

Это могут быть задания для устного выполнения или обсуждения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например: средства,

директоры, договор, шоферы, обеспечение, документ, инженеры. При выполнении фонетического разбора слов, являющегося неотъемлемой частью изучения данного раздела, следует использовать профессионализмы и термины, такие как: двигатель, сцепление, цилиндр, трансмиссия, датчик и т. д.

Часто на своих занятиях провожу словарные диктанты по закреплению определенной изученной орфограммы с использованием профессиональной лексики.

В разделе «Морфемика, словообразование» предлагаются задания:

1. Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: механизация, электрооборудование, спецодежда, противовес, кривошипно-шатунный механизм и т. д.

2. В данных словах подчеркните словообразовательные элементы. Составьте словосочетания по образцу.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слов.

При изучении раздела «Морфология» используется такая форма, как составление синквейна в качестве закрепления по теме «Части речи», например, на тему «Автомеханик».

В разделе «Лексикология и фразеология» принцип профориентации осуществляется при изучении профессионализмов, терминов, который основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ текстов различных стилей речи. При выполнении задания на определение стиля речи каждого текста необходимо обратиться к текстам профессиональной направленности. При изучении официально-делового стиля обязательной является работа с документами данного стиля и составление заявлений, объяснительных, докладных и служебных записок, доверенностей и резюме, связанных с будущей профессией, содержащих профессиональную лексику. Студентам важно также овладеть и публицистическим стилем, потому что это необходимо для формирования их мировоззрения, активной жизненной позиции.

При изучении темы «Типы речи» обучающимся предлагается творческое задание: составить текст на каждый тип речи. Например: создать текст-описание по теме: «Технические характеристики автомобиля»; текст-рассуждение «Преимущества/недостатки дизельного и карбюраторного двигателей», текст-повествование «История развития автомобилей». Работа с текстом дает возможность научить студента всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, самостоятельно мыслить.

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студенты готовят доклад, сообщение, проект, презентацию по теме «Лексика и фразеология в профессии»

автомеханика» (студенты должны подобрать фразеологизмы, пословицы и поговорки). Всё это позволяет студентам более уверенно в будущем выполнять свои профессиональные обязанности.

Подводя итог хочу отметить, что профессиональная направленность при изучении русского языка способствует повышению интереса к предмету, а также формированию грамотного специалиста, воспитанию личности, способной себя уверенно и грамотно презентовать в профессии, а также грамотно владеющей терминологией, правильно позиционирующей себя в коллективе, особенно на первых порах, когда происходит адаптация и нужно укреплять позиции в коллективе.

В. Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое и с успехом применять в практике своей деятельности.

Современный учитель должен предъявлять повышенные требования к собственному педагогическому мастерству, разнообразить педагогический процесс, внедрять в практику новые формы и методы обучения. От способности каждого учителя, его методического уровня зависит будущее системы образования в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский, Л. С. Воспитание чувств / Л. С. Выготский. – Текст : электронный // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Том 9. – № 4. – С. 26–27. URL : [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012\\_n4/Vygotsky](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Vygotsky) (дата обращения: 02.03.2024).

2. Гаршина, Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. П. Гаршина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL : <https://e-koncept.ru/2016/76387.htm?ysclid=lui1m2c61d86905272> (дата обращения: 02.03.2024).

1.3. Марченко, Е. П. Творческие уроки русского языка / Е. П. Марченко : учебное пособие. – Краснодар : Издательство Кубанского государственного университета, 1997. – 129 с. 1. – Текст : непосредственный.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Галай А. С.*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Омской области*

*«Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»,*

*г. Омск*

В системе образования регулярно происходят изменения, обусловленные необходимостью обеспечить опережающие темпы изменений подготовки педагогических кадров. В связи с чем содержание, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации [5].

В основополагающем государственном документе – «Национальная доктрина образования РФ», «одной из ведущих задач в сфере образования является привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне: осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать духовность и нравственность» [3].

Переход от традиционного общества к развитию инноваций требует от педагогических сотрудников высокий показатель к активности личности. Иметь организаторские способности, брать на себя ответственность для достижения общих целей, обладать коммуникативными навыками.

На заседании Госсовета посвященном проблемам образования, предложил создать общенациональную систему профессионального роста учителей. «Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования. В этой связи необходимо создать общенациональную систему профессионального роста учителей» [4].

Рассмотренная проблема управления развитием профессиональной мотивации педагогов, в колледже является наиболее актуальной и изучена не до конца, что требует дальнейшего и углубленного изучения. Следовательно, возникают противоречия что: между современным обществом сохраняется потребность в мотивированных педагогах, и неспособность педагогов к новым тенденциям управления развитием профессиональной мотивации. Между существующей потребностью в управлении мотивированных педагогах к профессиональной деятельности, и недостаточная степень управления развитием профессиональной мотивации у педагогов колледжа. Между необходимостью управления

развитием профессиональной мотивации у педагогов, отсутствие программы по управлению развитием профессиональной мотивации педагогов в колледже.

Согласно мотивационной теории Д. Макклелланда, для эффективного управления мотивацией педагогов, руководителю необходимо создать благоприятные условия: поддержка и понимание в трудовой деятельности, учет индивидуальные потребности каждого сотрудника, что позволит улучшить показатели уровня значимости и удовлетворенности в работе. У педагога, которого ценят в образовательном учреждении, и чувствует себя наиболее значимым в профессиональной деятельности, будет проявляться интерес к работе. При совместной деятельности образуется укрепление взаимного доверия, что в первую очередь влияет на эффективность совместной деятельности, тем самым повышается уровень мотивации [1].

Развитие профессиональной мотивации является ключевым условием для педагога, она оказывает влияние на активность личности в процессе работы для достижения успехов.

Зарубежные исследователи, такие как М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури определили, мотивацию, как «стимулирующее воздействие на индивидуумов, либо небольшая группа людей, которая стремится к реализации действий, выполняющих общие цели организации» [2].

В результате анализа проблемы, профессиональной мотивации, такими учеными как: Е. А. Климов, Е. П. Ильин, А. А. Деркач, Н. С. Пряжников, А. В. Карпов, В. Г. Леонтьев, пришли к единому мнению, что профессиональная мотивация является, побуждающим фактором развития производительности и результативности деятельности. При этом учитывается профессиональное мастерство, эрудированность и образованность личности.

Соответственно, можно прийти к выводу, что для сохранения и вовлечения новых высококвалифицированных сотрудников в образовательной организации, должна быть разработана и реализована эффективная программа по развитию профессиональной мотивации педагогов колледжа.

Базой исследования выступили педагоги, которые осуществляют свою трудовую деятельность в БПОУ Омском Авиационном колледже имени Н. Е. Жуковского, в составе 15 человек. Нами проводилось наблюдение за образовательным процессом и организационной структурой колледжа в естественных условиях. Ознакомление с нормативными документами, которые размещены на сайте колледжа, позволили более детально изучить, педагогический коллектив ЦМК «ПОИТ».

В ходе проведенного анализа среди педагогов ЦМК «ПОИТ» было выявлено: на низком уровне участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-

практических конференциях; не проявляют заинтересованность в курсах повышения своей квалификации; не принимают участие в различных конкурсах по разработке методических материалов и лучших занятий, мероприятий.

В связи с полученными данными была проведена диагностика с педагогами с использованием следующих диагностик: «Мотивация профессиональной деятельности» Замфир К., модификация Реана А., методика В. И. Зверевой, Н. В. Немовой «Оценка уровня готовности педагогов к развитию».

Предоставленные методики позволили исследовать мотивационные особенности педагогического коллектива. В ходе проведенного анализа и полученных результатов, было выявлено, что саморазвитию, прежде всего, мешают: внешние условия и неорганизованность среды для профессионального роста 60 %, собственная инерция 73; неадекватная обратная связь с членами коллектива 53 %, недостаток времени 43 %, наименьший интерес проявляется к методической работе 71 %, доверие среди коллег 47 %. В связи с чем была разработана программа по развитию профессиональной мотивации педагогов колледжа.

Программа развития – это средство, которое содействует и обеспечивает рентабельность, высокие результаты и переход образовательной системы на новый уровень образования.

Программа для обучения педагогов, по развитию мотивации включает в себя: цель, задачи, формат организации обучения, формы организации обучения, методы обучения, планируемые результаты, перечень мероприятий. В основу программы, согласно теории мотивации Д. Макклелланда, определены два основных критерия: стремление к власти – управление лидерскими качествами среди коллег, способность проявлять инициативу с целью влияния и контроля на людей, стремление занять позицию авторитета личности, определять и совершенствовать деятельность (командная работа), для плодотворной работы всего коллектива (1); стремление к успеху – эффективное достижение поставленной цели с высоким показателем деятельности, для признания среди коллег за свои профессиональные достижения. Стремление реализовать свою деятельность наиболее качественно и быстрее закончить процесс, в котором стоят мотивы достижения успеха, удовлетворение потребностей в успехе, профессионального роста и самосовершенствования, которые мы будем развивать в процессе обучения [6].

Спроектированная программа развития, содержит в себе три раздела. Первый раздел: «Основы управления развития профессиональной мотивацией», в ходе которого, педагоги познакомятся с понятиями «мотивация» и «профессиональная мотивация», изучат новые методы и принципы, применяемыми в трудовой деятельности. Что в свою очередь

позволило верное планирование профессионального развития, с целью заинтересованности педагогов к постоянному самообразованию, саморазвитию и творческой самореализации.

Второй раздел: «Управление развитием профессиональной мотивации как условие формирования и развития педагога в профессиональной деятельности», с целью преодоления препятствий и затруднений в педагогической деятельности, усталости от повседневной жизни и мотивировать себя на позитивный лад, мотивирования себя на преодоление проблем в одиночку. Тем самым позволит прийти к выводу, что педагоги играют немаловажную роль в обществе, соответственно они всегда должны следить за своим здоровьем, проявлять волевые качества, раскрывать свои таланты для достижения педагогического мастерства и самоутверждения как самого себя в жизни, так и в своей профессии.

Третий раздел: «Управление развитием профессиональной мотивации как условие роста профессионального мастерства». С целью стимулирования к профессионально значимых ценностей в системе образования. Овладение знаниями передовых технологий, современных методов обучения, повышения интереса к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала. Развитие мотивации на разработку новых проектов, курсов, рабочих программ.

В период с сентября по декабрь 2023 года, педагогический коллектив проходил обучение, по развитию профессиональной мотивации. Все педагоги принимали активное участие в обучении, обменивались своим профессиональным опытом, давали рекомендации друг другу и осваивали новые методы и средства для развития мотивации. После обучения была проведена повторная диагностика, предварительно был разработан бланк, на основе научных разработок Д. Макклелланда.

Таким образом, на основании полученных результатов повторной диагностики, в процессе обучения и самоанализа своей деятельности у педагогов самоопределение собственных ценностей и принципов к достижению целей; повысился интерес к профессиональной успешности; способность адаптироваться в изменяющихся цифровых условиях; определять и совершенствовать деятельность (командная работа), для плодотворной работы всего коллектива; развитие самоорганизации и умений планомерно распределять свое время, анализировать и принимать верные решения, возникшие в педагогической деятельности; стремление реализовать свою деятельность наиболее качественно и эффективнее закончить процесс организации.

Педагоги работают над качеством своей работы, т. е. значительно увеличились показатели в участии в различных конкурсах, подготовке студентов к олимпиадам, повышения уровня своей квалификации и аттестации на первую категорию (два человека),

и на высшую категорию (один педагог).

**Список использованных источников:**

1. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд; науч. ред. пер. Е. П. Ильина; [пер. с англ. А. Богачев и др.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 669 с. : ил., табл.; 24 см. - (Мастера психологии). – Текст : непосредственный.
2. Майкл Х. Мескон Основы менеджмента / Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури ; пер. с англ. – 3-е изд. – Москва : Вильямс, 2008. – 672 с. – Текст : непосредственный.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751) // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – № 11. – Текст : непосредственный.
4. Путин предложил создать систему профессионального роста учителей. – Текст : электронный // Российское образование : федеральный портал : [сайт]. – URL : [https://edu.ru/news/education/putin-predlozhit-sozdat-sistemu-professionalnogo-r/?usclid=lui2zpu05z85263174](https://edu.ru/news/education/putin-predlozhit-sozdat-sistemu-professionalnogo-r/) (дата обращения: 07.03.2024).
5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. – Текст : электронный // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 27 (4 июля). – Ст. 4873. – <https://www.szrf.ru/api/issues/image?volid=1002022027000#zoom=100&page=458> (дата обращения: 06.03.2024).
6. Швальбе, Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе ; пер. с нем. – Москва : Прогресс, 1993. – 240 с. 1. – Текст : непосредственный.

**СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
С ЦИКЛОВОЙ КОМИССИЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

*Гордеева Л. С.,*

*Чудинова Н. Г.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Лысьвенский политехнический колледж»,*

*г. Лысьва*

С 2023 года Лысьвенский политехнический колледж в рамках специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением принимает участие в Федеральном проекте

«Профессионалитет», призванным решить вопрос с квалифицированными кадрами на рынке труда. Участие средних профессиональных образовательных организаций в данном проекте предполагает не только значительные изменения в образовательных программах, но и в рабочих программах воспитания.

Главной целью воспитательной работы по программам профессионального образования является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания. Анализ результатов многолетней работы классным руководителем показывает, что достижение поставленной цели возможно только при условии создания воспитательной системы в учебной группе обучающихся. Известно, что воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, совместной деятельности людей, самих людей как субъектов этой деятельности, среды, отношений и управления. Воспитательная работа в учебной группе 32-21-ОМД (третий курс обучения) ведётся планомерно по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Сотрудничество классного руководителя с куратором специальности и всей цикловой комиссией позволяет охватить большую часть направлений воспитательной деятельности.

Целью совместной работы классного руководителя и председателя цикловой комиссии является развитие интереса студентов к выбранной специальности, вовлечение их в профессиональную деятельность, повышение престижа технических специальностей среди населения города, информирование студентов об успехах выпускников специальности и их трудоустройстве, расширение кругозора и сохранение контингента.

За первый семестр 2023-2024 года в группе 32-21-ОМД было организовано посещение Выставки «Металлообработка. Металлургия – 2023», на которой студенты увидели современное оборудование, представленное промышленными предприятиями города Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Екатеринбурга и Перми. Познакомились с новым технологическим и техническим сопровождением производственных процессов в области сварочного производства, обработки металлов резанием и давлением.

Историю изготовления эмалированной посуды в г. Лысьва, современное развитие и новые направления производства студенты узнали на экскурсии и мастер-классе «Начинающие эмальеры» в городском музее.

Традиционными на специальности стали встречи с успешными выпускниками и

преподавателями специальности. В этом году преподаватели поделились с ребятами своими впечатлениями о стажировке на металлургических предприятиях в г. Каменск-Уральский и г. Новотроицк.

Конференция по итогам производственной практики, в которой участвуют студенты всех курсов, – это не просто подведение итогов и оценка практических навыков, полученных обучающимися на производстве, для студентов это и оценка своей зрелости и самостоятельности, а также совершенствование навыков публичной презентации результатов своей деятельности.

На специальности организуется и шефская работа, например, студенты группы 32-21-ОМД в течение учебного года организовали и провели мероприятия для первокурсников «Нулевой семестр. Знакомство со специальностью», «Профессионалитет» и мастер-класс для школьников.

Совместно с цикловой комиссией специальности в группе проходят и творческие конкурсы, студенты с удовольствием приняли участие в конкурсе фотографий «Новогоднее настроение», также свои авторские работы представили и на Выставку «Промышленная экология и безопасность».

Большую роль в создании воспитательного пространства группы играют родители. Проведение классным руководителем совместно с председателем цикловой комиссии специальности тематического родительского собрания «Серьёзный разговор» позволило показать и значение теоретических знаний студентов в освоении профессии и роль родителей в организации успешного обучения. В результате совместного обсуждения родителям удалось выяснить важность правильного распределения времени для студентов и ответить на вопрос: нужен ли родительский контроль над выполнением учебных заданий.

*Сегодня уже можно подвести предварительные итоги воспитательной работы в группе 32-21-ОМД. Количество студентов, успевающих на «4» и «5» увеличилось на 20 % по сравнению со 2 курсом. Три студента группы награждены бесплатным обучением в Автошколе колледжа за хорошую учёбу и активную работу, семь студентов являются постоянными участниками городских мероприятий. Пять студентов выступили на студенческой научной конференции с практическими проектами, один из них занял второе место в Краевой конференции «Наука – великая красота» и принял участие в Региональной научно-практической выставке.*

*Анкетирование показало, что 45 % студентов группы планируют после окончания колледжа работать по специальности и 12 % продолжить учёбу по выбранному направлению «Обработка металлов давлением».*

*В результате сотрудничества классного руководителя и цикловой комиссии*

*специальности формируется воспитательная система в группе, которая позволяет решать задачи по подготовке рабочих кадров нового уровня необходимых современному металлургическому производству.*

#### **Список использованных источников:**

1. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» : Постановление Правительства Российской Федерации № 387 : [утверждено 16 марта 2022 года]. – Текст : электронный // Гарант [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/403719658/?ysclid=lui3vknqus355335660> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с. – Текст : непосредственный.

### **SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА - КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Данилова Н. В.,*

*Фомичев А. Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,  
г. Волгоград*

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft-skills – креативным, плановым и другими видами мышления.

В. В. Путин

Задачи, стоящие перед педагогом будущего, значительно усложнились и требуют развития компетенций диалогового взаимодействия с участниками образовательных отношений, способности нестандартно мыслить и решать профессиональные задачи, которые требуют нешаблонного подхода, аргументировать свою позицию и работать в команде, проявлять лидерские качества и уметь понимать чужие чувства и контролировать свои, т. е. формировать эмоциональный интеллект, использовать ресурсы цифровой

образовательной среды.

Тренды современного образования требуют от педагога новых компетенций, широко известных как «гибкие» компетенции или надпрофессиональные, выходящие за рамки профессиональных предметных, отнесенных к ряду компетенций социально-психологического типа (коммуникативные, лидерские, командные и другие).

Современные исследования показали, что продуктивность в профессиональной деятельности человека непосредственно зависит от уровня развитости у него «гибких» навыков – «softskills».

Что же означает понятие softskills? Подход к людям или «гибкие» навыки – это умение и нахождение подхода к людям, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т. д.

Данные навыки носят универсальный характер. Ведущими компонентами являются: лидерские свойства, критичное сознание, профессиональная активность, готовность к реформам, умение разбираться в новых обстоятельствах, систематизация полезной информации, презентация своих идей, желание и стремление самостоятельно совершенствоваться, быть коммуникатором и кооператором, подходить к вопросам креативно с одной стороны и дипломатично с другой. Именно поэтому возрастает потребность в формировании «гибких» навыков у преподавателей как одного из образовательного компонента подготовки обучающихся.

В ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» создан и успешно функционирует Инновационный центр наставничества педагогов, целью деятельности которого является управление эффективностью профессиональной деятельности коллектива через построение индивидуальной траектории развития каждого преподавателя, а также формирование и развитие soft-компетенций.

Программа центра включает в себя два блока:

- 1 блок «Движение вперед. Управление собственным развитием»;
- 2 блок «Руководство процессом обучения. Лидерство. Сотрудничество».

Векторами работы Инновационного центра наставничества педагога стали следующие направления:

- разработка концепции и создание «Стажерской платформы» для начинающих преподавателей;
- проведение семинаров-практикумов, вебинаров, мастер-классов, психолого-педагогические тренингов, творческих мастерских, лабораторий по отдельным направлениям деятельности, «круглых столов» по обмену опытом, выставок творческих достижений педагогов, научно-методические конференции;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие преподавателей в образовательных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- проведение SWOT – анализа деятельности преподавателей.

В рамках работы Инновационного центра с педагогами проводятся тренинги, направленные на сплочение коллектива, формирование лидерских качеств и саморазвитие педагогов. Организованы занятия, позволяющие преподавателям сформировать навыки использования soft компетенций по преодолению педагогических барьеров.

В период с сентября по ноябрь месяц 2023 года были проведены тренинги среди педагогов образовательной организации. Педагоги отработывали технологии приветствия, медиации, форсайт, эмпатии и другие.

Одним из направлений работы Инновационного центра наставничества развития педагога стало участие преподавателей в образовательных проектах, профессиональных конкурсах, педагогических конференциях. Данные конкурсы способствуют развитию таких soft – компетенций самопрезентация, желание и стремление самостоятельно совершенствоваться, развивать навыки креативного мышления. Компетенции в области работы в команде, установления отношений, коммуникативные компетенции, а также личностное развитие педагоги приобретают, обучаясь на курсах повышения квалификации, стажировках на базовых предприятиях.

Проведенный SWOT – анализ деятельности преподавателей показал следующие результаты:

- снижение угроз профессиональной апатии;
- снижение роста профессиональной неуверенности у начинающих преподавателей;
- рост использования современных интерактивных педагогических технологий;
- повышение качества ведения образовательного процесса;
- повышение личностного роста и педагогического мастерства.

Резюмируя, можно утверждать, что в условиях постоянно обновляющегося образования, складывается и новый авангардный тип преподавателя: единомышленника, советчика, лидера, коммуникатора, инициатора проектов, руководителя и новатора. А в связи с внесением изменений во ФГОС СПО в части формирования у обучающихся общих компетенций - наличие у преподавателя soft - навыков становится наиболее актуальным. Поэтому важно помнить, что наличие у преподавателя «гибких» soft - навыков влияют на формирование личности студента в процессе обучения, помогут в будущем сделать выпускнику успешную профессиональную карьеру, определяющую его продуктивность и

профессиональную конкурентоспособность.

#### Список использованных источников:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Осипова, И. В. К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы / И. В. Осипова, А. А. Шаров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апр. 2020 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2020. – С. 102–105. – Текст : непосредственный.
3. Шаров, А. А. Soft-компетенции как результат подготовки педагогов профессионального образования / А. А. Шаров, Д. П. Заводчиков, И. В. Осипова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2021. – № 2. – Текст : непосредственный.

### МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Касимова Д. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
республики Дагестан Автомобильно-дорожный колледж,  
г. Махачкала*

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,  
дай мне сделать – и я пойму.

Конфуций

В современных реалиях в системе образования предъявляются все новые требования к личности и компетенции специалиста. Большое внимание уделяется проблемам профессиональной подготовки студентов. Языковая подготовка студентов должна быть направлена не только на развитие коммуникативной компетенции, но и на

развитие профессионально ориентированных языковых компетенций, а также стать средством профессионального роста и саморазвития, профессиональной социализации и адаптации. Иностранный язык все больше превращается в язык для специальности, в связи с этим, целями обучения иностранному языку являются не только развитие навыков межкультурной коммуникации, но и развитие способности к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде.

Метод кейс-стади – технология, позволяющая применить теоретические знания к решению практических задач. Он полностью отвечает современным требованиям практико-ориентированности обучения, завоевав ведущие позиции и активно используя в зарубежной практике, по праву считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности. К примеру, Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90 % учебного времени на разбор конкретных кейсов, сохраняя приоритетное значение этого метода в обучении бизнесу [2, с. 2].

Кейс-стади не является изолированной технологией, интегрируя в себе другие методы и позволяя всесторонне совершенствовать навыки студентов. Технологические особенности метода:

1. Метод представляет собой специфический вид исследовательской аналитической технологии, включающий различные элементы исследовательской деятельности, а также аналитические процессы.

2. Метод анализа кейсов можно рассматривать как технологию коллективного обучения, важнейшими составляющими которой являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией и коллективная выработка решений.

3. Кейс-стади в обучении также включает различные элементы синергетической технологии, которая заключается в погружении группы в ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности, формировании эффектов умножения знания, внутреннего озарения, обмена открытиями и др.

4. Метод интегрирует в себе также технологии развивающего обучения, к которым относятся процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Метод включает разнообразные составляющие технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно эта технология является одной из главных движущих сил метода, способствуя формированию устойчивой позитивной мотивации, наращиванию познавательной активности и исследовательского интереса к

теме рассматриваемого кейса [3, с. 92].

У метода кейсов есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Признаки метода:

1. Наличие модели системы, рассматриваемой в определенный момент времени.
2. Коллективная выработка решений.
3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.
4. Единая цель при выработке решений.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых [4, с. 54].

Как и у любого другого метода, у данной технологии есть и свои методические сложности при практическом применении. Одним из главных недостатков метода являются временные затраты на грамотную подготовку «кейса» к уроку. Преподаватель должен продумать форму его представления, этапы и детально спланировать деятельность студентов, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. Успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности студентов и готовности самого учителя к применению данной технологии обучения [1, с. 78].

Как упоминалось нами ранее, метод кейс-стади, являясь практико-ориентированной технологией, позволяющей погрузить обучающихся в реальную ситуацию в профессиональной деятельности, обладает рядом других неоспоримых преимуществ. Процесс обсуждения и анализа кейсов способствует развитию коммуникативных навыков студентов, так как подразумевает устное общение и обсуждение. Кроме этого происходит развитие и невербальных навыков взаимодействия. В процессе обсуждения формируются навыки управленческой коммуникации, в том числе проведение встреч, презентаций, переговоров, рефлексии. Данный метод совершенствует навыки командной работы, умения проводить мозговой штурм. Эффективность этого метода основана также на выстраивании между преподавателем и учениками «партнёрских» отношений. Немаловажным навыком, который развивает данный метод, являются навыки критического мышления, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, метод кейс-стади способствует развитию навыков анализа ситуации, оценивания альтернативы и выбора лучшего варианта для составления плана реализации решения. Систематическое применение этой технологии способствует развитию устойчивых навыков решения практических задач. Кейс-метод предоставляет разнообразные возможности и наиболее эффективен при дополнении традиционных

классических методов преподавания английского языка, позволяя реализовать один из главных принципов профессионального образования – практическую направленность обучения в системе СПО.

#### Список использованных источников:

1. Алиева, М. Б. Возможности использования технологий «Case-study» в профессионально-ориентированном обучении студентов / М. Б. Алиева, Э. М. Есенова // Инновационная наука : международный научный журнал. – 2016. 1. – Текст : непосредственный.
2. Антипова, М. В. Метод кейсов (casestudy) : методическое пособие для преподавателей / М. В. Антипова. – Москва : Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. – 20 с. 1. – Текст : непосредственный.
3. Ожегова, Л. А. Метод Case Studies как эффективная форма обучения студентов географических специальностей / Л. А. Ожегова // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 4. – С. 87-96. – (Серия География).1. – Текст : непосредственный.
4. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение : учебник / В. Я. Платов. – Москва : Профиздат, 1991 – 54 с.1. – Текст : непосредственный.

### МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО УСПЕХА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Касторных А. А.,*

*Троцилова Л. Н.*

*Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород*

Задача актуализации ФГОС СПО по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента РФ.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является разработчиком ФГОС СПО по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления.

В соответствии с ФГОС обучающиеся специальности 27.02.05 Системы и средства

диспетчерского управления осваивают профессиональные компетенции, в основу которых положены основополагающие принципы и методы организации автоматизированных системных устройств диспетчерского управления.

Практически все объекты оснащены автоматизированными устройствами систем безопасности:

- охранной и пожарной сигнализаций;
- автоматического пожаротушения;
- оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуации;
- контроля и управления доступом персонала и клиентов в различные помещения и зоны защиты объекта;
- учета рабочего времени;
- видеонаблюдения.

Критерии и показатели оценки качества и эффективности актуализированного ФГОС:

- отличается целостностью и последовательностью;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль со стороны профилирующих работодателей;
- имеет свой рынок/свой контингент/свой продукт;
- обладает своей образовательной средой/ресурсами/кадрами;
- учитывает национальные требования.

В процессе актуализации ФГОС СПО по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, были проведены анкетирование и фокус-группы с более 20 предприятиями Белгородской области.

Руководители профилирующих предприятий Белгородской области приняли непосредственное участие в разработке ФГОС, ими были проведены экспертизы актуализированного ФГОС СПО, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» разработана компетентностная модель выпускника (рисунок 1), которая представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы в соответствии с региональной системой профессионального образования, регионального

## СЕКЦИЯ 1

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса: актуальный опыт внедрения

рынка труда и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО.

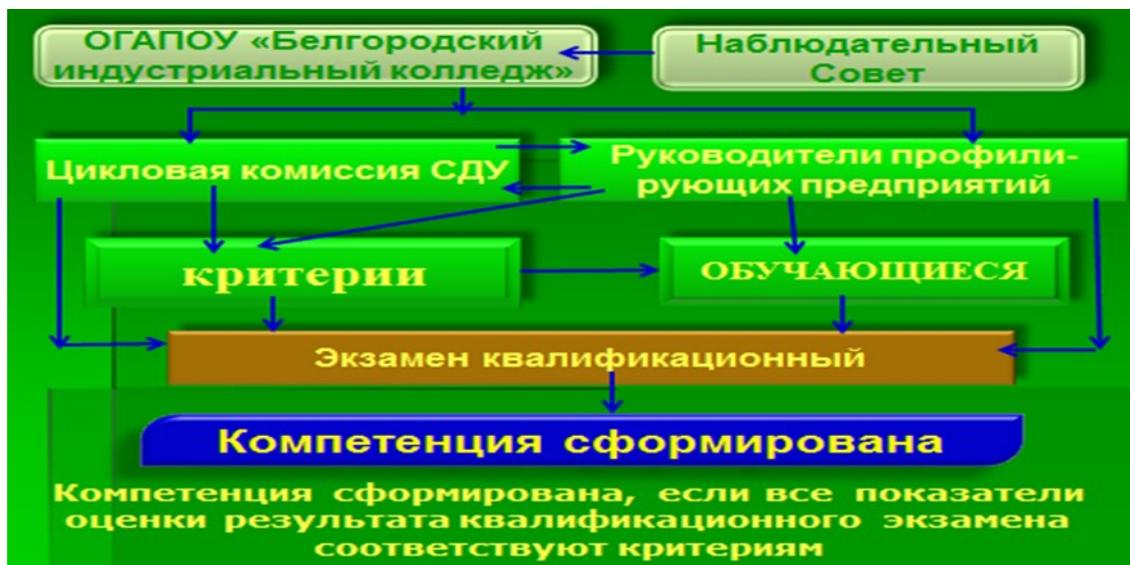


Рисунок 1 - Компетентностная модель выпускника

В связи с этим в колледже проводятся:

- Постоянный мониторинг рынка труда на территории Белгородской области. Рынок труда нуждается в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям. Современному производству нужны специалисты инициативные, способные внести новые идеи, управлять.

- Выявление заинтересованных работодателей сначала происходит на уровне посещений предприятий. Для выпускников колледжа – будущих руководителей среднего звена – особую роль приобретают и профессионально-значимые качества управленческого персонала. Поэтому распределение обучающихся по местам прохождения дуального обучения проводится с учетом психологических, интеллектуальных способностей, уровня познавательной самостоятельности, отношения к учебной деятельности студентов. Также учитывается психологический климат в коллективе, где предстоит проходить обучение.

- Проведение с руководителями профилирующих предприятий круглых столов «Вместе строим безопасное будущее».

Результат: высокая востребованность обучающихся и выпускников специальности на профилирующих предприятиях Белгородской области.

Практически около 100 % обучающиеся третьих и четвертых курсов специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления обучаются по индивидуальному

## СЕКЦИЯ 1

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса: актуальный опыт внедрения

учебному плану.

Руководители профилирующих учреждений заинтересованы в практическом обучении своего будущего работника. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации.

Преподаватели колледжа постоянно взаимодействуют с обучающимися и наставниками из числа наиболее квалифицированных специалистов предприятия. Наставники были закреплены за каждой группой приказом по предприятию. Основная задача наставников – обучение студентов практическим знаниям и приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

На этапе завершения обучения по программам профессионального обучения или дополнительного профессионального образования совместно с председателем квалификационной комиссии – руководителем предприятия организована итоговая государственная аттестация в виде защиты дипломного проекта, а в дальнейшем и проведения демонстрационного экзамена.



**Рисунок 2 - Итоговая государственная аттестация**

Обучающиеся имеют возможность продемонстрировать высокий уровень знаний и профессиональную подготовку, что увеличивает их шанс устроиться на работу в организациях работодателей, входящих в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или других организациях. В пределах 80-85 % обучающихся

защищают дипломные проекты на «отлично».

Развитие системы профессионального обучения по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления позволяет параллельно с получением основного профессионального образования по программам основной образовательной программы среднего профессионального образования получить дополнительное профессиональное образование с присвоением уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом в более короткие сроки обучения и, тем самым реализовать требования к уровню образования.

По специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления организовано профессиональное обучение с участием работодателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и профессиональной переподготовки, федеральной программе 50+:

- специалист по обслуживанию телекоммуникаций;
- монтажник слаботочных систем охраны и безопасность;
- специалист по приему и обработке экстренных вызовов;
- специалист по оборудованию диспетчерского контроля;
- рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник).

И, как результат, выпускники получают основной диплом по уровню образования и до 3-4 дипломов по профессиональной квалификации, что значительно повышает престижность специальности.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» при непосредственном участии руководителей профилирующих предприятий прошел профессионально-общественную аккредитацию по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления в 2016 и 2023 гг.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») : Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 : [зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778]. – Текст : электронный // URL : <https://iifrf.ru/wp-content/>

uploads/2023/11/15-prikaz-minobrnauki-rossii-n-885-minprosveshheniya-rossii-n-390.pdf?ysclid=lui5cpuzk6410469287 (дата обращения: 05.02.2024).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года : [зарегистрирован 11 сентября 2020 года № 59784]. – Текст : электронный // КонтурНорматив : [сайт]. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370328&ysclid=lui5mhhnti51201969> (дата обращения: 05.02.2024).

4. ФГОС СПО по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления : [утвержден Минпросвещения России приказом № 750 от 17 августа 2022 года]. – Текст : электронный // КонтурНорматив : [сайт]. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432599&ysclid=lui5qct4mu703012221> (дата обращения: 05.02.2024).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*Колесникова Т. Г.,*

*Михайлова Л. Н.*

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»,  
г. Самара*

В статье представлена одна из форм активизации студентов на вводном занятии профессионального модуля ПМ.02 Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Целью занятия является определение компетенций при наладке средств автоматизации на производстве и работе обучающихся в команде. Задача учебного занятия – формирование профессиональных компетенций.

Современный образовательный процесс требует компетентно-ориентированного подхода к обучению студентов, который невозможен без личностно-ориентированных, практических и управленческих аспектов. Сегодня необходимо развивать индивидуальность студентов, активировать интерес к современным средствам автоматизации, инновационным технологиям и нанотехнологиям, повышать интерес к

выбранной специальности, демонстрировать различные сферы применения деятельности специалистов, в частности к выбранной специальности.

На вводном занятии по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) ставится цель: определить компетенции при наладке средств автоматизации на производстве и оформить работу с использованием IT-технологий.

Современное производство невозможно без оснащения различными средствами автоматизации. Для успешной наладки и эффективной эксплуатации средств автоматизации от наладчика требуется высокая квалификация в различных областях техники. Наладчик должен в совершенстве знать конструкцию средств автоматизации и уметь использовать их в различных режимах эксплуатации. Он должен хорошо ориентироваться в технологической оснастке – приспособлениях, режущих и вспомогательных инструментах на станках с числовым программным управлением и других различных системах автоматизации производства. При внедрении новых программных продуктов наладчик, зачастую, оказывается в роли технолога-программиста, а в процессе повседневной эксплуатации станка или иной автоматизированной системы выполняет функции специалиста по электронике или механике. Наладка средств автоматизации является завершающим этапом технологической подготовки автоматизированного производства, который подводит итог всей предыдущей работе по проектированию технологических операций и разработке программного обеспечения. Показать многогранность выбранной профессии и ставится задачей вводного занятия.

Для активизации процесса обучения используется работа в команде. Студентам предлагается разбиться на группы по 4-5 человек, выбрать руководителя и выполнить определенный набор работ: составить кластер, схему или алгоритм компетенций, необходимых при работе автоматизированного оборудования и оформить данный материал. Иными словами, определить сферы деятельности специалистов, различного профиля, участвующих в наладке электрооборудования автоматизированной системы, например, станка с числовым программным управлением, при условии, если точность изготовления на нем детали вышла за пределы допуска.

Поиск недостающей информации студентами осуществляется в сети интернет. Производится проработка профессионального стандарта, структурирование информации. А также, что очень важно, подготовка «тонких» и «толстых» вопросов. Спрашивать – значит не только оценивать приобретенные сведения, но и выразить оценку полученной

информации, поэтому умение правильно задавать вопросы является важнейшим элементом общения на учебном занятии. Техническая информация далеко не всегда понимается студентами полностью. Осознать ее, отследить логику изложения, донести теоретический материал до каждого, вызвать определенный интерес к рассматриваемой теме, добиться понимания, и оценить полученные знания на занятии – задача достаточно сложная. Поэтому часто приходится задавать вопросы обо всех существенных сторонах дела преподавателю, чтобы активизировать процесс мышления студентов. Хорошо поставленный вопрос – тот, на который студент сможет ответить или над которым ему захочется подумать. Чтобы на занятии студенты задавали технические вопросы друг другу, необходим определенный уровень их подготовки, ведь чтобы спрашивать, необходима смелость. Задавать вопросы – значит иметь собственную позицию, показывать свой уровень компетентности по данной проблеме.

Постановка вопросов требует тщательной их подготовки, использования понятийного аппарата, обдумывания формулировок. Это – способ получения информации. В диалоге закладывается фундамент активизации студента на занятии. Как правило, цель диалога, построенного по схеме «вопрос–ответ», сводится к анализу какой-либо проблемы и подводу аудитории к принятию определенного решения. С помощью вопросов студенты не только осмысливают поставленные проблемы, но и обучаются технике постановки самого вопроса. При этом правильно подобранные вопросы позволяют находить сходство и различие в процессах, обобщать и доказывать, выявлять причины возможных неисправностей в работе автоматизированного оборудования. Поэтому на данном занятии очень важно установить диалог преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Ведь именно на этом занятии закладывается основное направление, генеральная линия изучаемых вопросов профессионального модуля.

В процессе работы группы у студентов формируются:

*Аналитические навыки.* К ним можно отнести: умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее, мыслить ясно и логично.

*Практические навыки.* Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, способствует формированию на практике навыков использования методов и принципов анализа технических вопросов и решения их специалистами различных направлений.

*Творческие навыки* важны в генерации альтернативных решений при наладке электрооборудования станка, при представлении информации для презентации и доклада руководителя группы.

*Коммуникативные навыки.* Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет

*Социальные навыки.* В ходе обсуждения в группе вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.

*Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Для определения степени усвоения материала и выполнения задания студентами представляется выполненная в группе работа. При обсуждении выявляются наиболее яркие суждения и правильные формулировки, вырабатываются общие требования к выполнению работ, делается вывод о том, что при наладке и эксплуатации средств автоматизации необходимо знать конструкцию и принцип действия всех элементов электрооборудования автоматизированных систем, т. е. необходимо обладать компетенциями во многих областях науки и техники.

Объектом оценки является комплексная оценка компетентности участников группы методом наблюдения за процессом выполнения и публичной защиты задания. Базой проведения занятия является учебная аудитория, оснащенная средствами информационно - коммуникационных технологий. Оценка качества выполнения работ производит преподаватель.

Таким образом, на занятии у студентов происходит формирование профессиональных компетенций, рост познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей – тех элементов, к которым стремится любой процесс обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Капустин, Н. М. Автоматизация производственных процессов в машиностроении / Н. М. Капустин, П. М. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : Высшая школа, 2017. – 415 с. – Текст : непосредственный.
2. Ключев, А. С. Автоматизация настройки систем управления / А.С. Ключев, В. Я. Ротач, В. Ф. Кузицин. – Москва : Альянс, 2018. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – Москва : Каро, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.

4. ФГОС специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) // Класс Информ.ру : [сайт]. – URL : <https://classinform.ru/fgos/15.02.14-osnashchenie-sredstvami-avtomatizatsii-tekhnologicheskikh-protcessov-i-proizvodstv-po-otrasliam.html> (дата обращения: 09.02.2024).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

*Магомедова Ш. З.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан Автомобильно-дорожный колледж,  
г. Махачкала*

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в системе образования. Это тесно связано с переходом на личностно-ориентированный уровень педагогики. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности на рынке труда.

Актуальностью темы является активное использование инноваций, разных педагогических технологий, также умение применять инновационные образовательные технологии в своей профессионально-педагогической деятельности на современном этапе развития системы образования, ее стремительной модернизации, которая несомненно способствует повышению мотивации обучающихся, устранять проблемы применения современных технологий в образовательном процессе.

Система образования в современном мире стала практически невозможной без внедрения инновационных технологий. Как мы знаем это касается не только высшего и среднего образования, но также и среднего профессионального образования (СПО), так как система образования часто подвергается различным изменениям и постоянно модернизируется. Многие стандарты и требования меняются и однозначно это отражается на качестве развития профессиональной деятельности педагога. Весь этот взаимосвязанный процесс требует от преподавателей огромного труда и знаний. Однако мы преподаватели сталкиваемся с множеством проблем, которые заключаются в понимании что такое – инновационные технологии? Чем же они отличаются от стандартных?

Инновации – это внедрение нового материала, а также новых методов обучения.

Инновация включает в себя новые технологические управления развития среднего профессионального учреждения. Термин «инновационная деятельность» иными словами – это преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, всестороннее обеспечение личностного и профессионального развития обучающихся. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Инновационная деятельность преподавателей колледжа предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий, обучение обучающихся методам творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы, которые способствуют самореализации студентов и личностного успеха.

Проблемы педагогической инновации постоянно привлекают внимание современных исследователей. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса СПО.

Инновационные технологии – это методика и процесс создания чего-либо нового или улучшения уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества, которая поддерживает важные этапы реализации новизны. Образовательные технологии – это совокупность научно-практически приемлемых методов, которых необходимо использовать для достижения желаемого результата в любой сфере образования.

Педагогическая инновация – это своего рода нововведение в области педагогической деятельности, вносящее в систему образования новые механизмы, улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Педагоги среднего профессионального образования в свою очередь должны активно использовать инновации в своей деятельности, чтобы обеспечить студентов актуальными знаниями и навыками, для достижения желаемого результата. С этой целью на своих занятиях по дисциплине стараюсь применять различные методы работы и технологии обучения.

Интерактивные технологии обучения рассматриваются как способы обогащения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействий педагога и обучаемого в учебной деятельности. Они опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, а также на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Процесс обучения выстраивается так, что студенты учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, решать сложные ситуационные задачи, учатся критически мыслить и даже иметь собственное мнение.

Важную роль в реализации процесса обучения в профессиональной деятельности играет дидактическая игра, в процессе которой обучающийся должен выполнить ряд

действий, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Таким образом, происходит накопление багажа знаний, умений и навыков, накопление личного опыта, а также личностное развитие. Также игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение определённой практической проблемы. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель учебного процесса в колледже, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных возможностей. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, презентации.

Активное использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения обеспечивает подготовку студента к работе и жизни в условиях информационного пространства.

В свою очередь на занятиях применяю формы ИКТ: мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет, ИКТ экономят времени на занятиях, повышают мотивацию обучения.

В колледж приходят студенты с разным интеллектуальным потенциалом и низкой мотивацией к познавательной деятельности. Учитывая выше перечисленные ресурсы улучшения образовательного процесса, я, преподаватель автомобильно-дорожного колледжа, разработала новую, актуальную образовательную рабочую программу по внедрению пилотной площадки иностранного (английского) языка, которая позволяет обучающимся реализовать поставленные цели, владеть лексическим материалом, обучатся на различных платформах, непосредственно связанных с их специальностью, что позволяет выпускать всесторонне развитых квалифицированных специалистов.

В заключении статьи хочется сказать, что при организации инновационной деятельности следует помнить: педагогическая деятельность – это не просто передача какой-либо пустой информации, опыта, а мысль, извлечённая из опыта. В сфере педагогической деятельности очень важны не только, процесс и результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

#### **Список использованной источников:**

1. Инновационные педагогические технологии / под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – Санкт-Петербург : Изд-во «ООО «Полиграф-С», 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во «Гном и Д», 2011. – Текст : непосредственный.

3. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования : теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2013. – 183 с. – (ФГОС. Средняя школа) (Методическая лаборатория). – Текст : непосредственный.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Малякина Т. Н.*

*Камышинский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж»,  
г. Камышин*

Образование в различных сферах профессиональной деятельности характеризуется определёнными особенностями: накопление знаний, физический труд, умение адекватно выражать свои мысли, оперативное применение полученных в процессе обучения и воспитания навыков и умений для достижения позитивных результатов.

Медицина в настоящее время подчеркивает важность гуманности и призывает к высокому уровню профессионализма, что требует особых качеств от личности. Поэтому формирование профессиональной культуры в ходе образовательного процесса становится фундаментом при подготовке медицинских специалистов, а профессиональная деятельность медицинских специалистов предполагает глубокое осознание будущими медицинскими работниками своего профессионального долга и моральной ответственности за качество и результаты своей работы.

Среди современных образовательных методов следует выделить исследовательские подходы в обучении, проектные методы, а также использование игровых технологий, таких как ролевые игры, деловые симуляции и другие обучающие игры, а также обучение в рамках коллективного сотрудничества (работа в команде).

Изучение русского языка и литературы имеет важное значение для медицинских работников, поскольку они постоянно взаимодействуют с пациентами, их близкими и коллегами, составляют документацию и ведут разговоры по различным темам. Будущие специалисты в области медицины должны обладать хорошим языковым стилем, уметь использовать разнообразную лексику, а также способность чётко выражать свои мысли, объясняя научные концепции понятным и доступным языком пациентам и их близким.

На занятиях по русскому языку и литературе обучающиеся формируют свои знания

путём участия в различных практических занятиях, олимпиадах, а также во внеаудиторной работе по изучаемым предметам. Каждый год проводятся междисциплинарные соревнования, такие как «Мир русского языка» и «Литературный огонёк», конкурс стихов «Мир поэзии», написание эссе на тему «Значимость моей будущей профессии», участие в региональном конкурсе «Профессиональная траектория» и организация творческих выставок, таких как «Медицина и современность».

В процессе развития социальной компетенции обучающихся применяются различные методы работы в рамках изучаемых учебных дисциплин. Эти методы включают ознакомление с историей учебного заведения (изучение экспозиции музея филиала колледжа, посвящённой прошлым периодам), а также знакомство с городом, где обучающиеся проживают и учатся. Обучающиеся пишут отзывы о просмотренном материале, исторических фигурах, бывших выпускниках медицинского учебного заведения, их достижениях и участии в исторических военных конфликтах.

Формирование личностной компетентности происходит через различные организационные мероприятия. Обучающиеся принимают участие в студенческом научном кружке по дисциплинам и участвуют в различных научно-практических конференциях, конкурсах и викторинах, соответствующих изучаемым дисциплинам. Также они участвуют в конкурсах графических изображений по определённой тематике, заложенной в плане воспитательной работы, в работе по привлечению и подготовке для участия в профориентационной работе.

Формированию методических компетенций способствуют различные деятельности. Обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации по профессиональной направленности, а также готовят публичные сообщения, рефераты и тематические тезисы и активно участвуют в научно-практических мероприятиях разного уровня.

Применение мультимедийных средств обучения позволяет значительно улучшить информативность и точность процесса обучения; стимулировать мотивацию обучающихся; повторять наиболее сложные моменты, рассмотренные во время учебных занятий; улучшать доступность и восприятие информации с помощью одновременного представления данных в различных формах, в том числе визуальной и звуковой.

Всё вышеперечисленное является ключевыми элементами новой модели среднего профессионального образования, которая основывается на освоении практических навыков, способности применять знания на практике и реализовывать собственные проекты. При использовании инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе применяются разнообразные методы, такие как создание опорного конспекта, использование синквейнов, определение ключевых терминов, формирование

логических цепочек, медиапроекты, создание лингвистических карт, анализ текстов, работа с тестовыми материалами, выполнение нетрадиционных домашних заданий. Чтобы быть в тренде, необходимо включать обучающихся в исследовательскую деятельность.

Для достижения хорошего результата рекомендуется использовать различные формы занятий, такие как практикумы, лекции, семинары, исследовательские задания, презентации с использованием компьютера. Особый интерес представляет проектно-исследовательская деятельность, включающая создание мультимедийных презентаций и написание проектов, что способствует повышению качества научно-практических и научно-исследовательских работ. Изучение отдельных разделов грамматики, орфографии и морфологии через проекты является актуальной задачей подготовки к тестированию. Решение этих задач ведёт к комплексной проработке всего необходимого материала для их успешного выполнения.

При изучении литературы проектная деятельность приобретает практическое значение, так как объединяет множество тем и предметов гуманитарного цикла. Важной частью проектной деятельности является работа с источниками, сбор основных материалов, применение полученных результатов на практике. Содержание проекта представляет собой учебную тему, сформулированную в виде проблемно-поисковой задачи, решение которой должно быть представлено в виде конкретного продукта и иметь социальную значимость для участников. Метод проектов основан на решении конкретной проблемы, что предполагает возможность интеграции и использования различных методов и средств обучения, включая исследовательские, поисковые и проблемные подходы, а также поиск нового содержания в учебной работе и применение новых методических решений. Обучающиеся, реализуя поставленные задачи и проблемы, получают новые знания, навыки и компетенции, развивают свою личность и приобретают необходимые для жизни навыки.

К активным формам обучения русскому языку относятся практические работы, которым может быть посвящено всё занятие, либо его часть, или внеаудитлонное задание в виде практической работы. Эти работы особенно актуальны, так как они, активизируя познавательную деятельность, формируют навыки правильного и уместного использования языковых средств в различных ситуациях общения, углубляют знания обучающихся, приучают работать с дополнительной литературой. Они могут быть на различные темы: понятие языковой нормы, вопросы теории и практики современной лексикографии, лингвистический анализ единиц разных уровней языка, стилистический анализ художественного текста, простое предложение, обособленное простое предложение, сложное предложение, осложнённое сложное предложение, знаки препинания в простом

предложении, знаки препинания в сложном предложении, что необходимо для подготовки к промежуточной аттестации. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки разных видов лингвистического анализа, обогащают свой словарный запас, развивают свои способности к дальнейшей активизации познавательной деятельности. Часть заданий рассчитано на развитие нестандартного мышления: разгадывание ребусов; составление кроссвордов; подготовка текстов по заданной теме; подготовка диалогов, проговаривание их.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий позволяет формировать навыки работы с информацией, развивать различные виды мышления, усиливать практическую ориентацию в обучении, воспитывать внимательность, усидчивость, коллективизм. При проблемном обучении обучающихся для ответа на основополагающий вопрос осуществляют поиск и сбор информации, опираясь на современные информационные технологии. Презентация как фрагмент занятия предполагает использование компьютера на одном или нескольких этапах занятия. Например, при объяснении нового материала можно использовать презентации с иллюстративным материалом – картины, фотографии, видеоряд и текст; в других ситуациях – демонстрационные программы, которые позволяют в доступной наглядной форме довести до обучающихся теоретические сведения с подтверждением графики или иллюстраций. Иллюстрации компьютерного альбома отличаются от того иллюстративного материала, который содержится в учебниках и учебных пособиях, – они часто более продуманы, наглядны, красочны и, что самое главное, позволяют, как правило, полностью представить тему.

Применение технологии критического мышления способствует развитию исследовательской деятельности и управлению информацией у обучающихся. В рамках этой технологии наиболее часто используются следующие приёмы: приём кластера, который помогает определить смысловые моменты раздела или темы и охватить большое количество информации; графическое оформление материала, которое помогает синтезировать имеющиеся знания и наглядно выявить связи между ключевыми словами и другими понятиями и явлениями; работа в парах или малыми группами, которая повышает ответственность за свою часть работы и способствует формированию коммуникативных навыков; приём незаконченных предложений, который помогает актуализировать и сосредоточить внимание обучающихся.

Использование игровых технологий позволяет формировать профессиональные и личностные компетенции у обучающихся. К таким компетенциям относятся отношение к окружающим, речь, установление контакта, неконфликтность, уравновешенность,

стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать и умение управлять своим временем.

Систематическая работа с активным использованием инновационных педагогических технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, активности обучающихся и глубокому усвоению знаний. Она также развивает мышление, память и речь, а также способствует воспитанию честности и ответственного отношения к учебному процессу.

#### **Список использованных источников:**

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва : ИЦПКПС, 2018. – 106 с. – Текст : непосредственный.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 189 с. – Текст : непосредственный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Киселев Г. М. – Москва : Дашков и К, 2016. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2017. – 204 с. – Текст : непосредственный.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В СФЕРЕ СПО**

*Рашидова П. Т.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан Автомобильно-дорожный колледж,  
г. Махачкала*

Английский язык является важной социальной ценностью, поэтому его включение в программу среднего профессионального образования является национальным требованием. В современном обществе необходимо владеть иностранными языками, особенно в свете увеличившейся потребности в международном общении.

Иностранный язык преподается в общегуманитарной и социально-экономической сферах с целью развития у учащихся навыков устного и письменного общения. Для достижения этой цели важно учитывать индивидуальный потенциал каждого студента и

выбирать соответствующие образовательные технологии, обеспечивающие возможности устной практики.

Английский язык имеет особое место в образовательных учреждениях нашей страны: студенты думают, что поступили для получения какой-либо специальности, и английский не нужен им. Иностранные языки рассматриваются как второстепенные дисциплины. Таким образом, одна из основных задач преподавания не родного языка – поддержание интереса к предмету и желания работать изо дня в день. Для того, чтобы этот интерес у студентов не пропал, преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новую методику, которая развивает познавательный интерес в обучении.

Использование новых информационных технологий крайне необходимо для преподавания английского языка в технических колледжах на нынешнем уровне. Более высокие требования к подготовке и стажерам являются следствием растущего научно-технического прогресса и обилия информации, что приводит к увеличению спроса. Студентам следует обеспечить всестороннее развитие, подготовку к профессиональной деятельности, культуру и воспитание, а также подготовку и подготовку ко всей профессиональной деятельности и культурам. Новые возможности для творчества студентов могут быть созданы путем создания единого информационного пространства в рамках образования. Учащиеся средних специальных учебных заведений демонстрируют такие отличительные способности, как интерес к технике, техническим инновациям, технической диагностике, желание работать с машинами и двигателями, работать на машинах и пространственному воображению. Одной из основных задач формирования единого информационного пространства в образовании является предоставление индивидам принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности. Система обеспечения качества образования показывает, что образование должно проводиться в современных высокотехнологичных условиях, чтобы максимизировать эффективность и экономить время и деньги на каждую минуту жизни студентов.

Классический сборник – грамматические упражнения, подбор слов по теме и словарному запасу, а также образец текста по плану, позволяющий учащимся обсудить и сформулировать собственные высказывания, зачастую имеющие значение только для преподавателя. Особенно перед лицом незрелой обучающейся аудитории, использование старых традиционных методов обучения представляется довольно проблематичным. Учебники неизбежно устаревают в современном обществе. Даже в селах высоко в горах большинство молодых людей рассматривают гаджеты и Интернет как естественную часть своей жизни, что делает их все более неотъемлемой частью своего окружения. Сложность

понимания информации, включая восприятие по любому предмету, не только на уроках английского языка, не является недавним событием.

Применение компьютерных технологий может значительно повысить эффективность обучения, освободив время преподавателя для проведения дополнительных заданий. Работа с компьютером или мобильным гаджетом во многом снимает психологический стресс, которому многие подвержены в подростковом возрасте из-за боязни выглядеть неудачником в глазах сверстников, так как работа индивидуализирована (часто приходится сталкиваться с нежеланием некоторых студентов ни читать, ни отвечать на вопросы в присутствии других). Интернет предлагает множество возможностей для обучения, включая использование визуальных изображений и видеоматериалов, в дополнение к улучшению обучения в классе. Обучение становится более организованным и интересным благодаря внедрению новых информационных технологий, что снижает искусственность в задачах и позволяет учащимся понимать подлинную речь и тексты. Новые методы обучения также развивают информационную компетенцию студентов. В целом, внедрение информационных технологий в обучение английскому языку в средних специальных учебных заведениях является необходимым и эффективным.

Классические задания из учебника также нуждаются в актуализации. Тема «мой рабочий день», которая уже успела надоесть за школьные годы, никогда не вызывает интереса, а только скуку и равнодушие. Однако, если попробовать описать свою обычную рутину не учителю, а сверстнику из другой страны, это может стать интересным. Можно обменяться фактами и фотографиями сначала, а затем сравнить нашу типичную продолжительность занятий, время на обед, занятия спортом, объем домашних заданий и так далее. Такая скучная тема станет интереснее, когда начнется обсуждение здорового образа жизни и вредных привычек, правил учебного заведения. Затем можно сделать презентацию своего учебного заведения с использованием программы Power Point. Информационные технологии в этом контексте очень привлекательны, потому что они позволяют студентам включаться в учебный процесс в удобное для них время и способствуют постоянному повышению мотивации и активности студентов. Они также помогают быстро и качественно осваивать сложный грамматический материал в игровой форме, учат проводить собственные исследования на основе полученных знаний и создавать собственные продукты.

Несмотря на существующие проблемы, связанные с обучением иностранным языкам для специалистов различного профиля, все еще есть веские основания для модернизации и совершенствования, основанные на потенциале роста рынка труда, требованиях к специалистам и профессиональному развитию в высшем образовании.

**Список использованных источников:**

1. Борисова, Н. Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов / Н. Я. Борисова // Среднее профессиональное образование : приложение к журналу. – 2010. – № 8. – С. 16-21. – Текст : непосредственный.
2. Зайцева, С. Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей / С. Е. Зайцева. – Текст : электронный // URL : <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Олейникова, Н. А. Обучение иностранным языкам с компьютером и без него / Н. А. Олейникова. – Москва, 1997. – Текст : непосредственный.
4. Хомустахова, Ю. Г. Инновационные технологии в преподавании английского языка в условиях средних специальных учебных заведениях / Ю. Г. Хомустахова. – Алдан : Алданский политехнический техникум, 2021. – Текст : непосредственный.

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

*Садыкова В. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»,  
г. Златоуст*

Цифровой мир – это сложная система связи и обмена информацией, основанная на использовании цифровых технологий. Сегодня цифровой мир пронизывает все сферы нашей жизни – от коммуникаций и развлечений до бизнеса и образования.

Построение цифрового образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в современной России.

Цифровизация образования подразумевает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Цифровизация образования в нашей стране прошла несколько стадий и на каждой стадии ставились свои цели и задачи:

- первая волна цифровизации образования прошла в середине восьмидесятых и начале девяностых годов, была направлена на развитие компьютерной грамотности, включала в себя появление в образовательных учреждениях компьютерных классов;
- на втором этапе, с середины 2000 года, в образовательный процесс были

внедрены информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровые устройства и форматы стали использовать не только на занятиях по информатике;

- на третьем этапе, примерно с 2018 года, заговорили о цифровой трансформации, то есть применении цифровых технологий во всех процессах в образовании, начиная от решения административных задач до выполнения домашнего задания в онлайн-режиме.

Актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу.

Обучающиеся профессиональных образовательных учреждений через определенное время должны занять свою нишу в цифровой экономике, быть востребованными специалистами и достойными представителями цифрового общества.

В научной литературе можно найти ряд определений понятия «цифровая экономика», из анализа которых можно выделить следующие ее сущностные особенности:

- цифровая экономика «...включает товары или услуги, разработка, производство, продажа или предоставление которых критически зависят от цифровых технологий» [2, с. 103];

- «цифровая экономика позволяет осуществлять торговлю товарами и услугами через электронную торговлю в Интернете» [2, с. 103];

- цифровая экономика – это «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде...» [2, с. 104].

Цифровое общество – это общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, а базовой формой организации и социального взаимодействия являются сетевые структуры и платформы.

Основным компонентом цифровых технологий в образовании является цифровая образовательная среда.

Под цифровой образовательной средой понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и администрацию образовательного учреждения, понимается система, включающая в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- систему педагогических технологий.

Требование создания цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях закреплено на государственном уровне.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Цифровая среда требует от педагогов новых подходов и форм работы. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучающимися, но и проводником по цифровому миру. Педагог обучает навыкам работы с цифровыми инструментами, поиску и анализу информации в сети, критическому мышлению, этике в сети и безопасности в интернете.

Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога в цифровой образовательной среде является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

На основании трудов исследователей в этой области В. Ф. Бурмакиной, И. Н. Фалиной, О. Н. Шиловой, О. В. Урсовой, А. А. Елизарова, М. С. Цветковой, Л. Н. Горбуновой, А. М. Семибратова был определен состав педагогической ИКТ-компетентности:

- подготовка и оформление учебно-методических, наглядных, отчетных и других материалов средствами ИКТ;
- проведение учебных занятий с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов;
- использование ИКТ в целях самообразования;
- применение интернет-технологий для профессионального роста.

Современный педагог должен обладать:

- общими цифровыми навыками. Например, поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных и т. п.;
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач. Например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями;
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики. Например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента.

Использование педагогом широкого спектра современных информационных

технологий требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Современный педагог должен постоянно быть в тренде всех новинок в цифровом образовательном пространстве, цифровая грамотность является неременным условием успешности педагога.

Цифровая грамотность – это способность правильно использовать и оценивать цифровые ресурсы, инструменты и услуги, а также применять их в процессе обучения.

Цифровая грамотность педагога приводит:

- к расширению возможностей обучения и преподавания, что позволяет сделать учебный процесс более интересным и привлекательным, улучшает понимание и усвоение материала обучающимися;
- к улучшению коммуникации и сотрудничества, что упрощает и ускоряет процесс обмена информацией;
- к повышению эффективности оценки и обратной связи, что позволяет более точно и объективно оценивать успеваемость обучающихся;
- к подготовке обучающихся к цифровому миру, что позволяет выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в современном обществе.

Цифровая грамотность не является свойством и не приобретает стихийно. Современный педагог должен уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного педагога.

На занятиях возможно использование следующих видов ИКТ:

- презентации на занятиях при изучении нового материала;
- работа с фрагментами электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- применение обучающих фильмов при изучении нового материала;
- проведение практических занятий на ПК;
- применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче экзамена.

На занятиях возможно использование следующих видов ИКТ:

- презентации на занятиях при изучении нового материала;
- работа с фрагментами электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- применение обучающих фильмов при изучении нового материала;
- проведение практических занятий на ПК;

- применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче экзамена и т. п.

На своих очных занятиях я использую следующие виды ИКТ:

- презентации при изучении нового материала;
- фрагменты электронных учебников и нормативной документации на этапе изучения нового материала, выполнения курсового проекта;
- обучающие фильмы при изучении нового материала;
- выполнение практических работ на ПК с использованием Интернет-ресурсов;
- тестирование в тестовых оболочках.

При дистанционном обучении используются следующие формы:

- чат-занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Все участники имеют одновременный доступ к чату;
- веб-занятия (лекции, семинары, конференции, тематические игры, лабораторные и практические занятия), проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет-сети;
- онлайн-тестирование;
- видео-уроки.

В нашем колледже разработан образовательный контент для дистанционных курсов в АСУ ProCollege. Студенты, имея индивидуальный логин и пароль, могут работать с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

Автоматизированная система управления ProCollege – мощный образовательный ресурс, возможности которого для обучения огромны. Она построена на основе системы Moodle – системы создания дистанционных курсов и управления ими, которая позволяет разрабатывать законченные лекционно-практические курсы нелинейной навигации, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивными элементами [1, с. 4].

АСУ ProCollege решает следующие задачи:

- позволяет студентам в любое время и в любом месте получить теоретический материал занятия и практические задания;
- помогает обучающимся контролировать уровень усвоения материала и формировать практические навыки;
- дает возможность нелинейного изучения материала и получения максимально полезной информации;
- способствует выработке умения четко, грамотно и лаконично излагать свою позицию;
- способствует формированию навыков оценки знаний других студентов;
- помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно

осваивать общеобразовательные и специальные дисциплины.

Данный образовательный контент обнаружил дефицит прямого общения преподавателя и студента, поэтому встал вопрос о подборе эффективных форм, средств и технологий интерактивного учебного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Для устранения дефицита могут быть эффективно использованы многие онлайн-сервисы. Мной была выбрана платформа Zoom, которая позволяет вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т. п.) и использовать встроенную интерактивную доску, вопросы можно задавать в чате, можно настроить автоматическую запись лекции для просмотра в удобное время.

Современному педагогу в цифровом мире необходимо многое знать и уметь, используя цифровые ресурсы и технологии. Однако эти инструменты должны применяться в его профессиональной деятельности лишь как вспомогательный инструмент, но ни в коем случае не быть заменой самого педагога.

#### **Список использованных источников:**

1. Башарина, О. В. Практические основы проектирования интерактивных элементов : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина ; Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский ИРПО. – Челябинск, 2013. – 78 с. – Текст : непосредственный.
2. Скляр, М. А. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски / М. А. Скляр, К. В. Кудрявцева. – Текст : электронный // Экономическое возрождение России. – 2019. – № 3 (61). – С. 103-114. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-osnovnyie-napravleniya-preimuschestva-i-riski> (дата обращения: 18.12.2023).

### **ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Служаева И. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский машиностроительный колледж»,  
г. Самара*

Тестирование – удобная и эффективная форма проверки знаний учащихся. Мной разработано программное приложение, которое позволяет создавать электронные тесты любой степени сложности и применять их на занятиях для проверки знаний учащихся.

Комплекс программ разработан таким образом, что преподаватель любой дисциплины может свободно пользоваться данной системой разработки тестов и применять её для проведения учебного процесса. Приложение разработки электронных тестов состоит из двух основных программ: программы-разработчика и программы-просмотрщика тестов. Первая устанавливается только на компьютер преподавателя, вторая – на компьютер преподавателя и все компьютеры кабинета, в котором учащиеся выполняют тестирование.

Программа-разработчик написана в среде программирования BorlandDeveloperStudio, программа-просмотрщик – в MicrosoftVisualStudio. Язык разработки программ – C++. При создании программ было учтено следующее: ввод необходимого количества вариантов теста, добавление в тест вопросов, редактирование вопросов, подведение итогов. Преподаватель, разрабатывающий тест, сам устанавливает максимальное количество баллов по результатам проводимого теста, и количество баллов за правильный и неправильный ответы на вопросы.

Открыв приложение разработки электронных тестов, преподаватель может приступить к разработке теста, для этого он выбирает количество вариантов, вводит тексты вопросов с клавиатуры и варианты ответов на них. После чего выбирает количество баллов за каждый ответ и в конце указывает, какое количество баллов соответствует каждому результату. Возможно добавление нового варианта теста, вставка нового вопроса в тест, редактирование любого вопроса теста и т. д. После создания преподавателем теста любой учащийся может приступить к его выполнению.

Приступая к созданию теста, открываем программу и видим окно программы-разработчика тестов. Главное окно программы разделено на две части: слева отображается структура теста, справа – элемент теста, редактируемый, в данный момент. В нашем случае это «Общие параметры теста», где выбирается вариант создаваемого теста (рис. 1).

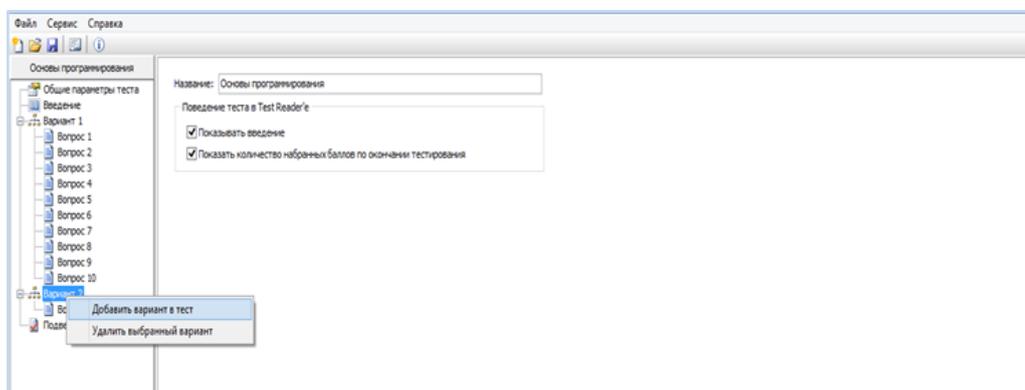
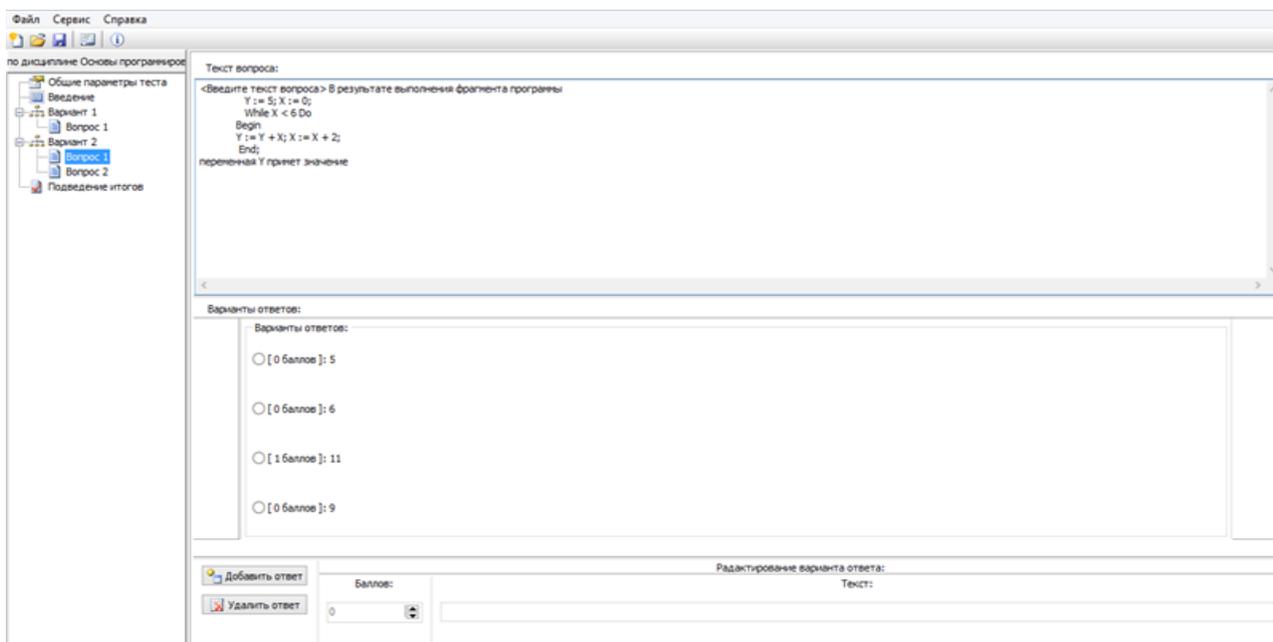


Рисунок 1 – Выбор варианта создаваемого теста

## СЕКЦИЯ 1

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса: актуальный опыт внедрения

Затем, начиная с первого вопроса выбранного варианта, щелкнув по нему левой кнопкой мыши в окне структуры теста, вводится текст вопроса. Затем добавляются несколько вариантов ответа на вопрос и редактируются. Верному ответу устанавливается количество баллов 1, остальным – 0. Первый вопрос готов (рис. 2).



**Рисунок 2 - Ввод текста вопроса и вариантов ответов**

Таким образом, можно добавлять вопросы в создаваемый вариант теста и удалять их из него. Также можно добавить в тест новый вариант и удалить любой из ранее созданных.

Теперь перейдем к созданию раздела подведения итогов.

Нажав на кнопку подсчета статистики, мы узнаем, какое количество баллов можно набрать в нашем тесте. Допустим, при варианте теста, состоящем из 10 вопросов, максимум баллов составляет 10, минимум – 0. Пусть студент, набравший 10 баллов, получит результат «Отлично», набравший от 7 до 9 включительно – «Хорошо», от 5 до 7 – «Удовлетворительно», а набравший менее 4 баллов – «Неудовлетворительно».

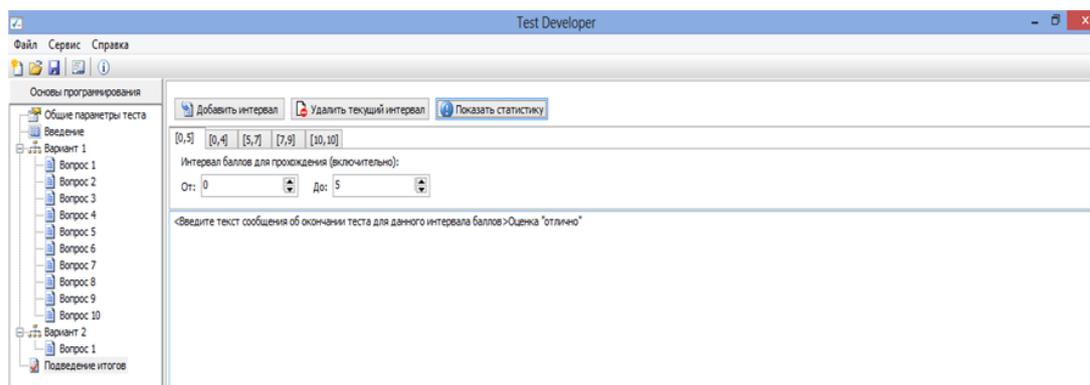
Для этого нам потребуется создать четыре интервала:

От 0 до 4 – оценка «Неудовлетворительно».

От 5 до 7 – оценка «Удовлетворительно».

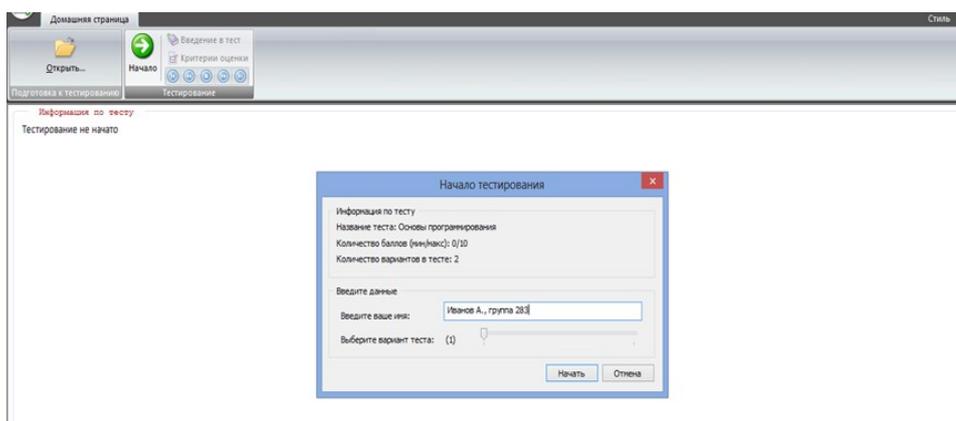
От 7 до 9 включительно – оценка «Хорошо».

При 10 – оценка «Отлично» (Рисунок 3).



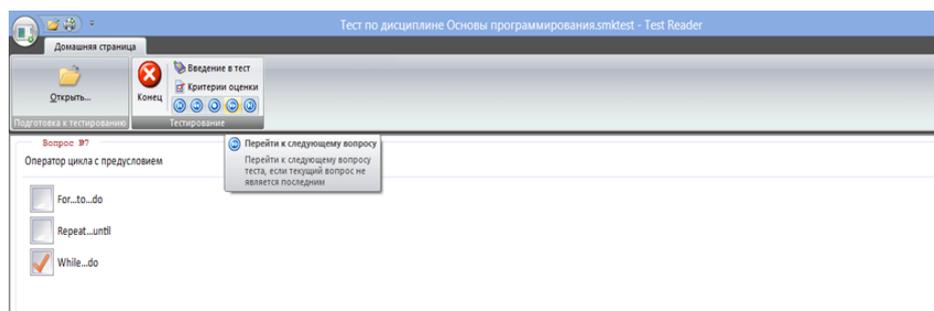
**Рисунок 3 - Создание раздела подведения итогов**

После того, как тест готов, можно приступить к его выполнению в программе-разработчике тестов, нажав на кнопку «Открыть в TestReader». Вводим имя (фамилию и номер группы учащегося), выбираем вариант и приступаем к выполнению теста (рис. 4).



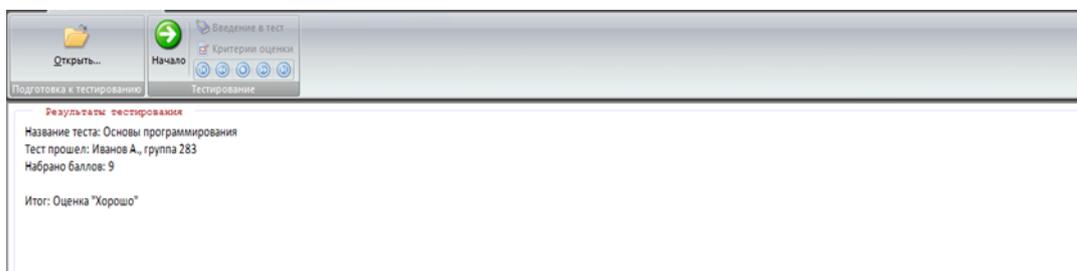
**Рисунок 4 - Ввод фамилии и номера группы учащегося и выбор варианта теста**

Следующий шаг – ответы на вопросы теста (рис. 5).



**Рисунок 5 - Ответы на вопросы теста**

После прохождения всех вопросов теста (на любом этапе выполнения теста можно вернуться к любому не отвеченному вопросу), учащийся переходит к подведению итогов (рис. 6).



**Рисунок 6 - Результат выполнения теста**

Представленное программное приложение позволяет преподавателю любой дисциплины, даже не обладающему достаточной компьютерной грамотностью, создавать, редактировать тесты и выполнять проверку знаний учащихся в электронном виде.

#### **Список использованных источников:**

1. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под ред. И. А. Нагаевой. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 302 с. – Текст : непосредственный.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ «ДВОЙСТВЕННЫХ» ТЕОРЕМ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА**

*Шайагзамова К. О.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота Н. Д. Сергеева»,  
г. Волгоград*

На сегодня многие уникальные теоремы не используются в геометрии при решении задач, исчезли замечательные геометрические факты, так называемые геометрические «жемчужины». Упрощая и изымая геометрические жемчужины, геометрические методы отходят на второй план.

«Начала» Евклида представляет собой фундамент, на котором строится вся геометрия, но остались не затронутые Евклидом вопросы о непрерывности прямой,

плоскости, пространства и той части геометрии, которые не зависят от постулата о параллельных прямых.

Изучая книгу «Основания геометрии» В. Каган, можно получить обстоятельное изложение геометрии Лобачевского, где построено современное учение об основаниях геометрии и всей вообще математики. Он считает, что геометрию надо видеть шире, а не только той геометрией которой учат в школе. В настоящее время неевклидовой геометрией может пользоваться тот, кто умеет видеть и наглядно ориентироваться в пространстве Лобачевского.

Важную роль при составлении «Геометрии» Лобачевским, являлись складывающиеся уже тогда собственные взгляды Лобачевского на основания геометрии, в частности, на учение о параллельных линиях. Лобачевский ставил двоякую задачу: во-первых, дать четкое обоснование начал, на которых строится геометрия, и, во-вторых, пролить полный свет на пробел в теории параллельных линий [1, с. 8].

«... Кто не согласится, что никакая математическая наука не должна была бы начинаться с таких темных понятий, с каких, повторяя Евклида, начинаем мы Геометрию; и что нигде в математике нельзя терпеть такого недостатка строгости, какой принуждены были допустить в теории параллельных линий.» (Лобачевский Н. И.)

В геометрии Лобачевский считал, что теории параллельных прямых составляет слабое место. Тем самым приобщая и заменяя постулат Евклида о параллельных, Лобачевский строит свою неевклидовую геометрию. Он показывает гиперболическую геометрию, геометрию гиперболического пространства или гиперболической плоскости.

Изучению геометрии начинается с треугольника. Если начнем изучать геометрию (школьный учебник), то первые содержательные теоремы касаются именно треугольника. Все предыдущее – лишь аксиомы, определения или простейшие из них следствия. На заре своего возникновения планиметрия, по существу, и была «геометрией треугольника». «Геометрия треугольника» может гордиться теоремами, носящими имена Эйлера, Торичелли, Лейбница. На рубеже XIX-XX веков благодаря большому количеству работ посвящённых треугольнику, образовался целый раздел планиметрии, называемый «Новой геометрией треугольника». Конечно же многие работы на сегодня выглядят малоинтересными, несовершенными; используемая в них терминология полузабыта и встречается в энциклопедиях. Но некоторые теоремы «Новой геометрии» продолжают жить и по сей день.

Теоремы Чевы и Менелая это «двойственные» теоремы: они похоже формулируются (причем каждая теорема выступает как бы в двух обликах) и доказываются, они взаимозаменяемы при решении задач. Теоремы Чевы и Менелая применяются, когда

нужно «выяснить отношения» между точками и прямыми, например, доказать, что какие-то три прямые пересекаются в одной точке, три точки лежат на одной прямой и т. д. Из школьного курса нам известны теоремы о замечательных точках в треугольнике: три биссектрисы (медианы, высоты) пересекаются в одной точке. Эти свойства являются следствиями теорем Чева и Менелая [2, с. 23].

Теорема сегодня является классической теоремой геометрии треугольника. Говоря простым языком, Чева изобрел некий общий метод, позволяющий по положению точек на сторонах треугольника определять, пересекаются ли соответствующая тройка прямых в одной точке или нет. Кроме того, отрезок (или продолжение отрезка), соединяющий вершину треугольника с точкой, лежащей на противоположной стороне или ее продолжении, назвали в честь Чева Джованни – чевианой. Чева является ученым, который смог применить в экономике методы математики.

#### **Список использованных источников:**

1. Лобачевский, Н. И. Геометрические исследования по теории параллельных линий / Н. И. Лобачевский. – Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1945. – 174 с. – Текст : непосредственный.
2. Шарыгин, И. Теоремы Чева и Менелая / И. Шарыгин // Квант : научно-популярный физико-математический журнал. – 1976. – № 11. – С. 22-30. – Текст : непосредственный.



## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

*Алиева Х. Р.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Автомобильно-дорожный колледж»,  
г. Махачкала*

В сегодняшней ситуации реализации импортозамещения и запуска промышленности большого спектра отраслей в нашей стране, перед образовательными учреждениями стоит задача возродить уровень изучения точных наук среди современных учащихся, в частности – математики.

Не секрет, что математика, как междисциплинарная наука, является фундаментом для освоения ряда научных дисциплин, чем обусловлена важность создания и применения современных педагогических технологий на уроках математики.

Развитие науки, направление развития государства и век цифровизации задают новый вектор движения, в том числе, при построении учебного процесса. Учитывая влияние внешних факторов, федеральный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает требования к развитию у студентов необходимых компетенций, личных и метапредметных навыков по изучаемому профилю. Полученные знания и умения должны позволить выпускнику среднего профессионального образовательного учреждения действовать в условиях неопределенности, в которых мы живем и развиваемся. Сегодня мы должны принимать решения «здесь и сейчас». И действовать так может только человек и специалист способный анализировать ситуацию в данный момент, умеющий подбирать нестандартные решения проблем.

Как же достичь обучения специалиста данного уровня подготовки?

Быстро меняющиеся условия требуют разносторонней развитости выпускника, что можно достичь таким же разносторонним подходом в ходе реализации образовательного процесса.

Среди множества существующих педагогических технологий, я в своей работе уделяю внимание информационным и мультимедийным технологиям, проблемно ориентированному обучению и дифференцированному подходу. Но объединяющей субстанцией современных и эффективных методов является, построение идеологии изучения научной дисциплины -выстраивание отношения современного студента к науке.

Каждый метод вносит особый аспект в становлении современного специалиста.

Информационные и мультимедийные технологии – незаменимые ресурсы, с которыми стоит работать и обучать студентов грамотно применять их в учебном процессе [2].

На уроках математики мною обязательно используются презентации по темам занятий с наглядными демонстрациями практического применения законов, с познавательной информацией об ученых, внесших вклад в математическую науку. Не исключено и непосредственное участие самих учащихся в создании презентаций, с последующим изложением материала.

Также сложилась традиция, каждый год проводить открытые уроки, посвященные выдающимся математикам, математикам в годы Великой Отечественной войны, раскрывающие значимость научных открытий и их место в нашей жизни. Подобные мероприятия не проходят стороной неокрепшие и живые умы обучающихся, порождая различные вопросы и побуждая сливаться с огромным интеллектуальным трудом.

Широкий обзор сфер применения математики показывает, какие проблемы решаются с помощью нее. В результате, задачи, решаемые на занятиях, воспринимаются как способ поиска ответа в жизненной ситуации. Рассмотрим примеры таких задач (1) для студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

Задача 1.

Маховик, задерживаемый тормозом, за  $t$  (с) поворачивается на угол:

$$\varphi(t) = 8t - 0,3t^2$$

- 1) Определить угловую скорость  $\omega$  вращения маховика в момент времени  $t = 3$  (с).
- 2) С какого момента времени вращение маховика прекратится?

Решение:

$$\omega = \varphi'(t), \quad \omega = (8t - 0,3t^2)' = 8 - 0,6t$$

$$\omega = 8 - 0,6 \cdot 3 = 8 - 1,8 = 6,2 \text{ (рад/с)}.$$

Когда скорость будет равна нулю, вращение маховика остановится, поэтому при  $\omega = 0$ ,  $8 - 0,6 \cdot t = 0$

$$-0,6 \cdot t = -8$$

$$t = -\frac{-8}{-0,6}$$

$$t = -13\frac{1}{3}, \text{ т. к. скорость не имеет отрицательного значения, то}$$

$$t = 13\frac{1}{3}$$

$$\text{Ответ: } t = 13\frac{1}{3} \text{ (с)}.$$

Задача 2.

Тело движется со скоростью  $V = 5t^2 - 3$  (м/с). В начальный момент тело находится на расстоянии 6 см от начала отсчета.

Найти закон движения  $S(t)$ .

Решение:

$$\text{Т.к. } ds = v dt = (5t^2 - 3) dt, \text{ то } S = \int (5t^2 - 3) dt = \frac{5t^3}{3} - 3t + C.$$

Если при  $t=0$ ,  $S=6\text{см}=0,06\text{м}$ , то подставляя эти данные в полученное уравнение, имеем:

$$S = \frac{5t^3}{3} - 3t + C, 0,06=C. \text{ Следовательно, } S = \frac{5t^3}{3} - 3t + 0,06.$$

$$\text{Ответ: } S = \frac{5t^3}{3} - 3t + 0,06.$$

В любом учебном коллективе мы сталкиваемся с неодинаковым уровнем знаний и способностей студентов. Однако, все должны получить минимальный уровень подготовки.

Чтобы безболезненно распределить нагрузку образовательной программы, применяется дифференциальный подход на уроках [3]. Реализуется он путем подбора соответствующих индивидуальных заданий для определенной группы студентов. Задания варьируются по уровню сложности.

Немаловажное значение имеет психологический настрой студента. Есть категория студентов, нуждающихся в ободрении и поддержке. Кому-то важно равнодушие к его проблеме и внимание. Психотип каждого учащегося изучается, и к нему формируются методы подхода для создания здоровой эмоциональной атмосферы.

Таким образом, для работы с современным студентом, важно совмещать эффективные технологии и учитывать человеческий фактор, задающий тон во взаимоотношениях «преподаватель – студент».

#### Список использованных источников:

1. Алиева, Х. Р. Учебно-методические указания и контрольные задания к практическим занятиям по дисциплине «Математика» / Х. Р. Алиева. – Махачкала : СПО АДК, 2023. – Текст : непосредственный.

2. Дербуш, М. В. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике / М. В. Дербуш // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 3. – С. 120. – Текст : непосредственный.

3. Сапатова, А. А. Дифференцированный подход в работе со студентами учреждений среднего профессионального образования на занятиях по математике / А. А. Сапатова // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3. – С. 93-94. – Текст : непосредственный.

### **«1С:УРОК» ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Артыкова Г. Т.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»,  
г. Альметьевск*

Мы вступили в эпоху цифровой трансформации. Цифровизация стремительно проникает во все аспекты жизни и деятельности, включая образование. Происходят быстрые изменения условий труда. Роботизация и автоматизация влияют на все сектора экономики, сокращая рабочие места в традиционных отраслях. Это влечёт за собой изменения методов обучения. Для молодёжи возрастает важность универсальных навыков, которые помогают адаптироваться к неоднократной смене места работы и социальной динамике. Современным студентам потребуются новые навыки XXI века, такие как сотрудничество, креативность и предпринимательство, важно развивать способность направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки и способность выбирать стратегии обучения. Важными становятся компетенции в области STEM (наука, технология, инженерия, математика), необходима цифровая грамотность – способность работать в цифровой среде.

Всё это сильно меняет и профессиональное образование, которое переходит на «Профессионалитет» – образовательную программу, созданную для подготовки специалистов в различных областях, учитывая требования и потребности современного рынка труда.

Переход на «Профессионалитет» – приоритетное направление социально-экономического развития РФ до 2030 г., предполагает более тесную связь между теоретической подготовкой и практической работой. Интенсификация образовательной деятельности требует оснастить учебные заведения современными цифровыми технологиями, которые повысят доступность обучения и обучающих ресурсов для всех. В связи с этими изменениями, должны измениться и способы преподавания

общеобразовательных дисциплин. Преподавателям надо научиться реализовывать инновационные модели уроков, используя передовые образовательные ресурсы с применением цифровых технологий.

В последнее время появилось очень много образовательных ресурсов и платформ. В таком изобилии учебных ресурсов педагогу бывает сложно выбрать подходящие материалы по своему предмету. Кроме того, если искать разрозненные материалы, то их надо скачивать, систематизировать, удобно расположить, и где-то хранить, чтобы в нужный момент на их поиски не тратить много времени, которого у учителя почти всегда катастрофически не хватает. Фирма «1С:Урок» предлагает готовые решения этих задач. Простая регистрация на портале «1С:Урок» открывает большие возможности для упрощения работы учителя. Здесь всё устроено по принципу «Возьми и используй готовое!». Имеется большой выбор наглядных интерактивных ресурсов по математике, физике, биологии, химии, истории, географии, русскому языку и другим предметам. Разнообразие учебных типов (тренажёры, игры, виртуальные эксперименты, динамические модели, тестовые задания, интерактивные анимации и презентации и др.) дают возможность персонализировать обучение по разным уровням подготовки студентов, а игровые технологии служат повышению мотивации и улучшению запоминания материала.

Здесь можно подобрать материалы для работы на уроке в классе или дистанционно, для групповой и индивидуальной работы, в сопровождении преподавателя или самостоятельно дома. Такая форма работы вызывает повышение интереса у учащихся к предмету за счет новизны представления материала, развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде. Автоматическая проверка всех тестовых заданий, разные уровни сложности заданий и пошаговые подсказки способствуют самоподготовке студентов к урокам, учитывая индивидуальные способности и потребности. Удобная система поиска и организации материалов, назначение заданий онлайн и сбор результатов помогают педагогам в подготовке и проведении уроков, существенно сокращают рабочее время учителя.

Более подробно рассмотрим возможности портала «1С:Урок» для уроков математики. В библиотеке «Математика» содержится очень много интерактивных моделей. Эти интерактивные модели могут быть использованы на всех этапах урока. Для традиционных уроков есть учебники, справочники, интерактивные презентации-объяснения, математические диктанты, тесты с автоматической проверкой и полным отчётом о выполнении для учителя. Активно развивается проект «Динамическая математика», где собраны технологические карты уроков с использованием динамических моделей и пошаговое объяснение использования на уроках. В библиотеке имеются более

600 динамических моделей для использования на уроках, среди них: коллекция интерактивных моделей, виртуальные лаборатории, математический конструктор, готовые интерактивные шаблоны для редактирования, которые содержат готовые методы с пошаговым объяснением. Эти инструменты дают принципиально новый подход к изучению математики. Вариативность теории и заданий дает возможность строить индивидуальные траектории обучения студентов.

С введением новых ФГОС растёт роль экспериментов в преподавании общеобразовательных дисциплин. Проводя эксперименты, студенты сами формулируют различные гипотезы, находят способы решения задач, обосновывая каждый шаг. Математика – экспериментальная наука и, значит, нужны надёжные инструменты для экспериментов. Таковыми являются динамические модели, разработаны в среде «1С:Математический конструктор» портала «1С:Урок». Есть возможность самим создавать модели в конструкторе онлайн или на компьютере. Для локальной работы надо скачать программу и установить на свой ПК. Созданные локальные работы можно затем загрузить онлайн в коллекцию своих моделей.

Математический конструктор портала «1С:Урок» позволяет создавать интерактивные модели, объединяющие математическое конструирование, динамическое варьирование, эксперимент. Модели можно использовать для построения графиков различных функций, для классических геометрических построений в планиметрии, а также, что особенно важно, в стереометрии. Конструктор позволяет быстро выполнять качественные чертежи, которые можно поворачивать и рассмотреть со всех ракурсов, что очень важно для развития пространственного мышления студентов.

Имеются и готовые динамические модели библиотеки на портале «1С:Урок», которые позволяют визуализировать и исследовать математические объекты, выявлять их существенные признаки, различия и закономерности. Всё это помогает организовать исследовательскую и проектную деятельность студентов. Интерактивность ресурсов совершенствует методические приёмы включения студентов в исследовательскую математическую деятельность в динамической среде, возможности развития информационно-математической компетенции студентов.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения и повышает качество учебного материала. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, легко запоминаются студентами и надолго. Чтобы обучение было активным, преподаватель должен дать студентам инструменты – динамические модели, которые он должен будет использовать для работы. Обучение должно строиться на активной основе, используя индивидуальные запросы студента. Если

дать студентам свободу творчества, они будут учиться с большим желанием и интересом.

Методический аппарат электронного образовательного ресурса портала «1С:Урок» предоставляет возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса благодаря возможности представления заданий классу на интерактивной доске или с помощью проектора и организации дискуссий в классе, способствует развитию критического мышления учащихся, формирует способность аргументированно высказывать свою точку зрения, умение пользоваться профессиональной терминологией, поскольку она применяется в текстах интерактивных заданий. Изложение учебного материала в электронном образовательном ресурсе отличается чёткой структурой, систематичностью и последовательностью. Все ресурсы создавались с учётом лучших традиций преподавания советской и российской школы.

Таким образом, с помощью ресурсов портала «1С:Урок» достигается важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека – готовность студентов использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Применение этих ресурсов на уроках математики способствуют повышению мотивации студентов к учебе. Когда учебный материал представлен чётко, наглядно, интерактивно и можно увидеть его практическую направленность, студенты лучше усваивают материал и повышается качество знаний, а преподаватель экономит свое время за счет автоматической проверки тестовых заданий.

Все ресурсы портала «1С:Урок» для зарегистрированных пользователей полностью бесплатны, они созданы коллективом профессионалов и способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

Уважаемые коллеги, используйте ресурсы «1С:УРОК» на уроках!

#### **Список использованных источников:**

1. Навыки будущего : доклад. – Текст : электронный // Future Foundation : проекты [сайт]. – URL : [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru) (дата обращения: 13.11.2023).
2. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании : доклад. – Текст : электронный // WorldSkills Russia : [сайт]. – URL : <https://rda.worldskills.ru/project/vet-international-comparison> (дата обращения: 13.11.2023).
3. Структура ИКТ-компетентности учителей : рекомендации ЮНЕСКО. – Текст : электронный // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании :

[сайт]. – URL : <https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/> (дата обращения: 13.11.2023).

4. «1С:Урок» : [сайт]. – URL : <https://urok.1c.ru/library/> (дата обращения: 13.11.2023).  
– Текст : электронный.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

*Ашнина Л. Н.*

*Частное профессиональное образовательное учреждение «Газпром колледж*

*Волгоград имени И. А. Матлашова»,*

*г. Волгоград*

В Примерной рабочей программе дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций 2022 г. Министерство просвещения РФ заявило, что основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Одной из ключевых задач изучения данной учебной дисциплины с учётом преемственности с основной школой является «совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации СПО» [5].

Таким образом, продолжают меняться социальные функции системы профессионального образования в связи усилением требований к качеству получаемого образования и содержанию профессиональной подготовки специалистов. Современные жизненные реалии требуют формирования работника иного типа, обладающего конкурентоспособностью, профессионализмом, социальной мобильностью, легко адаптирующегося к производственным условиям, а также способного к освоению современного оборудования и наукоемких технологий, к анализу сложных ситуаций с принятием нестандартных решений [2].

С. Н. Макарова определяет профессиональную социализацию как процесс развития и самореализации человека в процессе усвоения и воспроизводства профессиональной

культуры, то есть усвоение профессиональных знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, а также творческие отношения к ним, совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенная система ценностей, соответствующих назначению и смыслу профессии [3]. А. А. Ангеловский считает «профессиональную социализацию» как процесс приобщения индивида к ценностям профессии, расценивает её как реальную подготовку к профессиональной деятельности [1]. А. Г. Красноперова и другие исследователи утверждают, что данный процесс начинается с раннего трудового образования человека и продолжается на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой и связан с приобщением к профессии [2].

В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» с учетом профессиональной направленности колледжа была разработана и утверждена авторская рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 18.02.09 Переработка нефти и газа; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования; 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (далее – Специальностей). Данная программа была составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО и РПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Авторами рабочей программы являются преподаватели колледжа, имеющие направления подготовки и (или) специальности высшего профессионального образования «Экономика и управление на предприятии в строительстве», «Педагогика и психология», «Стандартизация и метрология», «Юриспруденция», а также прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по направлениям «Преподаватель истории и обществознания», «Преподаватель экологии и биологии», «Охрана труда». Поэтому при составлении рабочей программы, календарно-тематическом планировании и распределении часов, отводимых на изучение тем и разделов, был учтен богатый опыт преподавания не только общеобразовательных, но и естественно-научных, а также общепрофессиональных учебных дисциплин по указанным Специальностям.

Тем же коллективом автором были разработаны и утверждены «Методические указания по организации и проведению практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание»», презентационные материалы и технологические карты для каждого

учебного занятия, тестовые задания для поурочного фронтального опроса обучающихся с учетом ведения теоретических занятий в потоках (около 50 человек).

На плечи преподавателей дисциплины «Обществознание» легла трудная задача за весьма короткий период обучения в 72 учебных часа обеспечить освоение студентами первого курса весьма объемной по содержанию общеобразовательной программы и одновременно реализовать профессиональную составляющую.

Некоторые студенты-первокурсники задаются вопросом, «зачем продолжать изучать предметы школьной программы», ведь они «пришли в колледж получать специальность или профессию». Чтобы у студентов не пропала мотивация к обучению в колледже, содержание общеобразовательной подготовки было адаптировано к профилю обучения: общеобразовательные дисциплины, известные выпускнику школы, наделены новым смыслом, и в содержание учебных дисциплин внедрен профессиональный компонент.

В целях реализации принципа организации преподавания дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности в содержание рабочей программы, а также на теоретических и практических занятиях включены учебные материалы, дидактические единицы, учитывающие профиль будущей профессиональной деятельности выпускников. Продемонстрируем на примерах каждого раздела рабочей программы реализацию принципа профессиональной направленности в преподавании дисциплины «Обществознание» в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» (табл. 1).

Таблица 1 - Разделы и темы рабочей программы дисциплины «Обществознание», предусматривающие профессионально-ориентированное содержание

Раздел рабочей программы	Тема рабочей программы	Профессионально-ориентированное содержание
Раздел 1. Общество и личность	Общество как сложная и динамичная система	Перспективы развития Специальностей. Роль науки в решении проблем
	Условия формирования личности	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности для Специальностей Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности. Личностные качества работника ПАО «Газпром»
	Познание и методы научного познания	Роль наук в профессиональной деятельности
Раздел 2. Духовная подсистема общества	Духовная культура	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром»
	Наука и образование в современном обществе	Корпоративное образование. Особенности корпоративного образования в ПАО «Газпром»
	Роль религии и искусства в жизни человека и общества	Учет религиозного фактора в профессиональной деятельности. Требования ПАО «Газпром» к корпоративным цветам, одежде, стилю, подготовке, оформлению и проведению корпоративных мероприятий

## СЕКЦИЯ 2 Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы СПО: методики и эффективные практики

Раздел 3. Экономическая подсистема общества	Экономика как основа жизни общества	ПАО «Газпром» в структуре современной российской экономике
	Рыночные отношения в экономике	ПАО «Газпром» как естественная монополия: причины и последствия
	Российская экономика в структуре мировой экономики	Экспортная политика ПАО «Газпром» и ее особенности.
	Предприятие в экономике	ПАО «Газпром» и его структурные подразделения. Предпринимательская деятельность корпорации
Раздел 4. Социальная подсистема общества	Социальная стратификация и социальная мобильность	Работники ПАО «Газпром» как социальная общность. Работа в ПАО «Газпром» и социальная мобильность. Социальный статус и социальные роли работников ПАО «Газпром»
	Социальные нормы и социальные конфликты	Конфликты в учебных и трудовых коллективах. Способы их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
Раздел 5. Политическая подсистема общества	Политическая власть и политическая система	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика по противодействию экстремизму. Применение антикоррупционного законодательства в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром» и антикоррупционное поведение
	Политический процесс и политическая культура	Роль профсоюзных организаций в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Профсоюзные организации ПАО «Газпром»
Раздел 6. Правовое регулирование социальных отношений в современном российском обществе.	Право в системе социальных норм	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
	Основы конституционного права РФ	Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	Коллективные договоры в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в ПАО «Газпром»
	Правовое регулирование административных, налоговых и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ПАО «Газпром» и экологическое законодательство

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» с учетом профиля обучения по техническим специальностям и отраслевой направленности подготовки выпускников позволяет систематизировать знания обучающихся в одно целое, повысить познавательный интерес студентов к их будущей специальности и профессии, сформировать у будущих выпускников профессиональное мировоззрение, культуру профессиональной деятельности. Это также способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методиками современных педагогических

технологий и приемов обучения.

#### Список использованных источников:

1. Ангеловский, А.А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации / А.А. Ангеловский // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 70-80. – Текст : непосредственный.
2. Красноперова, А. Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А. Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 77-79. – Текст : непосредственный.
3. Макарова, С. Н. Основные подходы к исследованию взаимосвязи понятий «профессиональная социализация» и «профессионализация» / С. Н. Макарова. – Текст : электронный. // URL : <https://s.science-education.ru/pdf/2018/5/28018.pdf> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Осипова, Л. Б. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования / Л. Б. Осипова, Л. А. Энвери. – Текст : электронный // URL : <http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2021/06> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (база) для профессиональных образовательных организаций. – Текст: электронный // URL : [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/75/h](https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h) (дата обращения: 22.11.2023).

### НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Баранова Е. С.*

*Читинский техникум железнодорожного транспорта, Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Чита*

В последние десятилетия критическое мышление стало предметом различных дискуссий, в частности необходимость его применения в обучении английскому языку. Критическое мышление – это особый вид мыслительной деятельности человека, который помогает ему объективно оценивать информацию с позиции ее правдивости, истинности, значимости и уместности, сопоставлять различные факты и точки зрения, принимать решения и формулировать обоснованные выводы. Данное понятие было введено и

детально исследовано американским психологом Д. Халперном в его труде «Психология критического мышления».

По мнению Д. Халперна, критическое мышление представляет собой творческий процесс. Он помогает человеку решать актуальные задачи и принимать взвешенные решения. Д. Халперн выделяет несколько ключевых этапов этого процесса: ознакомление: сбор и анализ информации, необходимой для понимания и решения проблемы; выработка решения: генерирование идей и вариантов решения проблемы на основе имеющейся информации; принятие решения: выбор наиболее подходящего варианта решения с учетом всех факторов и обстоятельств; оценка решения: анализ принятого решения, его проверка на соответствие поставленным целям и задачам; инкубация: временное отстранение от проблемы для того, чтобы дать подсознанию возможность найти нестандартные и творческие решения [7].

Халперн также предлагает ряд стратегий и техник, которые помогают развивать критическое мышление:

- использование открытых вопросов: такие вопросы побуждают мыслить критически и искать более глубокие и подробные ответы;
- анализ причинно-следственных связей: определение причин и следствий позволяет лучше понять проблемы и их решения;
- сопоставление различных точек зрения: рассмотрение различных мнений и позиций по определенному вопросу помогает сформировать более объективную и взвешенную точку зрения;
- умение находить и оценивать факты: критическое мышление позволяет отличать факты от мнений и выводов, что необходимо для принятия обоснованных решений;
- применение творческих техник: использование творческих методов, таких как мозговой штурм или использование метафор, может помочь найти новые и инновационные решения проблем.

Критическое мышление является важным навыком для любого человека, который стремится принимать обоснованные и эффективные решения. Его развитие способствует интеллектуальному росту и позволяет лучше справляться с жизненными и профессиональными задачами [7].

В современном образовании особую актуальность приобретают попытки формирования критического мышления, которые находят свое отражение в работах как зарубежных (3; 6), так и отечественных (1) исследователей.

К навыкам критического мышления, по мнению большинства ученых, относится

«... использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. ... При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи...» [7, с. 19].

Таким образом, вслед за Н. Ю. Туласыновой, под критическим мышлением мы понимаем сложную интегративную характеристику личности. Эта направленность включает в себя как мотивационные и познавательные составляющие, так и деятельностные и рефлексивные компоненты. Все они направлены на обеспечение процессов самопознания, самообразования, а также на самореализацию. Интерпретация, анализ и синтез, выведение умозаключений и оценка составляют ключевые навыки по развитию критического мышления. К ним также можно подключить знание методов логического исследования, рассуждения, навык в применении этих методов и ценностные установки [5]. Мышление здесь основано, прежде всего, на универсальных интеллектуальных ценностях: ясность, точность и справедливость.

Преподавателей привлекает концепция критического мышления в контексте разработки технологии и стратегии достижения цели. На уровне высшего образования навыки критического мышления необходимы, прежде всего, в использовании интеллектуальных инструментов (навыков). С их помощью студенты оценивают, анализируют и совершенствуют мышление.

Важное значение критического мышления проявляется не только в успехах студентов в образовательном процессе, но и в их будущей карьере. Как отмечают преподаватели, многие студенты не способны отделить основную/главную информацию от второстепенной. У студентов недостаточно навыков и умения логически структурировать и обобщать материал. Большинство студентов испытывают трудности с анализом и синтезом информации, что затрудняет успешное освоение учебного материала и последующее применение полученных знаний в профессиональной деятельности. Ту же проблему можно наблюдать и у выпускников, которые начиная свою трудовую деятельность испытывают трудности в адаптации к работе. Работодатели сталкиваются с проблемой отсутствия базовых навыков мышления у выпускников учебных заведений, которым не хватает аргументации и способностей к критическому мышлению, необходимых для обработки информации. Доля выпускников, способных плодотворно работать и решать поставленные задачи – мала. В настоящее время необходим анализ и пересмотр требований к качеству подготовки студентов в российских ВУЗах.

Непосредственно в документе ФГОС указаны требования к мышлению выпускников. Требования ФГОС, основаны на компетентностном подходе. Анализируя и

сравнивая цели и задачи данного подхода, можно предположить, что они в полной мере соответствуют концепции критического мышления. В соответствии с ФГОС, выпускники в процессе обучения иностранному языку должны развить следующие навыки: умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение совершенствовать общекультурный уровень; находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы и т. д. Таким образом, можно сделать вывод, что развивая навыки критического мышления формируются именно компетенции. Компетенция, согласно словарю-справочнику современного российского профессионального образования, представляет собой «... способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности...» [4].

В настоящее время, обучение английскому языку по-прежнему ориентировано на преподавателя и в основном имеет дело со сложной грамматикой, длинными отрывками для чтения и другими видами деятельности, которые далеки от реальной цели развития навыков критического мышления. Следовательно, обучающимся не предоставляется возможности для выполнения совместных заданий, в ходе которых они могли бы обсуждать и делиться идеями. Когда обучающиеся проявляют интерес к теме и получают возможность ее обсудить, у них появляется мотивация к изучению и овладению языком.

Направленные на развитие навыков критического мышления учебные материалы, предлагают четко структурированный алгоритм действий, включающий в себя три этапа [2]. Элементы процесса критического мышления могут быть представлены следующим образом:

Первый этап – База знаний с использованием индивидуальной, парной или групповой форм работы, студенты делятся друг с другом информацией, которой они обладают из предыдущего опыта, которая также служит их предположениями. С одной стороны, это помогает студентам осознать полученные ранее знания. С другой стороны, обучающиеся приобретают новые знания, которые могут связать с уже имеющимися.

Второй этап – Использование навыков критического мышления. На этом этапе возникает склонность к критическому мышлению в результате стимула, с помощью которого студенты чувствуют необходимость стимулировать критическое мышление. Студенты получают новую информацию слушая лекции, смотря фильмы или читая тексты. Выполняя задания, студенты записывают непонятные слова, задают вопросы. Затем студенты обмениваются мнениями, при этом сначала объясняя, что осложнило им понимание, а затем что помогло им понять значение слова и/или фразы.

На заключительном этапе – Рефлексия – студенты обдумывают новую информацию. Полученная в ходе занятия информация, может быть дополнена новыми знаниями. Или может полностью поменять представление студентов о предмете. На данном этапе, происходит обобщение материала. Результат процесса критического мышления достигается путем вынесения суждений, решений и тому подобного.

Применяя выше описанные этапы обучения, полагаем, что в парной и/или групповой работе, происходит не только развитие коммуникативной компетенции обучающихся, но и формируются навыки критического мышления и осмысления.

Критическое мышление отражает социально обусловленный уровень развития студента в учебно-исследовательской деятельности. Также навыки критического мышления представляют профессионально и личностно значимую ценность. Оно позволяет эффективно обрабатывать, анализировать и оценивать информацию, принимая обоснованные решения и решая сложные жизненные задачи. Формирование критического мышления является важной задачей современного образования и является необходимостью в быстро меняющемся и информационно насыщенном мире.

Таким образом, включение навыков критического мышления в занятия по английскому языку необходимо для повышения уровня овладения обучающимися английским языком. Навыки критического мышления обучающихся будут возрастать, если на занятиях английского языка отдавать приоритет – осмыслению (смыслу). Эти два взаимосвязанных элемента могут быть реализованы, когда преподаватели проводят совместные мероприятия, стимулирующие мыслительный процесс обучающихся и обсуждение смысла. Задача преподавателя не только развить навыки критического мышления, но и постараться научить студентов применять их на практике. Разнообразие занятий не только создает оживленную атмосферу обучения, но и способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Формирование критического мышления является важной задачей современного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Брушлинский, А. В. Мышление как процесс и проблема деятельности / А. В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 28-40. – Текст : непосредственный.
2. Мерзлякова, Т. Ю. Критическое мышление. Что это? / Т. Ю. Мерзлякова. – Текст электронный // URL : <http://festival.1september.ru/articles/415219> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Плаус, С. Психология оценки и принятия решений / С. Плаус ; перевод с англ. –

Москва : Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. – 368 с. – Текст : непосредственный.

4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт.-сост. В. И. Блинов [и др.]. – Выпуск 1. - Москва : ФИРО, 2010. – Текст : непосредственный.

5. Туласынова, Н. Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку : автореферат дисс. / Н. Ю. Туласынова. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2010. – Текст : непосредственный.

6. Фоллмер, Г. Эволюционная теория познания: врожденные структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки / Г. Фоллмер. – Москва, 1998. – Текст : непосредственный.

7. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 503 с. – Текст : непосредственный.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ  
ПОДНЯТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Бахмутова А. С.*

*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»,  
г. Волгоград*

Мотивация к обучению всегда будет важной темой, поскольку обучение и мотивация являются неотъемлемыми частями жизни каждого человека. В образовательной сфере преподаватели сталкиваются с задачей вдохновения студентов на обучение, особенно тех, кто испытывает трудности в процессе изучения. Мотивация играет важную роль в образовательном процессе, поскольку она влияет на уровень усвоения материала, интерес к предмету и общую успеваемость учащихся [2]. Поэтому применение инструментов поднятия мотивации становится необходимым условием для повышения качества образовательного процесса. Существует прямая связь между интеллектуальными процессами и мотивацией – когда студенты не испытывают внутреннего желания учиться, их умственные способности и потенциал остаются нереализованными.

Для того чтобы повысить мотивацию студентов и улучшить их успеваемость,

необходимо принять ряд специальных мер:

- установление ясных целей и ожиданий: неуспевающие студенты часто испытывают недостаток мотивации из-за неясности ожиданий и целей. Преподаватели и кураторы могут помочь им установить конкретные цели и ожидания, которые будут способствовать их академическому успеху.

- поддержка и помощь: отстающие студенты часто нуждаются в дополнительной поддержке. Создание мотивирующей среды предполагает предоставление студентам доступа к разнообразным ресурсам, таким как электронные базы знаний, например, созданные нашей цикловой комиссией базы на платформе «ВКонтакте», помощь кураторов и психологов, а также разработку индивидуальных планов обучения для каждого студента.

- поощрение усилий: неуспевающие студенты могут часто чувствовать себя беспомощными и недооцененными. Успех студентов должен быть отмечен и поощрен, чтобы они видели, что их усилия не проходят зря. Похвала и признание достижений помогут студентам повысить свою самооценку и уверенность в своих силах. Также важно создать дружественную и поддерживающую обстановку, где студенты могут общаться и сотрудничать друг с другом. Взаимодействие и обмен опытом между студентами помогут им взглянуть на учебу с другой стороны и найти новые идеи и подходы к решению проблем;

- создание стимулирующей учебной среды: преподаватели и кураторы могут создать мотивирующую среду, включающую интересные учебные материалы, применение разнообразных методов обучения, а также возможности для сотрудничества и обмена опытом.

Помимо этого, стимулирование самомотивации у студентов является важной частью создания мотивированной среды [5]. Студенты должны понимать, что учебный процесс не только помогает им получить знания, но и развивает навыки, которые могут быть полезными в будущей профессиональной деятельности. Раскрытие практической значимости предмета поможет студентам увидеть ценность образования и мотивацию для его получения.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая (мы категорически исключаем возможность таких инцидентов в нашей работе), педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности [1]. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усваивать учебный материал.

Как показал опыт преподавателей специальности 18.02.09 (ПНГ), применение

специальных способов организации учебной деятельности может быть вполне действенным для активизации когнитивных способностей слабоуспевающих студентов. В частности, для успешной работы с неуспевающими студентами на специальности 18.02.09 (ПНГ) применяются следующие приемы:

- для работы в паре к слабому обучающемуся прикрепляем сильного, при этом ведущая роль отводится сильному студенту (допускается, если между этими обучающимися установлены надежные доброжелательные, доверительные товарищеские отношения);
- преподаватель регулярно проводит дополнительные индивидуальные консультации для отстающих обучающихся;
- преподаватель эффективно организует систему домашних заданий (разбивка домашнего задания на отличающиеся по сложности блоки, творческие задания, командная работа и др.);
- преподаватель подсказывает обучающемуся на примеры решения ранее рассмотренных на уроке задач, которые близки по логике решения текущему домашнему заданию;
- при выполнении практической работы на уроке преподаватель после решения очередной задачи предлагает студентам самостоятельно описать алгоритм решения задачи, прием или способ выполнения практического задания;
- преподаватель контролирует и проверяет все выполненные студентом задания классной и домашней работ;
- преподаватель регулярно оповещает куратора и родителей об успеваемости студента, изменениях в ходе обучения.

При точном определении причин неуспеваемости обучающихся, удачном выборе путей их ликвидации, четкой организации основных этапов урока, применении дифференцированного подхода к обучению студентов разного уровня мотивации, осуществлении контроля за выполнением заданий, оказании консультативной помощи и психологической поддержке родителям и подросткам становится возможным достижение высокой успеваемости и прочных знаний и умений обучающихся разного интеллектуального уровня.

В целом, создание мотивации у студентов требует больших усилий, но может принести значительную пользу для обучения и развития студентов. Мотивация играет ключевую роль в формировании интереса к обучению и активности студентов. Чтобы повысить мотивацию и улучшить успеваемость, необходимо создать условия для индивидуального выбора и саморазвития, развивать уверенность в своих способностях и

создать поддерживающую обстановку. Только при наличии мотивации студенты смогут полностью раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учении.

В заключение хочется отметить, что наиболее неэффективным методом стимулирования отстающих студентов является регулярное выставление низких оценок в классный журнал. Даже перспектива отчисления вряд ли существенно изменит уже сформировавшийся к данному моменту психологический портрет обучающегося. Единственное, что может попробовать сделать учитель, — это мягко направить слабого студента на путь самосовершенствования, приложив собственные усилия и доброжелательность, доказав учащемуся возможность такой трансформации [4]. И когда наши студенты преобразуются, мы понимаем, что в этом и заключается и волшебство, и радость профессии педагога.

#### Список использованных источников:

1. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2018. – 258 с. – Текст : непосредственный.
2. Борзова, Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т. А. Борзова. – Текст : электронный // МНКО. – 2023. – № 5(102). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Духавнева, А. В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты : учебное пособие / А. В. Духавнева, И. А. Ревин, Г. В. Сучков, Т. В. Климова, И. В. Червоная. – Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с. – Текст : непосредственный.
5. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М. Н. Крылова. – Текст : электронный // ПНиО. – 2013. – № 3. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1> (дата обращения: 25.03.2024).

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Бикчурова И. Р.,*

*Ивашкина Г. Р.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Республики Марий Эл*

*«Марийский радиомеханический техникум»,*

*г. Йошкар-Ола*

Одним из результативных методов обучения, по сравнению с традиционными методами, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет высшую степень самостоятельности учащихся, инициативности к познавательной деятельности, а также развитие социальных навыков в процессе групповой работы и взаимодействия друг с другом, приобретение учащимися опыта в исследовательско-творческой деятельности, межпредметное объединение знаний, умений, навыков в формировании функциональной грамотности учащихся.

Проектная деятельность в современных методах и технологиях обучения является неотъемлемым элементом деятельности не только образовательного учреждения, но и преподавателя и студента, что придает проектному методу свойство универсальности.

В Российской Федерации понятие функциональной грамотности введено в ФГОС основного общего образования, как способность решать учебные задачи и проблемные ситуации в жизни на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность показывает способность использовать свои знания и навыки в разных жизненных ситуациях.

Образовательный проект определяется, как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности».

Проект – это ограниченная во времени деятельность, которая направлена на решение социально значимых проблем и достижения определенных результатов. Она предполагает выполнение связанных с целью задач, обеспечивает необходимыми ресурсами и управляется на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

С точки зрения студента проект – это возможность самостоятельно заниматься

интересной деятельностью в одиночку или в группе, решать интересные проблемы, сформулированные им самим в виде целей и задач, а также максимально использовать свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, принести пользу и показать классу достигнутые результаты.

С точки зрения преподавателя, проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения, навыки и компетенции. Проектный метод включает рассмотрение проблемных ситуаций, формулирование целей и задач, планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, поиск информации, освоение методов исследования, практическое применение знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях. В процессе выполнения проектов, студенты могут развивать свои креативные и исследовательские навыки, а также учиться работать в команде, принимать решения и общаться с другими людьми.

Целью проектного обучения является стимулирование мотивации учащихся к приобретению знаний, умений, навыков, а также формирование у них функциональной грамотности, включение всех учащихся в режим самостоятельной работы, самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников, развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Развитие способностей применять знания в разных жизненных ситуациях и развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению формирует у учеников функциональную грамотность, а также учит детей брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.

Проектная деятельность имеет значительное влияние на формирование функциональной грамотности студентов. Вот несколько аспектов, которые отражают это влияние:

1. Практическое применение знаний. В процессе проектной деятельности студенты применяют свои знания и навыки на практике. Они решают реальные задачи, работают в команде, проводят исследования и разрабатывают конкретные продукты или решения. Это позволяет им увидеть связь между учебными знаниями и их практическим применением, развивает их способность функционально применять полученные знания в различных контекстах.

2. Критическое и проблемное мышление. Проектная деятельность стимулирует студентов мыслить критически и аналитически. В процессе работы над проектом они сталкиваются с различными проблемами и вызовами, требующими креативного мышления и поиска решений. Они вырабатывают навыки анализа, синтеза информации, оценки

аргументов и принятия обоснованных решений. Это способствует развитию их функционального критического мышления.

3. Коммуникативные навыки. Проектная деятельность предполагает активное взаимодействие и сотрудничество внутри команды. Студенты общаются, обмениваются идеями, предлагают свои точки зрения, аргументируют свои мысли и решения. В процессе коммуникации они учатся слушать других, высказывать свои мысли ясно и последовательно, адаптировать свой стиль коммуникации к различным собеседникам. Это способствует развитию их коммуникативной компетенции, что является важным аспектом функциональной грамотности.

4. Управление временем и ресурсами. Проектная деятельность требует планирования, организации и управления временем, ресурсами и задачами. Студенты учатся разбивать большую задачу на подзадачи, устанавливать сроки выполнения, определять необходимые ресурсы и распределять их эффективно. Они также учатся преодолевать препятствия и приспосабливаться к изменениям в ходе работы над проектом. В результате развивается их способность управлять временем и ресурсами, что является важным аспектом функциональной грамотности.

5. Творческое мышление и инновационность. Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления и инновационности у студентов. В ходе работы над проектом они сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими новаторских подходов и решений. Они учатся генерировать идеи, пробовать различные подходы, искать нестандартные решения и внедрять новые концепции. Это развивает их творческое мышление и способность инновировать, что является важной составляющей функциональной грамотности.

В ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум» развита проектная деятельность студентов 1 курса по выбранным дисциплинам. В течение учебного года студенты работают над проектом, который защищают в конце учебного года. По дисциплине ОБЖ предложены следующие темы на выбор:

1. Безопасность на транспорте.
2. Источники опасности в быту.
3. Информационная и финансовая безопасность.
4. Основы подготовки к военной службе.
5. Источники опасности в природной среде.
6. ЧС природного характера.
7. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
8. Первая доврачебная помощь.

9. Основы здорового образа жизни.
10. Действия при угрозе террористического акта.

В целом, проектная деятельность оказывает значительное влияние на формирование функциональной грамотности студентов. Она способствует практическому применению знаний, развитию критического мышления, коммуникативных навыков, управлению временем и ресурсами, а также развитию творческого мышления и инновационности. Все эти аспекты функциональной грамотности получают развитие и применение в контексте проектной деятельности, что способствует комплексному развитию студентов. Формирование функциональной грамотности студентов можно эффективно осуществлять через проектную деятельность в рамках курса «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Проектная деятельность представляет собой метод обучения, включающий планирование, организацию, выполнение и оценку проекта, основанного на реальной задаче или проблеме. В контексте ОБЖ проектная деятельность позволит студентам развивать не только знания о безопасности, но и практические навыки и умения взаимодействия с языковым материалом.

#### **Список использованных источников:**

1. Данилова, Л. П. Имитационные технологии / Л. П. Данилова. – Текст : электронный // Информιο : [сайт]. – URL : <https://www.informio.ru/publications/id701/Imitacionnye-tehnologii> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Гараев, Р. Методы обучения, используемые на уроках ОБЖ. Как сделать урок интересным / Р. Гараев. – Текст : электронный // Интернет-портал учителей РТ : [сайт]. – Режим доступа : [http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/obzh/1785metod\\_obuchenija\\_ispolzuemykh\\_na\\_urokakh\\_obz](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/obzh/1785metod_obuchenija_ispolzuemykh_na_urokakh_obz) (дата обращения: 30.03.2023).
3. Михайлов, А. А. Групповая форма работы на уроках ОБЖ / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2016. – № 4. – С. 17-19. - Текст : непосредственный.
4. Налимова, М. А. Тест по ОБЖ по теме «Правила безопасного поведения на воде» / М. А. Налимова. – Текст : электронный // VIDEOUROKI.net. – Режим доступа : <https://videouroki.net/razrabotki/test-po-obzh-po-teme-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode.html> (дата обращения: 12.04.2023).

## КЛАСТЕР – КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Быкова И. Г.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,  
г. Волгоград*

В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения. Перед образовательным процессом в рамках среднего профессионального образования стоят принципиально новые задачи, связанные с подготовкой квалифицированного специалиста, обладающим широким спектром компетенций. Новые образовательные стандарты нацеливают педагогов на применение в профессиональной деятельности новых образовательных технологий, применение которых в последние годы приобретает все большее значение.

Современные деятельные образовательные технологии обладают универсальностью, однако применение их необходимо проводить с учетом специфики образовательной области, предмета, дисциплины.

На занятиях по иностранному языку особое внимание всегда уделяется развитию иноязычных речевых способностей студентов. Однако, как и любая учебная дисциплина, иностранный язык призван способствовать развитию интеллекта обучающихся, освоению навыков основных мыслительных операций: анализу, синтезу, обобщению.

Одной из универсальных образовательных технологий, позволяющих одновременно решать обе образовательные задачи является составление и использование кластеров – графического выражения процессов многомерного мышления.

Кластер («гроздь») – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

В основу составления кластеров был положен принцип ассоциативного мышления, отправной точкой которого является центральный образ. Кластер оформляется в виде грозди. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения. Эти смысловые единицы могут расширяться, обрастать в свою очередь, более мелкими единицами, но более полно раскрывающими тему и расширяющие логические связи. Подобная запись позволяет кластеру расти до бесконечности и постоянно дополняться.

Использование кластеров в образовательном процессе помогают преподавателю оценить результативность своей работы и понять разницу между способностью к хранению учебной информации и эффективностью хранения информации. Ведь эффективное хранение учебной информации означает её усвоение и понимание студентами. И чем больше информации усваивается, таким образом, тем сильнее становятся память, мышление и интеллект студентов.

Прием кластера может применяться на любой из стадий.

На этапе вызова обучающиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Цели создания кластеров могут быть самые различные: запоминание сложного материала, прояснение для себя какого-то вопроса и использование ее как опорный материал при воспроизведении и передаче учебной информации.

Универсальность кластера заключается в том, что он может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. В зависимости от способа организации урока составление кластера может проходить индивидуально, в парах и в группах.

Составляя кластер, лучше использовать разноцветные мелки, карандаши или фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

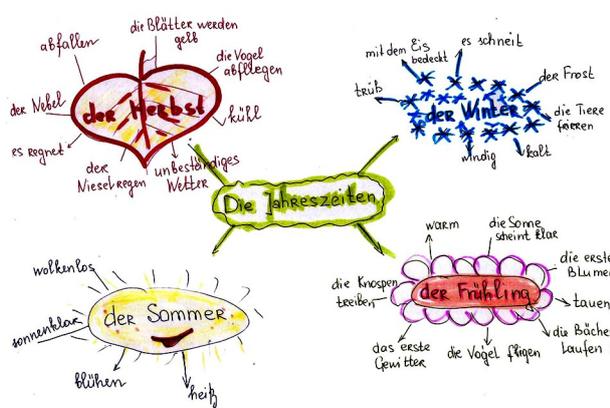


Рисунок 1 - Кластер по теме «Времена года»

Кластеры можно эффективно использовать на занятиях по иностранному языку, в частности при работе над лексикой. Обучающиеся систематизируют лексические единицы по одной теме, распределяя ее по группам, показывая связи между ними графически. Можно выписывать не просто слова, а целые словосочетания. При этом могут использоваться картинки и образы, т. е. внести личностный компонент, что

облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова.

Таким образом, в создании кластеры задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет запоминать иностранные слова.

Лексические кластеры на практике могут использоваться для введения и закрепления новой лексики, а также контроля ее усвоения. При этом возможно организовать работу в различных формах.

Например, в начале урока можно дать готовый кластер или предложить составить кластер на занятии совместно с обучающимися или дать это задание как индивидуальное аудиторное задание, а также организовать работу в группе или в паре. Технология использования данной образовательной методики предусматривает возможность ее применения, в том числе при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.



**Рисунок 2 - Кластер по теме «Географическое положение Германии»**

Кластер так же возможно использовать при организации работы по формированию у студентов навыков пересказа текста или составления монологического высказывания. Он служит своеобразным планом. Он вполне подойдет для первого предъявления изученного или прочитанного материала. В данном случае в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами фиксируются опорные слова и словосочетания, с помощью стрелочек и линий между ними выстраивается

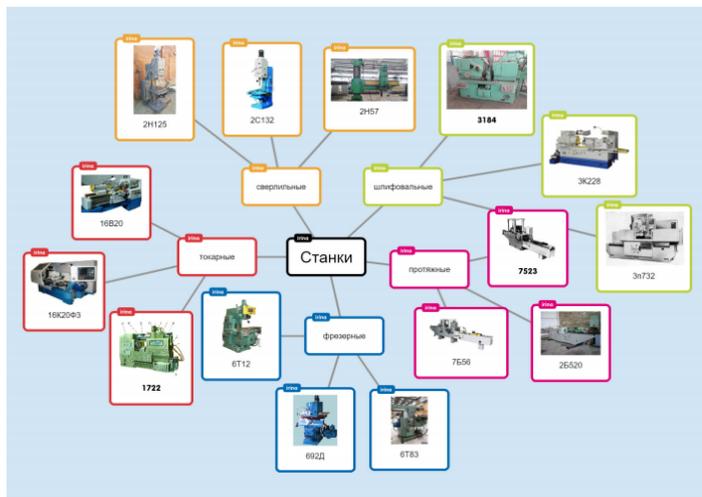
определенная последовательность. Получается своеобразный наглядный развернутый план рассказа. Данная вербальная опора значительно облегчает студентам построение высказывания по определенной теме.

Вполне возможно использовать кластер как небольшой тест. Для этого можно предложить обучающимся заполнить в группах пустующую часть кластера или дать переводные варианты предложений по той или иной теме. Составление кластера даёт свободу для фантазии, эксперимента. Он может стать отправной точкой творческого исследования учащегося или группы учащихся.

Опыт показывает, что кластеры эффективно работают на занятиях при усвоении и запоминании грамматического материала. Например, такую сложную и объемную тему,

как «Функции причастия 1, 2 и способы его перевода», можно представить в виде кластера. Такое графическое изображение темы облегчает понимание и запоминание темы.

Работу с кластерами можно провести с использованием информационных и коммуникационных технологий. Например, можно воспользоваться ресурсом [www.poppet.com](http://www.poppet.com). Это бесплатный Интернет-ресурс, позволяющий взаимодействие участников с целью составления интеллект-карт (кластеров).



**Рисунок 3 - Кластер по теме «Классификация станков»**

Приложение позволяет использовать фото и видеоматериал. Возможности, которые предоставляет ресурс Poppet

по различным вариантам пространственного расположения «окошек» позволяет составлять схемы разного характера. Это может быть, например, как некая последовательность, так и более сложная логическая связь. Готовую интеллект-карту можно экспортировать в формате презентации или PDF.

Использование приема кластера хорошо сочетается с другими образовательными методиками. При изучении иностранного языка кластер можно применять в ходе разработки и реализации образовательного проекта. Он позволяет изобразить процесс создания проекта или его результаты, а затем при защите проекта дать расшифровку, что изображено на карте.

Таким образом, применение кластера при изучении иностранного языка позволяет:

- создать у обучающихся мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;
- развивать языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развивать речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо; умений планировать свое речевое поведение;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную образовательную деятельность обучающихся на основе дифференцированного подхода;

- организовать освоение обучающихся навыков использования словарей иностранного языка, справочников и других источников письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений слов, расшифровки словарных обозначений и их графической фиксации;
- выявлять интеллектуальные способности обучающихся, а также развивать их интуитивные, творческие способности, мышление, память.

#### Список использованных источников:

1. Дорждеева, С. И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках иностранного языка / С. И. Дорждеева. – Текст : электронный // Открытый урок. Первое сентября : [сайт]. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/594675?usclid=luie02h1pd897907184> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Каро, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка : рекомендации, разработки уроков / В. П. Сафонова, И. Г. Мамо. – Волгоград : Учитель, 2015. – 111 с. – Текст : непосредственный.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 159 с. – Текст : непосредственный.

### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Быкова Т. В.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*«Камышинский политехнический колледж»,*

*г. Камышин*

Условием эффективного обучения иностранному языку в условиях научно-технического прогресса является сочетание традиционных и современных интерактивных методов обучения, при которых обучающийся смог бы более активно взаимодействовать не только с преподавателем, но и с другими обучающимися.

В настоящее время существует большое количество интерактивных технологий,

которые необходимо использовать при обучении учащихся иностранным языкам. В основе интерактивных технологий лежит тесное сотрудничество преподавателя и студента, которое проявляется через диалог, полилог, реализуемое через систему активных упражнений и заданий.

На занятиях по иностранному языку в процессе обучения важно применять следующие интерактивные методы обучения, в основе которых лежит принцип активной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- Интернет-технологии и средства мультимедиа.

Как показывает практика, только интерактивные формы обучения могут гарантировать высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, желание совершенствоваться. Задача преподавателя как раз и заключается в том, чтобы научить студентов сознательно овладевать лексикой в процессе коллективной деятельности.

Мною сделана попытка разработать и испытать технологию обучения и создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности. Приведу несколько примеров.

### ***Ролевая игра***

Ролевая игра – самая результативная технология изучения иностранного языка. Когда обучающийся примеряет на себе какую-нибудь роль, то он играет самого себя или какого-нибудь персонажа в конкретной ситуации. Поэтому в ролевой игре нет зрителей. Каждый человек – участник событий в определённой ситуации.

Основные этапы обучающей ролевой игры:

1. Создание коммуникативной ситуации (с обязательным решением этой проблемной ситуации). Определение содержания ролевой игры.
2. Набор и распределение ролей для каждого участника.
3. Персональная подготовка каждого участника к предстоящей игре.
4. Проведение ролевой игры.
5. Анализ мероприятия.

Важен каждый пункт, но особенно следует отметить заключительный момент. Очень важно пройти путь самооценки личного вклада каждого обучающегося в подготовку и проведение игры, верности иноязычных выражений, естественности исполняемой роли, правдивости и актёрского мастерства.

Тщательно продуманная и методически грамотно поставленная ролевая игра содействует энергичному включению студентов в процесс обучения. Даже самые несмелые

и стеснительные могут повысить самооценку и отлично усвоить дидактический материал. А диалог и полилог в ролевой игре развивают творческие способности, внимание, память, мышление, улучшают человеческие контакты с однокурсниками и преподавателями. Наверняка ролевая игра поможет в будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это эффективное обучение в действии. Обстановка ролевого общения повышает качество обучения и является стимулом к развитию спонтанной речи, не подготовленной заранее. Ролевая игра дает студентам шанс выходить за рамки повседневной жизни за счёт всевозможных социальных и межличностных ролей.

Если на занятиях благоприятный психологический климат, студентам комфортно (преподаватель постарается создать именно такие условия), то у обучающихся появляется внутренняя раскованность и желание выразить мысли на иностранном языке. Параллельно с этим, ролевая игра служит средством закрепления полученных речевых умений и навыков. И кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в команде.

Таким образом, ролевая игра – самый продуктивный способ изучения английского (и любого другого) иностранного языка.

### *Мультимедийные технологии*

В настоящее время мультимедийные технологии относятся к одним из перспективных направлений в деле изучения иностранным языкам. Мультимедийные технологии позволяют создать для студентов искусственную среду погружения в английский язык (из-за отсутствия естественной). Графика, анимация, видео, звучание в интерактивном режиме создают для студентов уникальную атмосферу, в которой можно обрести качественно новые перспективы.

В последние годы наиболее универсальным техническим средством обучения стали электронные интерактивные доски. Интерактивная доска – это эффективное средство вовлечения учащихся в процесс познания за счёт наглядности и динамичности подачи материала.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, карты, тематические видеофрагменты и упражнения позволяют эффектно подать материал. Возможность анимации, перемещение объектов, выделение нужного слова цветом, особым шрифтом задействуют визуальные и аудиальные каналы усвоения материала. Студенты лучше воспринимают информацию на большом экране. Это современно, модно и здорово! Интерактивную доску можно применять на разных этапах урока: во время фонетической разминки, речевой зарядки, во время введения лексики и новых речевых моделей, на этапе

правописания и восприятия английской речи на слух.

Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы по темам «Моя семья», «Мой дом», «Осмотр достопримечательностей», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Лондон» и др. служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

Таким образом, аудиозаписи, сделанные носителями языка и игровая форма занятий, безусловно, привлекут студентов. Это позволит добиться высоких результатов при обучении английскому языку.

Значительную помощь преподавателям иностранного языка в процессе подготовки интерактивных заданий оказывают учебные материалы, имеющиеся на сайтах:

- <http://www.youtube.com> – видео- и аудио-архив;
- <http://www.britannica.co.uk> – Энциклопедия Британника, либо Британская энциклопедия – наиболее полная и старейшая универсальная энциклопедия на английском языке, а также название издательства;
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> – БиБиСи. Английский язык: учебные курсы. В разделе LearningEnglish – бесплатные аудио-, видеоуроки английского и тесты, истории о культуре и традициях англоязычных стран;
- <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия;
- <http://www.study.ru> – онлайн ресурс по изучению английского языка;
- <http://www.easyenglish.com> – онлайн ресурс по изучению английского языка.

В заключении необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению сотоварищей, устанавливают тесный контакт между обучающимися и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на занятии иностранного языка снимает нервное напряжение у обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание. Таким образом, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны учащихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Колесникова, И. Л. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков : справочное пособие / И. Л. Колесникова. – Москва : Дрофа, 2021. –

Текст : непосредственный.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пос. для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат. – Москва : Издат. центр «Академия», 2020. – С. 272. – Текст : непосредственный.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Васенева Л. Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Республики Марий Эл*

*«Марийский радиомеханический техникум»,*

*г. Йошкар-Ола*

В жизни человека нет ни одной сферы, оставшейся без введения инноваций. Нововведения присутствуют абсолютно везде, а так практически все сферы жизни так или иначе связаны с физической культурой и спортом, то изменения касаются и их. Сфера образования сейчас в России и во многих других странах реформируется путем изменения учебно-воспитательного процесса и изменения системы образования, организацией совместной деятельности преподавателей и подопечных.

Инновационные технологии являются частью растущей мировой индустрии спорта и отдыха. В мире спорта известные спортивные звезды и тренеры все чаще используют различные инновационные технологии для повышения эффективности в различных видах спортивной подготовки.

Например, использование инновационных технологий может помочь с получением экспертных знаний о каком-либо виде спорта в увлекательной форме. Смартфоны уже можно использовать для просмотра изображений игроков в определенном движении – таких как треугольное нападение в баскетболе или удар в ворота в футболе. Записанные изображения затем синхронизируются для воспроизведения в гаджете с разделенным экраном вместе с изображением известного игрока. Обучающиеся игроки могут легко сравнить свой стиль со стилем своих любимых игроков и внести для себя какие-либо изменения, чтобы улучшить свою игру [2].

Главными показателями инновации являются научная новизна и ее воспроизведение на практике. В нынешнее время накоплено множество современных технологий образования в сфере физической культуры. Однако, чтобы соответствовать нынешним

потребностям общества, технологии преподавания физической культуры обязаны включать в себя современные достижения в областях теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Учебный процесс преподавания физической культуры подразделяется на две части: практическая и теоретическая. В то время как большинство учебных заведений оборудовано инструментами для преподавания практической части, которое занимает большую часть обучающего процесса, количество аудиторных часов для теоретической части порой не хватает, чтобы в полной мере освятить материал. Однако, благодаря ИКТ, можно эффективно решать данную проблему.

Примером такого использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) преподавателями являются электронные презентации, которые, являясь конспектами урока, достаточно легко усваиваются студентами и школьниками, что в дальнейшем может служить как средство самообучения. Также, благодаря изобретениям в области замедленной съемки, при помощи обучающих и демонстративных видеороликов преподаватели имеют возможность визуализировать сложные технические элементы, исполняемые профессионалами. Из-за специфики личностей обучающихся, каждый воспринимает информацию по-разному, однако, благодаря использованию ИКТ, информация предоставляется понятной для подавляющего большинства, что позволяет сократить время на разъяснения каждому [3].

Начнем со здоровьесберегающих технологий. Их цель – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии имеют еще ряд преимуществ: они основаны на возрастных особенностях человека, в них проявляется баланс динамических и статических нагрузок, также используются разные формы информации.

Основываясь на использованных ресурсах, могу привести примеры здоровьесберегающих технологий.

1. Чередование деятельности. Как я писала выше, у многих людей нет желания заниматься физической культурой. Причиной этой проблемы может быть монотонность и однообразность труда. У человека просто пропадает интерес от выполнения одних и тех же действий из раза в раз. Чередование деятельности (например, практической и теоретической) способно повысить эффективность занятия.

2. Индивидуальный подход. Все понимают, что каждому в группе внимание уделить очень сложно, все люди разные, но, тем не менее, преподаватель должен суметь

провести занятие так, чтобы заинтересовать каждого.

3. Верная дозировка занятий. Учащихся не стоит перегружать упражнениями, это может привести к угнетению организма.

Итак, чтобы обучение физическим навыкам, чтобы студенты стремились к активному участию в уроках, нужно использовать лично ориентированный подход, нацеленный на самоопределение и творчество. Эта технология обучения развивает индивидуальные способности личности, помогает осознать, зачем нужна физическая активность.

При использовании этого подхода преподаватель создает образовательную среду, в которой его подопечному будет комфортно развиваться самостоятельно. Эта среда учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, особенности психического развития.

Когда эту инновацию включают в процесс обучения, то студент сам выбирает, чем ему заниматься, группы формируются на основе личностных характеристик и физической подготовки, мотиваций и интересов каждого ее члена. Также организуется тренировочная деятельность и физические нагрузки становятся оптимальными [4].

Личностно ориентированная технология имеет ряд задач:

- формирование знаний по физической культуре (образовательная деятельность);
- формирование умений (оздоровительная деятельность);
- формирование двигательной подготовленности (развивающая деятельность);
- формирование культурологических стремлений (воспитательная деятельность);
- формирование социально значимых качеств личности.

Заметно, что лично ориентированные технологии схожи с другими технологиями, что, безусловно, хорошо, так как можно комбинировать несколько способов вместе.

В заключение хотелось бы отметить, что при использовании инновационных средств на занятиях физического воспитания ощутимо упрощается работа по достижению поставленных целей преподавателем и системой образования. Заметно повышается интерес студентов, в отношении к собственному здоровью, уровню функциональной подготовленности, развитию физических качеств. Увеличивается познавательное поле обучающихся в вопросах профилактики возможных заболеваний, связанных с будущей профессией через ценности физической культуры. Безусловно, использование инновационных средств способствует формированию физической культуры личности студентов.

**Список использованных источников:**

1. Алдошин, А. В. Систематизация механизмов физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях физической культурой и спортом / А. В. Алдошин, Е. А. Алдошина // Наука-2020. – 2018. – № 2 (18). – С. 50-54. – Текст : непосредственный.
2. Баркалов, С. Н. Основные направления взаимосвязи физкультурной и профессиональной деятельности / С. Н. Баркалов // Наука-2020. – 2018. – № 8 (24). – С. 5-9. – Текст : непосредственный.
3. Ермолаев, А. П. Инновационные технологии в сфере преподавания физической культуры и спорта / А. П. Ермолаев, Д. Р. Усманова // Всероссийский педагогический форум. Сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 136-143. – Текст : непосредственный.
4. Копчиков, Н. С. Инновационные технологии в физической культуре и спорте / Н. С. Копчиков, М. М. Бухаров // Современные тенденции преподавания и организации спортивных игр в современном образовательном процессе. Материалы Регионального научно-методического семинара. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2020. – С. 23-27. – Текст : непосредственный.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ  
КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Вязовская М. С.*

*Читинский техникум железнодорожного транспорта,  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,  
г. Чита*

В настоящее время в системе СПО реализуется Федеральный государственный стандарт, построенный на компетентностной основе. При формировании общих и профессиональных компетенций необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы.

Приоритетные средством формирования компетенций являются способы деятельности, которые определяют условиями, в которых эта деятельность протекает и

способствует решению задач. Поэтому проблема выбора методов формирования общих и профессиональных компетенций является актуальной в данный момент и необходимой для эффективной учебной деятельности.

Компьютерная симуляция является одной из интерактивных форм обучения. Компьютерная симуляция (англ. Simulation «моделирование») – это максимально приближенная к реальности имитация различных процессов, моделирование учебных ситуаций и последовательная её проигрывание с использованием компьютера и программного обеспечения образовательного назначения.

Основные возможности методов компьютерной симуляций:

- возможность полностью погружаться и адаптироваться в конкретной ситуации, выбирать необходимые варианты её решения;
- наличие обратной связи, позволяющей обучающемуся обдумать предпринятые им действия;
- создаёт условия замещения реального исполнения социальных или профессиональных ролей;
- являются формой контроля эффективности профессионального обучения.

Основное преимущество компьютерных симуляций состоит в том, что они могут давать точную оценку конкретным действиям обучающегося, т. к. технология контроля встроена в инструментальное средство симуляций.

Компьютерные симуляций позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, масштаба изучаемого явления необходимого технического обеспечения или программного обеспечения.

В настоящее время программы-симуляторы довольно часто используются в качестве виртуальных аналогов реальных технических систем и могут применяться при изучений большинства дисциплин. Примером использования компьютерных симуляций в образовательном процессе может служить использование электронных курсов, игр в сфере STEM (Science, Technology, Engineering, Math), которые дополняют традиционное обучение в естественно-научной и технической области, применение виртуальных сетевых лабораторий таких как STAR (SoftwareToolsforAcademicsandResearchers) – программа для разработки обучающих и исследовательских приложений по общей биологии, биохимии, генетике, гидрологии, в области распределенных вычислений, VirtuLab – проект по разработке виртуальных лабораторных работ для учащихся по физике, химии, биологии, экологии, 2D симулятор Algodoo – программа для физических 2D симуляций, Teachmen.ru – разработанный специалистами Челябинского государственного университета проект

полностью посвященный физике и многие другие.

Например, при изучении отдельных тем по информатике за неимением программ, возможно, использовать симуляторы этих программ, среди которых имеются как платные, так и бесплатно распространяемые программы (симуляторы браузеров и информационно-поисковых систем, клавиатурные тренажеры, симуляторы установки операционных систем и антивирусных программ, симуляторы работы в системах кодирования информации, симуляторы систем автоматизированного проектирования, программа-симулятор Информатика 2.1). В частности, при изучении темы «Защита информации» возможно применение компьютерной симуляции, где обучающиеся играют роль сотрудника компаний, специализирующийся на проведении аудитов информационной безопасности организаций, обращающейся к ней за помощью. Компьютерный симулятор создает словесное описание ситуаций, в которой обучающийся выбирает один из нескольких predetermined ответов. Основываясь на полученном ответе, компьютер генерирует следующую ситуацию. Получив информацию о действиях обучающегося, программка создает следующий бланк, где может быть представлено уже намного больше вариантов дальнейшего выбора.

Задачей обучающегося является оценка существующего уровня корпоративной информационной безопасности. Для выполнения своего задания обучающийся должен внимательно проинспектировать предлагаемую компанию, чтобы определить все уязвимые точки зрения защиты информации места и задокументировать не менее задаваемого процента всех существующих нарушений. Обучающиеся выполняют работу индивидуально или в малых группах, они могут остановиться на трудных для них этапах, проделать их в несколько раз или даже вернуться к началу или повторить всю работу заново, но при этом они ограничены временными рамками с целью улучшения качества обучения. Преподаватель вступает в роли консультанта, в которой обучающиеся могут обратиться в случае затруднения.

Неоспоримым преимуществом симуляционных технологий является и то, что их внедрение позволяет уйти от традиционных форм образовательного процесса, где в центре внимания находится преподаватель, и сместить акцент на обучающегося, предоставив последнему, возможность отрабатывать навык, допускать и исправлять ошибки, анализировать ситуацию и делать выводы. Учебная деятельность становится более самостоятельной и творческой.

Компьютерные симуляции имеют структурированный сценарий с подробной разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в

реальный мир. Также исследования эффективности симуляционного обучения показывают, что уровень внутренних мотиваций к дальнейшему самообразованию становится гораздо выше, чем уровень внешних мотиваций, т. к. создается реальная среда, с которой обучающийся может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Применение компьютерных симуляций ведет к повышению активности и интереса обучающихся к дальнейшему изучению дисциплины, дает возможность для комплексного изучения и лучшей усвояемости материала.

#### **Список использованных источников:**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Текст : непосредственный.
2. Ефимчик, Е. А. Технология RLCP-совместимых виртуальных лабораторий / Е. А. Ефимчик, А. В. Лямин // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2021. – № 3. – Текст : непосредственный.
3. Кривощекова, М. В. Метод компьютерных симуляций как интерактивная форма / М. В. Кривощекова. – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – URL : <https://infourok.ru>. (дата обращения: 25.03.2024).

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ: ГЕНЕРАТОРОВ ТЕКСТА И ИЗОБРАЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гамоля И. П.,*

*преподаватель иностранного языка*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»,*

*г. Ставрополь*

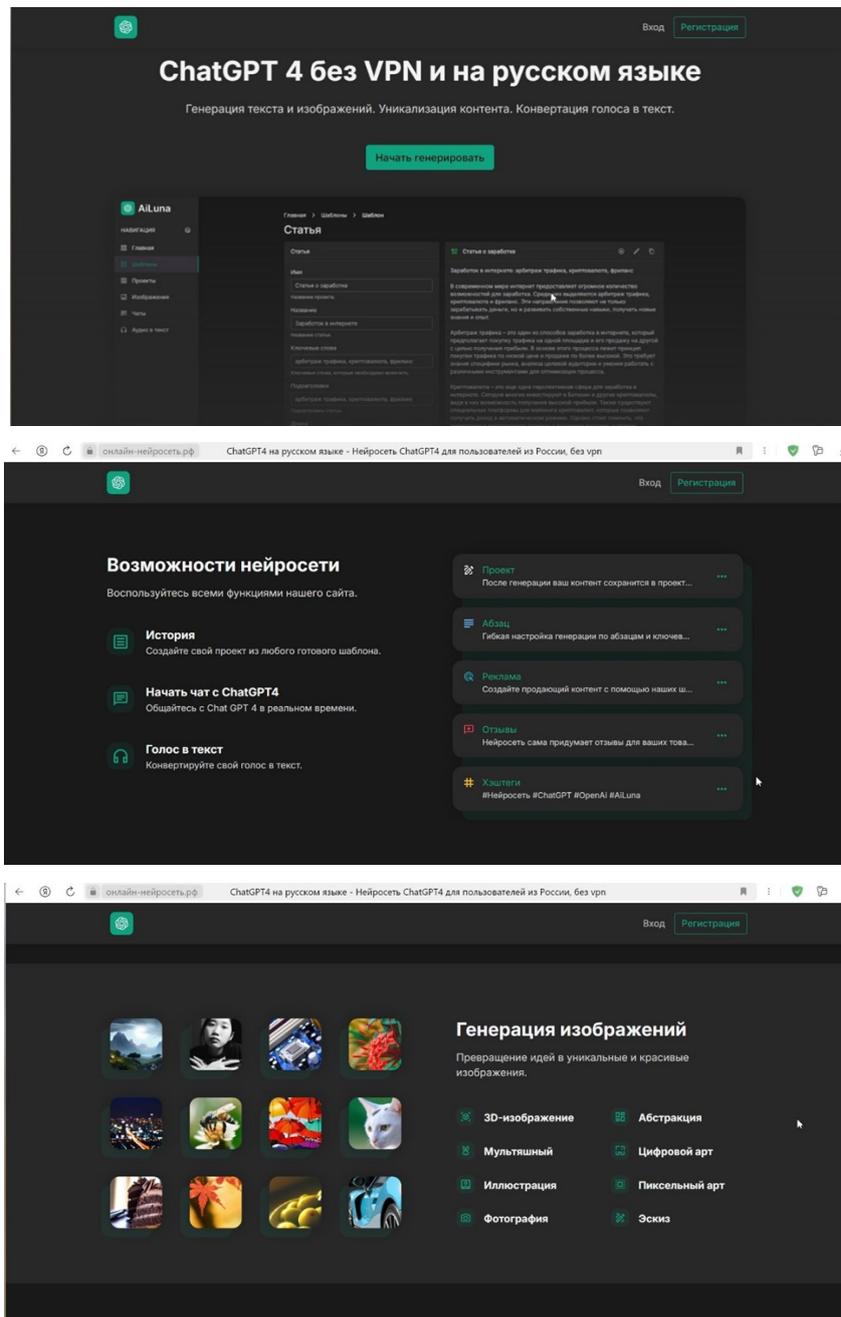
Методическая тема, над которой я работаю называется: «Использование нейросетей: генераторов текста и изображений в учебной и научной работе».

Появившись чуть больше года назад нейросети, очень быстро развиваются, и по словам экспертов, в будущем мы будем жить в обществе, где искусственный интеллект станет повсеместным. Поэтому пользоваться нейросетями и изучать принципы их работы нужно уже сейчас, чтобы всегда оставаться востребованным специалистом и идти в ногу со

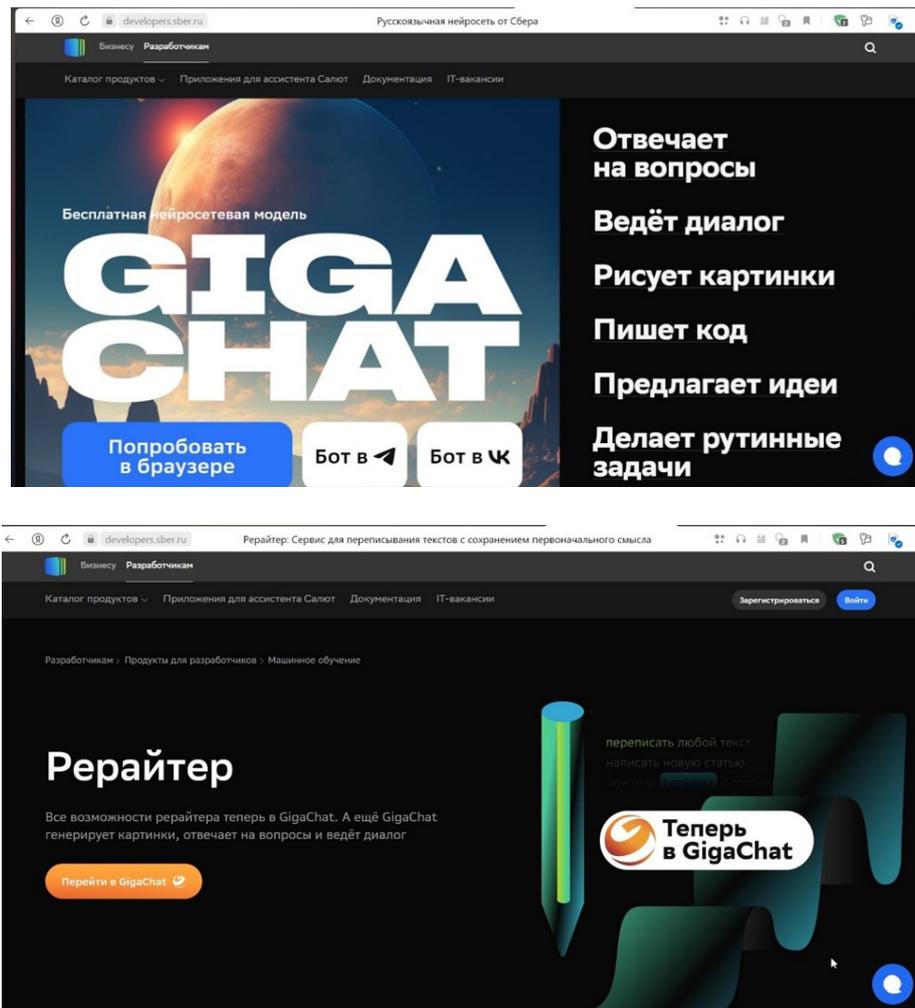
временем.

Появление нейросетей сравнивают с появлением Интернета. За последний год произошли очень большие изменения: появилось много стартапов, ресурсов, где можно сгенерировать любую текстовую работу от эссе до крупной исследовательской работы, изображение, видео, голос. Это дает возможность оптимизировать процессы любой отрасли, дает безграничное поле для творчества, но также и открывает двери для всякого рода мошенничества.

Давайте посмотрим, что же из себя представляют эти ресурсы.



Пример нейросети 1



Пример нейросети 2

Существует мнение, что с развитием технологий многие люди останутся без работы. Но на самом деле одни профессии исчезнут, но появятся другие, требующие более высокой квалификации или просто профессия может модернизироваться. Уже сейчас необходимы специалисты, создающие всевозможный контент – это заполнение карточек на маркетплейсах, ведение социальных сетей, блогов, ботов в мессенджерах, а также ИТ-инженеры и разработчики, которые будут разрабатывать и поддерживать эти ресурсы и т. д.

Так как рутинные операции уже заменяются технологиями, будущему специалисту нужно уметь видеть целостно свою работу, уметь устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать любое свое дело или проект, воспринимать выполняемую работу как часть целого.

Хотелось бы заметить, что освоение этого направления, не является прерогативой студентов, изучающих программирование или информационные технологии. Безусловно они должны быть флагманами в этом деле и уметь не только пользоваться этой

технологией, но и понимать принципы ее работы и в последующем не только модернизировать существующие технологии, но и создавать новые. Не стоит забывать и об ИТ безопасности – это еще одна обширная сфера, требующая высококвалифицированных специалистов.

Для обучающихся всех специальностей овладение информационно-коммуникационными технологиями в том числе и умение использовать нейросети в своей работе – это как знание иностранного языка – всегда дает преимущество в устройстве на работу, выделяет среди конкурентов. С развитием виртуальной и дополненной реальности, блокчейн-технологии, метавселенных и т. д. востребованность на разного рода специалистов, владеющих ИТК, будет только возрастать. Не просто людей, владеющих ИКТ, а именно специалистов разных отраслей.

Эти ресурсы полностью меняют подходы к образованию. У нас уже есть ответы на все вопросы, вся информация у нас в кармане. Возникает закономерный вопрос, как выстраивать свою работу в обучении? И одним из приёмов, решающим эту проблему, является проектная деятельность.

**AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас?**

Скачать журнал

Образование меняет жизнь, но что меняет образование? Образовательные технологии. Передовые технологии облегчают доступ к обучающим процессам, делают их более наукоемкими и человекоцентричными. Одной из таких прорывных технологий является искусственный интеллект (ИИ).

**Технологии ИИ будут полезны как обучающимся, так и преподавателям, организаторам обучающего процесса.**

Для преподавателя это возможность автоматизировать часть своей рутинной работы, освободить место и время для более важных педагогических задач: индивидуализации обучения, повышения

- Алексей Зайцев – основатель образовательного проекта «01Математика» – рассказал, как ИИ и адаптивные технологии помогают выстроить персонализированное обучение и заменить учебник.
- Елена Другова поделилась последними данными о разработке в НИУ ВШЭ рекомендательной платформы для преподавателей «Instructional Design Dashboards».
- Андрей Петровский из Лаборатории по искусственному интеллекту Сбера провёл технологический ликбез и объяснил, сколько данных нужно для обучения моделей

#### Пример ресурса о современных подходах в образовании

Опыт проведения Конкурса презентаций в рамках Недели кафедры иностранных языков ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», а также проведение студенческой конференции «Россия: история, современность, перспективы» показал неподдельный интерес со стороны обучающихся колледжа к этой теме. Все

участники конкурса смогли выразить себя посредством творческих работ, приобрели опыт создания мультимедийных презентаций, смогли оценить свою работу в числе других.

Для меня, как преподавателя иностранного языка, – это бесценный опыт. Этот конкурс дал возможность продемонстрировать умение обучать студентов работать с иностранным языком, использовать язык как современный инструмент передачи информации.

Темпы развития генеративного ИИ ставят перед преподавателями вопрос: как лучше внедрить эту технологию в обучение. К 2025 году 97 % компаний будут использовать искусственный интеллект в своей деятельности. Чтобы будущие выпускники могли получить конкурентное преимущество при трудоустройстве, преподаватели должны гораздо шире мыслить о перспективах распространения генерирующего ИИ. Безусловно эти технологии изменят стратегии личностного роста, развития человеческого потенциала и корпоративной культуры.

#### **Список использованных источников:**

1. Генеративный Искусственный Интеллект без страхов. Какие вызовы бросает нам технологический прогресс на самом деле?. – Текст : электронный // Платформа Маргулана : [сайт]. – URL : <https://margulan.info/articles/1263> (дата обращения: 10.03.2024).

2. 97 % компаний будут использовать искусственный интеллект в своей деятельности к 2025 году. – Текст : электронный // Сбер университет : [сайт]. – URL : [https://sberuniversity.ru/press-center/36469/?sphrase\\_id=300096](https://sberuniversity.ru/press-center/36469/?sphrase_id=300096) (дата обращения: 10.03.2024).

3. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас?. – Текст : электронный // Сбер университет : [сайт]. – URL : <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/28013/> (дата обращения: 10.03.2024).

4. ChatGPT4 на русском языке : [сайт]. – URL : <https://онлайн-нейросеть.рф/> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст : электронный.

5. EduTech Club. – Текст : электронный // Сбер университет : [сайт]. – URL : <https://sberuniversity.ru/edutech-club/> (дата обращения: 10.03.2024).

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЦИКЛА ОГСЭ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ В ГБПОУ «ВКУИНТ ИМ. Ю. ГАГАРИНА»)**

*Глазырин Д. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,  
г. Волгоград*

В данной статье хочется поделиться опытом применения технологии проектной деятельности (или, как часто сейчас говорят проектного обучения) в цикле ОГСЭ дисциплин, которая уже несколько лет успешно применяется в нашем учебном заведении. При этом сразу необходимо сделать оговорку, что данную проблематику следует разбить на две составляющих – специфика самой проектной деятельности в колледже и непосредственное применение в цикле ОГСЭ дисциплин. Необходимо также заметить, что речь пойдет не о всем цикле предметов, а о учебных дисциплинах первого курса – это УД «История» и «Обществознание».

Начнем с того, что сама по себе проектная деятельность понимается сегодня как педагогическая технология, которая представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приёмов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде конечного продукта.

Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Рамки данной статьи не позволяют углубиться в теоретические аспекты технологии проектной деятельности. Поэтому о преимуществах данного обучения придется сказать очень коротко. Они известны всем, кто хотя бы раз использовал данную технологию – это развитие познавательных навыков обучающихся, их творческого и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, повышение качества образовательного процесса. Что касается принципов – то они также общеизвестны – диалогичность, проблемность, контекстность (на этом последнем принципе нам предстоит остановиться чуть более подробней, когда речь пойдет о конкретных примерах проектов).

С 2023 года учебным планом «Волгоградского колледжа управления и новых технологий имени Ю. Гагарина» на первом курсе предусмотрена отдельная УД «Индивидуальный проект». В ее рамках проходит углубленная подготовка учащихся к проектной деятельности. Это является совершенно необходимым, так почти десятилетний

опыт применения технологии проектного обучения в стенах нашего колледжа показывает, что пришедшие из школ дети имеют крайне поверхностные понятия о том, что такое индивидуальный проект. В сознании 90 % учащихся первого курса подготовка индивидуального проекта – это написание реферата или в лучшем случае мультимедийной презентации. О том, что первое (реферат) никакого отношения к понятию «проект» напрямую не имеет – многие ребята узнают только на занятиях в колледже.

Как же строится данная работа? Согласно календарно-тематическому плану все начинается с объяснения теоретических основ проектной деятельности. Студент знает определение понятия «проект», усвоить теоретические основы проектирования, различать проектную и исследовательскую деятельность, понимать различие между типами проектов и определять к какому типу относится его проект. Следующий этап – обучение структуре и логике изложения материала, работе с информацией. Здесь главная задача педагога – научить студентов самостоятельно перерабатывать информацию, они должны знать методы и приемы поиска, переработки, отбора и систематизация информации. После этого можно переходить к формулированию темы проекта, а затем – к оформлению содержания. Обычно много усилий приходится прикладывать, когда речь заходит о постановке целей и определении задач проекта. Много времени уходит именно на этот аспект проектной деятельности, и на оформлении введения проекта в целом. Следующий этап – актуальность проекта. На этом (как и на принципе контекстности) остановимся более подробно, чуть ниже. Следующий этап – оформление глав, разделение их на составляющие (параграфы). Здесь обычно больших затруднений нет.

После этого необходимо научить студентов оформлять библиографический список и перечень информационных источников в соответствии с требованиями ГОСТ. После этого можно переходить к оформлению таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, приложений. Формулировка заключения проекта – также одна из сложных проблем, так как не все студенты могут самостоятельно сделать выводы. С другой стороны, отрадно, что когда речь заходит о подготовке и оформлении мультимедийной презентации, то вопросов у студентов почти не возникает. Почти все из них уже владеют навыками работы в Power Point, умеют оформлять слайды и т. д. Единственное на чем приходится заострять внимание – это объяснение того, что сама презентация может быть, как дополнением к текстовой части проекта, так и отдельным продуктом. Заключительные занятия посвящены применению научного и делового стиля в проектной деятельности.

Теперь перейдем непосредственно к принципу контекстности и обоснованию актуальности проекта. Всем известно, что в системе СПО в учебные программы и планы дисциплин первого курса, где присутствуют, (за исключением подготовки по рабочим

профессиям и программам профессионалитета) только общеобразовательные предметы, с 2022 года включен так называемый прикладной модуль. Он состоит из занятий профессионально-ориентированного содержания. Именно на это нацелена подготовка будущих специалистов уже с первого курса. И вот здесь у преподавателей ОГСЭ дисциплин есть огромное преимущество. Каждая специальность, может быть за исключением УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», или отдельных специальностей группы 15.00.00 (например, «Аддитивные технологии») имеет богатую историю и играет свою роль в экономических процессах общества. На этом и можно построить, как и контекстность проекта, так и актуальность. Принцип контекстности предполагает не изолированное представление объекта проектирования, а соотнесение его с определенным конкретным контекстом, то есть со своей будущей профессиональной деятельностью. На это нацелена и актуальность выбора темы. Поэтому, если мы говорим о предмете «Обществознание», то акцент в темах индивидуальных проектов делается именно на экономических составляющих данной специальности. Например, преподаватель УД «Обществознание» может предложить студентам специальности «Аддитивные технологии» целый ряд интересных тем индивидуальных проектов. Это «Аддитивные технологии в медицине», «Аддитивные технологии в строительстве», «Аддитивные технологии в ювелирном производстве» и т. д. Студентам специальности «Технология машиностроения» можно предложить проект по любой из составляющих этой широкой отрасли. Это могут быть проекты с названиями «Тяжелое машиностроение», «Энергетическое машиностроение», «Станкостроение», «Транспортное машиностроение» и т.д. Иногда студенты берут в качестве темы изучение состояния отрасли по географическому критерию – «Машиностроение Урала», «Машиностроительные заводы Волгоградской области» или обзорные темы по другим странам (например, «Современное состояние машиностроения в Китае»). Некоторые берут тему по отдельно-взятому предприятию – «Уралвагонзавод» как ведущее предприятие транспортного машиностроения и оборонного комплекса России».

Именно такой подбор тематики проектов и помогает в контекстности, в актуальности темы для будущих специалистов в конкретной отрасли. Здесь приведена подборка тем только для двух специальностей. Перечисление тематики проектов по УД «Обществознание для всех 16 специальностей, реализуемых в Волгоградском колледже управления и новых технологий, займет очень много места.

Что касается УД «История», то чуть выше было сказано, что есть специальности (те же «Аддитивные технологии» или «Информационные системы и программирование»), которые имеют пока не столь богатую историю и хронологические рамки здесь небольшие.

Поэтому база тем проектов здесь пока не столь обширная. Например, для студентов обучающихся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование хронологические рамки проектов небольшие – «Состояние отрасли программирования» в 1990-е годы» (или в начале 21 века). Можно написать проект по биографии известного программиста – А. И. Китова, А. П. Ершова. Зато на всех остальных специальностях в рамках УД «История», разброс тем индивидуальных проектов огромный – и с точки зрения хронологии и по персоналиям и т. д. Ограниченные рамки данной работы (как и собственный опыт работы в группах определенных специальностей) позволяет мне привести только по два-три примера тем индивидуальных проектов на каждой специальности. Так студентам специальности «Операционная деятельность в логистике» можно предложить темы «Логистика эпохи индустриализации», «Уникальные логистические операции СССР во время ВОВ», «Транспортная логистика в СССР в 1950-60 гг.». Студенты специальностей «Социальная работа» и «Право и организация социального обеспечения» выбирают такие темы индивидуальных проектов, как «Становление советской системы соцзащиты населения в 1920-30-ые гг.», «Специфика социальной помощи населению в СССР в 1941-45 гг.», «Социальные права граждан СССР по Конституции 1977 г.» и т. д.

Очень интересными получаются проекты у студентов УГС 43.00.00 Сервис и туризм. Для начала перечислим самые интересные темы проектов по специальности «Поварское и кондитерское дело». Это «Общепит СССР в 1930-ые гг.», «Биографии легендарных советских технологов питания» (В. Татарская, Н. Черногор, В. Гуральник). «Советские кондитерские бренды» («Птичье молоко», «Киевский», «Север»). Не менее примечателен список предлагаемых и реализуемых тем у специальности «Технология индустрии красоты» - «Женские стрижки 1950-1980-х гг.», ««Чародейка» и «Красный мак» - элитные парикмахерские Москвы», «Самые известные парикмахеры СССР», «Российские парикмахерские сети 21 века». В группах специальности «Туризм и гостеприимство» можно выделить два типа проектов. Первый – по туризму в целом (Зарождение внутреннего туризма в СССР в 1930 годы «Золотое Кольцо – история и современные версии туристического маршрута», «Санкт-Петербург как центр внутреннего туризма», «Волгоград как центр туризма»). Второй – по истории гостиничной отрасли (Типовые гостиницы СССР 1970 – начала 1980-х гг. («Южная» в Волгограде, гостиница «Волга» в Казани), «Гостиничный комплекс «Измайлово как пример гостиницы нового типа 1980-х годов»).

Всего в нашем колледже реализуется 16 специальностей, и по каждой из преподаваемых дисциплин ОГЭСЭ цикла (речь идет только об истории и обществознании) у

нас накоплен богатый опыт меж предметных связей. И связь эта тройная – проектная деятельность + дисциплина ОГСЭ + будущая специализация. Только так мы можем подойти к проектной деятельности неформально, заинтересовать студентов будущей специальностью, и поддерживать устойчивый интерес к общеобразовательным предметам.

#### **Список использованных источников:**

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Мендель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мендель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – Текст : непосредственный.
3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. – Текст : непосредственный.

### **ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

*Гонтарь Т. Л.*

*Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород*

В современных условиях, согласно требованиям ФГОС, необходимо обеспечить интеграцию предметов общеобразовательного и профессионального циклов. Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью объединения разных форм и подходов к организации учебного процесса. Это позволяет акцентировать внимание на оптимально эффективных методиках и практиках, обеспечивающих развитие общих и профессиональных компетенций, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, развитию творческой активности у них. В широком смысле под интеграцией в философской трактовке понимают формирование и становление целостной системы поиска истины путём сопоставления фактов, согласования разных точек зрения.

Процесс образования сочетает в себе передачу определённых знаний обучающихся в

совокупности с формированием необходимых умений и навыков, воспитанием определённых качеств: милосердия, толерантности, патриотизма и других. Наиболее эффективными становятся занятия, в ходе проведения которых проявляется взаимосвязь между различными учебными дисциплинами, где знания в одной области облегчают интерпретацию процессов, изучаемых в других областях.

Интегрированные уроки, объединяя знания по отдельным предметам в единое целое, позволяют рассмотреть учебные процессы или проблемы многогранно. Они позволяют объединить разные методики и формы работы в сочетании с повышением мотивации и познавательного интереса в целом.

Для того, чтобы разбираться в современной геополитике, необходимо хорошо знать историю своего государства, её истинных героев. При правильной организации учебного процесса патриотизм и толерантность будут закрепляться на занятиях регулярно. На уроках истории, обществознания и философии реализуются четыре модуля программы воспитания колледжа: гражданско-патриотический, культурно-творческий и профессионально-ориентирующий, профилактика асоциального поведения.

На уроках обществознания при изучении темы: «Этнические общности и нации» рассматривается понятие национализма как идеологии и анализируются современные проблемы в отношениях России и ближнего зарубежья, обусловленные ошибками решения вопроса национально-территориального устройства советского периода. Задача преподавателей заключена в объяснении общих черт культуры и истории славянских народов. Необходимо разъяснить, что сила государства была в его единстве, объединяющем этнически многонациональный народ.

При изучении темы «Социальный конфликт и способы его разрешения» студенты учатся выявлять причины разнообразных конфликтов, подбирать методы и процедуры управления ими, анализировать последствия и их воздействие на сферы жизни общества. Изменяя свои качества, каждый участник конфликта, сделав правильные выводы, будет создавать лучшую версию себя, став более толерантным и гуманным человеком. В процессе практического занятия по теме приходит понимание того, что для эффективного решения проблемы, достаточно научиться договариваться с людьми.

При изучении темы «Государство – основной институт политической системы» перед обучающимися ставятся проблемные вопросы, на которые они отвечают с опорой на полученные знания и текст основного закона государства – Конституции Российской Федерации:

1. Что относится к федеральным органам власти?
2. По каким признакам мы можем определить политический режим современной

России?

3. В каких статьях Конституции закреплены особенности территориального устройства РФ?

При изучении темы: «СМИ в политической системе» обучающиеся приходят к выводу о том, что одним из их негативных проявлений в жизни общества считается политическое манипулирование. Именно поэтому, средства массовой информации называют «третьей властью», при помощи которой можно опорочить деятельность отдельной исторической личности или всей политики государства.

Последствия современных локальных конфликтов, оказывают негативное воздействие на развитие экономики и другие сферы жизни общества. Изучение политических процессов в современной истории помогает вырабатывать общие умения:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения [1, гл. V].

В итоге достигаются метапредметные результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Обществознание»: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.

Изучая историю философии, рассматривая специфику работ русских философов в теме «Русская философия XIX-XX вв.», обучающиеся готовят доклады и презентации, в которых отмечают одну из основных проблем, поднятых в произведениях – место России в диалоге культур. Обучающиеся отмечают черты восточных или западных цивилизаций в определенном историческом периоде, рассказывают о споре западников и славянофилов и делают собственные выводы, подбирая к ним аргументы и факты из истории государства.

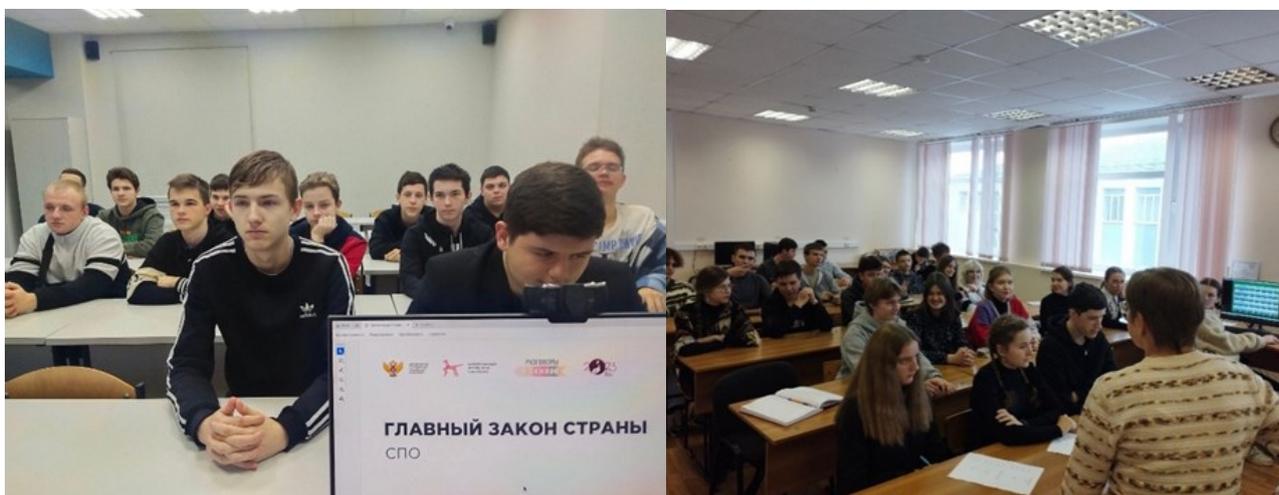
Обучающиеся учатся высказывать и обосновывать свою точку зрения, организовывать как самостоятельную работу, так и работу в группах, проявляя связь обучения и воспитания в процессе формирования определённых компетенций у студентов.

В процессе изучения темы «Природа, материя, человек» студенты знакомятся с материалистическим, субъективно-идеалистическим и объективно-идеалистическим подходами к трактовке категории «материя», с естественно-научными представлениями о её структуре и формах существования. Они учатся на реальных примерах давать характеристику материи, изменения её состояний при существовании во времени и пространстве, устанавливая причинно-следственные связи и формируя общие компетенции.

При изучении темы «Философия и научная картина мира» обучающиеся разбиваются на рабочие группы по 6 человек. Внутри групп студенты распределяют вопросы, согласовывают порядок ответов при характеристике картин мира: религиозной, мифологической, философской и научной. Преподаватель готовит систему наводящих вопросов, для координации работы студентов.

1. Назовите и охарактеризуйте методы исследования, применяемые в познании мира.
2. В какой период развития истории человечества появилась данная концепция?
3. Чем метафизическое познание мира отличается от диалектического?
4. Какие достоинства и недостатки есть в данной системе взглядов на мир?
5. Как в истории менялись представления о мире?
6. Как повлияли эти взгляды на дальнейшее развитие человечества?

В итоге, в процессе получения философских знаний определяется принцип действия общих закономерностей человеческого бытия процесса познания и воспитания активной гражданской позиции. В теме «Основополагающие категории человеческого бытия» рассматриваются моральные нормы и формируется представление о путях нравственного формирования личности. Принципы ценностного отношения к миру раскрываются в эстетических аспектах раздела аксиология.



В ходе ежегодно проводимого круглого стола «Освоение профессиональных компетенций во время дуального обучения» преподаватели индустриального колледжа выяснили, что работодатели требуют от учреждений СПО подготовки квалифицированных специалистов, готовых к обучению при смене деятельности, быстро ориентирующихся в производственных процессах, владеющих информационными технологиями. Проектное обучение, применяемое при изучении «Обществознания», способствует развитию данных качеств, а также повышает заинтересованность работодателей в участии планирования образовательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.01.2024).

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

*Гончарова Н. В.*

*Камышинский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж»,  
г. Камышин*

В современном обществе, где важным фактором становится инновационность и особое внимание уделяется креативности, развитие творческих способностей и умений становится существенным для успешной адаптации выпускника среднего профессионального образовательного учреждения на рынке труда.

Основным инструментом обучения, развития и воспитания обучающихся является активное применение современных образовательных технологий. Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Одним из ключевых аспектов развития творческого потенциала является создание благоприятной и художественно оформленной образовательной среды. Активное

использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных дидактических материалов и образовательных игр способствует не только повышению интереса обучающихся к учебной деятельности, но и развитию их творческих способностей.

Целенаправленная работа педагога над развитием творческого мышления обучающихся осуществляется в процессе организации различных творческих заданий и проектов, которые позволяют обучающимся применять свои знания и навыки на практике, а также проявлять свою индивидуальность и самобытность. Помимо этого, важно формировать у обучающихся умения поиска и использования различных источников информации, анализа и систематизации полученных знаний.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения, которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся, направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из личностно ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Математика» способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность

исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Например, при изучении темы «Производная функция» на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: «Необходимы ли знания по вычислению производных медицинскому работнику? Применяются ли производные в жизни, биологии, химии, медицине и других науках? Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках?». Обучающимся было предложено провести исследовательскую работу в мини группах и ответить на данные вопросы. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как наглядный материал на занятиях по дисциплине «Математика», во внеаудиторных мероприятиях (конкурсах, конференциях разного уровня).

В процессе выполнения исследовательских работ, обучающиеся совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром.

Еще одной эффективной педагогической технологией является проблемное обучение. Вместо того, чтобы просто передавать студентам готовые алгоритмы решения задач, преподаватель ставит перед ними конкретную проблему или задачу, требующую применения математических знаний и навыков. В процессе решения таких задач студенты вынуждены активизировать свой творческий потенциал, применять различные стратегии и подходы к решению. Более того, проблемное обучение позволяет развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, инициативу и ответственность за результат.

С учетом возрастных особенностей обучающихся, эффективным является применение на занятиях элементов игровой деятельности. В игровой форме обучающиеся могут самостоятельно применять математические знания, находить нестандартные решения и доказывать их правильность, таким образом развивать логическое мышление и креативность.

Игровое обучение помогает обучающимся лучше понять математические концепции и применять их на практике, поскольку они видят их в контексте игры, которая имеет реальные ситуации и задачи. Игры создают атмосферу сотрудничества и соревнования, что способствует активному участию обучающихся и их стремлению достичь лучшего результата. С помощью такого обучения развивается критическое и проблемное мышление.

На занятиях по математике обучающиеся активно включаются в такие игры как, «Математическое путешествие», когда обучающиеся решают математические задачи и зарабатывают очки, чтобы пройти через различные математические темы и достичь финиша, «Математическая гонка» – обучающиеся соревнуются друг с другом, отвечая на математические вопросы и решая задачи, чтобы продвигаться вперед по трассе и достичь цели.

Для лучшего усвоения различных формул, используем игру «Математическое домино». В ней семьдесят карточек, каждая карточка разделена на две части. На одной части карточки записано задание, на другой – ответ к другому заданию.

В проведение занятий включаем математические диктанты, «мозговые атаки», «аукционы идей», пресс-конференции, уроки-конкурсы, викторины, деловые и интеллектуальные игры, олимпиады.

Проводим интеграционные уроки, расширяем общеобразовательный кругозор обучающихся, стараемся привить стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Например, изучая логарифмы, мы затронули вопрос логарифмы в нашей жизни, в науке, изучая показательную функцию, рассмотрели вопрос показательная функция в медицине и биологии, изучая раздел тригонометрии, подробно остановились, где встречается тригонометрия в медицине, физике, астрономии. Изучая тему производные, узнали, что производные в медицине применяются для вычисления скорости восстановительных реакций и скорости релаксационного процесса. Обучающиеся выяснили, что с помощью производной можно вычислить, при какой дозе лекарства реакция организма на введённое лекарство максимальна. Эти уроки всем очень понравились, цели были достигнуты, и что самое главное, потом о них много и долго говорили.

Одним из эффективных инструментов современных образовательных технологий являются специализированные приложения для обучения математике. Они предоставляют уникальную возможность обучающимся изучать сложные математические концепции в интерактивном формате, визуализировать абстрактные понятия с помощью графиков, диаграмм и других интерактивных инструментов и проводить эксперименты с различными сценариями. Обучающиеся могут менять параметры эксперимента, наблюдать за изменениями результатов и проводить анализ полученных данных, а также обсуждать выявленные закономерности, что помогает им углубить понимание математических концепций.

Важным элементом успешного использования современных образовательных технологий в практической работе преподавателя математики является стратегия

дифференцированного обучения. Онлайн-платформы позволяют преподавателю учесть индивидуальные потребности каждого обучающегося, создать разнообразные учебные материалы и предоставить возможность работать в индивидуальном или групповом формате. Современные образовательные технологии также способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничества между обучающимися. Онлайн-платформы и социальные сети позволяют студентам обмениваться идеями, работать над проектами вместе и создавать общественные сообщества, где каждый участник может делиться своими достижениями и получать поддержку.

Например, все обучающиеся 1 курса филиала колледжа зарегистрированы на онлайн-платформе Учи.ру, что позволяет им участвовать в олимпиадах, в математическом марафоне, выполнять домашнее внеаудиторное задание.

Цель математического марафона – отработка умений по пройденным темам, закрепление изученного материала по математике (банк заданий из карточек подбирается преподавателем). Это отличный способ в игровой форме вовлечь обучающихся в процесс обучения, формировать соревновательный дух, мотивировать и поощрять.

Таким образом, индивидуальный подход, комбинирование различных методик и подходов, адаптация образовательного материала к потребностям обучающихся и постоянное совершенствование собственного профессионального мастерства позволяют достичь максимальных результатов в развитии творческого потенциала обучающихся. Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для практической работы преподавателя математики. Они позволяют создавать интерактивные и инновационные учебные материалы, индивидуализировать обучение и стимулировать развитие творческого мышления обучающихся, помогает не только лучше понимать и усваивать материал, но и активно развивать навыки, необходимые в современном информационном обществе.

#### **Список использованных источников:**

1. Исаева, З. И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З. И. Исаева. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка» : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Мамадалиев, Б. К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики / Б. К. Мамадалиев. – Текст : электронный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 130-132. – URL: <https://>

[moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/) (дата обращения: 22.01.2024).

3. Медведева, Т. В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий / Т. В. Медведева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 22-24. – URL : <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.01.2024).

### **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*к.т.н. Девяткин П.Н.,  
Русский Н.К.,  
преподаватели,*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж»,  
г. Мончегорск*

Динамичное развитие национальной экономики невозможно без достаточности квалифицированных кадров. Активно внедряемая в настоящее время программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, позволяет решить эту задачу в области подготовки специалистов среднего звена, позволяя быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым современным реалиям. Чтобы максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях, что, собственно, и является основной задачей проекта «Профессионалитет», необходима трансформация и развитие применяемых в образовательном процессе технологий обучения.

Инструменты традиционного образования, ограниченные лишь простым усвоением знаний, в настоящее время не могут гарантировать достижения новых образовательных результатов, удовлетворяющих динамично развивающейся системе национальной экономики. Для формирования таких результатов необходимо активное развитие и внедрение инновационных технологий и приёмов. Значимым и эффективным направлением развития образовательных технологий является профессионально-ориентированное обучение, которое направлено на формирование высокого уровня мотивированности обучающихся при приобретении ими знаний, умений и навыков, а также опыта исследовательской и практической деятельности, что в полной мере отвечает образовательному стандарту и делает будущих специалистов конкурентоспособными.

Важное значение в структуре такого обучения имеют различные формы внеучебной деятельности, которая может выступать и как средство профессионального самоопределения обучающихся.

Исследовательскую деятельность, в свою очередь можно разделить на учебную (аудиторную) и внеучебную. Исследовательская деятельность студентов является одной из таких форм, эффективной и значимой с точки зрения приоритетного компетентного подхода [2].

Для обеспечения нужд промышленности, осуществления роста и динамичного развития экономики требуется подготовка конкурентоспособных, самостоятельных, компетентных кадров. Данная задача неразрешима без инноваций в процессе их профессиональной подготовки. В настоящей работе рассмотрен опыт применения в Мончегорском политехническом колледже механизмов профессионально-ориентированного подхода при обучении для достижения новых образовательных результатов.

Одним из эффективных механизмов профессионально-ориентированного обучения является развитие направления исследовательской работы студентов как формы внеучебной деятельности, что позволяет помимо мотивационной составляющей получить опыт практической будущей профессиональной деятельности, а это в полной мере отвечает образовательному стандарту и делает будущих специалистов конкурентоспособными.

Внедрение инновационных подходов в образовании позволяет повысить качество обучения, достичь новых актуальных результатов. Инновации свойственны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому являются предметом изучения, анализа и дальнейшей реализации в учебном процессе. Инновации – это результат научных исследований, обобщения передового педагогического опыта различных коллективов. Инновации связаны с введением нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацией совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Педагогическую инновацию можно охарактеризовать как нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения с целью повышения их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания учебного процесса, а также его наполнения новым, он связан с комплексной деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению различных новшеств.

Для успешной, эффективной и конкурентоспособной в мировом масштабе производственной деятельности современным горно-металлургическим производствам жизненно необходимо разрабатывать уникальные бизнес-модели с высокой степенью

диверсификации и вертикальной интеграции. Практическая реализация данных моделей невозможна без наличия профессионально ориентированных специалистов. В свою очередь, для подготовки таких специалистов необходима определённая инновационная деятельность при реализации учебного процесса.

Для осуществления подобных планов производство остро нуждается в высококвалифицированных специалистах. Качественная подготовка будущих специалистов предусматривает освоение учебных программ в рамках профессионально-ориентированного подхода при обучении [1].

В указанных условиях необходима модернизация системы профессионального образования, при этом производству необходимы состоявшиеся, с творческим подходом специалисты, обладающие высокой степенью мотивированности, инициативностью и предприимчивостью, способные решать амбициозные задачи, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и обеспечивать производственную реализацию экономически выгодных проектов, приносящих реальную прибыль.

Модель профессионально-ориентированного подхода при подготовке квалифицированных кадров предполагает взаимосвязанную комбинацию следующих факторов:

- личностные характеристики и качества будущего специалиста;
- профессиональные компетентности и мотивированность к определённой профессиональной деятельности в режиме максимальной профессиональной готовности.

Подобная модель может основываться на применении профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе Колледжа, а это, в свою очередь, потребует определённой расстановки приоритетов в учебной деятельности, создания условий для мотивации студентов на интеллектуальное развитие, что невозможно без проведения обучающимися исследовательской деятельности. При этом важно развивать и внеучебную исследовательскую работу студентов.

В настоящее время известны несколько основных подходов практической реализации указанной модели, которые различаются степенью охвата элементов образовательного процесса и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе профессионально-ориентированного обучения.

Один из подходов связывает подобного рода обучение с формированием профессионального опыта студентов при проведении исследовательской деятельности, погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также элементов внеучебной исследовательской деятельности, организуемой в форме научного руководства.

Следующий подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования будущей профессиональной деятельности на базе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Ещё один подход сформулирован в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой подобного рода образование направлено на приобретение помимо знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя и мотивирует к изучению теоретического материала от потребности в решении практической задачи.

Компетентностный подход включает личностную и деятельностную составляющие, имеющие практическую и гуманистическую направленность. Это обеспечивает приобретение будущим специалистом необходимых знаний, а также навыков и умений, как реализовать эти знания на практике.

Компетентностный подход в профессиональном образовании является в настоящее время приоритетным, поскольку приобретенные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции будут жизненно необходимы конкурентно-способному будущему специалисту на рынке труда для успешной профессиональной самореализации.

Понятие компетентности как умения мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования.

Важное условие формирования профессионально-ориентированного специалиста заключается в создании условий для социального взаимодействия Колледжа и потенциальных работодателей.

Мончегорский политехнический колледж в течение долгих лет очень тесно и плодотворно взаимодействует с ведущим предприятием отрасли ПАО ГМК «Норильский Никель». Представители работодателя являются членами аттестационных комиссий Колледжа; ведущие специалисты участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик. Представители предприятия оказывают содействие в решении вопросов проведения экскурсий и ознакомления студентов с действующей технологией производства и работой современного металлургического оборудования, трудоустройства студентов в период учебных и производственных практик, а также после окончания Колледжа. Ведущие эксперты производства оказывают помощь в проведении комплекса

мероприятий учебной, воспитательной и профессиональной направленности. При финансовой поддержке предприятия реализован проект создания и переоснащения новейшим современным оборудованием специализированных учебных лабораторий в Колледже. Это создаёт условия и возможности для ведения студентами внеучебной исследовательской деятельности – разработка собственных проектов и программ исследований и экспериментов, опробирование результатов на современном лабораторном оборудовании, исследования, анализ и оптимизация режимов работы различного технологического оборудования, определение оптимальных составов сырья, продуктов процессов, а также условий их реализации.

Таким образом, в отличие от традиционного образования, связанного с усвоением знаний, инновационное профессионально-ориентированное обучение направлено на формирование высокого уровня мотивированности обучающихся при приобретении ими знаний, умений и навыков, а также опыта исследовательской и практической деятельности, что в полной мере отвечает образовательному стандарту и делает будущих специалистов конкурентоспособными. Именно эта структура образовательных технологий может способствовать вовлечению в образование учащихся колледжей и техникумов, представителей профессиональных сообществ и региональных работодателей, повышению интенсивности учебного процесса для сокращения сроков обучения, а также формированию в учебных организациях центров молодежных инициатив.

#### **Список использованных источников:**

1. Бурчакова, И. Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода / И. Ю. Бурчаков // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 48-54. – Текст : непосредственный.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. д.п.н., проф. А. А. Скамницкого. – Москва, 2006. – 281 с. – Текст : непосредственный.

## МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Доблер Г. А.,*

*Рислинг Э. П.*

*Волгодонский инженерно-технический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
г. Волгодонск*

Организация образовательного процесса в настоящее время претерпевает большие изменения. В соответствии с ФГОС СПО на организацию самостоятельной работы обучающихся предусматривается до 30 % от общей трудоемкости учебных дисциплин, модулей. Кроме того, предъявляются определенные требования к результатам освоения образовательной программы, то есть формирование общих и профессиональных компетенций.

На этапе изучения общеобразовательных дисциплин в техникуме закладывается тот начальный уровень универсальных способов деятельности, который служит основой для последующего развития и совершенствования общих компетенций в рамках изучения учебных дисциплин и модулей социально-гуманитарного и профессионального циклов учебного плана специальности. Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах обучения, которые подробно описаны во ФГОС СОО и формируются в соответствии с целями и задачами обучения. Например, общая компетенция (ОК 02) – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – предполагает освоение навыков ориентации в источниках информации, поиска и сбора информации, передачи информации, формирования умений обработки имеющейся информации: выделение основной информации, сравнение, классификация, интерпретация, составление, подготовка текстов и иных форматов представления результатов.

Именно метод интеллект – карты помогает обучающимся понять связи между предметами или явлениями, разложить абстрактную или объемную информацию по полочкам. Суть технологии интеллект-карты, или же ментальной карты, или же диаграммы связей заключается в развитии у обучающихся способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации осуществляется через использование: визуального ритма, визуальной структуры, цвета, образов (воображения), графического представления

информации, оперирования с многомерными объектами, пространственной ориентации, ассоциаций. Основное назначение интеллект-карт – это развитие интеллектуальных умений и навыков, связанных с восприятием информации, ее переработкой и обменом, стимулирование у обучающихся развития всех видов памяти, развитие умений контролировать свою интеллектуальную деятельность, что в целом повышает эффективность учебного процесса [2, с. 47].

С помощью интеллект-карт можно структурировать любой материал – от простого списка литературы до объемных тем, которые наглядно разбиваются на разделы и подразделы. Ментальная карта строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями и представляют собой древовидную структуру с иерархией различных элементов.

Интеллект-карты можно использовать при изучении таких учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла как история, литература, русский и иностранный языки. Они помогают при необходимости запомнить большой объем материала, передать информацию, сформулировать задачи при разработке различных проектов. Работу над составлением карт лучше начинать с использованием групповых форм обучения, которые позволяют повысить познавательную мотивацию обучающихся, формировать у них навыки работы в команде, то есть происходит не только профессиональный рост, но и личностный, благодаря социальной и эмоциональной составляющей групповой формы обучения.

На первых занятиях обучающиеся составляют ментальные карты на листах бумаги, желательно формата А3, используя фломастеры разных цветов. Далее учатся выделять из текста главную тему или проблему, от центра прорисовывают основные ветви, обозначая основные разделы, от которых расходятся подразделы. Все ветви подписываются ключевыми словами, возможно с небольшими комментариями, при этом используют разнообразное оформление: форму, цвет, шрифт. Следующий этап – это создание ментальных карт с помощью различных цифровых приложений, которые предлагают разнообразные удобные инструменты и готовые шаблоны, например: MindMeister; MindMup; Mind42; XMind; Text2Mindmap; Popplet и т. д. Их преимущество в том, что можно аккуратно и быстро вносить исправления, а также прикреплять заметки, сноски, изображения, ссылки на дополнительные материалы.

Вне зависимости от выбранного сервиса, существует ряд правил по составлению электронных интеллект-карт, которые необходимо соблюдать для формирования целостной структуры с соблюдением иерархии элементов и связей.

Рассмотрим составление интеллект-карты на уроках литературы на примере изучения объемной темы «Серебряный век: общая характеристика и основные представители. От реализма к модернизму» с малоизвестными терминами для студентов 1-го курса. В центре карты обозначена тема, далее указаны ключевые категории, к которым добавляются ветви с понятиями, определениями и авторами, поэтами серебряного века (рис. 1).

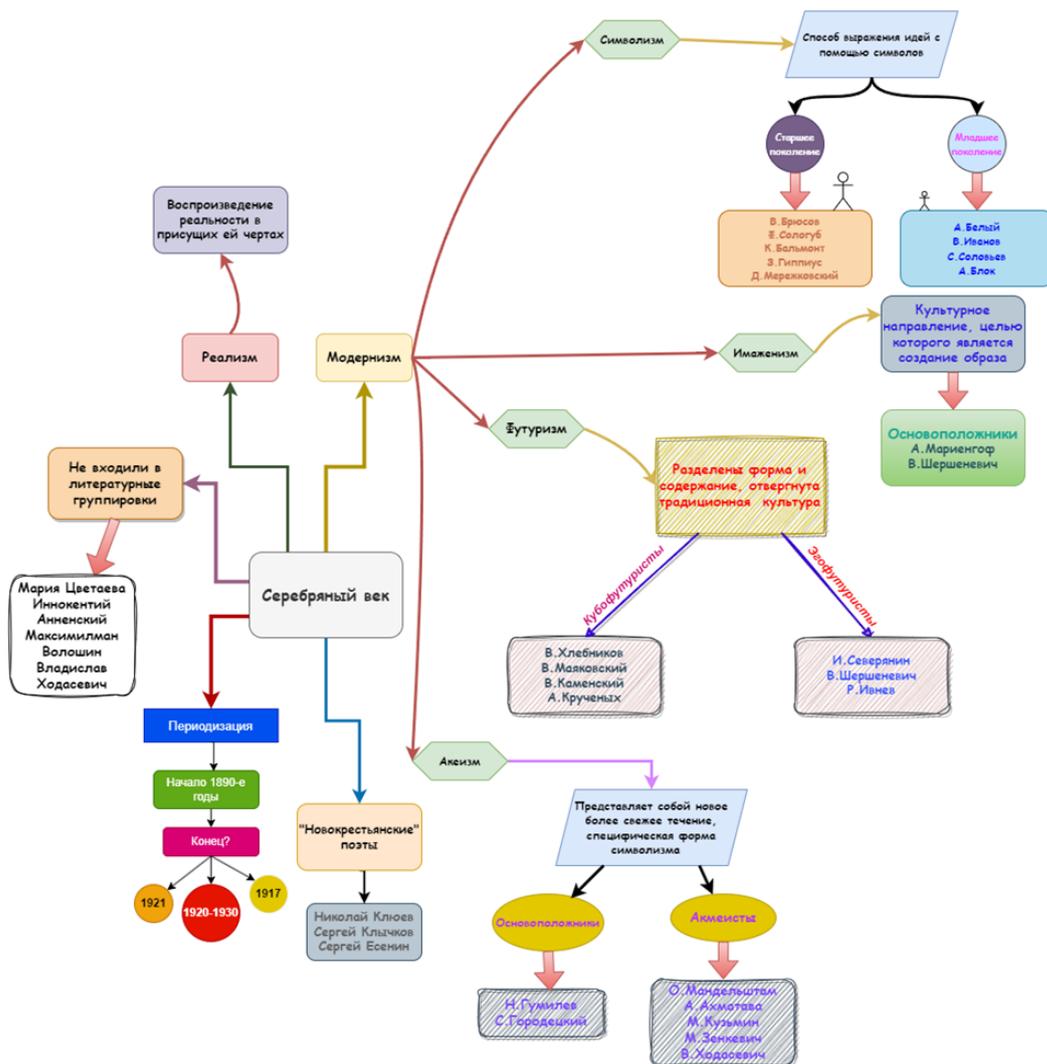
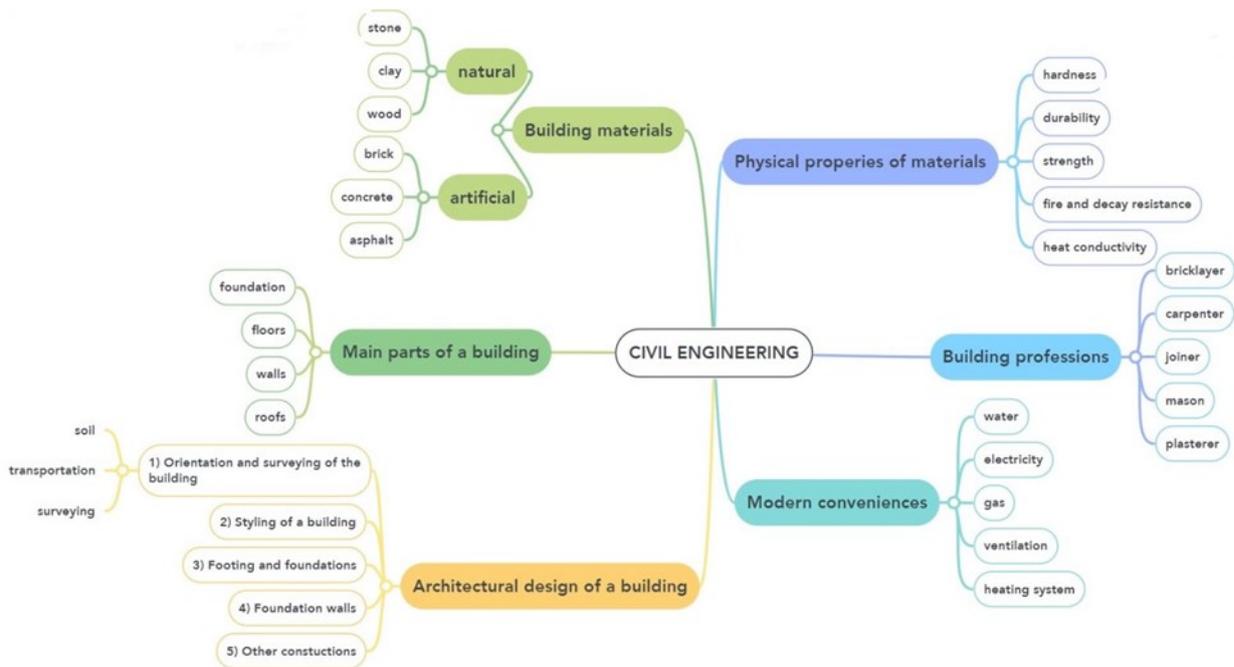


Рисунок 1 – Интеллект-карта

«Серебряный век: общая характеристика и основные представители»

Обучающиеся с помощью представленной карты, прежде всего, могут систематизировать собственные знания, а также использовать ее как план своего выступления [1, с. 15].

На рисунке 2 систематизирован и структурирован материал на английском языке по теме «Гражданское строительство». После завершения работы с одной ветвью, в соответствии с конкретным этапом занятия и набором лексики, переходим к последующим. Опираясь на исходную карту, можно быстро перевести пассивную форму в активную, то есть вызвать в памяти лексическую единицу и подтолкнуть к ее употреблению.



**Рисунок 2 – Civilengineering**

Данная ментальная карта может выступать в качестве вербальной опоры высказывания или как план пересказа текста.

Таким образом, метод интеллект-карт позволяет сформировать у обучающихся умения анализировать информацию, обобщать, выделять основную и второстепенную информацию, логически выстраивая последовательность своих мыслей [3, с. 114].

#### **Список использованных источников:**

1. Бьюзен, Т. Карты памяти: используй свою память на 100 % / Т. Бьюзен, С. Эббот. Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 108 с. – Текст : непосредственный.
2. Драневская, И. С. Использование интеллект-карт в обучении: Основные направления / И. С. Драневская, М. Ю. Мамонтова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий:

межвузовский сборник научных работ / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т математики, физики, информатики и технологий ; науч. ред. Л. В. Сардак. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/12850> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Павлова, Е. А. Ментальные карты как эффективный способ визуализации мышления обучающихся на уроках иностранного языка / Е.А. Павлова. – Текст : электронный // FB : [сайт]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/138026/mentalnaya-karta-kak-sposob-vizualizatsii-myishleniya> / (дата обращения: 20.03.2024).

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*Еремеева Н. А.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский машиностроительный колледж»,  
г. Самара*

Основной особенностью современного общества является стремительное изменение окружающего нас мира. Современному студенту и педагогу сложно угнаться за этими изменениями. Поэтому важно не просто повышать уровень своего образования, необходимо сформировать такое мышление, которое позволяло людям ориентироваться в условиях быстро изменяющихся экономических, технологических, информационных условий. При наличии информационно-коммуникационных средств восполнить пробелы в знаниях можно достаточно быстро. Поэтому обучающемуся нужно дать не просто определенную сумму знаний по предмету, но и научить учиться, развивать интерес к обучению и самообразованию. На уроках изучать не только теорию, конкретные математические формулы, термины. Гораздо важнее, чтобы студент мог воспользоваться полученной информацией для решения задач прикладного характера при освоении профессии.

На первом курсе обучающиеся студенты приходят из разных школ, в которых к ним предъявлялись различные требования. Это создает определенные трудности, поэтому на первом же занятии нужно четко изложить свои требования к организации работы на уроке. Немаловажным фактором является создание атмосферы сотрудничества, ведь коллектив учащихся создается на три-четыре года.

Различают следующие методы обучения – пассивные, активные и интерактивные. К пассивным методам обучения относится, например, лекция. Активные методы – это

методы, характеризующие высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную деятельность при решении поставленных задач [1, с. 5]. К ним относятся деловая игра, кейс-метод, метод проектов, проблемная лекция, дискуссия и т. д. Интерактивное обучение предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса, обучающихся и педагога. Педагог выступает в роли организатора процесса. К таким урокам в колледже можно отнести практические занятия. Такая форма проведения урока очень редко встречается в общеобразовательной школе. Практические занятия направлены в первую очередь для выработки навыка самостоятельного решения задач по определенной теме. При этом каждый студент многократно может обратиться к преподавателю за помощью. Вначале учащиеся стесняются подходить с вопросами к преподавателю, но со временем понимают, что лучше разобраться с проблемой вместе с преподавателем, чем не сдать успешно зачет по теме и предмету.

В организации работы со студентами на уроках одну из главных ролей играет опрос. Это активизирует мышление, повышает мотивацию, а также осуществлять контроль за обучением. Опрос многообразен: фронтальный, индивидуальный, устный и письменный, практические работы, по карточкам и таблицам, в форме игры и т. д. В зависимости от целей урока он может быть запланирован на разных этапах урока. Для закрепления материала стараюсь, чтобы каждый студент выполнил задание у доски. Хочется заметить, что некоторые ученики, по их признанию, никогда не выходили отвечать у доски в школе. Этот комплекс боязни необходимо преодолеть. На уроке студенты выходят к доске по цепочке, отвечают у доски перед аудиторией. Важно, чтобы они чувствовали поддержку преподавателя, и понимали, что им желают только добра.

Активизация мыслительной деятельности является одним из важных моментов обучения. Необходимо постоянно ставить перед учащимися небольшие проблемы для самостоятельного решения. Например, при изучении темы «Функция» можно задавать вопросы, на первый взгляд, не совсем математические. Например, является ли стоимость проезда в междугороднем автобусе функцией пройденного расстояния до населенного пункта? Является ли стоимость проезда в трамвае функцией пройденного расстояния? В ответ каждый студент пытается проанализировать ситуацию, и объяснить, почему в первом случае это функция, а во втором нет.

Необходимо отметить интерес обучающихся к историческим фактам на уроках математики. Математика, как наука, начинала свое развитие в древние времена и накопилось значительное количество фактов, порой удивительных, которые вызывают неподдельный интерес у студентов. В этом случае можно использовать различные формы

изложения материала, в рамках урока – рассказ преподавателя, видеоролик или реферат, выполненный студентом. А также урок-конференция по заданной теме.

При изучении стереометрии, студентам предоставляется возможность изготовить самостоятельно различные стереометрические фигуры. Только начиная выполнять это задание, студенты осознают, что выполнить модель не так-то уж просто. Готовые модели пространственных фигур позволяют остальным студентам изучить по ним их свойства, поверхности и объемы.

Профессионально-ориентированные задачи и задачи, связанные с другими предметами специальности, также вызывают у студентов интерес. Например, задачи по теме «Производная функции» на вычисление скорости и ускорения в данный момент времени изучаются также на уроках технической механики и электротехники. Поэтому составляем четкий алгоритм решения таких задач, чтобы они смогли использовать его на старших курсах.

Организация работы в условиях проведения дистанционных занятий заслуживает изложения в отдельной статье. Мне хочется заметить, что дистанционные методы работы в рамках очной учебы мною применялись при подготовке студентов к научно-исследовательским конференциям и проектам. Определившись с темой, разрабатываем план исследования. Студенты собирают опорный материал. Для совместной дистанционной работы над документом пользуемся ресурсом <http://docs.google.com>. Одним из учеников (он выступает в роли администратора) создается «скелет» документа, согласно плану, в этом сервисе. Дается допуск для редактирования всем работающим над темой. Это позволяет научному руководителю и студентам в режиме онлайн со своих компьютеров задавать вопросы, править текст, обсуждать, дополнять и т. д. Результатом такой работы явилось создание докладов и презентаций для выступления на научно-исследовательских конференциях.

Таким образом, можно отметить, что совместная работа обучающихся под четким руководством преподавателя обязательно вызовет интерес к предмету, исследовательской деятельности и активности каждого студента.

#### **Список использованных источников:**

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПб ГИЭУ, 2010. – 59 с. – Текст : непосредственный.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЗНАЧИМАЯ КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

*Ёлгина Н. В.*

*Читинский техникум железнодорожного транспорта,  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,  
г. Чита*

Специалист нового типа – человек способный к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности. Это отражено в Концепции модернизации Российского образования, в ФГОС СПО и других государственных документах.

Актуальность формирования общей культуры студента в процессе его обучения обусловлена процессами интеграции и модернизации, происходящими в современном обществе и образовании; углублением противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности современного человека в форме социального заказа общества, и фактическим уровнем общей культуры выпускников учебных заведений.

Важнейшей задачей перед нами стоит – воспитание у студентов гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [2].

Компетентностный подход в воспитании обеспечивает возможность успешной социализации.

Общекультурные компетенции, являются составной частью общих компетенций. Это, в свою очередь, проявление личностных качеств – гражданских, нравственных, интеллектуальных, общей культуры; сформированные представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы; стремление жить в гармонии с окружающим миром. Общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом [1].

Все человечество и каждый индивид живут в пространстве культуры, имеют

определенные культурные и национальные традиции в любой исторический период общественного развития.

Современная цивилизация использует выдающиеся научные, технические и культурные достижения в самых разных сферах жизни человека. Все это способствует формированию всемирного информационного и культурного пространства. Происходит сближение культур разных народов, формируются общие интересы их представителей.

Культура – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [3].

Культуру составляют те области и сферы, в которых человек наиболее полно проявил свой ум, знания, талант, творческие изыскания и озарения, представления о красоте, тем самым обозначив свое место в мире.

Когда говорят об общекультурной составляющей образования, то имеют в виду духовную культуру, так как именно духовная культура является тем, без чего человек перестает быть человеком. Она по своей функции – механизм обеспечения устойчивого состояния общества.

Культура содержит в себе мировосприятие, мироощущение, знания, нормы и образ жизни, нормы и правила социально одобряемого поведения, общественные ценности, искусство.

Образование выступает основным механизмом трансляции культуры в обществе. Оно должно постоянно воссоздавать существующую и создавать новую культуру в виде образованных людей, образа жизни и т. д.

Выпускник в XXI веке должен быть, прежде всего, субъектом современной культуры, носителем высокой нравственности. Только на фоне приобщения к современной культуре должны осваиваться необходимые для успешной деятельности выпускника профессиональные качества, поскольку специалист без высоких нравственных качеств, без осознания общечеловеческих и культурных ценностей может стать социально опасным.

Современный специалист должен быть разносторонне эрудирован, духовно развит. Он должен в совершенстве владеть профессиональной деятельностью, быть интеллигентом, человеком, обладающим обширными социальными знаниями, эстетическим чувством, высокими моральными качествами, гуманностью, уважением к достижениям человечества. Все это возможно только при повышении значимости общекультурной составляющей образования.

Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной

компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому формирование общекультурной компетентности как интегративного качества личности, определяющего личностный рост студентов и способствующего совершенствованию образовательного процесса, приобретает особую значимость [2].

Взаимосвязь учебной и внеурочной работы способствуют развитию разных компетенций и прежде всего общекультурной, когда студенты знакомятся с особенностями общечеловеческой культуры, основами семейных, социальных общественных традиций, ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

Что касается учебной работы, то гуманитаризация образования – один из способов развития нравственных качеств выпускников, преодоления узкого профессионального технизма мышления, которые, помимо решения своих узкопрофессиональных задач, должны выполнить и такую важную миссию, как сохранение и развитие культуры народа, его цивилизованности. Именно культура личности повышается в процессе гуманитарного компонента образования. Это результат изучения следующих дисциплин общегуманитарного, социально-экономического цикла: «Русского языка и культуры речи», «Литературы», «Иностранного языка», «Истории», «Основ философии», «Социальной психологии», «Психологии общения», «Профессиональной этики и психологии делового общения» и т. д.

Внеурочная работа по формированию общекультурных компетенций осуществляется в процессе проведения тематических классных часов, предметных недель, научно-практических конференций, творческих конкурсов, выставок, встреч с интересными людьми, организации клубов, кружков и т. д.

Цивилизованный, культурный человек в цивилизованной стране должен жить по правилам, постоянно работать над собой, расширять свой кругозор, интеллект, внутреннюю и внешнюю культуру.

Проанализировав образование в высших учебных заведениях Америки академик А.Д. Сахаров сказал: «Прагматичные американские деятели высшего образования, очевидно, тщательно взвесив альтернативные варианты, все же решили поступиться рядом весьма желательных и, безусловно, полезных традиционных общенаучных дисциплин ради учебных курсов, обеспечивающих общекультурное развитие и тренировку эмоционально-образного мышления будущего специалиста... Дело, очевидно, не в том, что изучив эти курсы, будущий выпускник (инженер, строитель) станет замечательным знатоком музыки Вивальди, архитектуры Ренессанса или тенденций современного кинематографа. Основное назначение систематического изучения этих курсов состоит все-таки в том, что они,

прежде всего, помогают подготовить более высококачественного инженера, творчески мыслящего специалиста, активно использующего в своей работе эмоционально-образное мышление, разносторонние сведения из самых различных областей человеческой деятельности» [4].

Итак, общекультурная компетентность студента – это профессионально значимое качество личности, соединяющее в себе мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты, которое обеспечивает единство общей культуры, и ориентирование в современном социокультурном пространстве.

#### Список использованных источников:

1. Ежова, Т. В. Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Т. В. Ежова ; Оренбург. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2003. – 22 с. – Текст : непосредственный.
2. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Москва : АПК и ПРО, 2003. – 101 с. – Текст : непосредственный.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1985. – 750 с. – Текст : непосредственный.
4. Сахаров, А. Д. Мир, прогресс, права человека: Статьи и выступления / А. Д. Сахаров. – Ленинград, 1990. – 241 с. – Текст : непосредственный.

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Киосе М. И.,*

*Бурая О. С.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,*

*г. Волгоград*

Основопологающим документом, определяющим направления модернизации образования, в том числе профессионального является Федеральный закон «Об

образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1].

Профессиональное образование направлено на приобретение обучающимися «... знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» (ст. 2, п. 12[1]). Среднее профессиональное образование (СПО) «... имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена» (ст. 68 [1]). Требования, изложенные в Федеральном законе к реализации профессиональных образовательных программ (дистанционные технологии, сетевая форма реализации, электронное обучение и др.) отразились в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Результатом реализации образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (СПО) является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Для достижения этого качественного результата образовательные организации в соответствии с ФГОС выработали систему оценивания и контроля, причем диагностика компетенций проходит на всех этапах образовательного процесса, начиная с циклов дисциплин и заканчивая новой моделью государственной итоговой, проводимой в форме демонстрационного экзамена и защитой выпускной квалификационной работы. Ключевым организационно-методическим инструментарием педагогического процесса, определяющим специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств является педагогическая технология.

В ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет при обучении и контроле достижений студентами определенного уровня знаний и компетенций применяется современный интерактивный метод Case Study. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание конкретной реальной ситуации. Для этих целей преподаватели используют следующие виды контролируемых кейсов: классический кейс, учебный кейс, итоговый кейс.

В классическом кейсе выполняется разбор конкретной ситуации. Цель этого вида оценки и контроля приобретенных профессиональных компетенций. Например, в кейсе по дисциплине «Аудит» ставится неформальная постановка задачи из предметной области, предлагаются рекомендуемые методы решения, определяются требования к форме представления решения. С помощью кейса данного вида выполняется контроль приобретенных профессиональных компетенций в процессе всего изучения МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации», МДК.02.01

«Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации», МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации», учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Налоги и налогообложение».

Учебный кейс используется при реализации проекта «Учебная бухгалтерия», который позволяет на учебной практике «Составление бухгалтерской отчетности в среде программных продуктов» использовать знания, полученные по общепрофессиональным дисциплинами и междисциплинарным курсам и качественно подготовиться к демонстрационному экзамену государственной итоговой аттестации. Формирование учебного профессионального кейса – это моделирование производственной ситуации от приема первичных бухгалтерских документов, их взаимосвязи между собой, формирования бухгалтерской отчетности, ее анализа до завершающей стадии – передачи документов в архив. При решении этого кейса используется программный продукт «1С: Бухгалтерия». Решая этот кейс, студенты чувствуют себя увереннее, понимают взаимосвязь между всеми хозяйственными операциями, происходящими в организации, которые в результате находят свое отражение в бухгалтерской отчетности в организации.

Итоговые кейсы – это маркер оценки компетенций, которые представлены в четырех вариантах: разрабатываемые преподавателями образовательного учреждения для оценки экзамена по модулю, курсовой и дипломной работе и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. В процессе подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения, педагогических технологий, основанных на активности обучающихся, командной работе, интерактивной коммуникации, индивидуальной и групповой рефлексии, обладающих сложной структурой и предполагающих включение обучающихся в проектную деятельность, использование игровых и кейс-технологий, групповых дискуссий.

Варианты кейса оценки экзамена по модулю представляют варианты ситуационных задач, по определенным темам, решение которых позволяет последовательно выполнить все этапы работы бухгалтера: прием и континировка первичных документов; их систематизация в учетных регистрах и отражение в бухгалтерской отчетности. В ряде заданий до заполнения регистров требуется произвести соответствующие расчеты, например, рассчитать отпускные работнику, провести реформацию баланса. Варианты кейса по практической части курсовой работе – сквозная задача по всем темам междисциплинарных курсов, главная цель которой, выработка умений составления бухгалтерских проводок, их обобщения в учетных регистрах, составление Главной книги и

на ее основе формирование бухгалтерской отчетности и проведение ее анализа. В кейсах по практической части дипломной работы ставится только цель ее выполнения, зависящая от темы дипломной работы. Студенты выполняют этот кейс используя первичные документы, учетные регистры, бухгалтерскую отчетность производственного предприятия, на котором проходят практику.

Исходные данные к кейсам к демонстрационному экзамену в рамках итоговой государственной аттестации утверждаются менеджером компетенций и являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом демонстрационного экзамена (брифингом) по модулю. Оценку выпускникам дают независимые эксперты, в качестве которых выступают представители предприятий – работодателей, преподаватели иных учебных заведений. На демонстрационном экзамене по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (компетенция Бухгалтерский учет) – за ограниченное время выпускники должны, используя специализированное программное обеспечение, выполнить две части кейса, в первой части кейса экзаменуемые разрабатывают учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней, формируют график документооборота и номенклатуру дел для первичных учетных документов; проводят проверку первичных документов, при помощи программного обеспечения принимают к учету внеоборотные активы, денежные средства, материалы, готовую продукцию, рассчитывают с заработную плату, формируют закрытием месяца себестоимость и определяют финансовый результат деятельности. Вторая часть кейса посвящена составлению на основе предоставленной оборотно-сальдовой ведомости бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Выпускники должны продемонстрировать умение проводить финансовый анализ составленной формы отчетности, обобщать результаты в виде отчета (презентации).

Применение кейс-технологии для контроля оценки знаний и умений студентов, с учетом требований профессионального стандарта и квалификации «Бухгалтер» дает возможность проводить как обучение, так и оценку по единой методике достигнутых результатов в освоении общих и профессиональных компетенций. Это стимулирует студентов к самостоятельному изучению материала и дает комплексно показать полученные практические и теоретические навыки, а преподавателям аргументировано, обоснованно и независимо выполнить не только оценку компетенций будущих специалистов, но и скорректировать результаты работы каждого студента.

В процессе реализации педагогической технологии с использованием Кейс-метода целесообразно использование электронных презентаций, которые позволяют визуализировать содержание обучения с помощью средств компьютерной графики,

анимации, аудио- и видео фрагментов. Наиболее практичные и функциональные варианты софта для презентаций: ФотоШОУ PRO, Apple Keynote, LibreOffice, Hippani Animator, Google Slides, Canva, Sway.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют формировать у обучающихся информационные, социальные компетенции, необходимые в их дальнейшей профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Кейс-метод как форма оценки образовательных итоговых результатов в полной мере отвечает современным требованиям к качеству подготовки специалистов среднего звена и предполагает внедрение в образовательный процесс инновационных технологий позволяющих обеспечить обратную связь с работодателями.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71887428/> (дата обращения: 13.11.2022).
2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения РФ № 800 (с изменениями и дополнениями) [принят 8 ноября 2021 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71887428/> (дата обращения: 13.11.2022).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет : приказ Минобрнауки России № 69 [05 февраля 2018 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71887428/> (дата обращения: 13.11.2022).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 103н [21 февраля 2019 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71887428/> (дата обращения: 13.11.2022).

## ДУАЛЬНОЕ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ) ОБУЧЕНИЕ В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кобцева И. В.,*

*Родин И. П.*

*Частное профессиональное образовательное учреждение*

*«Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»*

*г. Волгоград*

Дуальное обучение представляет собой метод образования, при котором теоретический этап обучения осуществляется в учебном заведении, а практическая часть проходит на рабочем месте. Это инновационная модель, которая способствует взаимодействию различных систем и является ключевым элементом региональной инфраструктуры образования [4].

Основная идея данной методики обучения заключается в том, что теоретическое обучение проходит в учебных заведениях, а практическая направленность осуществляется в организациях-работодателях, где студенты проходят практику в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на специально оборудованных рабочих местах, находящихся в структурных подразделениях образовательных организаций. Часто эти две формы обучения комбинируются или используются по отдельности, в зависимости от особенностей направления подготовки [4].

Целями дуального (практико-ориентированного) обучения являются формирование системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, удовлетворяющей потребностям работодателей по качеству квалификаций, которые полностью соответствуют ожиданиям работодателя, и компетенций и количеству выпускников [2].

Применение практико-ориентированного обучения сталкивается с множеством сложностей, связанных с организацией учебного процесса. Во-первых, требуется соответствующее нормативно-правовое обеспечение, современная материально-техническая база, квалифицированные преподаватели и финансовая поддержка. Во-вторых, необходимо составление учебных планов с учетом требований работодателей.

Например, в Свердловской области дуальная модель обучения внедрена на основе трехсторонних соглашений между Первоуральским металлургическим колледжем, Первоуральским новотрубным заводом и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В нормативно-правовое обеспечение включены все нормативные и локальные документы с предприятием-партнером о реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), закрепляющие функции участников образовательных отношений, в том числе, кадров работодателя; локальные

документы, регулирующие взаимные обязательства профессиональной образовательной организации и предприятия-партнера в соответствии с ОПОП и профессиональными стандартами (в том числе, стандартами предприятия-партнера), в которых утверждается использование образовательной организацией производственных площадок и оборудования предприятия-партнера [3].

Важным аспектом практико-ориентированного обучения являются сотрудничество и отношения между образовательной организацией и предприятием, а при трудоустройстве выпускников они могут сразу применять свои полученные знания.

Организация дуальной формы обучения может столкнуться с определенными трудностями, особенно в случае рассредоточенных производственных организаций. Возникает необходимость создания площадок и полигонов на базе образовательных учреждений, а также проведение специального обучения в учебно-производственных центрах для закрепления теоретических навыков.

При организации дуальной формы обучения в Частном профессиональном образовательном учреждении «Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова» столкнулись с проблемой, связанной с тем, что большая часть производственных организаций рассредоточены по всей территории Российской Федерации. В связи с этим возникла необходимость в организации площадок и полигонов с современными стендами и тренажерами, максимально приближенными к реальным технологическими процессами и ситуациями, на базе колледжа. Также в рамках учебного процесса, предусмотрели отдельное обучение, вместе с действующими работниками, в учебно-производственном центре, для закрепления теоретических навыков, близких к производству; практическая часть проводится на предприятиях, а не только в лабораториях, мастерских и на полигонах образовательных организаций.

Практико-ориентированное обучение имеет свои преимущества. Содержание программ согласуется с работодателями, что гарантирует соответствие полученной квалификации профессиональным стандартам. Тесное сотрудничество между образовательной организацией и предприятием способствует мотивации студентов и минимизирует прерывание производственного процесса. Кроме того, дуальная система обучения позволяет четко определить профессию и достичь унифицированного уровня подготовки.

Несмотря на ряд проблем, связанных с организацией практико-ориентированного характера обучения, внедрение элементов дуального обучения способствуют повышению качества образования. Результативность адаптации выпускников на практике подтверждает надежность дуальной системы. Все участники получают выгоду, а студенты

гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

#### Список используемых источников:

1. Блинов, В. И. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Иваннычева, Т. А. Практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена / Т. А. Иваннычева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4. – Текст : непосредственный.
3. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области : методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 70 с. – Текст : непосредственный.
4. Реализация механизмов практико-ориентированных моделей дуального обучения : материалы педагогических чтений, 30 января 2018 г. Выпуск 5. – Челябинск : Издательский отдел ГБПОУ «ЮУГК». – 114 с. – Текст : непосредственный.

#### ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА: ЧТО, КАК, ЗАЧЕМ?

*Кондрашова К. А.*

*Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
Рыбинский профессионально-педагогический колледж,  
г. Рыбинск*

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует от педагога использования системно-деятельностного подхода с преобладанием различных видов, форм, методов и приёмов активной деятельности студентов рабочих профессий и специальностей, а для обеспечения этого важно использовать новейшие образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, предполагающие употребление приложений,

платформ, виртуальных досок, классов и пространств, индивидуальных маршрутных листов в ходе учебного процесса.

Сегодня стоит сказать о том, что абсолютно любой современный педагог должен с помощью различных инструментов формировать для студентов цифровой образовательный ресурс, позволяющий овладеть необходимыми в обществе компетенциями, повысить уровень знаний и умений, стать высоконравственной личностью, чего непосредственно требует ФГОС СПО.

В этой связи широкое распространение в современном мире у педагогов-новаторов получила платформа Padlet для создания виртуальных досок/классов.

Padlet – платформа для создания виртуальных досок/классов для размещения, в первую очередь, образовательного контента. С одной стороны, это сервис, предоставляющий возможность каждому студенту разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. С другой стороны, использование такой доски/класса возможно и преподавателем для размещения собственных учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов.

Так, виртуальные доски Padlet имеют ряд особенностей, среди которых:

- 1) русский интерфейс, всплывающие окна с подсказками, что позволяет каждому пользователю с разным уровнем владения техническим оборудованием создать виртуальную доску в рамках организации образовательного процесса;
- 2) создание интерактивных виртуальных досок, где каждый студент имеет возможность продемонстрировать свои компетенции в режиме реального времени;
- 3) использование готовых шаблонов для размещения образовательного контента, что необходимо для педагогов с низким уровнем владения техническим оборудованием;
- 4) совместная работа педагога и обучающихся и редактирование образовательного контента;
- 5) включение медиа файлов, ссылок и документов, QR-кодов, карт Google, схем, таблиц, размещение заданий и комментирование их онлайн с собственного смартфона студента;
- 6) брендинг досок под собственным именем или логотипом;
- 7) управление доступом, сохранение конфиденциальности об информации, размещённой на виртуальной доске Padlet [1].

Для полноценной работы с виртуальной доской Padlet важно придерживаться следующего алгоритма:

- 1) зарегистрироваться при помощи аккаунта Google, Microsoft, Apple или электронной почты;

2) выбрать вариант подписки (базовый, позволяющий создать бесплатно только три доски, и профессиональный, т. е. с платной подпиской и гораздо большими возможностями и бесконечным количеством создания досок);

3) выбрать шаблон доски Padlet применительно теме учебного занятия из имеющегося перечня (стена, холст, лента, раскадровка, колонки, беседы, карты, хронология);

4) создать виртуальную доску/класс/пространство;

5) разместить контент на доске, добавить посты с названиями в нужном для вас месте;

6) настроить визуал доски (фон, цветовая схема, шрифт);

7) настроить приватность доски (комментирование постов доски, лайки, отметки, добавление участников по имени или почте);

8) сохранить или напечатать доску;

9) поделиться доской (копировать ссылку, получить QR-код, встроить в блог или на сайт, выложить в социальные сети).

Использование виртуальной доски Padlet возможно на любом этапе образовательного процесса, при организации внеурочных, воспитательных или иных мероприятий и т. п.

Так, применение Padlet, содержащей образовательный контент, прежде всего, необходимо в рамках:

1) изучения новой темы, когда материал представляется в виде небольших постов с медиафайлами;

2) повторения изученного;

3) изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий, композиции, сюжета, например, для занятий по истории, математике, русскому языку или литературе;

4) организации коллективного мозгового штурма, например, с последующей генерацией идей путём постановки лайков;

5) организации дискуссии, брифингов, деловых и ролевых игр, мероприятий профориентационной направленности;

6) совместного конспектирования больших лекционных тем (применительно для системы СПО);

7) создания совместных презентаций, проектов или коллекций учебных материалов по одной из тем предмета. В таком случае можно создать онлайн-доску со ссылками на учебные статьи, иллюстрациями, видеофрагментами – всей необходимой

информацией для того, чтобы разобраться в теме или освежить знания по ней. Это позволит каждому студенту внести свой вклад в создание коллекции [1].

Если говорить о собственном внедрении виртуальных досок в образовательный процесс, то чаще всего они создаются для учебных занятий по литературе при изучении нового материала.

Так, наиболее разнообразной по содержанию является виртуальная доска на платформе Padlet «Художник строгий и серьёзный», созданная для учебного занятия, посвящённого биографии и творчеству Ивана Алексеевича Бунина.

Стоит сказать, что при апробации практически на каждом этапе занятия студенты в парах, группах и индивидуально обращались к виртуальной доске Padlet:

1) на этапе актуализации знания обучающиеся решали кроссворд на платформе LearningApps.org, а для этого ссылка была расположена в посте «Актуализируй собственные знания по литературе»;

2) на этапе реализации проекта выхода из затруднения студенты обращались к таким постам, как «Соверши виртуальную экскурсию по Литературно-мемориальному музею И. А. Бунина в Ельце», «Посмотри краткое содержание сборника рассказов «Тёмные аллеи»», «Посмотри краткое содержание рассказа «Господин из Сан-Франциско»», «Посмотри видео и узнай, почему И.А. Бунин назвал произведение «Чистый понедельник» именно так», «Перейди по QR-коду и узнай псевдонимы И. А. Бунина», «Узнай, за что И. А. Бунину присудили Нобелевскую премию», «Узнай интересные факты из жизни И. А. Бунина» на платформе Wordwall.net;

3) контент для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону предполагал викторину на платформе Fyurebox.com «Что ты запомнил об И.А. Бунине?»;

4) пост для этапа включения нового знания в систему имеющихся назывался «Составь кроссенс для студентов других групп», для этого был прикреплен специальный документ в формате word.



**Рисунок 1 - Обложка виртуальной доски Padlet «Художник строгий и серьёзный»**



Рисунок 2 - Посты виртуальной доски Padlet «Художник строгий и серьёзный»



Рисунок 3 - Контент виртуальной доски Padlet «Художник строгий и серьёзный»



Рисунок 4 - Содержание виртуальной доски Padlet «Художник строгий и серьёзный»

Важно обратить внимание на то, что дополнительно для изучения биографии и творчества И.А. Бунина на виртуальной доске Padlet расположен документ с хронологической таблицей и маршрутный лист для фиксации основной информации, а также видеоматериал с настоящим голосом писателя. Прежде всего, такой формат был создан для отсутствующих ребят на занятии и домашнего задания.

Таким образом, внедрение виртуальной доски Padlet позволяет педагогу включить всех студентов в образовательный процесс, продемонстрировать результаты выполнения заданий, предоставить возможность высказать своё мнение и услышать других студентов, осуществить контроль на всех этапах, а также показать собственные методические разработки в качестве образовательного контента.

#### **Список использованных источников:**

1. Сафонова, О. Новые технологии дистанционного обучения: виртуальная доска Padlet / О. Сафонова // АНОДПО «ИнАкадемия». Иностранные языки для взрослых и школьников. Повышение квалификации : in-academia.ru. – 2024. – URL: <https://in-academia.ru/virtualnaya-doska-dlya-obucheniya-padlet/> (дата обращения: 02.03.2024).

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.09 ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА**

*Котляревская О. О.,*

*Вербитская И. В.*

*Частное профессиональное образовательное учреждение*

*«Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова»,*

*г. Волгоград*

ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» входит в состав ПАО «Газпром» (1), миссия которого заключается в обеспечении потребителей энергоресурсами, и, в частности, природным газом в зоне Единой системы газоснабжения (ЕСГ) Российской Федерации и за ее пределами. В соответствии с Доктриной энергетической безопасности Российской Федерации, деятельность ПАО «Газпром» способствует укреплению энергетической безопасности страны [2]. Решение поставленных задач по энергообеспечению должно устойчиво решаться в настоящее время в условиях острого дефицита высококвалифицированных специалистов, в том числе, специалистов среднего звена. Действительно, согласно исследованиям Института экономики РАН,

дефицит кадров в России в 2023 году составил почти 5 млн человек [3]. В то же время спрос на специалистов в сфере нефти и газа за январь – август 2023 года вырос на 43 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (4), а среди наиболее востребованных специальностей указываются, в том числе, специалисты в области техники и технологии, инженеры ПТО, инженеры по охране труда. При этом между предприятиями отрасли существует острая конкуренция за рабочие кадры, за молодых и перспективных специалистов. Поэтому особенностью работы преподавателей колледжа в современных условиях становится стремление максимально не только сохранить контингент обучающихся, но и обеспечить эффективную передачу знаний и опыта новому поколению специалистов в области переработки нефти и газа. Мы видим свою главную задачу в том, чтобы создать условия обучения, которые позволили бы всем нашим студентам освоить образовательную программу по специальности и выйти на достойный уровень профессиональной подготовки.

Для этого необходимо находить и применять эффективные способы организации учебной деятельности и внеучебной работы со студентами, которые обеспечивают вовлечение в образовательный процесс и успешное их обучение. Для предупреждения неуспеваемости и создания условий для формирования успеха всех наших студентов в долгосрочной перспективе, преподавателю необходимо всесторонне повышать эффективность каждого занятия, проводить уроки с применением разнообразных традиционных и новых методов обучения. Особенно актуальны методы обучения, побуждающие студентов к активному усвоению материала, в том числе, с применением информационных технологий. Во внеучебное время работа преподавателя связана с формированием жизненных ценностей и целей, которые могли бы стать для студентов маяками личностного развития на годы вперед. В данном направлении одним из частных процессов на пути достижения поставленных целей, является формирование личностной познавательно-творческой культуры мышления, интереса к обучению.

В нашем арсенале имеется набор известных педагогических технологий, техник, методов и приемов, которые результативны, применяются нами на протяжении долгого времени, хорошо алгоритмируются и могут быть повторены с одинаковым успехом в разных группах и учебных заведениях. Эти педагогические инструменты нацелены на развитие интеллекта, формирование у обучающихся требуемых знаний, умений, навыков по специальности, профессиональных и общих компетенций.

Рассмотрим некоторые применяемые нами педагогические приемы, направленные на формирование знаний и умений. Сразу отметим, что в ряде случаев задача мотивации успешно решается путем изменения организации деятельности обучающихся в ходе

аудиторных занятий. Этот способ хорошо зарекомендовал себя в группах, где обучаются слабоуспевающие и высокомотивированные студенты.

На уроках по изучению нового материала мы применяем практику передачи нового знания в несколько этапов. Сначала готовим студентов к лекции, характеризуя в целом основные вопросы нового материала. При этом связываем новое с ранее изученным, объясняя его практическую значимость в науке и химической технологии, приводя примеры из производственной практики наших студентов и стажировок преподавателей на предприятиях отрасли, что достаточно увлекательно и способно заинтересовать обучающихся. Это позволяет мотивировать студентов и сфокусировать внимание на главном. На следующем этапе урока более подробно рассматриваем отдельные аспекты темы, обращая особое внимание на практическом применении изучаемых понятий и явлений. При этом в ряде случаев оказывается целесообразным за счет уменьшения степени детализации (выводы сложных формул, применение элементов высшей математики и т. д.) учебного материала большее внимание уделять закреплению и повторению изложенного. Для этого хорошо зарекомендовала себя диалоговая педагогическая технология. В ходе объяснения мы часто применяем переспрос, обсуждение изложенного. Особое место отводится методу провокаций, без которого не обходится ни один урок. Применяя этот метод, мы побуждаем обучающихся критически оценивать информацию, предлагаемую на уроке, искать ошибочные высказывания или записи преподавателя. Этот метод носит игровой характер, всегда сопровождается положительными эмоциями у студентов, которым нравится делать замечания взрослым и исправлять своих наставников. Его применяем часто в случаях, когда требуется эмоциональная разрядка или необходимо быстро сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых моментах излагаемого материала. Вводя новые понятия, мы начинаем их применять сразу в закрепляющей беседе. Как показала практика, применение новых понятий в разных контекстах может поставить в тупик даже успевающих студентов. Поэтому на этапе закрепления вновь изученного материала часто обращаемся к студентам, побуждая их ответить на простые вопросы с применением новых понятий, меняя контекст. Иногда применяем игровой элемент и предлагаем сформулировать ряд вопросов по новому материалу и задать их товарищам.

При проведении аудиторных занятий повторения и закрепления ранее изученного учебного материала мы совмещаем фронтальные, групповые и индивидуальные опросы, устные и письменные опросы.

Изменение организации учебной деятельности при проведении аудиторных занятий, смещение акцентов или выделение некоторых сторон в ходе учебной деятельности

позволяет снизить напряженность при проведении учебных занятий и вовлечь в работу слабоуспевающих студентов. Известно, что в слабых группах студенты медленно, с большим трудом настраиваются на работу. Потому в таких группах особое внимание уделяется началу урока. Всегда в начале урока преподаватель должен «прислушаться» к группе, учитывая состав участников, улавливая настрой обучающихся. Для нас полезной оказалась практика, когда в начале урока, прежде, чем приступить непосредственно к опросу, преподаватель в общих чертах напоминает студентам, каким задачам был посвящен предыдущий урок, какие новые понятия и закономерности были изучены. Такое вступление преподавателя похоже на слаборазветвленный диалог, когда преподаватель, беседуя с группой, изредка обращается за уточнением или подтверждением. Затем, мягко интеллектуально «разбудив» группу, услышав эмоциональный отклик, и, примерно оценив настроение и уровень подготовки группы в целом, преподаватель приступает непосредственно к опросу, включающему вопросы разной сложности. Темп опроса постепенно увеличивается. Такой прием позволяет создать в начале урока спокойную и доброжелательную атмосферу, а также настроить студентов на сотрудничество в обучении.

Некоторый замедленный начальный темп опроса, с одной стороны, уменьшает число фронтально опрошенных и количество рассмотренных при повторении вопросов, но, с другой стороны, позволяет использовать опрос в качестве малого лектория для «молчунов», которых можно вовлечь в общую беседу несколько меняя лексическую форму вопроса, обсужденного под иным углом зрения несколько раньше. Таким образом, сменив стиль опроса с традиционного жестко структурированного на опрос-беседу, можно моделировать для слабоуспевающих студентов ситуацию успеха.

На практических занятиях к решению задач мы приступаем обычно после краткого повторения теоретического материала, которое проводится в виде фронтального многосложного диалога преподавателя со студентами. С помощью студентов преподаватель выписывает на доске формулы, знание которых необходимо при решении задач. Алгоритм решения первых двух задач преподаватель показывает на доске, напоминая при этом студентам правила и стиль оформления работы. Как правило, первой рассматривается задача средней сложности, а второй – задача повышенной сложности. После разбора и решения задачи студентам предлагается сжато описать основные этапы ее решения. Иногда необходимость дать словесное описание может стать довольно сложной задачей для студентов, тогда для завершения описания алгоритма приглашаются на помощь другие студенты. Такой прием позволяет развивать у обучающихся логику, владение словом и специальной терминологией, навык восприятия и воспроизведения сложных алгоритмов. Остальные задачи студенты решают самостоятельно на рабочих

местах или у доски по желанию, решение каждой задачи сопровождается подробными объяснениями и завершается коллективным анализом алгоритма решения. При таком подходе даже слабые студенты овладевают навыками решения расчетных задач среднего уровня сложности по таким дисциплинам как аналитическая химия, органическая химия, общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия, процесс и аппараты.

Применяя дифференцированный подход, при проведении самостоятельной практической работы мы разрешаем обучающимся выполнять варианты различной сложности: облегченный, средний, повышенный. При этом, в зависимости от целей урока, студентам представляется возможность пользоваться методическими указаниями, где приводится решение типовых задач.

Нами широко применяется технология проблемного обучения. Например, в курсах учебной дисциплины «Процессы и аппараты» и профессионального модуля ПМ02 «Управление технологическим процессом» при выполнении практических и лабораторных работ обучающимся предлагаются технологические задачи, по изучению особенностей конструкций технологических аппаратов, функционированию технологической схемы установки, возможных отклонений от норм технологического режима на установке, способов возврата технологического режима к проектным нормам. Выполнение работы всегда сопровождается активным обсуждением в малых группах, каждый участник которых пытается определить существующие преимущества и недостатки различных типов применяемых аппаратов, особенности их конструкции, контролируемые и регулируемые параметры, необходимые контрольно-измерительные приборы. Увлекаясь обсуждением технологической задачи, все студенты вовлекаются в обсуждение задачи, каждый студент старается высказаться и предложить свои способы решения задачи. В результате, на занятиях проблемного обучения даже отстающие студенты проявляют высокую активность.

Часто при выполнении лабораторных работ обучающиеся работают в малых группах, где каждому предлагается выполнить свой этап исследования. Например, определить назначение основных аппаратов технологической установки или определить с помощью определенных признаков характер поломки аппарата или аварийной ситуации. Успешно проведя свой этап исследования, обосновав правильность полученного решения, обучающийся дает возможность своей группе выйти на новый, более высокий уровень выполнения коллективного задания. Полученные результаты искренне одобряются и оцениваются и группой, и преподавателем. Одобрение результатов работы укрепляет веру студента в собственные силы и стимулирует его к дальнейшему освоению учебного материала и активной работе на уроках.

Применяя дифференцированный подход в обучении и информационно-коммуникационные технологии, обучающимся систематически предлагается выполнять индивидуальные творческие задания. К числу таких заданий можно отнести составление презентации по одной из тем учебной дисциплины с подготовкой сообщения (доклада) по теме занятия, организация дискуссии и взаимного опроса докладчика и группы по подготовленному выступлению. В группе всегда находится много желающих выполнить такую работу, среди них также не успевающие обучающиеся. Данный способ позволяет обучающимся развивать коммуникативную компетенцию, осваивать профессиональную терминологию в различных контекстах, лучше усваивать учебный материал.

Применение рассмотренных практик преподавания хорошо зарекомендовали себя и позволяют устойчиво добиваться результата – повышать успеваемость студентов и заинтересованность в обучении по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

#### **Список использованных источников:**

1. Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова : официальный сайт. – Волгоград. – URL : <https://volgograd-college.gazprom.ru/about/> (дата обращения: 13.09.2023). – Текст : электронный.
2. Общая информация о Группе Газпром. – Текст : электронный // ПАО Газпром : [сайт]. – URL : <https://sustainability.gazpromreport.ru/2022/about-gazprom/general-information/> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Эксперт заявил о нехватке в РФ 4,8 млн работников на фоне восстановительного роста. – Текст : электронный // ТАСС: [сайт]. – URL : <https://tass.ru/ekonomika/19619391> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Спрос на специалистов нефтегазовой отрасли в России вырос на 43 %. – Текст : электронный // ТАСС: [сайт]. – URL : <https://tass.ru/obshchestvo/18644539> (дата обращения: 01.02.2024).

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ СПО

*Крюкова О. В.*

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский  
государственный политехнический колледж»,  
г. Курск*

Современное общество давно перестало удивляться огромному количеству цифровых устройств. Наличие смартфонов, планшетов, ноутбуков и прочих гаджетов уже не привлекает пристальное внимание, а стало носить обыденный характер. Общество с головой окунулось в цифровой прогресс. Дошкольники уже умеют ловко обращаться с цифровыми устройствами. Зачастую, ребенок еще не умеет читать, считать, писать, а уже умеет обращаться с компьютером и телефоном. Наступило время цифровизации. Этот процесс постепенно охватил все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование.

На сегодняшний день приоритетом в образовании молодого поколения в Российской Федерации стало создание безопасной цифровой среды. Данный процесс регламентируется указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Цифровая образовательная среда в колледже выполняет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [3, с. 87].

На современном этапе развития образования цифровые ресурсы все чаще используются при изучении той или иной дисциплины. В данной статье рассматривается применение электронных текстов при изучении английского языка студентами СПО. При разработке подобных цифровых учебных текстов с заданиями мною используются цифровые платформы LearningApps, Google Forms, Google Doc. Электронный учебный текст представляет собой текст в цифровом пространстве, который содержит гиперссылки, активизирующие те или иные задания к данному тексту. Кроме того, текст наполнен подсказками с учетом разного уровня знаний студентов. Например, не зная перевод того или иного слова в тексте, студенту достаточно лишь кликнуть мышкой по этому слову, и будет виден перевод. Таким образом, электронные тексты имеют индивидуальную направленность, учитывая уровень знаний того или иного студента. Студенты с удовольствием работают над подобными электронными текстами, их привлекает

многогранность цифровых учебных текстов.

Гиперссылки внутри электронных текстов содержат внутри себя различные задания, например, направленные на грамматику, лексику, аудирование, развитие диалогической и монологической речи и т.д. Выполнив задание, студент автоматически увидит свой результат. Это несомненно удобно и продуктивно при изучении иностранного языка. Подобные обучающие электронные тексты характеризуются следующими признаками: гипертекстуальностью, мультимедийностью и интерактивностью. Гипертекстуальность в данном случае соединяет информационные единицы электронного текста между собой в сети посредством ссылок и организует их нелинейным или мультилинейным способом. Поэтому под гипертекстуальность следует понимать смысловую многовекторность и полидискурсивность, которая облегчает поиск необходимой информации, расширяя границы текста [4, с. 15].

Мультимедийный текст – это текстовый материал, обладающий мультимедийностью, то есть дополненный иными видами информации помимо текста: фотографиями, картинками, инфографикой, аудио- и видеоматериалами. По сути, мультимедийность дает возможность заменить часть текста на визуальные элементы, что позволяет поймать и удержать внимание сегодняшнего «отвлекающегося» студента, максимально облегчить восприятие материала [2, с. 34]. Визуализация текстовой информации значительно упрощает понимание иноязычного электронного текста, делает его привлекательным и интересным.

Еще одно ранее упомянутое качество цифрового текста – это его интерактивность. Интерактивность, присуща также тексту в бумажном формате, но в цифровой среде она реализуется шире. Так, межличностная сторона интерактивности электронного текста проявляется в системе оценки, использующей семиотику эмодзи, с помощью которой студент может оценивать цифровой текст и оставлять эмоционально оценочные суждения [1, с. 82]. Интерактивность цифрового текста позволяет вести цифровой диалог между преподавателем и студентом. Возможность выразить оценочное суждение, оставить свой комментарий к цифровому учебному тексту привносит отчасти неформальный оттенок, что по мнению многих студентов благоприятно ими воспринимается, так как они уже привыкли к комментированию тех или иных ситуаций на просторе интернета.

Несомненно, цифровой учебный текст несет в себе больший потенциал, чем обычный бумажный. Он многослоен, универсален, содержит в себе множество упражнений с учетом знаний того или иного студента. Кроме того, преподаватель получает сразу же общую объективную картину работы студентов над текстом, видит процент успешно выполненных упражнений. Каждый студент в полном объеме прорабатывает цифровой

учебный текст. Из практики применения цифровых текстов на занятиях английским языком можно отметить, что благодаря визуализации текстового материала, наличие внутритекстовых подсказок выполнение заданий вызывает меньший процент трудностей у студентов, усваивается больший объем учебного материала.

#### Список использованных источников:

1. Веселовская, Т. С. Интерактивность как свойство цифрового учебного текста и ее дидактический потенциал / Т. С. Веселовская, О. Ф. Купрещенко // Мир русского слова. – 2021. – № 2. – С. 80-87. – Текст : непосредственный.
2. Мультимедийные технологии СМИ : учебное пособие кафедры журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского / Н. О. Автаева, В.А. Бейненсон, К.А. Болдина [и др.]. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2020. – 171 с. – Текст : непосредственный.
3. Риве, Ю. А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования / Ю. А. Риве, И. А. Якунина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 4(36). – С. 86–92. – Текст : непосредственный.
4. Трифонова, В. В. Теория и практика гипертекстовой коммуникации: учебно-методическое пособие / В. В. Трифонова // Самара : Издательство Самарского университета, 2022. – 76 с. – Текст : непосредственный.

### МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОГРАММЕ СПО: ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Лезин И. А.*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского»,*

*г. Омск*

На современном этапе развития СПО ключевым фактором становится инновационное использование различных методов, приемов и технологий для максимальной эффективности обучения студентов. Одной из передовых практик является модульное обучение, концепция которого была разработана американским ученым Дж. Расселом. Он определил модуль как комплексный образовательный инструмент, объединяющий концептуальные знания и практические навыки, необходимые для успешного обучения. Подход предполагает индивидуальный темп освоения материала

студентами, что способствует более глубокому усвоению информации и развитию самостоятельности в обучении [7, с. 13].

Изучив воздействие использования учебного модуля на формирование знаний студента, можно выделить ключевые навыки, которые активно развиваются в процессе обучения:

Поддержание и укрепление логического мышления, стимулирование самостоятельной работы и эффективного управления временем.

Освоение навыков применения знаний в эпоху информационных технологий, формирование способности к постоянному обучению и повышению квалификации.

Развитие умения эффективно решать проблемные ситуации, предупреждать и готовность к стрессовым ситуациям.

Отличия модульного обучения от других систем обучения:

- блочное (модульное) построение учебного материала;
- мотивация учебной деятельности на основе определения целей;
- преподаватель общается с студентами, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым студентом индивидуально;
- каждый студент работает большую часть времени самостоятельно, что позволяет определить уровень своих знаний, выявить пробелы в знаниях и умениях;
- организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии студента и преподавателя.

Таким образом, преимущества данной технологии заключаются, прежде всего, в дифференцированном подходе к обучению. Это позволяет учитывать уникальные особенности каждого обучающегося и дает возможность самостоятельно планировать освоение всех учебных модулей [1, с. 33-34].

Модули представляют собой крупные блоки учебного материала, каждый из которых содержит целый набор интегрирующих дидактических целей. Эти цели разбиваются на более мелкие частные дидактические цели, которые в свою очередь определяют учебные элементы. Таким образом, каждой частной дидактической цели соответствует свой учебный элемент, что в итоге формирует древовидную структуру целей. На вершине этого дерева находится комплексная дидактическая цель для модульной программы, а на среднем уровне располагаются интегрирующие дидактические цели для создания модулей. На нижнем уровне находятся частные дидактические цели, определяющие учебные элементы [5, с. 23].

Модульное обучение индивидуализируется через разнообразие учебных элементов

на уроках, активизируя различные мыслительные процессы. Различные форматы, включая таблицы, иллюстрации, кино- и видеоматериалы, помогают создать визуальное представление обучаемому. Текст играет важную роль как носитель информации, но в модульном обучении особое внимание уделяется его дозировке. Индивидуальный темп изучения зависит от скорости чтения и понимания каждого ученика [5, с. 35].

Нами был разработан модуль для профессии 43.01.09 Повар, кондитер по теме «География населения мира»

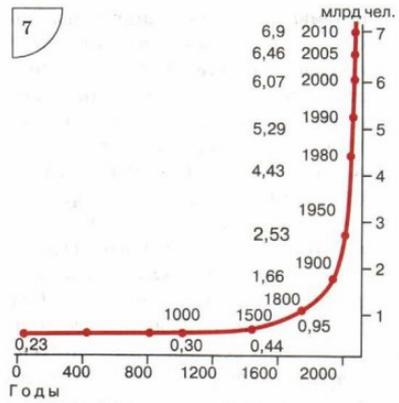
В результате изучения данного модуля студенты должны:

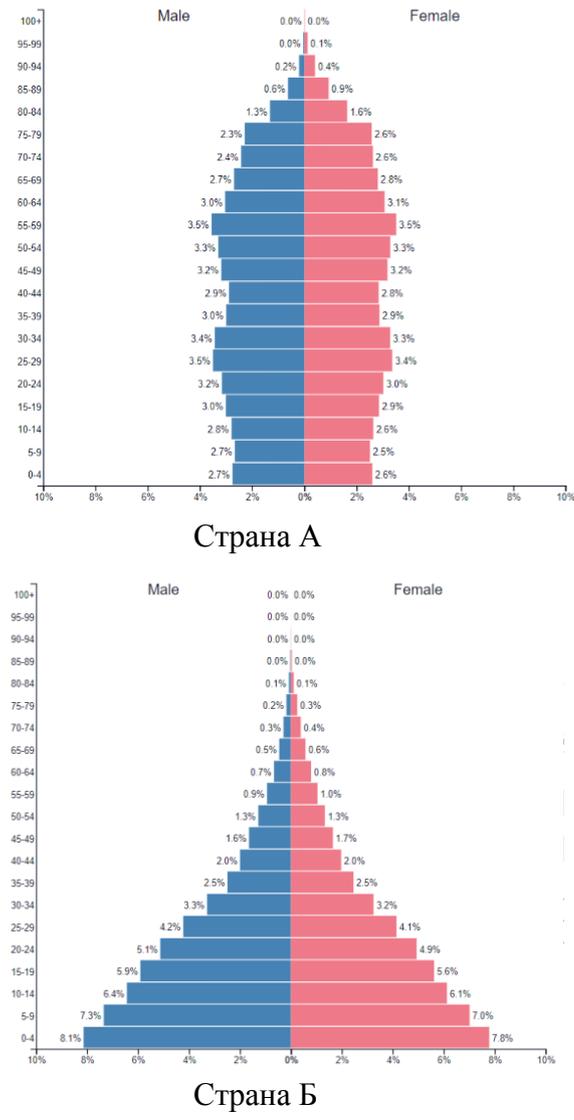
- знать определения понятий: воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополис;
- уметь характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные;
- уметь устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения.

В таблице 1 представлено один из составных элементов модуля.

Таблица 1 - Учебный элемент «Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика»

№ УЭ	Учебный элемент с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ -1	1. Цели: 1) выявить закономерности динамики численности населения; 2) познакомиться с типами воспроизводства населения и с демографической политикой стран с разными типами воспроизводства населения; 3) отработать навыки работы со статистическими материалами.	
	1.1. Запишите дату и тему урока «Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика»	

	<p>1.2. Игра: «Найди соответствие» объединить понятие с определением.</p> <table border="1" data-bbox="271 324 1061 806"> <tr> <td>1. совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста</td> <td>А. Рождаемость</td> </tr> <tr> <td>2. процесс непрерывной смены поколений</td> <td>Б. Смертность</td> </tr> <tr> <td>3. разность между числом родившихся и умерших за определённое время</td> <td>В. Естественное движение населения</td> </tr> <tr> <td>4. число родившихся за год на 1000 человек населения.</td> <td>Г. Воспроизводство населения</td> </tr> <tr> <td>5. превышение смертности над рождаемостью</td> <td>Д. Естественный прирост</td> </tr> <tr> <td>6. число умерших за год на 1000 человек населения.</td> <td>Е. Естественная убыль</td> </tr> </table>	1. совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста	А. Рождаемость	2. процесс непрерывной смены поколений	Б. Смертность	3. разность между числом родившихся и умерших за определённое время	В. Естественное движение населения	4. число родившихся за год на 1000 человек населения.	Г. Воспроизводство населения	5. превышение смертности над рождаемостью	Д. Естественный прирост	6. число умерших за год на 1000 человек населения.	Е. Естественная убыль	<p>Следует объединить цифру определения с буквой понятия и занести свой ответ в свою тетрадь.</p>												
1. совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста	А. Рождаемость																									
2. процесс непрерывной смены поколений	Б. Смертность																									
3. разность между числом родившихся и умерших за определённое время	В. Естественное движение населения																									
4. число родившихся за год на 1000 человек населения.	Г. Воспроизводство населения																									
5. превышение смертности над рождаемостью	Д. Естественный прирост																									
6. число умерших за год на 1000 человек населения.	Е. Естественная убыль																									
	<p>1.3. Проанализируйте график «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»</p> 	<p>Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как менялась численность населения на планете?</li> <li>2. Когда население мира начало очень быстро увеличиваться?</li> <li>3. Когда произошел «демографический взрыв»?</li> <li>4. В чем причины не-большого роста населения до XX в.?</li> </ol>																								
	<p>1.4. Прочитайте учебник с.62-69 и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="271 1377 1061 2060"> <thead> <tr> <th>Сравниваемые черты</th> <th>Первый тип воспроизводства</th> <th>Второй тип воспроизводства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Уровень рождаемости</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Уровень смертности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Уровень естественного прироста</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. В каких странах распространены</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Доля детей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Доля пожилых людей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. На что направлена демографическая политика</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства	1. Уровень рождаемости			2. Уровень смертности			3. Уровень естественного прироста			4. В каких странах распространены			5. Доля детей			6. Доля пожилых людей			7. На что направлена демографическая политика			<p>Работу выполните в тетради, аккуратно.</p>
Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства																								
1. Уровень рождаемости																										
2. Уровень смертности																										
3. Уровень естественного прироста																										
4. В каких странах распространены																										
5. Доля детей																										
6. Доля пожилых людей																										
7. На что направлена демографическая политика																										

<p>1.5. Проанализируйте данные таблицы 14 на с. 407 учебника и подпишите на контурной карте крупнейшие страны мира по численности населения и их столицы.</p>	<p>Работа выполняется в парах</p>																																																																																																																																				
<p>1.6. Опираясь на полученные знания, сформулируйте основные принципы и меры демографической политики в странах первого типа воспроизводства и в странах второго типа воспроизводства. Сделайте выводы о том, какие основные различия существуют в демографической политике между странами первого и второго типа воспроизводства и какие факторы необходимо учитывать при разработке такой политики.</p>	<p>Продолжается работа в парах</p>																																																																																																																																				
<p>1.7. А) Определите уровень социально-экономического развития и тип воспроизводства населения страны А и Б</p>  <p><b>Страна А</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Male (%)</th> <th>Female (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>100+</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>95-99</td><td>0.0%</td><td>0.1%</td></tr> <tr><td>90-94</td><td>0.2%</td><td>0.4%</td></tr> <tr><td>85-89</td><td>0.6%</td><td>0.9%</td></tr> <tr><td>80-84</td><td>1.3%</td><td>1.6%</td></tr> <tr><td>75-79</td><td>2.3%</td><td>2.6%</td></tr> <tr><td>70-74</td><td>2.4%</td><td>2.6%</td></tr> <tr><td>65-69</td><td>2.7%</td><td>2.8%</td></tr> <tr><td>60-64</td><td>3.0%</td><td>3.1%</td></tr> <tr><td>55-59</td><td>3.5%</td><td>3.5%</td></tr> <tr><td>50-54</td><td>3.3%</td><td>3.3%</td></tr> <tr><td>45-49</td><td>3.2%</td><td>3.2%</td></tr> <tr><td>40-44</td><td>2.9%</td><td>2.8%</td></tr> <tr><td>35-39</td><td>3.0%</td><td>2.9%</td></tr> <tr><td>30-34</td><td>3.4%</td><td>3.3%</td></tr> <tr><td>25-29</td><td>3.5%</td><td>3.4%</td></tr> <tr><td>20-24</td><td>3.2%</td><td>3.0%</td></tr> <tr><td>15-19</td><td>3.0%</td><td>2.9%</td></tr> <tr><td>10-14</td><td>2.8%</td><td>2.6%</td></tr> <tr><td>5-9</td><td>2.7%</td><td>2.5%</td></tr> <tr><td>0-4</td><td>2.7%</td><td>2.6%</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Страна Б</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Male (%)</th> <th>Female (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>100+</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>95-99</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>90-94</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>85-89</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>80-84</td><td>0.1%</td><td>0.1%</td></tr> <tr><td>75-79</td><td>0.2%</td><td>0.3%</td></tr> <tr><td>70-74</td><td>0.3%</td><td>0.4%</td></tr> <tr><td>65-69</td><td>0.5%</td><td>0.6%</td></tr> <tr><td>60-64</td><td>0.7%</td><td>0.8%</td></tr> <tr><td>55-59</td><td>0.9%</td><td>1.0%</td></tr> <tr><td>50-54</td><td>1.3%</td><td>1.3%</td></tr> <tr><td>45-49</td><td>1.6%</td><td>1.7%</td></tr> <tr><td>40-44</td><td>2.0%</td><td>2.0%</td></tr> <tr><td>35-39</td><td>2.5%</td><td>2.5%</td></tr> <tr><td>30-34</td><td>3.3%</td><td>3.2%</td></tr> <tr><td>25-29</td><td>4.2%</td><td>4.1%</td></tr> <tr><td>20-24</td><td>5.1%</td><td>4.9%</td></tr> <tr><td>15-19</td><td>5.9%</td><td>5.6%</td></tr> <tr><td>10-14</td><td>6.4%</td><td>6.1%</td></tr> <tr><td>5-9</td><td>7.3%</td><td>7.0%</td></tr> <tr><td>0-4</td><td>8.1%</td><td>7.8%</td></tr> </tbody> </table> <p>Б) Приведите примеры стран из разных регионов мира, которым могут соответствовать половозрастная пирамида А и Б Домашнее задание: с. 62-59.</p>	Возрастная группа	Male (%)	Female (%)	100+	0.0%	0.0%	95-99	0.0%	0.1%	90-94	0.2%	0.4%	85-89	0.6%	0.9%	80-84	1.3%	1.6%	75-79	2.3%	2.6%	70-74	2.4%	2.6%	65-69	2.7%	2.8%	60-64	3.0%	3.1%	55-59	3.5%	3.5%	50-54	3.3%	3.3%	45-49	3.2%	3.2%	40-44	2.9%	2.8%	35-39	3.0%	2.9%	30-34	3.4%	3.3%	25-29	3.5%	3.4%	20-24	3.2%	3.0%	15-19	3.0%	2.9%	10-14	2.8%	2.6%	5-9	2.7%	2.5%	0-4	2.7%	2.6%	Возрастная группа	Male (%)	Female (%)	100+	0.0%	0.0%	95-99	0.0%	0.0%	90-94	0.0%	0.0%	85-89	0.0%	0.0%	80-84	0.1%	0.1%	75-79	0.2%	0.3%	70-74	0.3%	0.4%	65-69	0.5%	0.6%	60-64	0.7%	0.8%	55-59	0.9%	1.0%	50-54	1.3%	1.3%	45-49	1.6%	1.7%	40-44	2.0%	2.0%	35-39	2.5%	2.5%	30-34	3.3%	3.2%	25-29	4.2%	4.1%	20-24	5.1%	4.9%	15-19	5.9%	5.6%	10-14	6.4%	6.1%	5-9	7.3%	7.0%	0-4	8.1%	7.8%	<p>Зафиксируйте полученные данные в тетрадь.</p>
Возрастная группа	Male (%)	Female (%)																																																																																																																																			
100+	0.0%	0.0%																																																																																																																																			
95-99	0.0%	0.1%																																																																																																																																			
90-94	0.2%	0.4%																																																																																																																																			
85-89	0.6%	0.9%																																																																																																																																			
80-84	1.3%	1.6%																																																																																																																																			
75-79	2.3%	2.6%																																																																																																																																			
70-74	2.4%	2.6%																																																																																																																																			
65-69	2.7%	2.8%																																																																																																																																			
60-64	3.0%	3.1%																																																																																																																																			
55-59	3.5%	3.5%																																																																																																																																			
50-54	3.3%	3.3%																																																																																																																																			
45-49	3.2%	3.2%																																																																																																																																			
40-44	2.9%	2.8%																																																																																																																																			
35-39	3.0%	2.9%																																																																																																																																			
30-34	3.4%	3.3%																																																																																																																																			
25-29	3.5%	3.4%																																																																																																																																			
20-24	3.2%	3.0%																																																																																																																																			
15-19	3.0%	2.9%																																																																																																																																			
10-14	2.8%	2.6%																																																																																																																																			
5-9	2.7%	2.5%																																																																																																																																			
0-4	2.7%	2.6%																																																																																																																																			
Возрастная группа	Male (%)	Female (%)																																																																																																																																			
100+	0.0%	0.0%																																																																																																																																			
95-99	0.0%	0.0%																																																																																																																																			
90-94	0.0%	0.0%																																																																																																																																			
85-89	0.0%	0.0%																																																																																																																																			
80-84	0.1%	0.1%																																																																																																																																			
75-79	0.2%	0.3%																																																																																																																																			
70-74	0.3%	0.4%																																																																																																																																			
65-69	0.5%	0.6%																																																																																																																																			
60-64	0.7%	0.8%																																																																																																																																			
55-59	0.9%	1.0%																																																																																																																																			
50-54	1.3%	1.3%																																																																																																																																			
45-49	1.6%	1.7%																																																																																																																																			
40-44	2.0%	2.0%																																																																																																																																			
35-39	2.5%	2.5%																																																																																																																																			
30-34	3.3%	3.2%																																																																																																																																			
25-29	4.2%	4.1%																																																																																																																																			
20-24	5.1%	4.9%																																																																																																																																			
15-19	5.9%	5.6%																																																																																																																																			
10-14	6.4%	6.1%																																																																																																																																			
5-9	7.3%	7.0%																																																																																																																																			
0-4	8.1%	7.8%																																																																																																																																			

Таким образом, при модульном обучении каждый студент активно и эффективно занимается учебно-познавательной деятельностью. Это способствует персонализации контроля, самоконтроля, коррекции и степени самостоятельности студента. Студент получает широкие возможности для самореализации. Модульное обучение обеспечивает освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения в системе профессионального образования.

#### Список использованных источников:

1. Гаврилова, В. В. Разработка и оформление учебно-методических комплексов / В. В. Гаврилова, М. В. Литвиненко, Л. Г. Максудова. – Москва : Изд-во «МИИГАиК», 2008. – 44 с. – Текст : непосредственный.
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 364 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
3. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – 200 с. – Текст : непосредственный.
5. Захарова, Т. В. Технология модульного обучения как фактор повышения активной деятельности школьников в учебном процессе / Т. В. Захарова // Научно-методический журнал / отв. и науч. ред. О. Б. Лобанова. – Лесосибирск : ЛПИ-филиал СФК, 2019. – С. 28 – 36. – Текст : непосредственный.
6. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. – 31-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 416 с. – Текст : непосредственный.
7. Принципы модульного обучения. Метод. разработка для преподавателей / сост. О.Г. Проворова ; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2006. – 32 с. – Текст : непосредственный.
8. Худолей, Г. С. Структурные характеристики обучающего модуля / Г. С. Худолей, Т. В. Стебеньева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3-1

(57). – С. 64-66. – Текст : непосредственный.

9. Худолей Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий / Г. С. Худолей, Т. В. Стебеньева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 2-4 (44). – Текст : непосредственный.

### **ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Максимов Н. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение*

*«Волгоградский энергетический колледж»,*

*г. Волгоград*

Сравнительно недавно в средних специальных образовательных организациях было введено чтение курса «Основы энергосбережения». Это обусловлено тем, что стоящая задача повышения эффективности использования энергетических ресурсов имеет не только технические, технологические, экологические и экономические аспекты, решаемые достаточно узким кругом специалистов (ученых, инженеров, технологов, экономистов и др.). Требуется также существенное изменение системы подготовки специалистов в области энергосбережения, энергосберегающих технологий и энергетического менеджмента и, что самое главное, необходима перестройка мышления всех слоев общества в целом, радикальное изменение его отношения к проблеме эффективного использования энергии.

Система обучения ориентируется на формирование так называемых репродуктивных навыков, сводящихся к умению запоминать и воспроизводить информацию. Новые технологии позволяют развивать умения и навыки более высокого уровня, выявлять связи и находить пути решения комплексных проблем. Сегодня важнейшим фактором преподавания энергосберегающих дисциплин является результат. И чтобы его добиться, можно выстроить следующую систему индивидуального обучения:

1. Вводные лекции, проводимые преподавателем.
2. Мультимедийный интерактивный курс на ПК с использованием учебных фильмов.

3. Лабораторный практикум на стендах.

4. Итоговое тестирование.

При такой системе обучения каждый студент, в зависимости от своих умений и навыков проходит мультимедийный курс (то есть лекционный материал) за определенное время и может в любой момент вернуться к ранее пройденному материалу, а лабораторный практикум закрепляет теоретический материал и готовит слушателя к итоговому тесту. Тот факт, что процесс обучения ориентирован на обучающихся, означает, что они должны выработать навыки самостоятельно находить информацию, необходимую для формирования знаний. Поэтому, необходимо использовать различные методы индивидуального обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником процесса обучения и критически подходить к изучаемому материалу.

И первой проблемой на пути реализации вышеуказанной системы является кадровая проблема [1; 2].

Высококачественное обучение и подготовка квалифицированных специалистов могут быть осуществлены только преподавательским составом, имеющим высокий профессиональный уровень и навыки создания и реализации инновационных проектов. В связи с этим одной из важнейших задач является специальная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Возникает необходимость в повышении квалификации преподавателей специальных дисциплин, что является важной частью комплексного решения проблемы внедрения основных аспектов энергосберегающих технологий в образовательный процесс.

Основными целями программы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин являются:

- активизация поисковой инновационной деятельности преподавателей;
- получение знаний и умений в области энергосбережения;
- освоение методик создания образовательных проектов в области энергосбережения;
- привлечение специалистов к созданию образовательных проектов в области энергосбережения;
- повышение уровня коммуникативных компетенций.

Вторая проблема вытекает из первой – проблема создания рабочих программ по энергосбережению и как следствие создание мультимедийного интерактивного курса по энергосбережению на основе созданной программы.

При разработке мультимедийных курсов отдельными образовательными организациями по существу мы имеем кустарное производство, «кто во что горазд», и

было бы не плохо, если бы региональный центр энергоэффективности взял на себя разработку, так называемого эталонного мультимедийного комплекса которым бы могли пользоваться любые образовательные организации. В этом случае мы получили бы продукт значительно более высокого качества по сравнению с разработками отдельных образовательных организаций, содержание теоретического курса в полной мере соответствовало задачам по энергосбережению, которые стоят перед центром энергоэффективности в частности и перед Волгоградской областью в целом, и как следствие повысилось бы качество подготовки обучающихся по данному направлению.

Для того чтобы выпустить компетентного работника, нужно внести изменения в образовательный и воспитательный процесс.

Причем в процессе создания рабочих программ целесообразно использовать методы интеграции специальных дисциплин и энергосбережения. Методически обоснованное проведение воспитательных внеаудиторных мероприятий и образовательных программ, безусловно, способствует осознанному подходу к вопросу эффективного использования энергии, обоснованного подхода к реализации профессиональных компетенций не только на предприятии, но и в быту. Только при таком интегрированном подходе, при условии активного поиска решений проблемы и создания авторских инновационных проектов можно говорить о формировании особого энергосберегающего мышления у обучающихся.

Лекции, написание рефератов, проведение различных конференций и круглых столов по проблемам энергосбережения всё это даёт положительный результат, но на первый план выходит получение студентом практического опыта, а это невозможно без выполнения лабораторного практикума.

И здесь возникает третья проблема – проблема создания действующих лабораторий по энергосбережению. Именно отдельных лабораторий, а не разрозненных работ. Ведь только выполняя лабораторные работы можно получить важный практический опыт по энергосбережению, а также закрепить знания, полученные на лекциях.

Из третьей проблемы вытекает четвёртая проблема, проблема финансирования. Потому как создание лаборатории влечёт за собой приобретение различных дорогостоящих измерительных приборов и установок таких как (солнечные батареи, ветрогенераторы, различные источники света, теплообменники, и прочее).

Одним из путей решения четвёртой проблемы является привлечение предприятий для создания так называемой экспериментальной площадки на базе, какой-либо образовательной организации.

Заключение. Все вышеперечисленные проблемы стоят перед любой образовательной организацией, целью которой является сформировать энергоэффективное

мышление у обучающегося. И только решив эти задачи, мы можем получить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего знаниями, умениями, практическим опытом, понимающего проблемы энергосбережения и что самое важное умеющего эти проблемы решать.

#### Список использованных источников:

1. Голов, Р. С. Подготовка энергоменеджеров – профессионалов нового типа / Р. С. Голов, А. В. Мыльник, В. Ю. Теплышев // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 14–21. – Текст : непосредственный.
2. Хамзина, Л. И. Проблема подготовки кадров в области энергосбережения и энергоэффективности предприятий и организаций / Л. И. Хамзина, О. В. Суворова, А. И. Багаутдинова // Материалы Международного научно-практического форума «Эффективные системы менеджмента – стратегии успеха». – Казань. – 2011. – С. 129–133. – Текст : непосредственный.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО

*Метелькова Г. Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Суровикинский агропромышленный техникум»,  
г. Суровикино*

Одной из важнейших задач современного образования является содействие личностному самоопределению молодежи в жизни. Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускникам СПО новые требования. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений должны быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры и к пониманию необходимости постоянного профессионального самообразования и самосовершенствования, уметь профессионально продвигать себя на рынке труда. Все эти социальные результаты адаптации в обществе зависят от наличия у них определенных качеств личности, таких как инициативность, мобильность, самостоятельность, ответственность, адекватная самооценка, стремление к самосовершенствованию. Данные качества помогут молодежи активно проявить себя, оказать положительное впечатление на потенциального работодателя и развиваться в соответствии с личными интересами и возможностями. Все эти тенденции современного развития общества требуют учитывать

при подготовке студентов к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения. Современному обществу нужны люди, которые могут легко повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести необходимые дополнительные знания при необходимости, т. е. такие люди, которые могут учиться самостоятельно самореализовываться. На мой взгляд, применение метода проектов на учебных занятиях наиболее эффективно способствует личностному и профессиональному самоопределению студентов.

Проектный метод стимулирует интерес студентов к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними задач и проблем, решение которых ведёт к освоению новых знаний и появлению умений в выбранной ими профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные проекты наиболее полно раскрывают взаимосвязь между математикой и профессиональными дисциплинами, способствуют осмыслению и применению обучающимися математических знаний в профессиональных ситуациях.

Практико-ориентированный проект – способ организации самостоятельной деятельности, позволяющий студентам максимально использовать свои возможности и знания для решения профессионально-ориентированной и значимой для студента проблемы или задачи, завершающийся созданием продукта, который представляет собой теоретическую или практическую модель с математическими расчетами в зависимости от профессии.

Основные требования к учебному проекту.

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой исследовательской, практической и реально разрешимой в рамках учебного процесса проблемы.

Для того чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно нужные ему, рассматривается реальная проблема, знакомая и значимая для него. Решение этой проблемы требует применения известных знаний и умений обучающегося, а также и новых, которые еще предстоит приобрести.

2. Работа над проектом начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

Преподаватель оказывает студентам помощь организационного характера в работе над проектом, например, советует источник получения информации по интересующему вопросу, направляет и корректирует идею поиска.

Главное – в результате обучающиеся должны самостоятельно найти пути разрешения проблемы, которые в дальнейшем заменяются детализированной программой действий.

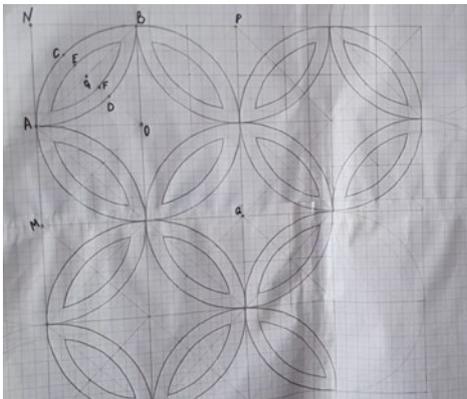
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт, презентация продукта и защита самого проекта (по Л.В. Кузнецовой).

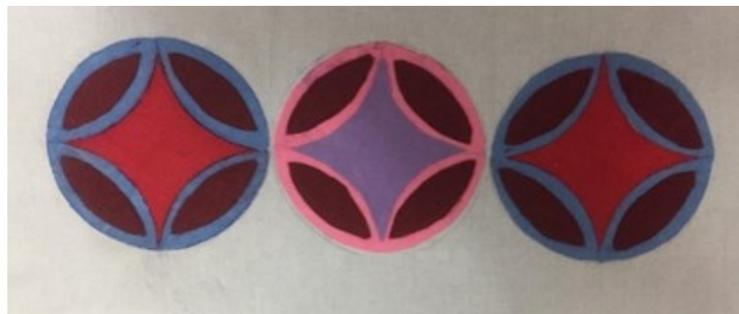
В соответствии с программой курса математики был разработан и реализован на практике комплекс индивидуальных проектов. Все проекты выполнялись по указанным требованиям.

1. «Зачем пекарю математика?», в данном проекте перед студенткой была поставлена проблема выпечь хлеб с использованием пропорций золотого сечения.

2. «Геометрия орнаментов», в данном проекте показано, как строить геометрические орнаменты для отделки одежды и предметов интерьера с помощью геометрических преобразований (рис. 1, 2).



**Рисунок 1**



**Рисунок 2**

3. «Функции в профессии мастера сухого строительства», в данном проекте показано, как с помощью графиков функций можно «рисовать» и использовать изображения для декорирования помещений (рис. 3).

**Рисунок 3**



4. «Розы Гвидо Гранди в отделке помещений», в проекте решена практическая задача декорирования помещений с помощью математических кривых (рис. 4, 5).



**Рисунок 4**



**Рисунок 5**

Практико-ориентированные проекты можно применять на учебном занятии.

Пример применения метода проектов на учебном занятии.

В группе студентов, обучающихся по профессии Пекарь, было проведено бинарное занятие по теме «Разделка пряничного теста с приданием формы многогранников».

Цели занятия:

- 1) закрепить и углубить знания студентов по темам «Многогранники», «Разделка теста»;
- 2) показать взаимосвязь учебных дисциплин Математика и МДК;
- 3) содействовать развитию коммуникативных навыков студентов.

Студенты были разделены на три группы. Перед каждой группой была поставлена проблема (необходимо выполнить заказ клиента): сделать чертеж деталей развертки изделий из пряничного теста в виде многогранников.

Для выполнения данного задания студентам необходимо было решить геометрическую задачу, выполнить чертеж деталей развертки многогранника, сделать перерасчет рецептуры, выбрать ингредиенты, подходящие под требования заказчика. Итогом занятия стала защита студентами выполненных проектов изделий.

Задания урока:

#### **Задание 1 группа**

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры.
2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой

изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Медовый пряник в форме правильной шестиугольной пирамиды, который должен уместиться на любимом блюде заказчика. Боковые грани наклонены к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Вес пряника 2,7 кг. У клиента аллергия на мед.

### **Задание 2 группа**

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры.
2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Пряник в виде треугольной пирамиды, в основании которой правильный треугольник со стороной 10 см. Одно из боковых ребер перпендикулярно основанию, а одна из боковых граней наклонена к основанию под углом  $60^\circ$ . Вес пряника 3,2 кг. Клиент не любит маргарин.

### **Задание 3 группа**

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры. Для этого необходимо решить задачу.
2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Максимально медовый пряник, весом 2,9 кг. Изделие должно иметь вид прямой треугольной призмы, в основании которой прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 20 см. Площадь сечения, проходящего через больший катет основания и противоположную вершину равна  $150 \text{ см}^2$ .

Использование практико-ориентированных проектов в процессе обучения математике способствует:

- развитию познавательного интереса к математике за счет реализации межпредметных связей;
- повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности;
- объединению профессиональных и математических знаний;
- формированию профессиональных компетенций.

### **Список использованных источников:**

1. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – Москва : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред.

Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст : непосредственный.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Минайлова Е. И.*

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский государственный политехнический колледж»,  
г. Курск*

Сегодня социуму нужны не всезнайки и болтуны,  
а выпускники, готовые к дальнейшей жизнедеятельности,  
способные практически решать встающие  
перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Герман Селевко,  
доктор педагогических наук

Учебный процесс на современном этапе развития науки не стоит на месте, он динамично развивается. Происходит процесс информатизации всех сфер общественной жизни. Действительно, программные продукты проникают в быт каждого человека, в этой связи внедрение информационных технологий в образование особенно актуально. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) позволяют сделать процесс обучения более эффективным и способствуют быстрой адаптации новых специалистов на рабочих местах. Мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов в будущем, так как требования к качеству их подготовки становятся выше год от года и использование традиционных методов обучения не всегда позволяет идти в ногу со временем.

Актуальность заключается в том, что использования ЦОР в образовании не исследовано в полной мере, они имеют глубокий потенциал для использования в новых реалиях.

Цель моей работы понять и оценить возможности использования открытых цифровых ресурсов на уроках истории и обществознания при организации учебного

процесса для обеспечения качественного и доступного образования.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: раскрыть сущность и возможности цифровых образовательных ресурсов; дать анализ их использования в учебном процессе.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Работа имеет практический характер: материалы статьи могут использоваться коллегами при организации и осуществлении учебного процесса.

Следует рассмотреть определение цифровых образовательных ресурсов. Под ними следует понимать любую информацию, носящую образовательный характер и хранящуюся на цифровых носителях. То есть, не любая информация может представлять собой цифровой образовательный ресурс, она должна обладать следующими признаками:

- иметь образовательный характер;
- иметь цифровой способ хранения.

То есть, в рамках исследования мною были определены признаки, которые присущи цифровым образовательным ресурсам. В качестве примера хранения информации на цифровых носителях можно привести фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, документы текстового характера и т. д.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет использовать в значительной степени больший объем информации, чем при традиционных методах обучения. При организации учебного процесса подлежит лучшему усвоению познавательная деятельность обучающихся, происходит иное воздействие на психологические процессы.

Каждый из нас педагогов – активных пользователей сети, применяет ту или иную технологию. В представленной работе постараюсь представить опыт использования технологий, применяемый мною на уроках истории и обществознания.

Цифровые образовательные ресурсы с точки зрения восприятия информации, делают ее усвоение простым и интересным за счет привлечения зрительных образов [1]. Таким образом, обучающиеся с интересом осваивают новый материал. На уроках истории и обществознания я использую следующие инструменты ЦОР:

- работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т. д.;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации;
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
- использование Internet и ЭОРов: дополнительный материал;
- мультимедийные обучающие диски – необходимая информация,

способствующая наилучшему запоминанию материала;

- ИКТ как средство контроля знаний учащихся, ЦОР, в том числе интерактивные тесты, созданные в программе HotPotatoes.

Коронавирусная инфекция (COVID-19) заставила существенно перестроиться всю систему образования [2, с. 29]. Всем ее участникам пришлось приспособиться к новым условиям взаимодействия. Мы реально, массово перешли на дистанционное обучение. Но что же следует понимать под этим понятием?

Наиболее точное и полное определение дистанционного обучения, следующее – учебный процесс, где педагог и обучающийся осуществляет взаимодействие посредством использования информационных ресурсов. При этом, непосредственного контакта между ними не происходит. То есть, данная формулировка дистанционного обучения, во-первых, делает акцент на использовании Интернет-технологий, а во-вторых, на отсутствии личного контакта между обучающимся и педагогом [1, с. 134].

Анализ литературных источников позволил прийти к выводу о том, что данное определение является не единственным. Многие авторы предпринимали попытки дать формулировку дистанционному обучению, однако определения, которое раскрывало бы все существенные признаки дистанционного обучения, до сих пор нет.

Вместе с тем у большинства педагогов возник закономерный вопрос: Как же выстроить и провести дистанционный урок, используя ресурсы сети? И все мы педагоги активно стали использовать различные ресурсы:

- Skype;
- телефон;
- видеоуроки, видеоконференции;
- чат;
- презентации;
- выход в интернет (интернет сайты);
- электронная почта (переписка);
- создание общей беседы.

В дальнейшем, практически все колледжи и техникумы региона выбрали для организации дистанционного обучения систему электронного обучения Moodle. Учебный курс Moodle включает набор информационных материалов, используемых для создания теоретической основы курса (текстовые документы, презентации, ссылки на Web-страницы, мультимедийные материалы), материалы для контроля знаний (как правило, автоматизированные тесты или задания), а также материалы для общения и взаимодействия с преподавателем (форумы, чаты, обмен сообщениями и т. д.). Одним из

его достоинств является то, что преподаватель может проектировать свой урок и изучение дисциплины в целом.

Каждый педагог имеет возможность создавать для учебного занятия собственные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В обиход преподавателей учебных заведений различного уровня вошло использование презентаций, однако, в период столь бурного развития информационных технологий этого недостаточно. Речь идет о создании более сложных ЭОР с помощью специального программного обеспечения. К каждому занятию мною был разработан маршрутный лист, в котором содержатся следующие структурные блоки:

- цель учебного урока;
- учебные задания;
- вопросы;
- домашнее задание и алгоритм его выполнения.

Так же на своих занятиях использую материалы, представленные на сайте «Российская электронная школа». Этот электронный ресурс позволяет постоянно совершенствоваться, развивать новые навыки.

Мое внимание привлек проект ХРОНОС – всемирная история в интернете, где широко представлены исторические документы, часть из них из собрания электронных исторических источников МГУ. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы. Изучаем материалы ХРОНОСа так же через систему хронологических таблиц. И очень важно, что представленная подборка материалов-факты и обстоятельства, позволяют самостоятельно студенту делать выводы: кто же был прав и почему это произошло. Студент сам становится исследователем. Информацию из источника важно не только извлечь, но и критически оценить, а также правильно интерпретировать. Для этого использую ряд вопросов:

- Кто и когда написал этот текст?
- Историческое значение документа?
- Какого типа этот текст (письмо, дневник, официальный документ и т. д.)?
- Выделить главные мысли текста?
- Сформулировать не менее трех вопросов по документу.

Работа с документами становится результатом проведения дискуссии, заполнение сравнительной таблицы, составление кластера и т. д.

Подводя итоги, стоит отметить, что ЦОРы является универсальным средством обучения, так как их использование возможно и эффективно на любом этапе урока – от изучения нового материала до контроля знаний и умений обучающихся. Более того, ЦОРы

можно рассматривать, как и средство самообразования как преподавателей, так и обучающихся.

**Список использованных источников:**

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Текст : электронный // nsportal.ru : социальная образовательная сеть : [сайт]. – 2014. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/08/pedagogicheskie-tehnologii-po-gk-selevko> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Брыкова, О. В. ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание / О. В. Брыкова. – Санкт-Петербург, 2010. – 76 с. – Текст : непосредственный.
3. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н. И. Шевченко. – Москва : Издательство «Русское слово», 2017. – 189 с. – Текст : непосредственный.
4. Чернов, А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А. В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С. 40-46. – Текст : непосредственный.
5. История России : мультимедиа-учебник. – Текст : электронный // КЛИО СОФТ : [сайт]. – URL : <http://history.ru/> (дата обращения: 19.03.2024).

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК,  
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Нуреева Р. С.,*

*Муксинова Э. М.,*

*преподаватели математики*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,*

*г. Нижнекамск*

Интегрированные занятия в профессиональном образовании занимают особое место среди инновационных методов и технологий. Они имеют ряд преимуществ, способствующих повышению научного уровня знаний у учащихся. Во-первых, интегрированные занятия развивают логическое мышление и творческие способности

учащихся. Во-вторых, они помогают устранить дублирование в изучении материала. В-третьих, такие занятия создают благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся.

Однако, реализация интегрированных занятий требует определенных дидактических условий. Во-первых, необходимо правильно определить междисциплинарный объект изучения, чтобы он был актуальным и проблемным. Во-вторых, требуется тесное сотрудничество преподавателей при подготовке занятия. В-третьих, важно обеспечить руководство работой учащихся, которые готовятся выступать на интегрированном занятии. В-четвертых, на всех этапах занятия необходима активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приемов обратной связи. В-пятых, каждая часть занятия должна быть четко связана с предыдущими благодаря общему подходу.

Структура интегрированного занятия должна быть четкой и логически связанной на всех этапах изучения. Для этого необходимо компактно и сконцентрированно использовать учебный материал программы и применять современные способы организации и изучения учебного материала.

Интегрированные занятия актуальны по нескольким причинам. Во-первых, они обеспечивают наглядность и экономию времени благодаря заранее подготовленному материалу. Во-вторых, разнообразие форм занятия делает его эффективным и занимательным. В-третьих, зрительное восприятие способствует лучшему усвоению материала и разнообразит занятие.

Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании физико-математических предметов в профессиональном обучении заключается в расширении и углублении знаний у студентов, а также показе их практического применения в жизни. Основная задача таких занятий - пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им проявить свои творческие способности, развить умение быстро мыслить и кратко излагать свои мысли, а также применять их на практике.

Математика и физика, по мнению многих, являются наиболее трудными предметами в среднем профессиональном образовании. Однако, мы считаем, что интеграция может сделать их изложение более ясным и доступным на всех уровнях изучения. Многие преподаватели физики отмечают, что непонимание студентами некоторых вопросов из курса физики часто связано с недостаточными навыками анализа функциональных зависимостей, составления и решения математических уравнений, а также неумением проводить алгебраические преобразования и геометрические построения.

Таким образом, интегрированные занятия являются эффективным инструментом в

профессиональном образовании. Они помогают развить учащимся логическое мышление и творческие способности, усваивать новый материал более глубоко и применять его на практике. В преподавании математики очень важна мотивационная сторона. Математическая задача воспринимается обучающимися лучше, если она возникает как бы у них на глазах, формулируется после рассмотрения каких-то физических явлений или технических проблем.

Рассмотрим фрагмент интегрированного занятия математики с физикой на тему «Применение производной при решении физических задач».

Тема «Производная функции» считается одной из самых сложных тем в курсе математики. Однако, сложность этой темы заключается в непонимании обучающимися в ее нужности. Область применения производной остается неопознанной большинством людей, которые не имеют полного представления о производной и обширной области ее применения.

Производная широко используется в различных областях деятельности человека, поэтому умение прогнозировать, решать имеют огромную роль в практической деятельности. Производная относится к числу математических понятий, которые носят межпредметный характер, и широко применяются в физике, химии, биологии, в технике и других отраслях наук.

В соответствии рабочих программ по учебным дисциплинам «Математика» и «Физика», в результате изучения данной темы обучающийся должен:

Уметь: решать типовые физико-математические задачи; структурировать и систематизировать знания и умения по данной теме.

Знать: основы изучения данной темы; определение производной; правила дифференцирования; формулы производных по математике и физике; формулы и уравнения физико-математических величин.

В целях закрепления пройденного материала по математике и физике целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

- определение производной в математике;
- физический смысл производной;
- примеры физических величин, являющихся производной по времени от других физических величин;
- таблица производных;
- вывод уравнения колебаний и его решение;
- использование производной для решения задач по механике (определение скорости и ускорения, нахождение максимальной величины);

- использование производной при решении задач на механические или электромагнитные колебания.

Преподаватели студентам раздают карточки с максимальным количеством физических формул и связь производной. Этот подход экономит время на записи в рабочие тетради.

Формула	Производная	Обозначение физической величины	Единица измерения
$v = \frac{s}{t}$	$v(t) = S'(t)$	скорость, перемещение, время	м/с м с
$a = \frac{v}{t}$	$a(t) = v'(t)$	ускорение	м/с <sup>2</sup>
$F = ma$		сила, масса ускорение	Н Кг м/с <sup>2</sup>
$I = \frac{q}{t}$	$I = q'(t)$	сила тока заряд время	А
$p = mv$		импульс	кг·м/с
$N = Fv$		мощность	Вт
$E_k = mv^2/2$		кинетическая энергия	Дж
$E_{II} = mgh$		потенциальная энергия	Дж

Демонстрируют решения задач двумя способами: традиционным способом решает преподаватель физики, а с использованием производной – преподаватель математики.

1. Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  (в метрах) от него до точки  $M$  этой прямой изменяется по закону  $S(t) = t^2 + t + 2$  ( $t$  – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 6 м/с?

Традиционный способ решения:	Решение с применением производной:
$x(t) = x_0 + v_0 t + at^2/2 = t^2 + t + 2$ ; $x_0 = 2\text{м/с}$ $v_0 = 1\text{ м/с}$ $at^2/2 = t^2$ ; $a = 2\text{ м/с}^2$ ; $v = v_0 + at$ ; $1 + 2t = 6$ ; $2t = 5$ ; $t = 2,5\text{ (с)}$ .	$v(t) = 2t + 1$ ; $2t + 1 = 6$ ; $t = 2,5\text{ (с)}$

2. Дан закон движения тела массой 1 кг:  $x(t) = 2 - 3t - t^2$ . Определите его импульс в момент времени 2 с.

Традиционный метод решения:	Решение с применением производной:
$x(t) = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2} = 2 - 3t - t^2;$ $x_0 = 2 \text{ м/с};$ $v_0 = -3 \text{ м/с};$ $a = 2 \text{ м/с}^2;$ $v = v_0 + at = -3 + 2 \cdot (-2) = -7 \text{ м/с},$ $P = mv,$ $P = 1 \cdot 7 = 7 \text{ кг м/с}.$	$P = mv;$ $v(t) = x'(t) = -3 - 2t;$ $v(2) = -3 - 4 = -7 \text{ (м/с)};$ $P = 1 \cdot 7 = 7 \text{ (кг*м/с)}.$

3. Точка участвует в движении, заданном уравнением  $S(t) = 4\sin(3\pi t + \frac{\pi}{4})$  (м).  
Найти скорость и ускорение в момент времени  $t = \frac{1}{2}$  (с).

Решение с применением производной:
$v(t) = S'(t) = 12\pi \cos(3\pi t + \frac{\pi}{4});$ $v\left(\frac{1}{2}\right) = 12\pi \cos\left(3\pi \cdot \frac{1}{2} + \frac{\pi}{4}\right) = 12\pi \cdot \cos\frac{7\pi}{4} = 26,5\left(\frac{\text{м}}{\text{с}}\right);$ $a(t) = v'(t) = -36\pi^2 \sin(3\pi t + \frac{\pi}{4});$ $a\left(\frac{1}{2}\right) = -36\pi^2 \sin 7\pi/4 = 251(\text{м/с}^2).$

В результате совместной деятельности преподавателей физики и математики удалось добиться того, что обучающиеся достаточно свободно оперируют знаниями, полученными на уроках математики при изучении физики и наоборот.

Такой подход одновременно обеспечивает повышения уровня математических знаний, формирует логическое мышление, осознание единства материального вида. Студенты начинают испытывать удовлетворение, замечая, что абстрактные математические формулы и уравнения имеют реальное воплощение в физических процессах.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Усиливая реализацию

межпредметных связей, мы можем более точно определить роль наших предметов в будущей жизни обучающихся.

#### Список использованных источников:

1. Костарев, И. С. Концепция интегрированного обучения / И. С. Костарева. – Текст : электронный // URL : [www.school4-perm.narod.ru/kio.htm](http://www.school4-perm.narod.ru/kio.htm) (дата обращения: 23.02.2024).
2. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 3-12. – Текст : непосредственный.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Муравьева Е. А.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум,  
г. Йошкар-Ола*

На протяжении своей деятельности каждый педагог стремится к максимальной эффективности обучения. В настоящее время особенно остро осознается необходимость повышения мотивации обучающихся к изучению различных дисциплин. Как этого добиться? Ответ на вопрос невозможен без использования инновационных педагогических методов. Среди педагогов среднего профессионального обучения (СПО) одним из самых продуктивных методов на текущий момент является метод проектных технологий. В современной педагогике проектная деятельность приобретает особую значимость, так как в учебной деятельности она стимулирует интерес обучающихся не только к получению новой информации, но и развитию творческих способностей за счет нестандартности подхода к изучению материала.

На рубеже 70-80-х годов XX века в педагогике появились педагоги-новаторы, выступающие под девизом: «Творчество учителя – творчество ученика». Они считали, что главными признаками истинного педагога является заинтересованность предметом, способность провести урок с максимальным участием учеников в нем, умение любить и уважать личность ученика [3]. В это время метод проектов имел огромное значение, потому что в период его зарождения начала формироваться свободная и личностно-

ориентированная педагогика. Внимание концентрировалось вокруг учеников с высокой степенью самостоятельности и преобладанием практической деятельности [1].

В наши дни технология проекта получила новое дыхание. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Важно показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации [2].

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Теперь остановимся на личном опыте работы над проектом. По специальности автор статьи – преподаватель информатики, но, несмотря на это, данный проект имел место в области национальной культуры. Одной из актуальных гуманитарных проблем, объявленных ООН и ЮНЕСКО перед мировым сообществом, является сохранение языкового и культурного разнообразия. Эта проблема заинтересовала студента «Марийского радиомеханического техникума» Меркушева Дмитрия. Он обучается по

специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. В нашей Республике Марий Эл коренное население имеет национальность – мари. Дмитрий танцует в ансамбле песен и танцев «Эрвел Марий» («Восточные мари»). Ансамбль был создан в 1989 году в целях возрождения, сохранения и развития духовного богатства марийского народа, пропаганды марийской и песенно-танцевальной культуры. Вместе с ансамблем ездил с выездными концертами по Марий Эл. На таких концертах познакомились с новыми людьми, делились опытом и приобретали новые знания культуры народа мари. Дмитрий стал лучше разбираться в национальных костюмах, их значении, различных аксессуарах и орнаментах, узнал много нового о современных марийских поэтах. Студенту захотелось поделиться своим опытом с однокурсниками. Целью проекта стало привлечение современной молодежи к изучению своего национального языка, культуры и традиций

Планируя работу над проектом, важно выяснить все возможности и трудности, которые определяют следующие моменты:

1. Что необходимо сделать для решения задач, поставленных в проекте?
2. Как именно следует решать эти задачи?
3. Что уже имеется для выполнения данной работы?
4. Чего не хватает, чтобы решить поставленные задачи?

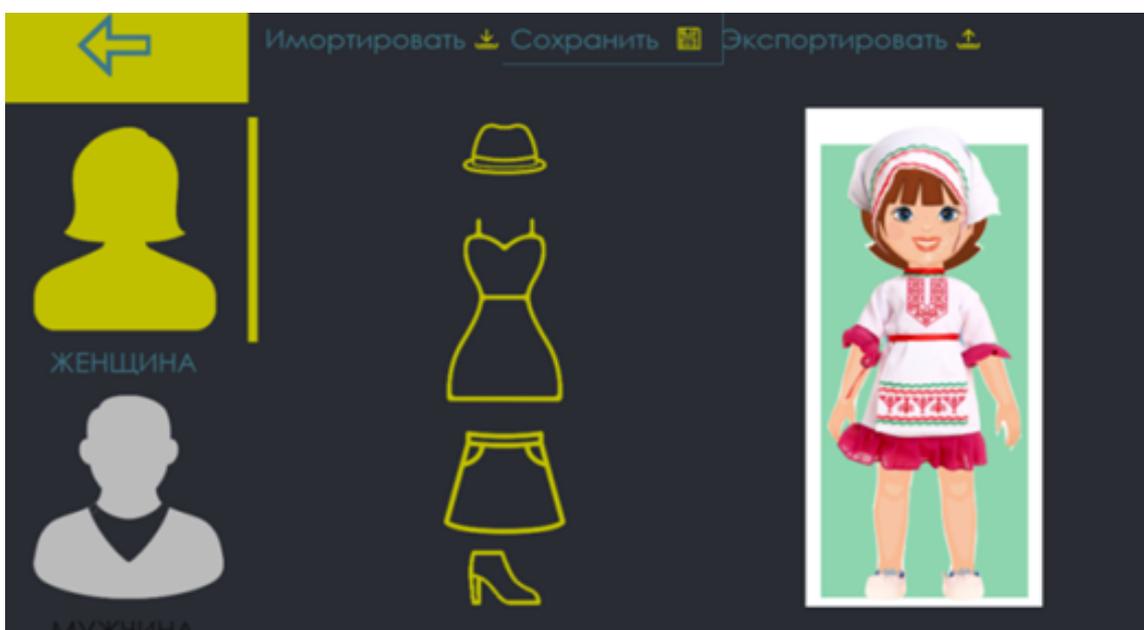
Поставив эти вопросы, мы разработали план выполнения проекта. Кроме того, была определена совокупность мероприятий, требующихся для выполнения плана. Дмитрий предложил своим одногруппникам в рамках мастер-класса выучить несколько движений из марийского танца. Перед этим рассказал о специфике танца и движениях. После мастер-класса им стало интересно, студенты захотели выучить весь танец и станцевать его на мероприятии тематического плана. Для этого была разработана схема танца с помощью программного обеспечения VisualStudio. Фрагмент танца представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Мастер-класс**

После проведенного мастер-класса задаемся вопросом. А можно ли заинтересовать вопросом национальной культуры ребят любого возраста? Выдвигаем гипотезу. Мы предполагаем, что вопрос национальности интересен в любом возрасте.

Следующий этап проводим со школьниками, посещаем МБОУ «Среднюю общеобразовательную школу № 7 г. Йошкар-Олы». На уроках ИКН ученики разбирают тему о национальных костюмах. Чтобы помочь лучше разобраться в марийских костюмах, Дмитрий решил в рамках своей специальности разработать обучающую программу. Программа создана на языке программирования C# с учетом возрастных особенностей обучающихся в помощь учителям. Использование программы делает уроки более увлекательными и эффективными. Школьники с удовольствием изучают национальные костюмы. Представляем элементы работы программы на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Элементы работы программы**

На третьем этапе посещаем МБДОУ Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка». Группа № 14 «Росинка», дети 4-5 лет. С ребятами изучали национальные орнаменты и их значение. Рассказ сопровождался наглядными пособиями. Итогом была творческая работа. Дети с удовольствием раскрашивали узоры на заранее подготовленных шаблонах. Мальчики раскрашивали рубашки, девочки – платья. Шаблоны изготовили с помощью программного обеспечения для редактирования векторной графики Corel DRAW. Шаблоны и итоги творческой работы представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Итоги творческой работы**

После проведенного мероприятия воспитатели группы обратились с просьбой помочь оформить национальный уголок и сделать дидактические игры. В результате были сделаны четыре дидактические игры.

После приведенного исследования делаем вывод: Наша гипотеза подтвердилась, вопрос национальности интересен в любом возрасте. Пусть говорить на марийском языке будут не все, но изучать культуру своего народа, интересоваться традициями будут уже многие. Изучение и сбережение родного языка является насущной необходимостью.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

Проектный продукт – это и есть, решение заданной проектом проблемы. В нашем проекте было создано несколько проектных продуктов. Все они разработаны в рамках изучаемых дисциплин по данной специальности. Таким образом, Дмитрий убедился в практической значимости изучаемых дисциплин. Он проанализировал каждый из проектных продуктов и сделал выводы о получившихся результатах. Работа над проектом, по утверждению Д. Меркушева, позволила ему получить новые знания и умения, которыми он до этого не владел, в частности, умение выступать на публике разной возрастной категории, анализировать свою работу, определять сильные и слабые стороны, и дальше работать над самосовершенствованием. В этом, на взгляд, автора, состоит воспитательная задача проекта.

Совместная работа с автором статьи «запустила» процесс самосовершенствования, развила в обучающемся стремление заниматься любимым делом и дальше, помогла раскрыть его творческие возможности и дала ему веру в собственные силы. Исходя из всего вышесказанного, делаем вывод о том, что метод проектов является одним из важных инструментов формирования всесторонне развитой, креативной и самостоятельной

личности. Однако, достижение этих целей невозможно без тесного личностного и рабочего контакта между преподавателем и обучающимся. Всестороннее развитие личности педагога и обучающегося в процессе сотрудничества позволяет достигнуть высоких результатов. Применение данного метода требует от педагога предельного такта, грамотности, глубокого знания личностей своих учеников и, кроме того, равнодушного отношения к миру в целом и ребенку в нем в частности.

#### Список использованных источников:

1. Вентцель, К. Н. Этика и педагогика творческой личности: (Проблема нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания). в 2 томах. Т. 1. Этика творческой личности / К. Н. Вентцель. – Москва : Книгоизд-во К. И. Тихомирова, – 1911. – 388 с. – (Педагогическая библиотека). – Текст : непосредственный.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский Центр «Академия», 2001. – 66 с. – Текст : непосредственный.
3. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с. – Текст : непосредственный.

### НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Насиров Э. З.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский технологический колледж»,  
г. Волгоград*

**Аннотация.** В данной работе рассматривается актуальная тема в сфере образования и науки – это взаимодействие со студентами в среднем профессиональном образовании в научно-исследовательской деятельности. Действительно, неотъемлемой частью любой научно-исследовательской работы является научный руководитель, образ которого – это идеал для студента. Деятельность научного руководителя служит примером для обучающегося и возможностью реализовать себя в профессиональной и научной деятельности. В работе отражается профессиональная деятельность автора с переходом на критерии и правильность написания научной работы. Приводится пример студента,

который показывает высокие результаты в научной деятельности и его заинтересованность.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, научный руководитель, среднее образование, профессиональная деятельность, выпускники.

Выбрать профессию по душе – непросто. Однажды выбранная профессия влияет на дальнейшую судьбу каждого человека. Поэтому нужно выбирать профессию не только сердцем, но и умом.

В своей работе стараюсь быть методически грамотным и творчески работающим педагогом. Постоянно пользуюсь передовыми технологиями образовательного процесса, ввожу в систему обучения рациональные методы и формы работы на занятиях. Создаю проблемные ситуации, стимулирую мотивацию учебной деятельности учащихся. Рационально распределяю учебную нагрузку для каждого студента и индивидуально решаю каждый вопрос. Систематически прохожу курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Основой имеющихся у меня определенных успехов в работе, считаю применение инновационных технологий, совершенствование своего профессионализма, исследовательскую работу, использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса.

Много внимания уделяю и внеаудиторным занятиям, т. к. ФГОС требует от образовательных учреждений, в целях реализации компетентного подхода, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций [3, с. 111].

Формирование будущего специалиста высокой квалификации начинается на уроках учебной практики, эффективность которых прямо зависит от того, насколько преподаватель реализует на уроках современные требования к организации учебно-производственной деятельности.

Выпускник сегодня должен обладать не «багажом знаний», а универсальными способами получения новых компетенций, умением сотрудничать, стремлением к продолжению образования, высоким уровнем духовно-нравственного развития. Всё это необходимо выпускнику для успешной адаптации в информационном мире [2, с. 58].

Любовь к профессии – это то, самое главное, что помогает нам в процессе обучения развивать способность, оттачивать мастерство, профессиональные навыки и умения общаться с людьми, учиться проявлять творческий подход, оперативность, умения решать

буквально на ходу сложные задачи и отдаваться работе не только из-за самой работы, но и в силу ее общественной значимости [1, с. 132].

Профессия – очень важная часть жизни человека, и чем больше достигнуто в профессии, чем более удачно сделан выбор, тем больше будешь ощущать себя счастливым и успешным. Немаловажную роль для становления студента играет и научно-исследовательская деятельность.

До последних лет исследовательской и научной работой занимались лишь студенты ВУЗов. Но в настоящий момент в связи с актуализацией самостоятельности, обучающихся с одной стороны и с требованиями ФГОС с другой стороны, а также с целью формирования компетенций как профессиональных, так и общих стал активно развиваться научно - исследовательский потенциал в СПО.

Профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы [5, с. 65].

Так как в СПО, как правило, приходят студенты не достаточно мотивированные, не имеющие полного представления о содержании будущей профессии, то привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по-моему мнению может решить проблему их мотивации, а также сможет помочь больше узнать о своей будущей профессии.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важных и действенных направлений модернизации системы образования. Без систематического, непрерывного формирования исследовательских умений, обучающихся невозможно выполнение требований, заявленных Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Формирование и развитие профессиональных умений и навыков обучающихся – происходит в процессе применения практических методов. Отсюда следует, то что в ходе исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие умения:

- умение увидеть проблему;
- сформировать цели исследовательской работы;
- выдвинуть гипотезу и построить программу исследования;
- предложить пути совершенствования данных проблем.

Результат научной работы зависит не только от степени профессиональной подготовки, но и от уровня общего развития и личности исследователя, его литературных и аналитических способностей, а также умения оформлять свои мысли. Всегда перед

написанием работы, провожу небольшое анкетирование и блиц-опрос для того, чтоб максимально точно определить круг интересов студента. Все работы сопровождаются мультимедийными презентациями, что говорит о достаточно высоком уровне владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся [4, с. 89].

2022-2023 учебный был насыщен различного рода научными мероприятиями. С ребятами поучаствовали в 15 научно-практических конференциях различного масштаба и одержали победу или стали призерами в 12 из них. Как – спросите Вы? Просто нужно найти творческую жилку, реальную заинтересованность ребенка и использовать его опыт в определенной теме.

Ярким примером является студентка 2 курса. Маргариту очень интересуют глобальные проблемы современности в области юриспруденции, ей очень интересно найти социальный аспект в проблематике исследования. Кстати, из 12 побед, о которых я говорил сегодня, семь ее. С ней поработали в 8 конференциях и только в первой она не заняла никакого места. Она не расстроилась и сказала: «Эмин Забильевич, не успокаивайте меня. Давайте просто проведем работу над ошибками, и в следующий раз я обязательно сделаю лучше». Мы сделали это. Далее нон-стопом были только победы и один раз второе место! В конце учебного года она мне сказала, что хочет развиваться дальше и не стоять на месте, участвовать в мероприятиях не только в Волгограде.

В прошлом году приняли участие в VII Всероссийской научно-практической конференции юных юристов «Российское право: взгляд со школьной скамьи», которая проходила в г. Саратов и заняли 3 первых места в разных секциях.

Одной из полезных форм внеучебной деятельности является участие в мастер-классах, практикумах, тренингах, вебинарах и научных школах.

Основными задачами таких мероприятия является:

- формирование инициативных групп среди студентов в научно-исследовательской сфере;
- консолидация интеллектуальной молодежи для развития «экономики знаний»;
- развитие креативного мышления;
- формирование площадки для отработки своих навыков студентами и аспирантами в проектном управлении, построении инновационных сообществ;
- формирование площадки для обмена опытом с экспертным сообществом.

К сожалению, мало участвовали в очным мероприятиях подобного рода, но уверен, что все впереди.

Ну и теперь немного хотелось бы рассказать о своём детище, которым я очень горжусь. Для развития четкой и грамотной речи, опыта публичных выступлений и

выражения своей точки зрения на базе нашей кафедры я создал юридический дискуссионный клуб «Ораторское искусство», который служит неким фундаментом для выхода на другой уровень выступлений. Ежемесячно мы выбираем самую насущную, актуальную тему и выносим ее на обсуждение на нашем заседании.

Заседание состоит из трех действующих лиц: ведущего, оппонентов, которые выступают «за» и «против», а также лиц, которые будут принимать участие в обсуждении. Для начала ведущий заседания вводит в курс дела, озвучивает проблематику вопроса, инфоповод и дает возможность выступить позициям, где после происходит обсуждение вопроса. По окончании проводится голосование по тематике вопроса. Заседание проводится в течение одной академической пары.

Юридический кружок пользуется популярностью среди студентов. В его состав входят учащиеся 1-4 курсов. Так, например, количество студентов группы ПД-3-1 составляет 17 человек, что составляет почти 70 % группы. Общее количество участвующих – 65 человек.

Первое заседание дискуссионного клуба состоялось 19 ноября 2020 года и на данный момент было проведено 35 заседаний. Поскольку у нас была сложная эпидемиологическая обстановка, то большинство заседаний проходили в дистанционном формате.

За время существования кружка были рассмотрены актуальные вопросы современности, такие как: введение QR-кодов; ограничения, связанные с посещением общественных мест для несовершеннолетних; незаконное отстранение от работы; наложение ареста на единственное имущество должника; запрет на продажу алкоголя лицам до 21 года; смертная казнь; четырехдневная рабочая неделя; проблема бродячих собак и т. д.

Не всегда заседания проходят в таком формате, бывают и исключения. Например, мы не забываем профессиональных праздников. Например, 3 декабря в День юриста в прошлом году мы смотрели фильм «Фирма» – это классика юридического кинематографа. История раскрывает вечный вопрос ответственности и совести. В фильме прекрасно описана работа юридической фирмы – это своего рода пособие для начинающих юристов. На День Конституции, 12 декабря, читаем Конституцию, находим пробелы и обсуждаем их.

По мнению автора, такие форматы организации внеаудиторной работы способствуют самореализации обучающихся и вовлечению их в свою специальность. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет более тщательно прорабатывать свое выступление, развивает

ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Таким образом, научно-исследовательская работа способствует развитию обучающихся, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности, повышает творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и в конечном итоге, повышает качество образования.

#### Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы организации подготовки юристов в условиях изменения типа образовательного учреждения : сборник научных докладов всероссийской научно-практической конференции / под ред. Маркина Т. В. – Барнаул : Изд-во «АлтГТУ», 2022. – 317 с. – Текст : непосредственный.
2. Ефимова, Е. В. Формирование культуры будущих юристов / Е. В. Ефимова. – Киров : Изд-во «ВятГГУ», 2023. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Метлюк, В. В. Социально-экономическое развитие России: проблемы труда и образования : монография / В. В. Метлюк, В. К. Воробьев. – Санкт-Петербург : Астерион, 2019. – 181 с. – Текст : непосредственный.
4. Поведская, О. К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании / О. К. Поведская // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 1. – С. 88-90. – Текст : непосредственный.
5. Федосова, И. В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов / И. В. Федосова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – С. 65-67. – Текст : непосредственный.

**МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ» КЛАСС***Николаенко Н. В.*

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский электромеханический техникум»,  
г. Курск*

Я никогда не учу своих учеников. Я только  
предоставляю условия, в которых они смогут учиться.  
Альберт Эйнштейн

Если мы посмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), то в рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты.

Этот стандарт как раз предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого находится обучающийся. Происходит перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Преподаватель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника. Сейчас необходимо не только учитывать скорость информационного потока, но и помогать развивать у студентов навыки критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей.

Например, такие личностные и метапредметные результаты, как готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, которые студенты могут достигнуть с помощью технологии смешанного обучения, в частности – метода «перевернутого»

класса.

Смешанное обучение – это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «перевернутый» класс, где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

Ирина Сергеевна Якиманская, доктор психологических наук, говорила: «Нет прямых путей усвоения знаний. Чтобы усвоить, ученик перерабатывает содержание знаний. Такая переработка должна быть спланирована и соответствующим образом организована».

Суть модели «перевернутого» класса состоит в том, что новый теоретический материал обучающиеся изучают дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики, презентации в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Таким образом, процесс обучения перевернут.

«Перевернутый» класс поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом и активно использовать современные возможности дистанционного взаимодействия.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Бергман вспоминает: «Весной 2007 года Аарон показал мне статью о программном продукте, позволяющем создать слайд шоу в Power Point, включающее голос и любые текстовые заметки. Затем все это конвертируется в видеофайл, который легко распространять онлайн. Мы поняли, что это может позволить нашим студентам пропускать занятия, не пропуская обучения! Мы начали размещать наши лекции онлайн, чтобы студенты могли получить к ним доступ. Если честно, мы записывали наши лекции из эгоистических побуждений. Мы расходовали непомерно много времени на проведение повторных занятий для студентов, пропустивших занятия. Записи лекций стали нашей первой линией обороны».

Когда преподаватель на уроках объясняет новый материал, то часто на вопросы и на выполнение заданий остаётся совсем немного времени. Таким образом, обучающимся приходится разбираться дома как применить теорию на практике.

«Большинство учителей тратят своё время на объяснение материала и доставку

знаний, а времени на то, чтобы научить анализировать, оценивать и что-то создавать, тратится мало. «Перевернутая модель» обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, а на практические навыки времени тратится больше», – объясняет Джонатан Бергман, один из авторов идеи «перевернутого класса».

Так при изучении физики, на уроке студенты выполняют упражнения, экспериментальные задания, решают задачи, проводят презентацию проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Зачем педагогу «переворачивать» обучение?

Во-первых, педагоги в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

- обучающиеся не желают самостоятельно работать;
- студенты только зазубривают учебный материал;
- нет времени на учебном занятии уделить время каждому обучающемуся.

Во-вторых, на обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения обучающимися материалом.

Американский психолог Бенджамин Блум в своей пирамиде целей (рис. 1) выделил шесть уровней: знание (перечисляет, воссоздает, показывает, представляет, демонстрирует, вспоминает); понимание (объясняет, описывает своими словами, обосновывает, приводит примеры); применение (использует, решает, экспериментирует, делает прогноз); анализ (анализирует, находит связь, классифицирует, упорядочивает, сравнивает, группирует, систематизирует); синтез (обобщает, конструирует, комбинирует, интегрирует, создает, выражает гипотезу); оценка (критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения).



**Рисунок 1 - Таксономия Блума**

Какого уровня пирамиды достигают студенты, которых учат традиционно? В большинстве – второго. Фокус внимания преподавателя и студентов сосредоточены на более низких ступенях.

Если мы хотим поднять обучающихся выше, то самое сложное (применение, анализ, синтез и оценка) нужно выполнять эти задания в классе при групповой и индивидуальной формах работы.

В-третьих, традиционное обучение не дает возможности применения компетентностного подхода, потому что слабо справляется с формированием и развитием у обучающихся компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности:

- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Исходя из вышесказанного, педагоги подошли к тому, что обучение стоит «перевернуть».

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Преподаватель создает несколько видеолекций в неделю.

Если ваши студенты более подготовлены к самостоятельному изучению материала, то можно предложить и новый материал в текстовой форме. Обязательно при этом студенты должны работать с текстом: составляя конспект, или отвечая на вопросы, которые сформулировал преподаватель, или составляя таблицу и т. д.

Например, при изучении темы «Законы Ома. Параллельное и последовательное соединение резисторов», студентам нужно составить схему опыта, записать формулировки законов Ома, формулы, заполнить таблицу «Параллельное и последовательное соединение».

2. Студенты смотрят данные видеолекции дома.

3. На уроке студенты выполняют практические работы, выполняют различные задания, разных уровней сложности

Преимуществами модели «перевернутого» класса является то, что:

- появляется время на помощь обучающимся, реализуя индивидуальный подход;
- студенты не могут игнорировать домашнее задание;
- обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала студенты записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно;
- педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех обучающихся;
- самостоятельная работа студентов способствуют формированию у них критического мышления, ответственности за собственное обучение.

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению модели «перевернутого» класса.

Безусловно, в первое время от педагога требуется больше времени и подготовки к созданию обучающего контента. Когда преподаватель только начинает организовывать подобную работу, необходимо учесть, что:

- каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы следует сопровождать четкими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- обязательно нужно сопровождать каждое учебное видео заданием (если видео не содержит задания, то следует предложить студентам составить несколько вопросов к видео, это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео);
- нужно привлекать обучающихся к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.

Следует помнить, что изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится.

#### Список использованных источников:

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. – Текст : электронный // ispring : [сайт]. – URL : <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения. – Текст : электронный // Мотивация жизни : [Сайт]. – URL : <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/taksonomiya-blum> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Что такое перевёрнутый класс и как это работает. – Текст : электронный //

ФОКСФОРД : [сайт]. – URL : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metodika-perevernutij-klass?ysclid=lujp4fm2x1585681898> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Что такое «перевернутый класс» и как эту методику используют в России. – Текст : электронный // МЕЛ : [сайт]. – URL : [https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped\\_classroom](https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom) (дата обращения: 20.02.2024).

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Николаенко Т. М.,*

*Николаенко Н. Н.,*

*методист педагогического персонала научно-методического сектора*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*Чукотского автономного округа «ЧУКОТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»,*

*г. Анадырь*

В системе среднего профессионального образования, наставничество начинающих педагогов, всегда было неотъемлемой частью становления молодого специалиста в сфере образования, оно усилилось в условиях кадрового дефицита преподавателей как общеобразовательных дисциплин, так и дисциплин профессионального цикла, в том числе в силу уникальности ряда специальностей и профессий.

Одним из таких условий является возрождение института наставничества, как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Среди различных форм и методов методической помощи и поддержки педагогов наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления персонифицированного сопровождения преподавателей, интегрируя его различные модели, уровни и методы.

Цель работы – провести анализ реализации наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК», с позиции опытного педагога – наставника и молодого преподавателя – наставляемого.

Наставничество – это передача знаний непосредственно на рабочем месте, в процессе трудовой деятельности, оказание помощи молодым специалистам адаптироваться в коллективе и оказывать своевременную помощь в профессиональном развитии.

Система наставничества, представляется двумя основными элементами: наставляемым и наставником. Однако, это далеко не все составные части данной системы. В процесс наставничества также включены администрация, научно-методический отдел, педагог-психолог.

Для организации практики наставничества в образовательном учреждении подготовлен целый перечень локальных актов, таких как приказ о внедрении наставничества в колледже, дорожную карту, положение о наставничестве в образовательном учреждении, приказ о закреплении наставнических пар, методические рекомендации наставнику.

В работе представлен опыт наставнической деятельности преподавателя, методиста с высшей категорией и деятельности молодого преподавателя, в прошлом учителя школы, который ни дня не работал в среднем профессиональном образовании на протяжении двух лет. Данная работа – попытка провести самоанализ, подвести итоги работы, а также сформулировать основные результаты. За основу, в качестве ориентира, был взят план организации процесса наставничества, представленный в законе об образовании и нормативно-правовых актах ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Интересным представляется взгляд как бы с двух сторон: со стороны наставника – опытного педагога со стажем, и со стороны наставляемого – молодого специалиста без опыта работы в колледже.

Процесс организации наставничества соответствует определенному плану и состоит из следующих этапов:

1. Подготовка условий для запуска системы наставничества, формирование программы наставничества.
2. Формирования базы наставляемых.
3. Формирования базы наставников.
4. Отбор и формирование наставнических пар.
5. Организация работы наставнических пар.
6. Завершение наставничества. Подведение итогов, формулирование рекомендаций и анализ результатов.

В первую очередь молодому специалисту подбирают наставника, учитываются заслуги, достижения и смежные дисциплины. Оформляется соответствующий пакет документов и дальше происходит построение плана дальнейшей работы.

При формировании пары проводится беседа с молодым преподавателем с целью выявления затруднений, разработать план работы по направлениям: планирование и организация работы по дисциплинам; работа с внутренней документацией; контроль деятельности молодого преподавателя. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании дисциплин. Было организовано изучение документов по ФГОС.

Наставник определил круг обязанностей и полномочий молодого преподавателя, а

также выявил недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. С самого начала работы молодого преподавателя, ему была предоставлена некоторая свобода для адаптации к месту работы, для того чтобы человек привык и не был с первого дня погружен в стрессовую ситуацию.

Работа наставника и молодого преподавателя была насыщена разного рода событиями, имеющими предметную специфику, инициированными администрацией колледжа. Это и совместное проведение различных мероприятий, экскурсии в музей колледжа, проектная деятельность студентов.

Наставничество оказывает влияние не только на наставляемого, для наставника, это также новый этап его профессионального роста, получение нового опыта и освоение новых компетенций. Наставник получает возможность проявить свои организационные таланты посредством координирования адаптационного процесса молодого коллеги, передать опыт, применить авторские методики, приемы работы, а молодой специалист получает опыт, навыки непосредственно на рабочем месте. Итак, результатами реализации системы наставничества стало: Своевременная диагностика профессиональных затруднений у молодого преподавателя позволила ему с самого начала исправить, скорректировать свою деятельность и работать более эффективно.

С использованием консультативной и информационной поддержки наставника, молодой преподаватель подготовил комплексную характеристику для получения первой квалификационной категории. Немаловажным моментом является материальное стимулирование наставника, ежемесячные выплаты за весь период нахождения наставляемого в программе наставничества. Молодой преподаватель поделился с наставником передовым опытом, новыми формами, методами работы, которым его обучили в вузе.

Новая система отношений позволила как наставнику, так и наставляемому пополнить свой багаж знаний, умений и навыков.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УД РУССКИЙ ЯЗЫК

*Новиченко Г. Г.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,  
г. Волгоград*

С 2023 года в системе среднего профессионального образования введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Эти изменения направлены на улучшение качества образования и обеспечение соответствия выпускников вызовам современного рынка труда, что требует от педагогов использования современных образовательных технологий. Те, кто недавно проходили процедуру аттестации, знают, что этот критерий чётко отражается и в карте результативности работы преподавателя.

Технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. Педагогическая технология – это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение определенного результата [1, с. 22].

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! Жизнь ставит нас в затруднительную ситуацию, и мы сами находим возможности и способы ее решения, сами оцениваем результаты. Этому же мы должны учить на занятиях.

ФГОС как раз и предполагают формирование у обучающихся умения быстро ориентироваться в динамично меняющемся и обновляющемся информационном пространстве; получать и использовать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

Все современные технологии помогают перенести акцент деятельности педагога *от* знаний к умениям и навыкам. Ориентируют на деятельностный подход в обучении. Ведь, как известно: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Технология проблемно-диалогического обучения.

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

На проблемно-диалогическом занятии создается проблемная ситуация, а сама проблема формулируется учениками. Для того чтобы решить проблему студентам приходится актуализировать свои знания и умения их применять, на основе чего находится решение поставленной проблемы.

Например, тема «О-Ё после шипящих».

Если задать вопрос, что пишется в суффиксе существительного, то все студенты отвечают: О. Но ЗАЙЧОНОК и ТУШЁНКА – это два имени существительных, орфограмма в суффиксе, но в первом случае пишется О, во втором – Ё. Сразу предполагают, что второе слово – это исключение. Вместе выдвигают предположения, не всегда приходят к истине. Но интерес к правилу возникает!

Достаточно трудной является тема «Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях». Разбираем несколько примеров и пытаемся понять принципы выбора одной или двух букв Н в них: глиняный кувшин, станционный подъезд, орлиный взгляд, стеклянная дверь, крашенный стул, переписанная работа, старинный циферблат и другие. Особые затруднения возникают при разборе пар крашенный – покрашенный. Слабые студенты не могут понять, почему слова, в которых похожие суффиксы, пишутся по-разному. В процессе обсуждения придумывают свои обоснования, но в итоге получается таблица с данной орфограммой.

Элементы технологии проблемно-диалогического обучения можно использовать и на обобщающих занятиях. Например, в какой строке слова написаны правильно? Свой ответ аргументируйте.

*Ожѣг, впусую, по-моему, в течение, зато, туш.*

*Ожог, в пусую, по- моему, в течении, за то, тушь.*

Всегда высказываются разные мнения, в доказательство придумываются предложения, называются разные части речи. Таким образом, обобщаются знания по морфологии, орфографии, ведется работа по развитию речи. Формируются коммуникативные компетенции.

Технология развития критического мышления.

Данная технология перекликается с предыдущей. Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

При использовании технологии развития критического мышления необходимо соблюдать строгую структуру занятия:

*Занятие состоит из трёх этапов:*

вызов (студенты оценивают уровень собственных знаний, ставят цели);

второй этап: получение новой информации;

третья – рефлексия. Что получилось? Что нужно узнать ещё?

Технология разноуровневого обучения.

Отличительной особенностью этой технологии является дифференциация учебного

процесса. В рамках данной технологии выделяются три типа учебных программ: «А», «В», «С» разной степени сложности.

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, студент овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения. В содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т. д. Задания части «С» должен уметь выполнить каждый студент.

Программа «В» обеспечивает овладение обучающимися приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения более сложных учебных задач. Помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют, конкретизируют основное знание. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Программа «А» предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Она дает развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе [3, с. 109].

В новых ФГОС 2023 для учебного плана СПО предусмотрено обучение на основе проектной деятельности.

Проектная технология рассчитана на решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности студентов при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Проектная технология требует последовательного поиска решения:

- определение проблемы (задачи);
- формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста или схемы, рисунка и так далее;
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение результата.

Этот подход к обучению позволяет студентам активно участвовать в

образовательном процессе, развивать критическое мышление, творческие навыки, а также навыки самостоятельной работы [2, с. 145]. Важным элементом данной технологии является то, что в результате работы студенты создают «продукт» своей проектной деятельности. Это могут быть карточки, литературная карта России, электронные тесты, созданные в программе easyQuizzy и многое другое. Всё это в дальнейшем используется на занятиях, таким образом студенты осознают важность проделанной ими работы.

Также в новых ФГОС 2023 предусмотрено использование современных информационных и коммуникационных технологий для организации работы студентов. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается очень эффективной, дает возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время занятия, насыщает его информацией. В своей работе активно использую сайт Грамота.ру. Разнообразные интересные задания можно подготовить в программе Notebook. Большим плюсом данной программы является возможность сразу же после выполнения задания увидеть допущенные недочёты. Студенты могут работать с электронными учебниками, онлайн-курсами, вебинарами и другими электронными ресурсами, которые способствуют более эффективному усвоению материала.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, но они должны быть её составной частью.

#### **Список использованных источников:**

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л. Н. Чипышева, Н. А. Ларионова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская. – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с. – Текст : непосредственный.
3. Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО / О. В. Чмулева // Инновационные педагогические технологии. – Казань : Бук, 2023.

## **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ, ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕГАМИ, РУКОВОДСТВОМ, КЛИЕНТАМИ**

*Орлова Е. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Юрия Гагарина»,  
г. Волгоград*

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), как и ФГОС третьего поколения, определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям.

На сегодняшний день выпускник должен обладать не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т. п. Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, заключенных в общекультурных компетенциях, свидетельствует о значительном усилении личностной направленности современного образования.

Особенностями общих компетенций в рамках ФГОС СПО по специальностям являются: наличие их инвариантного перечня для всех специальностей СПО.

В целях реализации одной из общих компетенций, такой как ОК 07. Работа в коллективе и команде, эффективности взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами можно было бы выделить несколько этапов работы:

1. Командообразование.
2. Взаимодействие коллектива и эффективная работа.
3. Распределение ролей в команде.
4. Установление мотивация и получение результата.

Первый этап можно обозначить, как этап Тимбилдинга (англ. Team building – построение команды, командообразование), который способствует развитию личности обучающегося и формированию гармоничного интегрирования его в коллективную работу.

Результатами тимбилдинга в студенческой среде являются:

- формирование команды и единства;
- навыков командной работы;

- командного духа;
- нормализация атмосферы и налаживание взаимоотношений внутри коллектива;
- распределение ролей в команде и их исполнителей;
- повышение инициативности и уровня доверия участников тимбилдинга;
- получение навыков эффективного общения;
- выявление внутренних ресурсов каждого участника команды;
- обсуждение возникающих проблем и путей их решения;
- повышение результативности совместной работы.

***Выделяют следующие виды тимбилдинга:***

**Интеллектуальный тимбилдинг:** исторический, шахматный, мозговой штурм, викторины, квесты. Такой вид тимбилдинга способствует максимальному проявлению умственных способностей, логики, интуиции, выявлению лидерских качеств, совместно принятие решений по актуальным вопросам, развитие индивидуальных и профессиональных навыков.

**Творческий тимбилдинг:** музыкальный, танцевальный, театральный с постановкой пьесы или спектакля по мотивам известного произведения, кулинарный, конкурс творческих работ, мастер-классы и т. п.

**Спортивный или экстремальный тимбилдинг:** футбол, пейнтбол, лазертаг, волейбол, соревнования: «веселые старты», эстафеты, подвижные квесты, и т. п.

**Социально-экологический тимбилдинг** подразумевает проведение субботников, облагораживание участков, посадкой деревьев, благотворительные акции, выездных мероприятий на природе.

**Психологический тимбилдинг** позволит выявить неформальных лидеров в студенческой группе и определить роль каждого участника в коллективе путем создания непринужденной атмосферы.

Организацией и проведением тимбилдинга среди студентов занимаются преподаватель, куратор для работы со студенческой группой в рамках учебных или внеучебных занятий, а также отделы по воспитательной работе с обучающимися учебного заведения.

Вторым этапом освоения представленной компетенции, может стать этап взаимодействия коллектива и демонстрация эффективной работы. В данном случае речь идёт о так называемом партнёрстве. «Партнёрство – это добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски, ответственность, ресурсы, правомочность и

прибыль». Эффективность сотрудников напрямую влияет на прибыльность компании.

Эффективность команды – это ее способность достичь четырех целей:

- 1) внедрения инноваций;
- 2) повышения производительности;
- 3) обеспечения высокого качества товаров и услуг;
- 4) удовлетворения потребностей сотрудников.

На третьем этапе происходит распределение ролей в команде. У каждого участника команды есть две роли: функциональная и командная. Функциональные роли относятся к должностным обязанностям и охватывают навыки и умения, знания и опыт. Командные роли отражают способ, с помощью которого они выполняют свою работу. Командная роль также определяется врожденными и приобретенными личными качествами. В таком случае участник команды может самостоятельно выбрать себе роль или выделить лидера команды, который самостоятельно распределит роли.

При этом выделяют четыре группы лидерских качеств:

Физиологические к ним относят такие качества человека, как рост, вес, сложение или фигура, внешний вид или представительность, энергичность движений и состояние здоровья. Конечно, в какой-то степени может существовать связь между наличием этих качеств и лидерством. Однако быть физически выше и крупнее, чем средний человек в группе, еще не дает никакого права быть в ней лидером.

Психологические, или эмоциональные, качества проявляются на практике главным образом через характер человека. Они имеют как наследственную, так и воспитательную основы.

Умственные или интеллектуальные качества и их связь с лидерством указывают на то, что уровень этих качеств у лидеров выше, чем у нелидеров. Успех лидера во многом зависит от его способностей и умения решать проблемы и принимать правильные решения.

Личностные деловые качества носят в большей степени характер приобретенных и развитых у лидера навыков, и умений в выполнении своих функций. Их значимость для успеха возрастает по уровням организационной иерархии. Однако точное их измерение затруднено. Еще не удалось доказать, что эти качества являются определяющими для эффективного лидерства.

Большое количество лидеров могут привести к конфликту и ухудшению работы группы.

Четвертый этап – мотивация и получение результата.

Мотивация – это набор движущих сил, которые влияют на желание человека сделать проект успешным, выполнить свою работу на пять с плюсом (или наоборот, со вкусом

уничтожить результаты работы всех остальных).

К методам мотивации относятся:

- 1) вознаграждение или премия;
- 2) гарантированная обеспеченность работой;
- 3) повышение статуса и рост в профессиональной области в компании;
- 4) ответственность за результативность;
- 5) гордость за личные достижения;
- 6) удовлетворённость результатом;
- 7) чувство товарищества.

Реализация освоения данной компетенции, направлена на то, чтобы у обучающего были сформированы представления об эффективности и слаженности именно командной работы в коллективе у потенциального работодателя, которые будут отражать:

1. Формирование и развитие навыка организации командной работы.
2. Понимание участниками основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.
3. Развитые умения управлять динамикой, мотивацией и сплочённостью групп.
4. Способности проявления лидерского потенциала участников.

#### **Список использованных источников:**

1. Вдовиченко, Д. В. Эффективные методы мотивации персонала / Д. В. Вдовиченко // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. – № 3. – С. 54. – Текст : непосредственный.
2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 291 с. – (Высшее образование. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/479367> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Психологос : официальный сайт. – URL : <https://www.psychologos.ru/articles/view/partnerskie-otnosheniya> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.

## РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА «ИСТОРИЯ. СОБЫТИЯ. ЛЮДИ»

*Палкина Г. И.,*

*Тимофеева Е. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,  
г. Златоуст*

Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова является центром машиностроительного образования городского округа Челябинской области. Это востребованное и активно развивающееся учреждение профессионального образования, которое отвечает современным тенденциям развития машиностроения в регионе и занимается обучением студентов по профессиям и специальностям индустриального профиля. Основание колледжа датируется началом XX века. Здание, в котором располагается индустриальная площадка колледжа им. П. П. Аносова, принадлежало в дореволюционной России механико-техническому училищу.

9 сентября 1907 г. является датой открытия среднего технического училища. Заведующим училищем являлся инспектор ремесленного училища, инженер-технолог, коллежский асессор Михаил Яковлевич Шахуняц. К преподаванию в новом учебном заведении были привлечены самые высокообразованные люди города.

В 2013 году Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова реорганизован путём присоединения к нему Златоустовского промышленно-гуманитарного техникума имени Шора И. Я., Профессионального училища № 28, Профессионального училища № 4 и № 96. За время существования учебным заведением выпущено более 75 000 специалистов. В этом году колледжу исполняется 117 лет – 09.09.2024. История колледжа очень богата. Одна из проблем это, необходимость сохранения хотя бы основных фактов. Решено было создать музей колледжа «История. События. Люди». Основной частью музея является разработка мультимедийного контента с использованием современных технологий.

Цель проекта: информировать, погрузить современное поколение в информационное пространство предыдущих студентов и преподавателей, преемственность ценностных ориентиров из поколения в поколение.

Задачи:

1. Сбор, классификация, перевод в цифровой вид информации о событиях, сотрудниках колледжа.
2. Формирование выставочных информационных модулей.

3. Разработка (выбор) средств представления информации через Интернет.
4. Определить место и условие хранения экспонатов.
5. Разработать алгоритм (модель) функционирования музея с распределением работ по ответственным.

Обобщенная модель пути экспоната музея от появления в музее до целевой аудитории (рис. 1).



**Рисунок 1 - Обобщенная модель пути экспоната музея от появления в музее до целевой аудитории**

Мультимедийный контент – важнейшая часть современной музейной экспозиции. В идеологии музейной сценографии мультимедийные решения – это органичная часть общей концепции проекта. Необходимо разрабатывать медиаконтент, учитывая все остальные слои экспозиции – графические и художественные решения, средовой дизайн и архитектуру. Чтобы контент обрёл свою принадлежность к социокультурному пространству и стал полноценным инструментом донесения смыслов, недостаточно просто загрузить его на мультимедийное оборудование.

Основную часть музея составляет мультимедийный контент реализованный с использованием современных технологий.

В проекте используются разные виды мультимедийного контента.

Аудиоконтент:

- аудиодорожка, смонтированная из архивных файлов. Записи речи исторических личностей, выступления;
- аудиодорожка, состоящая из дикторского голоса, раскрывающего какую-либо тему;
- шумовое озвучивание инсталляции, запись и/или монтаж интершумов для передачи атмосферы. Например, шум моря, звуки улицы, а также музыкальное оформление – саунддизайн экспозиции.

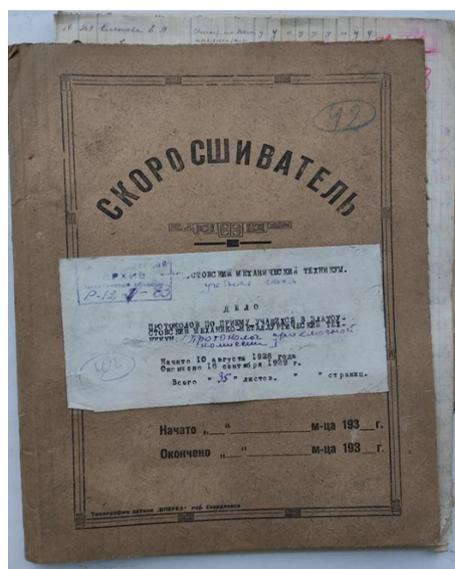
Видеоконтент – почти никогда не существует в частом виде:

- документальный фильм;
- 2D-анимация. Весь используемый материал рисуется художником-иллюстратором, затем анимируется motion-дизайнером;
- 3D-анимация. Материал для основы ролика моделируется 3D-дизайнером, затем анимируется.

Таким образом, представление каждого экспоната требует определенного подхода со знанием современных технологий.

Определённая часть экспонатов, представлена старыми, пожелтевшими страницами в скоросшивателе. Перелистывание этих страниц, может привести к потере таких экспонатов. Поэтому эти книги были оцифрованы, а затем при помощи разработанного специального программного обеспечения, которое позволяет действительно листать «старые страницы», только в электронном виде на экране. Эта программа позволяет листать как документы, так и фотографии.

При отображении на сайте «Музей колледжа» фотографий журналов предыдущих лет (рис. 2).



**Рисунок 2 - Протокол по приёму учащихся ... 1928 год**

## СЕКЦИЯ 2 Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы СПО: методики и эффективные практики

На рисунке 3 представлен вариант перелистывания «КНИГИ ПОЧЁТА» колледжа с 1955-2005 гг.

Таким образом, с помощью специального программного обеспечения созданы электронные книги:

- книга почёта с 1955-2005 гг.;
- стройотряд «Аносовец»;
- протоколы приема учащихся;
- планы развития колледжа;
- отчёты по реализации планов;
- Бессмертный полк и т. д.

Все эти книги будут озвучены.

Главная цель – преемственность ценностных ориентиров из поколения в поколение – реализуется.

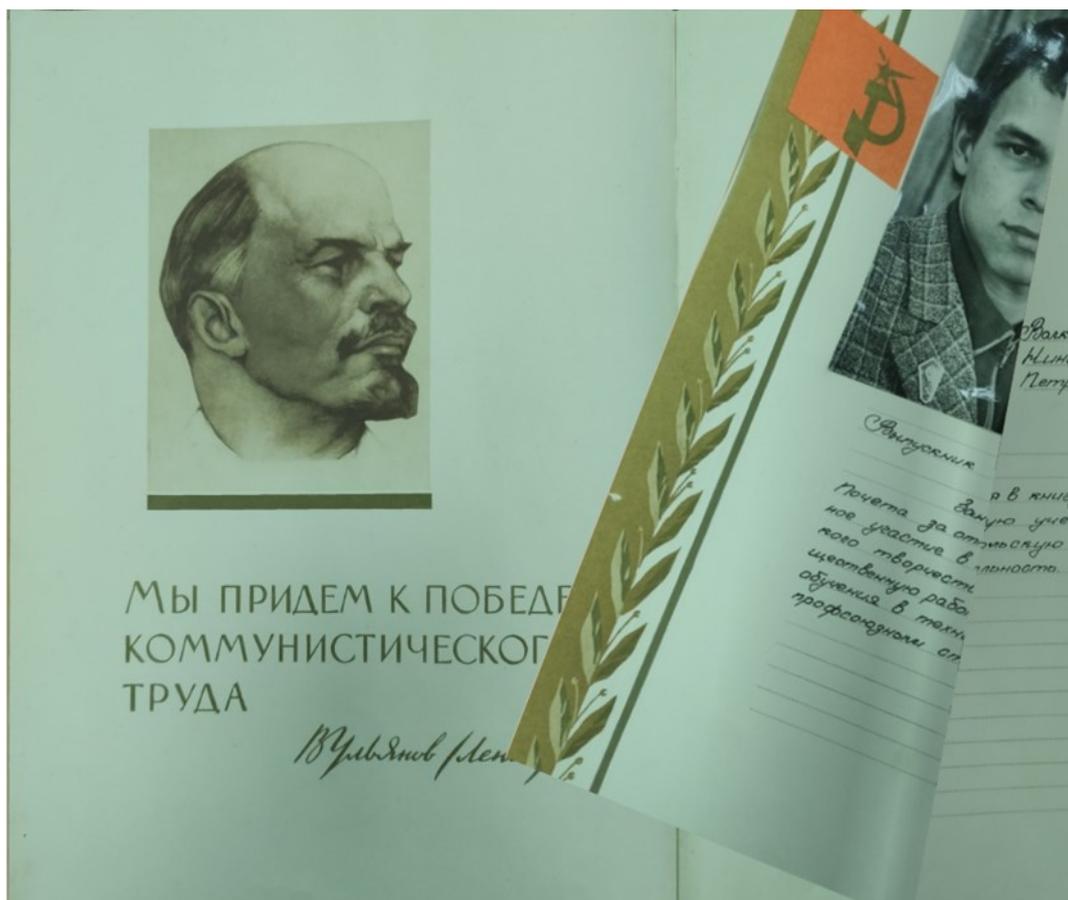


Рисунок 3 - Листаем старые страницы

**Список использованных источников:**

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2018. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Рушанин, В. Я. Златоустовское училище – первенец среднего технического образования Урала / В. Я. Рушанин // 200 лет Златоустовскому горному округу / отв. ред. А. В. Козлов. – Златоуст : ООО «ФотоМир», 2011. – 94 с. – Текст : непосредственный.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ  
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Петрова С. А.*

*Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»,  
г. Самара*

Изменения, которые сегодня происходят в системе среднего профессионального образования, указывают на необходимость формирования новых инновационных подходов к разработке и внедрению в образовательный процесс комплексной методологии по дистанционному взаимодействию между обучающимся и преподавателем.

Цифровизация сферы образования регламентируется целым рядом правовых актов. Так, например, формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации предусмотрены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон дополнен новой нормой о том, что реализовывать образовательные программы можно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

В свою очередь, в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве основной национальной цели развития Российской Федерации предусмотрена цифровая трансформация, для чего необходимо достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, до 95 % [2].

Отметим, что Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» была поставлена задача создать государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда» на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3].

Указанным Постановлением утверждено Положение о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», согласно которому вводится понятие «образовательная платформа» - информационная площадка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на которой образовательными организациями размещаются онлайн-курсы, освоение которых осуществляется обучающимися путем использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Необходимо подчеркнуть, что обучение по программам среднего профессионального образования с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий существенно отличается от традиционной формы взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Сегодня важно осознавать, что цифровизация образования – не альтернатива традиционной форме образовательного процесса, основанной на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, а цифровая образовательная платформа – не преподаватель [5].

Необходимо указать на то, что базовые юридические компетенции формируются непосредственно преподавателем при контактной работе с обучающимися в учебной аудитории.

Подчеркнем, что многие исследователи цифровизации признают ключевую роль преподавателя в образовательном процессе, указывая, что с помощью технологий преподаватель способен грамотно выстроить свою рабочую программу и реализовать свой творческий потенциал.

Следовательно, преподавательская деятельность полностью перестраивается на другую модель и методику работы, и это касается практически всех видов учебных занятий: изложения лекционного материала, проведения семинарских (практических) занятий, научных мероприятий (круглый стол, конференция, деловые игры и т. д.).

Преподавателями образовательных организаций среднего профессионального

образования активно разрабатываются и внедряются новые актуальные методики и приемы обучения в различных формах проведения учебных занятий, которые могут не только заинтересовать и заставить обучающихся думать, но и закреплять пройденный материал по изучаемой правовой дисциплине, используя в работе возможности, которые представляет цифровизация. Отметим, что цифровая среда образовательной организации среднего профессионального образования представляет большие возможности для размещения необходимых материалов, проведения промежуточного контроля обучающихся, а также размещения работ обучающихся и т. д.

Однако, не надо забывать и о том, что толкование закона является определяющей функцией грамотного юриста, и для формирования этого навыка вовсе не достаточно просто ознакомиться с содержанием нормативно-правовых актов (допустим, на сайте в сети Интернет). Последствия же отсутствия этого навыка весьма серьезны: например, судебное решение, вынесенное на основании неправильно истолкованной нормы права, подлежит отмене судом вышестоящей инстанции.

Следовательно, цифровизация становится еще одной формой взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В свою очередь, цифровизация образовательного процесса должна содействовать обучающимся в формировании цифровой грамотности, т. е. формирование знаний, умений и навыков для эффективного и безопасного использования в учебной и будущей профессиональной деятельности цифровых технологий и интернет ресурсов. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять формированию у будущих юристов умений и навыков в области охраны информации в условиях цифровой среды [6].

Следовательно, на законодательном уровне необходимо определить и закрепить содержание цифровых компетенций для будущих юристов.

Требуется преодолеть скептическое отношение к электронному обучению, обусловленное во многом ограниченностью сложившихся моделей реализации дистанционного обучения, распространением представлений о невозможности гарантировать качество обучения вследствие противоречивости компетентностному подходу, низкой коммуникативности, обезличивания обучающихся. В лучшем случае исследователи указывают на двоякий характер содержания онлайн-образования, отмечая, что оно «имеет позитивное содержание, связанное с унификацией учебных программ, а также негативное, проявляющееся уменьшением коммуникативных навыков обучающихся» [9].

Необходимо прийти к пониманию того, что использование цифровых технологий в образовательном процессе не является самоцелью, а становится повседневной формой

взаимодействия обучающего и преподавателя, которая содействует формированию личностной, профессиональной и информационной культуры будущего юриста.

Цифровизация выступает при подготовке будущего специалиста – юриста как средство интеллектуальной поддержки, а также оказывает помощь в сопровождении образовательного процесса, так как предоставляет использовать в процессе обучения правовые справочные системы и необходимые в работе юриста платформы [7].

Так, например, при проведении деловой игры с обучающиеся будущими юристами по дисциплине «Трудовое право» по теме «Социальное партнерство в сфере труда» нами используются возможности электронной платформы. На основании действующих коллективных договоров, материалов судебной практики, моделируется конкретная ситуация, которая предлагается обучающимся для обсуждения и решения. Как правило, обучающиеся делятся на малые группы представителей работников и работодателей. В ходе деловой игры, которая приводится с учетом возможности электронной платформы, обучающиеся обсуждают и представляют позицию работников или работодателя по конкретной предложенной ситуации игры, готовятся проведению коллективных переговоров, проводят коллективные переговоры, а также формируют и принимают итоговый вариант коллективного договора (для обсуждения используются отдельные залы, для голосования – возможности чата, а также активно используется доска и презентация на экране для демонстрации необходимого для деловой игры материала).

Итак, активное включение цифровизации в образовательный процесс подготовку будущих юристов позволит активно реализовывать новые образовательные возможности, разрабатывать и внедрять в практику новые формы обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (редакция от 04 августа 2023 года) [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – URL : <https://63.мвд.рф/document/9250316> (дата обращения: 02.10.2023).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ № 474 [подписан 21 июля 2020 года]. – Текст : электронный. – URL : <http://government.ru/docs/all/128943/> (дата обращения: 02.10.2023).
3. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : постановление Правительства РФ № 1836 [принято 16 ноября 2020 года]. – Текст : электронный. – URL : <http://government.ru/docs/all/130930/> (дата обращения: 02.10.2023).

4. Брянцева, О. В. Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения / О. В. Брянцева, О. Л. Солдаткина // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – № 12. – С. 98. – Текст : непосредственный.
5. Гандалоев, Р. Б. Цифровизация и право / Р. Б. Гандалоев, Л. Ю. Грудцына // Образование и право. – 2020. – № 11. – С. 36. – Текст : непосредственный.
6. Ксенофонтова, А. Н. Цифровизация образования: проблемы, перспективы / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 89. – Текст : непосредственный.
7. Михайлова, Е. В. Цифровизация профессиональной юридической деятельности и образовательного процесса: понятие и тенденции развития / Е. В. Михайлова // Хозяйство и право. – 2022. – № 7. – С. 96-111. – Текст : непосредственный.
8. Приженникова, А. Н. Цифровизация правосудия: теоретические и практические аспекты / А. Н. Приженникова // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 287. – Текст : непосредственный.
9. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 17. – Текст : непосредственный.

### **ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Поспелова О. С.*

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский государственный колледж», Забайкальский край,  
г. Чита*

Инструменты бережливого производства дают возможность эффективно воздействовать на образовательный процесс, повышают эффективность и поиск резервов за счет избавления от ненужных действий, правил или установок.

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, найти оптимальный путь ее решения и доказать обоснованность выбора. Одной из важнейших

стратегических задач современного СПО является формирование общих и профессиональных компетентностей будущих специалистов. Студент должен уметь осуществлять поиск, использовать и анализировать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; заниматься самообразованием, формировать у студентов готовность и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Эффективным способом организации самостоятельной работы студента стало создание презентаций. Непосредственно работа над творческим мультимедийным проектом начинается со сбора имеющейся информации по исследуемой проблеме. Поиск информации сопровождается работой в Интернет, с мультимедийными справочниками, энциклопедиями, видео- и аудио- документами по различным учебным дисциплинам. Отличительной чертой проектной работы является то, что в процессе ее выполнения теоретическое изучение того или иного вопроса должно непременно сопровождаться приобретением специальных практических умений и навыков. Это позволяет формировать у каждого студента умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность.

Создание и подготовка презентации с помощью программы Microsoft Power Point – процесс весьма затратный по времени. Примерный расход времени на подготовку всех элементов выступления будет выглядеть примерно так:

1. Определение цели и аудитории.	5 минут
2. Сбор и анализ информации – исследование, сбор статистических данных, чтение научных статей и т. д.	4-5 часов
3. Выбор подходящего формата – слайд-шоу, видео, интерактивная демонстрация и т. д., выбрать шаблон презентации и цветовую гамму	10 минут
4. Создание слайдов	3-4 часа
5. Оформление презентации	2-3 часа
6. Подготовка выступления	2 часа
7. Проверка и исправление ошибок, опечаток, несоответствия между текстом и изображениями, а также на работоспособность видео и других элементов	2 часа
Итого затраты на создание презентации составляют 16 часов 15 минут	

Таким образом получается, что на подготовку стандартной презентации требуется примерно 15-16 часов рабочего времени. Временные затраты на создание презентации в

программе Power Point могут сильно варьироваться в зависимости от сложности и объема презентации, а также уровня навыков пользователя.

Теперь рассмотрим создание презентации с помощью нейронной сети «Гамма». Gamma – платформа для создания презентаций, разработанная на основе нейросетей. Генерируйте целые презентации или отдельные элементы с помощью встроенного чат-бота или создайте вручную.

Сделать презентацию с помощью нейросети проще, чем создавать текст с нуля самостоятельно.

Примерный расход времени на подготовку всех элементов презентации будет выглядеть примерно так:

1. Gamma способен быстро сгенерировать для вас оригинальную презентацию. Введите название темы, согласуйте план, выберите шаблон, и нейросеть создаст красивую презентацию. Далее вы можете скачать её или продолжить редактирование.	15-20 минут
2. Редактирование презентаций. Gamma предоставляет широкие возможности для редактирования презентаций. Изменяйте стиль, расположение элементов, вставляйте диаграммы, видео, изображения из Unsplash и GIPHY, формы и кнопки.	1-2 часа
3. Встроенный чат-бот. Gamma предлагает использовать помощника на основе искусственного интеллекта для ускоренного редактирования презентации. Попросите нейросеть переписать текст, изменить стиль или сгенерировать изображение.	1-2 часа
4. Экспорт. Gamma позволяет скачать презентацию в форматах pdf и pptx. Также вы можете поделиться ссылкой на свой доклад или разместить его на сайте с помощью предоставленного кода.	5 минут
Итого затраты на создание презентации составляют 4 часа 25 минут.	

Можно сделать вывод: Создание презентации с помощью программы Microsoft Power Point составило 16 часов 15 минут, а создание презентации с помощью искусственного и интеллекта сократилось до 4 часов 25 минут. Использование искусственного интеллекта при написании презентаций позволяет сэкономить время и усилия, повысить качество контента и улучшить восприятие аудитории. Это мощный инструмент, который помогает достичь желаемых результатов и эффективно управлять временем студента. Это подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы. Внедрение в «бережливых технологий» смогут повысить производительность труда студента.

У обучающихся, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение его к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни. Использование бережливых технологий это новый вид инноваций проектирования образовательного процесса воздействует на формирование

компетентности студента, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, собственно, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

#### Список использованных источников:

1. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. – Москва : Юстиция, 2019. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Хлебников, А. А. Информатика : учебник / А. А. Хлебников. – Москва : Феникс, 2018. – 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Шмелева, А. Г. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач / А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. – Москва : ЛЕНАНД, 2020. – 304 с. – Текст : непосредственный.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

*Прошина А. Ю.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Жирновский нефтяной техникум»,  
г. Жирновск*

Информационные технологии играют огромную роль в современном образовании, так как они предоставляют образовательным учреждениям и пользователям обширные возможности для эффективного обучения и обмена знаниями. Важность информационных технологий в современном образовании можно объяснить следующим образом:

1. Расширение доступа к образованию: с помощью онлайн-платформ и образовательных ресурсов. Это особенно полезно для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные образовательные учреждения, например, из-за географического расстояния, особенностей или занятости.
2. Повышение качества обучения: с использованием интерактивных учебных материалов, мультимедийных презентаций и онлайн-тестирования студенты могут лучше усваивать материал и повышать свою академическую успеваемость.
3. Сокращение времени на обучение: благодаря информационным технологиям

преподаватели могут эффективно организовывать учебный процесс, оптимизировать учебные планы и учебные ресурсы.

4. Развитие навыков будущего: информационные технологии помогают студентам осваивать навыки работы с современными технологиями, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

5. Повышение эффективности административных процессов: информационные технологии помогают учебным заведениям автоматизировать управленческие процессы, упростить организацию учебного процесса и улучшить взаимодействие с родителями и обучающимися.

Таким образом, информационные технологии играют ключевую роль в современном образовании, способствуя его улучшению, развитию и эффективности. Очень важно внедрить современные технологии в образовательный процесс. Их использование в дисциплину «Информатика» важно не только для повышения качества образования, но и для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного мира.

Дисциплина «Информатика» играет важную роль в учебном процессе, обеспечивая фундаментальное понимание цифровых технологий и их влияния на современное общество. Основными аспектами ее роли являются:

#### 1. Развитие цифровых навыков.

Информатика дает студентам необходимые цифровые навыки, такие как программирование, обработка данных и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые имеют решающее значение для успеха в современном мире, где технологии пронизывают все аспекты жизни.

#### 2. Понимание цифровых концепций.

Дисциплина знакомит студентов с основными концепциями информатики, такими как алгоритмы, структуры данных, сети и базы данных. Это понимание помогает студентам развивать логическое мышление, решать проблемы и принимать обоснованные решения.

#### 3. Подготовка к будущим профессиям.

Изучение информатики подготавливает обучающихся к широкому спектру профессий, связанных с технологиями, включая программирование, анализ данных, кибербезопасность и искусственный интеллект. Она обеспечивает прочную основу для дальнейшего обучения и специализации в этих областях.

#### 4. Повышение грамотности в области технологий.

Информатика повышает грамотность обучающихся в области технологий, позволяя

им понимать и оценивать влияние цифровых технологий на общество. Это способствует критическому мышлению, осведомленности и ответственности в цифровом мире.

#### 5. Содействие межпредметному обучению.

Информатика может интегрироваться с другими предметами, такими как математика, естественные науки и гуманитарные науки. Это способствует межпредметному обучению и помогает обучающимся применять цифровые инструменты и концепции в различных контекстах.

В целом, дисциплина «Информатика» является незаменимой частью учебного процесса, поскольку она обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями, навыками и пониманием для успеха в современном цифровом мире.

Неотъемлемой частью современного образования является использование компьютерных программ и сайтов в преподавании. Программы и сайты могут быть использованы как для организации учебного процесса, так и для обогащения учебного материала.

Одним из основных способов использования компьютерных программ и сайтов в преподавании является проведение онлайн уроков и вебинаров. С помощью специализированных платформ, таких как Zoom или Сферум, преподаватели могут проводить занятия в реальном времени, включая лекции, обсуждения, групповые проекты и тестирование.

Применение онлайн-ресурсов и электронных учебников в преподавании информатики является эффективным способом обогащения учебного процесса и улучшения обучения. Вот несколько способов, как они могут быть использованы:

1. Доступ к актуальной информации: Электронные учебники и онлайн-ресурсы позволяют преподавателям и обучающимся получать доступ к самой свежей информации в области информатики. Такие ресурсы могут быть обновлены быстрее, чем традиционные учебники, что позволяет следить за изменениями в технологиях и трендах.

2. Интерактивные задания и уроки: Онлайн-ресурсы часто предлагают интерактивные задания, уроки и упражнения, которые помогают обучающимся лучше усваивать материал. Это может включать в себя программирование в онлайн-средах, решение задач, тестирование знаний и многое другое.

3. Визуализация и адаптация: Электронные учебники и онлайн-ресурсы часто предлагают возможность визуализации сложных концепций через анимации, видео и интерактивные диаграммы. Это помогает обучающимся лучше понимать абстрактные понятия в информатике.

4. Индивидуализированное обучение: Онлайн-ресурсы позволяют преподавателям

создавать индивидуализированные уроки и задания под конкретные потребности учащихся. С помощью электронных учебников можно адаптировать материалы под уровень знаний каждого обучающегося.

5. Обратная связь и мониторинг прогресса: Многие онлайн-ресурсы предлагают возможность отслеживать прогресс обучающихся, предоставлять обратную связь и анализировать их успехи. Это помогает преподавателям следить за уровнем понимания материала и адаптировать учебный процесс соответственно.

Использование онлайн-ресурсов и электронных учебников в преподавании информатики помогает сделать обучение более интересным, доступным и эффективным, способствуя развитию навыков обучающихся в области программирования, информационных технологий и компьютерных наук.

Использование интерактивных досок и презентаций в преподавании информатики имеет множество преимуществ, таких как повышение вовлеченности обучающихся, улучшение визуализации сложных концепций, возможность демонстрации практических навыков и обратной связи. Вот некоторые из плюсов применения интерактивных досок и презентаций:

1. Визуализация сложных концепций: Интерактивные доски и презентации позволяют визуализировать сложные концепции и алгоритмы в информатике. Это делает материал более доступным и понятным для обучающихся.

2. Интерактивность и вовлеченность: Использование интерактивных элементов, таких как анимации, диаграммы, видео и задания для учащихся, способствует активному участию и вовлеченности студентов в учебный процесс.

3. Демонстрация практических навыков: Через интерактивные доски и презентации преподаватели могут демонстрировать практические навыки программирования, работу с различными программными средами и инструментами, что помогает учащимся лучше понять процессы и методы в информатике.

4. Обратная связь и коррекция ошибок: Интерактивные доски и презентации позволяют учителям предоставлять мгновенную обратную связь учащимся, помогая исправлять ошибки и улучшать понимание материала.

Использование интерактивных досок и презентаций в преподавании информатики помогает сделать учебный процесс более интересным, эффективным и интерактивным, способствуя лучшему усвоению материала студентами.

Использование онлайн-тестирования и оценивания предоставляет преподавателям мощный инструмент для контроля успеваемости студентов, обеспечивает удобство, эффективность и возможность получения мгновенной обратной связи. Вот некоторые

преимущества и возможности использования онлайн-тестирования и оценивания:

Преимущества использования онлайн-тестирования и оценивания:

1. Удобство и доступность: Студенты могут проходить тесты в любое удобное время и место, что делает процесс тестирования более гибким и удобным.

2. Мгновенная обратная связь: Онлайн-тестирование позволяет студентам получить результаты теста немедленно после его завершения, что способствует быстрой обратной связи и пониманию своих ошибок.

3. Автоматизация оценивания: Многие платформы для онлайн-тестирования автоматически оценивают ответы студентов, что существенно экономит время преподавателя и позволяет сосредоточиться на анализе результатов.

4. Индивидуализация: Некоторые платформы позволяют создавать тесты с адаптивными вопросами, которые меняются в зависимости от ответов студента, обеспечивая более индивидуализированный подход к тестированию.

Использование информационных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» представляет собой ключевой аспект современного образования, обогащая учебный процесс и обеспечивая студентам возможность развивать важные навыки для цифровой эпохи. Основными преимуществами применения информационных технологий в преподавании информатики: улучшение вовлеченности и мотивации; визуализация сложных концепций; индивидуализированное обучение; мгновенная обратная связь.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс является необходимым шагом для эффективного и современного обучения. Важность этого включает в себя:

Подготовка к цифровой эпохе: Информационные технологии играют ключевую роль в подготовке студентов к цифровой экономике и обществу, где владение навыками информатики является обязательным.

Развитие критического мышления и навыков: Использование информационных технологий способствует развитию критического мышления, логического мышления, проблемного решения и других важных навыков.

Улучшение качества образования: Информационные технологии помогают преподавателям создавать более интересные и эффективные уроки, а также обеспечивают студентам доступ к актуальной информации и ресурсам.

Итак, интеграция информационных технологий в преподавание дисциплины «Информатика» является необходимым шагом для обеспечения качественного образования, развития ключевых навыков обучающихся и подготовки к будущему в цифровом мире.

**Список использованных источников:**

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : ИЦ «Академия», 2019 – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. –292 с. – Текст : электронный // PROФобразование : [сайт]. – URL : <https://profspo.ru/books/80327> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Рахманкулова Н. Ш.*

*Российский государственный университет социальных технологий,  
Волгоградский филиал,  
г. Волгоград*

Изучение литературы в системе СПО – процесс творческий, но весьма сложный. Поскольку литература не совсем обычный предмет общеобразовательной программы. Литература – это вид искусства. Поэтому перед преподавателем-словесником встаёт проблема поиска альтернативных методов обучения. Очень важно найти подход к личности каждого студента.

Работая преподавателем литературы, постоянно сталкиваешься с проблемой, как пробудить интерес подростков к чтению. Реальность такова, что большинство из них мало читают или не читают совсем. Это происходит потому, что классические произведения далеки от их реальности, а потому в большинстве своём непонятны. Действительно, для того, чтобы наслаждаться искусством, надо его понимать. Нет сомнений, что читать художественную литературу студенты будут в том случае, когда она будет правильно понята и воспринята ими. Таким образом, встаёт актуальный вопрос, требующий чёткого ответа: какие средства необходимо использовать на занятиях литературы, чтобы добиться активизации процесса воображения студентов, как помочь им правильно и с интересом воспринимать художественный текст.

Давно доказано, литература не существует сама по себе, она взаимодействует с

другими видами искусства. И наиболее тесно – с музыкой. Литература и музыка отражают объективную действительность, но специфическими методами и в специфических формах. В методике преподавания литературы взаимодействие слова и музыки имеет богатую традицию, которая своими корнями уходит к работам таких известных русских педагогов, как А. Алферов, Ф. Буслаев, К. Ушинский.

В настоящее время ясно определены типы взаимодействия литературы и музыки:

- межпредметные связи в пределах традиционного учебного плана;
- комплексный подход к воспитанию студентов;
- эстетический цикл с занятиями во внеурочное время.

Литература предполагает непременно сотворчество преподавателя, писателя и подростка. Как известно, музыка для современных молодых людей самое важное увлечение, так как язык музыки разнообразен и свободен. Она говорит им больше, чем многие из учебных предметов. Но, к сожалению, в меньшей степени их интерес направлен к классической музыке, той, которая входила просто и естественно в жизнь русских писателей, и, следовательно, в их произведения, в мир их героев. Поэтому, только читать и анализировать литературные произведения на занятиях, не вникая в её дух, – недостаточно. Ведь русская классическая литература глубоко музыкальна. У каждого писателя по-своему представлены эпизоды с упоминанием музыки, которая раскрывает духовное состояние персонажей.

На уроках литературы, как показывает опыт, необходимо использовать элементы альтернативных методов обучения. Большой популярностью пользуются литературные викторины, тематические вечера, небольшие театральные инсценировки, подготовка и чтение докладов по биографиям писателей и поэтов и другое.

Перед тем, как приступить к анализу литературного произведения, стоит предложить студентам обратить внимание на музыкальные картины, образы. Постепенно можно выработать понимание роли музыки в развитии сюжета, конфликта, в характеристике героя.

К тому же каждое художественное произведение, вышедшее из-под пера писателя, отражает определенный исторический период. Расширяется кругозор, лучше запоминаются имена композиторов, литературных произведений, переложённых на музыку (Приложение 1).

Благодаря современным техническим средствам, музыкальный материал на занятиях литературы можно использовать систематически в течение всего учебного года.

Наиболее распространённые методические приёмы использования музыки на уроках литературы:

1. Использование музыки как фона, эмоционально поддерживающего тему урока (например, при изучении поэтических произведений).

2. Музыка как основа для мелодекламации, что всегда делает стихи более выразительными (музыка Чайковского «Времена года» может стать прекрасным фоном для чтения стихов русских поэтов о природе).

3. Музыка как иллюстрирование литературного произведения при помощи цитат из произведений (например, изучая роман Толстого «Война и мир», можно прослушать вальс Наташи или арию Кутузова из одноименной оперы С. С. Прокофьева).

4. Информация о музыкальном произведении может стать частью биографии писателя (например, рассказ о стихотворении Пушкина «Я помню чудное мгновенье». Можно сказать, не только о том, что оно посвящено автором Анне Керн, но и о том, что М. И. Глинка был влюблен в дочь Анны Петровны Екатерину и музыку к этому стихотворению посвятил ей).

5. Музыка как анализ тех эпизодов, в которых она характеризует героя, раскрывает его внутренний мир.

6. Музыка на вводных и заключительных занятиях по теме с целью создания атмосферы исторической эпохи или раскрытия картины мира определенной культуры, художественного направления (например, интеграция музыки и словесности при изучении романтизма и символизма – самых музыкальных художественных систем).

В заключение ещё раз отмечу, что, преподавая литературу, невозможно не говорить о музыке. И художественная литература, и музыка воздействуют на человека, в особенности молодого, через эмоции. Союз этих двух искусств – мощное средство для формирования эстетических ценностей, нравственного воспитания студентов, для развития их фантазии, творческого потенциала и образного мышления. Таким образом, использование музыки на занятиях литературы является не только дополнением к художественному материалу, но и средством, помогающим студентам проникнуть в сущность произведения искусства слова.

#### **Список использованных источников:**

1. Азизян, И. А. Диалог искусств Золотого века / И. А. Азизян. – Москва, 2001. – 582 с. – Текст : непосредственный.

2. Алексеев, М. П. Взаимодействие литературы с другими видами искусства как предмет научного изучения / М. П. Алексеев. – Ленинград, 1986. – 16 с. – Текст : непосредственный.

3. Каган, М. С. Музыка в мире искусств : учебное пособие для вузов / М. С. Каган.

– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 218 с. – Текст : непосредственный.

4. Литература, музыка и театр XIX века в России. – Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL : <https://multiurok.ru/files/litieratura-muzyka-tieatr-19-v-8-klass.html> (дата обращения: 28.03.2024).

5. Маранцман, В. Г. Содружество искусств на уроках литературы / В. Г. Маранцман. – Москва, 1971. – 57с. – Текст : непосредственный.

6. Неменский, Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания : кн. для учителей / Б. М. Неменский. – 2 изд. перер. и доп. – Москва, 1987. – 192 с. – Текст : непосредственный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

А.С. Пушкин	М.Ю. Лермонтов	Ф.И. Тютчев	А.А. Фет	Л.Н. Толстой	А.Н. Островский
поэма <b>Руслан и Людмила</b> опера М.И. Глинка	стих <b>Парус</b> романс А.Е. Варламов	стих <b>Как над горячею золой</b> романс П.И. Чайковский	стихи <b>Только встречу улыбку твою</b>	роман <b>Анна Каренина</b> балет Р.К. Щедрин	пьеса <b>Гроза</b> Опера В.Н. Кашперов
поэма <b>Евгений Онегин</b> опера П.И. Чайковский	стихи <b>И скучно, и грустно</b>	стих <b>Ты знал его</b> романс С.В. Рахманинов	<b>Шепот, робкое дыхание</b> Н.К. Метнер	роман-эпопея <b>Война и мир</b> опера С.С. Прокофьев	сказка <b>Снегурочка</b> Опера Н.А. Римский-Корсаков
драма <b>Борис Годунов</b> опера М.П. Мусоргский	<b>Ночевала тучка золотая</b> романсы А.С. Даргомыжский	стих <b>О чем ты воешь, ветер ночной?</b> романс Н.К. Метнер	<b>Я пришел к тебе с приветом</b> романсы Н.К. Метнер	повесть <b>Хаджи-Мурат</b> Опера Ш.Р. Чалаев	пьеса <b>Не так живи, как хочется</b> опера Серов
стих <b>Не пой, красавица, при мне</b> романс М.И. Глинка	поэма <b>Демон</b> опера А. Г. Рубинштейн				
стих <b>Я помню чудное мгновенье</b> романс М.И. Глинка					

## ПЕРЕХОД К МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАПРОСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Сабанаева Г. А.,*

*Закиров Р. И.,*

*преподаватели физики*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»,*

*Республика Татарстан*

*г. Нижнекамск*

Мир образования находится в постоянной эволюции, и преподаватели вынуждены приспосабливаться к современным стратегиям обучения. Среди наиболее эффективных и прогрессивных подходов выделяется методика обучения на основе запросов (IBL). Она позволяет трансформировать уроки физики, превращая их в интерактивные и увлекательные занятия. Суть данного метода заключается в том, что студентам предоставляется возможность задавать вопросы и направлять процесс обучения в соответствии со своими интересами и потребностями. Вместо того чтобы просто подавать информацию, преподаватель выступает в роли фасилитатора, поддерживая и стимулируя обучающихся в их поисках ответов.

При реализации метода на основе запросов на уроках физики используются разнообразные техники и ресурсы:

1. Проблемы реального мира: студентам предлагаются задания, связанные с реальными ситуациями, требующими применения физических принципов. Это развивает критическое мышление и умение применять знания на практике.

2. Исследования: обучающиеся самостоятельно исследуют темы, используя различные источники, такие как книги, статьи и онлайн-ресурсы. Что способствует развитию навыков самостоятельного обучения и глубокого погружения в материал.

3. Проекты: студенты работают над проектами, которые демонстрируют их понимание физических концепций. Это развивает их умение сотрудничать, общаться и презентовать информацию.

4. Технологии: технологические инструменты, такие как интерактивные доски, симуляторы и виртуальные лаборатории, используются для создания интерактивной и визуально привлекательной учебной среды.

Преимущества IBL в преподавании физики:

1. Усиление мотивации: обучающиеся, которые могут задавать вопросы и направлять свой собственный процесс обучения, чувствуют себя более мотивированными

и вовлеченными.

2. Развитие критического мышления: IBL побуждает студентов подвергать сомнению предположения, анализировать информацию и формировать обоснованные выводы.

3. Повышение умений самостоятельного обучения: ребята берут на себя ответственность за свое обучение, развивая навыки, необходимые для успеха в дальнейшем.

4. Улучшение понимания концепций: задавая вопросы и исследуя, обучающиеся глубже понимают физические принципы, а не просто заучивают факты.

5. Развитие ценных навыков: IBL способствует развитию таких ценных навыков, как решение проблем, сотрудничество, общение и использование технологий.

Принципы применения IBL на уроках физики:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды: студенты должны чувствовать себя комфортно, задавая вопросы и высказывая свои идеи.

2. Установление четких целей обучения: перед началом урока важно четко сформулировать учебные цели, чтобы направить запросы обучающихся.

3. Предоставление разнообразных ресурсов: студенты должны иметь доступ к различным источникам информации, чтобы поддерживать их исследование.

4. Адаптация к индивидуальным потребностям: IBL позволяет адаптировать обучение к различным стилям обучения и темпу каждого обучающегося.

5. Постоянная оценка: ребята должны регулярно получать обратную связь, чтобы отслеживать свой прогресс и вносить необходимые коррективы.

Уроки физики становятся интерактивными и увлекательными благодаря этому подходу. Студенты могут работать в группах, обсуждать свои идеи и предлагать свои решения. Такой подход активно вовлекает студентов в процесс обучения и помогает им лучше понять физические принципы.

Предлагаем несколько примеров того, как можно использовать методику запросов на уроках физики:

1. Представим, что преподаватель задает обучающимся вопрос: «Почему небо кажется голубым?» Вместо того чтобы просто дать ответ, студенты могут начать исследовать этот вопрос, используя свои знания о рассеянии света и оптике. Они могут провести эксперименты, обсудить свои выводы и прийти к собственным заключениям. Такой подход не только углубляет понимание материала, но и развивает критическое мышление и навыки самостоятельного исследования.

2. Изучение силы трения: преподаватель предлагает студентам исследовать

различные поверхности и материалы, чтобы определить, как сила трения влияет на движение объектов.

3. Исследование законов движения: обучающимся предлагается разработать и провести эксперименты, чтобы подтвердить или опровергнуть законы движения Ньютона.

4. Анализ электромагнитных волн: студентам поручается построить и протестировать различные типы аэродромов, чтобы исследовать свойства электромагнитных волн.

5. Закон всемирного тяготения. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно выяснить, каким образом был открыт этот закон и какие опыты были проведены для его доказательства.

6. Закон сохранения энергии. Обучающиеся, работая в группах, сами придумывают опыты, которые могут подтвердить закон сохранения энергии. Они наблюдают за процессами превращения энергии и анализируют полученные результаты. Таким образом, студенты осознают значение этого закона и его роль в объяснении многих явлений в физике.

7. Электромагнетизм. В ходе изучения данной темы, обучающимся предлагается самостоятельно разработать схему проведения опыта по созданию электромагнита. В ходе проведения опыта студенты смогут лучше понять сущность данного явления и его применение.

Методика обучения на основе запросов революционизирует преподавание физики, делая уроки более увлекательными, мотивирующими и эффективными. Она позволяет студентам стать активными участниками своего обучения, глубже понимать физические концепции и развивать ценные навыки для будущего успеха.

В целом, исследовательское обучение является эффективным инструментом в сфере образования. Оно позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе, развивать навыки и получать практический опыт. Преподаватели должны стремиться использовать этот подход в своей работе, чтобы создать более интерактивную и эффективную среду обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами. Лучшее в 2024 году. – Текст : электронный // AhaSlides : [сайт]. – URL : <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/> (дата обращения: 23.02.2024).

## РАЗРАБОТКА, ТЕСТИРОВАНИЕ, ОТЛАДКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛоговых ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Савеня А. А.,

Гребенников К. В.

*Частное профессиональное образовательное учреждение*

*«Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»,*

*г. Волгоград*

В условиях санкционных ограничений колледж установил российскую операционную систему РедОС (Муром) и столкнулся с проблемой замещения зарубежного офисного редактора российским аналогом [1]. Из представленных на рынке отечественных продуктов, способных заменить привычный российским пользователям Microsoft Office, наиболее подходящим для учебного процесса, по нашему мнению, является Р7-Офис (рис. 1).

КАТЕГОРИИ		МойОфис			Р7-ОФИС			LibreOffice		
		PC	Mobile	Web	PC	Mobile	Web	PC	Mobile	Web
Текст	(Аналог MS Word)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Таблицы	(Аналог MS Excel)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Презентация	(Аналог MS PowerPoint)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Почта	(Аналог MS Outlook)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗
<b>Дополнительное программное обеспечение</b>										
CRM	(Аналог MS Dynamic 365)	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Почтовый сервер	(Аналог MS Exchange)	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗
Календарь		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Контакты		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Аналитика	(Аналог MS Power BI)	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
Хранилище документов	(Аналог MS OneDrive)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Корпоративный мессенджер		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Редактор формул		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Управление базами данных		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Векторный граф-редактор		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Видеоконференции		✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗

**Рисунок 1 - Сравнение отечественного офисного программного обеспечения**

Основным преимуществом Р7-Офис перед остальными продуктами является возможность проведения видеоконференции, что очень актуально для реализации образовательного процесса в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова»,

где заочное обучение и курсы повышения квалификации проводятся в дистанционном режиме.

Приведем пошагово методику разработки интерактивного диалогового web-тренажера редактора таблиц Р7-Офис.

#### Шаг 1. Постановка цели и задач

Целью разработки тренажера является повышение эффективности изучения российского программного обеспечения в симуляционном режиме, в том числе, когда установка программ недоступна или невозможна

Задачи разработки тренажера:

- формирование доверия и положительных впечатлений от изучения нового материала;
- предоставление возможности выбора собственной траектории изучения нового материала в подходящем темпе;
- оказание помощи при изучении материала;
- организация тестирования;
- предоставление удобного доступа к тренажеру из браузера.

#### Шаг 2. Подготовка структуры и скрипта

Проработать структуру удобно в виде ментальной карты (MindMap): на данном шаге необходимо продумать с чего начать диалог и обучение, чем наполнить курс, каким образом осуществлять итоговый контроль и обратную связь (рис. 2).

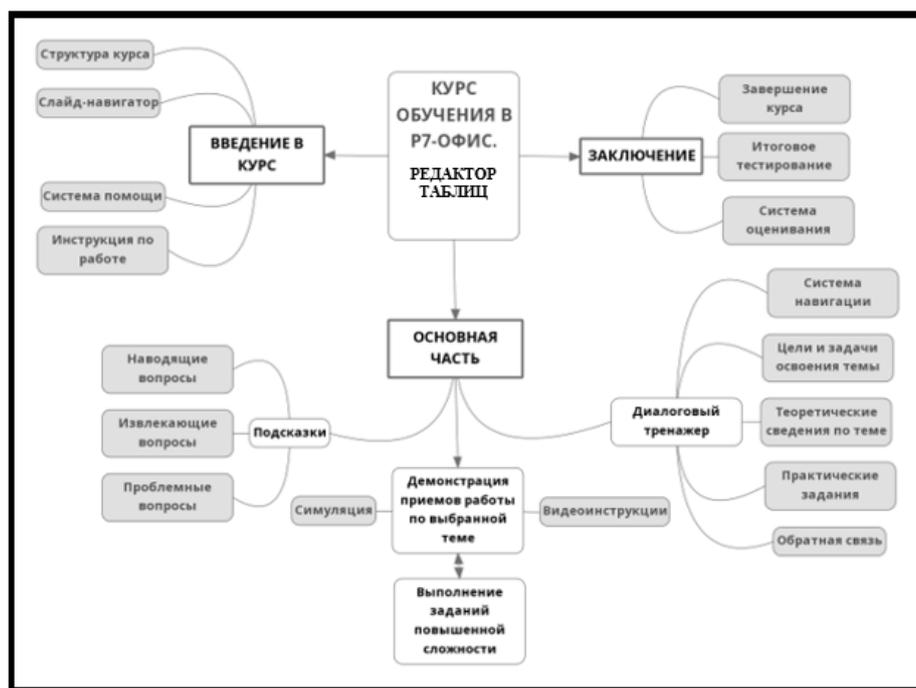


Рисунок 2 - Ментальная карта структуры проекта

При работе над диалогом сначала необходимо полностью проработать его идеальный вариант развития при правильной последовательности выполнения действий. Затем спланировать ответвления – две-четыре линии развития диалога в зависимости от действий пользователя, куда данные линии приведут, можно ли пользователю вернуться на правильный путь и при каких условиях.

### Шаг 3. Выбор типа обучения

Необходимо определиться с форматом тренажера.

Диалоговые тренажеры условно можно разделить на два типа:

1. Простые тренажеры, которые помогают проверить или отработать один навык, например, работа с текстом, его редактирование. Такое упражнение можно разместить в курсе после блока теории, чтобы закрепить материал.

2. Сложные тренажеры, моделирующие сразу несколько навыков. Например, курс по работе с текстом может быть одним большим тренажером, где учащийся отрабатывает разные навыки: редактирование текста, работа с таблицами, работа с формулами и т. д.

Описанные тренажеры являются простыми. Поставленная цель и задачи курса не предполагают объемный тренажер. Для достижения цели достаточно небольшого диалога, а остальная информация представляется в виде текста, видеороликов, интерактивных схем и т. д.

### Шаг 4. Создание курса обучения и диалога

После разработки вариантов развития диалога было реализовано назначение баллов за правильные ответы и штрафных баллов за неправильные. Выбран сдержанный и деловой фон интерфейса, а также переходы от шага к шагу. Выполнена компьютерная верстка, то есть перенос дизайна в интерпретируемый браузером формат.

### Шаг 5. Тестирование тренажера

После верстки компьютерного тренажера, перед внедрением, он был отдан на проверку команде тестировщиков.

Для эффективного освоения нового для российского рынка программного обеспечения преподавателями колледжа Савеня А.А. и Гребенниковым К.В. в 2022 году был разработан диалоговый интерактивный тренажер-симулятор текстового редактора Р7-Офис, отмеченный на выставке методических разработок ПАО «Газпром». В 2003 году был разработан редактор таблиц офисного пакета Р7-Офис.

Использование тренажеров в обучении имеет следующие преимущества: возможность контроля знаний обучаемых, устойчивость к ошибкам, возможность одновременного охвата большого количества обучаемых, возможность дистанционного обучения.

Разработанные в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» тренажеры – это интерактивные обучающие системы, содержащие теоретические сведения, практических задания и итоговое тестирование. В процессе симуляционного обучения ведется постоянный диалог с пользователем. В случае возникновения ошибки, система задает наводящие вопросы, направляет и корректирует действия пользователя.

По сути, диалоговый тренажер – это интерактивное упражнение, которое копирует реальное взаимодействие человека с Р7-Офис, помогая отработать навыки работы без лишних трудозатрат.

Тренажеры реализованы с помощью редактора Articulate Storyline и открываются браузером как Web-приложение.

Организованные рабочие группы студентов колледжа провели тестирование с целью обнаружения ошибок в работе созданных тренажеров. Данный этап работы специально отдают на выполнение команде, которая не участвовала в разработке. Тестирование происходило методом «черного ящика», при котором исследуется приложение по его поведению без рассмотрения внутреннего кода. Выбранный вид тестирования – приемочные испытания (бета-тестирование).

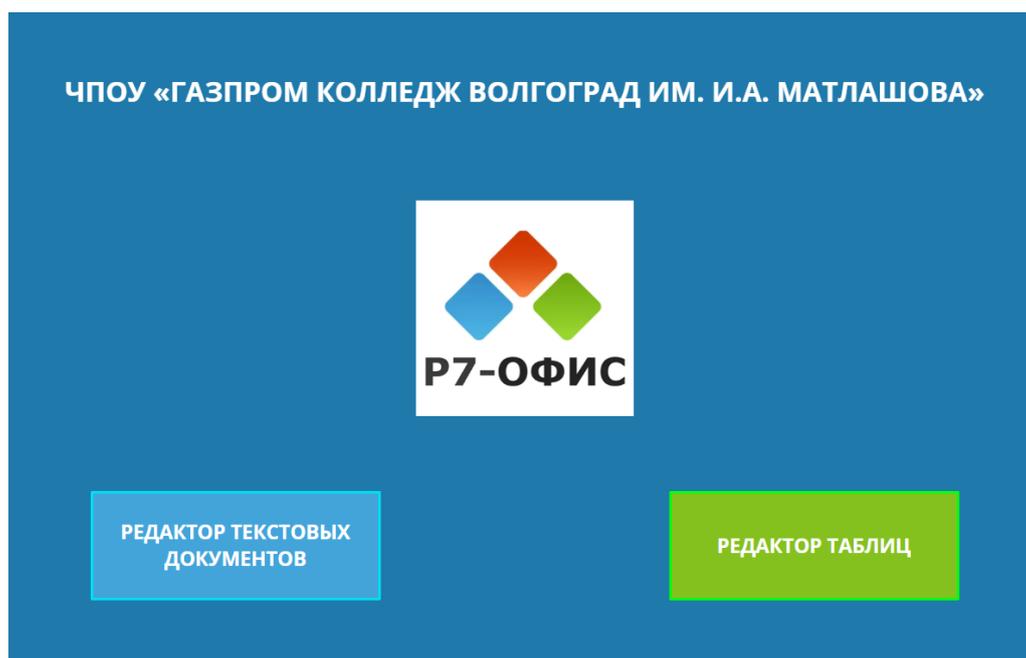
Каждым студентом было просмотрено 525 слайдов тренажера текстового редактора. По результатам тестирования был составлен протокол с таблицей, описывающей 10 ошибок разных типов [2].

Далее каждым студентом было просмотрено 422 слайда тренажера редактора таблиц. По результатам тестирования был составлен протокол с таблицей, описывающей семь ошибок разных типов.

На этапе отладки приложения в Articulate Storyline все ошибки удалось исправить.

Дополнительно было проведено тестирование безопасности, эффективности, совместимости, загрузки и удобства.

Основную работу по объединению разработанных тренажеров так же проделали студенты колледжа. В Articulate Storyline был создан, объединяющий два исходных файла с тренажерами, титульный слайд, которому был задан соответствующий фон. На слайде были размещены название колледжа – «ЧПОУ Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова», логотип офисного пакета Р7-Офис и два объекта «Кнопка», которым были присвоены названия «Редактор текстовых документов» и «Редактор таблиц» (рис. 3).



**Рисунок 3 – Титульный слайд проекта объединения разработанных тренажеров**

На последних слайдах тренажеров были размещены пиктограммы Home («Домой»). С помощью инструмента «Триггер» пиктограммы были настроены на переход к объектам «Кнопка» титульного слайда. С помощью команды «Entire Project» выпадающего списка команды Preview вкладки меню Home проект был загружен и проверен на работоспособность. Ошибок обнаружено не было. С помощью команды Publish вкладки меню File проект объединения тренажеров в один программный продукт скомпилирован.

Таким образом, интерактивные диалоговые тренажеры редактора текстовых документов и редактора таблиц офисного пакета P7-Офис готовы к внедрению в учебный процесс ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова».

#### **Список использованных источников:**

1. Главные проблемы и препятствия импортозамещения ИТ в России – Текст : электронный // Tadviser : [сайт]. – 2020. – URL : [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья : Главные\\_проблемы\\_и\\_препятствия\\_импортозамещения\\_ИТ\\_в\\_России](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья : Главные_проблемы_и_препятствия_импортозамещения_ИТ_в_России) (дата обращения: 17.03.2024).

2. Савеня, А. А. Методика разработки интерактивных диалоговых web-тренажеров симуляции программного обеспечения с их последующем внедрением в процесс обучения информационным технологиям / А. А. Савеня, К. В. Гребенников. – Текст : электронный // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Современные

педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС 14 ноября-19 декабря 2022 г. – С. 146-151. – URL : <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/regionalnyemeropriyatya/14.11.22/> Сборник\_МежрегПедНПК\_14.11.-19.12.2022.pdf (дата обращения: 17.03.2024).

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Савченко О. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж машиностроения и связи»,  
г. Волгоград*

Математическая подготовка является важной частью профессионального обучения в сфере среднего профессионального образования. Ее осуществление должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и новых образовательных программ.

Учебные заведения среднего профессионального образования создают условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками. Профессиональная компетенция выпускников заключается в их готовности и способности решать проблемы и задачи, а также в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Высокий профессиональный уровень современного специалиста предполагает уверенное владение математическими методами и умениями их применять.

В ходе изучения математики формируются у выпускников логическая последовательность мыслей, строгость умозаключений, пространственное воображение, а также умение давать убедительные и аргументированные доказательства, анализировать ситуацию и находить нестандартные решения. Математика служит теоретической основой для изучения специальных дисциплин и является основой общенаучной подготовки специалиста.

Однако в современной практике среднего профессионального образования есть противоречие между необходимостью получения прочных математических знаний и слабой мотивацией студентов к изучению математики. Часто студенты не видят прикладной пользы этой дисциплины и не понимают ее значение для своей будущей

профессиональной деятельности. Поэтому необходимо с использованием прикладных задач профессиональной направленности и производственного содержания привлекать и заинтересовывать студентов к изучению математики, чтобы они осознали ее важность и смогли применять математические знания на практике, улучшая при этом свои знания и умения.

Для развития мотивации к изучению математики необходимо подбирать задания, которые будут применимы к конкретной специальности студентов. Например, в случае изучения темы «Производная функции» на специальности «Электромонтаж слаботочных систем» можно показать приложения производной в электротехнике. Также студентам других специальностей можно предложить прикладные задачи, которые будут связаны с их будущей профессией.

Обучающимся в сфере энергетических специальностей можно предложить задачу на расчет емкости конденсатора с использованием знания о его форме. Для студентов строительных специальностей можно предложить задачу на расчёт нагрузки, которую может выдержать определенная конструкция. Студентам машиностроительных специальностей можно предложить задачу на определение глубины фрезерования для изготовления деталей с наибольшей площадью поперечного сечения.

Таким образом, для студентов среднего профессионального образования важно видеть связь между математикой и их будущей профессией, чтобы они осознали роль математики в практических задачах и находили ее полезной. Важной задачей преподавателя в сфере среднего профессионального образования является усиление профессиональной направленности обучения математике, чтобы студенты могли успешно применять математические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л. И. Шипова – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – Текст : непосредственный.
2. Шуберт, Ю. Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю. Ф. Шуберт, Андреещева Н. Н. // Среднее профессиональное образование. – Москва. – 2009. – № 12. – Текст : непосредственный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Санникова Е. Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Марийский радиомеханический техникум»,  
г. Йошкар-Ола*

Активные и интерактивные формы проведения занятий всегда являлись и являются наиболее эффективными формами повышения мотивации к обучению. Не потеряли они свою актуальность и сегодня.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Интерактивное обучение предполагает использование таких видов обучения как проектный метод и презентации на основе современных мультимедийных средств. Причина выбора проектной технологии состоит в том, что использование проектирования на занятиях иностранного языка позволяет, на мой взгляд, органично соединить ценностно-смысловую составляющую занятий и процесс собственной деятельности студентов.

Этот выбор объясняется и социальным запросом – необходимостью предоставить студенту не столько знания в готовом виде, сколько обеспечить умение быстро находить, анализировать и использовать новую информацию.

Работая с проектной технологией, необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся. Студенты с более низким уровнем развития общих компетенций можно предложить выполнить информационные проекты (носят по своей сути описательный характер и не требуют высоких интеллектуальных способностей).

Студенты с более высоким уровнем развития общих компетенций выполняют исследовательские и экспериментальные проекты.

Так, учитывая классификацию проектов, необходимо четко знать этапы работы над проектом, которые должны быть четко ясны и преподавателю, и студенту. А чтобы проект был успешным надо учитывать критерии его оценки. Преподаватель заранее знакомит с ними участников проекта. К ним относится следующее: обозначение проблемы и цели, реальность проекта, культура речи, свободное владение материалом, наглядность и т. д.

Широко применяются интерактивные формы обучения во внеклассной воспитательной работе, а точнее в проведении классных часов (классный час «Я и закон», «О вреде алкоголя») и т. д. Ведь классный час является одной из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня. Под руководством классного руководителя учащиеся включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Важно помнить, что классный час должен представлять собой диалог: преподаватель – студент. Именно здесь можно применить такие методики интерактивного обучения как: работа в парах, незаконченное предложение, займи позицию и т. д. Таким образом, тематика классных часов чрезвычайно многочисленна. Выбор за преподавателем – как наиболее эффективно и результативно использовать интерактивные методы и формы проведения занятий.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» также является неотъемлемой частью внеурочной деятельности, ведь цель этого курса: формирование взглядов студентов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Такие ежегодные студенческие научно-практические конференции как: «Шаг в будущее» и фестивали социальных проектов, посвященные рекламе антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни, ежегодно проходящие в нашем техникуме, позволяют выйти на более высокий Республиканский и Всероссийский уровни: раскрыть свои лучшие личностные качества и найти свое место в жизни.

Владея проектной технологией, наши преподаватели и студенты имеют широкие возможности участвовать в таких ежегодных Всероссийских исследовательских проектах как «Без срока давности», «Всероссийский конкурс исследовательских проектов» и др.

Проектная технология – это не только технология XXI века, предусматривающая, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека, но и быть в ее авангарде. Это возможность изменить наш мир к лучшему.

#### **Список использованных источников:**

1. Проектная деятельность как одна из форм подготовки обучающихся к НПК, олимпиадам и учебным конкурсам. – Текст : электронный // ИНФОУРОК : [сайт]. – URL : [https://infourok.ru/proektnaya\\_deyatelnost\\_kak\\_odna\\_iz\\_form\\_podgotovki\\_obuchayuschihsy\\_a\\_k\\_npk\\_\\_olimpiadam\\_i-490982.htm?ysclid=ltzkoslhl7675853452](https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_kak_odna_iz_form_podgotovki_obuchayuschihsy_a_k_npk__olimpiadam_i-490982.htm?ysclid=ltzkoslhl7675853452) (дата обращения: 14.02.2024).

2. Никитина, Т. В. Из опыта работы по использованию проектной технологии в учебной, внеурочной и в воспитательной работе / Т. В. Никитина. – Текст : электронный // Pedsovet.su : [сайт]. – URL : <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4300?ysclid=ltzkx6onlq676341412> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Всероссийский конкурс социальных проектов «Инносоциум» . – Текст : электронный // Министерство науки и высшего образования РФ : [сайт]. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/announcements/74505/> (дата обращения: 14.02.2024).

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Глухова Л. А.,*

*Сапожникова Г. В.*

*Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород*

Современное образование в настоящее время, в особенности в эпоху внедрения инновационных дистанционных технологий, подвергается существенным изменениям, как в своей структуре, так и в форме подачи информации. Формат дистанционного обучения, является актуальным, поскольку Белгородская область – приграничный регион и в ряде районов занятия осуществляются только в дистанционном формате. Тем самым, актуальность представляемой темы, обуславливается необходимостью развития и внедрения инновационного дистанционного образования как эффективного инструмента обучения в сложившейся ситуации.

На сегодняшний день одним из главных условий успешного развития системы образования в целом, и повышения результатов деятельности отдельно взятого образовательного учреждения, в частности, является систематическое внедрение инноваций во все существующих бизнес-процессы. По мнению В. П. Баранчеева, «инновация – нововведение, новшество, которое стало предметом освоения и внедрения. Цель внедрения любой инновации – улучшение результатов деятельности организации в целом, при этом работа отдельных подсистем в результате внедрения инновации существенно изменяется, а деятельность других оказывается затронутой частично или вообще не меняется» [1, с. 24]. Следовательно, от эффективности реализации

инновационной деятельности в образовательной организации напрямую зависит и качество обучения [2].

Исходя из всего сказанного, мы поставили перед собой цель - повысить успешность обучения по преподаваемым дисциплинам, создав условия для формирования положительной мотивации к обучению с применением инновационных дистанционных технологий, которые включают в том числе различные информационные компьютерные технологии.

Рассмотрим различные онлайн-ресурсы, помогающие визуализировать занятие и сделать его более интересным, познавательным и продуктивным, даже в рамках дистанционного формата обучения.

Лекционные занятия по математике, как правило, сопровождаются демонстрацией интерактивной презентации, а также использованием интерактивной доски с помощью которой удастся сделать материал более доступным и запоминающимся. Теоретические занятия также сопровождаются трансляцией готовых видео уроков, с сайтов [infourok.ru](http://infourok.ru) и [videouroki.net](http://videouroki.net). Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, такая форма организации занятий помогает упорядочить знания, и преподаватель сам может скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей своих преподаваемых дисциплин и тем занятий.

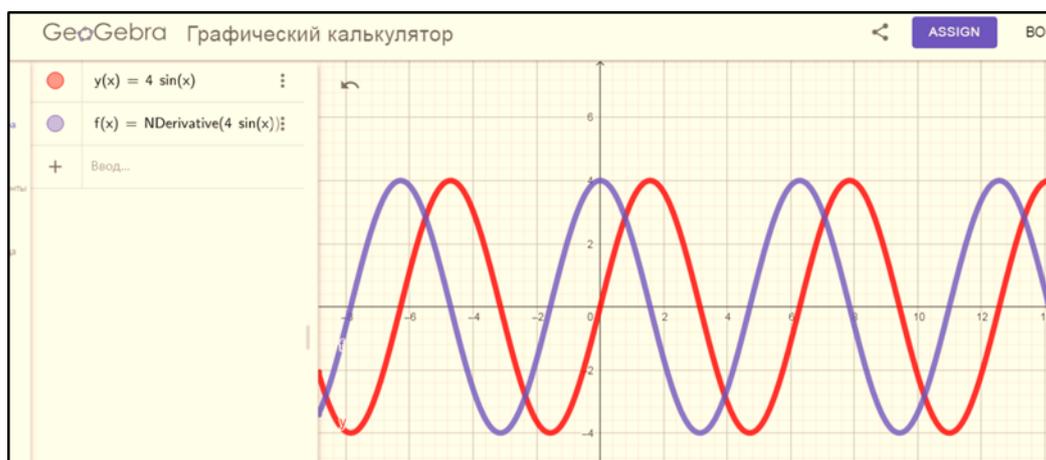
Визуализировать математику, оживить ее, позволяет компьютерная среда Geogebra, в частности графический калькулятора Geogebra – это бесплатная онлайн программа предоставляющая возможность создания динамических чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры и других смежных дисциплин. Преимуществом данной программы является ее кроссплатформенность. Также с данной программой можно работать в онлайн-формате, по ссылке из любого браузера. Интерфейс программы напоминает классную доску, на которой можно рисовать графики, создавать геометрические фигуры и т. п. В окне программы будет наглядно отображены производимые изменения: если изменить уравнение, кривая перестроится, изменится масштаб или ее положение в пространстве, уравнение, написанное рядом с кривой, автоматически будет скорректировано, согласно новым значениям. Программа позволяет выстраивать наглядные графики алгебраических функций разной степени сложности. Кроме того, у калькулятора Geogebra богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т. д.) за счёт команд встроенного языка. На рисунке 1 продемонстрировано графическое решение уравнения

$$-x^3 = \ln x$$



**Рисунок 1 - Графическое решение уравнения в калькуляторе Geogebra**

На рисунке 2 продемонстрировано графическое представление процесса вычисления производной функции  $y = 4 \sin x$



**Рисунок 2 - Графическое представление процесса вычисления производной**

Одним из интересных онлайн приложений для работы с матрицами и определителями, является приложение Matrixcalculator, который позволяет в онлайн режиме выполнять различные действия над матрицами и определителями и выдавать пошаговое решение задачи.

Для проверки остаточных знаний обучающихся на уроках математики используем тестирующую систему, OnlineTestPad – это цифровой открытый образовательный ресурс, который представляет собой платформу по созданию тестов, кроссвордов, опросов. Подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый

продукт в виде теста без предварительной регистрации обучающихся. Отправляется получателю в виде ссылки. Все результаты контроля составитель может увидеть в своем личном кабинете.

При разработке занятий с применением ИКТ изменяется не только содержание учебного процесса. Преподаватель повышает свою творческую активность, являясь для обучающихся разработчиком новых технологий обучения. Внедрение инновационных образовательных технологий открывает широкие возможности для развития процесса дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности [4].

#### **Список использованных источников:**

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – Москва : Юрайт, 2018. – 720 с. – Текст : непосредственный.
2. Брусянина, И. И. Инновационная деятельность учителей в образовании / И. И. Брусянина. — Текст : электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (461). – С. 296-298. – URL : <https://moluch.ru/archive/461/101290/> (дата обращения: 22.03.2024).
3. Таршхоева, Ж. Т. Информационные технологии в системе современного образования / Ж. Т. Таршхоева. — Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 29 (371). – С. 21-24. – URL : <https://moluch.ru/archive/371/83281/> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Хабибуллина, Г. С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики / Г. С. Хабибуллина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 567-568. – URL : <https://moluch.ru/archive/312/70829/> (дата обращения: 22.03.2024).

### **РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Сидорова Н. Л.*

*Государственное автономное профессиональное учреждение  
«Камышинский политехнический колледж»,  
г. Камышин*

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными

программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям подготовки [1].

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в техникуме предусмотрены следующие виды практики: лабораторно-практические занятия, учебная практика; производственная практика, состоящая из следующих этапов: практика по профилю специальности и практика преддипломная.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов технического профиля является лабораторно-практические занятия и учебная практика. Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в техникуме. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности [3].

При обучении студенты проходят целый ряд различных учебных видов практики, которые определены образовательными стандартами среднего профессионального образования РФ. Каждая из них обеспечивает профессиональный рост будущих специалистов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдет эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач [2].

Реализовать эти задачи мне помогает внедрение на уроке практического обучения элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений должны быть направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ [2].

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности мною широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.

Большое место в моей работе занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения – неотъемлемое

качество будущего специалиста. Поэтому методы анализ производственных ситуаций и решение ситуационных производственных позволяют формировать данные компетенции.

Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить студентов решать сначала простые задачи и, постепенно усложнять их.

Среди сложных задач можно выделить:

- сквозные задачи, проходящие через весь курс.
- комплексные – охватывающие одновременно несколько учебных дисциплин (их решают в ходе специального практикума или учебной практики)
- целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели [3].

Среди активных методов обучению профессиональным умениям используют деловые игры. Деловые игры позволяют студентам продемонстрировать не только профессиональные знания и умения, но и свою эрудированность, коммуникативность, инициативность, т. е. черты необходимые организаторам производства. При организации деловой игры следует соблюдать определенные правила, условия для достижения эффективности.

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных (сложных) умений специалиста. Такими формами могут стать междисциплинарные практические занятия, которые проводятся в связи с изучением специальных дисциплин. На таких занятиях могут решаться различные типовые профессиональные задачи, для решения которых необходимы знания нескольких дисциплин. При разработке заданий для междисциплинарных практикумов следует исходить прежде всего из содержания профессиональной деятельности будущего специалиста, из анализа его трудовых функций. В настоящее время в ряде техникумов нашей страны ведется экспериментальное внедрение междисциплинарных занятий в учебный процесс.

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам техникума успешно трудоустроиться по полученной специальности.

**Список использованных источников:**

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : уч. пособие / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Шуберт, Ю. Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю. Ф. Шуберт, Н. Н. Андреещева // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – Текст : непосредственный.
3. Якупова, А. Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля / А. Р. Якупова, В. И. Чернявская // Научные исследования в образовании : приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2015. – № 6. – Текст : непосредственный.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

*Стародумова Ж. А.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Автомобильно-технический колледж»,  
г. Уссурийск*

**Аннотация:** Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения мотивации студентов СПО к изучению английского языка, развития критического мышления, их творческого потенциала и применения языковых знаний на практике. Одним из наиболее эффективных методов для достижения этих целей является проектно-исследовательская деятельность.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, проект, планирование, исследование, презентация, мотивация, творчество, критическое мышление.

**Введение**

Современная система среднего профессионального образования (СПО) стремится обеспечить студентов не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной карьеры. Перед нами стоит задача сформировать функциональную грамотность выпускников, которая подразумевает способность применять приобретенные в ходе обучения знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Одним из способов достижения этой цели является

внедрение проектно-исследовательской деятельности на занятиях по английскому языку. В данной статье рассматриваются значение и этапы проектно-исследовательской деятельности, ее формы, преимущества внедрения на занятиях по английскому языку для студентов среднего профессионального образования, а также рассмотрен опыт применения метода проекта в работе.

### **Значение проектно-исследовательской деятельности**

Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность является эффективным методом обучения, который позволяет студентам не только изучать английский язык, но и применять полученные знания на практике. Проектная деятельность предполагает выполнение студентами конкретного проекта, который связан с решением реальной проблемы или задачи. В рамках проекта студенты могут использовать знания английского языка для проведения исследований, коммуникации с заказчиками или коллегами, создания презентаций и докладов на английском языке.

Проекты в области английского языка в СПО способствуют интеграции знаний, развитию творческого мышления и повышению мотивации студентов. Они предоставляют уникальную возможность применить языковые навыки на практике, а также развивают навыки коммуникации и коллективной работы.

### **Этапы проектно-исследовательской деятельности**

1. Планирование предполагает формирование конкретных целей и задач проекта, выбор темы исследования, определение методов исследования, а также распределение обязанностей участникам команды. На этапе планирования преподаватель может предложить студентам выбрать интересующую их тему для исследования на английском языке. Затем обучающиеся должны определить цели и задачи исследования, разработать план действий, выбрать методы сбора информации (например, опросы, интервью, анализ статистических данных) и обозначить сроки выполнения каждого этапа проекта. Также важным этапом планирования является определение ролей и обязанностей участников проекта. Каждый учащийся может быть ответственен за определенный аспект исследования, например, один может заниматься сбором информации, другой ее анализом, третий подготовкой презентации и т. д.

2. Этап исследования может включать в себя различные виды активностей, направленных на развитие языковых навыков студентов и одновременно на исследовательскую работу. Например, студенты могут проводить исследования на определенную тему на английском языке, проводить обзор литературы, интервьюирование или опросы на английском, проводить исследовательские эксперименты с использованием англоязычной литературы. Также они могут создавать проекты и презентации на

английском языке, разрабатывать аналитические отчеты и выводы и делиться результатами своих исследований на английском языке. На этапе исследования студенты активно изучают англоязычные материалы по выбранной теме, что способствует расширению словарного запаса, углублению понимания языковых особенностей и повышению уровня навыков чтения.

3. В ходе творческого исполнения студенты применяют полученные знания для создания продукта, такого как презентация, исследовательский доклад или даже мультимедийный проект на английском языке. Одним из видов креативного задания может стать создание газеты на английском языке, в которой будут публиковаться статьи, интервью, репортажи и другие материалы, созданные ими самостоятельно. Это позволит им не только применить знания английского языка на практике, но и развить навыки исследования, планирования и творчества. Другой вариант – проведение исследования на определенную тему на английском языке, например, исследование лингвистических особенностей различных диалектов или анализ лингвокультурологических особенностей разных стран. Это поможет студентам овладеть навыками научного исследования, а также усовершенствовать свои знания языка.

4. На заключительном этапе презентации студенты демонстрируют свои знания и исследовательские навыки, делятся результатами своей работы с одноклассниками, используя слайды, видео, демонстрируя свои буклеты, плакаты и т. д., что делает презентацию более наглядной и интересной. Проведение этого заключительного этапа работы над проектом способствует развитию устной речи и уверенности в выступлении на английском языке.

Преподаватель может предложить студентам широкий выбор форм индивидуального проекта. Это могут быть: письменная работа в виде реферата, доклада, статьи; творческая работа, которая подразумевает создание видеоролика, компьютерной презентации или сайта; материальный объект в виде стенда или макета; отчетные материалы по социальному проекту, например, анкета для проведения социологического опроса или анализ результатов социологического исследования.

### **Преимущества внедрения проектно-исследовательской деятельности на занятиях по английскому языку для студентов среднего профессионального образования (СПО)**

#### **1. Развитие навыков коммуникации**

Проекты по английскому языку могут включать в себя совместные проекты, где студенты должны взаимодействовать друг с другом на английском языке. Это помогает развивать навыки устной и письменной коммуникации, а также улучшает способность

работать в коллективе. Студенты учатся выражать свои мысли четко и логично, а также учатся слушать и понимать точку зрения своих товарищей.

## 2. Применение знаний на практике

Проекты по английскому языку включают в себя задачи, которые требуют применения языковых навыков в реальных ситуациях. Это может быть создание презентации, написание статьи, проведение интервью на английском языке и другие задачи, позволяющие студентам использовать свои знания на практике.

## 3. Стимуляция творчества

Проектная деятельность по английскому языку может включать в себя творческие задания, такие как написание сценария, создание видеоролика или даже проведение театрального представления на английском. Это стимулирует творческое мышление студентов и помогает им реализовывать свои идеи на языковом уровне.

## 4. Повышение мотивации к изучению языка

Проекты по английскому языку, ориентированные на интересы студентов и включающие в себя актуальные темы, могут значительно повысить мотивацию к изучению языка. Студенты видят конкретный результат своей работы, что делает процесс обучения более интересным и значимым для них.

## 5. Развитие исследовательских навыков

В рамках проектов студенты могут проводить исследования по различным темам, что способствует развитию их исследовательских навыков. Этот аспект обучения помогает студентам научиться анализировать информацию, выделять главное, формулировать гипотезы и делать выводы.

### **Опыт использования проектной деятельности в работе со студентами**

Изучение иностранного языка происходит на протяжении всех лет обучения в колледже, поэтому считаю необходимым заинтересовать и увлечь студентов в самом начале их обучения, подготавливая их к использованию английского языка в реальной жизни или профессиональной сфере. Начинаю активно привлекать к проектной деятельности студентов первого курса, предлагая им различные формы проектов: презентации, плакаты, буклеты, стенгазеты. В работе по созданию проектов считаю необходимым учитывать некоторые важные моменты: тема и формы проекта должны соответствовать интересам группы обучающихся; проект должен быть не наказанием, а увлекательным занятием; подготовка индивидуального проекта требует больше времени, чем обычное домашнее задание.

Такая форма работы успешно применялась в рамках Недели гуманитарных дисциплин, в ходе которой студенты работали над темой «Great Britain». В конце учебного

семестра студенты защитили свои проектно-исследовательские работы по теме «HealthyLifestyle», что является альтернативой проведения промежуточной аттестации. Участие в различных конкурсах также является отличной возможностью проявить свои творческие и исследовательские способности. Так, студенты первого и второго курсов представили свои работы на Всероссийском конкурсе творческих и мультимедийных средств обучения на иностранных языках «Профессия Учитель» (секция рекламных проектов) по различным направлениям: презентация, видеоролик, стенгазета – и были награждены дипломами.

### **Заключение**

Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения английскому языку в системе СПО является эффективным способом сделать его более интерактивным и результативным, открывает новые горизонты для студентов, обогащает их языковой опыт. Этот метод помогает студентам не только усвоить языковые навыки, но и развивать важные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и личностного роста, формирует их функциональную грамотность.

### **Список использованных источников:**

1. Белова, С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся / С. А. Белова. – Текст : электронный // Режим доступа : <http://image.websib.ru/05/> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Проектная деятельность на уроках английского языка. – Текст : электронный // YouTube : [сайт]. – Режим доступа : [https://www.youtube.com/watch?v=X-NXS\\_mAc6g](https://www.youtube.com/watch?v=X-NXS_mAc6g) (дата обращения: 10.02.2024).
3. Оганнисян, Л. А. Использование метода проектов в образовательном процессе / Л. А. Оганнисян // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 2. – С. 101-105. – Текст : непосредственный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Стругова М. Н.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», с. Алтайское.*

Современное образование играет огромную роль в развитии общества и индивидуального человека. Современное образование помогает людям адаптироваться к изменяющемуся миру и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личной жизни. Оно также помогает людям понимать и анализировать современные проблемы и вызовы, такие как изменение климата, технологический прогресс, глобализация и межкультурное взаимодействие.

Применение технологии «перевернутый класс» на уроках обществознания способствует реализации деятельностного подхода, так как обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, самостоятельно изучая материалы, обсуждая их с товарищами и преподавателем на уроке.

Анализируя источники можно сделать вывод, что основными подходами в обучении являются дифференцированное обучение (73,5 %), смешанное обучение (54,8 %) и индивидуализированное обучение (47,8 %) [2]. И хотя перевёрнутое обучение, персонализированное обучение и геймификация пользуются наибольшей популярностью в прессе, в реальном учебном процессе они не практикуются так часто, как можно было бы подумать: эти подходы требуют больше времени и ресурсов при подготовке преподавателя к занятию, чем многие другие [2].

В Российской Федерации впервые технология «перевернутого класса» начала применяться в 2015 году. Преподаватель химии Е. Пономарева выложила на YouTube короткие видеолекции по органической химии. Учитель отметила, что вынуждена была использовать такой формат, так как часы, предусмотренные школьной программой на органическую химию, сильно сократились [5]. К опыту Е. Пономаревой вскоре стали присоединяться ее коллеги – учителя химии из разных городов России, и к 2016 году был создан сайт «Перевернутый класс», в который были загружены лекции по органической химии, тесты для самопроверки, рекомендации к самостоятельной работе ученика, методические рекомендации учителям и многое другое [5].

Подход «перевернутого класса» в учебном процессе предполагает, что

обучающиеся изучают материалы перед уроком, а на уроке применяют полученные знания в практических заданиях, дискуссиях и проектах. Этот подход может быть успешно применен на уроках обществознания в учреждениях среднего профессионального образования.

Технология «перевернутый класс» предполагает перенос традиционной лекционной части урока за пределы аудитории. Обучающиеся изучают материал самостоятельно до урока, используя видеолекции, онлайн-ресурсы или печатные материалы. На уроке же основное внимание уделяется практической деятельности, обсуждениям и решению задач.

Применение технологии «перевернутый класс» может быть целесообразной на уроках обществознания по следующим причинам:

Сложность и объем материала: Обществознание охватывает широкий спектр сложных тем, требующих глубокого понимания. Технология «перевернутый класс» позволяет обучающимся изучать материал в своем собственном темпе и пересматривать его по мере необходимости.

Развитие критического мышления: Изучение материала самостоятельно до урока способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Обучающиеся приходят на урок с базовыми знаниями и могут сосредоточиться на более глубоком анализе и обсуждении.

Разнообразие обучающихся: Группы СПО, изучающие обществознание, часто состоят из обучающихся с различными уровнями знаний и интересов. Технология «перевернутый класс» позволяет удовлетворить индивидуальные потребности ребят, предоставляя им возможность изучать материал в соответствии с их собственным темпом и стилем обучения.

Акцент на практических навыках: Обществознание требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, таких как анализ документов, решение проблем и участие в дискуссиях. Технология «перевернутый класс» освобождает время для этих практических занятий на уроке.

Повышение вовлеченности: Когда обучающиеся приходят на урок с предварительными знаниями, они более вовлечены в обсуждения и готовы активно участвовать в деятельности.

Однако следует учитывать и некоторые ограничения:

Необходимость доступа к технологиям: технология требует доступа к компьютерам или другим устройствам с подключением к Интернету.

Самодисциплина обучающихся: Обучающиеся должны быть самодисциплинированными и ответственными за самостоятельное изучение материала.

Необходимость тщательного планирования: Преподавателю необходимо тщательно планировать материалы и задания для самостоятельного изучения, а также интерактивные уроки.

Из практики стало понятно, что для того, чтобы избежать ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного класса к перевернутому осуществляется постепенно. Преподавателю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности обучающихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение [1].

В целом, технология может быть целесообразной на уроках обществознания, если она соответствует потребностям и возможностям обучающихся и преподавателя. Тщательное планирование, четкие ожидания и интерактивные уроки являются ключом к успешному внедрению этой технологии.

При внедрении технологии в учебный процесс необходимо, во-первых, выбрать подходящие темы и создать видеолекции, онлайн-ресурсы или печатные материалы для самостоятельного изучения, разработать задания и вопросы для обсуждения на уроке.

Во-вторых, объяснить обучающимся концепцию «перевернутого класса» и предоставить им материалы для самостоятельного изучения. Важно установить четкие ожидания и сроки.

В-третьих, начать урок лучше с краткого обзора материала, изученного самостоятельно. Следует, например, задать вопросы и провести дискуссии, чтобы проверить понимание. После этого можно организовать практические занятия, такие как:

- дискуссии – обсудите различные точки зрения на социальную проблему;
- ролевые игры – разыграйте сценарии, связанные с социальными взаимодействиями или политическими процессами;
- анализ документов – проанализируйте исторические документы или современные источники информации;
- решение проблем – решите практические проблемы, связанные с социальными, экономическими или политическими вопросами.

В-четвертых, провести оценку понимания материала с помощью заданий, викторин или эссе. Важно получить обратную связь от обучающихся, чтобы улучшить процесс.

Технология «перевернутый класс» может эффективно использоваться на уроках обществознания для повышения вовлеченности обучающихся, развития критического мышления и персонализации обучения. Тщательное планирование, четкие ожидания и

интерактивные уроки являются ключом к успешному внедрению этой технологии.

Для применения этой технологии на уроках обществознания можно использовать различные онлайн-ресурсы, видеолекции, интерактивные учебники и задания, которые помогут обучающимся освоить материал самостоятельно. На уроке преподаватель может проводить обсуждения, дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность, что позволит обучающимся применить полученные знания на практике.

Таким образом, применение технологии «перевернутый класс» на уроках обществознания в учреждениях среднего профессионального образования может способствовать более эффективному усвоению материала, развитию критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, а также повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета.

#### Список использованных источников:

1. Безрукова, А. С. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС ООО / А. С. Безрукова, Н. А. Леонгард, А. И. Матвеева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 275-277. – URL : <https://moluch.ru/archive/294/66797/> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Груздева, М. Л. Результаты внедрения технологии «Flipped classroom» в образовательный процесс ВУЗа / М. Л. Груздева, М. А. Ткачева, А. Е. Булганина. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 5. – С. 165-169. – URL : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38675> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Золотарева, С. А. Метод «перевернутого класса»: история и опыт применения / С. А. Золотарева. – Текст: электронный // МНКО. – 2022. – № 2 (93). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-perevernutogo-klassa-istoriya-i-opyt-primeneniya> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Кобозева, Н. Г. Технология «перевернутый класс» как средство реализации деятельностного подхода студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Г. Кобозева. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2023. – № 6 (63). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-perevernutyi-klass-kak-sredstvo-realizatsii-deyatelnostnogo-podhoda-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 15.01.2024).
5. Николенко, В.Н. «Перевернутый класс» как форма реализации наставнической деятельности / В. Н. Николенко [и др.]. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32757> (дата обращения: 15.01.2024).

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Сулова И. В.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камышинский политехнический колледж»,  
г. Камышин*

В современном образовании главной целью является развитие личности и активности каждого обучающегося в образовательном процессе.

Особенность предмета «иностраннй язык» требует других форм обучения, нежели другие теоретические предметы. Так как цель обучающегося при обучении иностранному языку – не просто знать материал предмета, но и уметь применять его непосредственно в языковой ситуации. Точно задать языковые ситуации и заинтересовать обучающихся своим предметом помогают интерактивные методы изучения языка [1].

Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» – взаимодействие (преподавателя и обучаемых). В современной практике обучения иностранного языка плодотворно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию обучающегося как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. Технология интерактивного обучения основана на использовании разнообразных методических стратегий и способов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Интерактивные приемы помогают всем обучающимся активно взаимодействовать между собой при правильной организации комфортных условий учебного процесса. Использование таких приемов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации в процессе собственной активности.

Методика интерактивного обучения способствует выработке у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих им проявить свои личные качества. Упражнения для достижения уверенности появляется посредством таких упражнений, как чтение стихов, исполнение песен, рассказы о себе и о своих увлечениях. Такие упражнения позволяют говорить на немецком языке непосредственно и свободно [2].

Работа в команде и парах, ролевые игры, конкурсы, праздники, инсценировки, мультимедийные проекты раскрывают таланты и творческий потенциал у обучающихся.

Одним из эффективных приемов, является интервью, задача которого – опросить как можно больше присутствующих на занятии обучающихся, для того чтобы выяснить их

суждения, мнения, ответы на поставленные вопросы. Общие итоги такого опроса записываются на доске и используются для дальнейшего обсуждения.

Часто используется метод «Мозговой штурм», стимулирующий творческую деятельность студентов. Участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов решения той или иной проблемы. Из общего числа сформулированных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике при изучении тем «Здоровье», «Спорт», «Образование».

Метод «Обучение по станциям» используется на уроках закрепления, обобщения, систематизации и контроля материала. Данный метод требует внушительной подготовки со стороны преподавателя: разработка станций, сортировок заданий, формирование сопроводительных карт обучающихся.

«Обучение по станциям» – это форма работы студентов, при помощи которой закрепляется, совершенствуется, углубляется иноязычный материал. Организовываются станции, каждая из которых предлагает обучающемуся ряд многообразных заданий, позволяющих ему действовать в силу своих способностей, возможностей, в своем темпе. «Обучение по станциям» делает возможным подойти к процессу обучения более дифференцированно, так как каждый студент работает по своему индивидуальному плану и в своем собственном темпе.

Обучение по станциям имеет следующие преимущества: обучающийся работает по своему персональному плану и в собственном темпе; задания на всех станциях разные, контролируемые различные аспекты языка; задания меняются, это вносит в процесс разрядку, страхует от усталости; задания имеют разную степень сложности; развивается чувство самоконтроля, ответственности.

Невозможно представить обучение иностранному языку без ролевых игр. Речевое взаимодействие представляется важным условием организации учебной работы студентов на уроке иностранного языка, с помощью которого возможно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную активность обучающихся, увеличить развивающий эффект обучения.

Ролевая игра имеет большое значение для развития навыков общения. Это прием, при котором обучающийся необходим импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из его участников. Ролевая игра обычно основывается на решении проблемы и гарантирует приемлемую активизацию коммуникативной деятельности обучающихся на уроке.

Преимущественно результативности считается ролевая игра «Ток-шоу», которая подразумевает утверждение мнений собеседников, отстаивание своей точки зрения, умение

делать выводы, прибегать к компромиссу.

Ролевая игра – это обучение в действии, обучающиеся наблюдают практическое использование полученных знаний. Постановка задачи в ролевой игре и необходимость ее решения активизирует развитие мышления; умения обоснованно высказаться; убеждать собеседников; учитывая их мнение, исправить свое поведение; правильно выполнять свое утверждение в языковом плане, вырабатывает навыки практического употребления иностранного языка [3].

Системное и целеустремленное использование активных и интерактивных методов на уроках и во внеурочное время позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития [5].

#### Список использованных источников

1. Захарова, Л. Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту / Л. Захарова. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – Текст : непосредственный.
2. Подкопаева, А. Н. Интерактивные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка / А. Н. Подкопаева // Вестник научных конференций. – 2021. – № 2-1 (66). – С. 95-97. – Текст : непосредственный.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – Текст : непосредственный.
4. Технология интерактивного обучения : электронный курс. – Текст : электронный // Мой университет : [сайт]. – URL : <https://moi-universitet.ru/elektronnyj-kurs-tekhnologiya-interaktivnogo-obucheniya?search=Технология%20интерактивного%20обучения> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Черкасова, Е. К. Современные педагогические технологии: интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности / Е.К. Черкасова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 19-1 (73). – С. 88-90. – Текст : непосредственный.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

*Теряева Л. В.*

*Читинский техникум железнодорожного транспорта,  
Забайкальский институт железнодорожного  
транспорта – филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,  
г. Чита*

В настоящее время происходит формирование новой (более эффективной) модели СПО, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, в условиях вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством участия в управлении и софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, реализации практико-ориентированной модели обучения. Все эти механизмы предусмотрены государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (ПП РФ от 26.12.2017 № 1642, с изм. и доп. от 28.09.2023). На синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО направлен и федеральный проект «Профессионалитет», включенный в Перечень инициатив социально-экономического развития РФ до 2030 года.

Согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов среднего звена – это фундамент единого образовательного пространства, создаваемого сейчас в системе среднего профессионального образования. Совместные усилия направлены на формирование идеальной модели практико-ориентированного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, готовностью к профессиональной деятельности, требуемыми личностными качествами.

Организация практической подготовки в условиях практико-ориентированного обучения в Читинском техникуме железнодорожного транспорта обеспечивает освоение студентами образовательной программы в аудиториях, в лабораториях и мастерских, оснащаемых в соответствии с современными стандартами в тесной связи с ключевым работодателем, и непосредственно на профильных предприятиях Забайкальской железной дороги: во время выездных практических занятий и в период производственной практики.

Безусловно, формирование профессиональных компетенций происходит наиболее интенсивно, за счет выполнения реальных практических задач в реальных производственных условиях. Но и непосредственно в образовательной организации

максимально приблизить условия обучения к производственным, позволяет прочная материально-техническая база, переоснащаемая под запросы работодателя и благодаря его вложениям. Это и полноценные учебные классы, оснащенные «под ключ» ОАО «РЖД», и оборудование, расходные материалы, передаваемые безвозмездно, и личное участие железнодорожников в обустройстве учебных полигонов.

Возможность обучаться, изучать теоретические основы и получать первоначальные профессиональные навыки в приближенных к реальным условиям работы учебных лабораториях качественно и количественно повышает подготовку специалистов.

В целом на полигоне Забайкальской железной дороги очень высок запрос на подготовку специалистов путевого хозяйства. Кадровая потребность железнодорожной отрасли только увеличивается, а трудоустройство студентов еще в период обучения – это реальный запрос основного работодателя. Привлечение работодателей непосредственно к реализации образовательных программ – уникальная возможность синхронизировать стремительно изменяющиеся условия производства и образования.

В соответствии с программой взаимодействия с Забайкальской железной дорогой предусмотрено систематическое проведение лекций представителями дороги в образовательной организации и реализация практических занятий непосредственной на полигоне дороги.

Ставшие уже традиционными встречи студентов с первыми руководителями железной дороги позволяют «из первых уст» узнать об этапах внедрения новых технологий и инноваций, о реализации передовых проектов на железных дорогах страны, об обеспечении безопасности транспортной инфраструктуры, о многочисленных преимуществах работы и развитии будущей карьеры в структуре ОАО «РЖД».

Успешно зарекомендовал себя такой формат практической подготовки, когда занятие проводится непосредственно на объектах инфраструктуры дороги с участием специалистов-железнодорожников. По заранее согласованным графикам проводятся ежемесячные выходы на производство групп 2-3 курсов всех специальностей.

Подобные форматы обучения позволяют развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение) и несут мощный профориентационный характер, позволяют максимально погрузить студентов, которым еще только предстоит выход на производственную практику, в трудовую атмосферу, увидеть реалии повседневной работы железнодорожников.

Практическая подготовка при прохождении производственной практики на предприятиях железнодорожной отрасли на оплачиваемых местах, с оформлением трудового договора, – это реальная возможность сделать работу по специальности

привлекательной для абсолютного большинства студентов. Студенты еще до выпуска высоко мотивированы на продолжение работы по специальности – они полностью погружены в трудовой процесс, являются полноценными членами трудовых коллективов, имеют реальные возможности самостоятельного материального обеспечения.

Реализация Всероссийского студенческого трудового проекта «БАМ 2.0» позволяет решить задачу по созданию условий для привлечения представителей студенческих строительных отрядов для работы на полигонах железных дорог в период производственной практики.

В рамках подготовки к летнему трудовому семестру «БАМ 2.0» студенты проходят курсы повышения квалификации на факультете дополнительного образования и профессиональной подготовки по профессии «Монтёр пути 3 разряда». Обучение дополнительной рабочей профессии определяется потребностью тех или иных специалистов в регионе, если ранее в крае была наибольшая потребность в проводниках, то в текущий период остро необходимы монтеры пути и монтеры СЦБ. Организация массового обучения стала возможна благодаря реализации программы грантов РСО.

Студенты, будучи бойцами студенческих отрядов, прошедшие производственную практику заслуживают признания на разных уровнях, их приглашают на различные Слеты молодежи РЖД, поездки на такие важные мероприятия стали возможны благодаря инициативе Забайкальских дирекций, на инфраструктурных объектах которых проходили трудовой семестр студенты.

Итоговую оценку сформированности профессиональных компетенций, уровня практической подготовки студенты получают во время демонстрационного экзамена, включенного в процедуру ГИА по ряду железнодорожных специальностей. Активное участие работодателя в разработке содержания образования, привлечение его к воздействию на содержание и оснащение образовательного процесса, к реализации образовательных программ и к оцениванию – фундамент взаимодействия производства и образования, задача которого едина – качественная подготовка будущего специалиста-железнодорожника.

Хотелось бы сделать акцент на, всё-таки, значимости теоретических основ для подготовки специалистов, при взаимодействии с работодателем нужно брать на вооружение формат вовлечения студентов в актуализацию и проверку теоретических знаний, например через участие в различных корпоративных мероприятиях (общесетевая викторина на знание Правил технической эксплуатации железных дорог), что позволяет достаточно интенсивно актуализировать большой объем знаний, а формат конкурса стимулирует познавательную активность обучающихся.

Таким образом, эффективность взаимодействия образовательной организации СПО и работодателя, для повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если работодатель является заинтересованным партнёром и участником образовательных, инновационных процессов, а не сторонним наблюдателем и пассивным потребителем образовательных услуг.

#### **Список использованных источников:**

1. Давыденко, Т. М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик / Т. М. Давыденко, А. П. Пересыпкин, Л. В. Верзунова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5753&ysclid=lvat9spxhk661443534> (дата обращения: 28.03.2024).

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Тугаринов А. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области «Псковский агротехнический колледж»,  
г. Псков*

#### **Особенности преподавания истории в системе СПО**

В условиях развития современного общества преподавание истории является важной составляющей образовательной системы. Однако в системе среднего профессионального образования (СПО) эта деятельность имеет свои особенности и требует особого подхода. В данной статье я попытаюсь рассмотреть основные аспекты преподавания истории в СПО и выявить ключевые факторы, которые следует учесть при организации учебного процесса.

Преподавание истории в СПО отличается от аналогичного процесса на других уровнях образования. Во-первых, студенты СПО имеют различный уровень предварительной подготовки и интересы, что требует гибкого подхода к преподаванию. Вместо традиционных лекций необходимо использовать активные методы обучения, такие как дискуссии, проектная деятельность или практические задания. Это позволит студентам более глубоко погрузиться в изучаемую тему и развить критическое мышление. Во-вторых, преподавателю необходимо быть готовым к работе с различными источниками

информации. В СПО акцент делается на практическую направленность образования, поэтому студентам предлагаются не только учебники, но и документы, архивные материалы, видео- и аудиоматериалы. Преподаватель должен научить студентов анализировать эти источники, выявлять ключевую информацию и формулировать свою точку зрения.

Таким образом, преподавание истории в системе СПО требует от преподавателя гибкости, творческого подхода и знания современных методик обучения. Основываясь на индивидуальных потребностях студентов и использовании разнообразных материалов, можно создать интересный и познавательный учебный процесс, способствующий развитию критического мышления и практических навыков у студентов СПО.

Я, к примеру, сразу «погружаю» первокурсников в историю, через экскурсию в исторический музей нашего колледжа, отмечая при этом сразу наличие или отсутствие интереса у студентов. Это помогает скорректировать работу с каждой отдельной группой в будущем. Совместно с коллегами мы проводим исторические викторины, мероприятия, экскурсии за пределы колледжа, связанные с историей региона и страны. Такая деятельность чаще вызывает именно положительные эмоции у студентов и помогает в решении вышеуказанных образовательных задач.

### **Роль и значение преподавания истории в системе СПО**

Преподавание истории в системе СПО играет важную роль и имеет большое значение, которое позволяет студентам получать необходимые знания о прошлом и развивать критическое мышление. История помогает понять причины и последствия событий, анализировать и оценивать их. Всё это полностью соответствует требованиям современного ФГОС преподавания дисциплины «история».

Студенты в системе СПО изучают историю с учетом своей профессиональной ориентации, что дает им возможность лучше понять и связать прошлые и современные явления и процессы. Это помогает формированию у студентов гражданской и профессиональной идентичности, а также способствует развитию культурного и общественного сознания.

Преподавание истории в СПО также способствует развитию у студентов коммуникативных и аналитических навыков. Оно помогает студентам научиться собирать, обрабатывать и интерпретировать исторические факты, аргументированно выражать свои мысли и мнения.

История в системе СПО важна и для развития творческих способностей студентов. Эта дисциплина способствует формированию их креативности и способности к самостоятельной исследовательской деятельности. Студенты приобретают навыки

составления исторических обзоров и анализа, что важно для их профессионального роста и развития.

Современные образовательные программы по истории дают возможность раскрыть свои способности студентам с учетом их профессиональной ориентации. Отдельно выделяются часы на проведение практико-ориентированных занятий, что может вызвать определенные трудности при подготовке у самого преподавателя, но при должной подготовке эффект от занятия может быть вполне положительным. Из личного опыта могу привести пример отношения к дисциплине «история» ребят из группы явно технической направленности (специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»). Интерес к предмету, исходя из особенностей группы, был с самого начала обучения не самый высокий. Повышенный интерес наблюдался именно на практико-ориентированных занятиях, темы которых были ребятам интуитивно близки. В результате, средний оценочный балл за подобное занятие был выше, чем обычно. Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективной работы преподавателя, ему необходимо учитывать и факторы профессиональной ориентации обучающихся.

### **Методы и подходы к преподаванию истории в СПО**

Методы и подходы к преподаванию истории в системе среднего профессионального образования (СПО) имеют свои особенности, которые отличают их от методов преподавания в других образовательных уровнях. В рамках СПО основными методами являются практические занятия, проблемные ситуации, использование современных информационных технологий, а также профессиональные практики и экскурсии.

Практические занятия, такие как исторические лабораторные работы, моделирование исторических событий, позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и приобретать практические навыки. Проблемные ситуации способствуют развитию аналитического мышления студентов, а также умению аргументированно высказывать свою точку зрения.

Современные информационные технологии, а именно использование интерактивных досок, мультимедийных ресурсов, Интернет-ресурсов и программного обеспечения, позволяют сделать процесс обучения более интересным и доступным для студентов. Они могут обучаться истории через просмотр видео, прослушивание аудиоматериалов, игры и интерактивные практические занятия.

Псковский агротехнический колледж тоже не стоит в стороне от современных технических и информационных технологий. Оборудуются мастерские, лаборатории, учебные аудитории, что дает возможность в достаточной мере применять подобные технологии в образовательном процессе. Ребята с удовольствием участвуют в

интерактивных занятиях, готовят презентации, видеоролики на заданные темы. Главное, чтобы задания не расходились с интересами обучающихся, чтобы находились точки соприкосновения интересов личных и образовательных. И здесь задача преподавателя не заставить, а именно подвести студента к такому состоянию, которое вызовет познавательный интерес у обучающегося. Неоднократно убеждался, когда студенту интересно – он сделает свою работу качественно, креативно, с душой. Если не интересно – хорошего результата ждать не приходится.

### **Преимущества и ограничения преподавания истории в системе СПО**

Преимущества и ограничения преподавания истории в системе СПО представляют собой важный аспект образовательного процесса. Одним из основных преимуществ является практическая ориентированность обучения истории. В системе СПО ставится акцент на развитие навыков, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Учащиеся получают знания о исторических событиях и процессах, которые помогают им понять контекст и значение современного общества.

Однако существуют и определенные ограничения преподавания истории в системе СПО. Одно из них – недостаточный объем учебного материала. В силу ограниченного времени на изучение предмета в СПО, некоторые исторические события или периоды могут быть освещены не в полном объеме. Это может ограничить понимание учащимися исторического процесса в целом. Впрочем, в настоящее время можно отметить тенденцию к увеличению количества учебных часов по дисциплине «история» и решению этой проблемы.

Другое ограничение связано с необходимостью учитывать специфику профессиональной направленности в системе СПО. Преподавание истории должно быть направлено на приобретение знаний и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов. Это может уменьшить глубину изучения некоторых исторических аспектов и повлиять на общую широту курса.

### **Взаимосвязь преподавания истории в СПО с другими дисциплинами**

Взаимосвязь преподавания истории в системе среднего профессионального образования (СПО) с другими дисциплинами является одной из важных особенностей данного процесса. История как учебная дисциплина имеет глубокие связи с другими предметами, такими как литература, искусство, политология, социология и др. Знание истории позволяет студентам воспринимать и анализировать произведения искусства и литературы, понимать исторические и политические события, социальные процессы.

Преподавание истории в СПО осуществляется в комплексе с другими предметами, что позволяет студентам получать всестороннее образование. Например, история и

литература тесно связаны, так как литературные произведения часто отражают исторические события, что помогает студентам лучше понять и интерпретировать тексты. Политология и социология также тесно связаны с историей, так как политические и социальные процессы являются результатом исторического развития.

Такая взаимосвязь предоставляет студентам возможность получить более полное и глубокое понимание происходящего в мире, способствует развитию аналитического мышления и критического мышления.

### **Инновационные подходы к преподаванию истории в системе СПО**

Как уже указывалось выше, в свете современных технологий и изменений в образовательной системе, преподавание истории в системе среднего профессионального образования (СПО) требует инновационного подхода. Использование новых методов и инструментов не только повышает интерес студентов к предмету, но и способствует лучшему усвоению материала.

Одним из таких инновационных методов является использование интерактивных технологий и Интернет-ресурсов. Преподаватели создают интерактивные презентации и викторины, которые позволяют студентам активно участвовать в уроке. Такие методы не только развивают навыки самостоятельной работы, но и помогают студентам лучше запоминать исторические события и факты.

Важным аспектом преподавания истории в СПО является использование мультимедийных материалов. Фотографии, видео и аудио материалы дают возможность студентам визуализировать исторические события, что делает уроки более интересными и запоминающимися. Кроме того, использование мультимедиа способствует развитию информационной грамотности, что также является важным навыком для студентов в современном мире.

### **Список использованных источников:**

1. Галкина, Е. В. Проблемы преподавания истории в системе среднего профессионального образования / Е. В. Галкина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – Т. 14. – №2. – С. 42-46. – Текст : непосредственный.
2. Кириллова, Е. А. Особенности преподавания истории в системе среднего профессионального образования / Е. А. Кириллова // Вестник РГГУ. Серия: Педагогика. – 2015. – Т.19. – №3. – С. 157-160. – Текст : непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448

с. – Текст : непосредственный.

4. Смирнова, Е. А. Преподавание истории в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / Е. А. Смирнова // Историческое обозрение. – 2014. – №4. – С. 97-104. – Текст : непосредственный.

5. Чекмарева, А. В. Преподавание истории в системе среднего профессионального образования: особенности и проблемы / А. В. Чекмарева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 118-122. – Текст : непосредственный.

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ 1С**

*Фатина, Т. П.*

*Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Академический колледж»,  
г. Волгоград*

В настоящее время сложно себе представить проведение занятий по какому-либо направлению без использования и привлечения междисциплинарных связей. Вся учебная деятельность построена на тесном взаимодействии различных познавательных единиц, которые грамотно дополняют друг друга, что приводит к целостной картине обучения. Уроки по изучению программирования на платформе 1С не являются исключением.

Применение компьютеризации в учебном процессе является обязательным элементом образования, так как зачастую обучающиеся воспринимают их с гораздо большим интересом, чем применение обычных методик [3].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования интегрированных уроков на занятиях для разностороннего рассмотрения одной проблемы, формирования у обучающихся целостного мировоззрения и активизации их познавательной деятельности.

Такие занятия направлены, в первую очередь, на формирование необходимых навыков и знаний, которые позволят создавать сложные программные решения и автоматизировать различные бизнес-процессы.

Дисциплины, посвященные изучению языка 1С, в своей основе направлены на изучение объектно-ориентированного программирования со своей спецификой: использования помимо общепринятых типов данных, еще и типизированных типов.

Применение языка 1С направлено, в первую очередь, для решения именно бизнес-процессов в разных областях, это может быть автоматизация деятельности абсолютно в любой сфере.

Одним из эффективных способов обучения является внедрение интеграции занятий по программированию на 1С с другими учебными предметами, что позволит обучающимся приобретать знания по программированию в контексте конкретных предметных областей, чем стимулируется их интерес к изучению данного предмета.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе одновременное обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

В качестве примера можно разобрать ряд сопутствующих дисциплин и выявить стороны соприкосновения и взаимосвязи.

Для начала рассмотрим примеры таких уроков взаимодействия с общеобразовательными дисциплинами.

Например, при изучении математики можно провести урок, посвященный написанию программы для решения математических задач. Обучающиеся могут написать программу, которая будет автоматически решать задачи на основании исходных данных, выводить результат решения и ответ, а также давать объяснения к решению. Это не только повышает мотивацию к обучению, но и позволяет применять математические знания на практике.

Другой пример интегрированного урока может быть связан с изучением английского языка. Программный код на 1С можно писать как с использованием русских операторов, так и – аналогичных английских. В качестве задания можно предложить написать различные конструкции вывода данных сначала на русском языке, потом – на английском, и сверить правильность вывода результата. Такое задание позволит эффективно объединить изучение языка с программированием, что усиливает оба процесса.

Так как изучение программирования на платформе 1С – это прерогатива специальностей укрупненной группы направлений подготовки: 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», то соответственно наиболее эффективно будет прослеживаться взаимодействие специальных дисциплин.

В таком контексте рассмотрим дисциплину базы данных. Основой данного предмета является проектирование информационных систем, а именно глубокое

рассмотрение предметной области, выявление задач для автоматизации, скрупулезное изучение документации, анализ входных и выходных данных, построение диаграммы «сущность-связь», логическое описание отношений, изображение функциональной схемы работы автоматизированной системы, а также изучение языка запросов SQL. В рамках изучения программирования на 1С можно охватить абсолютно все единицы проектирования, перечисленные выше. Следовательно, можно взять сквозной пример – автоматизация деятельности определенной организации и провести все этапы проектирования, характерные при изучении баз данных. Другим примером интеграции дисциплин может стать изучения запросов при формировании отчетов в 1С. Основой любого запроса является язык SQL, в том числе и на 1С пишутся такие запросы, только здесь присутствует выбор использования операторов на русском языке или на английском.

Еще одним примером интегрированного урока является взаимосвязь с дисциплиной алгоритмизация и программирование. Данная дисциплина является основой изучения вообще программирования в целом. Без знания работы и структуры алгоритмов сложно представить прогресс обучающихся на других предметах. Соответственно при изучении программирования на платформе 1С несколько занятий будут тесно перекликаться с темами по алгоритмизации, так как структуры алгоритмов независимо от языка остаются стандартными.

Дисциплина информационная безопасность также может быть основой интегрированного урока. Сложно представить какую-либо работающую автоматизированную систему без предусмотренной защиты разработчиков. В платформе 1С в явном виде отсутствуют средства симметричного шифрования, но зато есть шифрование на основе инфраструктуры открытого ключа [2]. Обучающихся можно разбить на группы, каждой группе предложить рассказать о видах и методах шифрования, а также провести командную работу по определению и написанию алгоритма шифрования паролей от учетных записей.

Пожалуй, самым ярким примером может стать рассмотрение связи между непрофильными и неспециальными предметами.

К примеру, при изучении дисциплины – менеджмент, одной из тем является изучение управления персоналом и мотивации труда. Студентам можно предложить автоматизировать расчет заработной платы персонала, предложить различные стимулирующие надбавки и премии, которые должны рассчитываться одним нажатием кнопки. В процессе выполнения задачи будет предложен план повышения мотивации труда сотрудников.

Аналогично можно провести интегрированный урок при изучении бухгалтерского

учета. Здесь обучающиеся могут написать программный код, который будет автоматизировать бухгалтерские проводки по счетам при проведении документов. Такой подход позволит студентам лучше понять, а главное закрепить навыки работы с хозяйственными операциями по счетам.

Интегрированные уроки при изучении программирования на платформе 1С представляют собой уникальные возможности для обучающихся. Они позволяют применять полученные знания на практике, формировать навыки работы с программным обеспечением и развивать логическое мышление. Такой подход к обучению способствует более глубокому овладению предметом и готовит студентов к современным требованиям рынка труда.

#### **Список использованных источников:**

1. Панкратова, Ж. А. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения / Ж. А. Панкратова. – Текст: электронный // Всероссийский журнал Педагогическое мастерство: [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Симметричное шифрование AES-256 встроенными средствами платформы 1С. – URL: <https://almaz-sharipov.ru/article/1c-develop/aes256> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Фатина, Т. П. Использование мультимедиа в образовании / Т. П. Фатина // Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся. Материалы Круглого стола для педагогических работников в рамках работы III межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций «От творчества к исследованию» (23 января – 27 февраля 2023 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022. – С. 56–58.

## **ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

*Филимонов А.С.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,  
г. Йошкар-Ола*

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования указывают на реальные виды деятельности, общие и

профессиональные компетенции, которыми выпускник должен владеть к концу обучения и они должны соответствовать потребностям работодателей.

Применение ИКТ на профессиональных модулях специальности 38.02.07 Банковское дело не только облегчает усвоение учебного материала, помогает повысить качество образования, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию к обучению, индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности обучающемуся как углубленно изучать предмет и развить мышление и творческие способности, так и отрабатывать элементарные навыки и умения, способствовать формированию различных приемов логического мышления: обобщения, анализа, сравнения, группировки.

Внедрение средств ИКТ – наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса, повышения качества знаний обучающихся, создания педагогических условий для развития способностей и вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность. Информационная культура становится определяющим фактором для человека в современном обществе и ведет к изменению требований в системе образования и профессиональной деятельности преподавателя.

При применении ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин достигается следующий личностный эффект студента: стимулируется учебная мотивация; повышается мотивация к достижению целей; повышается мотивация к приобретению мастерства; развивается интерес к сложной информационной деятельности; стимулируется самоконтроль; развивается коммуникабельность.

Результатом применения ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин является: повышение качества образования; выработка способности студента к гибкой перестройке направления своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка, так как студент чувствует себя реально защищенным в социальном отношении.

Таблица 1 – Взаимосвязь профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов специальности 38.02.07 Банковское дело

Наименование профессиональных модулей	Наименование междисциплинарных комплексов
ПМ 01 Ведение расчетных операций	МДК 01.01 Организация безналичных расчетов
ПМ 02 Осуществление кредитных операций	МДК 02.01 Организация кредитной работы
	МДК 02.02 Учет кредитных операций
ПМ 03 Выполнение работ по профессии 20002 Агент банка	МДК 03.01 Выполнение расчетных операций

При изучении профессиональных модулей специальности 38.02.07 Банковское дело используются следующие элементы ИКТ.

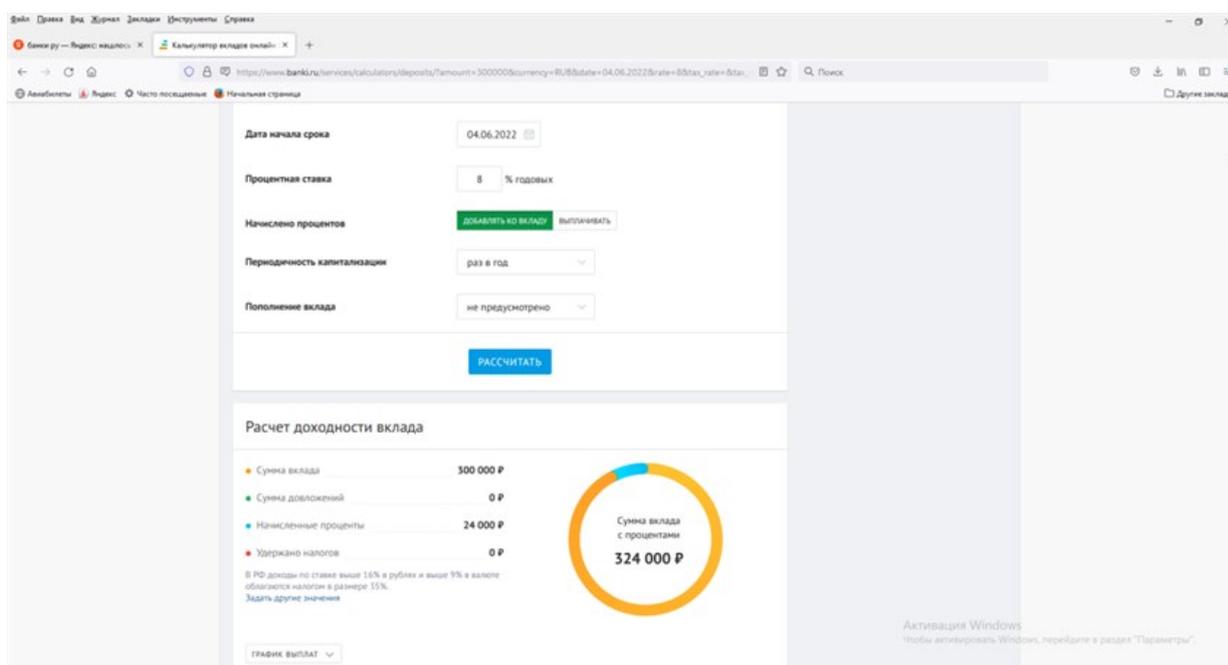
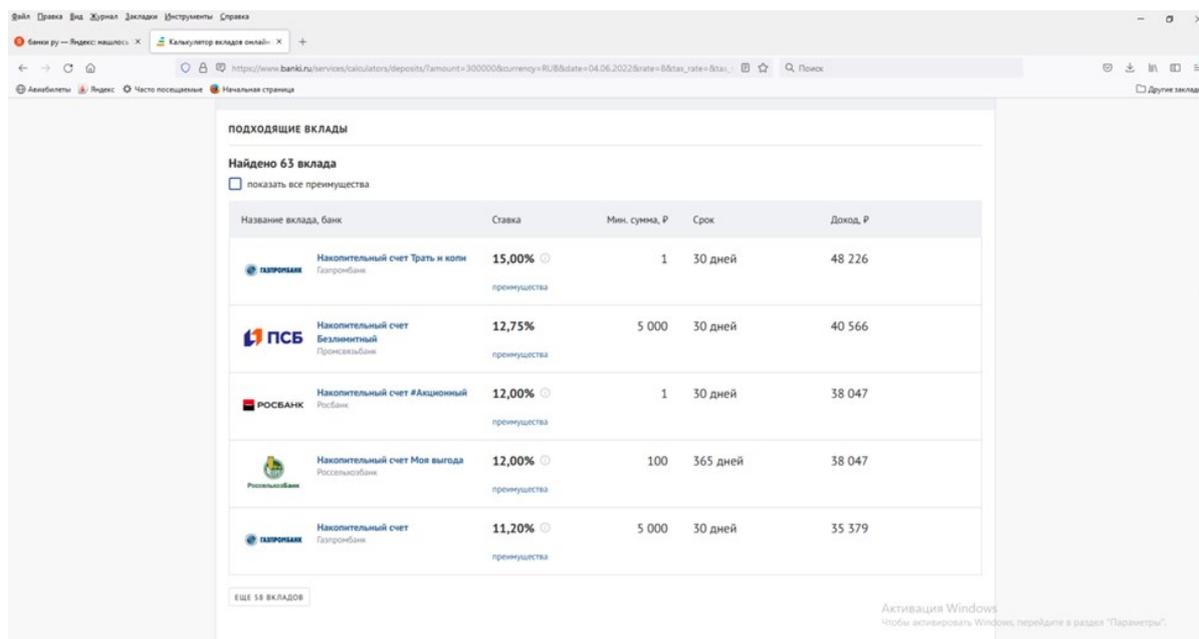


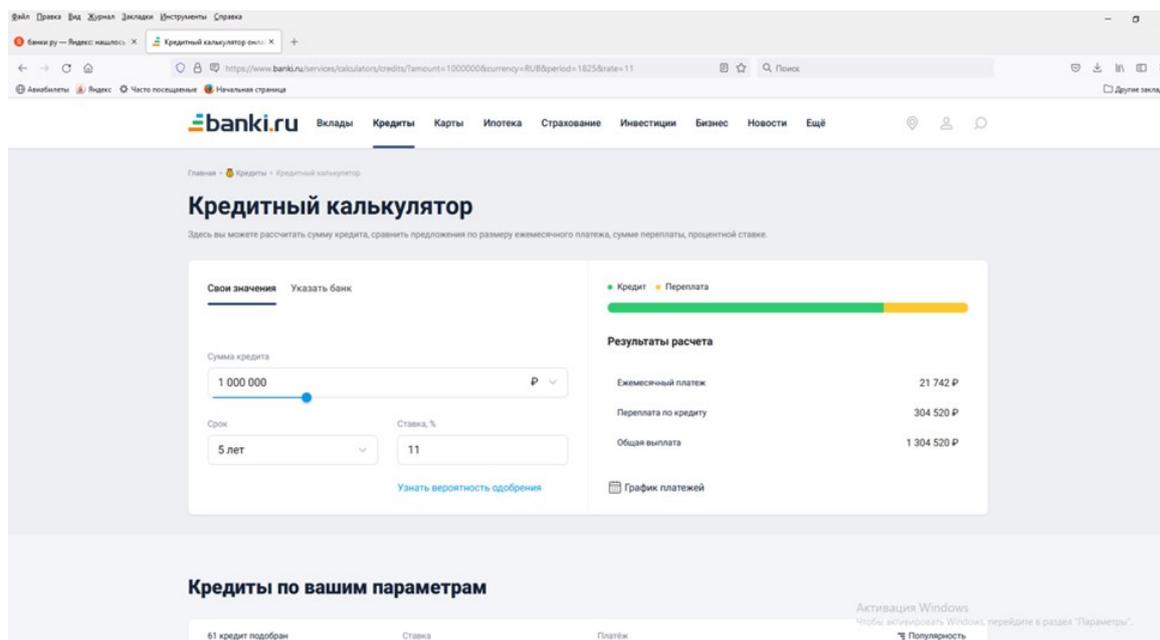
Рисунок 1 - Расчет доходности по вкладу с использованием финансовой платформы Банки.ру

Финансовая платформа Банки.ру дает возможность студенту быстро и эффективно подобрать наиболее выгодное предложение клиенту исходя из его потребностей с помощью сервиса финансовой платформы Банки.ру, которая подбирает наиболее выгодные предложения.



**Рисунок 2 – Подбор наиболее выгодного продукта для клиента с использованием финансовой платформы Банки.ру**

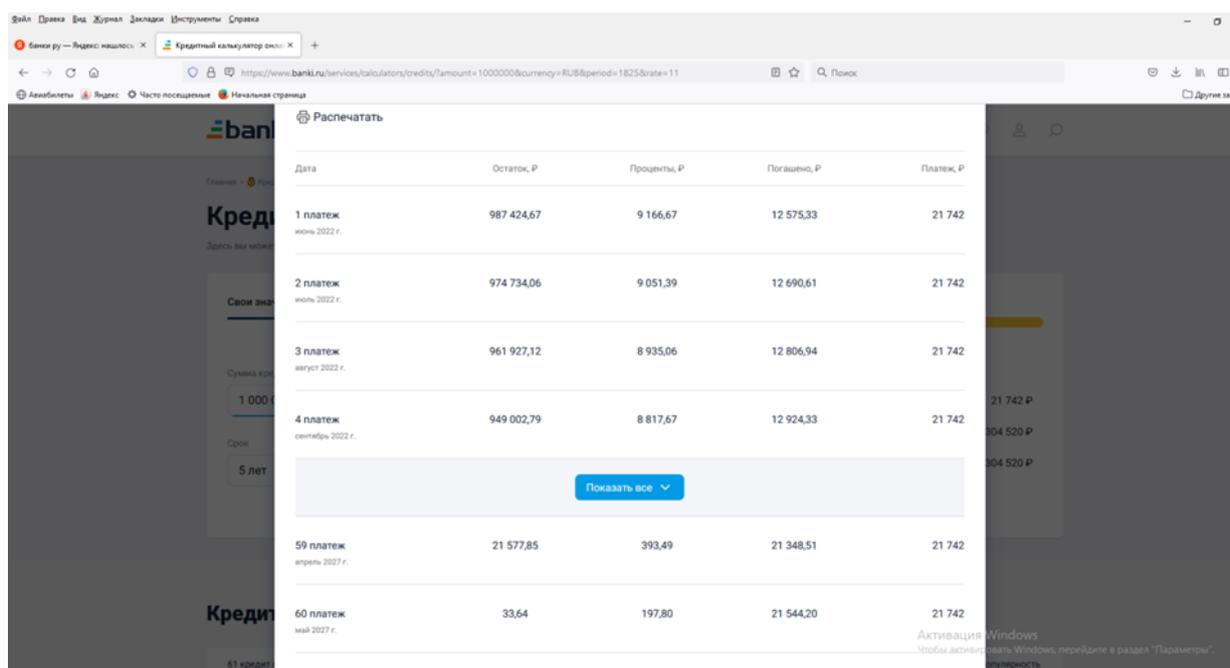
Так же при использовании финансовой платформы Банки.ру студенты могут составлять графики платежей по кредитам, определять сумму ежемесячного платежа, сумму переплаты по кредиту, общую сумму выплат. Для этого необходимо ввести исходные данные: сумму кредита, срок, ставка, %.



**Рисунок 3 – Определение основных условий кредита**

Финансовая платформа позволяет, как определить основные условия кредита, так и сформировать график платежей и дает возможность распечатать документ для ознакомления клиенту, что очень важно в процессе развития деловой игры «консультация клиента»:

- информационно-поисковая система «Консультант Плюс». При изучении профессиональных модулей ПМ 01 Ведение расчетных операций, ПМ 02 Осуществление кредитных операций и ПМ 03 Выполнение работы по профессии 20002 Агент банк обучающиеся используют информационную базу программы «Консультант Плюс» уже с профессиональной точки зрения. Они уже владеют профессиональными навыками, знают свою нормативную документацию и законы, которыми они должны руководствоваться в своей работе, поэтому работу в программе они ведут уже более осознано, тем самым закрепляют знания и умения, приобретенные на других учебных дисциплинах и профессиональных модулях.



**Рисунок 4 – Формирование аннуитентного графика платежей по кредиту**

Контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям ПМ.01 Ведение расчетных операций, ПМ 02 Осуществление кредитных операций, ПМ 03 Выполнение работ по профессии 20002 Агент банка 38.02.07 Банковское дело разработаны практические задания, которые носят междисциплинарный, комплексный характер, их содержание максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности с комплексным применением

программ ИКТ.

Таким образом, для более качественного восприятия обучающихся профессиональных модулей специальности 38.02.07 Банковское дело применяют различные ИКТ с целью:

- формирования у обучающихся умения принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- индивидуализации и дифференцирования процесса обучения;
- осуществления контроля с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- осуществления самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности;
- высвобождения учебного времени за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализации учебной информации;
- моделирования и имитирования изучаемых процессов и явлений;
- развития у них определенных видов мышления (например, наглядно-образного, теоретического);
- усиления мотивации обучения.

Финансовая платформа Банки.ру оптимально подходит для обучения на специальности 38.02.07 Банковское дело, так как в комплексе позволяет решать ситуационные задачи по профессиональным модулям. Microsoft Excel играет большую роль при подготовке студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело, так как дает возможность работы с аналитическими данными и комплексно помогает при решении задач, связанных с анализом финансового состояния заемщика, определения долговой нагрузки заемщика, формировании графиков платежей.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (редакция от 04 августа 2023 года) [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – URL : <https://63.мвд.рф/document/9250316> (дата обращения: 02.10.2023).

2. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения : национальный стандарт РФ. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело :

Приказ Министерства образования и науки РФ № 67 от 05.02.2018 – Текст :

электронный. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-07-bankovskoe-delo-67/?ysclid=lvf7o911j0786222219> (дата обращения: 02.10.2023).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. – Текст: электронный. – URL : <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

6. Финансовая платформа Банки.Ру : [сайт]. – Текст: электронный. – URL : <http://www.banki.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

*Хасбулатова З. А.*

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Дагестан*

*«Автомобильно-дорожный колледж»,*

*г. Махачкала*

Современная система профессионального образования требует применения новаторских подходов и разработке эффективных методик обучения. Качественное освоение иностранного языка становится невозможным без учета современных педагогических технологий. Важность изучения иностранного языка в образовательных учреждениях трудно переоценить. Образовательные программы нацелены на развитие профессионального владения студентами английским языком, поскольку в настоящее время потребность в специалистах с таким навыком значительно возросла. Современные методы обучения направлены на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, учитывая индивидуальные способности и уровень подготовки каждого учащегося. Поскольку студенты часто обладают разным уровнем языковой компетенции, целесообразно внедрять следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные.
- Проектный метод и исследовательская деятельность студентов.
- Игровые технологии.
- Дифференцированное обучение.
- Технология кооперативного обучения или групповая работа.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в сфере образования, особенно в обучении иностранному языку. Можно выделить следующие способы их использования:

- Интерактивные уроки с применением мультимедийных средств.
- Компьютерное тестирование для оценки знаний.
- Создание авторских презентаций учащимися в формате лекций, семинаров или докладов.
- Проведение дистанционных олимпиад.
- Организация проектной деятельности.

Использование ИКТ способствует индивидуализации обучения, повышает качество усвоения материала, ускоряет процесс обучения и увеличивает интерес учащихся к учебному процессу. Уроки, в которых применяются ИКТ, отличаются большим разнообразием и повышенной эффективностью.

Проектная форма работы представляет собой актуальную методику, способствующую развитию коммуникативных навыков, мотивации и творческого потенциала учащихся. Она эффективно сочетается с исследовательским подходом, способствуя приобретению новых знаний, умений и навыков.

Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий, таких как:

- Способность учащегося самостоятельно ставить учебные цели, находить и применять подходящие методы их достижения, а также оценивать результаты своей работы.
- Создание условий для развития личности и самореализации учащихся.
- Успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетентности в предметной области.

Вместе с использованием компьютерной технологии проектная деятельность придает урокам интересный и современный характер.

Использование игрового метода обучения направлено на организацию познавательной деятельности учащихся с целью развития их способностей. В игре все равны, что делает этот метод особенным. Даже ученик с недостаточной языковой подготовкой может проявить себя в игре: в этом случае важнее становятся находчивость и сообразительность, чем знания по предмету. Игровой метод обучения способствует развитию речевых умений и навыков, проявляющихся через:

- Способность к самостоятельному решению речевых задач.
- Быструю реакцию в общении.
- Максимальную мобилизацию речевых навыков.

Игра взаимодействует с различными методами и формами обучения, такими как дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, работа в парах и малых

группах. Этот метод позволяет ученикам незаметно усваивать языковой материал, а затем уверенно использовать его в общении.

Дифференцированный подход к обучению английскому языку представляет собой подход, ориентированный на различные уровни учащихся. В его основе лежит использование заданий, которые адаптированы под индивидуальные потребности каждого ученика, учитывая их уровень знаний, познавательные интересы и потребности в поддержке со стороны преподавателя.

При таком подходе каждый ученик работает на уровне, соответствующем его способностям, преодолевая трудности в своем темпе. Применение дифференцированных заданий на разных этапах обучения позволяет достигнуть нескольких целей: обеспечить углубленное, систематизированное и обобщенное понимание материала; стимулировать развитие самостоятельности учащихся в учебном процессе; помочь выровнять знания и навыки каждого ученика.

Дифференцированная организация учебной работы учитывает как индивидуальные особенности умственного развития и психологические характеристики учеников, так и их личные запросы, возможности и интересы.

В современном преподавании иностранных языков технология сотрудничества приносит достаточно значимые результаты. Этот подход способствует созданию атмосферы творчества на уроках, где все учащиеся активно вовлечены в процесс обучения.

Применение технологии сотрудничества на уроках английского языка демонстрирует, что групповое обучение стимулирует интерес и обеспечивает достижение целей обучения, а также развитие потенциала каждого ученика. Это создает условия для улучшения речевых и когнитивных навыков всех членов группы.

Технология сотрудничества обладает рядом преимуществ:

- Повышает мотивацию к обучению.
- Развивает умение объективно оценивать свои и чужие достижения.
- Улучшает статус ученика в коллективе.
- Добавляет разнообразия на уроке.
- Сотрудничество в группе способствует проявлению раскованности, развитию речевой самостоятельности, взаимопомощи и успешной коррекции высказываний других участников.

Применение современных образовательных технологий ведет к более продуктивному, эффективному и интересному образовательному процессу. Современное общество ставит перед образованием высокие требования, включая способность постоянного самообучения, умение находить, анализировать и использовать информацию.

Важно, чтобы процесс обучения был организован так, чтобы студенты активно участвовали, чувствовали интерес и видели результаты своей работы. Использование современных методов обучения английскому языку делает ученика активным участником учебного процесса, способствует развитию его познавательной активности и формированию творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру.

#### **Список использованных источников:**

1. Буковский, С.Л. История методов обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : ил.-граф. курс : учеб. пособие / С.Л Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : Прометей, 2021. – 214 с. – Текст : непосредственный.
2. Василиженко, М.В. Формирование лексико-грамматических навыков при изучении иностранного языка в вузе : учеб.-практ. пособие / М. В. Василиженко ; Междунар. Ин-т Дизайна и Сервиса (ЧОУВО МИДиС). – Челябинск : ЧОУВО МИДиС, 2021. – 26 с. – Текст : непосредственный.
3. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учеб. пособие / Т. А. Дмитренко. – Москва : Инфра-М, 2022. – 164 с. – Текст : непосредственный.
4. Наумова, А. Г. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе // Научно-прикладные исследования современности: сб. науч. ст. / Соч. гос. ун-т. – Краснодар : Новация, 2021. – С. 119-124. – Текст : непосредственный.
5. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах : учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной ; С.-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2021. – 222 с. – Текст : непосредственный.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Цыганкова Л. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,*

*г. Волгоград*

При формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в энергетической отрасли целесообразно применять интерактивные

технологии в обучении, что повышает уровень познавательной активности студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Применение интерактивных методов обучения при изучении профессиональных модулей направлены на реализацию самостоятельной и творческой деятельности учебного процесса, что способствует выработке у будущих специалистов навыков и умений решать в профессиональной деятельности проблемные ситуации. Эти методы для будущих специалистов повышают мастерство и умения в профессиональной деятельности. Существуют следующие игровые формы: деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные и проектные. Обязательным элементом деловой игры является многовариантность решений, альтернативность способов получения результата. Так же важным элементом в деловой игре является научиться делать выбор наиболее оптимального решения за короткий срок.

Современные образовательные технологии позволяют максимально приблизить обучающегося к проблемам, возникающим на производстве так как в результате решения смоделированной ситуации они идентифицируют себя с реальными условиями, побуждаются к активной мыслительной деятельности при освоении учебного материала.

При освоении профессионального модуля «Оперативное управление производственным подразделением» на энергетических специальностях требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения.

Методика преподавания основ оперативного управления предполагает использование игровых форм обучения так как основные компетенции связаны с основами производственной деятельности.

Правильно подобранная игровая методика преподавания позволяет наращивать знания, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы в области основ управления производством. Также важнейшей чертой методики преподавания основ оперативного управления является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в дальнейшей производственной деятельности выпускников энергетических специальностей.

Использование игровых технологий применительно к основам управления производством позволяет оптимизировать образовательный процесс. В профессиональном модуле «Оперативное управление производственным подразделением» выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Деловая игра «Оперативное управление производственным подразделением» как эффективный метод практического обучения позволяет смоделировать объект управления

– производственное подразделение на энергопредприятии с определённо заданной проблемной ситуацией. Производственно-хозяйственные ситуации связаны с выявлением факторов, которые приводят к нарушению нормального хода производственного процесса на предприятии энергетической отрасли. И разработать варианты управленческих решений, которые будут использованы для повышения эффективности организации труда.

Участникам игры устанавливаются разные цели, для достижения которых они используют знания основ оперативного управления и организации производственного процесса.

Проведение деловой игры «Оперативное управление производственным подразделением» предполагает достижение следующих учебно-воспитательных целей:

Обучающая – формирование знаний в области организации работ по оперативному управлению персоналом производственного подразделения на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих производственных проблем.

Воспитательная – в процессе игры проявляется деловая активность и раскрываются творческие качества личности. Происходит активизация внимания, развиваются интеллектуальные способности.

Развивающая – это приобретение навыков оперативного управления коллективом исполнителей, умение производить быстрый анализ сложившейся в ходе игры проблемной ситуации, расчет наиболее выгодных путей выхода из кризисных ситуаций, формирование активной творчески мыслящей личности.

Цель игры – формирование профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация» в части организации работы сменного персонала.

Задачи игры:

- анализ сильных и слабых сторон работы энергетического подразделения;
- построение организационной структуры управления энергопредприятием, участком или подразделением;
- подготовка резюме и заполнение анкеты о приеме на работу;
- подготовка и проведение инструктажа на производство работ;
- оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатации;
- оформление оперативной и эксплуатационной документации по оперативно-технологическому управлению оборудованием;
- проведение контроля и анализа процесс производственной деятельности производственного подразделения;

- выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций;
- принятие решений при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке.

Последовательность проведения игры:

1. Предварительный этап: группа разбивается на подгруппы, формируются рабочие группы, выбор каждой группой бланка задания; распределение функций внутри группы. Выбирается жюри для оценивания в баллах работу и ответы подгрупп. В бланке задания содержится проблемная ситуация, возникшая в производственном подразделении энергопредприятия, основные вопросы и задания, которые должны быть выполнены рабочей группой.

2. Основной этап. Рабочая группа разрабатывает управленческие решения по проблемной ситуации и представляет доклад в виде презентации. В процессе выступления докладчику могут задавать уточняющие вопросы представители других рабочих групп. Так же даётся возможность дополнять представленные ответы.

Для оценивания всех форматов работы подгрупп используется бальная шкала. Основные качественные показатели, по которым проводится оценка:

- правильность выполнения основного задания;
- подготовка презентации и доклада;
- дополнение к ответам выступающих;
- правильно сформулированные вопросы;
- грамотные ответы.

Возможность заработать дополнительные баллы для команды, задавая интересные вопросы и дополнения к ответам мотивирует участников внимательно слушать выступление соперников.

В таблице 1 представлен бланк оценивания работы подгрупп.

Таблица 1 - Оценочный бланк рабочих групп

№ Рабочей группы	Оценка по выполнению основного задания	Оценка за дополнение к ответам	Оценка за дополнительные вопросы	Оценка за ответы на вопросы	Штрафы	Итого

3. Заключительный этап. Подводится итог проведения деловой игры. Преподаватель делает полную и развёрнутую оценку выступления каждой рабочей группы.

Анализируется работа подгрупп по допущенным ошибкам, отмечаются лучшие результаты работы команд. Проводится рефлексия мероприятия. Каждый участник мероприятия указывает замечания и положительные моменты, которые ему удалось увидеть в данной форме проведения занятий.

Описание ситуаций и заданий. Анализ организации производственной деятельности на энергетическом предприятии выявил ряд проблем, которые могут привести к невыполнению качественной работы и к аварийным ситуациям.

Были выявлены нарушения:

- в организации и проведении инструктажа сменного персонала производственного подразделения;
- в организации и проведении производственного обучения оперативного персонала;
- в порядке подготовки к работе персонала производственного подразделения;
- в распределении объема работ в смене;
- в порядке формирования графиков дежурства персонала смены.
- в подготовке и выполнении работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом;
- в оформлении наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках;
- в подготовке к работе эксплуатационного персонала.

В процессе игры участники решают производственные задачи: проблемы оптимизации организационной структуры производственного подразделения, выбор оптимального решения по организации работы сменного персонала, загрузки рабочих участков.

Так же в процессе игры студенты работают с нормативно-технической и регламентирующей документацией по оперативно-технологическому управлению.

Выполнение заданий в процессе деловой игры обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с концепцией личностно-ориентированного подхода к обучению, что в целом положительно влияет на конечный результат.

Таким образом, проведение деловой игры в освоении профессионального модуля позволяет усовершенствовать процесс подготовки специалистов в области управления производственным подразделением на энергопредприятии.

Разработка практических занятий по профессиональному модулю «Оперативное

управление производственным подразделением» в виде деловой игры превращает учащихся из пассивных потребителей знаний в активных участников творческого процесса формирования профессиональных компетенций.

#### Список использованных источников:

1. Клименко, И. С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы : учебник / И. С. Клименко. – Москва : «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Гидрович, С. Р. Игровое моделирование экономических процессов. Деловые игры / С. Р. Гидрович, И. М. Сыроежкин. – Москва : Экономика, 1976. – 116 с. – Текст : непосредственный.
3. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение : учебник / В. Я. Платов. – Москва : ИПО Профиздат, 1991. – 191 с. – Текст : непосредственный.

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Чащин Н. С.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,  
г. Волгоград*

Актуализация образовательных стандартов в соответствии с профессиональными стандартами в рамках внедрения демонстрационных экзаменов приводит к необходимости актуализации методов и приемов обучения.

Обучение является равновесной системой взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Система специализации направлена на овладение знаниями, умениями и трудовыми функциями. Помимо обучения немаловажное значение придается вопросам воспитания и развития целостной личности.

В активе преподавателя обширный выбор форм обучения. Задача преподавателя применить наиболее эффективные приемы, методы и формы обучения для достижения максимального эффекта.

Для мотивации обучающихся применяют методы базового получения знаний и методы углубленного обучения с формированием умений и практических навыков на платформе базовых знаний.

Учитывая градиентную активности обучающихся базовые методы следует разделять на информационные и ситуационные, методы углубленного обучения на воспроизводящие и скорректированные.

Информационные и поисковые методы подразумевают активную направляющую роль преподавателя в получении готовых знаний.

Воспроизводящие и ситуационные методы дают основу для развития познавательного мышления.

В условиях современного общества актуальность приобрели интерактивные методы подачи информации, иницирующие мыслительные процессы для консолидации знаний, умений и приобретения практических навыков.

Интерактивный метод основан не на трансляции знаний преподавателем, а на осмыслении самостоятельно осознанных данных, полученных практическим путем.

Для инициации познавательной активности обучающихся используют кейс-задания и их элементы.

В ходе выполнения заданий формируется эмоциональный аспект и активизируется тяга к познанию, к работе в коллективе. Закрепляется интерес к выбранной области деятельности.

Результатом интерактивной самостоятельности становятся следующие аспекты: стремление к самостоятельным выводам, адаптогенность к изменчивым условиям, нестандартность подходов в решении ситуаций, поливариантность способов добычи информации, критическое отношение к аксиомам и штампам.

Интерактивная самостоятельность формируется и закрепляется в деятельности, а при ее отсутствии замирает в статичном состоянии.

Интерактивные методы совместимы со всеми этапами обучения, но стоит осознавать, что увлечение только одним из методов обучения приведет к созданию шаблонов и угасанию интереса к углубленным знаниям.

В настоящее время, следуя тенденции овладения трудовыми функциями и практическими навыками, основной упор делается на имитационные приемы обучения, отражающие модель профессиональной деятельности. Моделированию подлежат как ситуации из профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

На ряду с вышеизложенным не стоит забывать о не имитационных приемах обучения, направленных на овладение знаниями.

К интерактивным неимитационным приемам можно отнести следующие виды проведения занятий: лекция с актуальной тематикой, направленная беседа с элементами спора, поисковая работа, исследование, работа с компьютерной программой, поиск

информации в первоисточнике.

К интерактивным имитационным неигровым приемам относим: разбор производственной ситуации с поиском вариантов ее решения, выполнение трудовых функций в соответствии с инструкционной картой в процессе прохождения производственной практики.

К интерактивным имитационным игровым приемам относим: использование тренажеров, различные деловые игры с элементами тренинга.

При планировании учебного процесса в первую очередь следует произвести анализ изучаемого материала и определить наиболее эффективные варианты применения интерактивных приемов для раскрытия потенциала обучающихся.

К неимитационным информационным приемам можем отнести: трансляцию преподавателем концентрированных знаний, самостоятельное углубление полученных ранее концентрированных знаний.

Трансляция преподавателем концентрированных знаний может реализовываться следующими способами:

- лекция – имеет логическую структуру, содержит основные понятия и дает направления для самостоятельного углубленного изучения материала;
- рассказ – краткое изложение материала для акцентирования обучающихся на каких-либо фактах, событиях, явлениях характеризующееся эмоциональной окраской, образностью, художественностью изложения;
- объяснение – подача основных сведений, сопровождаемая демонстрацией обучающих пособий и вовлечением обучающихся в процесс изложения с целью проверки и закрепления ранее полученных знаний;
- беседа – акцентирует обучающихся на новых понятиях и их связи с ранее изученным материалом с точки зрения жизненных сентенций.

Самостоятельное углубление, полученных ранее концентрированных знаний, может производиться посредством чтения учебных пособий или первоисточников, или работы с обучающими программами.

К неимитационным поисковым приемам можем отнести:

- проблемная лекция – аналог простой лекции с упором на последовательное решение, озвученной в начале занятия ситуации;
- эвристическая беседа – формирует новые понятия, инициирует познавательную активность путем введения последовательных вопросов, приводящих к приемлемому решению той или иной ситуации.
- дискуссия – позволяет выявить глубину и системность знаний обучающихся

путем отстаивания своей точки зрения.

Дискуссия отражает аргументированность высказываний, образность примеров и доказательств, четкость в изложении мыслей и глубину представлений и знаний.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществляется путем поэтапного применения различных форм и приемов обучения, инициации познавательной активности и развития самостоятельности.

Однако стоит помнить, что любые методы и приемы обучения максимально эффективны при их комплексном применении без перекосов в одну или другую сторону.

#### **Список использованных источников:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – Текст : непосредственный.
2. Князева, В. В. Педагогика / В. В. Князева. – Москва : Вузовская книга, 2016. – Текст : непосредственный.

### **РАЗРАБОТКА ИГРЫ «ФИНАНСОВЫЙ БРОСОК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Чукой О. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»,  
г. Златоуст*

«Финансовое просвещение граждан должно быть непрерывным и всеохватывающим, россиянам необходимо разбираться в финансовых продуктах.» – глава ЦБ РФ Эльвира Набиуллина.

Данная тема выбрана не случайно, одна из главных проблем с которой можно столкнуться в современности, это отсутствие финансовой грамотности у большинства населения. По статистическим данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Россия находится на 25-м месте в мире по уровню финансовой грамотности, что является не очень хорошим показателем. Большая часть населения нашей страны совершенно не умеют распоряжаться своими доходами, планировать бюджет, не знают как правильно инвестировать сбережения, чем отличаются банковский депозит от облигаций и акций. Повышение финансовой грамотности наряду с финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг было признано Комиссией

Европейского союза и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) актуальной задачей общественного развития.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому школа специальные учебные заведения должны помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2024 годы (далее – Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Основные направления изучения финансовой грамотности в рамках освоения ОПОП по профессии «Графический дизайн» в рамках дисциплины Экономика .

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения. Система заданий позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка. Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и

понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

В результате анализа качество успеваемости студентов по дисциплине «Экономика», было выявлены невысокие показатели. Для выявления причин был создан опрос студентов. Основные вопросы анкеты: Хотели бы вы участвовать в играх на парах экономики?

Интересна ли вам тема финансовой грамотности? Темы по финансовой грамотности сложны для изучения? Как вы считаете изучение финансовой грамотности важно для вашего будущего? Какие формы урока при изучении тем, вам наиболее интересны?

В результате: 63 % отметили, что им интересна тема финансовой грамотности, 37 % отметили, что темы сложны для изучения, 33 % затруднились ответить и 85 % опрошенных хотели бы применять игровые методы на уроках.

В качестве эксперимента было принято решение создать игру по финансовой грамотности для повышения мотивации и определения качества знаний. Игровые методы обучения – это методы, которые в игровой форме воссоздают ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта, совершенствуют навыки самоуправления поведением.

Игровые методы обучения имеют преимущество перед иными методами обучения, так как они интересны детям и с самого начала привлекают к себе внимание. В основе игровых методов лежат различные методы, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Игровые методы обучения имеют ряд преимуществ, которые делают их эффективными инструментами в образовательном процессе: игровые методы обучения создают интерес и мотивацию у студентов. Играя, они становятся активными участниками процесса обучения, что способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации для дальнейшего обучения. Игровые методы обучения требуют от студентов анализа, оценки и принятия решений. Они стимулируют развитие критического мышления и способности решать проблемы, что является важным навыком в современном обществе.

Игровые методы обучения часто включают работу в команде, общение и взаимодействие с другими студентами. Это способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и лидерство. Повышение уровня удержания информации. Игровые методы обучения активизируют участие студентов и создают

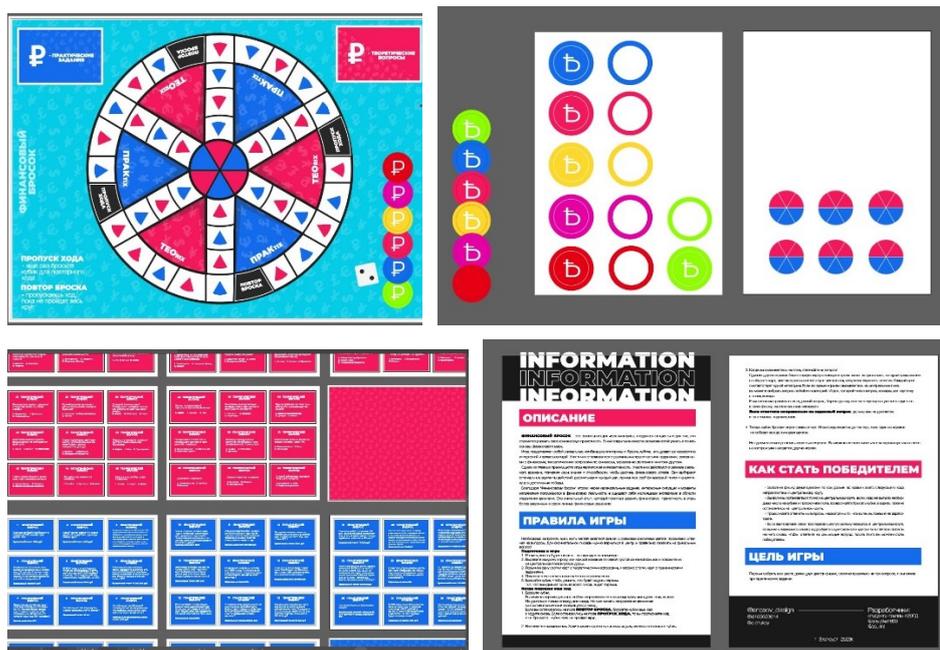
эмоциональную связь с материалом. Это помогает повысить уровень удержания информации и способствует более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала. Снижение стресса и повышение уровня удовлетворенности.

Создание игры по финансовой грамотности состояло из нескольких этапов:

Первый этап. Разработка теоретических и практических вопросов по финансовой грамотности. На данном этапе был произведен анализ основных тем по финансовой грамотности и разработан перечень вопросов, например:

- Всеобщий эквивалент стоимости товаров, работ и услуг (деньги). Сколько рублей необходимо отдать за 100 юаней, при курсе 1:15? (1500 руб.). Электронное платежное средство, зашифрованный особым образом математический код? (криптовалюта). Какой налог заплатит «самозанятый» в рублях с дохода 120 000 руб.? (4800 руб.) и т. д.

Второй этап. Разработка правил, концепции и дизайна игры. При создании игры были отобраны основные вопросы по финансовой грамотности, выполнен выбор вида игры (сочетание игры бродилки и викторины), по аналогам игры TrivialPursuit. Игра создавалась в программе Adobe Illustrator. Основным элементом игры является игровое поле, которое поможет игрокам погрузиться в захватывающий мир развлечений. Центральной фигурой на этом поле является круг, содержащий множество ярких и красочных ячеек. Каждый сектор этого поля соответствует определенному цвету - либо розовому, либо синему. Розовые карточки, наполненные теоретическими вопросами. Синие карточки, с другой стороны, представляют практические задания. На левой стороне поля, в его нижней части, располагаются удобные подсказки, которые помогут вам в игре. Эти функции обеспечат дополнительные возможности и помогают достичь успеха в запутанной игровой ситуации. Каждому участнику необходимо заполнить круг-пиццу, ответив на три теоретических и три практических задания. Изображение основных элементов игры представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Дизайн игры**

В период с ноября 2023 по ноябрь 2023 года игра активно внедрялась на уроках экономики. В результате анализа и опроса, студенты начали более активно изучать темы по финансовой грамотности, 90 % опрошенных отметили, что уроки стали интереснее, уже нет страха при выполнении практических заданий, решения задач. Итоговая проверочная работа и промежуточное тестирование показывают повышение уровня знаний студентов на 10 %.

Итак, финансовая грамотность – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения. Направление достаточно значимое в современном мире, но разбираются в этом направлении немногие. Введение основных тем в образовательную программу студентов позволяет повысить финансовую грамотность молодого поколения. Но не все идет гладко, как хотелось бы. Многие темы для изучения студенты первого курса считают сложными и скучными, особенно практические вопросы. Игровые методы обучения позволяют в комфортной, немного развлекательной обстановке рассматривать необходимые вопросы, запоминать сложные понятия и производить финансовый расчет. Игра апробирована и может активно применяться на уроках Экономики не только как развлекательный ресурс, но и как средство оценивания знаний студентов. Повышая при этом познавательную активность и интерес к изучению тем.

**Список использованных источников:**

1. Азбука финансовой грамотности : Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – Москва, 2019. – 44 с. – Текст : непосредственный.
2. Интернет-предпринимательство. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. Р. Злобина и [др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 238 с. : ил. – (Внеурочная деятельность). – Текст : непосредственный.
3. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – Москва : Просвещение, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Райских, Т. Н. Подготовка и проведение школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности : методические рекомендации / Т. Н. Райских. – Барнаул : ОАО «Алт. дом печати», 2022. – 79 с. – Текст : непосредственный.
5. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. – 94 с. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч. 2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.
6. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 1. – 3-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). – Текст : непосредственный.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, НА НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ**

*Юшкова М. М.*

*Государственное Бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Волгоградский колледж машиностроения и связи»,*

*г. Волгоград*

Актуальность выбранной темы «Современные педагогические технологии профессионального образования» – очевидна, ведь технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Педагогические технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у обучающихся. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать ему. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Профессиональное образование относится к числу наиболее емких составляющих системы образования России. Значимость профессионального образования определяется необходимостью освоения опыта трудовой деятельности, лежащей в основе развития производительных сил общества.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Структура педагогической технологии содержит три основных взаимосвязанных компонента:

1. Научный: технология является научно разработанным решением определенной проблемы, основанном на достижениях педагогической теории и передовой практики.
2. Формализовано-описательный (дескриптивный): технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов.
3. Процессуально-деятельностный: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

### **Технология развивающего обучения**

Преподаватели редко используют приемы, учитывающие различные стили обучения, способы запоминания, стратегии запоминания. К ним относятся и приемы, основанные на принципах нейродидактики. Однако по данным проведенного анкетирования, с ними знакома лишь малая часть преподавателей – 15,4 %.

Нейродидактика (англоязычное название – *Educational Neuroscience*) – это область научного знания, где результаты исследований мозга и закономерностей его функционирования используются с целью поиска наиболее эффективных принципов и

методов организации учебного процесса.

Приемы нейродидактики можно применять в обучении студентов. Среди них следует выделить следующие: практика чередования, интервальные повторения, практика поиска, двойное кодирование, практика проработки, прием конкретных примеров. Практика чередования или интерливинг-предполагает смешение и чередование тем (в отличие от традиционной блочной системы обучения, когда переход к новой теме осуществляется после освоения предыдущей). При блочной системе обучающемуся достаточно обращаться к кратковременной памяти, а при использовании практики чередования решения приходится извлекать из долговременной памяти, что приводит к закреплению на нейронном уровне связей между различными задачами и их правильными решениями, что, по данным исследований в нейродидактике, имеет большую эффективность [2, с. 369].

Другое упражнение для реализации практики поиска – «Поисковая сетка» представляет собой сетку с заданиями. При выполнении данного упражнения тренируются ранее изученные темы. Такое упражнение может быть использовано в ходе урока для актуализации, систематизации, а также для ее тренировки, в качестве соревновательного мероприятия для мини-групп.

Интервальное повторение – это прием запоминания информации, основанный на свойствах долговременной памяти. В его основе лежит очень простой распределенный эффект обучения, суть которого состоит в том, что выученная и почти забытая информация, которая несколько раз умственным усилием вспоминается и целенаправленно извлекается из памяти, остается надолго в долговременной памяти. Этот прием напоминает практику поиска, но отличие заключается в том, что повторение происходит через интервалы. Использование этого приема начинается с коротких интервалов, но при положительных результатах тренировки интервалы постепенно увеличиваются.

Рассмотренные приемы нейродидактики могут быть легко внедрены в процесс обучения, их легко сочетать между собой, а использование данных приемов поможет сделать занятие эффективнее и интереснее.

### **Технология «Триз»**

Как педагогику творчества рассматривают технологию «Триз» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г. С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет обучающемуся решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

### **Технология исследовательского (проблемного) обучения**

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

#### **Блочное обучение**

Осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

#### **Модульное обучение**

Индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль – это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый ученик получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.

#### **Технология проектного обучения**

Технология проектного обучения – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект – буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

### Кейс-стади

Сегодня перед преподавателями стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения интересным и полезным.

В связи с этим происходит постоянный поиск эффективных методов обучения, одним из них являются так называемые кейс-технологии.

Изначально кейс-технологии разрабатывались для обучения юристов и менеджеров, когда студенты активно обсуждали конкретную экономическую или юридическую ситуацию, что и служило основой для их дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день данные технологии широко используются не только в высших и средних профессиональных учебных заведениях, но и в школах.

Кейс (с англ. – случай, ситуация) – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В-третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

### Список использованных источников:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : ИЦ Академия, 2023. – 123 с. – Текст: непосредственный.
2. Еникеева, О. Б. Что такое педагогическая технология / О. Б. Еникеева // Школьные технологии. – 2022. – № 7. – С.42-44. – Текст: непосредственный.
3. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии и образования. – 2021. – № 1. – С. 55. – Текст: непосредственный.
4. Ивахнова, Л. А. Проектное обучение в художественном образовании / Л. А. Ивахнова, А. В. Кучерова. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28571> (дата обращения: 12.03.2024).
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение/

Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2023. – 55 с. – Текст: непосредственный.

6. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель О. И. Мезенцева ; под. ред. Е. В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Текст: непосредственный.

Цифровая трансформация  
профессионального образования как  
инструмент создания единого  
информационного пространства:  
проблемы и достижения

# 3 СЕКЦИЯ



## ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ананьева А. Н.*

*Государственное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,  
г. Волгоград*

В последние годы нейросети стали одной из самых популярных искусственных интеллектуальных систем, применяемых во многих сферах. Они успешно применяются в промышленности, медицине, при создании самоуправляемых транспортных объектов и многих других областях. Однако их применение также нашло свое место в образовании, где нейросети являются незаменимыми инструментами для педагогов и студентов. Уже сегодня преподаватели активно используют возможности искусственного интеллекта на различных этапах своих занятий: для создания проблемных ситуаций, поддержания мотивации, актуализации знаний и проведения рефлексии. Разберем основные возможности применения искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе.

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе открывает большие перспективы для улучшения качества обучения и развития обучающихся. Например, в системах электронного обучения нейросеть анализирует поведение студентов и предлагает индивидуальные подходы к каждому из них. С помощью этой технологии системы имеют возможность отслеживать прогресс студентов, определять их слабые места и предлагать дополнительные материалы или задания для поэтапного повышения уровня знаний. Таким образом, искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные образовательные программы для каждого учащегося на основе его потребностей и уровня знаний.

Кроме того, нейросети позволяют усовершенствовать процесс оценки знаний учеников. Вместо традиционной системы ручной проверки работ искусственный интеллект проводит автоматическую оценку с высокой точностью, что экономит время преподавателей и студентов, позволяя им сосредоточиться на дальнейшем обучении и улучшении своих навыков. Системы искусственного интеллекта способны анализировать текст, определять правильные и неправильные ответы, выявлять плагиат и факторы, влияющие на оценку работы, такие как структура и грамматические ошибки. Нейросети также могут систематизировать и обрабатывать данные об учебном прогрессе, включая ответы на задания и результаты тестирования различной направленности.

Дополнительно, искусственный интеллект используется для сравнения больших

объемов данных и нахождения закономерностей, часто невидимых для человеческого глаза. Это позволяет создавать более эффективные и инновационные образовательные программы. Нейросети могут также выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывая потребности и интересы каждого студента.

Возможности нейросетей используются для создания виртуальных ассистентов, которые помогают студентам в получении информации и решении задач. Эти ассистенты могут отвечать на вопросы, объяснять материал, предлагать дополнительные ресурсы для изучения и прогнозировать потребности обучающихся. Так же искусственный интеллект применяется для разработки систем, способных обрабатывать естественный язык для обучения и коммуникации со студентами. Это включает разработку систем автоматического перевода, голосовых помощников и систем разговорного обучения.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование нейросетей в образовательном процессе имеет свои недостатки. Одной из проблем является отсутствие личного взаимодействия между обучающимся и преподавателем. Возможность общения и обратной связи с опытными преподавателями играет важную роль в обучении и формировании личности студента.

Кроме того, вопросы конфиденциальности и безопасности данных также остаются значимыми. Нейросети обладают способностью обрабатывать и хранить большое количество персональных данных обучаемых, что требует дополнительных мер безопасности для защиты этих данных от несанкционированного доступа.

Не смотря на свои недостатки, использование нейросетей в образовательном процессе предоставляет огромные возможности для совершенствования образования и повышения качества обучения. Эта технология значительно расширяет границы традиционного обучения, стимулируя студентов к более глубокому и эффективному усвоению знаний. В долгосрочной перспективе использование нейросетей поможет создать более интеллектуализированные системы образования, способные подстроиться под потребности каждого студента, переходя от массового обучения к индивидуальной поддержке и развитию каждого обучаемого.

Таким образом, нейросети становятся не заменимым помощником для педагогов: автоматизируют рутинные задачи, создают персонализированные программы обучения, увеличивают объем методических материалов, разрабатывают современную и креативную визуализацию для работы. Использование искусственного интеллекта в учебном процессе позволяет преподавателям и студентам получать максимальную пользу из учебных материалов, повысить эффективность обучения и ускорить процесс принятия решений.

Искусственный интеллект внося значительные изменения в образовательный

процесс, делает его более доступным, индивидуализированным и эффективным, помогает преподавателям в создании новых образовательных инструментов и методов, а учащимся предоставляет новые возможности для получения знаний и развития навыков.

#### Список использованных источников:

1. Вай, Я. М. Применение нейронных сетей для контроля и прогнозирования результатов учебного процесса в вузе / Я. М. Вай. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32532190> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Кузин, А. Ю. Детерминированный нейросетевой алгоритм обработки данных психодиагностики / А. Ю. Кузин, Е. В. Славутская, Л. А. Славутский. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/determinirovannyy-neurosetevoy-algoritmobrabotki-dannyh-psihodiagnostiki> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Мазурок, Т. Л. Синергетическая модель индивидуализированного управления обучением / Т. Л. Мазурок. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17874409> (дата обращения: 24.03.2024).

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Боечко А. В.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение*

*«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»,  
г. Красноярск*

Инклюзивное образование играет важную роль в развитии каждого ребенка. Дети с ОВЗ приобретают навыки саморазвития, коммуникативные способности, укрепляют свое положение в обществе. Но в группах с инклюзией есть проблемы: это восприятие преподаваемого материала и адаптация обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.

Незаменимым помощником в реализации образовательной программы стали цифровые технологии. Цифровые образовательные технологии это инновационные способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Использование в образовательной деятельности современных цифровых технологий позволяет не только сделать занятие наглядным и увлекательным, повышая его качество и эффективность, но и позволяет сформировать специальные навыки у обучающихся с различными познавательными способностями, а

также формирует успешную социализацию обучающихся с ОВЗ.

Современные цифровые технологии не стоят на месте и постоянно развиваются, тем самым дают нам возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся, владеющих умениями работать с техническими устройствами, конечно с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Это позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и развивает умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения дифференцированным, мобильным, индивидуализированным, т. е. дает возможность выстраивать его в соответствии с потребностями каждого отдельного обучающегося, давать задания, соответствующие уровню подготовки и таким образом повышать качество обучения. Использование цифровых инструментов в ситуации инклюзивного образования способствует созданию условий, в которых обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса. От пассивного восприятия он переходит к активным действиям и включается в выполнение заданий.

Цифровые технологии в образовательном пространстве – это совокупность технических устройств и информационно-коммуникативных технологий.

К техническим устройствам относятся планшеты, компьютеры ноутбуки, смартфоны и другие современные устройства без которых современное общество сейчас сложно представить.

Что касается информационно-коммуникативных технологий, то для реализации образовательной программы применяются различные образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы, онлайн-доски, конструкторы, калькуляторы, видеохостинги, онлайн-курсы, онлайн-вебинары, онлайн-семинары и др.

В своей практике использую российский онлайн-проект, позиционируемый как цифровой образовательный ресурс ЯКласс на сайте <https://www.yaclass.ru>, который содержит множество упражнений, тестов и теоретических материалов по различным предметам и темам. ЯКласс позволяет создавать работы с включением теоретического материала, заданий на закрепление изучаемого материала как уже готовых, так и индивидуально созданных. О том, что задание открыто для выполнения, информирую лично и дополнительно обучающиеся получают письмо на электронную почту (адрес электронной почты при регистрации рекомендую указывать актуальный). Задания проверяются платформой, результат обучающимся доступен мгновенно, общий балл за работу выводится в процентном соотношении. Результаты всех работ я вижу в личном кабинете, в том числе есть возможность просмотреть в каких заданиях и какие ошибки были

допущены. Если задание выполнено неверно, обучающиеся могут посмотреть подробное решение задания и понять в каком месте была допущена ошибка. Родители студентов могут присоединиться к проекту и контролировать выполнение заданий и успехи своих детей, к сожалению, эта услуга платная, родителям нужно оформлять подписку.

Подобный цифровой образовательный ресурс – портал Российская электронная школа (РЭШ) на сайте <https://resh.edu.ru>. Каждый урок включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой. Портал РЭШ дает возможность закрепить пройденное, потренироваться при решении практических заданий, восполнить пробелы в знаниях или изучить предмет на углубленном уровне.

В качестве дополнительного источника информации рекомендую единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов на сайте <http://school-collection.edu.ru/>, где можно познакомиться с изучаемым материалом в электронном учебнике. Кроме этого на сайте есть методические разработки уроков, поурочное планирование, различные инструменты учебной деятельности, математические конструкторы, которые можно установить на свой ПК и пользоваться при решении задач. Например, учебно-методический комплекс «Функции и Графики» – это конструктор, который позволяет строить графики различных функций, изучить свойства функций, методы решения уравнений и неравенств, ознакомиться с тригонометрическими функциями.

Помимо цифровых образовательных ресурсов использую электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это материалы, которые предоставляю обучающимся в готовом виде (чаще своей разработки) – презентации, созданные в программе Microsoft Power Point или опорные конспекты с изучаемым материалом созданные в текстовом редакторе Microsoft Word.

Представленные средства обучения дают возможность преподнести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. А если изучение материала и его проработка выполняется и самим обучающимся, то материал запоминается еще лучше. Поэтому по некоторым темам даю творческое задание, например, задание на создание презентации или подготовку сообщения.

Временного ограничения на выполнение заданий я не устанавливаю и обучающиеся с ОВЗ, исходя из своих индивидуальных способностей, могут отдавать изучению материала столько времени, сколько им необходимо для понимания и запоминания, а также в любой момент могут вернуться к прошедшему материалу для повторения темы. Но практика показывает, что обучающиеся с ОВЗ стараются максимально быстро выполнить данные задания, подходя к работе со всей ответственностью.

Для отработки вычислительных навыков, кроме ЯКласс, uztest и РЭШ, для некоторых обучающихся рекомендую компьютерные онлайн-тренажеры по темам курса дисциплины. К таким тренажерам можно отнести, например, интерактивную тетрадь Skysmart на сайте <https://edu.skysmart.ru/> это образовательная онлайн-платформа с интерактивными заданиями по программе Математика. На сайте составляю работы на закрепление материала, выбирая из готовых заданий, далее скидываю ссылку на работу обучающимся, проходя по которой обучающиеся входят в свой аккаунт и выполняют задание (можно создать аккаунт на сайте, а можно войти через ВК). Все результаты выполненных работ я вижу в своем личном кабинете. Сейчас появилась функция «отправить результаты родителям», также ссылка на результаты отправляется родителям, пройдя по которой родители могут увидеть результаты своего ребенка.

Еще одним цифровым инструментом работы с обучающимися является онлайн-доска sBoard на сайте <https://sboard.online> – это отечественная разработка, которая позволяет работать над заданием совместно с обучающимися, как в формате урока на реальной доске. В данном инструменте предлагается немало функций рисования, позволяя использовать разные геометрические фигуры, в том числе объёмные, графики функций и схемы. Есть как стандартный набор инструментов необходимых для рисования (набор текста, ластик, линии) так и виртуальная клавиатура со специальными символами для составления математических формул. Для работы потребуется регистрация каждого из участников. Для более комфортной работы с инструментом можно воспользоваться расширением услуг и инструментов, оплатив тариф. Например, полезна доска при изучении тем «Многогранники» и «Тела вращения», где требуется выполнять построения геометрических фигур в пространстве и решение задач, связанных с ними.

Для коммуникативного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ использую мессенджеры и социальные сети. Наиболее актуальные мессенджеры для быстрого общения в цифровой среде – это чаты в Viber или в WhatsApp, для обмена информацией нужно знание номера телефона. Из социальных сетей для связи и обмена учебными материалами использую ВКонтакте, сеть удобна тем, что позволяет отправлять текстовые документы, видео- и фотоматериалы, а также обсуждать решения различных задач или обмениваться интересной информацией по изучаемой теме.

Занятия с использованием цифровых технологий, при работе с обучающимися с ОВЗ, один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представлять учебный материал, осуществлять контроль и систематизировать полученные знания в увлекательной для обучающихся форме, расширяет кругозор, открывает новые возможности получения знаний.

Какие бы технологии, методы и приемы обучения в инклюзивном образовании преподаватели не применяли, главное они должны создавать комфортные условия, для качественного, эффективного и доступного образования всех обучающихся без исключения.

**Список использованных источников:**

1. Научная электронная библиотека : сайт. – URL : <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.03.2024). – Текст: электронный.
2. Институт развития образования Кировской области : [сайт]. – URL : <https://kirovirk.ru/> (дата обращения: 15.03.2024). – Текст: электронный.

**ВИДЕОЗАНЯТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Ёлгина Н. В.,*

*Чемезова С. П.*

*Читинский техникум железнодорожного транспорта,  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,  
г. Чита*

В настоящее время электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) довольно плотно вошли в образовательный процесс любой образовательной организации, не исключением являются и СПО.

Знаковым шагом современного этапа развития образования стало широкое внедрение электронного обучения и ДОТ в образовательный процесс.

Вопросы реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ рассмотрены в ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где даны определения понятий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-коммуникационных сетей, при опосредованном взаимодействии участников данного процесса.

Развитие и возможности сетей Интернет повлияли и на подходы в организации образовательного процесса.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии дают широкие возможности в данной области: оперативную связь, актуальную информацию, оптимизацию деятельности преподавателя, обучающегося, самообразование, контроль, самоконтроль и т. д.

Именно электронное обучение и применение ДОТ позволили не прерывать образовательный процесс в нынешних условиях, в условиях пандемии.

При реализации в образовательной организации электронного обучения и ДОТ от участников процесса (преподавателей, обучающихся) требуется высокий уровень информационной культуры, т. е. умения использовать в своей деятельности технические средства (телефон, компьютер, компьютерные сети), умения работать с информацией, извлекать и представлять её в понятном для всех виде, отбирать, обрабатывать, создавать, размещать, умения использовать в своей деятельности инструменты ИКТ, программные продукты.

Для организации качественного учебного занятия, чтобы было интересно, с хорошим усвоением обучающимися учебного материала и в целом получаемой информации, а также значительной экономией учебного времени преподавателю требуется основательно подготовиться.

Активно внедряется применение обучающих видеоматериалов.

Для создания видеоуроков, видеофильмов, онлайн курсов, проведения вебинаров преподаватель может использовать как традиционные средства и элементарные навыки работы с видеооборудованием, так и новейшие программно-технические средства.

Некоторые образовательные организаций имеют в своем распоряжении оборудование видеостудии, что является большим плюсом для организации образовательного процесса.

Используя видеостудию, все технические работы по созданию видеоконтента, включая настройку оборудования, разноплановую съёмку, монтаж, работу со светом, настройку звука, изображения, работу со слоями выполняет оператор, преподаватель выполняет роль спикера.

Многие преподаватели стали использовать для проведения учебного занятия в

режиме дистанционного обучения видеоматериал, который записывают с помощью видеостудии самостоятельно.

Видеозанятие преподаватели записывают в видеостудии, с помощью студийного оборудования в вариации комплектации 4К, где есть возможности настроить звук, изображение, вести разноплановую съемку, записывать занятие частями, по темам, использовать презентации и другие видеоконтенты, делать надписи, чертежи на стеклянной доске маркерами различных цветов.

Видеозанятия – это мотивация и организация учебной деятельности, подготовки как обучающегося, так и для преподавателей.

Необходимо отметить их достоинства: экономия времени, расширение возможностей для организации обучения на лучших образцах преподавателей-практиков профессиональной деятельности (не секрет, что преподаватели техникума имеют за плечами производственный стаж работы на предприятиях ОАО «РЖД»), повышение качества восприятия и освоения учебного материала (к примеру никаким другим средством невозможно передать динамику какого-либо производственного процесса); видеозанятие можно просматривать несколько раз, вникнуть в интересующее направление, в результате материал надежно фиксируется в памяти.

В условиях дистанционной формы обучения, такой вид учебного занятия особенно важен и предпочтителен для преподавателей физики, химии, математики, информатики, общетехнических дисциплин, профессиональных модулей, при проведении практического занятия или лабораторной работы.

Преимуществом видеозанятий по отношению к стандартным учебным материалам таким как учебник, книга, учебное пособие является яркая эмоциональная окрашенность материала, что способствует формированию у обучающихся профессионального мышления за счет систематизации, оптимизации, выделения, значимых элементов обучения.

Процесс визуализации способствует формированию в наглядный образ мыслительное содержание, включая разные виды информации. Этот образ, может служить фундаментом, опорой для мыслительных и практических действий, создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств обучающегося, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

Учебное видеозанятие преподаватели могут проводить как в офлайн режиме, так и онлайн.

Применение инструментов электронного обучения в каждом занятии не только оживляет образовательный процесс, но и способствует повышению учебно-познавательной

мотивации, оптимизирует процессы понимания, запоминания учебного материала.

#### Список использованных источников:

1. Быданов, Н. Методика использования видеоматериалов в учебном процессе / Н. Быданов. – Текст : электронный // Сайт педагога-исследователя – URL : <http://si-sv.com/publ/1/metodika/14-1-0-557> (дата обращения: 11.11.2023).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020) [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lvav6bj8dx550961274> (дата обращения: 05.02.2024).

### ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Зайцева Н. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»,  
г. Дубовка*

ИКТ-компетентность является ключевым фактором в образовании. Она является первым шагом на пути к достижению образовательных целей. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных технических средств и источников информации в соответствии с возрастными потребностями. Педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным изучаемым дисциплинам, но и в рамках внеурочной деятельности студентов.

Одним из вариантов развития ИКТ-компетентности является реализация проектной деятельности. Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённой цели, создание уникального продукта, при заданных условиях.

Актуальность проекта «Мультстудия» заключается в том, что он направлен на изучение дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, а так же на то, чтобы подготовиться к практике и собрать методическую копилку будущего учителя начальных классов. Основной целью проекта стала – это развитие общих и

профессиональных компетенций посредством включения будущего педагога в деятельность по разработке и апробации электронных образовательных ресурсов.

На подготовительном этапе были реализованы следующие мероприятия: поставлена цель педагогического проекта, задачи, определены с продуктом проектной деятельности и составлен план работы в группах. На данном этапе студенты разделились на пять рабочих групп для создания короткометражных фильмов по направлениям внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС.

В ходе основного этапа проекта были созданы мультипликационные короткометражные фильмы:

- «Чтобы помнили...» (духовно-нравственное направление);
- «Человек может все» (социально-экологическое);
- «Мы любим спорт!» (спортивно – оздоровительное);
- «Как хорошо уметь читать» (общекультурное направление);
- «Лего мир» (общеинтеллектуальное направление).

Для того чтобы создать мультфильм, каждой группе понадобилось собрать и изучить очень много информации, что побудило студентов к поиску и чтению литературы, общению с людьми, к умению анализировать и обобщать полученную информацию.

Для более быстрой и слаженной работы каждый в группе выбрал для себя роль. Лидер, курировал работу создания электронного ресурса, организовывал взаимодействие в команде и отвечал за сроки выполнения работы. Сценаристы разрабатывали сценарий и разбивали фильм на сюжетные линии, мультипликаторы изготавливали героев и декорации (из пластилина, бумаги, подручных средств), а на последнем этапе создания продукта проектной деятельности выполнялся монтаж фильма.

Молодые люди осваивали технологию создания мультфильмов: прочтение произведения, лепка героев, создание декораций, выставление света. Использование пластилина как самого доступного и простого материала в создании мультфильма, дало возможность фантазировать, развить моторику и навыки работы с пластичным материалом. Это занятие обеспечило возможность каждому участнику проекта видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты и обмениваться мнениями.

Мультфильм – это талант и творчество, кропотливый труд людей и очень интересное занятие. Студенты попытались усвоить основы, понять принципы съемки, освещения. Именно так постепенно и познаются секреты анимационного мастерства. А главное – не лениться и работать дружно, ведь результат того стоит. Собственный мультфильм – это позитивные эмоции, хорошее настроение и интересный опыт.

«Оживить» героя получилось с помощью покадровой съемки, двигая героя по сценарию. После каждой фазы движения создается один кадр. Чем больше кадров, тем более динамичнее получается мультфильм. Для озвучивания и обработки созданных кадров студенты работали с множеством компьютерных программ, таких как MS Word, MS Power Point, Windows Movie Maker, Киностудия, Nero Vision, а также быстро и эффективно редактируют изображения в on-line режиме в редакторах Фотошоп и Pizap

Windows Movie Maker поддерживает большинство популярных форматов, среди которых как привычные нам AVI, MPEG и им подобные, так и высококачественные HD и DVD. Программа предназначена для создания видеороликов, скомпонованных из самых разных расширений. Кроме этого, в проект можно добавлять фотографии, сочетая, таким образом, в рамках одного фильма фото и видео материалы. Большая встроенная коллекция спецэффектов, переходов, заставок и музыки позволит дополнительно оформить и озвучить будущий видеоролик. Переходы помогут лаконично и красиво соединить все фрагменты между собой, а набор титров и заставок отлично подойдет для декорирования.

На заключительном этапе проекта созданные продукты проектной деятельности были представлены первоклассникам на внеурочном мероприятии «Кинофестиваль». Яркое оформление и мультимедиа-эффекты поддерживали интерес ребенка в течение всего просмотра видео. Ощущалось волнение и ответственность, но когда видишь таких маленьких, беззаботных малышей, которые сидят и просто засматриваются на созданные нашими руками короткометражные фильмы с глубоким смыслом, тогда понимаешь, что это все не зря.

Мультфильмы для детей – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие впечатления. Они непосредственно участвуют в воспитании и развитии ребенка. По мнению многих психологов, герои мультфильмов оказывают большое воздействие на детей. Яркие образы персонажей мультипликационного фильма привлекают внимание, завораживают ребенка, завладевают его сознанием. Это целый мир увлекательных историй, новых друзей, невероятных тайн и сногшибательных открытий.

Созданные студентами видео ресурсы дополнили методическую копилку. На этом же этапе были организованы занятия с первоклассниками по изготовлению героев для мультфильмов из пластилина или бумаги. Самое главное, что школьники приняли приглашение участвовать далее в данном проекте, что позволит расширить методический комплекс внеклассных занятий по художественному чтению и видео ресурсы.

**Список использованных источников:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – Текст : непосредственный.
2. Селевко, Г. К. Педагогические технологи на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – Текст : непосредственный.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии в образование и общество XXI века / Б. Я. Советов // Информатика и информационные технологии в образовании, – 2004. – № 5. – Текст : непосредственный.
4. Тряпицына, А. П. Образовательная программа – маршрут ученика. Часть 2 / А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург, 2000. – Текст : непосредственный.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Костинекова Ю. Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»,  
г. Ставрополь*

Существенные изменения в сфере образования ориентируют педагогический процесс в образовательных организациях на повышение качества образования.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются онлайн-сервисы или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов обучающихся.

Образовательная платформа – это ограниченный, лично-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях.

Министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов, сказал «... информационные технологии никогда не заменят традиционный формат обучения, а будут дополнять,

решать те проблемы, которые, возможно, имеются в системе традиционного обучения...». Он подчеркнул, что с помощью информационных технологий можно по-другому, более интересно представить тот или иной учебный материал. Который преподаватель может выбрать из проверенного, верифицированного контента.

Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы преподавателя.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, закрытое и безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, обучающихся и их родителей, которая помогает сделать образовательный процесс более технологичным, эффективным и гибким.

В «Сферуме» можно общаться в общих чатах; звонить по видеосвязи; переводить чужие голосовые сообщения в текст; подключаться к онлайн-занятиям или к трансляциям учебной аудитории, если обучающийся не может присутствовать очно; читать опубликованные документы, видео, статьи и учебные материалы.

В учебном профиле Сферум в ВКонтакте Мессенджере можно создавать чаты и вести информационные каналы, запускать индивидуальные и групповые звонки, обмениваться файлами, создавать опросы, записывать видео- и аудиосообщения.

У нас в колледже обучающиеся и их родители могут прямо в учебном профиле смотреть отметки, расписание и домашнее задание с помощью специального мини-приложения «Электронный дневник».

Всвоей работе я активно использую данную образовательную платформу: как преподаватель я активно взаимодействую с учебными группами, провожу обратную связь образовательного процесса.

Как классному руководителю, «Сферум» оказывает неоценимую помощь в проведении внеклассных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», в контроле успеваемости и посещаемости обучающихся.

Родители также имеют логины и пароли для входа в электронный дневник своего ребенка.

В связи с этим, сегодня к преподавателю предъявляются новые требования: необходимо следить за изменениями в информационных технологиях, за появлением новых, квалифицированно владеть ИКТ, создавать собственные дидактические средства для обучающихся.

**Нейронная сеть** (также **искусственная нейронная сеть**, **ИНС**, или просто

**нейросеть**) – одна из самых горячих тем в 2023 году. Одни видят в нём дверь в будущее, а другие – сценарий из фильма «Терминатор».

Искусственная нейронная сеть – это программа, но она гораздо умнее любой другой на вашем компьютере. Она умеет анализировать, а если её как следует обучить, то сможет даже создавать нечто новое. Самый известный и универсальный бот ChatGPT, генерирующий ответы на любые вопросы, появился в открытом доступе в конце 2022 года и за считанные месяцы нашёл применение в самых неожиданных сферах. Эта нейросеть умеет адекватно поддерживать диалог, создавать планы, резюмировать научные статьи, придумывать сценарии сериалов и даже сочинять стихи.

Уже сегодня программы могут столько, что можно сказать лишь одно: будущее уже здесь. Вот что умеют нейросети:

- распознавать визуальные образы;
- узнавать человека по голосу;
- определять эмоции на лице по мимике;
- моделировать человеческую речь на любом языке мира;
- обрабатывать и создавать изображения, которые не отличить от настоящих;
- генерировать лица людей, которых никогда не существовало;
- прогнозировать возможное будущее по результатам анализа данных и многое другое.

Обучающиеся сегодня активно пользуются нейросетями. Так, например:

- искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого ребёнка – персонализация обучения;
- нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги;
- искусственный интеллект может использовать элементы игр (геймофикацию) для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию обучающегося;
- обратная связь: помощник на основе ИИ способен анализировать ответы обучающегося, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала;
- нейросеть помогает ребёнку анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление. Развитие критического мышления и аналитических способностей должно оставаться ключевой задачей в образовании.

«Искусственный интеллект, безусловно, – это основа очередного рывка вперед всего человечества в своем развитии. Он становится верным помощником, открывающим новые

горизонты для реализации целого ряда задач, которые стоят перед человечеством» (В. В. Путин).

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции я использую практико-ориентированные задания, созданные на платформе Twee.

Twee – инструмент на основе искусственного интеллекта, который значительно упрощает планирование учебного занятия и экономит такое драгоценное время.

В своем выступлении мне не хотелось бы рассказывать о всех возможностях данной платформы, а поделиться собственным практическим опытом использования платформы для проведения учебных занятий.

Не для кого не секрет, что структура современного учебного занятия – это логическая последовательность взаимосвязанных этапов, а знания, полученные на подобных занятиях, становятся базой для освоения профессиональных модулей.

Поэтому, в качестве примера создания практико-ориентированных заданий для каждого этапа учебного занятия, для обучающихся 2 курса по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей я выбрала тему «Моя будущая специальность – автомеханик».

Для создания проблемной ситуации я прошу обучающихся посмотреть на экран, где выведены картинки, сгенерированные при помощи генератора изображений по описанию (Kandinsky 2.2 – усовершенствованная версия нейросети от Сбера) и ответить на вопрос «Что объединяет эти картинки?».

На этапе актуализации знаний я организую активизацию лексических единиц с помощью выполнения задания на соотношение слова и его определения, таким образом, организуя не только запоминание новых слов, но и понимание их значения.

На этапе закрепления полученных З, У, Н я предлагаю обучающимся ознакомиться с текстом, созданный нейросетью по ключевым словам. Особенностью создания текста при помощи нейросети состоит в том, что вы можете выбрать не только уровень сложности текста, но и жанр, а также количество печатных знаков.

Здесь следует заметить, что тексты, сгенерированные нейросетью, получаются современными, актуальными.

При организации фронтальной работы, приходит на помощь вопросно-ответная работа по тексту: нейросеть и здесь предлагает широкий спектр заданий: от «открытых» вопросов к вопросам с вариантами ответов, а так же утверждениями «верно/неверно».

В качестве следующего задания я предлагаю обучающимся изучить достоинства и недостатки будущей профессии. Данные также генерируются по ключевым словам в разделе «Говорение».

Таким образом, я стимулирую обучающихся анализировать перечисленные выше достоинства и недостатки будущей профессии, а также побуждаю их к оценке рациональности выводов и высказыванию своего собственного мнения.

В качестве домашнего задания платформа Twee так же может прекрасно помочь: например, я предлагаю обучающимся подготовить монологическое (устное или письменное) высказывание «Качества будущего профессионала».

Как вы смогли увидеть, искусственный интеллект может помочь улучшить качество обучения, ускорить процесс и повысить эффективность. Однако существуют некоторые проблемы, которые могут возникнуть при использовании нейросетей в образовании.

Во-первых, это недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. Хотя он эффективен в решении определённых задач, ИИ может приводить и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут использовать его для оценивания знаний учащихся, но это может привести к предвзятости и дискриминации.

Во-вторых, это опасность потери контроля над процессом обучения. Например, создание индивидуальных учебных программ с помощью нейросети может привести к тому, что учащиеся будут получать только те материалы, которые соответствуют их интересам и уровню знаний. Это может нивелировать разнообразие в учебном процессе и снизить мотивацию.

В-третьих, существует проблема безопасности данных. Использование нейросети в образовании может привести к утечке персональных данных учащихся, если учителя не будут должным образом защищать данные или если станут применять ИИ для сбора данных без согласия ребят.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для образовательных процессов. Однако необходимо осторожно подходить к внедрению нейросетей в образование в целом и в рутину каждого ученика, учитывая позитивные аспекты и потенциальные риски этих технологий. Баланс между инновациями и традиционными методами обучения – ключевой фактор для успешного влияния ИИ на развитие и обучение детей.

Помните, что применение искусственного интеллекта как помощника дополняет, а не заменяет роль родителей, преподавателей в обучении ребёнка.

Таким образом, развитие нейросетей не остановить, а запрещать их не более эффективно, чем сражаться с ветряной мельницей. Искусственный интеллект уже кардинально меняет рынок труда и сферу услуг, так что трансформация нынешней системы образования всего лишь вопрос времени.

**Список использованных источников:**

1. Инструменты на базе искусственного интеллекта для учителей английского языка. – Текст : электронный // twee : сайт. – URL : <https://twee.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Сафронов, М. Что такое нейросеть и как она работает / М. Сафронов. – Текст : электронный // skillbox Media : сайт. – URL : <https://skillbox.ru/media/code/что-такое-нейросет-i-как-она-работает/> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Сферум — образование будущего в одной платформе. – Текст : электронный // Сферум : сайт. – URL : <https://sferum-russia.ru/> (дата обращения: 12.03.2024).

**ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Кузнецова О. В.,*

*Разина С. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский машиностроительный колледж»,  
г. Самара*

Инклюзивное образование становится все более актуальным в современном мире, стремясь обеспечить равные возможности для обучения каждому человеку, независимо от его особенностей и способностей. В этом контексте интерактивные технологии играют ключевую роль, открывая новые горизонты в обучении и содействуя развитию уникальных способностей каждого студента.

Интерактивные технологии в инклюзивном образовании:

1. Адаптивные образовательные программы: интерактивные программы могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ученика. Алгоритмы машинного обучения позволяют системам автоматически адаптироваться к уровню знаний и темпу обучения, что особенно важно в группах с разнообразным составом учеников.
2. Виртуальная реальность (VR) в обучении: VR-технологии предоставляют уникальные возможности для создания иммерсивных образовательных сред. В инклюзивном образовании это может быть особенно полезным, помогая учащимся с различными особенностями восприятия окружающего мира более эффективно учиться.
3. Мультимедийные обучающие материалы: разнообразие интерактивных мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудиозаписи и графические материалы, способствует лучшему усвоению информации различными типами обучающихся.

Преимущества использования интерактивных технологий в инклюзивном образовании:

1. Индивидуализация обучения: интерактивные технологии позволяют учителям создавать персонализированные планы обучения, учитывая потребности каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

2. Развитие социальных навыков: виртуальные образовательные среды предоставляют возможность учащимся с особенностями коммуникации развивать социальные навыки в контролируемой обстановке.

3. Повышение мотивации: игровые элементы, присутствующие в многих интерактивных образовательных приложениях, способствуют повышению мотивации учеников к обучению.

Необходимость в техническом обеспечении и обучении учителей может стать преградой для успешной интеграции интерактивных технологий. Важно разрабатывать и внедрять технологии с соблюдением высоких стандартов безопасности и этических принципов.

Дополнительные аспекты, которые можно рассмотреть в статье об использовании интерактивных технологий в инклюзивном образовании:

1. Продвинутое формы обратной связи: интерактивные технологии позволяют более эффективно предоставлять обратную связь учащимся. Автоматизированные системы могут анализировать ответы учеников и предлагать индивидуализированные рекомендации для дальнейшего обучения, что особенно полезно в контексте инклюзивного образования.

2. Сотрудничество и обмен опытом: интерактивные технологии могут создавать возможности для сотрудничества между учениками, вне зависимости от их физического местоположения. Это способствует развитию социальных навыков и обмену знаниями в инклюзивной среде.

3. Облачные технологии в обучении: использование облачных технологий позволяет учащимся и учителям получать доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в любое время. Это особенно важно для учащихся с ограниченной подвижностью или теми, кто не может регулярно посещать учебные заведения.

4. Обучение программированию и цифровым навыкам: введение интерактивных технологий может стать стимулом для обучения программированию и цифровым навыкам среди учеников с различными особенностями. Эти навыки являются ключевыми для успешной адаптации в современном информационном обществе.

5. Интерактивные учебные игры: разработка образовательных игр с учетом индивидуальных потребностей учащихся может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Игровой подход стимулирует интерес к обучению и

помогает учащимся лучше усваивать материал.

6. Учебные аналитические инструменты: интерактивные технологии предоставляют учителям мощные аналитические инструменты для отслеживания прогресса учащихся и адаптации учебных планов в реальном времени. Это помогает эффективнее реагировать на индивидуальные потребности каждого ученика.

Все эти аспекты подчеркивают, что применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании – это многогранный процесс, требующий не только технической компетенции, но и гибкости в подходе к обучению, учитывая уникальные особенности каждого ученика.

Интерактивные технологии предоставляют широкий спектр учебных аналитических инструментов, которые помогают учителям и образовательным организациям эффективнее отслеживать и анализировать прогресс учащихся. Некоторые из таких инструментов включают в себя:

1. Системы адаптивного обучения: эти системы используют алгоритмы машинного обучения для адаптации материала в зависимости от уровня знаний и производительности каждого ученика. Они автоматически регулируют уровень сложности задач, предлагаемых учащимся, и предоставляют персонализированные рекомендации для оптимального обучения.

2. Системы отслеживания прогресса: эти инструменты позволяют учителям следить за успехами учащихся в режиме реального времени. Они могут включать в себя визуальные дэшборды, отображающие статистику по уровню выполнения заданий, времени, затраченному на обучение, и другие параметры.

3. Аналитика виртуальной реальности: в среде виртуальной реальности могут собираться данные о действиях учащихся, их вовлеченности и прогрессе в определенных задачах. Эти данные анализируются для определения эффективности обучения и выявления областей, требующих дополнительного внимания.

4. Инструменты анализа ответов и тестов: автоматизированные системы анализа ответов на тесты позволяют учителям быстро оценить знания учеников и выявить общие тенденции в их успеваемости. Это также может использоваться для выявления слабых мест и предоставления дополнительной поддержки.

5. Системы учета времени обучения: интерактивные технологии могут отслеживать, сколько времени учащиеся тратят на выполнение заданий и взаимодействие с образовательными материалами. Эта информация может быть использована для оптимизации учебного процесса.

6. Системы анализа социальных взаимодействий: виртуальные и интерактивные

образовательные среды также могут собирать данные о социальных взаимодействиях учащихся. Это включает в себя оценку уровня сотрудничества, обмена идей и взаимодействия с другими учащимися.

7. Аналитика использования платформ: системы аналитики могут отслеживать, как ученики используют образовательные платформы, какие ресурсы они предпочитают, и на каких этапах они сталкиваются с трудностями. Эта информация может быть использована для улучшения интерфейсов и контента.

Использование этих учебных аналитических инструментов позволяет более точно адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся и повышать эффективность обучения в инклюзивной среде.

Улучшение инклюзивного образования – важная задача, направленная на обеспечение равных возможностей и успешного обучения для всех учащихся, независимо от их особенностей. Вот несколько шагов и стратегий, которые могут способствовать улучшению инклюзивного образования:

- Профессиональное обучение педагогов: обучение учителей и других образовательных работников в области инклюзивного образования является ключевым компонентом. Это включает в себя методы работы с разнообразными стилями обучения, применение адаптивных технологий, и понимание потребностей учащихся с различными особенностями.

- Развитие персонализированных учебных программ: создание учебных программ, которые учитывают индивидуальные потребности учащихся, помогает обеспечить более эффективное обучение. Использование адаптивных технологий и методов позволяет адаптировать учебный процесс к различным стилям обучения.

- Поддержка социально-эмоционального развития: фокус на развитии социальных навыков и эмоционального благополучия является важным аспектом инклюзивного образования. Обучение сотрудничеству, эмпатии и пониманию различий способствует созданию в классе благоприятной атмосферы.

- Доступность учебных материалов: обеспечение доступности учебных материалов для всех учащихся, включая материалы в различных форматах (текст, звук, видео), поддерживает более эффективное обучение. Это также включает в себя адаптацию материалов для учащихся с ограниченными физическими возможностями.

- Участие родителей и общества: вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержка со стороны общества являются важными компонентами успешного инклюзивного образования. Это создает среду, где поддержка и понимание проблем учащихся распространяются за пределы классной комнаты.

- Использование технологий и адаптивных инструментов: интерактивные технологии и адаптивные инструменты могут значительно облегчить обучение учащихся с различными особенностями. Важно обеспечивать доступ к этим инструментам и обучать их использованию.

- Создание поддерживающей среды: формирование среды, в которой учащиеся чувствуют себя безопасно и принято, играет важную роль. Это включает в себя борьбу с буллингом и создание позитивного окружения для всех учащихся.

- Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг прогресса учащихся и адаптация учебных подходов на основе полученной информации помогают обеспечить эффективность инклюзивного образования.

Успешное инклюзивное образование требует комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Постоянное совершенствование и адаптация методов обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика являются ключевыми факторами в этом процессе.

Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании является обещающим направлением, способствующим развитию навыков и знаний учащихся с разнообразными особенностями. Правильное использование этих технологий требует не только технической грамотности, но и понимания индивидуальных потребностей каждого ученика. Современное образование должно стремиться к тому, чтобы никто не был исключен из процесса обучения, и интерактивные технологии могут сделать этот принцип реальностью.

#### **Список использованных источников:**

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство «Юрайт», 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Юрайт», 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Юрайт», 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — . Текст: непосредственный.

4. Основы инклюзивной культуры : учебное пособие / Н. А. Борисова, [и др.] ; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 214 с. — . Текст: непосредственный.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ

*Кулик О. В.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»,  
г. Волгоград*

В современном обществе происходит переход к цифровой экономике, что оказывает влияние на социально-экономическую среду и систему профессионального образования. Этот процесс подчеркивает необходимость пересмотра подходов к образованию, с учетом использования дистанционного обучения для технических специальностей. В последнее время в научно-педагогических кругах активно обсуждается не только необходимость освоения информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса, но и развитие профессиональных навыков, включая работу с компьютерным программным обеспечением, гаджетами, облачными сервисами и веб-приложениями.

Все эти факторы указывают на то, что общество переживает период, который можно назвать индустриальной революцией, и это приведет к глобальной цифровизации системы профессионального образования. Учреждения профессионального образования по всему миру должны предпринять организационные, содержательные, методические и материально-технические шаги, направленные на переход к новой модели профессионального образования, соответствующей требованиям изменяющейся экономической среды [3].

Ответом на вызовы современной социально-экономической ситуации является требование со стороны государства к каждому учреждению профессионального образования о создании электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), которая решает вопросы общего управления учреждением и разработки учебных курсов по дисциплинам, используя оптимальные цифровые образовательные технологии и соответствующие им дистанционные методы обучения.

Дистанционное обучение реализуется с помощью интернет-технологий и в общем понимании представляет собой взаимодействие между преподавателем и обучающимся на расстоянии. Оно включает компоненты учебного процесса аналогичные традиционному обучению: определение цели, постановка задач, применение технологий, методов и средств [2]. Дистанционное обучение является инновационной образовательной технологией, направленной на обеспечение доступности и высокого качества учебного

процесса. Его концепция базируется на цифровом преобразовании учебных дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и активном использовании электронных ресурсов в образовательной практике.

Основные преимущества учебного процесса в системе дистанционного обучения включают в себя следующие аспекты: гибкость расписания и подходов к обучению, модульность курсов, специализированный контроль качества, возможность взаимодействия и сотрудничества с учебными партнерами, индивидуализированный подход к обучению, а также применение специализированных технологий и образовательных инструментов.

Однако помимо позитивных аспектов, существуют и отрицательные стороны использования дистанционного обучения. Чаще всего студенты не обладают достаточной самоорганизацией, что приводит к трудностям с мотивацией и осознанием ответственности за собственное обучение, особенно это характерно для выпускников школ. Значительные проблемы также возникают с управлением временем, включая его распределение между работой, отдыхом и учебой. Для преподавателей, занимающихся дистанционным обучением, также существует несколько сложностей. Одной из основных является необходимость освоения современных компьютерных технологий. Если молодые преподаватели быстро усваивают новые средства интернет-технологий, то для более опытных педагогов, проработавших долгое время в традиционной академической среде, это может стать серьезным препятствием.

В настоящее время многие университеты применяют дистанционное обучение в качестве вспомогательного компонента в процессе обучения студентов техническим специальностям, так как оценить качество и преимущества дистанционного обучения перед традиционными методами обучения достаточно сложно. В российских вузах и ссузах, особенно на кафедрах технических наук, дистанционное обучение широко используется как в рамках очного, так и заочного обучения. Процесс обучения осуществляется с использованием виртуальной образовательной среды Moodle, которая представляет собой свободное веб-приложение для создания онлайн-курсов.

Содержание электронных учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам реализуемых направлений подготовки и специальностей технического профиля. Оно включает в себя связанные между собой блоки: инструктивный (включающий новостной форум, методические указания к изучению дисциплины, и критерии оценки), коммуникативный (для общения с преподавателем), информационный и блок итогового контроля. Информационный блок содержит как теоретическую, так и практическую части.

Теоретическая часть охватывает соответствующие темы с лекциями в виде презентаций и текстовых файлов, а также дополнительные источники информации, такие как видео-опыты и интернет-ссылки. Практическая часть включает учебные задания в форме тестов для текущего контроля и файлов с ответами, а также итоговый контрольный тест, успешное выполнение которого требуется для допуска к очному зачёту или экзамену (при условии, что верность ответов составляет не менее 60 %).

Студенты, занимающиеся на дистанционной форме обучения, должны выполнять контрольные задания по учебному пособию в каждом семестре, которое прикреплено к системе обучения. Эти задания студенты заполняют в тетради вручную, после чего сканируют и отправляют по электронной почте своему преподавателю для оценки. После изучения теоретического материала студенты проверяют свои знания, выполняя тестовые задания по теме. Для каждого потока дистанционного обучения назначен преподаватель-куратор, который работает с группой. Он проверяет контрольные задания и выполненные тесты студентов, отвечает на их вопросы и проводит вебинары по темам, которые вызывают интерес у большинства студентов.

Необходимо отметить, что междисциплинарные курсы технического профиля обладают особой спецификой, включающей обязательное проведение экспериментов и лабораторных работ. Поэтому в течение всего учебного года студенты, обучающиеся дистанционно, выполняют работу в электронных учебных дисциплинах (ЭУД), в то время как лабораторные занятия проходят в очном формате. К сожалению, для студентов технического профиля, обучающихся дистанционно, проведение лабораторных практик по профессии не предусмотрено, поэтому они могут ознакомиться с экспериментами только через видео-лекции или компьютерно-имитационные тренажеры, обеспечивающие моделирование реальных технических задач.

Важно отметить, что проблемы организации дистанционного профессионального технического обучения раскрыты частично. В связи с этим вызывает интерес исследование текущих вопросов, связанных с организацией дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных технологий в учебных заведениях профессионального технического образования.

Опыт применения платформы Zoom и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в педагогической практике, основанный на материалах государственного технологического университета, позволяет выявить ряд актуальных аспектов дистанционного обучения в профессиональной сфере технического образования.

Первый аспект относится к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов в формате дистанционного обучения. Сегодняшнее качество дистанционных

учебных программ явно уступает традиционным методам обучения. В условиях онлайн-обучения достаточно сложно применять дифференцированный подход к обучению, который бы позволил эффективно оценить интеллектуальные способности каждого студента и адаптировать задания в соответствии с их потребностями, так как многие студенты успешнее усваивают учебный материал при личном контакте с преподавателем в офлайн-режиме. Более того, такая форма обучения затруднительна для студентов, обучающихся по специальностям, требующим высокого уровня ответственности.

Второй аспект связан с отсутствием общепринятых стандартов для дистанционной организации и процедур оценки знаний студентов. На данный момент механизмы проверки и сертификации дистанционных курсов находятся на стадии разработки. Иногда возникают сложности с визуальной идентификацией студентов, что затрудняет адекватную оценку их знаний.

Также существенными являются технические трудности, возникающие при организации онлайн-обучения. Эта проблема особенно остра в удаленных районах, где качество Интернет-соединения низкое.

С другой стороны, не все образовательные учреждения располагают электронными ресурсами, необходимыми для эффективного дистанционного обучения профессиональному техническому обучению, что важно для обеспечения высокого уровня образования. Следовательно, дистанционное обучение находится на этапе развития и еще не окончательно сформировано. Существует вероятность того, что низкий уровень подготовки выпускников профессиональных учебных заведений может сделать будущих работников менее конкурентоспособными, что в конечном итоге может привести к не востребоваемости данной формы обучения. Однако следует отметить, что именно дистанционное образование обладает потенциалом для расширения возможностей самообразования и развития профессиональных навыков, востребованных в современной экономической среде, независимо от места проживания и работы.

Студенты, адаптированные к цифровой среде, более открыто воспринимают цифровые изменения в образовательных технологиях. В то же время, для преподавательских кадров работа с дистанционными образовательными технологиями служит важным опытом и обучающей площадкой.

Дистанционное профессиональное техническое образование предоставляет значительные возможности для людей с ограниченными возможностями. Онлайн-обучение может стать эффективной альтернативой традиционному формату обучения, что позволит этой уязвимой группе успешно завершить школьную программу и получить качественное бизнес-образование, делая их активными участниками общества.

Анализируя существующую организацию дистанционного профессионального технического образования, было установлено, что пока немногие студенты осознают значимость самостоятельной работы и её роль в формировании учебного процесса. Тем не менее, те студенты, которые активно участвуют в учебном процессе, убеждаются в том, что самостоятельное изучение материала, активное взаимодействие с преподавателями и коллегами позволяют им приобретать навыки, необходимые для становления компетентными и креативными специалистами.

Разработка электронной образовательной платформы для получения профессионального технического образования открывает новые возможности для реализации профессиональной подготовки на более высоком уровне качества, эффективность которого будет подтверждена временем.

#### **Список использованных источников:**

1. Красько, С. А. Применение дистанционного обучения в технических университетах / С. А. Красько, Л. Г. Сергеева, Н. Н. Михайлова. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantcionnogo-obucheniya-v-tehnicheskikh-universitetah> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Multimedia technologies in vocational education / Vaganova O. [at el] // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. P. 391-398.
3. Поддубная, Т. Н. Некоторые аспекты цифровизации современного образования / Т. Н. Поддубная // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы : материалы докладов X Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2020. – С. 245-249. – Текст : непосредственный.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ГРАФИКУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

*Потолов А. С.*

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Курский государственный политехнический колледж»,*

*г. Курск*

В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, с которыми сталкивается преподаватель в ходе организации образовательного процесса. Особенно остро данный вопрос встал перед образовательной организацией после того, как студенты колледжа уходят на индивидуальный план обучения по причине выхода на работу. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что система образования в колледже была вынуждена адаптироваться к новым условиям и претерпела большие изменения. Преподавателям пришлось изменить многовековую модель преподавания мелом в модель, основанную на технологиях. Образовательное учреждение было вынуждено переходить на удаленный режим обучения для некоторых студентов. В следствии чего преподавателям пришлось изучить большое количество онлайн-платформ для дистанционного образования, ведь новые технологии и возможности удаленной работы преподавателя с обучающимися появляются со стремительной скоростью.

Целью данной работы является выявление методических особенностей использования дистанционных технологий в образовательном процессе при обучении студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: раскрыть сущность и функциональное содержание электронных образовательных платформ; проанализировать их возможности в учебном процессе.

Работа имеет практический характер: материалы статьи могут использоваться коллегами при организации и осуществлении дистанционного обучения.

Существует большое количество определений такого понятия как «дистанционное обучение». Но в результате сложившейся эпидемиологической ситуации в мире в 2019, которая укоренило в нашей жизни такое определение как «дистанционное обучение», которое понимается в настоящее время, можно взять высказывание доктора педагогических наук Гриншкуна Вадима Валерьевича о «коронаобучении»: «Такое

массовое удаленное обучение студентов и школьников не имеет и не будет иметь аналогов. Все то, что было в области дистанционных технологий до этого не было вынужденным, специально готовилось, было желаемым, не было столь массовым. В нем участвовали готовые к этому ученики и педагоги. То, по сути, был эксперимент, нынешняя ситуация – это жизнь. Жизнь абсолютно всех, кто имеет отношение к образованию. Для многих такое обучение стало новым и вынужденным. В большинстве случаев, речь нужно вести не о дистанционном, с особыми материалами и методами, а о просто реализации очного учебного процесса в условиях, когда педагога и обучающегося разделяют расстояние и экран компьютера. Такое обучение не является ни дистанционным, ни смешанным. Это реализация очного обучения в удаленном режиме, со всеми вытекающими отсюда проблемами» [1, с. 118].

Таким образом, при организации дистанционного обучения для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, пришлось столкнуться с рядом следующих проблем:

- выбор удобной и простой в использовании платформы для дистанционного обучения;
- организация связи со студентами;
- переработка учебных материалов для студентов.

Мною были рассмотрены различные платформы для дистанционного обучения студентов, например, такие как: Moodle, Ё-СТАДИ, Eliademy, Teachbase, ЯКласс. Но для себя я выделила платформу для дистанционного обучения Moodle. Она показалась наиболее удобна и проста в применении. Так же, на ней есть весьма наглядная система оценок и списка добавленных на курс пользователей.

Данная платформа обладает всем необходимым для преподавателя функционалом. Таким, как:

- создание своего курса по определенной дисциплине;
- организация записи обучающихся на созданный курс;
- публикация для обучающихся необходимых материалов для проведения урока;
- создание различных практических заданий для учеников, с помощью средств Moodle;
- оценка выполненных работ каждого ученика;
- организация ответной реакции на отправленное задание обучающегося в виде комментария к работе [2, с. 234].

На платформе Moodle был создан дистанционный курс по МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем. Этот процесс занял некоторое

количество времени, так как было необходимо адаптировать материал для более самостоятельной работы студентов. С помощью средств Moodle был опубликован и разбит на разделы материал лекционных и практический занятий. Так же студенты проходили тестирование на платформе в режиме онлайн. И в течение дня публиковали выполненные задания. После проверки отправленной работы каждый студент мог увидеть выставленную оценку за проделанную работу и комментарий, оставленный мною о выполненном задании.

Но для проведения дистанционных занятий не всегда хватает средств только лишь одной платформы Moodle. Для проведения видеоконференций используется платформа Сферум. Общение со студентами было организовано с помощью приложения VK Мессенджер, в котором был создан чат со студентами для обсуждения вопросов по учебному материалу. Платформы отлично подходят для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета или телефона [4, с. 179].

Несомненно, стрессовая ситуация для всех участников дистанционного образовательного процесса не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные и адаптированные материалы учебных дисциплин, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь.

Таким образом, при написании данной работы были проанализированы различные онлайн-платформы для дистанционного образования и видеоконференций для осуществления связи со студентами. Были адаптированы лекционные и практические занятия под дистанционный формат.

В ходе исследования было выявлено, что сетевые технологии позволяют использовать быстроразвивающееся информационное пространство для получения дополнительной информации и сделать его частью образовательного процесса. Однако дистанционное обучение, по мнению большинства студентов, не может в полном объеме охватить практическую часть программы, которая является важной для будущих специалистов. В то же время, переход на дистанционную форму образования для студентов, обучающихся по индивидуальному графику на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, подтвердил, что такой удаленный формат может рассматриваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению для студентов старших курсов, вышедших на работу.

**Список использованных источников:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде : хрестоматия / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : МГОУ, 2016. – 167 с. – Текст : непосредственный.
2. Демкин, В. П. Технологии дистанционного обучения / В. П. Демкин, Г. В. Можяева. – Томск, 2016. – 316 с. – Текст : непосредственный.
3. Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В. Г. Домрачев // Высш. образ. в России. – 2015. – № 3. – С. 76. – Текст : непосредственный.
4. Колбин, Р. В. Технология организации дистанционно-очной формы обучения / Р. В. Колбин // Информатизация общего и педагогического образования – главное условие их модернизации : материалы всероссийской конференции. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015.– 269 с. – Текст : непосредственный.
5. Кречетников, К. Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко. – Текст: электронный // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – 20 марта. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320/> (дата обращения: 14.03.2024).

**СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА  
ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Рамазанова Ю. А.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Альметьевский политехнический техникум»,*

*г. Альметьевск*

Электронная информационно-образовательная среда техникума представляет собой совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Информационный компонент ЭИОС техникума включает в себя:

- электронные версии учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик и т. д.

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин;
- данные о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения ОП;
- электронные портфолио обучающихся;
- электронные учебные и учебно-методические пособия и другие электронные образовательные ресурсы Техникума;
- издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, электронные каталоги, иные ресурсы, предлагаемые библиотечно-информационным центром;
- иные компоненты, применяемые при использовании ДОТ, и информационные ресурсы, наличие которых предусмотрено внешней и внутренней нормативной документацией.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для совершенствования системы управления используется информационная система «ЭлКо», разработанная на свободно распространяемом программном обеспечении. ИС «ЭлКо» имеет модульную структуру и позволяет постоянно улучшать существующие и добавлять новые возможности с целью более полной автоматизации процесса хранения и обработки различной информации, упрощения доступа к ней и облегчения мониторинга выполнения задач системы менеджмента качества образования.

Для удобства работы ИС «ЭлКо» совмещает в себе и функции официального сайта учебного заведения для более простого и удобного доступа к любым её возможностям (в пределах прав доступа пользователя) через интернет из любой точки мира.

Основные задачи, реализуемые на основе АИС «ЭлКо»:

- работа с учебными планами на базе ФГОС СПО нового поколения;
- распределение и ежедневный учет педагогической нагрузки преподавателей;
- ввод основного расписания и формирование изменений в расписании на каждый день с оперативным выводом информации на информационные и интерактивные панели;
- ведение карточки студента с сохранением всей информации о нем за время обучения, а также места работы по окончании обучения;
- ведение преподавателями электронного журнала для учета успеваемости и посещаемости студентов с возможностью просмотра её через интернет студентами и их родителями;
- формирование ведомостей успеваемости, посещаемости и качества образования, распечатка итоговых сводных ведомостей и дипломов с вкладышами;

- учет оплаты за обучение студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- учет абитуриентов во время работы приемной комиссии;
- учет выданных и полученных заданий студентам на отделениях с информированием преподавателей и студентов о текущем состоянии задания;
- формирование и учет приказов по учебному заведению;
- система обмена сообщениями через сайт в личных кабинетах преподавателей и обучающихся для более тесного контакта в системе преподаватель-студент-родитель;
- ИС «ЭлКо» позволяет установить персонально для каждого пользователя уровень его доступа к информации в системе;
- информирование о структуре учебного заведения и всех его сотрудниках;
- оперативное информирование всех посетителей сайта учебного заведения о прошедших и будущих событиях в нем посредством новостей, фотообзоров и доски объявлений;
- система «Вопрос-Ответ» для наиболее тесного сотрудничества с посетителями сайта учебного заведения;
- фотоархив для хранения всех фотоматериалов и легкого поиска в них необходимых фотографий по темам.

В ИС «ЭлКо» большое внимание уделяется формированию рейтинга активности студента, преподавателя и учебного заведения в целом. Для этого реализован модуль «Портфолио». Электронное портфолио преподавателя и студента, основанное на кумулятивном рейтинге активности, представляет собой завершенный модуль, интегрированный в информационную систему техникума.

Портфолио студента основывается на трех критериях:

- 1) ежедневный рейтинг посещаемости и успеваемости, на основании данных, выставляемых в электронный журнал преподавателями. По итогам формируется Рейтинг студентов (по посещаемости, количеству и качеству получаемых оценок) по каждой специальности и с возможностью отслеживания своей позиции в рейтинге;
- 2) ежегодный рейтинг учебной деятельности, учитывающий средний балл по итогам каждого курса включая оценки по всем дисциплинам, профессиональным модулям и курсовым проектам;
- 3) куммулятивный рейтинг активности студента, учитывающий результаты участия в мероприятиях различной направленности.

Портфолио преподавателя также основывается на трех критериях:

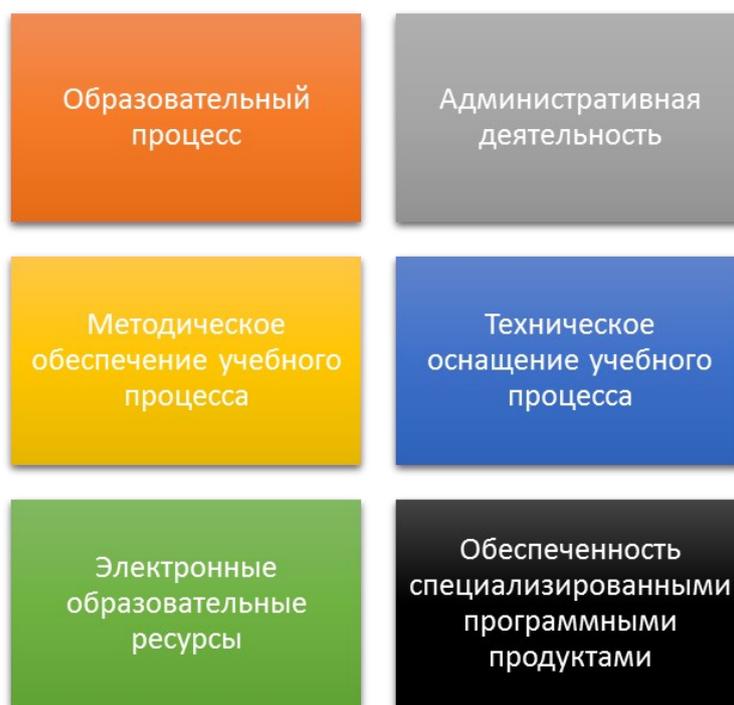
- 1) ежегодный рейтинг по итогам расчета качественной и абсолютной успеваемости по каждой дисциплине отдельно и среднеарифметическое по всем дисциплинам в целом;

- 2) учет прохождения преподавателями курсов повышения квалификации;
- 3) куммулятивный рейтинг активности преподавателя, учитывающий результаты участия в мероприятиях различной направленности.

Результаты участия в мероприятиях служат основанием для создания портфолио учебного заведения по направлениям и годам.

Широко развитая информационная и телекоммуникационная инфраструктура техникума позволяет преподавателям и студентам использовать удалённый доступ к справочно-информационным системам и электронно-библиотечным системам, электронным лекциям и пособиям, системам тестирования и другим контрольно-оценочным средствам.

Дизайн и структура сайта соответствуют Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации.



**Рисунок 1 - Схема информационной среды  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Также на сайте представлена информация в полном объеме для абитуриента, сведения о реализуемых грантах, об участии в чемпионатах профессионального мастерства, о проводимых демоэкзаменах, информация о деятельности воспитательной службы,

виртуальный тур по техникуму, антикоррупционная и антитеррористическая деятельность, телефоны доверия. Для преподавателей размещается большой объем информации по проведению организации различных конкурсов, олимпиад, конференций, семинаров, классных часов, документация о прохождении педагогической аттестации и прочая необходимая для деятельности образовательной организации информация.

В разделе библиотека размещен электронный каталог книжного фонда, ссылки на электронно-библиотечные системы, статьи по различным тематикам.

Сайт разработан с использованием новых современных технологий. Разработан адаптивный дизайн для всех типов устройств.

Полная схема информационной среды техникума представлена выше на рисунке 1.

Электронная информационно-образовательная среда Техникума имеет следующую структуру:

- официальный сайт (<https://almetpt.ru> и <https://edu.tatar.ru/almet/org6180>);
- система управления учебным процессом ИС «ЭлКо»;
- портал дистанционного обучения;
- электронно-библиотечные системы Техникума;
- электронные образовательные ресурсы (Гарант, ИС «ЭлКо»);
- официальные группы и страницы Техникума в социальных сетях;
- информационная система поддержки образовательного процесса;
- иные компоненты, необходимые для организации образовательного процесса в

электронной информационно-образовательной среде.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – URL : <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 23.11.2023).

2. Что такое ЭОР и зачем учителю их использовать в своей практике? – Текст : электронный // Российский учебник : [сайт]. – URL : <https://rosuchebnik.ru/material/что-такое-eor/> (дата обращения: 23.11.2023).

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Сайфутдинов В. Н.,*

*Султанова Л. И.,*

*преподаватели электротехнических дисциплин*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*«Альметьевский политехнический техникум»,*

*г. Альметьевск*

Целью современного высшего профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного применять полученные во время обучения навыки в профессиональной деятельности. Потребителями результатов образовательных процессов в конечном итоге являются работодатели, оценивающие качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Стоит отметить, что сущность компетентностного подхода определяется не только совокупностью принципов, структуры и содержания профессионального образования, но и особенностями организации учебно-воспитательного процесса СПО. Сам же процесс формирования и развития профессиональных навыков рассматривается как средство достижения максимально возможного уровня качества профессионального образования [3, с. 78].

В новом ФГОС отобразился целый ряд общих и профессиональных компетенций для конкретной профессии или специальности. Для развития этих навыков структура образовательной программы включает в себя модули для обучения, направленные на формирование готовности к выполнению определенных задач и функций, и универсальных учебных действий. Следует подчеркнуть, что каждый из модулей предусматривает формирование и профессиональных и общих навыков, которые включают в себя определенную степень готовности к принятию решений, использование интерпретации информации [1, с. 169].

Развитие общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для выполнения функций и адаптации к деятельности обучающихся, являются целью образовательной программы.

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций – это есть средство для достижения высокого уровня качества профессионального образования.

Наиболее эффективным способом формирования общей и профессиональной компетентности выпускников техникума является применение в процессе обучения современных цифровых технологий. Эти технологии позволяют развивать навык самообразования, эффективно находить, оценивать, анализировать и использовать

необходимую информацию для успешного включения ее в своей профессиональной деятельности [2, с. 136].

Благодаря инновационным технологиям обучения, появилась уникальная возможность в значительной степени усовершенствовать современные методы обучения. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс — это попытка интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес обучающихся к изучению дисциплин, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы.

Применение цифровых технологий способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

Несколько лет назад в нашем техникуме стали активно внедрять в учебный процесс средства цифровых технологий, которые заменяют или дополняют традиционные средства обучения. При этом образовательный процесс стал наглядным и комплексным, что ощутимо облегчает восприятие информации обучающимися.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих обучающихся, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение учебного материала. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению интереса к обучению.

Принимая во внимание огромное влияние современных цифровых технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

С помощью мультимедиа ресурсов учебный процесс приподнимается на более высокий уровень и положительно отражается на восприятии учебного материала, мыслительных процессах и продуктивности работы.

Учебный материал в форме презентаций применяется наиболее широко. Во-первых, это удобно как для обучающегося, так и для преподавателя, потому что презентация позволяет пошагово представить учебный материал. В презентацию можно вставлять видеоролики, таблицы, графики, схемы, фотографии.

Во-вторых, презентация позволяет оформить любой материал более насыщенным и легким для восприятия. Видеоролики очень хорошо позволяют обобщить учебный материал, что удобно на уроках закрепления.

Также нами ведется проектная деятельность, выполнение кроссвордов в виде

презентации. Это помогает обучающимся ориентироваться в поисках информации, они учатся правильно ставить вопросы и получать на них логические и верные ответы.

Использование интернета открывает широкий доступ к любой научной и технической информации, в том числе и при выполнении курсовых проектов.

Одним из условий профессиональной компетентности является квалифицированный поиск информации, знание ее источников, культура чтения и восприятия, умение эффективно представлять результаты собственной деятельности. То есть, при выполнении рефератов, письменных экзаменационных работ, курсовых работ обучающемуся необходимо всю информацию правильно осмыслить, оценить, проанализировать, и только после этого использовать в своих работах.

Интернет пространство даёт возможность для поиска информации, её выбора, общения с авторами, преподавателями, участниками различных конференций и интернет сообществ.

Введение этого подхода в образование развивает интерес обучающегося к изучаемым дисциплинам, повышает мотивацию, позволяет детально воспринимать наиболее значимую информацию, способствует ее переходу в прочные знания, в дальнейшем облегчая применение усвоенного материала на практике, в профессиональной деятельности.

Возможность интерактивной доски демонстрировать видеоматериалы, выводить на экран информацию и с помощью специального маркера вносить в изображения, текст, таблицы, схемы любые изменения обеспечивает качественную организацию и проведение учебных занятий [1, с. 96].

Цифровая технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации, позволяющих на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимся с целью достижения результата обучения.

Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку профессиональной деятельности, строить и анализировать модели различных объектов, ситуаций, явлений. Поэтому каждый преподаватель должен иметь представление не только о предметной области, иметь навыки систематизации знаний, грамотно использовать методики преподавания, быть хорошо информированным о возможностях цифровых технологий, а также знать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием. Кроме этого он должен быть информирован о тех технических средствах и программном

обеспечении, которые будут ему доступны при сопровождении учебного процесса [3, с. 95].

В рамках этого направления активно осваиваю и применяю компьютерные, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Основные проблемы, возникающие при этом такие:

- как переработать учебный курс для его компьютеризации; как построить учебный процесс с применением компьютера;
- какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием компьютера;
- как и какими средствами осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений;
- какие цифровые технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач.

На данный момент в обучении использую учебные презентации, подготовленные при помощи программы PowerPoint и видео материал, которые позволяют:

- сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;
- концентрировать визуальное внимание на особо значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные образы в виде рисунков, фотоизображений, схем, графических композиций и т. п.;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления.

Организация такой деятельности требует подобрать необходимый демонстрационный материал.

Очень важно при подготовке презентаций правильно сочетать цвет знака и цвет фона, так как они существенно влияют на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне). Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем. Теплые цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый. Холодные цвета успокаивают, вызывают сонное состояние. Нейтральными являются цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый.

Презентации позволяют поднять уровень наглядности в учебном процессе и осуществить демонстрацию с обратной связью, когда преподаватель и обучающийся могут участвовать в происходящем процессе на экране. Преподаватель перестает быть просто

«репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности [1, с. 245].

Главная задача – не просто заучить необходимые термины и правила, но и уметь применять их в решении практических задач. Многократное и разнообразное повторение – залог твердых и прочных знаний. Для успешного освоения материала необходим постоянный контроль знаний обучающихся.

Применяю различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций.

Применение тестовых заданий позволяет проводить проверку усвоения нового материала [1, с. 123].

Интерактивное тестирование более привлекательно для обучающихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Обучающейся видит объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться. Результаты опроса и тестирования позволяют судить об эффективности используемых методах на занятиях.

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность [4, с. 37].

Подводя итог вышеизложенному, внедрение современных цифровых технологий способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов страны [1, с. 254].

#### **Список использованных источников:**

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2018. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : уч. пособие / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Шуберт, Ю. Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю. Ф. Шуберт, Н. Н. Андреещева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 12. – С. 30-32. – Текст : непосредственный.
4. Якупова, А. Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля /

А. Р. Якупова, В. И. Чернявская // Научные исследования в образовании : приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2022. – Текст : непосредственный.

## ПРОЦЕСС ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Смирнова Л. Ю.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение*

*«Красноярский индустриально-металлургический техникум» КрИИМТ  
г. Красноярск*

Цифровизация образования – это использование приложений, программ и других цифровых средств и технологий для оказания и получения образовательных услуг через Интернет.

Работая со студентами на занятиях, ты стараешься применять различные техники введения занятия, связанные с интерактивными элементами: презентациями, видео, тестами с автопроверкой. Все это стало возможным благодаря новым ФГОСАМ направленным на цифровизацию.

Работая и внедряя цифровизацию, в профессиональных организациях происходит ускорение всех процессов анализа, оценки и контроля, происходящих в учреждении. Это приводит к более качественному и прозрачному оказанию услуг, а это улучшает имидж и репутацию профессионального образовательного учреждения.

Например, когда студент выполняют задания не в тетради, а на платформы техникума или вуза в интернете с помощью телефона.

Или когда абитуриенты оценивают техникумы и подает заявки на обучения через ГОСУСЛУГИ.

Цифровизация делает образование более эффективным, качественным, доступным. Перечислим, каких результатов она помогает достигать.

### 1. Доступность услуг.

Цифровые технологии позволяют расширить доступ к образовательным услугам, особенно для тех, кто находится в удаленных районах или по каким-либо причинам не может воспользоваться услугами очно. В процессе обучения онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие цифровые ресурсы позволяют получать знания в любое время и в любом месте.

### 2. Разнообразие форм обучения.

Цифровые инструменты и ПО (программное обеспечение) позволяют упростить и ускорить получение образовательных услуг, проводить дополнительные и создавать интерактивные и захватывающие учебные программы, и курсы, всесторонне развивать студентов и посещать то, что находится на другом краю страны. В процессе обучения, например, можно проводить тесты с автопроверкой и мгновенным пояснением ответа. Благодаря этому студенты могут получать обратную связь, взаимодействовать с учебным материалом. Такой подход улучшает усвоение материала.

3. Больше возможности к саморазвитию и облегчению образовательного процесса.

Благодаря цифровизации студенты и преподаватели учатся работать с информацией, новой техникой, развивают аналитическое и критическое мышление. Это важные навыки для успешной жизни в современном обществе, в котором большую роль играют цифровые технологии.

В учреждениях среднего и профессионального образования существует аналог платформы «Моя школа» – «1С колледж Проф», порталы дистанционного образования, электронные библиотеки и т. д.

Специалистам, работающим в техникумах, колледжах позволяет эффективно контролировать процессы, происходящие в техникуме (прослеживать все движения контингента, оценивать качество образования, доступность и адаптивность информации и т. д.), а также анализировать изменения и проводить корректирующие мероприятия быстрее и эффективнее.

Преподавателям позволяет разрабатывать учебные программы подготавливать дополнительные образовательные материалы, записывать видеолекции, а так же в режиме реального времени проводить онлайн – занятия и преподаватели могут создавать новые курсы для обучения.

Студентам это позволяет самостоятельно изучать темы, прорабатывать сложные вопросы, повторно просматривать лекции в удобное время, тренироваться выполнять задания, читать дополнительные материалы и лучше осваивать даваемый материал.

Все это с одной стороны предъявляет дополнительные и новые требования к профессиональным образовательным учреждениям, а с другой делает работу более эффективной, интересной и разнообразной и позволяет само развиваться всем участникам процесса.

Но помимо плюсов есть еще и минусы или сложности цифровизации, я привожу только несколько основных и важных по моему мнению:

1. Разная оснащенность техникумов необходимым оборудованием и программным обеспечением.

2. Разная подготовка и квалификация преподавателей и главное готовность моральная и психологическая к применению этих технологий.

3. Кадровый дефицит за счет отсутствия возможностей привлечения, особенно материальной заинтересованности специалистов.

Проанализировав разные источники и разных авторов, писавших на данную тему можно сделать следующие выводы.

Цифровизация это многообразный сложный процесс, затрагивающий все сферы жизни общества и экономики. И в каждой отрасли он имеет свои особенности. Этот процесс имеет свои плюсы и минусы, но оценивая в общем эффект от его внедрения он принесет эффективность и прозрачность системы образования и улучшит качество жизни образования и общества в целом. Позволит готовить высококвалифицированных специалистов для предприятий.

#### **Список использованных источников:**

1. Мелешко, В. Главный тренд российского образования – цифровизация. – Текст : электронный / В. Мелешко // Учительская газета : [сайт]. – URL : <https://ug.ru/glavnyj-trend-rossijskogo-obrazovaniya-cifrovizacziya/?ysclid=lvbz8cninj765719187> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Цифровая экономика РФ – Текст : электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : [сайт]. – URL : <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/#section-materials> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ : распоряжение Правительства РФ № 3427-р от 2 декабря 2021 г. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/> (дата обращения: 10.02.2024).

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соловьев В. И.*

*Таврический колледж (структурное подразделение)*

*ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»,*

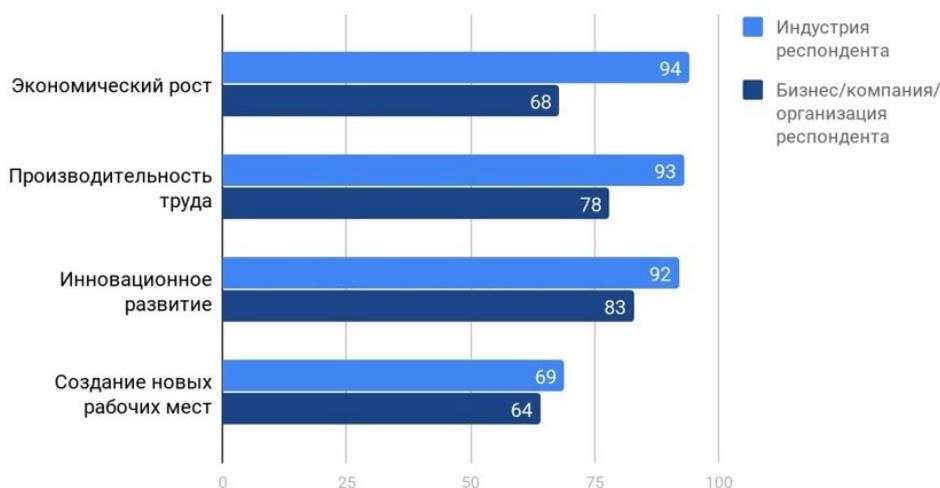
*г. Симферополь*

Новые технологии, основанные на искусственном интеллекте (ИИ), активно присутствуют в нашей повседневной жизни. Становятся привычными они и в образовательной среде колледжа.

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных перспективам внедрения искусственного интеллекта в информационном пространстве организаций профессионального образования.

Президент России Владимир Владимирович Путин своим указом «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утвердил национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года. В частности, президент поручил Кабинету министров ежегодно представлять доклад о ходе реализации этой стратегии, а также предусматривать при формировании в 2020-2030 годах проектов федеральных бюджетов средства на реализацию данного указа [3].

Ожидаемое влияние развития технологий искусственного интеллекта в течении 5 лет (2019-2024) показано на рисунке 1 [1].



**Рисунок 1 – Ожидаемое влияние развития технологий искусственного интеллекта в течении 5 лет (2019-2024), в процентах**

Российская ассоциация электронных коммуникаций и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» провели исследование, которое показало, что наиболее часто используемым типом решений на базе искусственного интеллекта в России являются виртуальные помощники: их применяют 38 % руководителей и ведущих специалистов. На втором месте оказались прогнозный анализ (35 %) и машинное обучение (35 %).

Более 90 % опрошенных экспертов считают, что в 2019-2024 годах ИИ повлияет на экономический рост, производительность труда и инновационное развитие. Также ожидается существенное влияние искусственного интеллекта на создание рабочих мест (а именно, появление новых профессий, изменение требований к профессиям и др.) – 69 %.

Солнцева О. Г. в своей статье «Аспекты применения технологий искусственного интеллекта» отмечает, что «В настоящее время наблюдается влияние инноваций на технологические процессы в различных сферах деятельности, а применение технологий искусственного интеллекта оказывает непосредственное влияние на развитие общества» [5, с. 43]. Оксана Солнцева указывает на то, что «В будущем на ИИ в сфере образования возлагаются большие надежды. Возможно, уже скоро искусственный интеллект будет способен проводить анализ детальности школы, педагогов, а также каждого конкретного ученика, сможет учитывать его личностные особенности, общее состояние, настроение, и в случае необходимости сообщать об этом преподавателю.» [5, с. 48].

Виктор Милюков – зав. кафедрой компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института КФУ им. В. Вернадского отмечает, что «Искусственный интеллект просто присутствует в нашей с вами жизни и никуда уходить не собирается. Уже вполне реально и качественно работают многочисленные сервисы: автоматическое распознавание фотографий и изображений вещей, будь то произведение искусства или бутылка с напитком, распознавание и синтез речи, обработка рукописных и печатных текстов. Чат-боты научились общаться с клиентом на разговорном языке. Без голосовых помощников уже трудно представить работу автомобильных навигаторов.» [2].

Следует отметить, что «Искусственный интеллект влияет на формирование профессий будущего..., обусловлено это тем, что искусственный интеллект позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам и выполнять те задачи, которые раньше были под силу только человеку.» [6, с. 229].

Исследователи Пырнова О. А., Зарипова Р. С. в своей статье «Технологии искусственного интеллекта в образовании» указывают на то что, «В настоящее время существует много программ искусственного интеллект (ИИ), помогающие в образовании,

благодаря которым студенты, школьники и учителя получают огромную пользу.» [4, с. 42]. Авторы поясняют суть автоматической оценки, осуществляемой при помощи технологии искусственного интеллекта. По их мнению, автоматическая оценка это: «Специализированная компьютерная программа, основанная на искусственном интеллекте, которая имитирует поведение учителя, проставляющего оценки за эссе, написанные в образовательной среде. Она может оценивать знания студентов, анализировать их ответы, давать обратную связь и составлять индивидуальные планы обучения [4, с. 41].

Шарунов Н. Д. в своей статье «Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования» анализируя создание систем, которые имитируют интеллектуальную деятельность человека отмечает, что это «стало новым толчком для развития в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Одним из ответвлений этого направления являются экспертные системы. Они представляют собой обобщенные знания эксперта или группы экспертов, в формализованном виде. Такие системы могут быть весьма полезны для повышения уровня успеваемости учениками, а также повысит уровень их понимания.» [7, с. 123].

В результате проведенного исследования, нами сделан вывод о том, что наиболее эффективным, применение искусственного интеллекта в информационном пространстве организаций профессионального образования может быть при автоматизации оценки знаний студентов. Нами отмечается, как наиболее трудоемкая для преподавателя - проверка домашних заданий и самостоятельной работы студентов.

По нашему мнению, это время целесообразнее было бы потратить на улучшение подготовки к учебным занятиям во внеурочный период и более активное взаимодействие со студентами во время учебного занятия, делегировав проверку уровня усвоенных знаний искусственному интеллекту. Преподаватели могут автоматизировать оценку практически всех видов заданий студентов, при этом им доступны более совершенные методики, например, тесты с множественным выбором, а сама процедура тестирования и автоматическая оценка знаний студента могут быть выполнены быстрее, чем это было доступно ранее.

Нами отмечаются следующие недостатки применения искусственного интеллекта при автоматизации оценки знаний студентов:

- обеспечение стабильного Интернет-соединения;
- дороговизна технологий искусственного интеллекта.

Мы также констатируем, что искусственный интеллект, возможно, никогда не сможет в полной мере заменить оценку преподавателя – человека, но сама процедура и ее результат становится значительно близок к реальному.

Таким образом, искусственный интеллект, автоматизируя процесс выставления оценки, позволяет преподавателю освободить время для общения со студентами.

#### Список использованных источников:

1. Абдрахманова, Г. И. Цифровая экономика: 2019 : краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишнеvский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – Текст : непосредственный.
2. Краснопольская, В. Цифровое будущее – две стороны одной медали / В. Краснопольская. – Текст : электронный // Крымские известия : газета Государственного совета Республики Крым. – 2021. – 15 февраля. – URL : <http://new.crimiz.ru/rubriki/154-obrazovanie-i-nauka1/15172-tsifrovoe-budushchee-dve-storony-odnoj-medali> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Путин утвердил стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года . – Текст : электронный // [ria.ru](http://ria.ru) : [сайт]. – 2019. – 11 окт. – URL : <https://ria.ru/20191011/1559659017.html> (дата обращения: 18.03.2024).
4. Пырнова, О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 41-44. – Текст : непосредственный.
5. Солнцева, О. Г. Аспекты применения технологий искусственного интеллекта / О.Г. Солнцева // E-Management. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 43-51. – Текст : непосредственный.
6. Соловьев, В. И. Влияние искусственного интеллекта на формирование профессий будущего / В. И. Соловьев // Формирование надпрофессиональных навыков молодежи в Крыму. Материалы рег. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, 26 ноября 2020 г. – Симферополь, 2020. – С. 225-230. – Текст : непосредственный.
7. Шарунов, Н. Д. Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования / Н. Д. Шарунов // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-2 (31). – С. 122-124. – Текст : непосредственный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ: МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Чаплыгин А. В.*

*Областное бюджетное образовательное учреждение  
«Курский государственный политехнический колледж»,  
г. Курск*

В стремительно развивающемся мире двадцать первого века нейронные сети и интеллектуальные технологии глубоко проникли во все сферы нашей жизни: помогают в работе и учебе, решают повседневные задачи, позволяют уменьшить физическую и интеллектуальную нагрузку на современного человека. Сейчас практически любой мало-мальски знакомый с компьютерными технологиями пользователь сталкивается с ними в повседневной жизни. Эти изменения не обошли стороной и образовательный процесс, начиная от школ и заканчивая высшими учебными заведениями. По результатам проведенного на базе нашего колледжа опроса, почти 80 процентов студентов, обучающихся на отделении информационных технологий, пользовались возможностями интеллектуальных систем для упрощения решения некоторых задач, например, корректировка написанных текстов, их обогащение речевыми оборотами, генерация тестовых данных и изображений, а иногда даже для решения тестов. Можно долго обсуждать полезность или вредность данного явления для образовательного процесса, но одно можно сказать точно, противостоять ему невозможно, а значит, как любил говорить генералиссимус Александр Васильевич Суворов: «Если ты не можешь предотвратить безобразие, нужно его возглавить». В этой статье я хочу привести свой пример использования технологии нейронных сетей в образовательном процессе со стороны преподавателя.

Итак, для начала разберемся в том, то вообще могут нейронные сети для того, чтобы понять, как и где мы можем ими воспользоваться. В широком смысле нейронные сети воспроизводят деятельность человеческого мозга с помощью математических формул. Они умеют генерировать забавные картинки, раскрашивать черно-белые изображения, распознавать речь, вести осмысленные беседы и многое другое. Их потенциал практически безграничен. По мере развития технологий структура нейросетей будет усложняться, как и решаемые ими задачи. Больше всех других сфер нейронные сети сильны в классификации и анализе данных. Именно это свойство можно использовать в образовательном процессе, о том как это делать будет объяснено далее.

На данные момент наверно уже не найти преподавателя, который не использует тестирование и анкетирование в своей профессиональной деятельности. Это очень удобно

и относительно не сложно, поэтому даже главные экзамены зачастую проходят в формате теста. Однако одной из проблем тестирования я вижу не корректное распределение баллов за выполненные задания. Так, например, у группы студентов А, некоторый вопрос может не вызвать никаких затруднений и будет решен практически всеми, а у группы Б этот же вопрос вызовет сильные затруднения. Как в таком случае выставить корректное количество баллов и оценить знания? Более того, люди с разным мышлением склонны по-разному подходить к решению одного типа задач, и то, что хорошо получается у одних, может вызвать затруднения у других. По такому параметру невозможно стандартизировать студентов, так как каждый является отдельной личностью, да и цель коренного изменения мышления в образовательном процессе не стоит. Решением проблемы в таком случае может быть тест, в котором нет конкретного количества баллов за выполненное задание, а итоговый порог набранных баллов для выставления оценки скрыт. Дополнительным преимуществом такого метода можно выделить мотивацию студентов решать тест самостоятельно, не пытаясь списать у других, так как невозможно быть уверенным, что решенных соседом вопросов хватит для успешной сдачи работы. Подытожим, у нас получился метод, при использовании которого студенты больше замотивированы решать тест самостоятельно и могут проявить особенности своего типа мышления в равной степени с приобретенными знаниями. С виду одни плюсы, однако работа преподавателя буквально кратно возрастает! Теперь нужно не просто проверить все тесты студентов, выставить оценки, заполнить соответствующую документацию, да еще и выполнить анализ всех работ, для определения вознаграждения за каждое задание теста. При большой педагогической нагрузке такое просто невозможно, и вот тут могут выручить возможности нейронных сетей в анализе данных и классификации. Преподавателю необходимо оформить ответы студентов в некоторый формат, например, документ Excel, затем загрузить его в компьютерную программу, и она сама через несколько минут сможет выставить вес каждого задания в баллах. Конечно, на практике все вышеописанное выглядит несколько сложнее, так как мы говорим о потенциальных возможностях, а не исследуем конкретный метод со всеми нюансами, зато можно сразу выделить дополнительный положительный аспект, в виде проведенного компьютером статистического исследования работ, что поможет точно восполнить пробелы изученного материала у студентов и скорректировать образовательные методики.

В дополнение ко всему сказанному выше хочу сказать, что интеграция такого подхода в некоторую цифровую образовательную среду может на порядок уменьшить педагогическую нагрузку на преподавателя, так как он, не затрачивая лишнего времени, сможет напрямую работать с подготовленными данными об оценках и статистике

выполнения работ.

**Список использованных источников:**

1. Тарик, Р. Создаем нейронную сеть / Р. Тарик. – Издательская группа «Диалектика-Вильямс», 2023. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Брантон, С. Л. Анализ данных в науке и технике / С. Л. Брантон, Дж. Н. Куц. – Москва : ДМК Пресс, 2021. – 542 с. – Текст : непосредственный.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА  
С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Шах Н. Ю.*

*Южно-Уральский государственный технический колледж,*

*г. Челябинск*

Аннотация. Цель представленной работы – это анализ применения компьютерных технологий в подготовке технически грамотных специалистов в среднем профессиональном образовании. Результаты перехода с САПР AutoCAD на отечественную САПР nanoCAD. Положительные моменты внедрения отечественной платформы nanoCAD в образовательный процесс.

Требования современного времени – это конечно же применение отечественного программного обеспечения, разработкой которого активно занимаются российские компании, а также умение применять в учебном процессе возможности систем автоматизированного проектирования для выполнения чертежей. Одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники является умение специалистов выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию [3, с. 9]. Дисциплина «Инженерная графика» для технических специальностей является базовой общеобразовательной дисциплиной, которая нужна не только для развития пространственного воображения и выполнения геометрических построений, а также для применения полученных знаний в дальнейшем освоении профессиональных модулей и часто полезна просто в жизни. Цель «Инженерной графики» в том, чтобы дать будущему технически грамотному специалисту такие знания и умения, которые позволили бы ему без затруднений составлять и читать чертежи и схемы по специальности, которые можно выполнять как в ручной графике, так и при помощи

компьютерных программ.

Чертеж называют величайшим изобретением человеческой мысли. Всё что нас окружает, сделано или построено по чертежам. В рамках дисциплины «Инженерная графика» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования изучается и геометрическое черчение, и основы начертательной геометрии, и машиностроительное черчение и разделы специального черчения. В современных условиях просто необходимо применение систем автоматизированного проектирования в учебный процесс. На всех предприятиях, куда планируют устроиться работать наши студенты, обязательно применяется программное обеспечение для выполнения различных изображений. Часто эти программы долго не модернизируются, работают по старым лицензиям, поэтому переход на отечественное программное обеспечение необходим, но очень инертен и проходит медленно. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования [4, с. 15].

Уже более двадцати пяти лет в нашем колледже внедряются в образовательный процесс компьютерные технологии. В самом начале попыток внедрения компьютерных технологий преподаватели столкнулись с различными трудностями, например, студенты часто просто не владели компьютером как пользователи, да и сами некоторые преподаватели осваивали геометрические примитивы. Также не хватало часов, выделенных для изучения компьютерных программ. Время показало, что терпение и настойчивость помогут все трудности пережить, и вот мы на новом этапе освоения современных технологий. Не смотря на сложности в освоении компьютерных технологий, процесс обучения постепенно систематизируется и конечно упрощается в течение времени. Компьютерные технологии на современном этапе являются полезным и удобным инструментом, позволяют моделировать практически любые конструкции и механизмы. В помощь преподавателю в современном мире предоставлены системы автоматизированного проектирования, например, начиная с 2006 года, в нашем учебном заведении применялась САПР AutoCAD. AutoCAD и специализированные приложения на этой основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности [1, с. 135]. Студенты изучали САПР AutoCAD со второго курса: выполняли 2D чертежи простых деталей с постепенным усложнением и углублением заданий. Сложность у студентов возникала при работе в различных пространствах и в различных масштабах. Сложностью САПР AutoCAD для студентов всегда была работа с

аннотациями, которые требуется настраивать самостоятельно в зависимости от пространства работы с чертежом и в зависимости от масштаба. Данная САПР имеет очень широкие возможности работы в различных пространствах, что часто путает студентов и вызывает дополнительные сложности при выполнении изображений.

Векания современного времени требуют перехода на отечественные программные продукты, которым, например, является платформа nanoCAD. Универсальная платформа nanoCAD для проектирования 2D-чертежей и 3D-моделей разработана и продолжает развиваться в соответствии с российскими стандартами от компании «Нанософт разработка». Платформа nanoCAD возможно когда-нибудь полностью заменит Autodesk AutoCAD, так как имеет схожий интерфейс и обеспечивает прямую поддержку форматов dwg/dxf. Платформа nanoCAD соответствует российским стандартам проектирования, а также совместима с другими САПР-\BIM-платформами, а также имеется доступная поддержка на русском языке, и есть постоянный мониторинг пожеланий пользователей, различные онлайн обучающие семинары и представление новинок. И действительно САПР nanoCAD удобна в работе. В САПР nanoCAD применяются некоторые гораздо более простые инструменты и команды по сравнению с САПР AutoCAD. Такими инструментами, например, являются аннотации – это настройка текста и размеров. Для работы с аннотациями не требуется настраивать текст и размеры в зависимости от разных условий, а достаточно просто указать масштаб аннотации и система настроится автоматически. САПР nanoCAD переняла некоторые простые команды с предыдущих более ранних систем автоматизированного проектирования, расширила панели инструментов, добавила свои более простые настройки свойств объектов, а также позволяет работать с объектами интуитивно. Переход на данную отечественную систему оказывается довольно простым, особенно если есть опыт применения любых предыдущих систем автоматизированного проектирования, зарубежных или отечественных.

Современное общество с трудом представляет свою жизнь без компьютеров и всевозможных современных удобных технических устройств, которые необходимы для облегчения нашей жизни. Работа на компьютерах в нашем колледже построена таким образом, что студенты не просто изучают САПР nanoCAD, а продолжают изучение инженерной графики. Наиболее продуктивно организовать процесс обучения параллельно, чтобы сочеталась ручная графика и выполнение чертежей на компьютерах. Также тесное сотрудничество с работодателями позволяет оптимально выбрать и применить нужное программное обеспечение. Как правило, студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких уроках работают с большим интересом. Им становится видна разница в качестве выполнения чертежей в ручной графике и с

использованием компьютера. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в отечественных САПР при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей, а также планируется выполнение курсовых и дипломных работ на отечественных платформах.

#### **Список использованных источников:**

1. Кобер, О. И. Проблемы архитектурного образования: художественное творчество при компьютерном проектировании / О. И. Кобер, Д. Н. Саттаров // Молодой ученый. – 2017. – № 21.1. – С. 135-137. – Текст : непосредственный.
2. Мураховский, В. И. Компьютерная графика : популярная энциклопедия / В. И. Мураховский. – Москва : АСТ-Пресс, 2002. – 56 с. – Текст : непосредственный.
3. Ройтман, И. А. Методика преподавания черчения / И. А. Ройтман. – Москва : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.
4. Фирсова, И. П. Роль компьютерных технологий в образовательном процессе / И. П. Фирсова. – Текст : электронный // Информлио : [сайт]. – URL : <https://www.informio.ru/publications/id2038/Rol-kompyuternyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe?ysclid=lv0tuy82g358426222> (дата обращения: 22.01.2024).

### **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «АТТЕСТАЦИЯ»**

*Шакин И. А.,*

*Берсенева Е. А.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,*

*г. Златоуст*

Одной из проблем любой образовательной организации, при аттестации педагогических работников, является работа с большим объемом информационных ресурсов, подтверждающих уровень квалификации преподавателя. Информационные ресурсы представлены в виде электронных документов различного формата. Каждый преподаватель готовит эти документы за аттестационный период (3 года). Распределяет документы по категориям:

- 1) участие в работе методических объединений;
- 2) педагогическая разработка;

- 3) публикация;
- 4) выступления;
- 5) инновационная деятельность;
- 6) экспертная деятельность;
- 7) участие в профессиональных конкурсах;
- 8) консультативно-методическая деятельность;
- 9) результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- 10) достижение учащихся;

С 2018 года в соответствии с приказом № 01/474 от 22 февраля 2018 г. внедрена автоматизированная информационная система АПР (Аттестация педагогических работников). В соответствии с правилами, в организации назначается ответственные за ввод информации по педагогическим работникам проходящих аттестацию.

По одному работнику за три года количество загружаемых документов порядка 100. Эти документы необходимо предварительно привести к необходимому формату и верифицировать. Такой объем работ, особенно при большом количестве аттестуемых работников, выполнить за определенный период времени (30 дней) сложно. Но, если сбор, обработку и верификацию документов выполнять в течении 3 лет, сохраняя результаты.

Для обеспечения процесса подготовки, обработки, верификации документов необходимо разработать и внедрить автоматизированную информационную систему на основе веб-технологий.

**Цель:** разработать программный продукт для организации единой системы загрузки, поиска, просмотра и долговременного хранения документов, в электронном виде, а также результатов их верификации.

Для достижения поставленной цели выполнены следующие задачи: изучен необходимый стек технологий, разработаны бизнес-процессы, разработаны необходимые формы (такие как форма входа, форма для загрузки файлов по категориям, форма для добавления нового задания и т. д.), написаны необходимые модули: контроллеры, репозитории, то есть, всё, что касается изученного стека технологий, проведено тестирование, запуск системы на серверах и проведена её опытная эксплуатация и внедрение.

**Объектом** является организация единой системы загрузки, поиска, просмотра и долговременного хранения информационных ресурсов, результатов верификации документов.

**Предметом** является разработанная автоматизированная информационная система «АТТЕСТАЦИЯ» (php, MySQL, JavaScript, HTML).

**Практическая значимость проекта.** Информационная система, в настоящее время функционирует в колледже и используется преподавателями колледжа.

**Гипотезой** является то, что реализованный программный продукт позволит упорядочить загрузку файлов документов для дальнейшей их загрузки в систему АПР.

**Методы исследования** – анализ, сбор информации, практика.

По результатам анализа предметной области было составлено задание.

Роли пользователей АИС:

- Администратор;
- Ответственный работник;
- Педагогический работник.

Функции пользователей:

**Администратор:**

- авторизуется в системе;
- добавляет нового пользователя;
- назначает роль пользователю в системе;
- выполняет резервное копирование данных;
- выгружает данные пользователя, после прохождения аттестации.

**Ответственный работник:**

- авторизуется в системе;
- выбирает соответствующего преподавателя;
- просматривает список загруженных и проверенных информационных ресурсов по выбранному преподавателю;

- просматривает список загруженных и не проверенных информационных ресурсов по выбранному преподавателю;

- ставит отметку о верификации (после этого преподаватель не может изменить информацию).

**Преподаватель:**

- авторизуется в системе;
- выбирает раздел для загрузки информационного ресурса;
- загружает подготовленные файлы;
- добавляет необходимую информацию по ресурсу;
- просматривает только свою информацию;
- до момента верификации может редактировать свою информацию.

## СЕКЦИЯ 3

Цифровая трансформация профессионального образования как инструмент создания единого информационного пространства: проблемы и достижения

Участие в работе методических объединений	_at_metod	
Педагогическая разработка	_at_ped_wrs	
Публикация	_at_public	
Выступления	_at_vs	
Инновационная деятельность	_at_innov	
Экспертная деятельность	_at_expert	
Участие в профессиональных конкурсах	_at_concurs	
Консультативно-методическая деятельность	_at_consul	
Результаты освоения обучающимися образовательных п...	_at_rlt_st	
Достижение учащихся	_at_dost	
Справочник преподавателей	_at_prepod	
Регистр записей для верификации	_at_for_verification	
Регистр количество записей	_at_prepod_records	

Для реализации задач была разработана база данных.

☰ ✓ Проверенные ✓ НеПроверенные

Начало

## Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

Авторизоваться

Рисунок 1–Таблицы базы

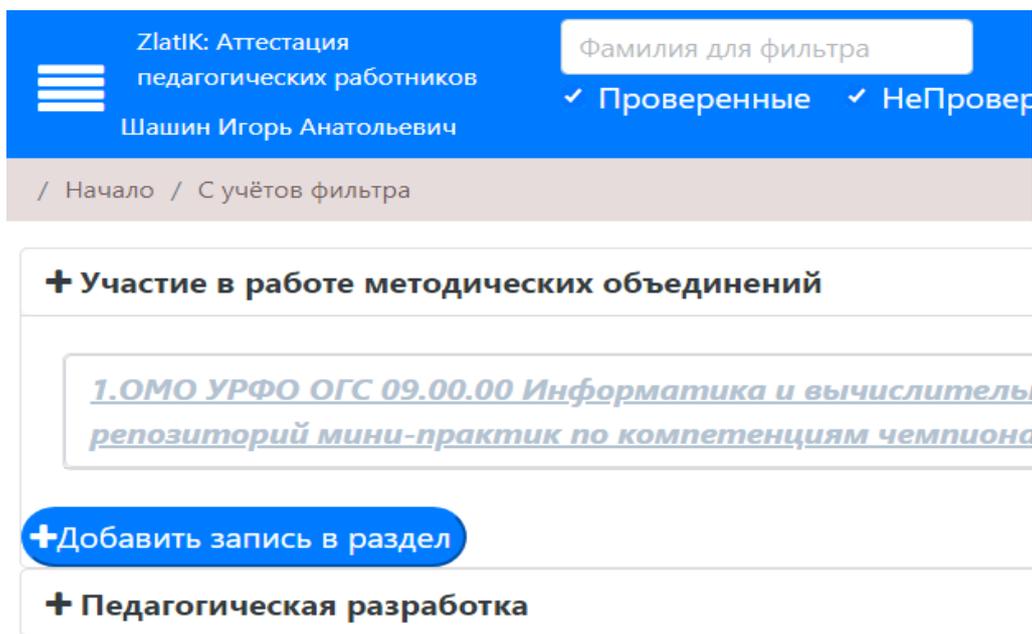


Рисунок 2 – Интерфейс программы «Преподаватель»

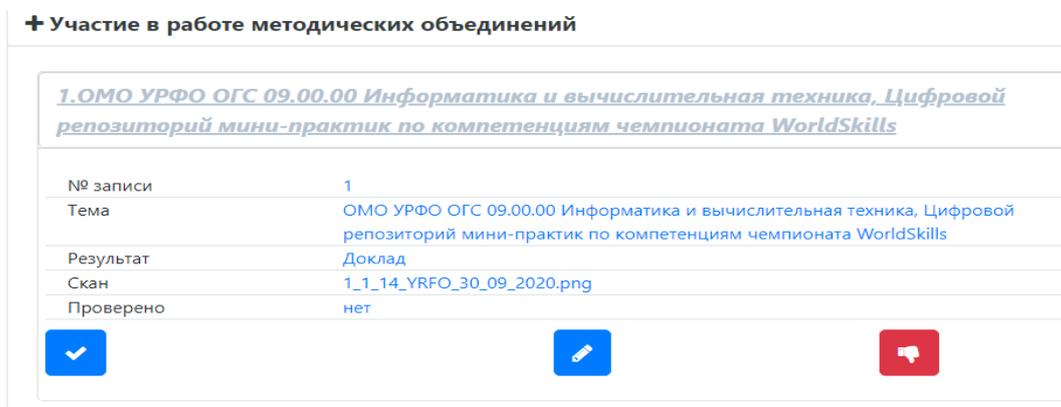


Рисунок 3 – Интерфейс программы «Форма записи»

В настоящее время разработанная автоматизированная информационная система внедрена в процесс подготовки к аттестации педагогических работников.

#### Список использованных источников:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения практикумом : учеб. пособие/ Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2018. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2019. – 432 с. – Текст : непосредственный.

Инклюзивное среднее  
профессиональное образование:  
эффективные модели и реализация

# 4 СЕКЦИЯ



**ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СОЗДАНИЕ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Ващенко О. Б.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Автомобильно-технический колледж»,  
г. Уссурийск*

Министерство просвещения России указывает на то, что музеи образовательных учреждений являются эффективным средством воспитания молодежи. В последние десятилетия усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы.

Согласно Приложения к письму Минобразования России от 12.03.2003 № 28–51–181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений» и «Примерному положению о музее образовательного учреждения» основными функциями музея являются не только документирование истории, культуры и природы путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов, организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, но и осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся [1]. Иными словами, музей способствует развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся и подготовке молодежи к активному участию в развитии гражданского общества и расширению круга знаний о процессах, происходящих в городе, крае, стране.

Необходимо особо отметить, что КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Приморском крае. В музее проходят мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как индивидуально, так и в составе смешанных групп. В деятельности музея колледжа участвуют не только педагоги, но и представители общественности, поддерживаются связи с различными организациями.

Остановлюсь на подготовке к проведению внеклассных мероприятий подробнее. В начале учебного года корректируется план работы музея согласно общеколледжного плана мероприятий, уточняются даты, месяцы проведения мероприятий с группами, в составе

которых имеются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ. После коррекции сведений о вновь принятом контингенте совместно с заместителем директора по УВиСР выявляется список обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на данный учебный год. С Уссурийским отделением Всероссийского общества инвалидов разрабатывается и актуализируется тематика, содержание работы музея по данному направлению. Согласно Плану мероприятий реализуется вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в социокультурную среду общества.

К мероприятиям такой направленности работы музея относятся: экскурсии в музей колледжа в День открытых дверей для обучающихся – выпускников коррекционных школ-интернатов VIII вида, семинары по темам «Об успешном предпринимательстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Школа специальных знаний» с привлечением представителей Уссурийского отделения Всероссийского общества инвалидов, юристов и других специалистов. Беседы-презентации ««Жизнь без барьеров», «Держимся верой, живем надеждой, спасаемся любовью», просмотры видеofilьмов с последующим обсуждением помогают инвалидам и лицам с ОВЗ найти свое место, не «потеряться» в этой жизни в условиях рыночной экономики.

Существует тесное сотрудничество с конторой адвокатов «Леденёв и партнеры». Юристы оказывают консультации, дают ответы на вопросы студентов в ходе встреч, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (20 ноября), помогают решать проблемные жизненные ситуации (правовое воспитание). Мероприятие «Защита прав потребителя» – встреча с главным специалистом территориального отдела управления Роспотребнадзора по Приморскому краю в г. Уссурийске Ларисой Гутниковой и юристконсультантом Центра гигиены и санэпидемиологии в Приморском крае Викторией Кузнецовой посвящается Всемирному Дню защиты прав потребителей 15 марта (<https://pu51.info/press-center/news/for-applicants/znay-svoi-prava/>). А на «круглом» столе к Международному Дню борьбы с коррупцией в колледж приходят Юрышев Сергей Сергеевич, помощник прокурора УГО, Звездина Любовь Сергеевна, начальник отдела муниципальной службы и кадров аппарата администрации Уссурийского городского округа – так осуществляется формирование антикоррупционного мировоззрения студентов.

Духовно-нравственное воспитание происходит через экскурсии в Дом художника, сотрудничество с литературно- музыкальным объединением им. С. В. Шевцовой «Звуки лиры» УГО, встречи - «творческие вечера» с поэтом- песенником, прозаиком, сценаристом, членом «Союза писателей 21 века» г. Москва Самойленко Галиной Анатольевной и поэтом - песенником Надеждой Алексеевной Кириченко. Студенты знакомятся с творчеством

уссурийских поэтов, книжной выставкой и альбомом фотографий разных лет этого творческого объединения. Живое слово и песни вызывают неподдельный интерес, звучат аплодисменты.

Формируются здоровый образ жизни и активная гражданская позиция на встречах со спортсменами, например, с выпускником колледжа, ныне заслуженным тренером РФ федерации кикбоксинга Приморского края, заместителем председателя Думы УГО Андреем Вячеславовичем Подоплеловым, а также с представителями национальных диаспор края (общественной организацией татар и башкир «Туган-Ил» УГО) и при проведении с ними мастер-класса по приготовлению национального блюда чак-чак. Состоялось знакомство с другими национальными культурами народов Приморского края - армянской диаспорой УГО, белорусов. Студенты посетили музей Корейского культурного центра и корейский праздник сбора урожая Чусок (профилактика экстремизма и формирование толерантного отношения друг к другу).

Проходят ежегодные встречи с представителями Пенсионного Фонда в рамках Всеобщего дня пенсионной грамотности на базе музея колледжа, где инвалидам и лицам с ОВЗ разъясняются их права и особенности социальной поддержки Пенсионного фонда, направленной на данную категорию лиц (формирование финансовой грамотности).

Так, ежегодные встречи с членами Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов УГО проходят с ветераном-афганцем И. Д. Антонюк. Биография подполковника в отставке богата на многие исторические события. Из уст участника боевых дежурств в качестве инженера технического полка авиации будущие сварщики I и II курсов узнают о том, как он служил в Афганистане в далекие 1985-1986 годы. Но речь идет также и о том, как помогают человеку здоровый образ жизни, обретение уверенности в себе, вера в справедливость. Иван Дмитриевич как автор многих стихотворений, исполняет свои произведения, посвященные войне, подвигам товарищей, философским размышлениям о судьбе Родины, мира и освещает современные события на международной арене (формирование патриотизма, ответственности за судьбу Отчизны). Викторины, беседы-презентации, знакомство с информационными листами, экскурсии на Площадь Победы также расширяют кругозор студентов. А стенды музея колледжа и беседы «Их именами улицы назвали» и «Святое дело – Родине служить» никого не оставляют равнодушным. Накануне Дня Победы следует просмотр видеофильма с пояснением о шествии первого в Уссурийске «Бессмертного полка», сделанный студентами колледжа в 2015-ом году (<https://www.youtube.com/watch?v=qJOIMzPNgOY> – ссылка на видеоролик). На музейных выставках «И мужеству забвенья нет» будущие воины примеряют стальную шлем-каска РККА образца 1939 года, рассматривают

офицерские погоны, материалы, представленные общероссийской некоммерческой организацией ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». На пеших экскурсиях 18 апреля в Международный день памятников и исторических студентов знакомятся с историей появления памятников в Уссурийске, идет их исследовательская и поисковая самостоятельная работа.

Стали традиционными встречи с обществами глухих, слепых и Уссурийским отделением Всероссийского общества инвалидов в Международный День инвалидов, который отмечают 3 декабря. На них приглашается председатель Уссурийского отделения ВОИ Шафигулина Татьяна Ивановна. Освещаются вопросы социальной реабилитации инвалидов УГО, всевозможной помощи нуждающимся в поддержке со стороны общественности, о связях этого общества с депутатским корпусом Думы УГО и т. д. В декабре 2022 года на встрече, посвященной Международному Дню инвалидов, обучающиеся группы № 1111 Л. Пенкина и Е. Сорокин, состоящие в этом обществе, рассказали о своем жизненном пути и сотрудничестве с данной организацией. С уважением студентами были восприняты рассказы Ларисы и Егора о себе, их преодолении жизненных трудностей, достижениях в спорте, танцах на колясках, вязании и не только. Демонстрируются и обсуждаются видеофильмы о проводимых конкурсах «Абилимпикс», организуемых колледжем как БПОО. Одна из экспозиций музея называется «Галерея фантазий» – именно там выставлены для обозрения всевозможные поделки разных конкурсов, изготовленные руками наших студентов. Также проводятся мероприятия экологической направленности, а встречи с ветеранами педагогического труда и выпускниками колледжа формируют коммуникативные умения и речевые навыки, позволяют вести диалог и монолог, умение брать интервью, повышают интерес к выбранной профессии, специальности.

Кроме этого, обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ активно включаются в деятельность краеведческого кружка «Родимый край». Отметим, что имеется необходимое материально-техническое оснащение для показа презентаций, видеофильмов, выход в Интернет. Это, несомненно, помогает в работе. На мероприятиях по необходимости присутствует сурдопереводчик, помогая студентам с ограничениями слуха. Конечно, спектр деятельности музея колледжа очень широкий.

В итоге можно сделать вывод о том, что музей КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж», активно взаимодействуя с различными организациями, участвует в создании социокультурной образовательной среды, адаптированной под нозологические особенности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

**Список использованных источников:**

1. О деятельности музеев образовательных учреждений: письмо Минобразования РФ № 28-51-181/16 от 12.03.2003. – Текст : электронный // Кодификация. РФ : [сайт]. – URL : [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrazovaniya-RF-ot-12.03.2003-N-28-51-181\\_16/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrazovaniya-RF-ot-12.03.2003-N-28-51-181_16/) (дата обращения: 19.03.2024).

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Буркаль Е. В.,*

*преподаватель*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение*

*«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»,*

*г. Красноярск*

Образование – неотъемлемое право человека, закрепленное в Конституции Российской Федерации. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

В настоящее время каждый ребёнок нашей страны может выбрать то учебное заведение и ту форму обучения, которые для него наиболее удобны и приемлемы. Одна из таких форм, интегрированное обучение, является сегодня ведущей тенденцией государственной образовательной политики большинства стран мира.

В настоящее время возникает много вопросов на тему воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение принципа инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики российского государства.

Однако способность включиться в урок характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы самого учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности

детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное обучение.

В нашей образовательной организации, по моему мнению, имеются хорошие возможности применения практики инклюзивного обучения. Это и развитая инфраструктура, профессионально подготовленный педагогический коллектив, применение различных методик преподавания как общеобразовательных дисциплин, так и профессиональных модулей.

При инклюзивном подходе выигрывают все обучающиеся, поскольку он делает обучение индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в жизнь группы.

Контингент группы у нас 25 человек из них 2-3 ребенка с ОВЗ и это позволяет преподавателю рационально распределять время, уделять внимание всем. Я стараюсь разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения потребностей в обучении детей с различными образовательными потребностями. Предмет химия сам по себе сложен, требует максимального внимания, логики, мышления и хорошо развитых умственных способностей. Применение тех или иных методов работы на уроке всегда зависит от диагноза ребёнка, но в любом случае это индивидуальная работа.

Хорошо зарекомендовал себя метод составления обратных задач, что приводит к неоднократному повторению и закреплению материала, позволяет включить в процесс всех обучающихся группы.

Определённую сложность вызывают лабораторные и практические работы, так как это работа с реактивами. В данной ситуации на помощь приходят современные Технические Средства Обучения: интерактивная доска и диски «Виртуальная лаборатория». В то время, когда группа выполняет опыт, используя реактивы, обучающийся с особыми образовательными потребностями изучает данный процесс с помощью интерактивной доски, а потом может включиться в работу с классом.

«Тебе скажут – ты забудешь. Тебе покажут – ты запомнишь. Ты сделаешь – ты поймёшь», – это утверждение лишний раз убеждает меня в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с ОВЗ. Использование ИКТ – один из способов повышения мотивации к обучению. ИКТ помогают реализовать главные

человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить педагога от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В своей работе я использую также различные виды игр: тренировочные, познавательные-контрольные, сюжетно-ролевые, творческие. Использование учебно-игровых средств, тренажеров открывают новые возможности коррекционно-развивающей работы, позволяют:

- 1) подобрать материал разной степени сложности;
- 2) сформировать у ребенка процесс осмысления собственных умений и навыков;
- 3) создавать более комфортные условия для успешного выполнения упражнений;
- 4) снижать развитие утомляемости и способствуют сохранению работоспособности.

В результате использования различных типов творческих и развивающих заданий, тестирования с применением ИКТ повышается познавательная активность, развиваются потенциальные способности, формируются ключевые компетенции обучающихся.

Конечно, работа в инклюзивной группе требует большой подготовки, так как необходимо рационально распределить время, подобрать индивидуальные задания ребёнку с особыми потребностями, причём они должны заинтересовать его максимально.

Мы понимаем, что это только первые шаги на протяжении долгого пути.

#### **Список использованных источников:**

1. Базарный, В. Ф. Нервно-психологическая утомляемость обучающихся в традиционной школьной среде / В. Ф. Базарный. – Сергиев Посад : Изд-во научно-внедренческой лаборатории физиолого-защитных проблем образования, 2017. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Ивченко, Л. А. Валеология на уроках неорганической химии: из практики работы средней школы / Л. А. Ивченко. – Тюмень : ТОГИРРО, 2017. – 101 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика / под ред. М. Ю. Перфильевой. – Москва : Транзит-ИКС, 2009. – 88 с. – Текст : непосредственный.
4. Мёдова, Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах / Н. А. Мёдова. – Томск, 2015. – 24 с. – Текст : непосредственный.
5. Перфильева, М. Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии

инклюзивного образования / М. Ю. Перфильева, Ю. П. Симонова, С. А. 6. Прушинский ; под ред. Т.Г. Туркиной. – Москва : Перспектива, 2017. – 57 с. – Текст : непосредственный.

7. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2019. – 144 с. – Текст : непосредственный.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО

*Варданова Д. Р.*

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Дагестан  
«Автомобильно-дорожный колледж»,*

*г. Махачкала*

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с неспособностью принимать участие в общественной жизни и сложностью профессионального самоопределения.

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах [1].

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, так как количество детей с подобными проблемами возросло и нужно развивать инклюзивное направление в условиях СПО. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, следует включать психолого-педагогическое сопровождение и социальную реабилитацию обучающихся. Необходимо понимать, что психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, а также особая культура, которая должна поддерживать и оказывать помощь обучающемуся, имеющему ограниченные возможности по здоровью.

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями должно быть построено в отношении отдельного учащегося или группы лиц и находиться в

базе концепции работы всего образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностико-прогностический – исследование личностных способностей, а также отличительных черт учащегося, моделирование возможностей его приспособления к образовательному процессу, а также самопроявления в процессе развития, формирования и овладения своей профессией. Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных аспектов социальной среды, которые нарушают его психическое развитие, формирование личности. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и определение динамики этих изменений.

2. Выявление возможных трудностей, в процессе обучения и овладения профессией.

3. Установление возможностей преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Задачей социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в общественную среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

6. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения, кроме основных видов деятельности, таких как профилактика, консультирование, психологическое просвещение обучающихся, их родителей и преподавателей, могут быть использованы и специально разработанные коррекционные программы. В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации

инновационных процессов в данной сфере. Новые подходы позволяют адаптировать образовательные программы и методики к индивидуальным потребностям и особенностям каждого учащегося, учитывая их специфические требования [4].

Некоторые из инновационных процессов, которые могут быть применены в обучение студентов с ограниченными возможностями в СПО, включают в себя:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для индивидуализации обучения и создания доступных образовательных ресурсов.

2. Применение интерактивных методик обучения, таких как игровые технологии, виртуальная реальность и других, для повышения мотивации и эффективности обучения.

3. Развитие инклюзивного образования, которое способствует включению всех студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, в учебный процесс и формированию позитивного отношения.

4. Проведение специальных тренингов и курсов для педагогов и специалистов по работе со студентами с ограниченными возможностями, чтобы повысить их компетенции и навыки в индивидуализации обучения.

5. Внедрение проектной деятельности, которая позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать творческие способности [3].

Инновационные процессы в обучении студентов с ограниченными возможностями в СПО способствуют созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своем профессиональном развитии.

Вопрос о трудоустройстве с ограниченными возможностями после окончания системы профессионального образования является важным аспектом их социальной интеграции и самореализации. Важно установить партнерские отношения с работодателями, чтобы обеспечить выпускникам с ограниченными возможностями здоровья доступ к различным вакансиям, поддержку при трудоустройстве и создание благоприятной рабочей среды.

Значительную роль в процессе психолого-педагогического сопровождения играет подготовка сотрудников образовательных организаций к осознанию своей профессиональной миссии и формирование у них профессиональной ментальности [2].

Обществу следует признавать принцип равных возможностей для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, во всех сферах, включая образование.

#### **Список использованных источников:**

1. Вязова, Н. В. практическая психология и инновационный потенциал вуза в решении актуальных психологических проблем региона / Н. В. Вязова // Вестник

Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – Тамбов : ТГУ, – 2009. – Вып. 1 (69). – С. 13-17. – Текст : непосредственный.

2. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-95. – Текст : непосредственный.

3. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации / А. М. Павлова // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 193-196. – Текст : непосредственный.

4. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов / А. М. Павлова // Молодой ученый. – 2015. – № 23(103). – С. 890-892. – Текст : непосредственный.

## СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Гаджиева З. С.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Автомобильно-дорожный колледж»,  
г. Махачкала*

Для начала хотелось бы немного рассказать о нашем колледже. Сегодня Автомобильно-дорожный колледж – это современный образовательный комплекс, отвечающий всем требованиям образовательной деятельности. Более 2000 студентов обучаются в нашем колледже. Студенты и преподаватели нашего колледжа являются победителями Городских, Республиканских, а также Всероссийских конкурсов. Статистика на начало 2024 г. в нашем колледже такая: Всего у нас **86** студентов категории «Ребенок – инвалид» Проблемы со здоровьем у обучающихся разные: это нарушение опорно-двигательного аппарата – **12** человек, нарушение зрения – **28** человек, нарушение слуха – **5** человек, другие нарушения – **41** человек, в том числе с расстройствами аутистического спектра – **3** человека. Как видите, как и в любом другом образовательном учреждении, в Автомобильно-дорожном колледже также работаем с особыми детьми. Нам, педагогам в своей практической деятельности следует проявить чуткое внимание к каждому из таких студентов, его способностям и особенностям. В данной статье хотелось бы поделиться с вами опытом разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

**Аннотация:** *Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения учащихся с*

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках английского языка. Актуальность данной проблемы заключается в том, что необходимо обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие детей с ОВЗ. Предложены методы, используемые для продуктивного обучения учащихся с ОВЗ, а именно мультимедийные и игровые технологии. В данной статье автор предлагает некоторые технологии, применяемые при работе в общеобразовательных учебных заведениях и используемые на занятиях английского языка при работе со студентами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Данные технологии помогут педагогам развить навыки и умения иноязычной коммуникации у студентов с ОВЗ.

**Ключевые слова:** Ключевые слова: инклюзивное обучение, инновационные модели обучения, обучение детей с ОВЗ, английский язык, иноязычная коммуникация, мультимедийные технологии, игровые технологии.

**Abstract.** *The article is devoted to the problem of teaching students with disabilities in English lessons. The urgency of this problem lies in the fact that it is necessary to ensure the general cultural, personal and cognitive development of children with disabilities. Proposed methods used for productive teaching for students with disabilities, namely, multimedia and gaming technologies. In the paper, the author proposes an example of some of the technologies used on English lessons while working in general education institutions and used when working with students with disabilities in the process of inclusive education. These technologies will help teachers develop the skills and abilities of foreign language communication in students with disabilities.*

**Keywords:** *inclusive education, innovative teaching models, teaching children with disabilities, English, foreign language communication, multimedia technologies, game technologies.*

**Инклюзивное образование** – один из процессов развития общего образования, в котором отмечается, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Инклюзивный подросток является сложным явлением в котором недостаточно сформированы волевые, мотивационные, познавательные, эмоциональные свойства психики. Поэтому все профессиональные учреждения, где проходят обучение такие студенты должны сделать возможное, чтобы такие студенты могли реализовать все свои возможности.

В данной статье хотела бы поделиться с вами некоторыми особенностями планирования и проведения урока английского языка для студентов с ОВЗ.

Английский язык-это один из сложных предметов, изучение которого вызывает напряжение у студентов. При изучении английского языка дети-инвалиды особенно

испытывают трудности. Возникают проблемы при освоении грамматического материала, аудировании устной речи, диалогической речи. Поэтому именно на занятиях английского языка в первую очередь нужно создать благоприятную рабочую атмосферу, чтобы студенты поверили в свои силы.

Во всех колледжах – английский язык является учебной дисциплиной, которая продолжается с 1 по 4 курсы, поэтому нужно еще в начале попытаться достичь взаимопонимания и интереса у обучающихся к данному предмету. Основной упор в методике преподавания английского языка – это формирование коммуникативной компетенции, развития умения общаться. Преподавателю нужно заинтересовать детей значимостью предмета, использовать игровые моменты на уроках, предпринимать все, что возможно для развития. Нужно сделать так, чтобы обучающимся хотелось слушать доступную иноязычную речь. Это научит их говорить на английском языке короткими простыми фразами. И конечно, чувствуя внимание преподавателя и товарищей к себе, и низким уровнем сложности задания легче вовлечься в иноязычную деятельность. Основными подходами в работе с такими студентами это низкий уровень сложности задания.

Самыми эффективными методами работы на занятиях английского языка с такими студентами выступают ролевые игры, игровые формы. Игры позволяют каждому студенту вливаться в работу, учитывая свои интересы и склонности. Игровые упражнения активизируют внимание, снимают утомляемость. У игры должна быть обязательно цель. С их помощью можно научиться грамматическим и лексическим навыкам, обогатить словарный запас.

Модельный метод обучения также эффективен в инклюзивном образовании. Преподаватель может проводить занятия в виде деловой игры (если к примеру, учащиеся проходят тему Моя профессия) или Урок-СУД, у студентов, обучающихся на юридической специальности, Урок-путешествие, если по учебному плану идет раздел Страноведение. Такого рода занятия вызывают большой интерес не только у инклюзивных учеников, а также у всех обучающихся. Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому нужно с первых минут вовлечь студентов в речевую и фонетическую зарядку. Например, на такие простые вопросы, как – How are you? Или What is the weather like today, я требую от студентов рефлексии, приближенной к повседневному общению. При частых таких вопросах, когда одни и те же вопросы повторяются периодически – происходит погружение студентов в языковую среду. Если у них не получается отвечать, я им предлагаю варианты ответов с картинками вместо перевода. Эти картины я заранее вывожу на экран.

Также и частые фонетические зарядки, небольшие стихи, рифмовки помогают преодолеть языковой барьер и сформировать правильное общение на английском языке. К каждому уроку необходимо иметь побольше опорных схем и грамматических таблиц, т. к. студенты с нарушением слуха и расстройством внимания лучше усваивают картинки. Повторять и закреплять грамматический материал можно в виде просмотра небольшого мультипликационного видеоролика с субтитрами. Можно использовать небольшие онлайн викторины или тесты, где не учитель оценивает студента, а автоматически сам выдается результат.

Очень эффективен на занятиях английского языка такой метод, как учащимся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. Им нужно соединить каждое слово или фразу с соответствующей дефиницией (картинкой).

Также мне очень нравится метод Урок-проект, когда студенты выполняют презентации в программе Power Point на различные темы. Очень интересно студенту внеаудиторная и проектная деятельность по предмету. Чаще всего студентам с ОВЗ даю такие темы, как – My family, My flat, My Hobby, My best friend. В своих презентациях они добавляют картины со знакомыми словами по данной теме, затем уже составляют отдельные предложения.

Преподаватель всегда должен говорить на английском языке доступными фразами, одновременно подсказывая, демонстрируя действие. Например, преподаватель говорит: Open the window или Take the book и т. д. и показывает в действии, студент повторяет произносит эту фразу и выполняет повторяет данное действие.

В нашем колледже есть лингофонный кабинет, оборудованной мультимедийной обучающей программой. При работе в лингофонном кабинете учащиеся могут интенсивно упражняться в фонетических навыках и умениях, практиковаться в правильном произношении звуков, постановки интонации, ритма.

Для развития слуха, внимания и контроля на уроках используются музыкальные программы. Можно включать музыкальные тексты, послушать музыку популярного британского исполнителя. При этом расширить их кругозор.

На платформах Сферум, YouTube, TikTok, «ВКонтакте» можно найти материалы для аудирования. В TikTok есть группы, которые выкладывают короткие видеоролики из американских сериалов. Это помогает отрабатывать английскую речь, можно также выучить много полезных слов и выражений.

Особую роль в системе обучения слабовидящих детей играет аудиоматериал, аудиолекции и аудиотренажер. В практике педагогов активно используются речевые тренажеры «Гоу Ток».

Знание английского языка стало более значимым для общественного статуса и для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. От этого будет зависеть их социальная адаптация и профессиональная востребованность.

#### Список использованных источников:

1. Бондарева, А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе / А. В. Бондарева. – Текст : электронный / Молодой ученый. – 2017. – № 5 (139). – С. 471-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39068/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Варфоломеева, Т. Н. Электронный курс как носитель содержания образования / Т. Н. Варфоломеева. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования : электронный научно-практический журнал. – 2016. – № 10. – URL : <http://human.snauka.ru/2016/10/16764> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Колобова, Н. В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере иностранного языка) / Н. В. Колобова // Образовательная среда сегодня: теория и практика. – Пермь, 2016. – С. 45–48. – Текст : непосредственный.
4. Шибаева, М. Н. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) / М. Н. Шибаева // Приоритетные направления развития науки и образования. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 101–103. – Текст : непосредственный.

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Даценко И. В.*

*ГБПОУ Волгоградский колледж управления  
и новых технологий имени Юрия Гагарина,  
г. Волгоград*

В современных условиях развития России инклюзивное образование – это одна из перспективных задач, решаемых в системе образования. В связи с утверждением и принятием Федерального закона РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» государство осуществляет обеспечение возможности получения

равного доступа к различным сферам жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой всем детям, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей развития, предоставляется возможность учиться совместно. Эту возможность гарантирует ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» [1]. В законе закреплено и понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2].

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию инклюзивного образования в РФ являются:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» [5].

Одним из основных документов, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, является приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 13992. В нем утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также предусмотрено постепенное повышение показателей доступности в образовательных организациях.

Инклюзивное образование имеет следующие преимущества (рис. 1).



Рисунок 1 – Преимущества инклюзивного образования для лиц с ОВЗ

У обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, есть свои особенности в усвоении материала, переработки его, а также выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Факторы, влияющие на выбор подхода к обучению человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включают в себя: способ восприятия информации, который наиболее эффективен для данного человека: зрительный, слуховой и тактильный. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена различная вариативность средств и форм представления информации в соответствии с нозологией лиц ОВЗ. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (рис. 2).



Рисунок 2 – Электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ различных нозологий [7]

При реализации программы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательные организации сталкиваются со следующими проблемами:

- проблема финансирования;
- подготовки и переподготовки кадров;
- установление образовательного уровня для лиц с ОВЗ при получении образования в «обычных» группах;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- рациональность введения группирования внутри образовательного учреждения;
- неготовность общества поддержать инклюзию и т. д.

В процессе исполнения инклюзивного обучения образовательные организации среднего профессионального образования должны:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая общение и дискуссии;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- использовать виды деятельности, способствующие сплочению коллектива;
- исходя из индивидуальных нужд обучающихся, применять индивидуализированные виды деятельности, не разделяющие группу студентов на отдельные подгруппы;
- оказывать специализированную помощь студентам с особыми потребностями, обучающимся в обычных группах.

В Российской Федерации применяют различный опыт и методы подхода к реализации инклюзивного образования среднего профессионального уровня.

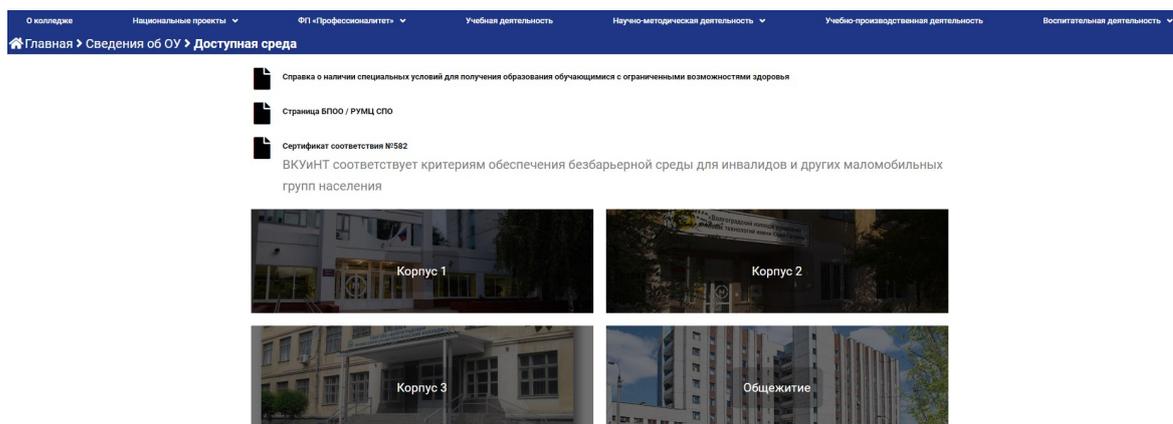
Для создания положительной инклюзивной среды в образовательных учреждениях при подготовке лиц с ОВЗ в рамках среднего профессионального образования должны проводиться следующие мероприятия:

- проведение работы по созданию положительного психологического климата;
- разработать и принять свод правил поведения, а также этический кодекс студентов и преподавателей при общении и взаимодействии с «особенными» детьми;
- проводить различные мероприятия с привлечением специалистов (психологов) по адаптации студентов-первокурсников в новых для них условиях;
- создание материально-технического обеспечения учебного процесса для реализации адаптивных образовательных программ студентов с ОВЗ различных нозологий;
- обеспечение «безбарьерной» среды при помощи комплекса мероприятий;
- для осуществления помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении необходима помощь координатора и тьюторов;

- привлечение работодателей для предоставления мест прохождения производственной практики, а в дальнейшем и трудоустройства и т. д.

Необходимым условием создания инклюзивной образовательной среды является разработка и утверждение профессиональной образовательной организацией комплекта локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся создания инклюзивной образовательной среды. Локальные акты, регламентирующие создание инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях, разрабатываются на основе нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней и закрепляют требования к ее созданию.

На сайтах образовательных организаций среднего профессионального образования размещается информация об обеспечении образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Например, на сайте ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» представлена информация о наличии специальных условий для обучающихся с ОВЗ, сертификат соответствия (рис. 3).



**Рисунок 3 – Страница ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» для лиц с ОВЗ**

В целях реализации программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия трудоустройству в 2015 году на базе ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (далее – техникум) создан базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области (далее – центр), в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья [3; 6].

В техникуме также создана социально-психологическая служба для поддержки и

адаптации студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят производственную практику на предприятиях г. Волгограда. Социальными партнерами в работе с данной категорией студентов являются: ООО «Волгошвейпром», ООО «Сенар», ООО «Учебная мебель» [6].

#### Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 28.03.2024).
2. О направлении методических рекомендаций : письмо Министерства Просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № 05-398 от 10 апреля 2020 г. – Текст : электронный // Гарант.РУ : [сайт]. – URL : <https://ivo.garant.ru/#/document/74246566> (дата обращения: 28.03.2024).
3. Об утверждении Положения о деятельности базовой профессиональной образовательной организации в системе среднего профессионального образования Волгоградской области, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 65 от 08.08.2022 – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3401202208090001?index=1> (дата обращения: 28.03.2024).
4. Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области : приказ министерства образования и науки Волгоградской области № 930 от 30 июля 2014 г. (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // Гарант.РУ : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/24711442/> (дата обращения: 30.03.2024).
5. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 2(292). – С. 256-258. – URL : <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 30.03.2024).
6. Образование в Волгоградской области для людей с ОВЗ и инвалидностью. – Текст : электронный // I-Mio : [сайт]. – URL : <https://i-mio.org/2016/11/obrazovanie-v-volgogradskoj-obl/> (дата обращения: 10.03.2024).

7. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Кутеповой, Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 82 с. – Текст : непосредственный.

8. Тупикина, А. Ю. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / А. Ю. Тупикина. – Текст : электронный // Информio : [сайт]. – URL : <https://www.informio.ru/publications/id7844/Inklyuzivnoe-obrazovanie-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovanija-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 31.03.2024).

#### **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Егорова С. Ю.*

*Государственное профессиональное образовательное учреждение*

*Тульской области*

*«Тульский государственный машиностроительный колледж*

*имени Никиты Демидова»,*

*г. Тула*

Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от ее физических возможностей. В настоящее время остро ощущается потребность в оказании помощи нуждающимся людям полноценно включиться в жизнь общества. Инклюзивное – это общее, адекватное для всех его участников образование, с помощью которого каждый сможет решить свои задачи социализации. Инклюзивное образование в колледже должно заключаться в получении профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Их дальнейшая интеграция в общество является одним из основных условий для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2, с. 215].

Инклюзия реализуется как принцип «учиться, работать и жить вместе», построенный на гуманистических началах. Это постепенное вовлечение студента с ОВЗ в образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности. Работая преподавателем иностранного языка в «Тульском машиностроительном

колледже имени Никиты Демидова», я считаю, что главное для педагога колледжа – это найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на занятии по своему предмету, чтобы обучать одновременно студентов разного уровня. На своих занятиях, исходя из инклюзивного подхода, стараюсь создать для студентов комфортное образовательное пространство, отвечающее потребностям всех без исключения обучающихся. В целом инклюзивный подход предполагает: принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса; понимание различных образовательных потребностей студентов и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании [3, с. 141].

При обучении особенных студентов приходится сталкиваться с рядом проблем: нарушения развития речи, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Иногда у студентов с ОВЗ наблюдается повышенная возбудимость, трудности коммуникации, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности и т. д. Такие студенты обучаются и в нашем колледже. Однако следует отметить, что обучающиеся с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка. Им интересно изучать язык другой культуры. Но сложность заключается в том, что студенты обучаются все вместе. И если в аудитории есть обучающийся с ОВЗ, то я считаю своей задачей создать при использовании эффективных образовательных технологий такую индивидуализированную благоприятную среду, которая обеспечивает у студента ситуацию успеха. Знание основ иностранного языка дает возможность социализироваться, стать более самостоятельными в общении, расширить кругозор. Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися определенных результатов.

Однако при проведении занятий по иностранному языку в группах, где есть студенты с ОВЗ, мне приходится сталкиваться с такой проблемой как выбор и использование различных эффективных технологий обучения, чтобы сделать работу на занятии интересной для всех обучающихся. Существует огромное количество образовательных технологий в современной системе образования. Например, на своих занятиях я использую игровые технологии, проектную деятельность, кейс-технологии, «мозговой штурм», технологии интегрированного обучения, технологии сотрудничества, групповые технологии и другие. Но самое главное я считаю – это выбрать именно те технологии, которые будут успешными и будут оказывать благотворное влияние на

развитие и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для студентов первого курса с нарушениями зрения на своих занятиях по основным лексическим темам таким как «Моя семья», «Мой рабочий день», «Колледж», «Мои увлечения» и т. д. я использую крупный шрифт, яркие цвета, выделение текста и вербализация всей информации, где это возможно; для обучающихся с нарушением слуха необходимо улучшить акустику помещения, убрать звукопоглощающие предметы, поддерживать постоянный зрительный контакт, использовать технику «эха» (повторение), применять мимику и жесты, визуализировать всю изучаемую информацию и т. д.

Особо следует обратить внимание на обучающихся с аутизмом, так как эти студенты часто бывают очень умными и одарёнными, способными концентрировать своё внимание на чем-то одном и делать это достаточно хорошо. На занятиях по иностранному языку с такими студентами стараюсь создавать благоприятную, спокойную, дружелюбную, непринуждённую атмосферу, но в то же время необходимо соблюдать дисциплину, чтобы обучающийся мог полностью сосредоточиться на выполнении конкретных заданий. Перед выполнением заданий, целесообразно убедиться, что обучающийся готов воспринимать информацию, слушать инструкции к заданию, говорить необходимо спокойным тоном, избегать сложных конструкций и изъясняться как можно более чётко и ясно. При оценивании работы обучающегося нужно избегать негативных отзывов о работе, не проявляя излишней строгости, но и перехваливать тоже не стоит. Необходимо помнить о том, что студентам с аутизмом очень сложно усидеть полностью все занятие, поэтому во время проведения занятия я стараюсь как можно чаще чередовать виды деятельности (задания в учебнике, онлайн упражнения, ролевые игры, прослушивание текста или просмотр фильмов на иностранном языке). Одной из особенностей, характеризующих таких обучающихся является их любовь к рутинной работе, которую как я считаю, преподаватели иностранных языков, обязаны использовать в своей работе. Прежде всего, это возможность возвращаться к уже изученному материалу (словам, фразам, правилам и конструкциям), что в конечном счёте помогает обучающимся понимать иностранный язык, строить высказывания на изучаемом языке. У студентов с аутизмом хорошо развита зрительная память, что очень помогает им в дальнейшем при изучении иностранного языка. Поэтому необходимо в процессе обучения необходимо использовать как можно больше наглядных пособий, картинок, схем и т. д. Очень важно замотивировать студента аутиста заниматься изучением иностранного языка. Опираясь на их сильные стороны, можно легко вовлечь их в изучение иностранных языков. Отношения преподавателя с обучающимися с аутизмом являются важным фактором и сильным стимулом для изучения иностранного языка [1, с. 11].

Некоторые из студентов также имеют задержку психического развития. При работе с такими обучающимися важно помнить, что усвоение учебного материала не только развивают навыки общения, но и обогащают эмоциональный опыт, стимулируют мышление, проектируют социальное взаимодействие и двигательные действия, формируют личностную ориентацию. В своей работе с такими студентами я учитываю принципы, основанные на психофизиологических особенностях данной группы обучающихся. Среди них можно перечислить следующие: принципы частой смены деятельности и подвижности были направлены на концентрацию внимания, выполнение специфических учебных действий и повышение мотивации к изучению иностранного языка. Во время проведения занятий стараюсь, чтобы смена деятельности происходила каждые 10-15 минут, чередование видов интеллектуальной, эмоциональной и физической активности было обязательным, и каждое занятие включало физическое упражнение. Например, на первом курсе в качестве фонетической зарядки использую английские песни. Это всегда создаёт благоприятный эмоциональный настрой на занятия и способствует умственной разрядке. При аудировании основное внимание стараюсь уделять знакомым словам и фразам, использую сокращённые тексты, визуальную поддержку и проговаривание хором. Более слабые студенты должны воспроизвести прослушанные тексты в письменном виде. Наиболее эффективными способами воздействия на эмоциональную и когнитивную сферу учащихся с ДЦП являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги и релаксация. При обучении студентов с ОВЗ иностранному языку, на своих занятиях я использую различные игровые методики, так как игра способствует процессам самоорганизации и самоутверждения обучающихся, мотивирует их к изучению иностранного языка, повышает их самооценку и позволяет им лучше воспринимать и усваивать грамматические и лексические конструкции.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что с каждым годом разрабатываются и активно применяются новые методы и технологии обучения для облегчения и эффективного процесса изучения иностранных языков для обучающихся с ОВЗ. Это оптимизирует процесс обучения, но преподаватель должен сам адаптировать технологии индивидуально для каждого отдельно. Каждый студент имеет право на образование, и мы должны в полной мере способствовать раскрытию его возможностям.

#### **Список использованных источников:**

1. Ершова, Л. О. Инклюзивное образование: Какие есть проблемы? / Л. О. Ершова // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1(67). – С. 11. – Текст : непосредственный.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. – Текст : непосредственный.
3. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер. – Москва : Академия, 2016. – 141 с. – Текст : непосредственный.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ  
У ЗДОРОВЫХ ИНДИВИДОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Кармышева О. Е.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*Республики Саха (Якутия)*

*«Южно-Якутский технологический колледж»,*

*г. Нерюнгри*

В настоящее время наблюдается эволюция общественного развития в направлении гуманизации и изменения ценностного фундамента. Эти изменения оказывают значительное влияние на принципы социокультурной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В различных международных и государственных документах, таких как «Конвенция о правах инвалидов», заложена идея ценностного отношения к лицам с ОВЗ.

Поддержка гармоничного и взаимопонимающего диалога между различными людьми является важной задачей, способствующей созданию инклюзивного общества.

По данным исследований Дмитриевой Е. Е., 40 % опрошиваемых респондентов (педагогов, родителей, детей, представителей общественности) в качестве препятствия для успешного продвижения практики инклюзии выделяют неуважение субъектов поликультурного пространства к индивидуальным различиям людей, предрассудки в отношении лиц с ОВЗ. Среди проблем реализации инклюзии 25 % респондентов называют трудности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Исследование коммуникативной толерантности студентов показало, что студенты, имеющие реальный опыт взаимодействия с людьми с ОВЗ ввиду направления подготовки, являются более коммуникативно толерантными.

С целью изучения динамики формирования толерантности в коммуникации у индивидов без ОВЗ при взаимодействии с людьми, имеющими ОВЗ было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж». Объём выборки – 73 человека. Индивиды с ОВЗ (группа «ОВЗ») – 28 человек. Индивиды без ОВЗ (группа «без ОВЗ») – 45 человек.

Критерии включения в группу исследования:

- для группы «ОВЗ» наличие ограничений здоровья;
- для группы «без ОВЗ» отсутствие ограничений здоровья;
- добровольное участие в исследовании.

Критерий исключения из группы исследования:

- отказ от продолжения участия в исследовании.

Психодиагностические методики:

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко (1998).

2. Шкала психологического стресса PSM – 25.

3. Опросник межличностных отношений ОМО (Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behaviour, FIRO-B).

4. Методика «Социальный интеллект» в адаптации Г. В. Резапкиной.

Для выявления различий в выраженности толерантности в коммуникации между группами «ОВЗ» и «без ОВЗ» было проведено сравнение показателей до тренингов.

Между двумя группами выявлены статистически значимые различия по следующим шкалам:

1. Шкала «Использование себя как эталона». Хотя у обеих групп показатели находятся в пределах низких и средних значений у группы «ОВЗ» статистически ниже показатели, чем у группы «без ОВЗ». Следовательно, индивиды без ОВЗ более склонны принимать за эталон самих себя, ограничивать собеседника в праве на индивидуальное проявление;

2. Шкала «Категоричность, консервативность». Группа «без ОВЗ» в большей степени может проявлять консервативность в оценке других лиц, предпочитая ригидность сложившихся установок, ценностей, и таким образом ограничивая индивидуальность других.

3. Шкала «Желание сделать партнера удобным». Индивиды без ограничений по здоровью более склонны, чем лица с ОВЗ подстраивать партнёра под себя, пытаются влиять на его поведение и добиваясь сходства с собственной личностью.

4. Шкала «Неумение прощать ошибки». Группа без ОВЗ в большей степени, чем группа с ОВЗ, склонна фиксироваться на различиях между ними и другими людьми, могут не до конца прощать ошибки другого.

5. Показатель психической напряженности. Группа «ОВЗ» имеет низкие значения по данной шкале, что говорит о состоянии психологической адаптированности. У группы «без ОВЗ» показатели находятся в диапазоне средних значений, что может быть вызвано новой ситуацией взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Шкала «Контроль» (выраженное поведение). Показатели группы «ОВЗ» по данной шкале преимущественно входят в диапазон пограничных значений, это значит, что в репертуаре поведения есть как тенденции, свойственные как высокому, так и низкому уровню выражаемого контроля. То есть могут как занимать лидерскую позицию, влиять на других и принимать решения, так и напротив – принимать пассивную позицию. У группы «без ОВЗ» показатели высокого уровня. Следовательно, индивиды без ОВЗ в ситуации межличностного взаимодействия будут скорее руководить и воздействовать на других людей.

Таким образом, была обозначена проблема: отсутствие знаний у лиц без ОВЗ по зрению о потребностях личностей с ОВЗ по зрению и о преодолеваемых ими затруднений в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности человека.

С целью улучшения коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ и лиц без такового и совместного формирования коммуникативной среды в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности, были проведены ряд тренингов.

Задачи тренингов:

1. Обеспечить в ходе «игр-взаимодействий» повышение степени информированности лиц без ОВЗ о потребностях и затруднениях жизни лиц с ОВЗ по в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности человека.

2. Содействовать в создании общей коммуникативной среды среди лиц с ОВЗ и без такового.

3. Способствовать развитию толерантной культуры взаимоотношений и культуры речи между лицами с ОВЗ и без такового.

4. Содействовать преодолению социальных барьеров лиц с ОВЗ и без такового.

5. Содействовать формированию активной жизненной позиции лиц с ОВЗ и без такового.

Поставленные задачи были реализованы через ряд тренингов.

1. Инклюзивное мероприятие «Учимся вместе»

Проблема: социальная обособленность лиц с ОВЗ по зрению и без такового в учебно-образовательном процессе.

Цель: способствование появлению желания помочь друг другу в процессе обучения.

#### 2. Инклюзивное мероприятие «Творим вместе»

Проблема: эмоциональная напряженность, высокий уровень стресса у лиц с ОВЗ и без такового.

Цель: снятие эмоционального напряжения и снижение уровня стресса.

#### 3. Инклюзивное мероприятие «Живем вместе»

Проблема: отсутствие межличностного взаимодействия между лицами с ОВЗ и без такового, недостаток навыков работы в команде.

Цель: развитие навыков работы в команде, улучшение проявления активности и инициативности.

С целью определения наличия различий между группами «ОВЗ» и «без ОВЗ» после тренингов, снова было проведено сравнение критерием Манна-Уитни показателей по шкалам.

В итоге были получены следующие результаты по шкалам:

1. Шкала «Использование себя как эталона». После тренингов разница между группами по данной шкале сохранилась. Люди без ОВЗ всё еще более склонны использовать свою личность как меру для оценки других.

2. Шкала «Категоричность, консервативность». Несмотря на то, что у людей без ОВЗ в процессе исследования статистически значимо снизились показатели по этой характеристике, люди с ОВЗ всё равно остались менее категоричны и консервативны в оценке других.

3. Шкала «Желание сделать партнера удобным». Группа «без ОВЗ» после тренингов осталась более склонной подстраивать партнёра по себя, чем лица с ОВЗ.

4. Шкала «Плохое приспособление». Из-за повышения способности адаптации к особенностям, установкам других людей у группы «ОВЗ», после тренингов появились значимые различия по данной характеристике между двумя группами.

5. Шкала «Эмпатия». По истечению тренингов появились различия в эмпатии между двумя группами. Группа людей без ОВЗ стали статистически значимо более чувствительными к эмоциям, чем группа с ОВЗ.

6. Показатель психической напряженности. Хотя у обеих групп статистически значимо снизился уровень стресса в процессе тренингов, у группы лиц с ОВЗ он остался значимо ниже, чем у группы «без ОВЗ».

7. Шкала «Включение» (выраженное поведение). После тренингов у лиц с ОВЗ потребность в собственном включении в процесс стала значимо ниже, чем у лиц без ОВЗ.

8. Шкала «Контроль» (выраженное поведение) и (требуемое поведение). Различия по шкале выраженного контроля сохранились. Люди с ОВЗ после тренингов всё ещё менее склонны проявлять руководящий стиль по отношению к собеседнику. Однако при этом появились значимые различия в требуемом контроле (со стороны собеседника), поскольку он снизился у группы «ОВЗ».

Взаимодействие людей без ОВЗ с людьми с ОВЗ способствовало повышению их толерантности в коммуникации. В результате тренингов, согласно методике диагностики общей коммуникативной толерантности, люди без ОВЗ стали больше принимать индивидуальность и особенности других и меньше ограничивать различные проявления других людей в общении. Также встречи способствовали развитию большей снисходительности к ошибкам, личностным особенностям других. По результатам методики «Социальный интеллект» (шкала «эмпатия»). Увеличилась способность к эмпатии у людей без ОВЗ с изначально низким её уровнем т. е. развилась способность ставить себя на место партнёра, учитывать его эмоции.

В процессе встреч и взаимодействия между группами лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и без них, было отмечено снижение психологического дискомфорта у обеих групп. Это может быть объяснено успешной адаптацией участников к новым условиям и среде, в которой они взаимодействуют. В частности, участники из группы с ОВЗ продемонстрировали улучшение навыков адаптации к особенностям и установкам других людей (методика диагностики общей коммуникативной толерантности), а также снижение потребности в контроле со стороны собеседника. Это можно рассматривать в контексте успешного развития и применения эмпатических навыков и умения понимать потребности и ограничения других участников взаимодействия. Более понимающее и толерантное отношение со стороны группы с ОВЗ может создать более благоприятную и инклюзивную среду для всех участников.

#### **Список использованных источников:**

1. Дмитриева, Е. Е. Профессионально-ценностная готовность выпускников педагогического вуза к работе в условиях инклюзивного образования / Е. Е. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59. – С. 448–452. – Текст : непосредственный.
2. Житнухина, Т. А. Формирование коммуникативной толерантности студенческой молодёжи / Т. А. Житнухина // Вестник молодежной науки. – 2019. – № 5. – С. 9. – Текст :

непосредственный.

3. Конвенция о правах инвалидов : принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года : вступила в действие 3 мая 2008 года . – Текст: электронный // URL : [https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D\\_soc-r/Конвенция%20о%20правах%20инвалидов.pdf](https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_soc-r/Конвенция%20о%20правах%20инвалидов.pdf) (дата обращения: 07.03.2024).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон. Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Москва : Эксмо, 2015. – 208 с. – Текст : непосредственный.

5. Психологические тест онлайн : [сайт]. – Текст : электронный. – URL : <https://psytests.org/> (дата обращения: 17.02.2024).

## **ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Смирнова Е. М.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Республики Марий Эл*

*«Строительно-промышленный техникум»,*

*г. Йошкар-Ола*

В настоящее время проблема употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков и молодежи чрезвычайно остра и продолжает актуализироваться.

Так по данным Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Марий Эл за 2023 год трое несовершеннолетних совершили 20 преступлений, связанных со сбытом наркотиков, а также зарегистрировано 7 административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

По данным начальника отделения организации деятельности по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МВД по Республике Марий Эл за 2023 год увеличился рост подростковой преступности на 26 % и возросло количество преступлений в состоянии алкогольного опьянения и совершенных в группе.

Специфика ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», ежегодно подготавливающего более 350 студентов в возрасте от 16 до 32 лет, заключается в том, что основной контингент образовательной организации представлен

обучающимися с особенностями психофизического развития с нарушениями различных нозологических групп: интеллектуальная недостаточность (легкой и умеренной степени), расстройства аутистического спектра, тугоухость, ДЦП, нарушения зрения и речи, соматические заболевания. По данным 2023 года данная категория составляет 66 % от общего числа обучающихся [2].

Профилактика зависимости от ПАВ имеет место быть в работе каждой образовательной организации. Если говорить о Строительно-промышленном техникуме, то профилактика важным направлением работы всего педагогического коллектива. И при осуществлении профилактических мероприятий необходимо учитывать тот факт, что к нам приходят обучаться юноши и девушки с особенностями психофизического развития, уже имеющие различный опыт употребления тех или иных ПАВ.

Так психологической службой проводится ежегодный мониторинг склонности первокурсников к аддиктивному поведению. И по результатам текущего учебного года у 34 % обучающихся, поступивших на 1 курс, – выявлена предрасположенность к аддиктивному поведению: то есть индивидуальной психической зависимости еще нет, но отмечается поисковое аддиктивное поведение, может формироваться групповая психическая зависимость.

И у 3 % респондентов модель такого поведения уже сформирована: то есть аддиктивное поведение переходит в болезнь, формируется физическая зависимость при употреблении ПАВ. Что в дальнейшем подтверждается как наблюдением и информацией от родителей, педагогов, так от соответствующих специалистов.

Поэтому профилактика в нашем техникуме важна, особенно первичная, ориентированная на популяцию подростков и молодежи и направленная не столько на предупреждение развития болезни, сколько на формирование способности сохранить и укрепить здоровье.

Профилактика аддиктивного поведения имеет различные модели и формы работы. Сегодня на первый план выступает использование позитивно-ориентированной профилактики аддиктивного поведения [3]. В работе в данном направлении используются такие модели как: модель аффективного обучения, модель улучшения здоровья, модель альтернативной деятельности, модель обучения жизненным навыкам.

Суть позитивно-ориентированной профилактики заключается в выработке альтернативы аддиктивному поведению в виде здорового образа жизни.

Проведение позитивной профилактики особую значимость приобретает в подростковом возрасте. В этот период начинают формироваться важные качества личности, которые в последующем могут стать одной из важнейших составляющих

профилактики зависимости:

- при взаимодействии с подростками важно учитывать их тягу к общению, выражению себя и своих мыслей;
- важно понимать и организовать профилактическое занятие таким образом, чтобы большая часть обучающихся могла получить внимание и быть услышанной;
- это позволяет расположить подростков к самому занятию, активизировать их внимание, а самое важное – можно смоделировать диалог, который наиболее продуктивен в работе.

Оптимальным вариантом для такого взаимодействия является использование такого метода как игра. Совместно с обучающейся Бастраковой Вероникой (активист, участник школы волонтеров «ДоброЗОЖ») была разработана настольная игра «Мой выбор», направленная на первичную профилактику употребления ПАВ.

Игра «Мой выбор» представляет собой игровое поле размером А2, на котором изображены 4 маршрута, передвигаясь по которым, участник или группа участников выполняет задания по выбранной теме.

Игра рассчитана на компанию от 4 до 20 участников, но также возможно индивидуальное и групповое прохождение заданий. Возраст участников целевой группы – от 16 до 35 лет. Задача участников – первым пройти выбранный маршрут, ответив на все вопросы и задания.

Для игры необходимы (рис. 1):

- игральные фишки по количеству игроков;
- карточки с вопросами по каждой теме: зеленого цвета с вопросами по теме «Питание», розового цвета с вопросами по теме «Спорт», желтого цвета с вопросами по теме «ЗОЖ», красного цвета с вопросами по теме «Юридическая ответственность»;
- карточки для дополнительных заданий: оранжевого цвета с описанием физического упражнения, синего цвета с ребусами.



**Рисунок 1 – Настольная игра «Мой выбор»**

В ходе игры у игроков проверяется знание таких тем как: «ЗОЖ», «Питание», «Юридическая ответственность», «Спорт». Участники (команда) по очереди передвигаются по клеткам выбранного маршрута (один шаг – одна клетка), на которых отвечают на вопросы определенной тематики. На обдумывание дается 60 секунд. Если участник (команда) не дает ответа или дают неверный ответ, они пропускают ход. Когда игрок на своем маршруте попадает на клетку оранжевого цвета, он выполняет физическое упражнение, когда попадает на клетку синего цвета, он решает ребус. Попадание на красную клетку приводит к переходу на другой маршрут.

В заключении, можно выделить ряд причин, по которым игра хорошо подходит для работы по профилактике аддиктивного поведения подростков [1]:

- игра способствует развитию и саморазвитию, задает участнику правила поведения, границы дозволенного, формирует саморегуляцию, развивает навыки планирования, самоконтроля и самооценки;

- в игровой деятельности подросток чувствует себя свободным от всех ограничений, создаются возможности для осмысления и понятия себя, для построения новых моделей поведения;

- совместная деятельность предполагает коллективное взаимодействие и расширение личных возможностей за счет привлечения потенциала других участников и развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества.

#### **Список использованных источников:**

1. Битянова, М. Система развивающей работы Школьного психолога / М. Битянова. – Текст : электронный // Педагогический университет «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»: [сайт]. – 2004. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403806> (дата обращения: 19.03.2024).

2. Отчет о проделанной работе Базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ РМЭ «СПТ» за 2021 год / Е. Е. Тупикова. – Йошкар-Ола, 2023 – 47 с. – Текст : непосредственный.

3. Сирота, Н. А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СПО

*Федосеев А. Ю.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камышинский политехнический колледж»,  
г. Камышин*

Современное человечество уже достаточно хорошо осознало проблемы, обусловленные воздействием человека на окружающую среду. Осознание мировым сообществом экологических проблем привело к разработке таких документов в области экологии, как Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (1972 год), Всемирная стратегия охраны природы (1980 год), вторая редакция Всемирной стратегии «Забота о планете Земля – Стратегия устойчивой жизни» (1991 год). Основопологающим принципом, лежащим в основе данных документов, является положение о том, что дальнейшее развитие человечества немыслимо без сохранения и развития живой природы.

В данной Стратегии, в частности, написано: «Мы не унаследовали Землю наших отцов. Мы взяли ее в долг у наших детей». Проведенная в 1992 году Конференция Организации Объединенных Наций конференция по окружающей среде и развитию обозначила переход к новой концепции – устойчивого развития, сущность которой заключается в том, что потребности, удовлетворяемые нынешними поколениями, не должны нести угрозу возможностям удовлетворять аналогичные потребности будущих поколений. Но несмотря на то, что экологические проблемы постоянно обсуждаются на уровне мировой общественности, нельзя отрицать нарастающее ухудшение проблем состояния окружающей среды. Соответственно, проблема формирования актуальной концепции экологического воспитания подрастающего поколения в русле устойчивого развития для сохранения природного и ресурсного потенциала, благоприятной окружающей среды для будущих поколений имеет социальную актуальность.

Основы формирования единой концепции экологического воспитания в современном образовании СПО закладываются на государственном уровне, и имеют нормативно-правовую основу. Базовую направленность государственной политики в сфере сохранения окружающей среды для будущих поколений задают статьи Конституции Российской Федерации: в содержании статьи 9 говорится, что «земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» [1]. Еще одним значимым документом, формирующим базовую основу экологического воспитания,

является федеральный закон «Об охране окружающей среды». В соответствии с ним, «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации» [3].

Наконец, в статьях федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что основным приоритетом государственной политики в области образования является реализация гуманистических принципов, воспитание бережного, рационального отношения к окружающей среде и природопользованию [2].

Содержание основополагающих нормативно-правовых актов Российской Федерации указывают на особую общественную направленность и педагогическую ценность формирования модели экологического воспитания в системе образования. Образование как педагогический феномен реализуется через две основные содержательные основы: обучение и воспитание, объединяющие в образовательном процессе педагогов и обучающихся для достижения единых целей: передачи социокультурного опыта новым поколениям, формирование личности в образовательном пространстве [4].

Экологический компонент и природоохранные знания относительно недавно проникли в систему школьного и высшего образования. Так, в 1960-1970-х гг. в некоторых школах и в курсы высшего образования стали вводить учебные предметы и дисциплины: «Экология», «Охрана природы», «Охрана и преобразование природы» и подобное. По мере развития предметных областей в экологическом образовании сформировалась целостная концепция в рамках социальной экологии и некоторых других экологий, составляющих на сегодняшний день общую структуру экологических знаний (рис. 1) [10].



**Рисунок 1 - Современные направления дифференциации экологических знаний в образовании**

Цель современного экологического образования – формирование экологической культуры личности. Экологическая культура личности – это интегративное личностное образование, характеризующее деятельность и поведение человека в социальной и природной среде.

Экологическая культура личности включает и знания, которые касаются взаимосвязей и закономерностей природы и общества, и эмоционально-ценностное, и деятельностно-практические отношение к действительности, к обществу и природе. Экологическая культура формируется в тесной взаимосвязи трех основных направлений:

- экологическое сознание;
- нравственно-эстетическое направление;
- деятельностно-практическое отношение к природе [12].

Экологическое сознание возникает и формируется в процессе переработки знаний, в процессе которой эти знания превращаются в убеждения и обуславливают формирование ценностных ориентаций и установок людей, более сознательное и ответственное отношение к природе. Более высокий уровень экологического сознания, в свою очередь, обуславливает более высокий уровень познавательной активности личности в овладении новыми экологическими знаниями и использовании этих знаний в улучшении окружающей природы.

На основании вышесказанного, мы предлагаем собственную формулировку многомерного понятия экологической культуры. Экологическая культура – это обобщенная характеристика личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанного на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек».

Экологическую культуру личности часто рассматривают как развивающий компонент в структуре личности, который имеет следующие проявления в эмоционально-ценностном и деятельностном отношении человека к природе:

- низкий уровень (пассивно-потребительский) – характеризуется преимущественно утилитарным типом ценностных ориентаций и поведения личности по отношению к природе. Характеризуется в целом усвоением базовых понятий и терминологии экологии и экологических проблем, но недостаточной способностью переноса этих знаний на решение конкретных проблем экологического содержания;
- средний уровень (активно-сберегающий) – отражает сберегающий тип

ценностных и поведенческих ориентаций. Может сочетать в себе неполные знания в области экологии с пониманием сущности и сложности актуальных экологических проблем и осознанием значимости охраны природы. Деятельность человека экологически обоснована и направлена на защиту и сохранение природы;

- высокий уровень (творчески-восстанавливающий) – характеризуется продуктивно-восстановительной направленностью личности в структуре ее ценностных экологических ориентаций. На данном уровне достаточно ярко выражены нравственно-эстетические чувства, связанные с отношением к проблеме охраны окружающей среды; обоснование путей гармонизации отношений человека и природы.

Формирование и развитие экологической культуры личности происходит под влиянием целенаправленного развития в образовательном процессе, в котором обнаруживается ряд проблем, препятствующих реализации концепции устойчивого развития в современном экологическом образовании:

- низкая эффективность деятельности образовательных институтов на всех этапах системы непрерывного образования, обусловленная моральным устареванием методологии образования;

- кризисность в развитии педагогики как науки и социальное разочарование в ее возможностях в формировании личности, и связанный с ними нарастающий интерес к социологии, психологии, физиологии и другим смежным областям научного знания о человеке;

- отток или недостаточная компетентность педагогических кадров в учреждениях образования, преподающих предметы экологической направленности;

- кризис семейного воспитания и формирования основ экологической культуры в семье;

- проблемы программного обеспечения экологического воспитания: образовательные программы экологического образования продолжают оставаться достаточно узко специализированными, а интегрированные подходы не дают планируемых результатов, в соответствии с целью экологического воспитания, или имеют абстрактный характер, отдаленный от реалий современной жизни.

Целями экологического воспитания в современном образовании, с учетом изложенных проблем и актуальных тенденций устойчивого развития, являются:

- воспитание экологического сознания у детей и молодежи, которое основано на ценностном, гуманном отношении к природе;

- развитие умений и навыков применения полученных знаний в осознанном взаимодействии с окружающим миром;

- формирование культуры взаимодействия с природной и социальной средой, основанной на духовно-нравственных ценностях;
- развитие эмпатии, эмоциональной отзывчивости, нравственного и эстетического отношения к окружающей среде;
- создание условий для формирования активной созидательной позиции индивида в преобразовании окружающей действительности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуации проблемного экологического выбора [10].

Педагогическими условиями формирования экологической культуры в процессе экологического образования являются: экологизация развивающей предметно-пространственной среды, экологическая направленность разных видов детской деятельности, развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее). Задачами экологического образования являются компоненты, которые соразмерны компонентам экологической культуры, то есть формирование системы экологических знаний, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе, элементарных правил и норм поведения, умений и стремлений к сохранению природы.

#### Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)(дата обращения: 02.02.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.02.2024).
3. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ [принят 10 января 2002 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 02.02.2024).
4. Болотова, Е. Л. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Е. Л. Болотова, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. – Текст : непосредственный.
5. Бурлакова, Т. Ю. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Ю. Бурлакова // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2017. – 169 с. – Текст : непосредственный.
6. Валиуллина, З. Р. Воспитание экологической культуры личности /

3. Р. Валиуллина, Р. В. Ханова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12(4). – С.98-100. – Текст : непосредственный.

7. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : АО «Книга», 1996. – 476 с. – Текст : непосредственный.

8. Дмитриева, Е. А. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования / Е. А. Дмитриева, А.С. Ландырева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Том II. – С. 137-142. – Текст : непосредственный.

9. Коган, Л. Н. Теория культуры : учебное пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург : УрГУ, 1993. – 160 с. – Текст : непосредственный.

10. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников / А. В. Миронов. – Москва : Юрайт, 2019. – 263 с. – Текст : непосредственный.

11. Теплов, Д. Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Д. В. Теплов. – Москва, 2005. – 44 с. – Текст : непосредственный.

12. Товбина, В. Л. Экологическая культура: понятие и проблемы становления / В. Л. Товбина // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. Общественные и гуманитарные науки. – 2006. – № 2. – С. 255-264. – Текст : непосредственный.

Электронное издание  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОТ СТРАТЕГИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции

*Составители:*

**Степина Наталья Александровна,  
Кушинцова Олеся Сергеевна  
Прохорова Елена Викторовна**

Компьютерная верстка, дизайн Е.В. Прохорова

Редактор С.А. Карпова

Усл. печ. л. 49,25. Авт. л. 19,5

Оформлено редакционно-издательский отдел «Перспектива»

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

400125, г. Волгоград, ул. им. Грамши, 53. Тел.: (8442) 52-54-74