СБОРНИК

научных и учебно-методических
работ педагогов
ГАПОУ ЧАО
“Чукотский многопрофильный колледж”

Выпуск VII

Издательство Инфо-да
Санкт-Петербург

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 7

Санкт-Петербург
«Инфо-да»
2021

ББК 74.57
С 232

Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». Выпуск 7. - СПб: Инфо-да, 2021. - 185 с.

Рецензенты:

Коломиец О.П., кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, руководитель обособленного подразделения лаборатории истории и экономики (г. Анадырь) ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН

Паксюткина Е.А., кандидат филологических наук, зам. директора по научно-методической работе ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

В сборнике представлены научные и учебно-методические труды педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Сборник предназначен для специалистов сферы образования и культуры, методистов, педагогических, руководящих работников образовательных учреждений, обучающихся и всех интересующихся особенностями среднего профессионального образования на Чукотке.

При составлении сборника сохранен авторский стиль изложения материала.

ISBN 978-5-94652-693-7

ББК 74.57
С 232

© ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2021
© Издательство Инфо-да, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Махаева Л.В., Паксюткина Е.А. Основные аспекты реализации модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 6

Махаева Л.В., Сенченко Н.В. Коучинговый подход как механизм реализации стратегии развития образовательной организации СПО 8

Сенченко Н.В. Некоторые аспекты реализации культурологического подхода в среднем профессиональном образовании 14

Сенченко Н.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса В ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 17

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Амосова Е.Г. Конспект практического занятия «Создание форм для ввода данных в Microsoft Word» 21

Антонова Л.В. Методические материалы в помощь куратору по теме «Организация и проведение тематических классных часов» 22

Блохина Т.И. Методическая разработка классного часа «Профилактика конфликтов в группе студентов среднего специального учебного заведения» 27

Борисенко Н.И. Классный час «Она уходит в небо» 30

Борисенко Н.И. Презентация «Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию» 31

Гатауллина И.С. Внеклассное мероприятие «Памяти холокоста» 32

Голотяк Н.В. Сценарий спортивного праздника студенческие весёлые старты «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!» 32

Еремин С.А. Курс лекций «Электротехника» 35

Еремин С.А. Учебно-методический комплект «Элементы высшей математики» 41

Еркова Н.А. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.05 Метрология и стандартизация 46

Жирнова И.М. Контрольно - измерительные материалы «Русский язык с методикой преподавания» 49

Жирнова И.М. Курс лекций и практических занятий «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 49

Зырянкина О.Н. Контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации 58

Ильин А.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» 61

Ильина Ю.В. Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Организация бухгалтерского учета в банках» 64

Кабаков В.Е. Викторина на тему «Средства индивидуальной защиты» 66

Коба В.Ю. Лекция «Автоматические коробки передач» 67

Колесникова И.В. Разработка инструкционно - технологической карты на уроке производственного обучения для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство 70
Колесникова И.В. Презентация по разработки инструкционно - технологической карты на уроке производственного обучения для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство 71
Коростеленко С.Н. Зачет по теме «Элементы зданий» 72
Коростеленко С.Н. Отчет по учебной практике «Я - Мастер» 74
Коростеленко С.Н. Мастер - класс по изготовлению новогодней композиции «Северный олень» 76
Криворотов Ю.А. Электронный курс лекций «Основы безопасности жизнедеятельности» 78
Криворотова О.А. Рабочая программа по дисциплине ПОО.01 введение в профессию 79
Криворотова О.А. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды 82
Криворотова О.А. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.05 Основы художественного проектирования одежды 85
Крючек Г.Н. Учебно-методический комплекс «Гражданское право» 88
Кубышева Н.В. Методическая разработка «Сто к одному» 95
Лебедева Т.М. Рабочая программа ОУП.01 Русский язык 96
Лебедева Т.М. Рабочая программа ОУП.02 Литература 102
Марунченко А.Н. Рабочая программа производственной практики выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» 107
Марунченко А.Н. Тематическое планирование по общепрофессиональной дисциплине ОП.02 Материаловедение 109
Марунченко А.Н. Тематическое планирование по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 Слесарное дело 111
Марунченко А.Н. Тематическое планирование производственной практики «Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт вездеходов 112
Митович В.А. Комплекс упражнений «Общефизическая подготовка» на уроках физической культуры 114
Михайлова Г.Н. Сборник тестов по английскому языку 117
Михайлова Г.Н. Методические разработки открытых уроков по английскому языку 119
Москвичев А. С. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (Чукотский) 119
Москвичев А.С. Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Родной язык и литература (Чукотский) 119
Москвичев А.С. Урок-викторина «Исторические, этнографические, лингвистические сведения чукотского народа» 122
Московкина Е.А. Внеклассное тематическое мероприятие «Удивительный мир шахмат» 124

Николаенко Н.Н. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга 125
Николаенко Н.Н. Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Маркетинговые исследования рынка 128
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 131
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 Фармакология 135
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 Экономика отрасли 137
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.10 Основы исследовательской деятельности 141
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 142
Николаенко Т.М. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.11 Основы исследовательской деятельности 146
Омрынто Н.М. Рабочая программа производственной практики по ПМ. 05 Выполнение работ профессиям рабочих 11583 Вышивальщица 149
Перловская Н.В. Тематический классный час «Личность и алкоголь» 150
Радунович Н.П. Учебно-методический комплекс МДК.05.02* Родная (Эскимосская) литература с методикой преподавания 153
Радунович Н.П. Конспект занятия «Изучение структуры глагола в настоящем и прошедшем времени» 161
Рахимова А.М. Теоретическое занятие «Табличный процессор Microsoft Excel» 164
Рыкева М.О. Внеклассное мероприятие «Зелёная красавица» 173
Силукова И.В. Электронный учебно-методический комплекс ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности 175
Силукова И.В. Электронный учебно-методический комплекс ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 176
Силукова И.В. Электронный учебно-методический комплекс ЕН.02 Информатика 177
Смольская Я.Ч. Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия физиология и гигиена 178
Тагильцев М.Ю. Комплект УММ по ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры 181
Фирсова А.В. Практическое занятие «Лейомиома матки» 183
Шишкова О.А. Положение о проведении дистанционного конкурса прикладного творчества «НОВОГОДНИЕ ОКНА - 2020» в рамках всероссийской акции «НОВОГОДНИЕ ОКНА» 184

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Махаева Л.В., Директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК», Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ, к.п.н., **Паксюткина Е.А.,** заместитель директора по научно-методической работе, к.ф.н.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целью внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования и молодых специалистов, педагогических работников.

Задачи внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного профессионального сообщества, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Система наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» реализуется путем форм «студент» - «студент», «педагог» - «педагог», «работодатель - студент».

В программу наставничества, реализуемую в форме «работодатель - студент», вовлечены все студенты колледжа и организации - социальные партнеры. В рамках прохождения изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и производственных практик на базе предприятий Чукотского автономного округа студенты колледжа тесно взаимодействуют с наставниками - опытными специалистами, формируют свои профессиональные компетенции и приобретают необходимый практический опыт.

Совместно с наставниками студенты колледжа принимают результативное участие в проекте АНО «Россия - страна возможностей» и Общероссийского народного фронта «Профстажировки 2.0», размещая и успешно решая профессиональные кейсы.

В рамках акции «Дни в профессии» этого проекта проходят экскурсии-стажировки на предприятиях Чукотского автономного округа с целью познакомить студентов колледжа с компаниями - потенциальными работодателями.

Например, в 2019-2020 учебном году прошли экскурсии-стажировки на предприятия Чукотского автономного округа с целью познакомить студентов колледжа с компаниями - потенциальными работодателями.

Однодневная экскурсия-стажировка обучающихся была проведена в филиале ГБУ ЧАО «Окрветобьединение» - Анадырская окружная ветеринарная лаборатория для выпускников группы 622-04 (специальность 36.02.01 - Ветеринария), в процессе которой директор Анадырской окружной ветеринарной лаборатории Гузь Юлия Николаевна ознакомила экскурсантов с основными направлениями работы лаборатории, студенты приняли участие в проведении диагностических исследований на зоонтрапозное

заболевание, передающееся через мясо морского зверя или свинину - трихинеллез.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря» была проведена однодневная экскурсия-стажировка обучающихся группы 615-04 (специальность 44.02.01 Дошкольное образование), в процессе которой воспитатель подготовительной группы ознакомила экскурсантов с основными направлениями их будущей работы.

Активное участие студентов колледжа в проекте «Профстажировки 2.0» способствует повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов для Чукотского автономного округа, в том числе путем внедрения практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательный процесс колледжа.

В рамках программы наставничества, реализуемой в форме «студент» - «студент», старшие студенты колледжа оказывают поддержку младшим по всем аспектам, вызывающим сложности в освоении образовательной программы, обобщения результатов учебно-исследовательской деятельности и т.п., а также делятся опытом участия в профессиональных конкурсах, в том числе и в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», миссией которого является повышение стандартов подготовки кадров.

Также в особом фокусе в колледже - эффективная организация работы с начинающими педагогами, оказание им своевременной методической помощи в организации занятий, проведении контроля знаний, организации работы со слабоуспевающими студентами. Показателем результативности работы наставников с начинающими педагогами является 100% аттестация начинающих педагогов на первую категорию по должности по истечении 2 лет работы в колледже.

Таким образом, наставничество в колледже - это один из действенных методов повышения эффективности формирования профессиональных компетенций посредством оказания помощи, который способствует раскрытию потенциала наставляемого и его дальнейшей профессиональной реализации.

Махаева Л.В., Директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК», Заслуженный учитель РФ,
Почетный работник СПО РФ, к.п.н.,
Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Актуальность анализа механизмов реализации стратегии развития образовательной организации обусловлена многообразными факторами, в первую очередь потребностями практики в современных технологиях управления учреждением среднего профессионального образования, необходимостью развития теории управления, внутренней логикой развития самой профессиональной образовательной организации.

В настоящее время происходят качественные изменения содержания и форм управленческой деятельности, модифицируются старые и конструируются новые системы управления.

Кризис российского общества на фоне пандемии резонирует с общей нестабильностью бытия человека начала двадцать первого века. У людей и организаций возникает ощущение неопределенности будущего, растет тревога и неуверенность в завтрашнем дне. Растущая дезорганизация и неуправляемость на фоне глобализации представляет собой беспрецедентную угрозу для психической целостности и психологического здоровья человека. В связи с этим становится необходимым умение профессионально управлять различными критическими ситуациями, умение не только их своевременно предупреждать, преодолевать, искать из них выходы, но и при возможности использовать их. Это требует углубленной рефлексии и понимания каждой такой ситуации, определения четких позиций по отношению к ним, выработки новых форм, стратегий и методов управления. Практика управления больше, чем любая другая человеческая деятельность, нуждается в теоретическом осмыслении.

В таких непростых условиях очень важно, чтобы трудовой коллектив образовательной организации стал полноценной

командой, готовой слаженно работать в инновационном режиме развития.

Исходя из того, что команда - это самоорганизующийся самоуправляемый коллектив профессионалов, оперативно и результативно реагирующий на любые изменения и требования рыночной экономики, то можно сделать вывод, что директивно создать команду невозможно. Для создания команды, прежде всего необходима внутренняя мотивация самих педагогов, осознанное целеполагание, готовность работать в сотрудничестве.

На наш взгляд, данную проблему может решить коучинговый подход в управлении, а именно использование коуч-технологий

Рассмотрим понятие коучинга. Коучинг (англ. coaching - обучение, тренировки) – инновационная технология консультирования, направленная на осознание и достижение целей, позитивно сформулированных результатов в профессиональной и личной жизни. Коучинг может рассматриваться как помогающая и развивающая технология, которая опирается на осознание своего субъектного опыта, своих потребностей и целей.

По определению Международной федерации коучинга (ICF) коучингом называется процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество клиентов и вдохновляет их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала.

Коучинг также рассматривается как структурированное сотрудничество с одним субъектом в течение нескольких встреч.

Таким образом, коучинг направлен на актуализацию посредством открытых вопросов, обращённых к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Коучинговый подход в образовательной организации направлен, прежде всего, на трансформацию сознания педагогов и достижение результатов в профессиональной деятельности, фокусирование на максимальном раскрытии личностного потенциала, а также анализ стратегий поведения с целью их

осознания. А эти изменения не могут не сказаться на повышении качества образовательного процесса в целом.

Коуч-технологии в образовательной организации могут быть реализованы через организацию рефлексивных коуч-сессий между педагогами, проведение коуч-тренингов.

В ходе анализа литературы мы выявили ключевые методы и техники коучингового подхода: беседа посредством открытых и «сильных» вопросов; лестница вопросов по логическим уровням; лестница (пирамида, спираль) достижений; колесо жизненного баланса, шкалирование, линии времени; метод планирования; стратегия творчества.

Коуч-технологии направлены на раскрытие потенциальных возможностей сотрудников, их самореализацию в профессиональной деятельности, а коуч-сессии помогают избавиться от сомнений и внутренних страхов, осуществить перевод внешней мотивации во внутреннюю.

Принципиальное значение для развития стратегии образовательной организации имеют следующие основные эффекты коучинг-процессов:

– конструктивность реальности: создавать совместную реальность;

– циркулярность: выстраивать связи, планировать взаимодействия;

– отношения: принимать отношения субъектов-участников;

– эффективность: определять изменяемость базовых условий;

– целенаправленность/мотивация: конкретизировать цели; осознавать сильные стороны, таланты и области изучения;

– ресурсы: показать осознанные и неосознанные возможности;

– ломать и стимулировать: ломать стереотипы, чтобы способствовать инновациям;

– познаваемость проблем и решений: учитывать наглядность и доступность;

– ориентация на решения: стремиться к поиску и апробации возможных решений;

– системность: уточнить место и задачи в системе, выделить связи.

На основе анализа литературы мы выявили основные параметры коучингового подхода:

1. Коучинг ориентирован на процесс - это интерактивное консультирование и сопровождение, в процессе которых рассматриваются как частные, так и профессиональные проблемы.

2. Коучинг рассматривается как основа взаимоотношений: успешный процесс коучинга может осуществляться только в безоценочных условиях, а также «на основе прочных, взаимоуважительных и взаимодоверительных отношений», в которых активно участвуют обе стороны. Коучинг характеризуется равноправным партнерским сотрудничеством между тренером и обучающимся.

3. Эффективный и успешный коучинг базируется на добровольном участии ученика - он сам решает работать с тренером над своими проблемами. «Собственная убежденность или надежда на эффективность метода очень важны для положительного результата».

4. Причинная обусловленность, целенаправленность и ориентация на перспективу. В рамках коучинга ведется планомерная работа над четко определенной проблемой или целью и ее достижением. Конструктивный, целенаправленный коучинг-процесс «основан на современной ситуации клиента, но также должен учитывать системные подходы».

5. Включенность обучающегося и его желание учиться. Учащийся должен хотеть активно и добровольно работать и принимать решения. Таким образом, это не одностороннее вмешательство. Обучающийся также готов получать новые знания и вводить изменения. Поэтому коучинг исходит из того, что изменения принципиально возможны и что решения содержит в себе сам обучающийся.

6. Тренер как компаньон: в рамках доверительных, независимых взаимоотношений тренер сопровождает учащегося посредством разъяснения проблем, не предлагает решений, но надеется, что он/она может найти решение сам. Тренер создает «прозрачные рамки для мышления, чувств и переживаний, в

которых формулируются четкие цели, актуализируются представления о развивающихся процессах восприятия и новые практические возможности, что позволяет находить решения и инициировать процессы обучения».

7. Косвенные цели: коучинг всегда должен содействовать саморефлексии (способность распознавать субъективное значение собственного восприятия для расширения своих взглядов), саморегуляции (способность дистанцироваться от напряжения, возбуждения и эмоциональных ограничений) и самовосприятию, а также сознательности и ответственности обучающегося, на основе которых осуществляется переход от помощи к самопомощи. Побочными эффектами данных процессов служат удовлетворение и здоровье.

8. Методы: в контексте процессов коучинга, активное слушание, целенаправленные вопросы и конкретная обратная связь приводят к процессно-ориентированной поддержке обучающихся. Это вызывает оптимизацию деятельностных компетенций.

9. Прозрачность: вместо манипулирования, которое препятствует развитию осознанности, в коучинге используются прозрачные методы.

10. Концепция: коучинг всегда базируется на тщательно разработанной концепции, в которой объясняется процедура, представляются стратегии и методы тренера. Кроме того, в ней описывается, как функционируют управляемые процессы и какие взаимосвязи следует учитывать.

Таким образом, в результате реализации коучингового подхода у педагогов развиваются саморефлексия, саморегуляция и объективное восприятие собственных действий.

Важно отметить, что коучинговый подход обладает значительным потенциалом при сопровождении вхождения в профессию молодых специалистов, поскольку уже в начале своей карьеры они испытывают большую неопределенность, сталкиваются со сложными непредвиденными ситуациями и многочисленными требованиями со стороны образовательной организации. Коучинг может быть при этом важной поддержкой, которая связана как с решением трудностей, так и с поиском

альтернативных путей решения возникающих профессиональных дилемм.

На наш взгляд, наиболее эффективным является поэтапное внедрение коуч-технологий в образовательной организации СПО.

На первом этапе необходимо осуществлять обучение коучингу сотрудников образовательной организации (педагогов, администрацию), которые уже интуитивно применяют такой подход в своей работе, которым близки принципы коучинга.

Второй этап заключается в том, что обученные педагоги начинают применять полученные знания в практической деятельности, нарабатывая собственный опыт, собственные модификации коучинговых техник, адаптированных к образовательному процессу. Таким образом, вокруг этих педагогов будет формироваться особое образовательное пространство, вовлекающее как обучающихся, так и других педагогов. На этом этапе особенно важна поддерживающая среда.

Третий этап предполагает обучение новых педагогов, а также распространение успешного опыта на конференциях, семинарах, круглых столах, открытых уроках, в статьях и на форумах.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кризисные трансформации затрагивают современного человека и общество, часто негативно и разрушительно влияют на построение временной перспективы, формирование самосознания, жизненных целей и установок подрастающего поколения. Очень часто молодежь как самая сензитивная и восприимчивая группа населения, лояльно относится к разрушительным стандартам и моделям поведения, которые приобретают популярность в молодежной среде. Это и мода на употребление ненормативной лексики, которая становится нормой общения для большинства молодежи, и мода на самоповреждающее поведение (порезы), а также трансляция идей «пустоты», «бессмысленности» жизни, употребление никотина, алкоголя и других психоактивных веществ.

Таким образом, можно констатировать факт нестабильности личностно-духовного развития подрастающего поколения, отрицание традиционных морально-этических установок, отсутствие положительных идеалов, связанных с вечными человеческими ценностями: любовь к ближнему, сострадание, способность к самопожертвованию. Обучающиеся все больше проявляют инфантильное отношение к окружающему, в ситуациях, требующих проявления доброты, сострадания, гуманного человеческого отклика, все чаще демонстрируют безразличие и равнодушие.

Поэтому можно выделить неблагоприятную тенденцию, характеризующуюся преобладанием утилитарно-прагматического подхода к жизни, проявляющегося в отсутствии духовно-эстетических потребностей. Наряду с этим формируются ценности потребительства, отчуждения от общества и государства, что не может не вызывать тревогу.

В связи с этим важной для современного образования является реализация такого методологического подхода, который бы позволял преодолеть отчуждение, сформировать гуманистические ценности, раскрыть потенциал, создать условия для наполнения обучающегося созидательными ресурсами и смыслами, позволяющими стать активным субъектом, позитивно мыслящим и готовым к преодолению всевозможных трудностей.

В контексте данной работы мы обратимся к культурологическому подходу. Культурологический подход - один из ключевых ориентиров современной методологии. Основные концептуальные положения культурологического подхода раскрыты в трудах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой.

В современных научных исследованиях культурологический подход рассматривается как совокупность теоретических идей, рассматривающих образование как пространство культуры, включающее в себя лучшие качества человечества, способы деятельности, материальные и духовные ценности культуры.

Д.И. Фельдштейн, С.В. Кульневич, А.П. Валицкая определяют культурологический подход как ценностный приоритет в воспитании человека культуры – личности,

обладающей гуманистической системой ценностей, сформированной системой смыслов, стремящейся к творческому освоению мира и максимальной самореализации.

Согласно данному подходу образование рассматривается сквозь призму понятия культура. Образование понимается как культурный процесс, имеющий своим основанием ценности и смыслы. Соответственно образовательная среда наполнена человеческими смыслами и направлена на создание условий для самоопределения, саморазвития обучающегося как субъекта культуры, осознающего свою индивидуальность и траектории личностного роста.

Целью обучения в контексте культурологического подхода является расширение системы смыслов у обучающихся, обогащение ценностного ряда, стимулирование рефлексии, приобретение культурного опыта.

Полезным на занятиях является обращение к медиаресурсам для обогащения субъектного опыта обучающихся. Тщательно отобранный медиаматериал позволяет сформировать необходимые культурные ценности, смыслы. Важно отметить, что современное поколение очень восприимчиво к визуальному ряду и поэтому информация может быть усвоена более качественно. Кроме этого на основе просмотренного видеосюжета необходимо провести обсуждение всех смыслов, которые возникли у обучающихся.

В контексте формирования ценностного отношения к действительности можно использовать приемы анализа жизненных ситуаций, случаи из жизни киногероев, писателей.

Полезно также использовать рефлексивные практики контрольно-оценочной деятельности, которые предполагают включение каждого участника в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Значение рефлексии состоит в том, что она обеспечивает не только потенциальную, но и реальную открытость личности новому опыту, является источником раскрытия уникальности каждого обучающегося. В литературе выделяют следующие рефлексивные техники, направленные на структурирование и обогащение субъектного опыта обучающихся: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия

деятельности; рефлексия содержания учебного материала; рефлексия как способ обратной связи.

Важным средством для формирования ценностей и осознания собственных смыслов может являться использование в образовательном процессе различных метафор, в том числе притч и сказок.

Таким образом, культурологический подход представляет собой комплексное воздействие на все сферы личности обучающегося, основывается на переосмыслении человеком собственной значимости в процессе творческой деятельности, что впоследствии обусловливает возникновение необходимых и достаточных условий для формирования осознанного отношения личности к окружающей действительности.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Ключевой целью изменений, происходящих в современном среднем профессиональном образовании, является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обученности. Поэтому в настоящее время в системе среднего профессионального образования складывается специфическая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе.

Сегодня под сопровождением понимается понимается система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающегося в ситуациях межличностного взаимодействия.

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. При этом осуществляется опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность.

Среда среднего профессионального образования должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих вариативность выбора. Другими словами, сопровождение – это

помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития обучающегося как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной обучающемуся социально – педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи сопровождения:

1. Предупредить возникновение проблем развития обучающегося.

2. Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального и образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

В соответствии с целью и задачами сопровождения нами создана система работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Основная задача психологического сопровождения на 1 курсе, обусловлена необходимостью комплексного изучения поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдения за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Также проводится активная работа по сплочению групп обучающихся, профилактика межличностных конфликтов.

На втором курсе фокус сопровождения смещается в область развития личностных и профессиональных навыков, формирования навыков общения, профессионально-важных

качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Поэтому технологии поддержки должны быть направлены на раскрытие субъектного опыта, создание ситуаций успеха

На третьем курсе основной задачей является расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Важно также рассмотреть основные направления работы педагога-психолога, по которым осуществляется психологическое сопровождение:

1. Диагностическая деятельность: диагностика адаптации /дезадаптации, агрессивного, суицидального, делинквентного поведения; потенциальной одаренности; выявление обучающихся «группы риска»;

2. Организационно-педагогическая деятельность: определение степени готовности первокурсников к учебной деятельности; мониторинг личностного и профессионального развития;

3. Консультативная и профилактическая деятельность: применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися; оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся; консультирование по результатам диагностики; профилактика вредных привычек, правонарушений; тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса;

4. Коррекционно-развивающая работа: обучающимся – в самопознании и саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки; с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений; создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе; реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия; участие в заседаниях «Совета профилактики»; развитие профессионально-важных

качеств учащихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения;

5. просветительская работа: помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимся; участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов», выступления на родительских собраниях, педсоветах; тренинговые занятия для педагогов; диспуты, беседы, круглые столы, деловые игры для родителей; беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это не просто набор разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучащимися, но комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Амосова Е.Г., преподаватель

КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «СОЗДАНИЕ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В MICROSOFT WORD»

Представленный конспект практического занятия и образец выполненного задания разработан для дисциплины «Информационные системы» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и направлены на изучение дополнительных возможностей использования Microsoft Word с точки прикладной информатики, содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации по данной теме.

Для достижения лучшей эффективности процесса обучения целенаправленно и своевременно корректировать его, необходима обратная связь.

В данных методических материалах представлен систематизированный практический материал, дающий эффективные результаты при изучении темы «Создание форм для ввода данных в Microsoft Word». Заранее выполненный образец позволяет своевременно корректировать выполнение текущего задания.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информационные системы».

Данный фрагмент учебно-методического комплекса составлен с учетом требований к результатам освоения образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект практического занятия подготовлен согласно тематике рабочей программы по междисциплинарному курсу и включает основные понятия, теоретический и практический материалы и рассчитан на 2 часа.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (шаблон анкеты в качестве образца выполненного практического задания).

Структура практического занятия включает формулировку цели, результатов обучения, краткий теоретический материал,

алгоритм выполнения практического задания с комментированием и иллюстрацией основных моментов:

Цель: освоить создание бланков (форм).

Результат обучения:

– Форма, содержащая требуемые поля, поле даты и вычисляемое поле.

– Умение оформлять анкеты в виде форм.

Практические задание: создать форму (рис. 1) для сбора данных о слушателях курсов.

Анкета для записи на курсы

1. Общие сведения о слушателе	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Адрес	

2. Посещаемые курсы		
Название курсов	Уровень	Стоимость, руб.
Французского языка	Начальный	1000
Французского искусства	Средний	2000
Французской кухни	Высший	3000
Всего к оплате		6000

3. Дополнительные пожелания и сведения	
Только в вечернее время	☒
Предыдущие курсы проходили у нас	☐
Намереваетесь продолжить образование у нас	☒

Подпись слушателя _____

Дата 18.11.02 Время 2:17

Рис.1 Пример формы для сбора данных

Антонова Л.В., педагог-организатор

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ КУРАТОРУ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ»

В Чукотском многопрофильном колледже очень актуальна такая форма работы с молодежью как **тематический классный час.**

Тематический классный час - это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством куратора включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, к решению актуальных проблем, затрагивающих молодежь.

Мы считаем, что главное назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор обучающихся, способствовать духовному развитию молодежи.

Тематический классный час отличается тем, что посвящен определенной теме. Такое общение является более целостным и завершенным, помогает сконцентрировать внимание студентов на конкретных вещах, не распыляясь по мелочам. Некоторые темы могут быть такими обширными, что органично выливаются в целые программы, рассчитанные на поэтапное воспитание обучающихся, как в этом учебном году цикл, посвященный 75-летию со дня Великой Победы. Такие темы раскрываются на протяжении нескольких классных часов. Все это следует учитывать при планировании работы куратора.

Изложение материала на тематическом классном часе может сочетать в себе рассказ и объяснение куратора, исторические факты, краткие сообщения студентов по отдельным вопросам, использование презентации, дополненных фотографиями, для более яркого визуального усвоения данной темы, использование фрагментов хроникально-документальных фильмов, музыкальные файлы, музыкальные видеоклипы и др.

При этом главная роль остается за куратором, так как, только он может глубоко и квалифицированно раскрыть сущность проблемы и погрузить молодежь в данную тему.

Организация тематического классного часа. Куратор полностью организует классный час. От качества подготовки и организации общения зависят эффективность его проведения и результаты - степень достижения поставленных целей.

При подготовке каждой темы куратор продумывает форму проведения общения, а также время и место. В соответствии с материалом, темой и формой классного часа куратор подбирает информационный материал, фотографии, музыку, реквизит и т. д.

В проведении или подготовке классного часа могут участвовать сами студенты. Совместно с куратором определяются конкретные задания и отслеживается их выполнение.

Длительность классного часа зависит от поставленных целей, формы проведения и охвата предполагаемого материала. При этом общение не должно быть слишком затянутым, чтобы ребята не успели устать в его процессе.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа:

1. Определение темы, формулировка целей и задач классного часа.

2. Определение времени и места проведения классного часа.

3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа, составить план-сценарий проведения классного часа, составить развернутый сценарий (литературный) с полным текстом всех выступающих.

4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание студентам для предварительной подготовки к классному часу, определить ведущих основных и соведущих.

5. Анализ результативности классного часа.

Подготовительный этап:

− куратор выбирает (или предлагает) тему, направленную на осмысление актуальных для студентов вопросов;

− определяет цель, задачи и место проведения данного классного часа;

− проводит анализ литературы, других информационных ресурсов по данной теме;

− определяет ключевые моменты классного часа и разрабатывает плана подготовки и проведения классного часа, составляет план-сценарий проведения классного часа, составить развернутый сценарий (литературный) с полным текстом всех выступающих;

− намечает вопросы для студентов, чтобы определить насколько они владеют данным материалом, даёт краткую информацию по теме, чтобы заинтересовать молодежь и предлагает участвовать в подготовке определенных блоков;

− выбираются основные ведущие классного часа и соведущие.

Следующий этап, это составление плана-сценария, показывающий порядок выступлений.

Намечаются блоки, из которых, какие-то могут быть основными и не могут меняться, (это вступление и заключение), а какие-то могут стать вариативными

Репетиционный период. Необходимо распределить тексты ведущим и ответственным за свой блок. Провести репетицию-чтение сценария, научить правильному проговариванию текста, выделение смысловых выражений, ударения и порядок выступления. Таких репетиций желательно провести 2-3.

Следующая репетиция проводится с добавлением презентации с информацией и фотографиями, видеороликов и видеоклипов. В этой репетиции важно проследить соответствие тексту выступающего - информация и фотографии на слайде, студенты знакомятся с видео-материалами, дабы на самом мероприятии не отвлекаться на экран. Назначается определенный человек для работы со слайдами.

Во время репетиций даются замечания, по качеству выступающего: громкость и выразительность голоса, темпоритм, эмоциональность и т.д., корректируются тексты выступающих, и в завершение подготовительного периода проводится генеральная репетиция

Проведение классного часа. Тематический классный час состоит из трех основных частей:

1) вступление, в основном это делает куратор;

2) основная часть, её ведут и выступают студенты, со своими сообщениями;

3) заключение, подводит итог куратор.

Более подробно разберем на примере подготовки классного часа «Битва за Москву», посвященного 75-й годовщине Великой Победы.

Вступление. Эта часть должна привлечь внимание студентов и сконцентрировать их на рассматриваемой теме. Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо постараться на этом этапе сформировать у студентов серьезное отношение к тематическому общению.

Во вступлении часто используется прием перехода от известного к неизвестному.

Далее куратор говорит, что ожидает слушателей в программе классного часа

Пример. Вступление. В мае 2021 года мировое сообщество будет отмечать славную дату - 76-летие Победы в Великой Отечественной войне. Великая Победа является ярким примером единства наций и народов перед лицом общего врага, что еще раз доказывает, что различия в религиях, культурных особенностях, языках, этническом происхождении и даже в общественном устройстве не являются непреодолимыми препятствиями, когда речь идет об угрозе человеческой жизни и нормальному общественному развитию.

В связи с тем, что в нашей стране Президентом Российской Федерации объявлен год Памяти и Славы, мы разработали совместно со студентами цикл мероприятий, посвященной этой дате. Сегодня студенты группы 814-03 представят классный час «Битва за Москву».

В программе классного часа: факты и исторические события, фотодокументы, рассказ о героях, совершивших подвиг, фрагменты кино военных операторов, видеоклипы

Основная часть. В основной части раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленные цели.

Излагая материал, необходимо постоянно помнить основную тему. Детали обогащают изложение, но не следует слишком много времени уделять описанию деталей, иначе внимание слушателей будет ослаблено, рассеяно. Здесь полезно использовать определенные заранее ключевые моменты, чтобы не уходить в сторону от изложения темы.

В основной части классного часа желательно использовать иллюстрации, наглядный материал, но не слишком часто, иначе интерес слушателей может снизиться. Очень хорошо привлекает внимание зрителей видеоролики и хроника военных лет.

Также хорошо позволяет держать внимание зрителей использование соведущих, рассказывающих о своем герое или героях, у них разный темп и ритм голоса, эмоциональная подача материала, мужской, женский голос, смена выступающих - всё это даёт хороший результат восприятия темы

Заключительная часть. Это кульминация классного часа, в которой звучат самые главные слова:

«И в заключение нашей программы, мы говорим! Нужно уважать прошлое своей страны, пытаться понять его, изучать историю Великой Отечественной войны, помнить имена и подвиги героев.

Только за одно то, что перенес русский солдат на своих плечах, он достоин вечной памяти своего народа! Героев Великой Отечественной войны должен знать каждый россиянин, который хочет считать себя патриотом своей Родины».

Далее подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами студенты (это способствует самовоспитанию) и общая фотография на память

По итогам проведенного классного часа мы обязательно проводим Анализ классного часа, как и любого другого мероприятия, это важно для того, чтобы увидеть результат проведённой работы, отметить сильные и слабые моменты, поблагодарить каждого за участие в творческом деле.

Итак, мы можем сделать выводы, что классный час имеет несомненное преимущество перед другими формами воспитательной работы с молодежью.

Также тематический классный час – это хорошее погружение в предлагаемую тему, позволяющее более полно раскрыть её, используя различные визуальные эффекты.

И ещё один важный момент! Когда студенты активные участники, а не пассивные зрители повышается интерес к данной теме. Это основные ведущие и соведущие, которые могут проявить себя эмоционально и интеллектуально при работе над тематическим классным часом.

Блохина Т.И., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ГРУППЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Представленный сценарий классного часа разработан для группы студентов всех специальностей проживающих в общежитии «ЧМК» от 16 до 25 лет с целью снижения уровня конфликтности и сохранение психологического и эмоционального благополучия в студенческой среде общежития.

Конфликтные ситуации мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности образовательного заведения. Конфликты между студентами отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на всю группу. В группе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, студенты плохо усваивают программный учебный материал, простая обида может привести к проявлению жестокости в отношении противников. Заниматься своевременной профилактикой конфликтов в группах студентов крайне необходимо.

Во-первых, профилактика конфликтов будет способствовать повышению качества учебного процесса.

Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликта, может быть причиной серьезных заболеваний.

В-третьих, именно в образовательном учреждении у подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые встречаются в жизни каждого человека.

Создание в образовательном учебном заведении системы профилактики конфликтов намного улучшит качество воспитательного процесса, а для начала нужно познакомиться с природой конфликта.

Обучающиеся не могут разобраться в природе конфликтов, определить их положительные и отрицательные стороны, предупредить конфликты.

Цель - выделить причины конфликтов, определить их виды и найти способы конструктивного решения пред конфликтных и конфликтных ситуаций.

Задачи:

– обосновать необходимость работы по профилактике конфликтов в образовательном учебном заведении;

– диагностирование межличностных отношений в группе студентов;

– определение основных стилей поведения участников при возникновении конфликтных ситуаций.

Ожидаемый результат:

– открытость и дипломатия в общении обучающихся;

– умение слушать и желание быть услышанным.

Материально- техническое оснащение: ПК, проектор, экран, раздаточный материал: анкеты, памятки.

Участники классного часа: студенты, проживающие в общежитии «ЧМК».

Место проведения: аудитория.

Время проведения: примерно около 90 минут.

Форма проведения: час общения.

Этапы подготовки и проведения классного часа

Подготовка и проведение мероприятия подразумевает несколько этапов:

– Подготовительный.

– Проведение классного часа.

– Подведение итогов.

Работа по профилактике и предупреждению конфликтов в образовательном учреждении должна проводиться педагогическими работниками по следующим основным направлениям: создание условий, способствующих профилактике деструктивных конфликтов; создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса; устранения социально-психологических и личностных причин конфликтов.

Хорошим средством предупреждения конфликтов служит умение слушать собеседника, поскольку оно является критерием коммуникабельности. От того, насколько собеседнику предоставлена возможность высказаться, во многом зависят его расположение и доверительность

Предотвращению конфликта способствует все, что обеспечивает сохранение нормальных отношений, укрепляет взаимное уважение и доверие.

Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно его разрешить. Профилактика конфликтов важна, так как она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает

даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Борисенко Н.И., преподаватель

КЛАССНЫЙ ЧАС «ОНА УХОДИТ В НЕБО»

Разработано для групп отделения медицины и ветеринарии специальность «Сестринское дело».

Жизненные идеалы молодежи в настоящее время претерпевают изменения. Прагматизм, индивидуализм, эгоизм потеснили такие качества, как милосердие, толерантность, добродетель. Однако это вовсе не означает, что молодёжь стала хуже. Просто она стала несколько другая, изменилась ее модель поведения. Но современный медицинский работник, а особенно медицинская сестра, как и 100 лет тому должны обладать такими качествами, как сострадание, милосердие, готовность прийти на помощь. Поэтому для студентов медиков является актуальной проблема формирования такого качества личности, как милосердие. Этот процесс должен начинаться в стенах учебного заведении, и функции классного руководителя заключаются в том, чтобы воспитать личность, для которой «милосердие», «сострадание», «помощь» не будут пустыми словами. Все это должно стать фундаментом для формирования профессиональных компетенций медицинской сестры. Поэтому классные часы я провожу посвященные зарождению сестринства в России и реализации принципа милосердия в различные периоды жизни государства. Но наиболее впечатлил студентов классный час, посвященный Елизавете Глинке - человеку нашего времени, для которого помогать людям, которые оказались в тяжелой ситуации, также естественно, как дышать.

Современный медицинский работник, а особенно медицинская сестра, как и 100 лет тому должны обладать такими качествами, как сострадание, милосердие, готовность прийти на помощь. Поэтому

для студентов медиков является актуальной проблема формирования такого качества личности, как милосердие.

Основной целью классного часа является воспитание в студентах доброты, отзывчивости, чуткости и чувства гордости за выбранную профессию.

Цели классного часа:

1. подчеркнуть роль медицинского работника в практическом здравоохранении;
2. отдать дань уважения людям, добросовестно выполняющим свой профессиональный долг медицинского работника;
3. воспитание доброты, милосердия, отзывчивости, терпения и чувства гордости за выбранную профессию;
4. повысить познавательную активность студентов.
5. способствовать развитию нравственных качеств у студентов;
6. создание у студентов стремления к обучению;
7. способствовать развитию любознательности.

Применяемые методики: методика использования информационных технологий во внеурочное время.

Медицина - это совершенно особая область человеческих знаний: так как она объединяет науку и ценности, не имеющие ничего общего с наукой. В основе профессиональной деятельности медицинского работника, должно лежать милосердие, а милосердие по своей природе не научно. Вся этика и философия медицины построены на сострадании, на благоговении перед человеческой жизнью. Без этого медицинская деятельность может быть чрезвычайно научной, но потеряет свою суть.

Будущие медицинские работники должны понимать востребованность милосердия и сострадания в современном мире. Елизавета Петровна, пример для медицинских работников.

Борисенко Н.И., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ ПРИ ВЗЯТИИ И ТРАНСПОРТИРОВКЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ЛАБОРАТОРИЮ»

Представленная презентация разработана для теоретического

занятия по МДК04.03 «Технология оказания медицинских услуг» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Она направлена на изучение особенностей взятия и транспортировки биологического материала для лабораторных методов исследования, а также универсальных мер предосторожности при работе с биологическим материалом. Презентация содержит материал, достаточный для успешного усвоения материала студентами.

Цель работы состоит в изучении вопросов предосторожности при взятии и транспортировки биологического материала.

Презентация подготовлена согласно тематике рабочей программы по МДК04.03 «Технология оказания медицинских услуг» в дополнение к занятию.

Данная презентация направленна на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

В презентации представлены фотографии и таблицы для лучшего усвоения данной темы и слайды с текстом материала, которого нет в учебниках. Студенты фотографируют слайды с текстом и конспектируют дома при подготовке к следующему занятию, таким образом, студенты успевают написать полный конспект лекции.

Гатауллина И.С., преподаватель

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПАМЯТИ ХОЛОКОСТА»

В современных условиях нового всплеска националистических выступлений по всему миру, актуальность воспитательной работы среди молодежи в рамках необходимости толерантного отношения среди людей разных национальностей становится очевидной.

Данная работа представлена в форме сценария внеклассного мероприятия по теме «Памяти Холокоста».

Разработка может применяться как самостоятельное внеклассное мероприятие для обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК», так и как элемент учебного занятия при изучении истории в рамках темы «Великая Отечественная война», «Вторая мировая война».

Целью создания данной работы является воспитание

негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма. Расширение знаний по темам “Фашизм в Германии”, “Вторая мировая война”, «Великая Отечественная война», «Холокост».

В работе раскрываются причины национализма, опасность крайних форм его проявления и возрождения фашизма. Также представлена информация о самом большом концлагере Освенцим, как трагической страницей периода Второй мировой войны.

Голотяк Н.В., преподаватель

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА СТУДЕНЧЕСКИЕ ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ «ВЫБИРАЙ СПОРТ! ВЫБИРАЙ ЗДОРОВЬЕ!»

Одной из наиболее эффективных форм работы с учащимися является организация и проведение в течение учебного года спортивных эстафет. Перед организаторами данных мероприятий поставлена задача использования разнообразных активных форм отдыха, снимающих накопленное в процессе обучения психическое, интеллектуальное и физическое утомление, и способствующих улучшению физической и умственной работоспособности учащихся. Одним из важнейших требований, предъявляемым к спортивным эстафетам, является достижение максимального оздоровительного эффекта для учащихся. Выбор и использование упражнений, подвижных и народных игр, спортивных соревнований должны соответствовать возрастно-половым особенностям учащихся и проводиться при безусловном соблюдении действующих правил безопасности занятий по физической культуре и спорту.

Цель:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни;
- выявление сильнейших участников.

Задачи:

- Формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни.
- Научить достигать взаимопонимания в коллективе группы.
- Развивать навыки работы в группах.

− Развивать навыки работы в группах, коммуникативные способности, внимание, смекалку.

− Воспитывать такие волевые качества, как дисциплинированность, смелость, настойчивость, упорство, «здорового духа соперничества».

− Воспитывать чувства коллективизма, уважения друг к другу.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами-организаторами разрабатываются положение, сценарий, протоколы в которых, как правило, указываются:

− описание организации начала мероприятия, например, торжественное построение учащихся, вступительное слово главного организатора, представление членов жюри, судейской бригады;

− перечень участвующих команд, их капитаны;

− порядок участия команд в конкурсах и прохождения этапов эстафет.

На этапе организации и подготовки физкультурно - оздоровительных мероприятий на преподавателя и студентов - организаторов возлагается организация тренировок и репетиций, проведение совещаний с кураторами групп, физоргами, капитанами команд, судьями, обсуждение и корректировка содержания положения о спортивных эстафетах. При организации и проведении спортивных эстафет необходимо красочно оформить места проведения соревнований.

При подготовке мест соревнований необходимо соблюдать не только санитарно-гигиенические нормы, но и действующие правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом.

Методически правильно организованная работа по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий призвана удовлетворить естественную потребность студентов в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку к себе и деятельности товарищей.

Такая работа ценна и тем, что создает условия для эмоционально - психологического благополучия, так как оказывает большое влияние, на воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на психику.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия являются действенной формой организации досуга студентов, эффективным средством пропаганды физической культуры и спорта. Эти мероприятия требуют тщательной подготовки со стороны педагогического коллектива.

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий студенты получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Практика работы убеждает, что для результативной деятельности необходимо хорошо продуманная система подготовки студентов и тесный контакт с педагогическим и медицинским персоналом.

Еремин С.А., преподаватель, к.ф.-м.н.

КУРС ЛЕКЦИЙ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

В данном курсе лекций в доступной форме излагаются основы электростатики, законы постоянного тока и электромагнетизма, теория цепей переменного тока, устройство и основные характеристики электрических машин. Данный курс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины «Электротехника», и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

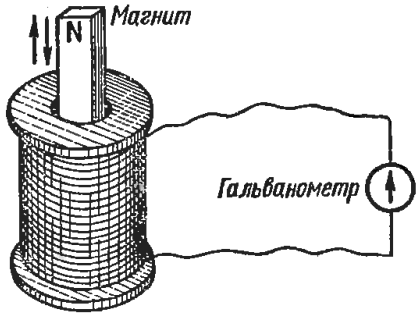
Курс лекций подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины.

Данный курс предназначен для студентов, обучающихся по программам профессиональной подготовки.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «Электромагнитная индукция».

Цель: ознакомиться с явлением электромагнитной индукции, ее законами и проявлениями

Явление электромагнитной индукции. В 1831 английский физик Фарадей осуществил опыт получения электрического тока с помощью магнитного поля. В катушку, соединенную с чувствительным гальванометром, т. е. прибором, измеряющим малые токи, вставлялся магнит (см. рис.). Гальванометр показывал прохождение тока только при движении магнита внутри катушки. Если магнит неподвижен, ток не возникал.



Ток, возникающий в катушке при движении магнита, называется индукционным током. Когда магнит вставляют в катушку, этот ток идет в одном направлении, а когда магнит вынимают из катушки, направление тока меняется. Кроме того, направление тока зависит от того, каким полюсом вставляют магнит в катушку.

Индуктированный ток тем больше, чем сильнее магнит, чем больше число витков у катушки, чем быстрее движется магнит и чем меньше сопротивление цепи. Так как последнее может быть различным, то правильнее говорить, что движение магнита в катушке вызывает появление в ней индуктированной электродвижущей силы. А при наличии замкнутой цепи создается ток, который определяется по закону Ома значениями ЭДС и сопротивления цепи.

При движении магнита в катушке провод катушки пересекается магнитными силовыми линиями. Пока магнит находится вне катушки, магнитного поля в ней нет, а когда магнит вдвигается в катушку, магнитное поле в катушке усиливается. Выдвигание магнита, наоборот, вызывает ослабление магнитного поля в катушке. Изменение магнитного поля индуктирует в катушке ЭДС, причем возрастание и убывание магнитного поля создает ЭДС разных направлений.

Итак, явление электромагнитной индукции заключается в том, что изменение магнитного поля вокруг проводника или, что

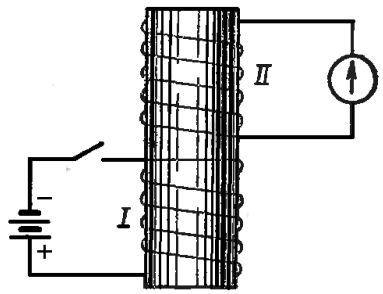
то же самое, пересечение проводника магнитными силовыми линиями вызывает появление электродвижущей силы в этом проводнике.

Для получения индуктированной ЭДС безразлично, будет ли магнит двигаться относительно проводника или, наоборот, проводник будет двигаться относительно неподвижного магнитного поля. Нужно только, чтобы магнитные силовые линии пересекали проводник.

Возникновение индуктированной ЭДС объясняется тем, что в проводнике, пересекающем магнитные силовые линии, имеются электроны, которые испытывают со стороны магнитного поля действие силы Лоренца. Под действием этой силы электроны смещаются в одну сторону и на концах проводника получается разность потенциалов, которая тем больше, чем сильнее магнитное поле и чем быстрее движется в нем проводник. Кроме того, ЭДС будет наибольшей, если проводник движется под прямым углом к магнитным силовым линиям. Если же проводник движется вдоль силовых линий, т. е. не пересекает их, то индуктированная ЭДС равна нулю.

В явлении электромагнитной индукции механическая энергия движения магнита превращается с помощью магнитного поля в электрическую энергию. Рассмотренный случай электромагнитной индукции с некоторыми видоизменениями используется для получения электрической энергии во вращающихся генераторах. Они имеют неподвижный магнит или электромагнит, создающий сильное магнитное поле, в котором находится подвижный электромагнит - якорь. При вращении якоря в его обмотке создается индуктированная ЭДС.

Другой случай электромагнитной индукции состоит в том, что возникновение индуктированного тока происходит с помощью другого тока, т. е. электрическая энергия одного тока преобразуется в энергию другого тока. Это осуществляется в трансформаторе, состоящем из двух обмоток I и II (см. рис.).



Первичная обмотка питается током от источника и создает вокруг себя магнитное

поле. Для усиления этого поля в обмотку вводится ферромагнитный сердечник. На первичную обмотку или рядом с ней наматывается вторичная обмотка, соединенная с потребителем тока.

Индуктированная ЭДС во вторичной обмотке может быть получена при любом изменении тока в первичной катушке, например, при замыкании и размыкании первичной цепи. Замыкание цепи, создающее магнитное поле, равносильно вдвиганию магнита, а размыкание, уничтожающее магнитное поле, равносильно выдвиганию магнита из катушки. В этом случае возникает значительная ЭДС, так как замыкание и размыкание можно совершать значительно быстрее, чем движение магнита.

Правило Ленца. Направление индуктированной ЭДС определяется правилом, установленным в 1833 г. русским физиком Ленцем: индуктированная ЭДС всегда имеет такое направление, что создаваемый ею ток своим магнитным полем противодействует основному магнитному полю, вызвавшему явление индукции.

Поясним это правило на явлении электромагнитной индукции в трансформаторе. Замыкание первичной цепи создает магнитное поле. Индуктированная ЭДС вызовет в замкнутой вторичной цепи такой ток, у которого магнитное поле направлено навстречу первичному полю. При размыкании цепи, когда магнитное поле первичного тока исчезает, индуктированный ток пойдет в обратную сторону. Он создаст магнитное поле, совпадающее по направлению с первичным магнитным полем и стремящееся задержать исчезновение этого поля. Таким образом, при возрастании магнитного поля индуктированная ЭДС имеет одно направление, а при убывании поля ее направление меняется на обратное.

Правило Ленца имеет глубокий физический смысл. Индуктированный ток возникает за счет затраты энергии, например, механической. Но расход энергии представляет собой работу, а работа не может совершаться без преодоления сопротивления. Такое сопротивление или противодействие именно и создает своим магнитным полем индуктированный ток.

Основной закон электромагнитной индукции. Для одного витка проволоки индуктированная ЭДС зависит только от скорости изменения магнитного потока внутри витка, т. е. от числа пересечений провода магнитными силовыми линиями в одну секунду. Увеличение числа этих пересечений вызывает соответствующее возрастание ЭДС. Если магнитный поток изменяется в обмотке, имеющей несколько витков, то в каждом витке возникает ЭДС.

Все витки соединены последовательно, и поэтому общая ЭДС равна сумме ЭДС отдельных витков, т. е. тем больше, чем больше число витков. Например, если обмотка имеет 50 витков, а скорость изменения магнитного потока такова, что в одном витке индуктируется ЭДС, равная 0,1 В, то полная ЭДС составит 5 В.

Итак, чем быстрее изменяется магнитный поток в обмотке и чем больше в ней витков, тем больше индуктированная ЭДС.

Индуктированная ЭДС, возникающая в одном витке провода, определяется по формуле:

$$E = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t},$$

где E - ЭДС, В; ΔФ - изменение магнитного потока, Вб; Δt - время, с.

Для катушки, имеющей число витков N, значение E соответственно увеличивается в N раз:

$$E = -N\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}.$$

Иногда индуктированная ЭДС получается при движении прямолинейного проводника в однородном магнитном поле. Тогда наибольшее значение ЭДС Emax получается при расположении проводника перпендикулярно силовым линиям и его движении под прямым углом к силовым линиям. Эта ЭДС (в вольтах) равна

$$E_{\max} = Blv,$$

где B - магнитная индукция, Тл; v - скорость движения, м/с; l - длина той части провода, которая находится в магнитном поле, м.

Если провод расположен вдоль силовых линий или движется вдоль них, то ЭДС индукции не возникает. Когда провод

расположен под острым углом относительно силовых линий или движется не перпендикулярно к ним, ЭДС получается меньше, чем Emax.

Явление самоиндукции. Индуктивность. Электрический ток I, текущий в любом контуре, создает пронизывающий этот контур магнитный поток Ф. При изменениях I будет изменяться также Ф и, следовательно, в контуре будет индуцироваться ЭДС. Это явление называется самоиндукцией. Магнитная индукция B всегда пропорциональна силе тока, вызвавшего поле. Отсюда вытекает, что ток в контуре I и создаваемый им полный магнитный поток через контур Ф друг другу пропорциональны:

Ф = LI.

Коэффициент пропорциональности L между силой тока и полным магнитным потоком называется индуктивностью контура. Если контур жесткий и поблизости от него нет ферромагнетиков, индуктивность L будет постоянной величиной.

За единицу индуктивности в СИ принимается индуктивность такого проводника, у которого при силе тока в нем в 1 А возникает полный поток Ф, равный 1 Вб. Эту единицу называют генри (Гн).

При изменениях силы тока в контуре возникает ЭДС самоиндукции Es, равная

$$E_S = -L\frac{\Delta I}{\Delta t},$$

т. е. ЭДС самоиндукции пропорциональна индуктивности L и скорости изменения тока в контуре ΔI/Δt.

Направление индукционного тока, генерируемого ЭДС самоиндукции, определяется по правилу Ленца. При увеличении тока он направлен навстречу току, препятствуя увеличению магнитного потока контура. При уменьшении тока ЭДС самоиндукции действует по току, задерживая уменьшение магнитного потока контура. Это учитывается введением в последнюю формулу отрицательного знака.

Вычислим индуктивность соленоида. Возьмем соленоид такой длины, чтобы его можно было практически считать бесконечным. При протекании по нему тока I внутри соленоида возбуждается однородное поле, магнитная индукция которого

равна $B = \mu\mu_0 nI$. Поток через каждый из витков будет BS, а полный магнитный поток, сцепленный с соленоидом, равен

$$\Phi = NBS = nlBS = \mu\mu_0 n^2 lSI,$$

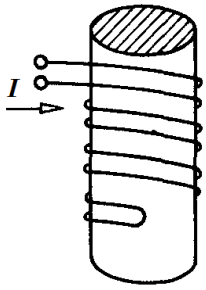
где l - длина соленоида, S - площадь поперечного сечения, n - число витков на единицу длины (произведение nl дает полное число витков N).

Тогда для индуктивности очень длинного соленоида получим следующее выражение:

$$L = \mu\mu_0 n^2 lS = \mu\mu_0 n^2 V,$$

где V = lS - объем соленоида. Заменив n через N/l получим

$$L = \mu\mu_0 \frac{N^2}{l} S.$$



Цепями с большой индуктивностью являются обмотки генераторов, электродвигателей, трансформаторов и катушек со стальными сердечниками. Меньшую индуктивность имеют прямолинейные проводники. Короткие прямолинейные проводники, лампы накаливания и электронагревательные приборы индуктивностью практически не обладают, и появление ЭДС самоиндукции в них почти не наблюдается. На практике встречаются случаи, когда нужно изготовить катушку, не обладающую индуктивностью (например, добавочные сопротивления к электроизмерительным приборам и т. п.). В этом случае применяют бифилярную намотку катушки (см. рис.), перегибая провода пополам и сближая обе половины, насколько это позволяет толщина изоляции. Так как токи в сторонах петли направлены противоположно, то магнитные поля соседних проводников взаимно уничтожаются, следовательно, поток самоиндукции и индуктивность катушки будут незначительны (практически равны нулю).

Еремин С.А., преподаватель, к.ф.-м.н.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Учебно-методический комплект дисциплины (УМКД) нацелен на систематизацию, конкретизацию и углубление знаний,

приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины «Элементы высшей математики», и содержит материал, в котором рассматриваются элементы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основы дифференциального и интегрального исчисления, линейного программирования.

УМКД подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины.

УМКД состоит из: рабочей программы учебной дисциплины; конспекта лекций с вопросами для самоконтроля и списком использованных источников; практикума, содержащего задачи по различным разделам высшей математики с необходимым теоретическим материалом и списком рекомендуемой литературы и источников; вариантов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы со списками рекомендуемой литературы и источников; фонда оценочных средств.

Данный УМКД предназначен для студентов 1 курса специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (специализация Банковское дело) всех форм обучения учреждений среднего профессионального образования.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «Простейшие задачи линейного программирования».

Цель: ознакомиться с методами линейного программирования.

Общие понятия. Задачи, в которых отыскивается максимум или минимум некоторой функции при наличии ограничений на переменные, называются задачами математического программирования.

Линейное программирование - это наука о методах исследования и отыскания наибольших и наименьших значений линейной функции, на неизвестные которой наложены линейные ограничения. Соответствующая функция называется целевой функцией или линейной формой Z.

Целевая функция совместно с системой ограничений образует математическую модель рассматриваемой задачи.

Решение задачи линейного программирования состоит из трех этапов:

1) постановки задачи и составления ее математической модели;

2) выбора соответствующих методик (алгоритмов) для решения задачи и проведения вычислений по этим методикам;

3) интерпретации модели в исходных условиях.

Система ограничений сводится к т линейных уравнений или неравенств с п переменными, где т < п. Системы, в которых переменных больше, чем уравнений, называются неопределенными. Неопределенные системы приводятся к определенным (т. е. системам, содержащим столько уравнений, сколько имеется переменных) путем последовательного приравнивания к нулю соответствующего числа переменных.

В системе из двух уравнений с тремя переменными можно получить три решения, приравнивая поочередно нулю x1, x2 и x3.

Например, система

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 20, \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 11 \end{cases}$$

имеет три решения:

$$\begin{cases} x_1 = 0,\ x_2 = \dfrac{7}{3},\ x_3 = \dfrac{13}{3}; \\ x_2 = 0,\ x_1 = 7,\ x_3 = 2; \\ x_3 = 2,\ x_2 = -2,\ x_3 = 13. \end{cases}$$

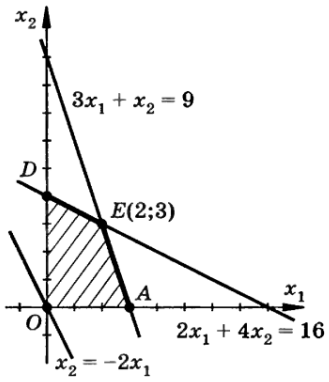
Математическое линейное программирование требует отобрать неотрицательные решения неопределенных систем линейных уравнений, при которых линейная форма принимает максимальное или минимальное значение.

Пример 1.

Найти наибольшее значение линейной формы $Z = 2x_1 + x_2$ при следующих условиях:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \le 9, \\ 2x_1 + 4x_2 \le 16, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

Решение. Учитывая, что x1 ≥ 0 и x2 ≥ 0, строим прямые $3x_1 + x_2 = 9$ и $2x_1 + 4x_2 = 16$ только в I четверти (см. рис.). Множеством точек, координаты которых удовлетворяют записанной выше системе неравенств, является выпуклый многоугольник OAED (многоугольник решений). Вершины A, E и D многоугольника находим, решая системы уравнений:



$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 = 9, \\ x_2 = 0 \end{cases} \Rightarrow A(3;0);$$

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 = 0, \\ 2x_1 + 4x_2 = 16 \end{cases} \Rightarrow E(2;3);$$

$$\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 = 16, \\ x_1 = 0 \end{cases} \Rightarrow D(0;4).$$

Среди множества этих точек надо найти такие, в которых функция $Z = 2x_1 + x_2$ принимает наибольшее значение. Построим прямую $2x_1 + x_2 = 0$, т. е. $x_2 = -2x_1$. При увеличении Z эта прямая перемещается параллельно самой себе. Наибольшего значения Z достигает в одной из вершин многоугольника. Находим значения функции $Z = 2x_1 + x_2$ в вершинах многоугольника: $Z_O = 2 \cdot 0 + 0 = 0$, $Z_A = 2 \cdot 3 + 0 = 6$, $Z_E = 2 \cdot 2 + 3 = 7$, $Z_D = 2 \cdot 0 + 4 = 4$.

Таким образом, при x1 = 2, x2 = 3 функция $Z = 2x_1 + x_2$ достигает наибольшего значения Zmax = 7.

Задача составления оптимального плана. Требуется составить план выпуска двух видов изделий на четырех участках цеха, чтобы получить максимальную прибыль от сдачи этих изделий. При этом накладываются следующие ограничения: время работы на участке I не превышает 16 ч, на участке II - 30 ч, на участке III - 16 ч и на участке IV - 12 ч.

Цеху начисляется прибыль: 3 тыс. р. при реализации одного изделия вида M и 4 тыс. р. при реализации одного изделия вида N.

В таблице указано время, необходимое для изготовления каждого из этих двух видов изделий на каждом из участков. Нуль означает, что изделие на данном участке не изготовляется:

Изделие	Участки			
	I	II	III	IV

M	4	3	0	2
N	2	6	4	0
Возможное время работы участка, ч	16	30	16	12

Обозначим через x1 число изделий вида **M**, а через x2 число изделий вида **N**.

На участке I затрачивается 4x1 часов на изготовление изделий вида **M** и 2x2 часов на изготовление изделий вида **N**, т. е. всего 4x1 + 2x2 ч. Так как время работы на участке I не превышает 16 ч, то $4x_1 + 2x_2 \le 16$.

На участке II затрачивается 3x1 часов на изделия вида M и 6x2 часов на изделия вида **N**, всего не более 30 ч, т. е. $3x_1 + 6x_2 \le 30$.

На участке III затрачивается 0 часов на изделия вида M и 4x2 часов на изделия вида **N**, т. е. $4x_2 \le 16$.

На участке IV затрачивается 2x1 часов на изделия вида M и 0 часов на изделия вида **N**, т. е. $2x_1 \le 12$.

Общая прибыль цеха составляет 3x1 + 4x2 тыс. р., где $x1 \ge 0$ и $x2 \ge 0$.

Таким образом, ограничения сводятся к системе линейных неравенств

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 \le 16, \\ 3x_1 + 6x_2 \le 30, \\ 4x_2 \le 16, \\ 2x_1 \le 12, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

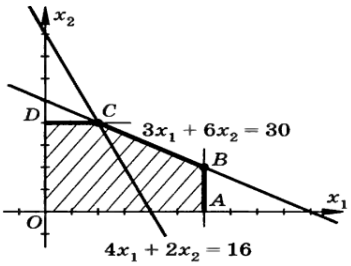
На множестве решений этой системы неравенств требуется найти наибольшее значение линейной формы $Z = 3x_1 + 4x_2$.

Построив прямые $4x_1 + 2x_2 = 16$, $3x_1 + 6x_2 = 30$, $4x_2 = 16$ и $2x_1 = 12$, получим замкнутый многоугольник OABCD (см. рис.).

Вычислим координаты его вершин:

$$\begin{cases} 2x_1 = 12, \\ x_2 = 0 \end{cases} \Rightarrow A(6;0);$$

$$\begin{cases} 2x_1 = 12, \\ 3x_1 + 6x_2 = 30 \end{cases} \Rightarrow B(6;2);$$



$\begin{cases} 3x_1 + 6x_2 = 30, \\ 4x_2 = 16 \end{cases} \Rightarrow C(2;4);$

$\begin{cases} 4x_2 = 16, \\ x_1 = 0 \end{cases} \Rightarrow D(0;4).$

Подставив координаты вершин в выражение линейной формы, получим: $Z_A = 3 \cdot 6 + 4 \cdot 0 = 18$, $Z_B = 3 \cdot 6 + 4 \cdot 2 = 26$, $Z_C = 3 \cdot 2 + 4 \cdot 4 = 22$, $Z_D = 3 \cdot 0 + 4 \cdot 4 = 16$.

В точке B(6; 2) линейная форма достигает максимума: Zmax = 26.

Таким образом, наибольшая прибыль от сдачи двух видов изделий составляет 26 тыс. р. Она будет получена, если цех изготовит 6 изделий вида M и 2 изделия вида N.

Еркова Н.А., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.05 Метрология и стандартизация, менеджмента и маркетинга подготовлена для студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 11176 Бармен, 12901 Кондитер, 16675 Повар.

Рабочая программа направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области метрологии и стандартизации.

Задачи:

– продолжить формирование компетентности будущих специалистов в современной информации по экологическим основам природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

– оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия метрологии;

– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

– формы подтверждения соответствия;

– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 28 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление

может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Результаты освоения учебной дисциплины;
3. Структура и содержание учебной дисциплины;
4. Условия реализации учебной дисциплины;
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может

адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Жирнова И. М., преподаватель

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Контрольно - измерительные материалы разработаны для модуля МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для обучающихся 2 курса, очного отделения. Направлены на контроль и закрепление основных понятий и навыков, содержит материал, достаточный для успешной проверки прохождения обучающимися промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит:

– в обеспечении учебно-методическим материалом модуля МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания;

– проверки и оценки промежуточных знаний обучающихся.

Данные задания составлены с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Задания подготовлены согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включают необходимые вопросы для контроля знаний по данной дисциплине.

Задания составлены таким образом, чтобы можно было оценить умения и знания студентов по следующим компетенциям ОК 1-6, ПК 1,5, 2,1.

Для проверки знаний студентам предлагается 30 вопросов для 1 варианта и 30 вопросов для 2 варианта. Вопросы содержат варианты ответов.

Разработаны критерии оценивания и представлен эталон ответов по каждому варианту.

Жирнова И. М., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Представленный курс лекций и практических занятий разработан для дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы

начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля (4 курс, 2 семестр) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 50 часов, в том числе 10 - теоретические занятия, 40- практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания. Например, лекция № 2. «Методика работы над задачами, связанными с пропорциональной зависимостью».

Цель: рассмотреть методику работы над задачами, связанными с пропорциональной зависимостью, акцентировать внимание студентов на связи между величинами.

В начальных классах рассматривается решение задач, связанных с пропорциональными величинами следующих видов:

- задачи на нахождение четвертого пропорционального;
- на пропорциональное деление;
- на нахождение неизвестных по двум разностям.

Кроме того, специально рассматриваются задачи, связанные с движением.

Например, чтобы найти стоимость товара нужно его цену умножить на количество. Следовательно, в подготовительную работу необходимо включить:

– знакомство с новыми величинами;

– раскрытие связей между величинами.

Лекция № 2. Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального.

1. Структура задач

– даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью;

– одна величина постоянная (ее значение не меняется), две-переменные;

– даны два значения одной переменной величины и одно из соответствующих значений другой;

– второе значение этой величины является искомым.

2. Классификация задач.

(См. табл. 1 на примере задач с величинами: цена, количество, стоимость).

3. Способы решения задач.

Каждую из задач, представленных в таблице, можно решить способом нахождения значения постоянной величины (названия способов детям не сообщается). В начальных классах преимущественно используется этот способ.

Например, рассмотрим решение задачи 1:

За два кг моркови уплатили 30 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

Решение:

1) 30 : 2= 15 (руб.)-цена моркови.(значение постоянной)

2)15*6=90(руб.)

Ответ: 90 руб. надо уплатить за 6 кг моркови.

Для задач 1 и 2 видов этот способ называется также способом приведения к единице.

С целью подготовки детей к усвоению в курсе основной школы (5-9 кл.) функциональной зависимости необходимо познакомить младших школьников со способом решения,

основанном на понятиях прямой и обратной пропорциональной зависимости.

Делая прикидку результата, выясняем, какое число получится в результате решения: больше или меньше какого-либо из данных чисел (за 6 кг уплатили больше или меньше, чем за 2кг?), уточняем почему, используя наглядные пособия, узнаем, что количество моркови увеличилось в 3 раза и, следовательно, денег потребуется также в 3 раза больше.

Решение:

1) 6:2=3 - в 3 раза стало моркови больше.

2) 30*3=90 (руб.)

Ответ: 90 руб. надо уплатить за 6 кг моркови.

4. Организация подготовительной работы.

Для введения задач на нахождение четвертого пропорционального необходимо познакомить детей с величинами цена, количество, стоимость и связями между ними. Например, можно на уроке провести игру в «магазин»: на доске товары, к которым прикреплены этикетки с указанием цены.

У. сегодня будем играть в «магазин» и решать задачи про покупки.

Что продается в магазине? (Называют)

На вещах обозначена цена. Назовите цену тетради, блокнота,.

Что показывает цена?

Сколько стоит 1 тетрадь, 1 блокнот?

Купили 3 тетради. Что означает число 3? (Сколько купили тетрадей) Иначе говорят, число тетрадей или количество тетрадей.

Купили 4 блокнота. Что обозначает число 4?

К доске прикрепляют 4 блокнота, под каждым записана цена «10 руб.»

У. Сколько денег надо уплатить за 4 блокнота? (40 руб.) Как вы узнали? (10*4=40)

Почему умножали?

40руб. – это стоимость блокнота.

На доске запись:

Цена	**Количество**	**Стоимость**
10 руб.	4 блокнота	?

У. Что известно в этой задаче? Что нужно найти? Каким действием находили?

Далее начинается игра: один ученик становится продавцом, остальные покупателями. Покупатели покупают несколько вещей. Одновременно составляются и решаются задачи про эти покупки, причем каждый раз устанавливается связь: известны цена и количество, находим стоимость умножением.

Аналогично ведется работа по ознакомлению с величинами других групп. При этом на этапе ознакомления со связями между ними важно выполнять предметные иллюстрации (например, изобразить 3 пакета, под каждым написано «2 кг»), а при выборе арифметического действия сначала опираться на конкретный смысл арифметических действий (например, в 1-м пакете-2 кг муки, во 2-м -2 кг и в 3-м -2 кг; по 2 взяли 3 раза, надо 2 умножить на 3), после чего формулируется вывод (чтобы найти общую массу пакетов надо массу одного пакета умножить на их количество).

Одновременно с работой по закреплению знаний о связях между величинами следует наблюдать за изменением одной величины в зависимости от изменения другой при неизменной третьей. Например, решаем ряд односюжетных задач: «Блокнот стоит 10 руб. Сколько будут стоить 2 блокнота, 3 блокнота, 4 блокнота, 12 блокнотов, 15 блокнотов?» Решение записываем в таблице:

Цена блокнота	5	5	5	5	5
Число блокнотов	2	3	4	12	15
Стоимость блокнотов	10	15	20	60	75

Прослеживая изменение величин, дети устанавливают: при увеличении числа блокнотов, их стоимость увеличивается, при уменьшении количества стоимость уменьшается.

Аналогично можно пронаблюдать и другие зависимости.

5. Ознакомление с решением задач.

Первыми рассматриваем задачи с величинами: цена, количество, стоимость, т. к. дети имеют больший опыт оперировать этими величинами, причем сначала включаем задачи 1-го вида (см. табл. 1).

Сначала задачи иллюстрируем рисунком и выполняем краткую запись в таблице:

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	6 тетрадей 3 тетради	12 руб. ?

При анализе условия дети объясняют, что показывает каждое число, что требуется найти, что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос .

Проверка выполняется способом составления и решения обратных задач.

6. Закрепление умения решать задачи.

После решения нескольких задач 1-го вида с величинами цена, количество, стоимость вводятся задачи этого же вида с другими величинами, а затем предлагаются задачи других видов. Выполняются упражнения творческого характера по сравнению нескольких задач одного вида, различных видов, по составлению задач.

Методика работы над задачами на пропорциональное деление.

1. Структура задач

– даны две переменные величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью и одна постоянная;

– даны два или более значений одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной;

– слагаемые этой суммы являются искомыми.

2. Классификация задач

В начальной школе решаются задачи только с прямо пропорциональной зависимостью величин. Эти задачи представлены в таблице 2

3. Способы решения задач.

В начальных классах задачи на пропорциональное деление решаются только способом нахождения значения постоянной величины

4. Организация подготовительной работы.

Подготовкой к решению задач на пропорциональное деление является твердое умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.

5. Ознакомление с решением задач.

Начинаем работу с решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. Это поможет детям увидеть связь между задачами этих видов, что позволит обобщить способы их решения.

Предлагаем детям составить задачу по краткой записи:

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	6 тетрадей	18 руб.
	4 тетради	?

После ее решения учитель записывает вместо вопросительного знака число, полученное в ответе (12 руб.) Затем он предлагает найти стоимость всех тетрадей (30 руб.), и составить задачу по новому условию:

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	6 тетрадей	} 30 руб.
	4 тетради	?

Дети составляют задачу на пропорциональное деление, ставя два вопроса: «Сколько уплатил первый покупатель?» и «Сколько уплатил второй покупатель?» учитель поясняет, что эти два вопроса можно заменить одним: «Сколько денег уплатил каждый покупатель?» Задача формулируется в окончательном виде.

У. Что требуется узнать в задаче?

Что значит «каждый»?

Можно ли сразу узнать, сколько уплатил первый мальчик?

Почему нельзя?

Можно ли сразу узнать цену тетради?

Почему нельзя?

Можно ли сразу узнать, сколько купили тетрадей на 30 руб.?

Почему можно?

Что узнаем первым действием; вторым; третьим; четвертым?

Далее решаются готовые задачи. При этом надо сначала расчленить вопрос задачи на два вопроса; выяснить, которое из искомых чисел должно быть больше и почему.

Затем переходят к составлению плана решения, ведя рассуждение от вопроса к числовым данным.

Проверка решения выполняется установлением соответствия между числами, полученными в ответе, и данными: надо сложить числа, полученные в ответе, и должно получиться число, данное в задаче.

6. Закрепление умения решать задачи.

Для обобщения способа решения предлагаются задачи 1-го вида с другими группами величин, затем вводятся задачи 2-го вида и несколько позднее 3-го и 4-го видов

Методика работы над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.

1. Структура задач

– даны две переменные и одна постоянная величина;

– даны два значения одной переменной и разность соответствующих значений другой переменной;

– сами значения этой переменной являются искомыми.

2. Классификация задач.

В начальной школе решаются задачи только двух видов. Эти задачи представлены в таблице 3.

3. Способы решения задач.

В начальных классах эти задачи решаются только **способом нахождения значения постоянной величины.**

4. Организация подготовительной работы.

Подготовкой к решению задач этого типа предлагают задачи-вопросы и простые задачи, которые помогут детям уяснить соответствие между двумя разностями. Например:

1) Сестра купила 5 одинаковых тетрадей, а брат 8 таких же тетрадей. Кто из них уплатил больше денег? Почему? За сколько тетрадей брат уплатит столько же денег, сколько уплатила сестра?

2) Брат и сестра купили тетради по одинаковой цене. Брат купил на 3 тетради больше, чем сестра, и уплатил на 9 руб. больше, чем сестра. Сколько стоила одна тетрадь?

5. Ознакомление с решением задач.

Методика работы по ознакомлению с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям аналогична методике введения задач на пропорциональное деление: сначала предлагается задача не в готовом виде, а составляется из задачи

на нахождение четвертого пропорционального, затем включают готовые задачи.

Рассмотрим это на конкретном примере.

Детям предлагается составить задачу по ее краткой записи:

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	I-6 м II-4 м	180 руб. ?

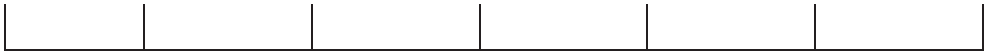
После ее решения в краткую запись подставляется число, полученное в ответе, -120 руб.

Учитель предлагает найти разность стоимостей (60 руб.) Выясняется, что показывает это число. Учитель выполняет новую краткую запись, по которой дети составляют задачу:

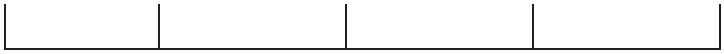
Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	I-6 м II-4 м	? на 10 руб. больше ?

На доске и в тетрадях можно выполнить иллюстрацию:

I



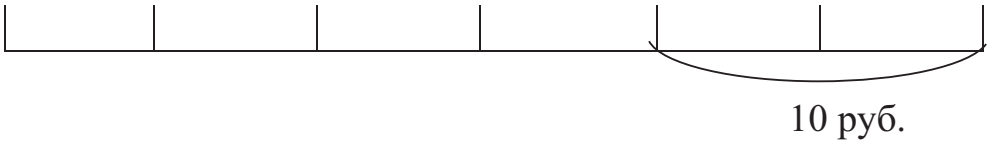
II



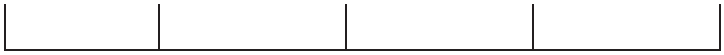
Выясняется, почему 1-й покупатель заплатил больше, чем 2-й; за сколько метров 1-й уплатил столько же денег, сколько 2-й; за какую материю он уплатил 10 руб.

На чертеже появляется запись:

I



II



Затем составляется план решения.

6. Закрепление умения решать задачи.

решение задач 1-го вида с различными группами величин;

решение задач 2-го вида;

упражнения на преобразования задач (например, по задаче на нахождение четвертого пропорционального составить две задачи на нахождение неизвестных по двум разностям и сравнить их решение).

Зырянкина О.Н., преподаватель

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является готовность студентов к выполнению данного вида деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формируемых в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом.

Цель разработки состоит в обеспечении профессионального модуля контрольно-оценочными средствами.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований к результатам освоения образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Комплект включает в себя перечень теоретических вопросов и практический заданий для проведения экзамена по дисциплине МДК 02.01 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации, а так же спецификацию контрольно-оценочного средства и перечень заданий для экзамена (квалификационного).

Комплект оценочных средств разработан для специальности 40.02.01 Право социального обеспечения. Необходимо отметить, что задания предусматривают региональные особенности Чукотского автономного округа. Предложенные вопросы и задания ориентированы на нормативно-правовые акты и

организационную структуру субъекта Российской Федерации. Ниже приведены примеры заданий.

Задание 1

Семья Снегиревых обратилась в ГБУ «ЧОКЦСОН» с целью оформления ежемесячной денежной выплаты, назначаемой при рождении третьего ребенка или последующих детей.

У Снегиревых 4 ребенка, рожденных 12.10.2008, 11.07.2010, 01.01.2018, 13.08.2019 г.

Определить к какой категории граждан, нуждающихся в социальном обеспечении относятся Снегиревы. Пояснить в каком случае Снегиревы могут претендовать на указанную меру социальной поддержки.

Применяя информационно-коммуникационных технологии, разъяснить заявителю следующие вопросы: наименование органа, предоставляющего государственную услугу и НПА, регламентирующих предоставление этой услуги; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и требования к этим документам; результат предоставления услуги.

Задание 2

Гражданка Митина Ю.Л., 1970 г.р., желает оформить меру социальной поддержки - единовременную социальную выплату на неотложные нужды. Митина имеет постоянную регистрацию в г. Анадырь, работает.

Применяя информационно-коммуникационных технологии, разъяснить заявителю следующие вопросы: наименование органа, предоставляющего государственную услугу и НПА, регламентирующих предоставление этой услуги; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и требования к этим документам; результат предоставления услуги.

Определить относится ли Митина к категории граждан, нуждающихся в социальном обеспечении.

Задание 3

Гражданин Евсеев, 16.12.1979 г., освободившийся из мест лишения свободы 15.07. этого года, обратился за оплатой услуг по

восстановлению утраченных документов. Зарегистрирован на территории ЧАО. Евсеев не трудоустроен.

Определить к какой категории граждан, нуждающихся в социальном обеспечении относятся Евсеев. Определить может ли он получить указанную выплату.

Применяя информационно-коммуникационных технологии, разъяснить заявителю следующие вопросы: наименование органа, предоставляющего государственную услугу и НПА, регламентирующих предоставление этой услуги; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и требования к этим документам; результат предоставления услуги.

Задание 4

Пенсионеры супруги Караваевы проживают в Чукотском автономном округе. Супруги решили воспользоваться правом на компенсацию расходов, связанных с переездом из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей. Супруги переезжают в Тверь вместе с сыном, которому на момент переезда 23 года, работает в образовательном учреждении.

Караваевы рассчитывают на оплату проезда им и сыну.

Определить к какой категории граждан, нуждающихся в социальном обеспечении относятся Караваевы.

Применяя информационно-коммуникационных технологии, разъяснить заявителю следующие вопросы: наименование органа, предоставляющего государственную услугу и НПА, регламентирующих предоставление этой услуги; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и требования к этим документам; результат предоставления услуги.

В общем комплекте контрольно-оценочных средств представлены следующие материалы:

– МДК 02.01. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации - 50 теоретических вопросов, 25 заданий. Из них сформировано 25 экзаменационных билетов.

– Контрольно-оценочные материалы для экзамена

(квалификационного) на основе которых также сформировано 25 экзаменационных билетов.

Материалы могут быть полезны преподавателям, ведущим правовые дисциплины, а так же студентам для подготовки к экзаменам.

Ильин А. В., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО): 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта направления подготовки Инженерное дело. Технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, по должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

Цель:

− закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения.

Задачи:

− формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения;

− подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Результаты освоения учебной дисциплины;
3. Структура и содержание учебной дисциплины;
4. Условия реализации учебной дисциплины;
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования

преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Ильина Ю.В., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ»

Представленная рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа направлена на изучение теоретического материала, подкрепленной практикой и овладением практическими навыками для успешного освоения студентами промежуточной аттестации по завершению курса.

Цель данной разработки состоит в овладении и формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций в ходе освоения программы ОП.05.04. Организация бухгалтерского учета в банках.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должностям служащих: 20002 Агент банка, 23548 Контролер (Сберегательного банка), 26596 Специалист Сбербанка.

Рабочая программа Организация бухгалтерского учета в банках составлена согласно учебному плану по специальности 44.02.06

Программа рассчитана всего - 144 часа, в том числе:

− максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, включая:

− обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

− самостоятельной работы обучающегося - 48 часа;

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание, на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Результаты освоения учебной дисциплины;
3. Структура и содержание учебной дисциплины;
4. Условия реализации учебной дисциплины;
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы отражены профессиональные компетенции, перечень специальностей по которым рабочая программы профессионального модуля может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения программы, Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

В пункте Результаты освоения программы учебной дисциплины перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы – это структура и содержание учебной дисциплины. В пункте показана структура учебной дисциплины, в таблице отражены часы согласно учебному плану. В содержании отражено наименование темы учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала, будь то теоретический материал, практический или самостоятельная работа с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса в которых отражены дисциплины, после которых происходит освоение данной учебной дисциплины.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в этом подпункте описывается требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины перечисленный общие и профессиональные компетенции подлежащие проверке, описаны основные показатели оценки результата и формы и методы контроля и оценки этих показателей.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условий для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Кабаков В.Е., преподаватель-организатор ОБЖ

ВИКТОРИНА НА ТЕМУ «СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

Люди считают естественным постоянный рост уровня жизни, комфорта и безопасности благодаря своему труду и активной деятельности общества по преобразованию окружающей среды. Наиболее общими критериями прогресса человечества принято считать степень овладения обществом стихийными силами природы и степень освобождения людей от социально-политического неравенства и духовной неразвитости.

Преобразующая жизнедеятельность, как правило, несет с собой возникновение новых опасностей, причем с увеличением размеров преобразований растут масштабы опасностей.

В последние десятилетия ситуация на планете резко изменилась: опасности от жизнедеятельности человечества внезапно приобрели совершенно небывалый прежде глобальный характер. При этом в опасности находится не только человечество, но и окружающая среда, природа. Наступила новая фаза в развитии цивилизации, в которой первой и главной целью людей должно стать уже не столько удовлетворение непрерывно растущих материальных потребностей, как было всегда до сих пор, сколько всестороннее обеспечение безопасности своей жизнедеятельности.

А это возможно, на данном этапе только в средствах индивидуальной защиты.

Представленная викторина разработана для дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и направлена на закрепление и изучение основных понятий по теме «Средства индивидуальной защиты».

Цели: контроль знаний, умений и навыков по темам «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

Основные понятия и вопросы:

1. Что относится к простейшим средствам защиты кожи?
2. Как расшифровывается ОЗК?
3. Какие бывают специальные (табельные) средства по принципу защитного действия?
4. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
5. Для чего предназначен ИПП-8, ИПП-9, ИПП- 10?
6. Что входит в состав ИПП?
7. Как расшифровывается и для чего нужен ППИ?
8. От чего защищает легкий защитный костюм Л-1?
9. В каком виде можно одевать ОЗК?
10. От чего защищает респиратор «У-2К»?
11. Какие типы респираторов вы знаете?
12. От чего защищает респиратор «Лепесток»?
13. Как расшифровывается «РПГ-67» и где применяется?
14. Из чего состоит легкий защитный костюм Л-1?

Викторина состоит из 30 вопросов. В конце проводится подведение итогов. Максимальное количество баллов за конкурс -30. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

На фоне всех опасных для нашей жизнедеятельности явлений, обучающиеся должны обладать определенными знаниями в области безопасности жизнедеятельности, которые помогут их пережить, а главное разбираться и правильно применятьсредства индивидуальной защиты.

Коба В.Ю., преподаватель

ЛЕКЦИЯ «АВТОМАТИЧЕСКИЕ КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ»

Представленный конспект лекции разработан для междисциплинарного курса МДК 01.01. Устройство автомобилей по

рабочей профессии 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт АТ и направлен на изучение основных понятий и особенностей устройства автомобилей, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебным материалом дисциплины «Устройство автомобилей».

Конспект составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 8 часов.

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания. Например, лекция № 1. Автоматические коробки передач.

Цель: изучить виды, устройство и принцип действия автоматических коробок передач.

Основные понятия:

Автоматическая коробка переключения передач (АКПП) - вид трансмиссии в машине, в котором переключение скоростей осуществляется за счет электроники, не требуя внимания водителя.

1.1. Планетарная АКПП

На автомобилях планетарная механическая коробка передач появилась очень давно. Использовался такой тип КПП на заре автомобилестроения. Так называемая «планетарка» ставилась на легендарную модель Ford T, где водитель управлял коробкой отдельными педалями.

Особенностью конструкции данной коробки передач, является наличие в конструкции планетарного механизма (планетарной передачи) он позволяет изменять скорость, а также при необходимости направление вращения выходного вала. При этом в работе механизма можно выделить зависимость, что чем ниже будет

скорость вращения выходного вала, тем большим будет на нем крутящий момент.

Само свое название планетарный механизм получил благодаря особенности размещения шестерен (подобно планетам вокруг солнца). Схема устройства предполагает, что в центре расположена солнечная шестерня, вокруг которой вращаются сателлиты. Сателлиты связаны между собой водилом, снаружи сателлитов установлена коронная шестерня. Указанные виды шестерен связаны с входным или выходным валом.

1.2. Вариаторная АКПП

Автомобильная промышленность неуклонно развивается, постоянно предлагает новые инженерные решения. Ведущие компании в области производства автомобильного транспорта неуклонно ведут работу над разработкой принципиально новых агрегатов. Цель замены уже привычных и в некоторой степени конструктивно устарелых узлов предельно ясна - сделать машину более комфортной, облегчить вождение и улучшить качество поездок в целом. Так появилась вариаторная коробка передач или же просто вариатор.

В англоязычной среде этот вид трансмиссии именуется как CVT, что обозначает Continuously Variable Transmission. Если перевести расшифровку с английского на русский язык, то станет понятен главный принцип, на котором основана работа вариатора - бесступенчатая трансмиссия.

1.3. Роботизированная АКПП

Роботизированная коробка передач (обиходное название - коробка-робот) представляет собой механическую коробку передач, в которой функции выключения сцепления и переключения передач автоматизированы. Название «роботизированная коробка передач» свидетельствует о том, что водитель и условия движения формируют только входную информацию для системы управления, а работой коробки передач руководит электронный блок с определенным алгоритмом управления.

Данная коробка передач сочетает в себе комфорт автоматической коробки передач, надежность и топливную экономичность механической коробки передач. При этом «робот» в большинстве своем значительно дешевле классической АКПП. В

настоящее время практически все ведущие автопроизводители оснащают свои автомобили роботизированными коробками передач, устанавливая их на всю линейку моделей от малого до премиум класса.

1.4. Гидротрансформатор АКПП

Это конструктивное решение, которое лежит в основе устройства многих автоматических коробок передач и играет роль механизма сцепления и применяется на вариаторных и планетарных коробках передач.

Первый гидротрансформатор появился большее ста лет назад. Претерпев множество модификаций и доработок, этот эффективный способ плавной передачи крутящего момента сегодня применяется во многих сферах машиностроения, и автомобильная промышленность не стала исключением. Управлять автомобилем стало намного легче и комфортнее, так как теперь нет необходимости пользоваться педалью сцепления. Устройство и принцип работы гидротрансформатора, как и все гениальное, очень просты.

1.5. Гидроблок АКПП

С момента изобретения автоматической коробки передач, гидравлический блок стал неотъемлемой её частью, занимая важное место в рейтинге. Чёткость и правильность выполнения функций устройством, влияют на целостность и работоспособность автоматической коробки. Недаром, механики, считают этот узел основополагающим в агрегате.

Гидроблок входит в состав узла управления, который отвечает за действия коробки, переключением передач. Учитывая количество задач, возложенных на него, механизм сложно устроен и, если произойдет поломка, устранение неисправностей узла обойдётся дороже остальных составляющих АКПП.

Колесникова И.В., преподаватель

РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА УРОКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

Целью работы является разработка инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения

Задачи, решаемые в ходе выполнения работы:

– теоретическое обоснование необходимости разработки документов письменного инструктирования;

– анализ существующих и применяемых в учебном процессе инструкционно-технологических карт;

– определение основных требований к разработке и оформлению инструкционно-технологических карт;

– способы использования инструкционно-технологических карт в учебном процессе.

При выполнении работы применялись следующие методы:

– методы анализа и синтеза при рассмотрении теоретического материала;

– сравнения и классификации при анализе существующих и применяемых в учебном процессе инструкционно-технологических карт и разработке, и оформлению новых;

– эксперимент - при определении методики использования инструкционно-технологических карт в учебном процессе.

Колесникова И.В., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО РАЗРАБОТКИ ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА УРОКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

Целью работы является презентация по разработки инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения

Задачи, решаемые в ходе выполнения работы:

– теоретическое обоснование необходимости разработки документов письменного инструктирования;

– анализ существующих и применяемых в учебном процессе инструкционно-технологических карт;

– определение основных требований к разработке и оформлению инструкционно-технологических карт;

– способы использования инструкционно-технологических карт в учебном процессе.

При выполнении работы применялись следующие методы:

– методы анализа и синтеза при рассмотрении

теоретического материала;

– сравнения и классификации при анализе существующих и применяемых в учебном процессе инструкционно-технологических карт и разработке, и оформлению новых;

– эксперимент - при определении методики использования инструкционно-технологических карт в учебном процессе.

Структура презентации включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала.

Коростеленко С.Н., преподаватель

ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ»

На сегодняшний день образовательная деятельность строится таким образом, что обучающимся выдают определённое количество знаний, которые они применяют на практике, тем самым показывая наличие приобретённых умений. После чего непременно проводится контроль усвоенного обучающимся опыта. Контроль знаний может быть представлен совершенно различными формами деятельности, которую необходимо выполнить обучающемуся.

Однако хотелось бы особое внимание уделить одной форме контроля знаний: зачету. Зачет, можно получить автоматически, если вы исправно посещали все лекции, вовремя сдавали практические работы – вам обеспечен «автомат». Кроме того, преподаватель может сам выбрать условия для сдачи зачета: устный опрос, выполнение теста, написание доклада и т.д. Возможно и объединение разных форм зачета.

Именно тематические зачеты проводят в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. Преподаватель заранее определяет задания для тематического зачетного занятия, в которые включает теоретический и практический материал, продумывает этапы занятия и их количество, занимательный материал.

В данной методической разработке для проведения тематического зачета совмещены четыре формы контроля, что дает возможность обучающимся разнообразие форм проверки знаний. Их сочетания в системе зачетного урока повышает эффективность

усвоения обучающимися учебного материала, так как при этом не только проверяется уровень усвоения знаний, и формируются многие навыки и умения, необходимые для дальнейшего обучения.

Данная разработка занятия по учебной дисциплине ОП.05. Общая технология отделочных строительных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Цели занятия:

- тематическая проверка знаний обучающихся, с использованием OMS модуля, типового теста, кроссворда.

- проверить и закрепить теоретические знания по теме, восполнить пробелы, отработать и обобщить изученный материал с использованием модуля OMS, типового теста, кроссворда.

- развитие логического мышления путем решения кроссворда.

- развить умение применять на практике изученные формулировки и свойства материалов; умение работать самостоятельно.

Работа состоит из 3 блоков:

1 блок - Кроссворд на 31 вопрос.

2 блок - Решение теста на 15 вопросов.

3 блок - Модуль OMS на 10 вопросов и ответ на 2 устных вопроса.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных обучающихся, но и о том, как усвоен материал в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены и над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями обучающиеся пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное

содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как обучающиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Индивидуализация зачета педагогически целесообразна, так как создает благоприятные условия для развития обучающихся. Она может осуществляться по видам работы на зачете, по трудности вопросов и заданий и по объёму учебного материала, знание которого проверяется.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «Я - МАСТЕР»

Учебная практика ставит своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по обще профессиональным и специальным дисциплинам; овладение умениями и навыками организации и реализации производственных технологий; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор фактического материла для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Итоговой работой по учебной практике является отчет.

Отчёт - это не простое перечисление того, куда ходил и что делал. Это серьёзный труд, включающий как повторение теоретического материала, так и собственное аналитическое исследование.

Во-первых, практикуясь в реальных условиях, обучающиеся сами смогут оценить востребованность профессии на рынке труда.

Во-вторых, практика покажет в какой области профессиональных знаний у обучающихся есть пробелы, и они уже смогут целенаправленно поработать над их устранением.

В-третьих, обучающиеся смогут понять, в каком типе организаций им хотелось бы работать после окончания обучения (государственных или частных, коммерческих или некоммерческих).

В-четвёртых, обучающиеся могут себя хорошо зарекомендовать на месте прохождения практики и обеспечить себе рабочее место по окончании обучения.

Здесь мы делаем выводы о проделанной работе, подбиваем итоги.

Данная разработка по учебной практике (производственное обучение) профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Цели отчета:

– Закрепить и систематизировать знания по выполненной работе.

– Фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

– Формирование активной и познавательной деятельности обучающихся, воспитание интереса к знаниям, профессии.

Отчет по практике проходит в несколько этапов:

1. Показ объекта на начальном этапе.
2. Последовательность выполнения работ.
3. Показ объекта на заключительном этапе.

Отчет по практике несет полную информацию о том, как обучающиеся смогли справиться с поставленными задачами и какие трудности возникли. Это важная часть, благодаря которой мастер производственного обучения может определить деятельность обучающихся и поставить соответствующую оценку.

Также проведённая практика систематизировала знания, полученные в процессе обучения на первом курсе. Практическое применение всегда помогает закрепить пройденный материал, а когда делаешь такой объемный проект, появляется желание узнать еще больше.

Обучающиеся также могут дать свои рекомендации по улучшению работы практики.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях производственного обучения.

В любом случае, данный отчёт является довольно серьёзным и важным документом, так как в нём отражаются все те знания, которые обучающиеся усвоили за это время, показаны ещё и приобретённые трудовые навыки, которые очень важны для будущей профессии.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

МАСТЕР - КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ НОВОГОДНЕЙ КОМПОЗИЦИИ «СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ»

На современном этапе развития образования, актуальным становится внедрение инновационных форм, для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Одной из эффективных форм формирования профессиональных компетенций, является такая современная форма, как мастер-класс.

Мастер - класс позволяет демонстрировать новые возможности педагогики, это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

Создаёт условия для профессионального самосовершенствования педагога. При подготовке мастер-класса следует обратить внимание на то, что в технологии проведения мастер-класса главное - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности.

Указанная педагогическая форма является эффективным приемом передачи профессионального опыта мастера производственного обучения, так как центральным звеном является демонстрация освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Данная разработка мастер - класса создана для учебной практики (производственное обучение) профессионального модуля ПМ.01 Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами для группы профессионального обучения по профессии 15224 Облицовщик синтетическими материалами.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» со сроком обучения 2 года.

Цели занятия: закрепление умений обучающихся по теме «Декорирование плит ДСП, ГВЛ» с помощью изготовления изделия; раскрыть технологию изготовления композиции, развить познания в технологии выполнения декора; формировать и развивать у обучающихся художественный вкус, аккуратность и точность; развивать логическое мышление, воображение, познавательный интерес, развивать творческие способности.

Выполнение работы состоит из девяти основных пунктов:

1. Заготовка рисунка.
2. Увеличение рисунка.

– Увеличение рисунка на принтере с функцией печать - плакат.

– Увеличение рисунка по клеткам.

– Увеличить программой Paint.

3. Перенос рисунка на плиту ДСП.
4. Выпиливание рисунка.
5. Ошкуривание изделия.
6. Окраска и декорирование изделия
7. Изготовление подставки.
8. Установка изделия.
9. Заключительные работы.

Оценивается качество и аккуратность выполнения, соблюдение технологии при выполнении работ. Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях производственного обучения.

Мастер-класс, демонстрирует конкретную технологию обучения и воспитания обучающихся. Он состоит из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы. Он является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которого является

демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Использование данной методики позволило обеспечить качественную подготовку и эффективное распространения педагогического опыта мастера производственного обучения. Итогом всему стало участие выполненных работ обучающихся в оформлении новогодней композиции фойе колледжа.

Криворотов Ю.А., преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Электронный курс лекций «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для студентов, обучающихся по специальности для студентов обучающихся по специальности 015-01, специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Курс данных лекций может также быть использован для преподавания Основ безопасности жизнедеятельности в группах среднего профессионального обучения (034-01, 035-01) и профессионального обучения. Данный курс лекций включает в себя семь разделов, в которых содержится материал, необходимый для успешного прохождения студентами текущей и промежуточных аттестаций.

При изучении данного учебного материала обучающиеся получат полное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, систематизируют свои знания в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Обучающиеся познакомятся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), с основными государственными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности. Учебный материал позволит иметь возможность углубить свои знания о роли здорового образа жизни в обеспечении личной безопасности в различных жизненных ситуациях и сформировать умения по оказанию первой помощи при неотложных случаях.

Студенты также познакомятся с основными положениями федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности и обороны государства. Ознакомятся с историей создания Российской армии, её организационной структурой, видами и родами войск, подробно освещены роль и место современных Вооружённых Сил России в системе национальной безопасности страны.

В 7 разделе - «Основы военной службы» подробно раскрыты вопросы, связанные с практической подготовкой юношей к военной службе.

Пройдя данный курс обучения, обучающийся более реально взглянет на окружающий мир, поймёт логику происходящих событий, научится анализировать и оценивать различные жизненные ситуации и свои возможности, делать объективные выводы и формировать в себе жизненно важные качества, присущие человеку и Гражданину России.

Необходимо отметить, что весь учебный материал нацелен на то, что бы, прежде всего, помочь обучающемуся подготовиться к взрослой жизни, к безопасному существованию в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Криворотова О.А., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.07 Портной укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа направлена на ознакомление с функциональными правами и обязанностями, представление о деятельности портного.

Задачи:

– с самого начала профессиональной подготовки будущих специалистов в различных отраслях швейного производства постепенно вводить их в понимание смысла и назначения

профессии портного.

– последовательно вырабатывать в их сознании устойчивые стереотипы ответственного гражданского поведения в исполнении своих проф. обязанностей, безотносительно от характера их будущей деятельности - на государственной службе или в индивидуальном предпринимательстве

– дать фундаментальное представление о социальном назначении профессии портного

– раскрыть содержание основных определений и понятий

– ознакомить с функциональными правами и обязанностями отдельных категорий портных, кодексами этического поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– обладать чертежными навыками;

– разбираться в графическом изображении рисунка;

– уметь выполнять эскизы моделей одежды;

– иметь представление о соотношении пропорций тела человека и применять на практике;

– читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и карт;

– разбираться в устройстве механизмов и принципе работы швейных машин;

– уметь выбирать материалы для пошива изделий одежды с учетом особенностей тканей;

– применять знания о строении тела человека для корректировки недостатков фигуры при помощи одежды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

– основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

– геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических

схем;

– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;

– строение тела человека.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 291 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 194 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 97 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Криворотова О.А., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды, подготовлена для студентов по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессииости среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.07 Портной укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области конструирования и моделирования одежды.

Задачи:

– получить представления о методах конструирования и моделирования различных видов мужской, женской и детской одежды;

– познакомиться с методикой разработки моделей на основе

базового конструирования;

– научиться особенностям изменения выкроек или лекал для стандартных фигур на фигуры с отклонениями;

– ориентироваться в порядке проведения примерок и устранении дефектов посадки в процессе изготовления изделия одежды;

– научиться правильно, выбирать способы моделирования фасона изделия или детали одежды, относительно базовой модели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять типы телосложения;

– снимать мерки;

– распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;

– определять баланс изделия;

– строить базовую конструкцию изделия

– производить необходимые расчеты;

– проектировать отдельные детали изделия;

– строить изделия различных силуэтов; строить основу рукава;

– делать расчет и построение воротников;

– строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);

– моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– размерные признаки для проектирования одежды;

– методы измерения фигуры человека;

– конструктивные прибавки, баланс изделия;

– методы построения чертежа основы изделия;

– принципы конструирования деталей на базовой основе;

– принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;

– принципы конструирования основы рукава;

– принципы конструирования воротников;

– принципы конструирования юбок;
– принципы конструирования брюк;
– общие сведения о моделировании одежды.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;
– самостоятельная работа обучающегося - 40 часов.

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели

оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Криворотова О.А., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.05 Основы художественного проектирования одежды, подготовлена для студентов по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.07 Портной укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области художественного проектирования костюма, используемых для занятий творческой деятельности в области разработки одежды, имиджа и стиля; рассмотрение основных положений сегодняшнего понимания дизайна одежды, задач и проблем дизайн-образования.

Задачи:

– получить представление об основных понятиях дизайна одежды, его месте среди других видов современной проектно-художественной деятельности, специфике проектно-художественного языка дизайнера, этапах работы над дизайн - проектами,

– научиться более подробно и детально, применять алгоритмы работы по решению проектных задач в процессе

создания костюма

– рассмотреть роль искусства в дизайне,

– разобраться с понятием самого дизайна и художественного проектирования костюма,

– определиться какие цели и задачи художественного проектирования одежды необходимы в современном обществе.

– рассмотреть основы композиции, выразительные средства и элементы знаковой системы костюма, а также роль художественного образа в современной одежде

– разбираться в вопросах образно-ассоциативного подхода к проектированию одежды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;

– использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;

– гармонично сочетать цвета;

– уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;

– строить фигуры по схеме;

– строить силуэтные формы костюма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– геометрические композиции в одежде;

– орнаментальные композиции ткани;

– цвет в художественном проектировании;

– вычерчивание деталей одежды.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Крючек Г.Н., преподаватель

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Представленный учебно-методический комплекс разработан по ОП.06. Гражданское право специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включает в себя: программу курса, список литературы, тематику практических занятий и задания, примерные темы контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, краткие методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, выполнению контрольных работ и критерии их оценки, вопросы для подготовки к экзамену и критерии оценки ответа, тестовые задания для самоконтроля.

Гражданское право является одной из фундаментальных учебных дисциплин, которая составляет основу современного юридического образования. Всестороннее и глубокое изучение курса «Гражданское право» является необходимым условием получения юридического образования, способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм. Также изучение Гражданского права предполагает формирование у студентов юридического сознания и мышления, овладение ими современными научными познаниями цивилистики в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения юридического профиля.

Цель работы: углубленное изучение источников отрасли, формирование базы знаний об основных проблемах отрасли, привитие навыков в работе с нормативным материалом, ознакомление со специальной литературой и судебной практикой. состоит в усвоении навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, практического применения правовых знаний.

Задачи преподавания курса состоят в том, чтобы содействовать закреплению студентами полученных знаний об общих положениях гражданского права, о субъектах гражданских правоотношений, о праве собственности, обязательствах,

договорах и деликтах и на этой основе уяснить особенности отдельных видов обязательств.

Применение знаний, полученных при изучении общей части гражданского права и смежных дисциплин, при составлении конкретных видов договоров, к выбору оптимального способа защиты нарушенных прав при изучении деликатных и кондиционных обязательств должно способствовать решению таких задач, как:

- формирование правовой культуры;

- приобретение навыков определения места международных договоров, закона, подзаконных нормативных правовых актов и иных источников в регулировании конкретных видов договорных отношений, а также отношений, возникающих из односторонних действий;

- формирование устойчивых навыков в применении гражданского законодательства при решении конкретных практических задач-казусов и составлении гражданско-правовых договоров.

В результате изучения курса студент должен:

1) иметь представление:

− о системе, предмете и методе гражданского права;

− о понятии, содержании и видах гражданских правоотношений;

− об объектах гражданских правоотношений.

2) знать:

− основания классификации договорных и внедоговорных обязательств;

− содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения;

− основания и условия ответственности юридических лиц за действия своих органов, учредителей и работников.

3) уметь:

− использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

− использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений при решении вопросов, с которыми наиболее

часто приходится встречаться студентам при изучении гражданского права, а также в повседневной практической деятельности;

− применять аналогию права и аналогию закона при отсутствии специальных норм, регулирующих конкретные договорные и внедоговорные отношения;

− применять нормы, определяющие условия действительности сделок и основные положения обязательственного права к конкретным договорам, наследственным отношениям;

− определить уровень гражданской правоспособности и дееспособности сторон, необходимые для участия в конкретном договорном отношении;

− применять на практике полученные знания.

4) владеть:

− методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений, судебной и административной практики;

− юридической терминологией по дисциплине «Гражданское право» и понятиями основных правовых институтов гражданского права, что существенно расширяет кругозор юриста и закладывает базу для творческого отношения к юридическим конструкциям в практической работе.

5) иметь навыки:

− совершения действий, связанных с реализацией гражданско-правовых норм;

− составления соответствующих юридических документов;

− практической и научно-исследовательской работы в области гражданского права.

Основными формами учебной работы являются лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельная работа.

Занятия по гражданскому праву носят аналитический, активный характер и включают раскрытие актуальности и цели темы, постановку проблемных вопросов, основные теоретические положения и опыт решения проблем на конкретных примерах из практики, альтернативные точки зрения на актуальные

проблемные вопросы, выводы и задания для самостоятельной работы.

Лекционный материал излагается в доступной для восприятия форме. Внимание студентов заостряется на узловых и наиболее сложных для усвоения моментах.

Семинарские и практические занятия предназначены для углубления и закрепления студентами знаний, умения применять их в практической деятельности, выработки у них навыков ведения дискуссии, умения отстаивать свою точку зрения, контроля над результатами самостоятельной работы. Семинары могут проводиться как в традиционной форме заслушивания небольших сообщений 7студентами, так и посредством блиц-опроса либо обсуждения за «круглым столом», решением казусов и проведения деловых игр.

Значительное время в период обучения отводится на самостоятельную подготовку студентов, в рамках которой студенты выполняют задания преподавателя, осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям, изучают теоретический материал. В период между сессиями проводится текущий и рубежный контроль посредством тестирования и устных опросов. Сессионный контроль проводится посредством зачета, а итоговый -экзамена. Форма проведения, перечень документов и материалов, которыми студенты пользуются в ходе зачета и экзамена, определяются решением кафедры и экзаменующего преподавателя.

Основная задача практических занятий - научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают

затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий,

предусмотренных практиками;

− выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

− подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;

− подготовку к итоговой государственной аттестации;

− работу в предметных кружках;

− участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

− наблюдение за единичными объектами;

− сравнительно-аналитические наблюдения;

− учебное конструирование;

− решение учебных и профессиональных задач;

− работа с различными источниками информации;

− исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Типы самостоятельной работы:

− репродуктивная, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

− реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

− эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

− творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

В данную разработку включены разноуровневые задания:

1. Задания, имеющие репродуктивный характер, когда студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

2. Задания, носящие частично-поисковый характер, когда студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;

3. Задания, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Проведение практических занятий обусловлено тематическим планом дисциплины и позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям работы.

Значительное место при проведении практических занятий уделяется выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и других органов.

Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных проблем правового регулирования профессиональной деятельности.

Одно из требований при выполнении заданий: обучающийся должен полно и грамотно указывал в работах и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования). Выполнение практических заданий предполагает использование на занятии копий и выписок из соответствующего нормативного акта.

Кубышева Н.В., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СТО К ОДНОМУ»

Представленная работа разработана для проведения предметной недели между двумя командами, сформированными из студентов групп 1 курса.

Данная работа имеет образовательное и воспитательное значение. Она позволяет активизировать мыслительную, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, способствует расширению кругозора и углублению знаний, развитию творческой активности.

Ежегодно в колледже проводятся предметные недели. Формы внеурочной работы по информатике, способствующие развитию творческих способностей учащихся разнообразны, это и внеклассные мероприятия и олимпиады.

Воспитательную ценность мероприятия в проявлении инициативы, самостоятельности учащихся, активности, сплоченности, духа соперничества среди команд, в доброжелательной атмосфере, развитии познавательных умений и творческих способностей учащихся. Преподаватель, используя современные средства обучения, может создать атмосферу, где творит не только преподаватель, но и студент.

Данная разработка содержит развернутый конспект, интерактивную презентацию внеклассного мероприятия “Сто к одному”.

Цели:

− развитие устойчивого интереса к математике и информатике, творческой активности, коллективизма;

− воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости;

− формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Оборудование: музыкальные заставки, интерактивная доска, таблички.

Ход мероприятия

Участвуют две команды по 10 человек.

Ведущий. Мы приглашаем вас на игру «Сто к одному». Прошу капитанов представить свои команды. Сегодня мы будем играть с командой «….» - поприветствуем их, и командой «….» - поприветствуем их.

Лебедева Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля и предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа направлена на:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Задачи:

– сформировать представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформировать осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформировать устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободно использовать словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформировать знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной

социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 139 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося

- 94 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 45 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Лебедева Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля и предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа направлена на формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.

Задачи:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметные:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,

формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произ-ведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение,

– эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает

условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Марунченко А.Н., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ 18511 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

– выполнения слесарной обработки деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

– проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

– выполнения слесарной обработки деталей по 12-14-му квалитетам;

– разборки грузовых, легковых автомобилей;

– выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей;

– ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей;

– устранения мелких неисправностей автомобилей;

– участия в выполнении работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по

ремонту автомобилей более высокой квалификации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

– применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ;

– проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;

– выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам;

– подготавливать автомобили к разборке;

– разбирать автомобили;

– выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей;

– ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей;

– подготовка проводов к сращиванию или паянию и их изоляция;

– изготавливать кронштейны, хомутики, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки и т.п.;

– снимать и устанавливать навесное оборудование, несложную осветительную арматуру;

– устранять мелкие неисправности автомобилей;

– выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

– основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;

– технологические процессы слесарной обработки деталей и технических измерений;

– технологическую документацию на выполняемые слесарные работы, её виды и содержание;

– основные сведения о допусках и посадках;

– квалитеты точности и параметры шероховатости;

– технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ;

– основные сведения об устройстве автомобилей;

– порядок и правила разборки автомобилей;

– технику безопасности при разборке автомобилей;

– виды, периодичность и объемы технического обслуживания автомобилей;

– способы и порядок выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей;

– технику безопасности при техническом обслуживании автомобилей,

– основы организации и технологии ремонта автомобилей;

– технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей;

– порядок устранения мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля;

– назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений для ремонта и сборки;

– правила применения пневмо- и электроинструмента;

– технику безопасности при ремонте автомобилей.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа по МДК.03.01 Слесарное дело.

Марунченко А.Н., преподаватель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Тематическое планирование по общепрофессиональной дисциплине ОП.02 Материаловедение, подготовлена для обучающихся по профессии 11447 Водитель вездехода.

Тематическое планирование направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области материаловедения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;

– общих сведений о строении материалов;

– общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов;

– стандартов на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

– свойств и марок основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– определять основные свойства материалов;

– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

– применять материалы при выполнении работ.

– Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 45 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 30 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 15 часов.

Структура тематического планирования:

Титульный лист с указанием основания для разработки планирования, разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и заместителем дирекетора по научно-методической работе.

Тематическое планирование имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из четырех пунктов:

1. Объем учебной дисциплины и виды научной работы.
2. Информационное обеспечение обучения.
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
4. Содержание учебного материала.

Тематическое планирование учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может тематическое планирование под обучающихся, тем самым повысить качество.

Марунченко А.Н., преподаватель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Тематическое планирование по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 Слесарное дело, подготовлена для обучающихся по профессии 11447 Водитель вездехода.

Тематическое планирование направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области слесарного дела.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять приемы разметки;
- выполнять работы при рубке;
- выполнять работы при правке;
- выполнять работы при ручной гибке;
- выполнять работы при резании ножовкой и труборезом;
- выполнять основные виды и способы опиливания;
- выполнять операции при обработке отверстий;
- выполнять операции при нарезании резьбы;
- выполнять приемы пайки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- точность обработки и измерений;
- штангенинструменты, микрометрические инструменты;
- подготовительные операции слесарной обработки;
- размерную слесарную обработку;
- сборку неразъемных соединений.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в

том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 час;

– самостоятельная работа обучающегося - 17 часов.

Структура тематического планирования:

Титульный лист с указанием основания для разработки планирования, разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и заместителем директора по научно-методической работе.

Тематическое планирование имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из четырех пунктов:

1. Объем учебной дисциплины и виды научной работы.
2. Информационное обеспечение обучения.
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
4. Содержание учебного материала.

Тематическое планирование учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может тематическое планирование под обучающихся, тем самым повысить качество.

Марунченко А.Н., преподаватель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «УСТРОЙСТВО, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ ВЕЗДЕХОДОВ»

Тематическое планирование производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **11447 Водитель вездехода.**

Тематическое планирование направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

Целью практики является формирование умений и практического опыта, необходимых для освоения видов

профессиональной деятельности «Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

вездеходов» по профессии 11447 Водитель вездехода

– проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

– выполнения ремонта деталей вездеходов;

– снятия и установки агрегатов и узлов вездеходов;

– использования диагностических приборов и технического оборудования;

– выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию вездеходов под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

– выполнять метрологическую поверку средств измерений;

– выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

– снимать и устанавливать агрегаты и узлы вездехода;

– определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;

– определять способы и средства ремонта;

– применять диагностические приборы и оборудование;

– использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

– оформлять учетную документацию.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 540 часа по:

– МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт вездеходов.

– МДК.01.02 Основы управления и безопасность движения.

Митович В.А., Руководитель физического воспитания

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая подготовка является основой любого вида спорта, - своеобразным фундаментом, базой, на которой покоятся техника и мастерство.

ОФП - общая физическая подготовка - это укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки. Занятия общей физической подготовкой проводятся в целях укрепления здоровья и закаливания организма занимающихся, достижение разностороннего физического развития.

Заниматься ОФП может каждый, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Главная цель программы: гармоническое развитие обучающегося, совершенствование его двигательных способностей, укрепление здоровья.

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культурой и проводятся с целью:

– укрепления здоровья и закаливания занимающихся;

– достижения всестороннего развития;

– приобретение навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой;

– формирование моральных и волевых качеств.

Задачи:

Воспитательные задачи:

– воспитать морально - волевые и нравственно - эстетические качества;

– ориентировать на здоровый образ жизни;

– привить интерес, потребность к регулярным занятиям ОФП;

– воспитать дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, инициативность.

Развивающие:

– развить, закрепить и совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, скорость, координация, выразительность движений).

Обучающие:

– обучить правильному бегу, метанию, прыжкам и т.д.

– вооружить обучающихся знаниями и умениями, необходимыми в быту, трудовой деятельности.

Программа ОФП предназначена для развития силы, выносливости, ловкости и гибкости обучающегося. В упражнениях ОФП используется дозированная физическая нагрузка с учетом данной возрастной группы.

Основная задача - воспитание, овладение физической культурой и совершенствования личностных взаимоотношений. Преподаватель на основе изучения личностных особенностей каждого обучающегося, находит индивидуальный подход, позволяющий благоприятно воздействовать на физическое и психическое здоровье студента.

Программа «Общая физическая подготовка» составлена на основе материала, который обучающиеся изучают на уроках физической культуры. При составлении плана учебно-тренировочных занятий учитывалось, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему. В связи с этим при планировании занятий не учитывались и индивидуальные особенности. Начальное изучение проводится во время беседы со студентом, в процессе медицинского осмотра, в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях, по результатам контрольных упражнений. Преподаватель должен систематически оценивать реакцию обучающегося на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием студентов, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиены, режиму дня, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях,

В результате регулярных занятий ОФП у занимающегося формируются следующие навыки:

– повышается выносливость и сила;

– развивается гибкость и эластичность мышц и связок, что снижает риск получения травм;

– формируется правильная осанка, предотвращается развитие сколиоза и плоскостопия;

– повышается устойчивость к заболеваниям;

– улучшается сон и пищеварение;

– развивается координация и ловкость;

– регулярные физические занятия благотворно скажутся на поведении и эмоциональном состоянии.

При подборе средств и методов практических занятий преподаватель должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Рис.1. Комплекс упражнений общефизическая подготовка (ОФП) на уроках физической культуры

Михайлова Г.Н., преподаватель

СБОРНИК ТЕСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тесты могут быть использованы для всех видов контроля лексико - грамматического материала всех специальностей ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Цель пособия - тренировка в умении свободно употреблять основные грамматические структуры английского языка. При этом происходит автоматизация речевых навыков с одновременным усвоением большого количества новых слов и словосочетаний. Также происходит интенсивная тренировка основных структур английской нормативной грамматики, направленной на овладение устной и письменной речью.

Набор заданий построен таким образом, чтобы максимально охватить темы учебной программы и объективно оценить подготовку испытуемого.

Примеры тестов построены на рекомендуемой для студентов лексической основе.

Михайлова Г.Н., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В работе представлены методические разработки открытых уроков по темам, предусмотренным для изучения в группах СПО: «Дошкольное воспитание», «Технология обработки и приготовления пищевых продуктов», «Ветеринария», «Начальные классы».

Темы открытых уроков: «Праздники тундровых чукчей», «Гиппократ - отец медицины», Вкусы разнятся», «Путешествие по Чукотке».

Методические разработки могут быть использованы при изучении тем: «Моя родина» «Мой город, село», «Здоровье, здоровый образ жизни», «Еда, кафе, рестораны.

Взаимодействие педагога и учеников состоит в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. И передача этой информации осуществляется как вербальным путём, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации. Таким образом осуществляется

информационная функция педагогического общения.

Общение как диалог разворачивается в условиях когнитивно сложного отражения людьми друг друга. Диалог предполагает отказ от менторского диктата по отношению к партнёру и утверждение иного типа взаимодействия- совместного поиска, принципиального, доброжелательного совместного анализа и т.п. Совместность в данном случае отнюдь не означает отказ от самостоятельности! Речь идёт о другом - об отказе от позиции, будто твоё мнение единственно возможное и единственно правильное. Психологически грамотное восприятие педагогом ученика позволяет установить на этой основе взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Речь идёт том, что учитель внимателен к поведению ребёнка, его словам, жестам, интонациям, переменам во внешнем облике и поведении. Вступая во взаимоотношения с детьми, педагог предлагает себя в качестве партнёра по общению.

В актах общения осуществляется презентация внутреннего мира преподавателя. Не измученный, усталый и опустошённый, а интересный, духовно богатый, идейно зрелый человек может стать властителем дум и чувств нового поколения. В случае, когда преподаватель способен грамотно предъявить свой богатый внутренний мир своим ученикам, можно говорить о конгруэнтности самовыражения. Конгруэнтность - эго полное соответствие того, что человек предлагает с помощью тона голоса, движения тела и головы, содержанию его слов, внутренним убеждениям; то, что человек говорит, находится в полной гармонии со всеми органами чувств, выражающими мысль. Фонетические особенности, лексический объём, грамматический и интонационный строй речи, жесты, мимика, пантомимика преподавателя открывают ученикам его личностную сущность, что вызывает стабильное расположение и симпатию с их стороны. Не последнюю роль в создании общего впечатления о преподавателе играет внешний его вид. Визуальная привлекательность, обаяние облегчают установление эмоциональных контактов с детьми, негативное восприятие создаёт психологический барьер, затрудняя общение» Положительно эмоциональное, комфортное общение создаёт условия для совместной творческой деятельности,

появления особой социальной установки на другого человека, вызывающей чувство уважения, благодарности, симпатии.

Москвичев А. С., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУКОТСКИЙ)

Представленная рабочая программа по дисциплине Родной язык (чукотский) для отделения общего образования. Рабочая программа направлена на изучение теоретического материала, подкрепленной практикой и овладением практическими навыками для успешного освоения студентами промежуточной аттестации по завершению курса.

Цель данной разработки состоит в обеспечении условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по модулю родной язык (чукотский).

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355 (ред. от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану и рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 10 классе.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчика, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическом совете организации.

Рабочая программа имеет содержание, на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию.

Москвичев А.С., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 06 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЧУКОТСКИЙ)

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Родной язык и литература (чукотский) подготовлена для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

Рабочая программа направлена на обучение практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

– продолжить формирование базовой коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности на родном языке;

– развивать навыки общения на родном языке на базе изучаемых тем;

– развивать мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на родном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем эскимосских текстов профессиональной и повседневной тематики.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено

наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Москвичев А.С., преподаватель

УРОК - ВИКТОРИНА «ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ЧУКОТСКОГО НАРОДА»

Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Приобщение к традициям особенно значимо в современном мире, ведь молодому поколению предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие своего народа. Национальные традиции, сложившиеся на основе длительного опыта и прочно укоренившиеся в жизни людей, не только развивают национальную культуру, но и сохраняют самобытность народа, жизненный, практический опыт, морально-этические нормы.

Чукотский народ, тысячелетиями не знавший письменности, отражал и сохранял в устных повествованиях свой жизненный опыт, обычаи и традиции. Это помогало маленькому мужественному народу выжить в условиях северных широт, создать и сохранить свою материальную и художественную культуру. Устное творчество коренных народностей Чукотки представляет важный источник для всестороннего изучения и

понимания их духовной культуры, многовекового трудового опыта, общественного устройства и быта.

Цели:

– повысить уровень мотивации к изучаемому предмету;

– способствовать развитию наблюдательности и внимательного отношения к деталям культуры и языка;

– привлечь внимание учеников к культуре народа, обобщить и систематизировать знания учащихся по изученным темам;

– обратить внимание на роль человека в истории;

– закрепить основные умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного периода;

– комплексный анализ, историческое мышление.

Задачи:

– Усиление интереса к истории Чукотского народа.

– Понимание закономерностей, связь их с современностью.

– Развитие познавательного интереса, любознательности обучающихся.

Оборудование: музыкальное сопровождение, иллюстрации, презентация.

Участники: 2 команды по 6 человек, болельщики-наблюдатели.

Обучающиеся должны:

Знать:

– виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности, и правила;

– особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению.

Уметь:

– работать с картой;

– распределять командные роли;

– правильно отвечать на вопросы.

Результаты ответов обучающегося оцениваются следующим образом:

1. В каждом вопросе - по одному отмеченному пункту из предлагаемых ответов, правильный ответ - 1 балл.

2. Максимальное число баллов - 30.

3. Минимальное число баллов - 10
4. Критерии оценивания:

– Меньше 10 правильных ответов - 2;
– Меньше 15 правильных ответов - 3;
– Меньше 20 правильных ответов - 4;
– Больше 25 правильных ответов - 5.

Конечным результатом работы в игре является:

– развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
– развитие коммуникативных способностей обучающихся;
– развитие навыков игрового взаимодействия;
– формирование команды для участия в турнирах интеллектуальных игр.

Московкина Е.А., воспитатель

ВНЕКЛАССНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Представленная методическая разработка создана для проведения воспитательных и досуговых мероприятий во внеурочное время. Мероприятие по приведённому ниже сценарию идет в течение 50-55 минут. Предназначено для целевой аудитории обучающихся 15-20 лет, студентов всех специальностей среднего профессионального образования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях прогрессирующего увлечения молодежи онлайн-играми, польза которых весьма сомнительна, данное мероприятие даёт возможность популяризации игры в шахматы как эффективного средства умственного развития и самовоспитания.

Целью мероприятия является актуализация роли шахмат в личностном, интеллектуальном развитии и социализации учащихся. Задачи, которые решаются в ходе мероприятия, включают в себя формирование и развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Одной из задач является воспитание потребности в здоровом образе жизни через раскрытие роли шахмат, как формы высокоинтеллектуального и содержательного досуга. А также -

создание позитивного эмоционального настроя, «боевого» духа у шахматистов Колледжа по подготовке к шахматному турниру.

По форме проведения данное мероприятие является комплексным тематическим мероприятием. Методы подачи материала: словесно-логический, наглядный, ассоциаций, игровой, рефлексии, - сочетаются с групповой практической работой учащихся. К мероприятию прилагается наглядный материал - презентация «Удивительный мир шахмат» и видеоролик «По страницам шахматных баталий «ЧМК». Аудио сопровождение: (песни о шахматах).

Предполагается, что совместная деятельность, на основе широкого круга источников и заданий, а также, практические упражнения, будут способствовать творческому овладению знаниями о шахматах и послужат мотивацией к игре в шахматы

Структура мероприятия включает в себя три этапа: организационный момент, основную и заключительную части.

Основная часть мероприятия состоит из 3-х блоков: интеллектуально-познавательный марафон, сообщение «Шахматный мир Чукотки», практические упражнения и советы по овладению методами психической и физической тренировок, навыками здорового питания и спортивного режима.

Николаенко Н.Н., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, подготовлена для студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 11176 Бармен, 12901 Кондитер, 16675 Повар.

Рабочая программа направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по основам экономики, менеджмента и маркетинга.

Задачи:

– продолжить формирование компетентности будущих специалистов в современной информации по экологическим основам природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять организационно-правовые формы организаций;

– планировать деятельность организации;

– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– сущность организации как основного звена экономики отраслей;

– основные принципы построения экономической системы организации;

– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

– организацию производственного и технологического процессов;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;

– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

– аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 225 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 75 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля

перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Н.Н., Преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Маркетинговые исследования рынка, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.02 Компьютерные сети укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

(в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 14995 Наладчик технологического оборудования, 22751 Инженер по техническим средствам обучения; 22524 Инженер - программист; 24072 Менеджер в подразделениях (службах) компьютерного обеспечения; 27099 Техник - программист.

Рабочая программа направлена на обучение студентов теоретическим и практическим навыкам и методам проведения маркетинговых исследований с целью снижения неопределенности, сопутствующей принятию маркетинговых решений.

Задачи:

– обеспечить понимание студентами роли маркетингового подхода и маркетинговых исследований в деятельности предприятия, особенно при разработке стратегии его развития;

– научить студентов методам и процедурам проведения комплексных маркетинговых исследований;

– сформировать маркетинговый подход к проблеме изучения внешней среды предприятия;

– научить студентов приемам изучения внутренней среды предприятия, оценки его интеллектуального, технологического и производственного потенциалов, определения слабых и сильных сторон, реальных и потенциальных возможностей, конкурентоспособности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план маркетингового исследования;

– разрабатывать анкету для опроса респондентов;

– сегментировать рынок и определять целевые сегменты рынка;

– использовать маркетинговые модели и матрицы для анализа деятельности компании;

– использовать различные методы прогнозирования показателей рыночной конъюнктуры;

– применять регрессионный анализ для изучения связи маркетинговых показателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– цели и задачи маркетинговых исследований;

– методические основы организации и проведения маркетингового исследования: методологию исследования, аналитические модели, поисковые вопросы, влияющие на разработку плана исследования;

– принципы применения статистических методов для сегментации рынка;

– принципы изучения поведенческой реакции покупателей;

– взаимосвязи маркетинговых показателей, их прогнозирование.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и

знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, подготовлена для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации).

Рабочая программа направлена на изучение действующего законодательства, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Задачи:

– формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства;

– усвоение студентами общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;

– приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами, ознакомление с практикой его применения и толкования;

– активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– - максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 час, в том числе:

– - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа;

– - самостоятельная работа обучающегося - 27 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление

может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может

адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 Фармакология, подготовлена для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело техника направления подготовки Здравоохранение и медицинские науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области высокоэффективных и безопасных лекарственных средств.

Задачи:

– изучение механизма действия и влияния лекарственных веществ на органы и системы организма.

– исследование нежелательных (побочных) и токсических реакций лекарственных веществ.

– установление показаний и противопоказаний к назначению лекарств.

– разработка схем рационального дозирования лекарств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

– применять лекарственные средства по назначению врача;

– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

– правила заполнения рецептурных бланков.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 99 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 66 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 33 часа;

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и

знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 Экономика отрасли, подготовлена для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего

профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации по должностям служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей.

Рабочая программа направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области экономики организации.

Задачи:

– развивать навыки эффективного использования экономики организации, необходимых для работы;

– научить использовать знания в области экономики организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– находить и использовать необходимую экономическую информацию;

– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– общие положения экономической теории;

– организацию производственного и технологического процессов;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

– методику разработки бизнес-плана.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 32 часа.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результат освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы - тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому

обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.10 Основы исследовательской деятельности, подготовлена для студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 11176 Бармен, 12901 Кондитер, 16675 Повар.

Рабочая программа направлена на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– формирование проектно-исследовательской

компетентности будущих специалистов;

– развитие навыков проектно-исследовательской деятельности необходимых для работы;

– изучение методов организации проектно-исследовательской деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– формы и методы учебно-исследовательской работы;

– требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 31 час.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.

4. Условия реализации учебной дисциплины.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, подготовлена для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих: 20436 Воспитатель; 20439 Воспитатель общежития; 20442 Воспитатель профессионально-технического учебного заведения; 23962 Мастер производственного обучения; 24001 Мастер учебного полигона; 24004 Мастер учебного центра; 24007 Мастер учебно-производственной мастерской; 27244 Учитель; 27245 Учитель (средней квалификации); 25813 Преподаватель (в средней школе); 25819 Преподаватель-организатор (в колледжах, университетах и других вузах); 25820 Преподаватель-организатор (в средней школе); 25824 Преподаватель-стажер (в колледжах, университетах и других вузах); 25825 Преподаватель-стажер (в средней школе).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность).

Задачи:

– формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

– защищать свои права в соответствии с гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– - максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

– - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

– - самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о

разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Николаенко Т.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.11 Основы исследовательской деятельности, подготовлена для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.02 Компьютерные сети укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 14995 Наладчик технологического оборудования, 22751 Инженер по техническим средствам обучения; 22524 Инженер - программист; 24072 Менеджер в подразделениях (службах) компьютерного обеспечения; 27099 Техник - программист.

Рабочая программа направлена на развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– научить общим методам и принципам исследовательской работы;

– создать условия для формирования устойчивого интереса

к творческой и исследовательской деятельности;

– сформировать психологическую устойчивость в ситуации публичного выступления;

– способствовать формированию исследовательской культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– накапливать научную информацию;

– решать несложные изобретательские задачи;

– составлять лицензионный договор;

– нести ответственность за нарушение прав автора или патентообладателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия научно-исследовательской работы;

– основные методы научного познания, логические законы и правила;

– модели технических объектов, основные понятия;

– стандарты международной сертификации изобретений;

– правила составления патентно-технической документации.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

– самостоятельная работа обучающегося - 31 час.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Омрынто Н.М., преподаватель.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ 11583 ВЫШИВАЛЬЩИЦА

Представленная рабочая программа по ПМ. 05 Выполнение работ по профессиям рабочих 11583 Вышивальщица разработана для студентов очного обучения специальности Профессиональное обучение (Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (мех)). Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

Цель данной разработки состоит в обеспечении условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по профессиональному модулю ПМ. 05 Выполнение работ по профессиям рабочих.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

Программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 144 часов:

– по МДК 05.01 Проектирование художественной вышивки - 36 часов,

– по МДК 05.02 Технология художественной ручной и машинной вышивки - 108 часов.

Рабочая программа производственной практики имеет следующую структуру:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчика, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическом совете организации.

Рабочая программа имеет содержание, на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из четырех разделов:

1. Паспорт рабочей программы практики.

2. Структура и содержание практики.

3. Условия реализации программы практики.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы производственной практики отражены профессиональные компетенции, перечень специальностей по которым рабочая программа производственной практики может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения производственной практики, количество часов на освоение программы производственной практики.

Основной раздел рабочей программы – это Структура и содержание производственной практики. В нем расписан тематический план производственной практики. В таблице отражены часы согласно учебному плану практики. В содержании отражено наименование темы производственной практики.

В условиях реализации профессионального модуля выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета, оборудованию, техническим средствам, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат, анализируя который, он может адаптировать рабочую программу практики под индивидуальные особенности обучающихся, тем самым повысив качество предоставляемых образовательных услуг.

Перловская Н.В., воспитатель

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ЛИЧНОСТЬ И АЛКОГОЛЬ»

Целью методической разработки является повышение информационности подростков, о вреде алкоголя. Выделить свойства алкоголя и его влияния на организм подростка. Выявить причины, побуждающие подростков попробовать алкогольные напитки. Формировать негативное отношение к употреблению алкогольных напитков. Осознание проблемы через ситуацию.

Алкоголь «бьет» не только самого пьющего, но и людей, окружающих его. Часто мужчины или женщины, склонные к алкоголизму, пренебрегают своими обязанностями, друзьями, семьей и детьми, для того чтобы удовлетворить свою потребность. Пристрастие к алкоголю - причина различных преступлений. Известно, что 50 процентов всех преступлений связано с употреблением алкоголя.

За алкоголизм родителей часто расплачиваются дети. Исследования нервнобольных детей показали, что причиной их болезни часто является алкоголизм родителей.

Борьба с алкоголизмом - крупнейшая социальная и медицинская проблема любого государства. Вред алкоголя доказан. Даже малые дозы его могут стать причиной больших неприятностей или несчастий: травм, автокатастроф, лишения работоспособности, распада семьи, утраты духовных потребностей и волевых черт человеком.

Негативные явления, порождаемые потреблением спиртных напитков, таят в себе большую опасность для общества. Потребление алкоголя, прежде всего, дурно влияет на здоровье людей. Злоупотребление алкоголем способствует развитию соматических и психических заболеваний, и это есть одна из причин смертности населения.

Подсчитано, что прямо или косвенно за счет злоупотреблением алкоголем можно отнести почти каждую третью смерть.

Поводы первого приобщения к алкоголю разнообразны. Но прослеживаются их характерные изменения в зависимости от возраста.

До 11 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают «для аппетита», «лечат» вином или же ребенок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, главным образом присущий мальчикам). В более старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: «праздник», «семейное торжество», «гости» и т.д. С 14-15 лет появляются такие поводы, как «неудобно было отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и т.д. Мальчишкам свойственны все эти группы

мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична в основном вторая, «традиционная» группа мотивов.

В целом мотивы употребления спиртного подростками делятся на две группы. В основе мотивов первой группы лежит желание следовать традициям, испытывать новые ощущения, любопытство и т.п. Формированию этих мотивов способствуют некоторые свойства психики несовершеннолетних, пробуждающееся в них чувство взрослости, желание быть как все, стремление подражать старшим и т.п. Возрастными особенностями подростков в определенной мере можно объяснить и употребление ими спиртных напитков «для храбрости». Этот мотив связан с отсутствием у несовершеннолетних жизненного опыта, знаний, позволяющих им свободно вступать в общение с окружающими (например, с лицами более старшего возраста, девушками).

Особого внимания заслуживает вторая группа мотивов потребления алкоголя, которые формируют пьянство как тип поведения правонарушителей. В число этих мотивов входит стремление избавиться от скуки. В психологии скукой называют особое психическое состояние личности, связанное с эмоциональным голодом. У подростков этой категории существенно ослаблен или утрачен интерес к познавательной деятельности. Подростки, употребляющие спиртное, почти не занимаются общественной деятельностью. Существенные сдвиги наблюдаются у них в сфере досуга. Эти ребята меньше интересуются художественной литературой, редко участвуют в самодеятельности, почти не бывают в театре, утрачивают интерес к серьезной музыке, живописи. Наконец, некоторые подростки потребляют спиртное, чтобы снять с себя напряжение, освободиться от неприятных переживаний. Напряженное, тревожное состояние может возникнуть в связи с определенным положением их в семье, школьном коллективе.

Очень опасен алкоголь для юных, особенно для девушек, поскольку их организм в период роста легче подвергается воздействию наркотиков. Алкоголь оказывает отрицательное влияние на потомство.

Пьющие (особенно женщины) под влиянием алкоголя делаются развязными, болтливыми, несдержанными, не достаточно критичными к своему поведению. В пьяном виде женщины теряет стыд, женское достоинство, она склонна к легкомысленному поведению, половой распущенности. Последствие случайных половых связей, наступивших в результате опьянения, бывают трагичными.

Исследования ученых доказали, что у юношей и девушек алкоголизм как тяжелая, трудноизлечимая болезнь возникает и развивается в четыре раза быстрее, чем у взрослых. Разрушение личности также происходит гораздо быстрее.

Не лишне повторить, что при употреблении вина у девушек и юношей поражаются все органы, но особенно ранимы центральная нервная система, резко падает память, нарушается психика, снижается контроль за своими действиями.

Если пьянство - результат неправильного воспитания, слабоволие, распущенности, подражание дурным привычкам, то алкоголизм - серьезная болезнь, требующая специального лечения. Нужны большие усилия, чтобы перевоспитать человека, злоупотребляющего алкоголем. Не редко эти условия оказываются напрасными. Проблема алкоголизма для нашей страны сверхактуальна. Как известно, болезнь легче предупредить, чем лечить, поэтому кроме лечения болезни, которое на сегодняшний день не эффективно (до 80% рецидивов), требуется искоренять причины этой проблемы. Относительно простым выходом из данной ситуации было бы стать радикальное повышение цен на спиртные напитки, которое снизило бы их доступность.

Радунович Н.П., преподаватель

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДК.05.02* РОДНАЯ (ЭСКИМОССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Представленные рабочая программа, практикум и комплект оценочных средств разработаны для МДК.05.02* Родная (эскимосская) литература с методикой преподавания ПМ.05 Преподавание родного языка и литературы по программам

начального общего образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Преподавание в начальных классах и направлено на достижение следующих целей:

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной (эскимосской) литературе;

– развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции;

– образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;

– устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом междисциплинарного курса «Родная (эскимосская) литература».

Данные элементы структуры учебно-методических комплексов составлены с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

УМК подготовлен согласно тематике рабочей программы МДК и включает в себя тематические планирование, практикум по литературе, контрольно-измерительные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации, и рассчитан на 72 часа практических занятий.

Практикум состоит из 36 занятий, входящих в три раздела,

рассчитанных на освоение теоретического и практического материала, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Представленный практикум ценен тем, что восполняет недостаток учебно-методической литературы по данному курсу в совокупности с разработанными вариантами для самостоятельной работы обучающимися. В Практикум включены художественные тексты как на русском языке, так и на эскимосском. Причем, тексты на эскимосском языке в печатном варианте отсутствуют и имеются только в архиве автора данной разработки.

Далее представлена структура практического занятия: формулировка цели занятия, определение результата обучения, который должен быть получен в процессе выполнения заданий, теоретический материал, фрагмент из художественного произведения на русском и эскимосском языках, перечень заданий и список использованных источников.

Практикум апробируется на уроках по родной литературе по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования».

Для примера возьмем практическое занятие №18 Женская тема в поэзии Т. Ачиргиной. Гражданские стихи. Размышления о своих корнях, о судьбе эскимосского народа, его языка. Размышления о родословном древе. Чтение и анализ стихотворений «Собирательница кореньев», «На родине отца». Это занятие направлено на ознакомление с творчеством поэтессы-песенницы. Занятие № 18 входит в раздел «Эскимосская литература азиатских эскимосов».

Практическое занятие № 18. Женская тема в поэзии Т. Ачиргиной. Гражданские стихи. Размышления о своих корнях, о судьбе эскимосского народа, его языка. Размышления о родословном древе. Чтение и анализ стихотворений «Собирательница кореньев», «На родине отца».

Цель: познакомиться с поэзией Т. Ачиргиной.

Результат обучения: знание стихотворений Т.Ачиргиной; умение выразительно их читать на русском и эскимосском языке.

Умение анализировать стихотворения.

Теоретический материал. Свою первую книгу на русском языке «Белоночье» Татьяна Ачиргина выпустила в Магадане в 1982 году. Сборник открывался одноимённым стихотворением. В нём слышалась музыка летней чукотской ночи: ход лосося, который наполнил голосами ручей, порыв ветра, разговор волн моря. К этим звукам потом добавилась ещё одна мелодия - белой чайки полёт. Играя на интонации, Ачиргина сразу избавила своего читателя от чувства холода и создала атмосферу особой доверительности. Всё-таки музыка - это великая вещь. Главное - научиться её слушать и понимать.

Позже Ачиргина обнаружила необычную мелодию даже в привычной картине подмосковных лесов. Как она по-доброму представила свою встречу с Витенево.

Витень,
Витень,
Ви-те-не-во...
Звуки сплетены в венок!
Здесь расчерчен бор сосновый
Сетью тропок и дорог.

Именно Подмосковье помогло Ачиргиной осознать, как дорога ей Чукотка. Безусловно, красивы луга, одетые в «пестротканые рубашки», прекрасен и душистый венок из «глазастых ромашек». И всё же есть картины, звуки, более близкие и любимые для неё, уроженки Севера. Там. За тысячи километров. На Чукотке:

Там - морошковые зори!
Там ночей нет!
Там сейчас
Бьётся о понтоны море и,
Качаясь на просторе,
О гольце грустит кунгас.

Заметьте, печаль возникла у героини Ачиргиной не по суровой, не по завьюженной Чукотке, а по той Чукотке, что окрасилась в «морошковые зори» и где «остро пахнет над водою рыбой, йодом, илом, льдом!»

Было бы неверно говорить, что Ачиргина первой привнесла в

эскимосскую поэзию и в литературу народов Севера в целом мотив разлуки северянина с краем детства. Об этом писали и эскимос Юрий Анко, и чукчанка Антонина Кымытваль, и другие. Но Ачиргина усилила музыкальное начало. Она нашла свои слова, чтоб подчеркнуть душевные переживания своей героини:

Я вслушиваюсь:
Шум прибоя -
Как завывание пурги...

Образ пурги здесь не отталкивает, а наоборот - притягивает, он для Ачиргиной дороже любого тёплого моря.

Откуда же у Ачиргиной взялось такое умение то в тишине ночи, то вроде бы в самых обыденных звуках услышать рождение пронзительной мелодии, понять её и передать языком стиха? Видимо, здесь свою роль согрето и то обстоятельство, что она выросла в старинном селе Марково, которое образовалось после встречи в 17-м - 18-м веках первых русских землепроходцев и юкагирских племён и дало миру новую чуванскую культуру, отличавшуюся привязанностью к песенному искусству. Добавлю: мать Ачиргиной вышла из такой вот чуванской среды.

Но музыкальность всегда была присуща и эскимосскому народу, к которому принадлежал отец поэтессы. Черты этих разных и очень родных для Ачиргиной народов, видимо, передались и ей. Как, впрочем, и интерес к прошлому своей родины. Поэтесса не случай- но обратилась к истории. Через рассказ о своих корнях ей оказалось важным передать мысль о связи врёмен и преемственности поколений.

В цикле «На родине отца» Ачиргина писала:

На месте древних поселений
я коротала вечера,
и пролетали, как мгновение,
часы у древнего костра!
Здесь вновь,
как много лет назад,
байдары уходили в море,
и женщины влюблённый взгляд
терял их на морском просторе.
Земля и деда, и отца!
Тебя, как тайну, открываю,
и, не стирая слёз с лица,
себя - иную - обретаю!..

В другом стихотворении «Размышления о родословном древе» Ачиргина утверждала: не будь у марковчан встреч с русскими казаками, так и осталась бы, возможно, Чукотка в каменном веке. А русские землепроходцы, упорно добиравшиеся до северных широт и здесь по доброй воле оставшиеся, «обряды, песни принесли свои». Они принесли на Северо-Восток свою культуру. Те давние встречи, пришла к выводу поэтесса, «словно силы придавали прыжку через века широт моих».

Лирическая героиня Ачиргиной - женщина в поисках любви и счастья:

Жить.
Любить.
И быть любимой.
Счастья хочется чуть-чуть.
Быть красивой.
Быть счастливой.
Белоствolой к клёну льнуть.

При этом героиня не просто ждёт своего суженого в высоком терему, а, как истинная северянка, готова наравне с мужчинами (слово «феминистка» тогда ещё было не в моде) преодолевать любые трудности и расстояния: «Дороге всю себя отдам и песню пропою при этом!» И не только ради любви - помимо мужчин в мире существуют такие ценности, как романтика (недаром Ачиргина принадлежит к поколению «шестидесятников»), дружба, поиск своего, как это ни пафосно звучит, места в жизни:

Снегов полёт горизонтален,
Горизонтален ветра бег,
Им дерзко противопоставлен
Вперёд идущий человек!
Он тоже, как и я, бродяга,

Он - из числа моих друзей,
Все мы негромкую присягу
На верность, поиск и отвагу
Друг другу дали с давних дней...

И хотя быть счастливой получается не всегда - мешают то одиночество, то «зависимость и беззащитность, застенчивость и немота», женское терпение, надежда и вера воистину безграничны.

И пускай
Мною был ещё не встречен тот,
Кого так сердце ждёт, не угадан, не замечен...
Позади -
Закат и вечер, впереди -
Рассвет цветёт!

В 2018 году Галина Григорьевна Схак, жительница п. Эгвекинот, родом из Нового Чаплино, знаток эскимосского языка, перевела на эскимосский язык стихи Т. Ачиргиной «Песни хозяйки».

I

Унатаґьяҳтуґлюңа,
Ятаҳққылъықақа таґьюґни слъывагмун,
Тыпкыхлъыҳимың мугақңўалґутамың
Япуйиңилъықуңа уксюмун.
Қухкақ мыңтыґам сяґўани
Ныкыфнъаґақа айыпсюгилъюку.
Қухкамың сяґнамаңа
Такылґими киўым снани.

Афталюку иқалъюк авынатун,
Киўыгни наптыкақ ныгаҳпахкун,
Трамыми таңаҳтукувинґаґми нуқутуқами
Лъилюку таґьюлиҳлъықақа.
Аўын мыңтыґақ иґлыгилңуқ,
Илямың қуянақ ынкам

I

Схожу накопаю кореньев,
Тузлук заварю для икры,
Душистым наполню вареньем
Все банки -
До зимней поры.

Для юрт*, что у дома под боком
поставить покрепче смогу,
плавник** собирала я долго
на длинном речном берегу.
Разделаю рыбу проворно,
Что сетью в реке наловлю,
И в бочке
Дубовой, просторной
Пластами ее засолю.

Пусть славится дом
Хлебосольством,

кымыкшагмың.
Аўын пиқут пинимун ынкам итагнаґьюгмун
Хўаңа қишпаўинґыт аґныґынка.

II

… Ага,
Иўырңам таўа́тын акуратңўаґи!...
Тышқитаҳтуқ қимухсим асиңани анигу.
Лъпытун нуқысилңуқ
Лъпык маґьяҳққуҳтын
ҳатаҳтуқ.
- Хак-хак-хак! -
Қимухсиқ
аґуляқуқ!..
Сяпақа анигум тумын,
Қа́лмыґутақуқ сиқиныҳқун
ақлъяґамың аҳтаґақ.

Нуқылъютын, пыҳқиниқи ынкам якуґьюхпынаң
Утыҳтақи унаңлютын.
хўаңа
ама наґуҳлъыҳит слъями пилъықатңъа:
Угўин накыҳтуқ -
илютунаҳтуқ
нулимун.
Тыґигат лъқугаҳтақлъютың гитасякун,
Сюмқақа
аюмиҳтақ игиҳтыкақ:
Анақылътагақ унакыхкамың
Лъилъықақа
ҳуҳпынун нутаґамун!
Ага…

Весельем друзей и родни,
Пусть служат
Добру и довольству
Мои хлопотливые дни!

II

Ну, иди!
И пусть будет удача!
Заскрипит под полозьями снег,
Как и ты, нетерпеньем охвачен,
Твой вожак
начинает разбег.
- Хак-хак-хак! -
и упряжка умчится.
Заметает поземка твой след,
Позолоченный солнцем,
искрится
от мороза колючий рассвет.
Терпелив будь, хитер и отважен!
Возвращайся с добычей,
и мне
каждый встречный на улице скажет:
муж добычлив -
спокойно жене.

И чтоб звери садились на мушку,
Я припомню
старинный закон
И дробинку из добытой тушки
Заложу тебе
н новый патрон!
Ну, иди,

Иўырңам таўáтын акуратңўаґи!... и пусть будет удача!.

Список использованных источников:

1. Пою тебя, Чукотка: Сб. стихов поэтов народностей Крайнего Северо-Востока /Составитель М.Д. Эдидович, - Магадан: Кн. Изд-во, 1983. - с. 176

2. Эскимосская литература: Материалы и исследования /Составитель Вячеслав Огрызко. - М.: Литературная Россия, 2008. - 528 с.

Радунович Н.П., преподаватель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ГЛАГОЛА В НАСТОЯЩЕМ И ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ»

Представленный конспект занятия по ОГСЭ 06 Русский язык и литература (эскимосский) на тему: «Изучение структуры глагола в настоящем и прошедшем времени» разработан для дисциплины «Родной (эскимосский) язык» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Данный элемент структуры учебно-методических комплексов составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект урока составлен согласно тематике рабочей программы дисциплины. Он включен в Практикум, который рассчитан на освоение теоретического и практического материала. Практикум ценен тем, что восполняет недостаток учебно-методической литературы по данному курсу в совокупности с разработанными вариантами для самостоятельной работы обучающимися.

Данная тема очень сложна, но необходима для общего понимания темы «Глагол». Подобная тема дается также учащимся специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования» на уроках родного языка.

Далее представлена структура практического занятия: формулировка цели занятия, определение результата обучения, который должен быть получен в процессе выполнения заданий,

теоретический материал, задания на определение спряжения глагола, образования форм глагола в настоящем и прошедшем времени для выполнения в устной и письменной формах, а также список использованных источников.

Конспект занятия на тему: Изучение структуры глагола в настоящем и прошедшем времени.

Цель: ознакомиться с понятием «субъектно-объектное спряжение»; со структурой глагола в формах настоящего и прошедшего времени в субъектном и субъектно-объектном спряжении.

Результат обучения: знание структуры эскимосского глагола, умение образовывать формы глагола обоих спряжений, умение использовать формы глаголов в устной и письменной форме общения.

Теоретический материал. Субъектно-объектное спряжение - спряжение, когда в глаголе указано лицо как подлежащего, так и прямого дополнения.

Структура глагола в изъявительном наклонении в субъектном или субъектно-объектном спряжении:

Глагольная основа	словообразовательный суффикс (если есть)	суф. времени	суф. спряжения	суф. лица и числа

игаґақуқ → игаґ+ақ+у+қ *он учится*, игамāқ → ига(ґ)+ма+у+қ *он учился*

игақақā → игақ+ақ+а+а *он пишет ему,* игақумā → игақ+ума+а+а *он писал*

кияҳтакуңа (Ўиңыми) → кияҳт+ақ+у+ңа *я живу (в Анадыре)*, кияҳсимāңа (Лоґрами) → кияҳт (т//с)+има+у+ңа *я жил в Лорино*

Суффиксы	**Значения**	**Примеры**
-у-	субъектное спряжение	Қуяқ-**у**-ңа. - *Я радуюсь.*
-а-	субъектно-объектное спряжение	Қуя́к-**а**-мкын. - *Я тебе рад.*
-ақ-	настоящее время	Кāт-**ақ-**у́ңа. - *Я приезжаю*

-ма- (*для основ на гласный и выпадающий [ʕ]*) **-ума-** (*для основ на согласный*) **-има-** (*для основ на [т]/[с]*)	прошедшее время	**‘сҳа(ʕ)-’** Сҳа-**ма**-мкын. - *Я тебя видел.* **‘куя́-’** Куя́-**ма**-ӈа - *Я обрадовался.* **‘кат-’** Кāс-**има**-ӈа. - *Я приехал.*

Практические задания:

Ответить на вопросы. Разыграть диалог, используя вопросы задания.

1. Кинаӈузин?
2. Накын касимазин?
3. Матын нани кияҳтақсин?
4. Лъпык игаʕақсин?
5. Нани игаʕақсин?
6. Натуми курсами игаʕақсин?
7. Нани кияҳтақа лисяʕвик?
8. Лъпык юпигузин? Қуйилъхаʕузин?
9. Илялгузин?
10. Кинаӈаўа илян?
11. Нани кияҳтақа илян?

Задание № 1. Определить спряжение глагола

Қуяқуӈа, қуякамкын, қуякамси, сҳаʕақук, сҳаʕақа, сҳаʕақамкын, сҳаҳлъықамкын, касимазин, катақуӈа, катақамкын, игаʕақуӈа, игаʕақамкын, игаʕақук, игаʕақсин, игамазин.

Задание № 2. Образовать формы субъектно-объектного спряжения «я его» в настоящем времени от следующих основ. Составьте словосочетания с полученными формами

Сҳа(ʕ)-, қуяк-, сҳапаг-, ныʕ-.

Задание № 3. Образовать формы субъектно-объектного спряжения «я тебя» в прошедшем времени от следующих основ. Составьте словосочетания с полученными формами

Пиниқ-, сҳа(ʕ)-, кылгут-, пи-.

Задание № 4. В предложениях укажите подлежащее и прямое дополнение. Пользуясь словарем, переведите предложения на русский язык

Хўаңа атиҳтуґақақа игақ. Лъңан игақақа уңипамсюк. Игаҳтым сҳаґақа игаґьяқаюк. Там игаґьяқаюгым кылгусима нутаґақ игақ. Пиниқақамкын лъпык.

Задание № 5. Обратите внимание на образование субъектно-объектной формы глаголов в настоящем и прошедшем времени. Перевести предложения

Хўаңа сҳаґақақа юк. Хўаңа сҳамақа юк. Югым сҳаґақаңа хўаңа. Югым сҳамаңа хўаңа. Лъңан кылгутақа игасиқ. Лъңан кылгусима тырґусиқ. Лъңан тырґуси нутаґагуқ. Югым кылгутақа лъңа. Лъңа сҳапагақуқ. Лъңан сҳапагақа юк. Лъңан сҳапагума юк.

Отчет: выполнение заданий № 1 - 5 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. - 2-е изд., дораб. - Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. - 303с.

2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 и 2 части. - СПб.: Издательство «Лема», 2014. - 438 с., 388 с.

4. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. - 112 с.

5. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971. - 644 с.

Рахимова А.М., преподаватель

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT EXCEL»

Представленное теоретическое занятие разработано для дисциплины «Информатика» по специальности 31.02.01 Лечебное дело и направлена на ознакомление с базовыми элементами MS Excel.

Данная методическая разработка включает в себя лекцию и презентацию. Лекция и презентация подготовлены согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников.

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания.

Цель: ознакомление с базовыми элементами MS Excel, изучение основных понятий MS Excel, выработка навыков выполнения простейших операций с данными в MS Excel.

Основные понятия:

Табличный процессор Excel – средство для создания таблиц и графиков, анализа данных, проведения расчетов.

Лента – эта область окна, где расположены вкладки с различными управляющими элементами.

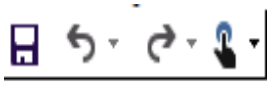
Строка формул - строка, в которой отображается все, что вводится в текущую ячейку.

Автозаполнение - функция, которая позволяет быстро вводить различные типовые последовательности (числа, дни недели, месяцы, годы и т.д.).

1.1. Элементы окна Excel

Как и все окна в операционной системе Windows 8, окно Excel 2013 имеет заголовок (в верхней части окна с надписью Excel в середине), в правой части которого есть стандартные кнопки управления окном (рис. 1.4).

В левой части заголовка располагается значок приложения. Справа от него находится панель быстрого доступа.



На ней первоначально расположены (слева направо) кнопки Сохранить, Отменить действие, Повторить действие.

Любое последнее действие можно отменить, щелкнув мышью на кнопке (Отменить действие). Можно отменить сразу несколько последних действий, последовательно щелкая на этой кнопке. Кроме того, можно щелкнуть на кнопке со стрелкой вниз справа от этой кнопки и увидеть список последних действий. Щелкнув мышью на любом действии, вы отмените его. Но есть одно ограничение: нельзя, выбрав в середине списка отменяемое действие, отменить только его. Все действия, сделанные после отменяемого, тоже будут отменены.

Ниже заголовка расположена лента. Лента – эта область окна, где расположены вкладки с различными управляющими элементами. Названия вкладок на ленте, следующие: Файл, Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Рецензирование и Вид. Для того чтобы увидеть вкладку, надо щелкнуть на названии соответствующей вкладки (на ярлыке). Первоначально вы видите вкладку с названием Главная.

Ниже заголовка расположена лента. Лента – эта область окна, где расположены вкладки с различными управляющими элементами. Названия вкладок на ленте, следующие: Файл, Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Рецензирование и Вид. Для того чтобы увидеть вкладку, надо щелкнуть на названии соответствующей вкладки (на ярлыке). Первоначально вы видите вкладку с названием Главная.

Напомним, что вкладка – это полоса с размещенными на ней управляющими элементами (кнопками, раскрывающимися списками, полями и т. д.). Несколько элементов могут быть объединены в группу. В этом случае они заключены в рамку, в нижней части которой находится название группы.

Под вкладками размещается строка формул. Все, что вы вводите в текущую ячейку, отображается и в строке формул справа от значка $f(x)$. Возникает закономерный вопрос: для чего же в двух местах отображать одно и тоже? Есть случаи, когда это необходимо. Например, когда вы вводите формулу для расчета значений в таблице, в строке формул вы видите саму формулу, а в ячейке таблицы – результат расчета.

В основном рабочем поле Excel 2013 располагается разлинованный лист. Над листом (ниже строки формул) находятся обозначения столбцов таблицы. Это латинские буквы в алфавитном порядке.

Слева от листа расположены обозначения строк. Это числа по возрастанию.

С помощью этих обозначений можно однозначно идентифицировать текущую ячейку таблицы. Очень похоже на обозначения клеток на шахматной доске. Это необходимо для работы с формулами

Текущая ячейка отмечена прямоугольной рамкой с квадратиком в правом нижнем углу, как показано на рис. 1.5. На этом рисунке текущая ячейка – A1.

Снизу слева разлинованного листа Excel 2013 видны названия *листов*, с которыми вы можете одновременно работать. Стоит напомнить, что документ в Excel называется книгой. В книгу входят несколько листов. Вы самостоятельно можете добавлять листы в книгу или удалять ненужные.

Перейти от одного листа к другому можно, щелкнув на названии листа. По умолчанию Листы называются Лист1, Лист2, Лист3 и т. д. Вы можете задать собственное название для любого листа или для всех листов книги. Для этого достаточно щелкнуть правой кнопкой мыши на названии листа, которое вы хотите изменить, выбрать в появившемся контекстном меню команду Переименовать и ввести нужное вам название. После этого щелкните в любой ячейке листа, и новое название вступит в силу.

Изменить масштаб изображения на листе можно, перетаскивая мышью (с нажатой левой кнопкой) ползунок в правом нижнем углу окна Excel 2013. Перетаскивая его ближе к знаку минус, вы уменьшаете масштаб (отдаляете лист от себя), а перетаскивая ближе к знаку плюс – увеличиваете масштаб (приближаете к себе лист). При этом нужно понимать, что изменение масштаба не влияет на размер изображения при печати листа на принтере. Если вы сделаете масштаб меньше, а на экране будет помещаться больше, это не означает, что и при печати на принтере у вас на страницу поместится больше.

Ячейки, которые не поместились на экране, вы можете увидеть с помощью полос прокрутки. Их две: вертикальная и горизонтальная. Вертикальная полоса прокрутки расположена вдоль правой границы окна. Горизонтальная полоса прокрутки в Excel 2013 занимает не всю ширину окна, располагаясь в его правом нижнем углу.

Каждая полоса прокрутки имеет по концам кнопки со стрелками. Щелчок левой кнопкой мыши на такой кнопке приводит к продвижению в направлении стрелки. Прямоугольник без надписи на полосе прокрутки называется *бегунком* и служит указателем положения места просмотра в рабочей области.

Например, если перетащить его мышью на горизонтальной полосе прокрутки вправо, вы увидите не поместившиеся в окне ячейки, расположенные справа.

1.2. Ввод данных в ячейки

Для ввода данных в ячейки таблицы достаточно щелчком мыши или клавишами со стрелками переместить фокус ввода на нужную ячейку и набрать данные на клавиатуре. Для окончания ввода и перемещения к другой ячейке, находящейся ниже, можно нажать клавишу Enter. Для окончания ввода и перемещения к другой ячейке, находящейся правее, можно нажать клавишу Tab.

Никакой предварительной подготовки для формирования новой таблицы не нужно. Просто вводите в ячейки нужные вам значения. На одном листе может располагаться несколько таблиц. Вы сами, вводя значения ячеек, определяете их границы. Перед вводом текста можно задать шрифт, которым будут отображаться буквы вводимого текста. От выбранного шрифта зависит форма букв, наличие засечек на буквах. Шрифт выбирают, щелкнув мышью на раскрывающемся списке с названием текущего шрифта.

Справа от раскрывающегося списка со шрифтами есть числовой раскрывающийся список. Щелкнув мышью на стрелке справа от числового значения, можно изменить размер шрифта.

Для символов вашего текста можно задавать различные начертания.

Можно также задать цвет символов.

параметры вводимого текста можно задать как перед вводом очередной порции текста, так и для введенного текста. Для изменения параметров уже введенного текста надо навести фокус на ячейку с этим текстом (щелкнув на ней мышью) и изменить любые требуемые параметры текста.

Если вам нужно удалить содержимое ячейки, наведите на нее фокус (щелкнув на ней мышью) и нажмите клавишу Delete (Del) или Backspace (она расположена справа от клавиши =). После этого нажмите клавишу Enter или щелкните мышью на любой другой ячейке.

Для того чтобы отредактировать введенный в ячейку текст, нужно щелкнуть на этой ячейке мышью. Затем можно поступить одним из двух способов: либо щелкнуть мышью в строке формул

(там дублируется текст, содержащийся в ячейке), чтобы там появился курсор (мигающая вертикальная черта), либо двойным щелчком ЛК мыши, либо нажать клавишу F2 (она расположена в верхнем ряду клавиш над клавишами с цифрами), после чего можно править текст прямо в ячейке. В том и другом случаях завершите правку нажатием клавиши Enter.

1.3. Копирование данных из одной ячейки в другую

Чтобы скопировать данные из одной ячейки в другую, сделайте текущей копируемую ячейку (щелкните на ней мышью) и щелкните мышью на кнопке (Копировать). Ячейка будет обведена пунктирной линией. Затем сделайте текущей ячейку, в которую нужно скопировать данные, и щелкните мышью на кнопке (Вставить).

Можно не только скопировать данные из одной ячейки в другую, но и вырезать данные из одной ячейки, а потом поместить их в другую. Для этого надо действовать так же, как и при копировании, только вместо кнопки (копировать) щелкнуть на кнопке (Вырезать).

1.4. Сохранение документа на диске

В результате сохранения книги на диске образуется файл с расширением .xlsx (в версиях до Microsoft Excel 2007 книги хранились в файлах с расширением .xls).

1.5. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов

Если в уже набранную часть таблицы нужно вставить новую ячейку, столбец или строку, щелкните мышью на стрелке в правой части кнопки.

В результате появится меню, где нужно выбрать, что именно вы хотите вставить.

Если выбрать вставку нового столбца, он появится слева от столбца, в котором расположена текущая ячейка.

Если выбрать вставку новой строки, она появится выше строки, в которой расположена текущая ячейка.

Если выбрать вставку новой ячейки, появится диалоговое окно, где можно выбрать различные варианты вставки как одиночной ячейки, так столбца или строки (рис. 1.10).

В первых двух вариантах на место текущей ячейки будет вставлена одиночная пустая ячейка, а остальные будут сдвинуты

соответственно вправо или вниз. Для удаления ячеек, строк или столбцов выделите их и щелкните мышью на стрелке в правой части кнопки и в появившемся меню выберите, что именно надо удалить.

1.6. Изменение размеров ячеек

Ширину любого столбца можно менять перетаскиванием его правой границы. Для этого нужно навести указатель на разделительную линию между латинскими буквами, обозначающими столбцы (под строкой формул), чтобы указатель принял вид двунаправленной стрелки. Затем при нажатой левой кнопке мыши перетащите разделительную линию, увеличивая или уменьшая ширину столбца. При этом ширина остальных столбцов останется неизменной.

Высота строк изменяется аналогичным образом. С помощью мыши надо перетащить горизонтальную границу между ячейками с числами, обозначающими строки.

1.7. Выделение группы ячеек

Можно задавать различные параметры для каждой из ячеек, например устанавливать обрамление или менять цвет фона. Однако если ячеек в таблице много, выполнять одно и то же действие для каждой ячейки отдельно пришлось бы очень долго. В этом случае можно выделить группу ячеек и выполнить действие для всех выделенных ячеек сразу. Чтобы выделить группу ячеек, установите указатель мыши на ячейку в верхнем левом углу выделяемой группы, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переместите указатель мыши на ячейку, находящуюся в правом нижнем углу выделяемой группы, после чего отпустите левую кнопку мыши.

Все ячейки выделенной группы объединяются рамкой, такой же, как рамка вокруг текущей ячейки.

Можно выделить сразу несколько групп ячеек. Для этого сначала выделите первую из групп, как было описано. После этого все следующие группы выделяйте так же, но нажав и удерживая клавишу Ctrl.

Если щелкнуть мышью на заголовке столбца (прямоугольник с латинской буквой ниже строки формул), выделится сразу весь столбец.

Если щелкнуть мышью на номере строки (прямоугольник с числом в левой части окна программы), выделится сразу вся строка.

Как мы уже говорили, над всеми ячейками выделенной группы можно одновременно проделывать различные действия, например, устанавливать параметры шрифта, выравнивание текста и т. д.

1.8. Слияние ячеек

Бывают случаи, когда нужно объединить несколько ячеек, например, при создании шапок таблиц. Microsoft Excel 2013 позволяет это сделать. При этом должно соблюдаться условие: заполнена может быть только левая ячейка выделенного диапазона, а остальные ячейки должны быть пустыми.

Для слияния нескольких ячеек в одну надо выделить их, а затем щелкнуть мышью на кнопке вкладки Главная.

Выделенные ячейки объединятся в одну, а данные в объединенной ячейке разместятся с выравниванием по центру

Воспользоваться другими вариантами объединения ячеек, а также отменить объединение можно, если щелкнуть на стрелке в правой части кнопки и выбрать соответствующую команду в появившемся меню. Отменить слияние можно одним из двух способов. Щелкните мышью на объединенной ячейке, а затем – на стрелке в правой части кнопки. В появившемся меню выберите пункт Отменить объединение ячеек.

Щелкните правой кнопкой мыши на объединенной ячейке и в появившемся контекстном меню выберите левой кнопкой мыши пункт Формат ячеек. В появившемся диалоговом окне перейдите на вкладку Выравнивание и сбросьте флажок Объединение ячеек (галочки в квадратике быть не должно). Щелкните мышью на кнопке ОК.

1.9. Обрамление таблиц

Линии, разделяющие ячейки таблицы, служат для обозначения границ ячеек и не выводятся при печати листа на принтере.

Можно сделать все или часть линий видимыми при печати, причем типы линий могут быть разными.

Чтобы задать обрамление для ячейки или группы ячеек, сделайте текущей ячейку или выделите группу ячеек.

Щелкните мышью на стрелке в правой части кнопки (она расположена на вкладке Главная) и в появившемся списке выберите нужный вам вариант обрамления.

Таким образом, выделив всю таблицу и выбрав обрамление или выделяя отдельные части таблицы и задавая обрамление отдельно для каждой части (в случае таблиц со сложными шапками), можно при печати листа на принтере получить красиво оформленный документ.

1.10. Форматы содержимого ячейки

Вы, наверное, заметили, что при вводе данных в ячейки по умолчанию включаются различные варианты выравнивания. Если вы вводите в ячейку только цифры, содержимое автоматически выравнивается по правому краю. Если вы вводите в ячейку буквы, содержимое автоматически выравнивается по левому краю.

Это происходит потому, что содержимое ячеек можно классифицировать по типам и в зависимости от этой классификации обрабатывать определенным образом. Например, если группа ячеек столбца содержит числа, можно подсчитать итоговую сумму этих чисел. А для этого программа Excel 2013 должна определить, что в ячейках только числа.

Конечно, если Excel 2013 автоматически выравнивает по правому краю столбец с числами, не обязательно оставлять именно такое выравнивание. Просто по этому признаку мы видим, что Excel 2013 воспринимает введенные нами значения как числа. А после ввода столбца чисел можно выделить его и установить любое выравнивание, которое нам нравится. Вы можете сами указать Excel 2013, как воспринимать вводимые данные. Для этого щелкните мышью на ячейке, для которой вы хотите указать тип данных, или выделите группу ячеек.

На вкладке Главная отыщите группу Число, а в ее верхней части раскрывающийся список.

Щелкните мышью на стрелке в правой части раскрывающегося списка и выберите нужный формат.

Чтобы точнее задать требуемый формат, можно в этом раскрывающемся списке выбрать пункт Другие числовые

форматы. При этом откроется диалоговое окно с несколькими вариантами для каждого из предложенных вам типов данных. Например, в этом окне можно установить для числовых данных количество знаков после запятой. По умолчанию ставятся два знака, но вы можете задать большую точность (до 30 знаков). Таким образом с помощью таблиц в Excel 2013 можно с успехом решать и некоторые инженерные задачи.

Быстро увеличить или уменьшить количество разрядов после запятой для числовых форматов позволяют кнопки и на вкладке Главная.

Более тонко настроить вид содержимого ячейки можно, если щелкнуть на ней правой кнопкой мыши и в появившемся контекстном меню выбрать команду Формат ячеек. В результате откроется окно, где на различных вкладках можно задать параметры ячейки.

Например, на вкладке Выравнивание есть очень полезный флажок - Переносить по словам. Если его установить (галочка в квадратике), текст, который не помещается в ячейке по ширине, будет переноситься на следующую сроку внутри ячейки, а высота ячейки увеличится, чтобы вместить весь текст.

Вопросы для самоконтроля:

1. Способы запуска Excel. Основные элементы окна MS Excel?
2. Как определяется адрес ячейки и адрес блока?
3. Перечислите способы выделения ячеек, блоков ячеек?
4. Как выполняется операция «автозаполнение»?
5. Как сохранить таблицы?

Рыкева М.О., воспитатель

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЗЕЛЁНАЯ КРАСАВИЦА»

Новый год – это один из самых любимый праздников в нашей стране. Его любят и взрослые и дети. Однако всё больше взрослых людей и молодёжи забывают или вовсе не знают о зарождении

традиций празднования Нового года о том, как зародился всеми любимый праздник в нашей стране.

Целевая аудитория: студенты, обучающиеся на педагогическом отделении.

В ходе мероприятия студенты знакомятся с традициями празднования Нового года на Руси, с историей возникновения, о том, как он видоизменялся до нынешних времён.

Цель: обогащать и расширять знаний студентов об историческом возрождении празднования Нового года, посредством беседы и продуктивной деятельности.

Задачи:

– углубление и обогащение представлений о празднике Новый год со времен Петра I до сегодняшних дней;

– формирование заинтересованности к окружающей жизни, культуре, истории;

– развитие творческой личности через конструирование из бумаги;

– развитие интереса студентов к традициям встречи и празднования Нового года;

– способствование нравственному, эстетическому воспитанию студентов;

– обогащение педагогической копилки знаний студентов для будущей специальности;

– создание позитивного настроя в преддверии новогоднее праздника.

Материал и оборудование: компьютер, проектор, презентация, цветная бумага, ножницы, клей, линейка, простые карандаши.

Время, рекомендуемое для проведения мероприятия от 1,5 часов.

Методические материалы содержат следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

Данный этап включает в себя определение темы, цели, задач, содержание проекта.

2. Основной этап.

После создания у обучающихся рабочей настроенности, предоставляется информация в виде презентации, о возникновении празднования Нового года со времён Петра Великого и развитии его до сегодняшних дней.

3. Практический этап.

Конструирование из бумаги поделки «Зелёная красавица».

4. Заключительный этап.

Завершение мероприятия - предполагает рефлексию и окончание встречи на позитивной ноте, где подводят итоги и заканчивают встречу пред праздничными пожеланиями.

Методические материалы были отработаны на мероприятии и далее могут быть адресованы, педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам-организаторам и другим работникам системы образования.

Силукова И.В., преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.14 ИТтвПД_40.02.01 разработан с целью свободного доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в формате обратной связи.

Электронный учебно-методический комплекс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает в себя:

1. необходимые нормативные документы (4 файла);
2. лекционные материалы по дисциплине в теоретическом блоке (4 лекций по Рабочей программе и 6 лекций к практическим работам);
3. комплекты практических работ по темам в практическом блоке (7 комплектов);
4. тестовые задания для контроля знаний в диагностическом блоке (1 задание к зачету);

5. комплект дополнительных лекций и презентаций для лучшего усвоения теоретической и практической части курса (10 учебников и дополнительных материалов).

Электронный учебно-методический комплекс рассчитан на 80 часов, в том числе 20 часов - обязательной аудиторной нагрузки, из которых 4 - теоретические занятия, 16 - практические занятия.

Электронный учебно-методический комплекс по общепрофессиональной дисциплине ОП.14_ИТвПД размещен в модульной объектно-ориентированной дистанционной образовательной среде MOODLE ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Режим доступа: http://chmkmoodle.anadyr.ru/course/view.php?id=1175 .

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяется при условии сохранения авторства.

Силукова И.В., преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине естественно-научного цикла ЕН.02_ИиИКТвПД_44.02.02 разработан с целью свободного доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в формате обратной связи.

Электронный учебно-методический комплекс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает в себя:

1. необходимые нормативные документы (2 файла);
2. лекционные материалы по дисциплине в теоретическом блоке (13 лекций);
3. комплекты практических работ по темам в практическом блоке (35 практических работ);
4. тестовые задания для контроля знаний в диагностическом блоке (3 теста);

5. комплект дополнительных лекций и презентаций для лучшего усвоения теоретической и практической части курса (4 учебника и 21 презентация).

Электронный учебно-методический комплекс рассчитан на 98 часов, в том числе 26 - теоретические занятия, 72 - практические занятия.

Электронный учебно-методический комплекс по естественно-научной дисциплине ЕН.02_ИиИКТвПД размещен в модульной объектно-ориентированной дистанционной образовательной среде MOODLE ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Режим доступа: http://chmkmoodle.anadyr.ru/course/view.php?id=1175 .

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяется при условии сохранения авторства.

Силукова И.В., преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине естественно-научного цикла ЕН.02 Информатика_40.02.01 разработан с целью свободного доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися, результатов обучения в формате обратной связи.

Электронный учебно-методический комплекс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает в себя:

1. необходимые нормативные документы (4 файла);
2. лекционные материалы по дисциплине в теоретическом блоке (7 лекций);
3. комплекты практических работ по темам в практическом блоке (7 комплектов);
4. тестовые задания для контроля знаний в диагностическом блоке (1 задание к зачету);

5. комплект дополнительных лекций и презентаций для лучшего усвоения теоретической и практической части курса (10 учебников и дополнительных материалов).

Электронный учебно-методический комплекс рассчитан на 90 часов, в том числе 22 часа - обязательной аудиторной нагрузки, из которых 6 - теоретические занятия, 16 - практические занятия.

Электронный учебно-методический комплекс по естественно-научной дисциплине ЕН.02_Информатика размещен в модульной объектно-ориентированной дистанционной образовательной среде MOODLE ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Режим доступа: http://chmkmoodle.anadyr.ru/course/view.php?id=1175.

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Смольская Я.Ч., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия физиология и гигиена подготовлена для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации).

Рабочая программа направлена на способность оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; обеспечение соблюдений гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Задачи:

– изучить физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– изучить возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

– выявить влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 38 часов.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.

4. Условия реализации учебной дисциплины.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Тагильцев М.Ю., преподаватель

КОМПЛЕКТ УММ ПО ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Комплект учебно-методических материалов по ПМ.01

Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, разработан для студентов, обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Цель данной разработки - научиться проектированию локальных сетей в соответствии с поставленной задачей.

Данный комплект составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы и направлен на овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

Комплект учебно-методических материалов по ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры включает в себя:

– аннотацию;
– рабочую программу профессионального модуля;
– рабочие программы учебной и производственной практик;
– тематическое планирование;
– фонд оценочных средств;
– приложение к паспорту кабинета.

Комплект согласно тематике рабочей программы

профессионального модуля и рассчитан на 668 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося - 418 часа, включая: аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 402 часов из них 4 консультация; внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) - 16 час; учебной практики - 144 часа; производственной практики - 144 часа; промежуточная аттестация - 18 часов.

Комплект учебно-методических материалов нацелен на успешное приобретение обучающимися практического опыта по проектированию архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; выбору технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; обеспечению целостности резервирования информации, использованию VPN; установке и обновлению сетевого программного обеспечения; мониторингу производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; оформлению технической документации; использованию специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.

Фирсова А.В., преподаватель

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛЕЙОМИОМА МАТКИ»

Представленная презентация разработана для практического занятия по ПМ. 02 Лечебная деятельность, МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи по специальности 31.02.01 Лечебное дело и направлена на изучение основных понятий и особенностей заболеваний тела матки, содержит материал, достаточный для успешного усвоения материала студентами, в дополнение к практическому занятию.

Цель работы состоит в изучении основных форм лейомиомы матки, клинического течения заболевания, тактики оказания помощи.

Данная презентация направленна на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Презентация подготовлена согласно тематике рабочей программы по МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической

помощи в дополнение к занятию.

Структура презентации включает определения основных заболеваний шейки матки, клиническую характеристику, методы диагностики, лечения и профилактики данного заболевания.

Практическое занятие - это занятие со студентами, предусматривающее систематизированное формирование первичных профессиональных умений модуля и соответствующих профессиональных компетенций, имеет свою структуру, формы и методы. Перед преподавателем стоит задача развивать интерес студентов к знаниям, к занятию, превратить группу из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса, привлечь их к совместному сотрудничеству для раскрытия собственного потенциала и самореализации.

Основные понятия:

Лейомиома матки - это доброкачественная эстрогензависимая опухоль, исходящая из клеток миометрия.

Подбрюшинные субсерозные узлы - образуются из мышечного слоя, располагающегося ниже серозного.

Межмышечная интрамуральная миома - встречается чаще всего, образование ее узлов начинается в среднем маточном мышечном слое матки.

Подслизистые субмукозные узлы - образующиеся в глубоко расположенных слоях матки - в миометрии с развитием в направлении ее внутренней полости.

Так же в презентации представлены фотографии и картинки для лучшего усвоения и ознакомления со всеми из вышеперечисленных средств.

Шишкова О.А., педагог-организатор, руководитель Чукотской региональной молодёжной общественной организации «Молодежное студенческое общественное объединение «Альтаир».

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОГОДНИЕ ОКНА - 2020» В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «НОВОГОДНИЕ ОКНА»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Отдел Досуговой работы с молодежью является структурным подразделением ГАПОУ ЧАО «Чукотского многопрофильного колледжа» и, в пределах своей компетенции, совместно с другими структурными подразделениями реализует государственную политику в области образования и воспитания, социальной защиты студентов; осуществляет организационно-методическое сопровождение идеологической и воспитательной работы в колледже; создает оптимальные условия для интеллектуального роста студентов, развития у них творческой инициативы, патриотических чувств, нравственно-правовой культуры и формирования здорового образа жизни.

Одним из направлений в работе, педагога-организатора является руководство и коучинг - сопровождение Чукотской Региональной Молодёжной общественной организации «Альтаир».

В связи с этим, моя воспитательная работа в молодёжной организации подразумевает в том числе, активное участие во Всероссийских добровольческих акциях и мероприятиях.

Представленное Положение о проведении дистанционного конкурса прикладного творчества «Новогодние Окна - 2020» в рамках Всероссийской акции «Новогодние Окна» разработано для детей и молодёжи Образовательных и Дополнительных образовательных учреждений городского округа Анадырь, в рамках социального партнёрства с общественными организациями округа, после получения Методических рекомендаций (технического задания) по организации новогодних мероприятий в субъектах Российской Федерации от Департамента Образования и науки Чукотского автономного округа.

Положение направлено на организацию и проведение дистанционных форм и распространения методов воспитательной работы в работе с молодёжной общественной организацией «Альтаир» учитывая необходимость соблюдения мер эпидемиологической безопасности.

В целях проведения Конкурса разработан пошаговый

механизм для реализации всех активностей.

Цель данного дистанционного мероприятия состоит в обеспечении условий и в поиске и реализаций новых творческих методов и приемов, дизайнерских новогодних идей, технических и инновационных решений в формате праздничного онлайн-флешмоба в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования городского округа Анадырь, профессиональных, профильных учреждениях Чукотского АО.

Положение о Конкурсе имеет следующую структуру:

Общие положение, с указанием основания для разработки конкурсного Положения, информация об организаторах дистанционного конкурса прикладного творчества «Новогодние Окна - 2020».

Положение о конкурсе имеет содержание, на основе которого участник конкурса или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из восьми разделов:

1. Общие положение.
2. Цели и задачи Конкурса.
3. Участники Конкурса.
4. Организация и порядок проведения Конкурса.
5. Исполнение.
6. Номинации.
7. Критерии оценки для жюри Учреждений.
8. Подведение итогов и награждение.

В Положении о Конкурсе есть все координаты организаторов и прописаны условия участия.

В разделе «Исполнение» прописана механика проведения мероприятия, пошагово инструкция для всех участников Конкурса.

Одна из главных задач организаторов, в рамках проведения Конкурса- анонсирование и широкое информационное освещение Акции под #НовогодниеОкна.

Предусмотрено обязательное самостоятельное размещение фотоматериалов через социальные сети, а также с помощью студенческой молодёжи колледжа (разместить сюжет о мероприятии в ВГТРК «Чукотка»).

В разделе «Номинации» развёрнуто указан перечень способов применения практического опыта, которыми можно воспользоваться участнику конкурса, самостоятельно изучив работу этих техник.

Основное внимание в представленной методической разработке, уделяется развитию творческой и социальной активности, формированию интереса к методам и формам работы в условиях пандемии, поиску инновационных форм воспитательной деятельности для подростков и молодёжи.

Разработку Положения для образовательных учреждений города Анадыря можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма педагога-организатора, возможность заявить о себе широкой общественности, профессиональному сообществу.

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 7

Издательство Инфо-Да
Лицензия ИД №04720 от 08.05.2001
Главный редактор Сушков А. В.

Подписано в печать 16.09.2021. Заказ № 793
Формат 60х90 1/16. ГарнитураTimesNewRoman
Усл. печ. л. 11,3. Бум. кн.-журн.
Репрография. Тираж 300 экз.

ISBN 978-5-94652-693-7

Издательство Инфо-да
191186, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова 27
Тел.: (812) 314-72-78

Отпечатано в «Центре оперативной полиграфии»
191186, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова 27
Тел.: (812) 314-72-78