

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»



СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 10

ISBN 978-5-6048870-4-2



9 785604 887042

Анадырь
Чукотский многопрофильный колледж
2024

ББК 74.57
С 232

Рецензенты:

Коломиец О.П., кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, руководитель обособленного подразделения лаборатории истории и экономики (г. Анадырь) ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН.

Литовка Д.И., кандидат биологических наук, директор АНО «Чукотский арктический научный центр», исполнительный секретарь отделения РГО в Чукотском АО.

Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». Выпуск 10. – Анадырь: Чукотский многопрофильный колледж, 2024. – 112 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены научные и учебно-методические труды педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Сборник предназначен для специалистов сферы образования и культуры, методистов, педагогических, руководящих работников образовательных учреждений, обучающихся и всех интересующихся особенностями среднего профессионального образования на Чукотке.

При составлении сборника сохранен авторский стиль изложения материала.

978-5-6048870-4-2

ББК 74.57
С 232

© ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2024
© Издательство Чукотский
многопрофильный колледж, 2024

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Гришин О.Н., директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК»,
Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе,
к.вет.н., доцент

СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ДОРОГА ДЛИНОЮ В 20 ЛЕТ

Для формирования системы обеспечения доступности и равных возможностей получения полноценного качественного профессионального образования, совершенствования системы воспитания будущих специалистов, способных эффективно решать социальные и профессиональные задачи, формирования кадрового потенциала, ориентированного на развитие этнорегиональной самобытности легло в основу создания 1 сентября 2003 года Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» путем слияния Анадырского педагогического училища народностей Севера, Анадырского медицинского училища, Чукотского национального колледжа искусств и филиала Санкт-Петербургского промышленно-экономического колледжа и в 2010 году Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 3» города Анадырь.

Колледж признан основным учреждением профессионального образования на Чукотке, уникальным с точки зрения многопрофильности подготовки кадров для работы в условиях Крайнего Севера. В настоящее время здесь реализуются образовательные программы по 15 специальностям и профессиям СПО, более чем 20 программам профобучения и 30 – ДПО и обучаются 470 человек, из них 73% - представители коренных малочисленных народов Севера.

За 20 лет жизнедеятельности Чукотский многопрофильный колледж подготовил 2033 специалиста, 702 человека с рабочими профессиями и 667 прошли профессиональную переподготовку, большая часть которых трудится в Чукотском автономном округе.

Ведущая роль колледжа в кадровом обеспечении предприятий региона обусловлена тесным сотрудничеством с социальными партнерами и высоким качеством подготовки специалистов.

В управлении образовательным процессом за 20 лет участвовало 83 ведущих компаний-работодателей округа. Высокий уровень качества профессионального образования подтверждает востребованность

выпускников, процент трудоустройства которых растет из года в год. Молодые профессиональные кадры, которые получили образование в Чукотском многопрофильном колледже, являются уникальными специалистами, хорошо знакомыми со спецификой работы в регионе.

Материальная база колледжа, отвечает требованиям подготовки специалистов, а современные учебно-производственные мастерские позволяют в оптимальные сроки осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на запросах динамичного рынка труда.

В учебных корпусах колледжа расположены 26 учебных аудиторий, 14 кабинетов по специальным дисциплинам, 8 кабинетов по профилю, 14 учебных мастерских, помещения административной службы.

18 ноября 2022 года состоялось торжественное открытие новых мастерских для обучения студентов по компетенциям «Окраска автомобиля» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» направления «Обслуживание транспорта и логистика». Благодаря этому в учреждении профобразования появилась возможность проводить практические занятия для будущих автомехаников на более высоком уровне, научив их работать с самым современным оборудованием, которое поможет реализовывать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также мероприятия, направленные на профориентацию школьников.

Образовательный процесс ведут компетентные педагоги, осуществляющие свою деятельность на основе соответствующей квалификации, накопленного опыта и мастерства, в колледже работают 3 кандидата наук, 2 из которых имеют ученое звание доцента. Высшая и первая категории - у 60% педагогов.

Хорошей традицией стало проведение ежегодных предметных недель на отделениях. Преподаватели проводят мастер-классы, открытые внеурочные мероприятия и все это способствует повышению качества образования, совершенствует уровень методической компетенции преподавателей.

С 2020 года обучающиеся колледжа принимают участие в Региональных Чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Впервые в рамках проведения V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2020 году был проведен Региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике

«WorldSkills Россия» для специалистов старше 50 лет по компетенции «Дошкольное воспитание».

В 2021 году впервые на базе Чукотского многопрофильного колледжа, Чукотка принимала гостей из 18 регионов Российской Федерации для проведения Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Социальная работа».

С 2023 года обучающиеся принимают участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В июле 2022 года на базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» создана федеральная пилотная площадка ФГБОУ ДПО ИРПО для внедрения методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по итогам проведенного конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» был отмечен дипломом II степени.

Ежегодно студенты принимают участие в Молодежных Арктических Дельфийских играх в номинации «Художественные ремесла» в различных направлениях декоративно-прикладного искусства, на которых становятся победителями и призерами.

Значимым направлением в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи является вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Педагоги обеспечивают активное участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, научно-практических конференциях и других мероприятиях, на которых студенты получают высокие награды. Такая деятельность расширяет рамки эрудиции, творчество самовыражения, раскрывает и активизирует исследовательские возможности, повышает уровень общей и профессиональной культуры.

Исследовательскую деятельность ведет общество обучающихся и педагогов «Аквилон», а также научная лаборатория по изучению истории и культуры коренных народов Чукотки, под руководством педагогов колледжа студентами подготовлено более 30 исследовательских работ, раскрывающих особенности хозяйственной деятельности, этнографии, традиционного питания в культуре коренных народов Чукотки в прошлом и настоящем, экологические особенности оленеводства. Обучающиеся ежегодно принимают участие в

региональной олимпиаде по родным языкам и предметам, отражающих региональную специфику, становятся победителями и призерами.

За 20 лет в колледже опубликовано 12 сборников по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции «Сегодня первые шаги завтра - большая наука!», 9 сборников по итогам научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «ЧМК» и одна монография.

Ежегодно в колледже проводится военно-спортивная игра «Зарница», на которой наша команда «Патриотик» становится победителем или занимает призовые места.

Для координации и поддержки волонтерской деятельности студентов, учащихся и педагогов функционирует Штаб волонтеров (добровольцев) «Мы вместе» по двум направлениям – социально-культурное и медико-социальное,

волонтеры активно принимают участие в различных форумах и акциях, как на региональном, так и на всероссийском уровнях.

28 октября 2023 года на базе колледжа прошёл первый региональный чемпионат по оказанию первой помощи, организованный Региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» ЧАО, добровольцами-медиками Штаба волонтеров «Мы вместе» и Чукотским региональным отделением «Российский красный крест».

Чукотский многопрофильный колледж является региональным участником технологической площадки «Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» Института программных систем им. А.К. Айламазяна РАН. За отчетный период в РО-ОФЭРНиО-Чукотка зарегистрировано 99 единиц авторской учебно-методической продукции, разработанной педагогами колледжа. Эффективная деятельность отделения отмечена Грамотой ФГНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» за активную и результативную работу и Благодарственным письмом за плодотворное участие в отраслевой регистрации произведений образования и науки.

Развито дополнительное образование, которое позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально и лично. Этому способствуют программы дополнительного образования художественно-

эстетической, физкультурно-оздоровительной, патриотической и культурологической направленностей.

Ведется эффективная профориентационная работа, в колледже проводятся дни открытых дверей, ранняя профессиональная ориентация учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Проводится профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование отдельным категориям граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», по результатам работы которого ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году вошел в ТОП-100 лучших центров обучения Ворлдскиллс.

В колледже проводится эффективная работа по развитию системы наставничества, это один из действенных методов повышения эффективности формирования профессиональных компетенций посредством оказания помощи, который способствует раскрытию потенциала наставляемого и его дальнейшей профессиональной реализации.

С целью повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в колледже ежегодно проводится внутренний и внешний мониторинг качества образования.

На базе колледжа в мастерской по пошиву изделий из меха и кожи реализуется кинопроект Алексея Юрьевича Вахрушева «Хозяин земли». Со всей Чукотки мастерицы съехались в Анадырь для пошива национальных костюмов для фильма. В проекте активно участвуют студенты колледжа, помогают выполнять изделия на практических занятиях, получают знания от знатоков чукотско-эскимосской культуры.

В колледже организована помощь бойцам СВО, обучающиеся и педагоги помогают в изготовлении материала для производства маскировочных костюмов, в швейной мастерской организован пошив толстовок, балаклав и шапок; регулярно принимают участие в упаковке и погрузке посылок для передачи на фронт.

Благодаря открытию на базе колледжа Центра развития технологий беспилотных летательных аппаратов, собрано 100 БПЛА лицензированной российской разработки и отправлены в зону СВО.

Чукотский многопрофильный колледж постоянно совершенствует уровень подготовки выпускников, формирует профессионально компетентных специалистов, обладающих высокой

гражданственностью, патриотизмом и духовно-нравственными качествами.

Николаенко Н.Н., методист научно-методического отдела, к.вет.н.,
доцент, профессор РАЕ

КОНЦЕПЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА «ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ», КАК ОСНОВА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО»

Актуальность концепции: В современных условиях роль наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации, так как в сравнении с классическими формами повышения квалификации (обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, посещение методических мероприятий, самообразование и другие) имеет ряд преимуществ: обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности, имеет «обратную связь».

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, а администрация и коллеги по работе ожидают от них безупречного профессионализма. Поэтому педагоги, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации испытывают шок.

На помощь молодым педагогам приходит опытный коллега, который может помочь своими знаниями и энтузиазмом, готовый прийти на помощь, подсказать, направить, научить.

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основных моментов это готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Одной из важнейших характеристик нового педагогического профессионализма современного педагога признаются его рефлексивные

компетенции, способность к обобщению и распространению собственного опыта. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта предполагает, что приоритетным признаком в оценке качества работы педагога и образовательного учреждения становится совокупность, включающая в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научно-объективную оценку процесса и результата деятельности.

Одной из форм трансляции педагогического опыта приобретают мастер-классы, как одна из интерактивных форм обучения и обмена опытом.

Мастер-класс – это уникальная форма наращивания профессионализма педагога, передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоение определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Цель концепции: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в СПО, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставляемого и наставника. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, повысить его профессиональный потенциал и уровень.

Цель мастер-класса: познакомиться с авторскими наработками наставника, освоить и отработать практические умения по различным методикам и технологиям обучения и воспитания. Наставники делятся со слушателями уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими, при котором формируется индивидуальный стиль педагогической деятельности в процессе работы.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемых, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего наставляемого.

4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учётом их потребностей, затруднений, достижений.

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Во время проведения мастер-класса, передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; совместно отработать методические приемы.

9. Оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития.

Ожидаемые результаты концепции:

А) Для молодого педагога/наставляемого:

1. Адаптация в образовательной среде СПО.
2. Развитие профессиональных умений, накопление опыта.
3. Поиск лучших методов и приемов работы со студентами.
4. Формирование своего стиля в работе.
5. Зарабатывание авторитета среди студентов, коллег.
6. Внедрение в свою работу новых технологий, совершенствование, обобщение своего опыта работы.
7. Появление собственных продуктов педагогической деятельности: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)/ электронные образовательные ресурсы (ЭОР), публикаций, методических разработок, дидактических материалов).
8. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях.
9. Успешное прохождение процедуры аттестации.

Б) Для наставника:

1. Эффективный способ самореализации.
2. Повышение квалификации.
3. Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

В) Для образовательной организации:

1. Успешная адаптация молодых педагогов/ наставляемых.
2. Повышение уровня закрепляемости молодых педагогов в СПО.

3. Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов у молодых педагогов.

4. Увеличение числа профессиональных работ: статей, исследований.

Срок реализации концепции: 01.09.2021 – 30.06.2024 г.г.

Участники концепции:

1. Впервые принятые специалисты:

- молодые специалисты-выпускники образовательных организаций (со стажем работы до 3 лет в возрасте до 35 лет);

- специалисты без опыта работы в образовании или после продолжительного перерыва работы (со стажем работы до 2 лет, без ограничения по возрасту).

2. Педагоги со стажем работы от 3 лет с профессиональным дефицитом:

- в связи со сменой вида-деятельности, появлением новой трудовой функции;

- в связи с необходимостью освоения новых технологий, в том числе цифровых технологий;

- в связи с недостаточно высокими результатами овладения дополнительными общеразвивающими программами и качества обучения.

Организационная структура концепции:

Проводя мастер-класс, наставник стремится не просто передать знания, он старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания наставника и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение наставляемых, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью.

Наставник создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

Наставник исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагога, его самокоррекции.

Формы наставничества:

Индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей молодого педагога.

Групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы молодых педагогов, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная – организация наставничества в работе с коллективом 7 (большой группой) молодых педагогов, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная (peer) – организация взаимной поддержки молодых педагогов, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн – поддержка молодых педагогов, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. Д.).

Интерактивная форма, такая как мастер-класс, главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Педагог как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, уроков, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями студентов.

Для проведения мастер-класса можно использовать разные формы: лекция, практическое занятие, лекционно-практическое занятие, но для этого необходимо учитывать мотивацию молодых педагогов. Если это начинающие педагоги или уже имеющие опыт работы, но стремящиеся повысить свой профессиональный уровень для решения квалификационных задач, то для них важно получить конкретные знания о формах, приемах работы, используемой методике, чтобы иметь возможность применить все это в своей дальнейшей практической работе. В случае участия в мастер-классе группы высококвалифицированных педагогов главную роль играет ориентация на сравнение, сопоставление уровня и форм работы, задача заимствования и копирования имеет второстепенный характер или вообще отсутствует. Поэтому в первом случае обсуждение носит не столько дискуссионный характер, сколько направлено на удовлетворение интереса педагогов к тем или иным аспектам ими увиденного. Во втором случае, как правило, имеет место полноценная дискуссия, в ходе которой педагог, проводивший мастер-класс, может и для себя узнать что-то интересное, что придаст обсуждению характер взаимообогащения. После проведения мастер-класса желательно педагогу, проводившему его, сделать самоанализ,

выявить для себя удачные и менее удачные элементы мастер-класса, чтобы затем внести в содержание и форму проведения какие-либо коррективы, поэтому очень желательным является осуществление видеозаписи мастер-класса. Кроме того, такая запись может использоваться впоследствии и как наглядное пособие для других педагогов, желающих провести мастер-классы.

Проводя мастер-класс, наставник старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания наставника направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы. Наставник создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

1. Презентативность – выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

2. Эксклюзивность – ярко-выраженная индивидуальность масштаб и уровень реализации идей. Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

3. Прогрессивность – актуальность и научность содержания и приёмов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандартов и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

4. Оптимальность – достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом.

5. Мотивированность – наличие приемов, включающих каждого участника в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

6. Технологичность – четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры) наличие оригинальных приемов, актуальных приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексия.

7. Эффективность – получения результатов каждым участником мастер-класса. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

8. Артистичность – педагогическая харизма, эмоциональная выразительность, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

9. Общая культура – эрудиция, обращение к другим областям знаний, коммуникативная культура, стиль общения, нестандартность мышления.

Необходимые ресурсы для внедрения и реализации наставнической практики:

- технические средства (компьютер, проектор, экран, доска и т.п.);
- информационная справка о мастер-классе;
- методические рекомендации по применению представляемой технологии;
- дидактические материалы – схемы, чертежи, фотографии (в зависимости от выбранной темы).

Риски, связанные с концепцией:

1. Риски, связанные с тенденцией «административного упрощения» и «ускорения» модернизационных процессов, внедряемых «сверху вниз»: – «навешивание» наставничества на наставника в качестве дополнительной трудовой функции, обязательной для выполнения, причем «на общественных началах» и с поверхностной, чисто формальной, подготовкой на очередных краткосрочных курсах.

2. Риски, связанные со смещением цели деятельности наставника с педагогической поддержки сопровождаемого на другой объект, где главным предметом беспокойства организаторов «наставнических» практик выступает не сопровождаемый, а специально подготовленный ими «наставник», его активность и жизнестойкость его позиции после возвращения в прежнюю среду, где ему предстоит продвигать усвоенные им ценности, «наставляя» других педагогов. Целью деятельности наставника является поддержка сопровождаемого, восполняющая образовательный дефицит последнего.

3. Риски, связанные с использованием идеи наставничества как скрытого ресурса для повышения экономической эффективности образования, с надеждой на то, что наставники-волонтеры смогут дополнить, а со временем, возможно, и потеснить педагогов в образовательном процессе, демонстрируя при этом более высокую педагогическую результативность.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям СПО, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых педагогов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе,
к.вет.н., доцент

МАСТЕРСКАЯ НАСТАВНИКА: «ПИСЬМО НАСТАВЛЯЕМОМУ»

Дорогой друг, молодой педагог! Я тебя пока не знаю. Каким ты будешь? Что ты будешь чувствовать? Но я знаю точно: этот учебный год запомнится тебе надолго, год твоего посвящения в необыкновенную профессию - педагог. Мне тоже было трудно, но я выстояла. И теперь по велению собственного сердца мне очень хочется поделиться с тобой тем, что я чувствовала тогда, когда в первый раз шагнула в этот удивительный мир под названием «Колледж».

Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Помоги всем, кто нуждается в твоём опыте».

И вот уже я, педагог, с огромным педагогическим багажом за плечами, с теплотой и нежностью вспоминаю моих первых наставников – людей, которые привели меня в профессию, благодаря которым прошло мое профессиональное становление. Их было много, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Наставник, наставничество... На мой взгляд, феномен наставничества возник с появлением людей на земле. Всегда во все века именно старшие, мудрые люди передавали знания и опыт, направляли молодежь - наставляли. В роли наставников выступали в первую очередь родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. В школах был положен принцип следования примеру старших. Передача знаний, опыта, направление молодежи на истинный путь – в этом заключался суть наставничества.

Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки. Позиция наставника предполагает личностную включенность, опирается на человеческий контакт и доверие. Его функции связаны с

выявлением потенциала и открытием перспектив, а не с инструктажами, приказами и ограничениями.

Так кто же он – наставник? По моему мнению, это человек – любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым, друг и товарищ. В моей профессии это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь отдаю свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

В современном обществе сегодня ценятся педагоги, работающие в инновационном режиме. Они смело внедряют инновационные технологии, изучают опыт коллег, обсуждают достижения в педагогической науке, открывают для себя передовую теорию и практику образования. Задача наставника – мотивировать стремление молодых педагогов быть в постоянном поиске новых инновационных, интересных идей и технологий, внедрение которых способствовало повышению уровня всестороннего развития и педагогов и воспитанников.

Из своего опыта я знаю, что, если педагог тянется к познанию, тогда он всегда находит время и средства, чтобы учиться и повышать свое мастерство, быть профессионалом. Этому я учу своих молодых коллег, доказывая это собственным примером.

Проработав не один десяток лет, я пришла к выводу, что для успешного управления процессом наставничества, главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Для успешной деятельности необходимо не бояться устанавливать высокие внутренние стандарты работы, иметь высокие ожидания в отношении своих коллег и воспитанников. Быть профессионалом, умеющим творить «доброе, светлое, разумное», всесторонне эрудированным, ищущим и целеустремленным, способным зажечь творческую искру в коллективе единомышленников, повести за собой начинающих педагогов к намеченной цели.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. А если ты не можешь поставить перед собой цель, то наставник поможет задать тебе вектор к чему стремиться. Наставник может обрисовать такие грани интересующих вас вопросов и ситуаций, о которых вы ранее не задумывались, помочь посмотреть на них с другой перспективы и указать на альтернативные решения.

«Не нужно поражать своего протеже знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять педагога, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к работе» - утверждает Дэвид Клаттербак. Так что, если у нас в руках будет действенный механизм передачи энтузиазма, мы точно создадим новую генерацию людей!

В тоже время наставник не должен решать проблемы подопечного и никогда не дает точные советы, как поступить. Его задача – оградить подопечного от критичных проблем, а далее только «направлять» и мотивировать его решать свои проблемы самостоятельно. Чтобы подопечный смог своими усилиями достичь собственного успеха, а не при четких указаниях наставника.

Я обращаюсь к тебе, начинающий педагог! Будь требовательным к себе и своим обучающимся, пусть каждое твое занятие станет дополнением к твоему творческому пути.

Впереди у меня и у тебя, мой будущий коллега, столько прекрасного, интересного, нового, что любой нам может позавидовать! Пожелаем друг другу удачи!

Дунаева А.А., преподаватель, Орлова К.К., педагог-психолог

РОЛЬ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «СТУДЕНТ-УЧЕНИК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательным элементов системы образования на всех уровнях является целевая модель наставничества, которая была утверждена Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года. Данная модель разработана и реализуется в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью реализации целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого,

необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Ключевыми задачами реализации целевой модели наставничества являются:

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по различным образовательным программам;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Существуют различные формы реализации целевой модели наставничества, в рамках данной статьи мы рассмотрим форму «студент-ученик». Данная форма наставничества предполагает взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (далее ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации (далее студент), при которой студент выполняет роль наставника и оказывает весомое влияние на развитие личности наставляемого (ученика), помогает ему с профессиональным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению.

Реализация целевой модели наставничества по форме «студент – ученик» включает в себя шесть этапов:

1 этап – разработка Программы наставничества для конкретной целевой аудитории.

2 этап – разработка Программы внеурочной деятельности для обучения наставников.

3 этап – проведение социально-психологического тестирования для подбора пар наставник – наставляемый.

4 этап – реализация мероприятий, согласно Дорожной карты Программы наставничества для конкретной целевой аудитории.

5 этап - мониторинг промежуточных и конечных результатов реализации Программы наставничества для конкретной целевой аудитории.

6 этап - трансляция полученных результатов реализации Программы наставничества среди заинтересованных участников образовательных отношений.

Наставляемый может быть как активным, так и пассивным участником образовательного процесса. Активный наставляемый замотивирован к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, желает развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладает необходимым ресурсом для их получения. Пассивный наставляемый является низко мотивированным, дезориентированным учеником, не имеющим желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информирован о карьерных и образовательных перспективах.

К основным вариантам взаимодействия наставника и наставляемого мы относим следующие взаимодействия:

1. «Успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины. К возможным форматам реализации можно отнести совместные занятия по подготовке домашних работ, объяснение сложных тем по учебным предметам, совместная подготовка и проведение интеллектуальных игр для других обучающихся.

2. «Лидер – равнодушный» - вариант, включающий в себя психоэмоциональную и ценностную поддержку наставляемого с развитием его коммуникативных, творческих, лидерских навыков. К возможным форматам реализации можно отнести совместное участие в волонтерских акциях, участие в творческих конкурсах, в спортивных фестивалях.

3. «Равный – другому» - вариант, включающий в себя обмен навыками. К возможным форматам реализации можно отнести совместное написание научно-прикладных проектов, разработку и реализацию социально значимых проектов, совместное участие в «Школа лидеров».

4. «Куратор – участник» - совместная работа над проектом, подготовка к чемпионатам, олимпиадам и конкурсам, при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый, на конкретном примере учится реализовать свой потенциал, улучшая, совершенствуя и приобретая различные навыки. В 2023 года в Чукотском автономно округе на базе колледжа проходил региональный чемпионат по оказанию первой помощи, в рамках которого студенты выступили в роли наставников и готовили своих наставляемых (школьников) к участию в чемпионате. Такой вариант взаимодействия охватил 60 обучающихся СПО и школ, и в результате первые три места заняли команды ребят, которых готовили студенты колледжа.

К возможным областям применения в образовательном процессе можно отнести: взаимодействие наставника и наставляемого в рамках внеурочной деятельности, а также интеграцию в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное и студенческое сообщества.

Таким образом, роль и место реализации целевой модели наставничества по форме «студент-ученик» в образовательном процессе на уровне среднего профессионального образования очень значительна. Практики наставничества – это успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

Антонова Л.В., педагог-организатор

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ

Прекрасной возможностью реализации программы наставничества в Чукотском многопрофильном колледже является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, кратковременные методические курсы, творческие мастерские, предметные недели, школа молодого педагога, серия обучающих семинаров, разработка методических пособий, обучение студентов по программе «Школа вожатых» через совместную деятельность «Педагог-студенту».

Совместная деятельность педагога-наставника и студента рассматривается также в разных формах внеурочной деятельности. Это может быть проектная деятельность, совместные классные часы, участие в мероприятиях колледжа, проведение экскурсий по колледжу и в музей «Истории и образования колледжа», деятельность клуба «Студенческий меридиан» с лидером-наставником, создание продукта («Непокоренный Ленинград», «Петр 1й», «Битва за Москву и др.), проведение занятий Школы вожатых.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у студента представлений о следующей ступени образования «Вожатская деятельность». Педагог-наставник – это опытный педагог, имеющий опыт работы в детских оздоровительных лагерях, педагог, который передает студентам свои знания, опыт, способствует формированию у них представлений о будущей профессии «вожатого».

Результатом правильной организации работы наставника, по подготовке студентов будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах вожатской деятельности, развитие гибких навыков, которыми должен обладать вожатый: коммуникация, целеполагание, планирование, организация игрового действия, заполнение досугового пространства, улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов.

Важно сориентировать студента, будущего педагога на творческое использование своего опыта, ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста, дать возможность ему получить дополнительные знания, закрепить профессиональные навыки,

полученные в процессе учебы, способствовать ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Основные темы «Школы вожатых», это:

1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Периоды смены, этика вожатого, багаж вожатого, правила, законы, планирование, и др. Техника безопасности в лагере при проведении мероприятий, охрана здоровья детей, первая медицинская помощь.

2. Название отряда, девиз, речевка, отрядная песня и др. Практикум.

3. Отрядный уголок (рубрики - постоянная и сменяемая), оформление уголка. Практикум.

4. Открытие и закрытие смены (сценарий, репетиции, компоненты, шаблоны).

5. Тематические дни (наполнение различными формами). Практикум.

6. Коллективно-творческие дела. Умелые руки. Полезные советы, необходимые для работы вожатого. Практикум.

7. Игротека. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры с залом. Игры на воздухе. Игры в помещении. Игры за столом. Интерактивные игры и упражнения на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и др. Практикум.

8. Детские песни (с повтором, хоровые, отрядные, с залом, речевки, кричалки). Практикум.

9. Фонотека. (Музыка для сопровождения игр). Музыкальные игры. Практикум.

10. Итоговое занятие.

Программа даёт возможность студенту попробовать себя в педагогической деятельности, в разнообразных формах досуговой, творческой, познавательной, игровой деятельности, проверить свое умение общаться и коммуницировать друг с другом.

Обучение проходит на базе колледжа, занятия рассчитаны на 20 часов, раз в неделю. Вожатые разрабатывают различные мероприятия, придумывают игры и отрабатывают их на занятиях под наставничеством педагога.

По итогам обучения вожатые сдают итоговый зачет, используя свою педагогическую копилку, с которой позже будут работать в течении смены в лагере, на педагогической практике.

Таким образом, студент, будущий вожатый в ходе совместной деятельности приобретает уверенность в своих силах, новые знания, приобретает опыт конструктивного взаимодействия, тренирует практические умения, ощущает поддержку и собственную успешность. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, и возможность передать свой опыт учащимся школ, изъявивших желание работать в летний период на детской площадке лагеря.

Универсальная технология наставничества, передача опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве, взаимообогащают и насыщают социально-приемлемыми формами организации досуга детей и молодёжи в летний период, каждого участника дополнительной образовательной программы «Школа вожатых».

Зырянкина О.Н., преподаватель

ЧАС ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РОССИИ»

На конкурс представлена методическая разработка Час правовой грамотности «Конституционные права и обязанности граждан России». Данное мероприятие было подготовлено и проведено в преддверии 30-летия Конституции Российской Федерации.

Час правовой грамотности проведен в группе 034-04, обучающихся 4 курса ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Цель мероприятия: актуализация знаний о конституционных правах и обязанностях граждан, о конституционных основах государственного строя.

Задачи:

- развитие гражданско-правового образования учащихся;
- формирование активной гражданской позиции и правового сознания;
- приобретение навыков правовой культуры;
- развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

В 2023 году наша страна отмечает 30-тилетие принятия Конституции. Конституция - это основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев общества и закрепляющий в их интересах важнейшие

начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

Главные вопросы содержания Конституции – это вопросы о власти, формах собственности, положении личности, устройстве государства. Конституционные нормы являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и иных общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на ее территории иностранцев.

Обучающиеся в игровой форме лучше воспринимают и усваивают информацию, поэтому именно в такой формат мероприятия был реализован.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово преподавателя.
Группа делится на 2 команды.

2. Блиц-опрос.

3. Конкурс: «Управление Российской Федерацией».

Команды получают задание составить схему управления РФ из готовых составляющих таблицы.

4. Конкурс «Права и свободы».

Команды получают задания с ситуациями, после прочтения и обсуждения которых, отвечают на поставленный вопрос. На основании статей Конституции РФ командам нужно решить ситуацию.

5. Конкурс «Анаграммы».

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Термины взяты из Конституции РФ. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

6. Подведение итогов игры.

Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в этом мире в согласии. Главная цель нашего общества - создание правового государства. Путь этот не прост и не лёгок и от того, как знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит будущее.

Ионова Н.В., преподаватель

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В
РАМКАХ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 8 – 11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Цель: изготовить изделие из кости с применением техники «контурная резьба» (по выбору).

Задачи:

- выполнить эскиз геометрических фигур (по выбору), на альбомном листе;

- выполнить технологическую операцию резьбы.

Художественная резьба наряду с созданием материальных ценностей, укрепляет в будущих мастерах творческие способности, желание и стремление создавать собственные варианты традиционных форм и композиций, изучая приёмы, техники и технологии резьбы по кости и рогу.

Чтобы в полной мере освоить профессию косторезного искусства, одних лишь знаний мало. Необходимо иметь практический опыт в разработке графических изображений и колористических решений декоративной композиции, копировать и варьировать исторические и современные образцы изделий мастеров декоративно – прикладного искусства, соблюдать технику безопасности в косторезной мастерской. В технологическом процессе использовать доброкачественные материалы и инструменты, выполнять художественное проектирование изделий из академического пластилина, соблюдать требования техники безопасности электрооборудований и станков. По завершению работы с материалом, осуществить уборку рабочего места (убрать заготовки, инструменты и приспособления в отведенные для них места).

Пошаговая инструкция по выполнению задания:

1. Организация рабочего места.
2. Разъяснение техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.
3. Подготовка материала, инструментов и приспособлений.
4. Поиск композиционного решения на альбомном листе.
5. Подбор материал для выполнения изделия.
6. Перенос основного эскиза на материал с помощью простого карандаша.
7. Выполнение резьбы по намеченному контуру при помощи Т-образного бора.
8. Выполнение отделочной операции (шлифовка, полировка).
9. Заполнение контура пластилином.

Критерии успешного выполнения задания - это работа, выполненная в соответствии с требованиями, согласно технологической последовательности.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Во время выполнения участниками задания следует проводить промежуточный контроль. Обязательно получение обратной связи. Рекомендуется принять работу у каждого участника индивидуально, положительно оценить качество ее выполнения. Использование балльной оценки, а также сравнение работы участника с работами его сверстников - не допускается. Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе. Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб и ценность ошибок на этапе поиска будущей профессии.

Мамросенко А.А., педагог дополнительного образования

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ОГОНЬКА «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ!»

Новый год – это самый замечательный праздник, которого с нетерпением ждут не только дети, но и взрослые. Это время подарков, исполнения желаний и настоящего волшебства. Чудо, которое все мы ждём накануне Нового года, ведь в каждом взрослом человеке осталось что-то детское.

Главная цель: организация досуга обучающихся.

Задачи:

- Создать атмосферу яркого праздника;
- Доставить радость обучающим;
- Прививать интерес к праздникам;
- Развивать творческие способности;
- Вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность.

Сценарий новогоднего огонька «Лесной переполох!»

На сцене оформление зимнего леса. Фон – заснеженные ели.

На «небе» облака и месяц с сидящим на нем щенком. Рояль выдвинут и замаскирован под сугроб. Стул – под пень.

Две искусственные елки с гирляндами.

Огоньки будут включены в финале праздника.

Персонажи: Волк, лиса, белка, снеговик, бурундуки, Дед Мороз, Снегурочка, педагог.

До начала праздника в зале звучат популярные песни.

Занавес закрыт. Музыка выкл. Свет приглушенный.

Запись

Шаги по снегу. Разговор:

- На зачем мы туда идем? Поймают - бить будут.

- Это мы еще посмотрим. Поймают! Хе-хе-хе. Пусть догонят.
- Темно жутко. И страшно! Может домой вернемся? Кто здесь?
- Тихо ты! Еще разбудишь кого! Домой! А дело?
(герои появляются через двери, идут по левой стороне зала, поднимаются на сцену, освещая путь фонариками).

Лиса Ну какое такое дело? Зачем оно нам нужно!

Волк Цыц! *(Герои замирают).*

СТОП-КАДР *Информация к размышлению: Волк. Темная личность. Характер невыдержанный. Склонен к резкой перемене настроения. Считает, что кто успел, тот и съел: война войной, а обед по расписанию. Терпеть не может праздников.*

Волк Цыц! Тебе говорю! Если мы сегодня найдем елку и заберем с нее звезду, то никакого Нового года не будет! И мы будем жить себе тихонечко, по-старому.

Лиса Ну какая нам разница!

СТОП-КАДР *Информация к размышлению: Лиса Патрикеевна. Походка танцующая, голос поющий. Морально и материально неустойчива. Не замужем, но чувство юмора не теряет. Любит, когда возвращают долги в особо крупных размерах.*

Лиса Какая нам разница! Этот год, тот. Все будет и так спокойненько.

Волк Да ты что, с ума, рыжая сошла? Какое такое спокойненько?

Понабегут всякие, шуметь буду, елки наряжать, лес весь фонариками осветят *(в сторону)*: и не нападешь ни на кого и колбасу не отберешь. Потом этого звать станут.

Лиса Кого? Кого звать станут? Серый, мне уже страшно!

Волк Ну этого, с дубиной в руках, с бородой, с внучкой. Помнишь, в том году нам досталось от него, еле ноги унесли!

Лиса Ой! Дед Мороз и Снегурочка! Что же делать! Бежать! Скорее! Помогите!

Волк Стой, дура! Чего орешь! Найдем поляну сказочную и елку со звездой. Стащим звезду и никаких Морозов не будет. Пошли! *(Уходят за кулисы).*

Свет ярче. Музыка новогодняя. Занавес открывается.

Снеговик Эй, лесной народ! Скорее все сюда!

СТОП-КАДР *Информация к размышлению. Снеговик. Наивный малый. Оптимист до потери пульса. Любит животных, к окружающей природе относится хорошо. Недостаток: болтлив и ежегодно, с наступлением весны тает.*

Снеговик Ну где же вы все запропастились?
На сцене появляются остальные герои: белка, бурундуки

ПЕСНЯ У ЛЕСА НА ОПУШКЕ танцуют

Снеговик Друзья, вы пришли не напрасно!
Он к нам постучится вот-вот
Такой долгожданный, прекрасный
И полный надежд Новый год!
Мы должны убрать наш лес, нарядить его, приготовить
веселый концерт и пригласить Деда Мороза и Снегурочку!

Бурундуки 1: - Ну я так не могу! У меня еще орехи не собраны, компот не
доварен.
2: - А я, а я, а я, тоже!

СТОП-КАДР *Информация к размышлению. Братья Бурундуки. Уверяют всех, что близнецы, но им никто не верит. Отзывчивые, но ленивые до безобразия. Завсегда таи местных клубов и тусовок. Когда просят – поют, когда нет – танцуют. В остальное время нарушают общественное спокойствие.*

Бурундуки 1: Не! Мы не согласные!
2: Опять снег заставите раскидывать!

Белка И как вам не стыдно!

СТОП-КАДР *Информация к размышлению. Белка. Ходячая совесть леса. Маленькая да удаленькая. Любит орехи, праздники, легко входит в доверие к кому угодно. Характер веселый, задорный.*

Белка Как подарки получать, так они первые! А как потрудиться, пыль под елками смести или украсить лес к празднику, так у них компот не сварен! Бездельники! Стыдно!

Бурундуки Ну мы того, этого... Ну... Да поможем... Чем сможем...

Снеговик Тогда за дело! До праздника осталось мало времени!
Герои убегают в кулису.

НОМЕР 1

Появляются волк с лисой.

Волк Ух ты, никого нет! Это нам на руку! Ищи елку со звездой!

Лиса Сугробы есть, елки есть, а звезды нет!
Волк Не может этого быть! Звезда должна быть! Ищи, рыжая!
Лиса Ой, кто-то идет!
Волк Прячемся за сугроб! Быстрее!
(*Прячутся*).
Белка Снеговик! Снеговик!
Появляется снеговик.
Снеговик Что ты расшумелась? Что случилось?
Белка Сорока телеграмму принесла. Вот, читай!
Снеговик Телеграмма! Ух ты! Уважаемые жители леса! Ждите гостей!
Белке: Так это же хорошо! Гости!
Белка Ты дальше читай!
Снеговик У вас заканчивается лицензия на право называться хвойным лесом. К вам с аттестацией выезжают гости. Подготовьте отчет. А также концерт звезд.
Белка Что же делать? Какой отчет? Какой концерт? Ну ладно я спляшу, но Бурундуков петь не заставишь! А уж звезд где взять-то?
Снеговик Дай подумаю... Так. Так. Так. Комиссия... Слушай, белка! Ты же умная. Сбегай к дятлу, пусть отчет выдолбит. А я потом проверю. А я пока к соседям позвоню. Через стенку от леса колледж. Там студентов много. Отзывчивые ребята! Мы их попросим сыграть звезд.
Белка Какой ты умный, сегодня! Так поспешим.
Отбивка. Из-за сугроба выбирается волк.
Волк Ничего себе новость! Как же тут свое дело проверить, когда щас набегут, натопчут, нашумят.
Лиса А я нашла выход!
Волк Ты вход найти никогда не можешь, а выход нашла! Ха-ха-ха.
Лиса Чего смеешься! Все очень просто! Все ждут комиссию с проверкой. Так?
Волк Вроде того!
Лиса Ну так мы и будем этой комиссией! Переоденемся и будем важными ходить туда сюда!
Волк А звезда?
Лиса: Ну так они же все нам сами показывать будут! Мы ее и найдем быстрее! Скорее, переодеваться!

НОМЕР 2

*На сцену из зала выходит педагог и несколько студентов.
Она «нажимает кнопку звонка на елке». Звонок.*

ЛВ Мы на месте, а где же хозяйева?
СТОП-КАДР *Информация к размышлению. Сотрудница колледжа.
Активистка, оптимистка и просто душевный человек.
Верит, что счастье на свете есть.
Появляются Снеговик и Белка*

Снеговик Здравствуйте, уважаемая!
Белка Как мы вам рады! Спасибо, что откликнулись на нашу
просьбу.

ЛВ Мы всегда рады помочь друзьям. Из вашего звонка я поняла,
что у вас комиссия и она хочет посмотреть на звезды. Вот
только телескоп мы не захватили.

Снеговик Не нужно, не нужно телескоп! Звезды должны быть
эстрадные.

Белка Весело петь и танцевать!

ЛВ Это не сложно. Нам только переодеться! И откуда можно
объявлять номера?

Снеговик Мы все покажем. Пойдемте.

Белка Скорее!

Герои уходят.

На сцену выходят волк и лиса слегка изменив внешность.

На рукавах повязки – комиссия.

Волк Эй! Мы уже тут!

СТОП-КАДР *Комиссия. Не те, за кого себя выдают, но этого никто не
замечает.*

*В данный момент будут придираться к противопожарной
безопасности.*

Волк Эй! Есть тут кто живой! Комиссия приехала!

(На сцену выходят бурундуки).

Елки есть? Ага вижу. *Лисе:* справку заполняй!

Проверим-ка мы, как обстоит дело с правилами
противопожарной безопасности.

1. Вокруг елки нужно выкопать ров и заполнить его водой.

2. Не следует произносить вблизи елки зажигательные речи,
исполнять зажигательные танцы и петь песню: «Гори, гори,
моя звезда».

3. Установить пожарный щит и ванну с водой.
4. Приготовить чемодан с запасом сухого пайка на три дня.
5. Если елка загорелась, ее нужно положить в ванну с водой, а не дуть путем выдувания через рот воздуха, или плевать путем выплевывания слюны.

Вот так! Нда, здесь все в порядке. Пойдем дальше.

(Бурундуки в этот момент носят противопожарные предметы и заслоняют ими лису).

Бурундуки Вот это да! Ко всему придирается!
Лиса А что это у вас там за дальними елками? Опять запасной выход из леса мусором забит? Где дежурные по лесу?

Бурундуки Так мы же.
(Леня все предметы навешивает на Илью и тот уходит в кулисы, где с грохотом падает).

Волк А что там за шум?

Бурундуки Концерт идет. Звезд. Как вы и просили.

Лиса Звезд! Так чего ж мы здесь стоим? Пошли смотреть!

НОМЕР 3

НОМЕР 4

На сцене Волк, Лиса, Белка и Снеговик

Волк Молодцы. Вот только не слишком ли громко поют и лихо танцуют?

Лиса Поляну не вытопчут?

Снеговик Да вы что, они у нас хорошие!

Волк А как насчет ухода в город? Если с ночевкой уходят то как?

Белка Каждый ночующий в городе должен написать заявление, подписать у начальника шишечного отдела, отработать 1 день на уборке поляны и все!

Волк Порядок. А где же ваши звезды? Можем мы на них посмотреть?

Снеговик Конечно! Идемте!

НОМЕР 5

НОМЕР 6

На сцене лиса и волк. Волк пытается вытащить елку. Лиса ему помогает.

Волк Еле от них отделались. Посмотрите туда, пойдете сюда. А звезды то и нет нигде.

Лиса У меня все болит. Не могу больше ходить.

Волк Молчи и тащи! Может они звезду в снег закопали?
Появляются Бурундуки

Бурундуки 1: Вам не тяжело!
2: А что вы делаете?
Волк и лиса пугаются.

Волк Да мы это...

Лиса Того...

Волк Сама ты того. Хотели вот елочку сорвать и артистам подарить. Уж больно хорошо выступают.

Лиса А вы, господа, прогуливаетесь? Или так просто подглядываете?

Бурундуки Мы смотрим на веселых ребя!

НОМЕР 7

НОМЕР 8

НОМЕР 9

Появляются Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз Здравствуй, честной народ!

Снегурочка Здравствуйте, мои дорогие!

СТОП-КАДР *Информация к размышлению. Дед Мороз и Снегурочка. Постоянные участники зимнего праздника. Здесь в командировке. Основатели благотворительного фонда «Сосулька». Отвечают за распределение гуманитарной помощи в зимний период. Занесены в Книгу рекордов Гиннеса как долгожители. Характер нордический, происхождение не установлено. Работают под псевдонимами «Дед» и «Внучка». На ощупь холодные, при нагревании переходят в жидкую фазу. Любят мороженое и детей.*

Дед Мороз Сквозь пургу и метель спешили мы к вам на праздник! Чтобы поздравить с наступающим новым годом!

Снегурочка Чтобы возвестить начало праздника великого!

Дед Мороз Да видим, что мешают вам силы коварные и нечистые!

Волк А вот и чистые! Мылись недавно. Летом. А про коварности вы, уважаемый дедуля, совсем зря. Это не я! Это вот все она!

Лиса Невиноватая я! Он сам заставил. Давай, говорит, звезду украдем и нового года не будет!
Лиса и Волк начинают драться.

Дед Мороз А ну, замрите! Знайте, никому еще не удавалось праздник испортить! И вам не разрешаю! Сейчас я вас заморожу!

Волк Мы больше не будем, мы просто хотели звезду посмотреть.
Лиса И нигде ее не нашли!
Снегурочка Дедушка! Давай их простим!
А в наказание, пусть они лес после праздников приберут.
Волк и лиса падают в обморок.

Дед Мороз Ну, внученька! Не могу я тебе отказать. Пусть будет, по-твоему. А звезды – это те, кто пришел на помощь, не прося за это никакой награды. Их чистые сердца светятся как звездочки. А вы, брысь отсюда!
Бурундуки уносят волка и лису.

Белка Постойте! Пришла телеграмма!
Дед Мороз Зачитайте!
Снеговик Телеграмма! Уважаемые жители леса! Мы вылетели в соседний лес. Ждите в следующем году. Поздравляем с наступающим Новым годом. Комиссия.

Снегурочка Дедушка, праздник наступает, а огоньки на елочке еще не горят!

Дед Мороз Нужно всем вместе сказать: «Раз-два-три, елочка гори!»
Зажигается гирлянда на елке.

Дед Мороз Пусть везде сопровождают
Вас попутные ветра
Пусть любовь вас согревает
Будьте счастливы – Ура!

Снегурочка Пусть не с нами в этот вечер
Витас, Децл и Шура
Все равно мы рады встрече
Будьте счастливы – ура!

Дед Мороз Время пусть бежит, ликуя
Ведь сейчас пришла пора
Играм, танцам, поцелуям.
Будьте счастливы – Ура!
С новым годом!
Финальная песня – исполняют артисты и все участники праздника.

Методический материал составлен с учетом требований к разработке массового мероприятия с использованием различных форм досуговой деятельности.

Чупрова А.В., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ГОТОВИМ ВКУСНО, ДРУЖНО!»

Данная методическая разработка реализована в рамках системы воспитательной работы.

Основная цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Задачи:

- развитие начальных кулинарных навыков;
- воспитание навыков здорового питания;
- развитие познавательной активности;
- тренировка мелкой моторики рук;
- закрепление знаний о правилах личной гигиены при работе с продуктами питания;
- развитие художественной фантазии и эстетического восприятия (украшение изделий);
- развитие творческой активности.

Ход занятия:

1. Постановка целей и задач по приготовлению кондитерского изделия: «Шоколадная колбаска».

2. Приветствие, вступительное слово, обсуждение с детьми названия, размера, цвета, формы изделия, необычное начало занятия интересные факты возникновения кондитерского изделия «Шоколадная колбаска».

3. Перед началом работы дети одевают форму, тщательно моют рук с мылом, занимают рабочие места. Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая воспитателю в организации занятия.

История о шоколадной колбаске. История этого любимого всеми лакомства весьма любопытна. Вариантов шоколадной колбасы существует огромное количество: «Шоколадная колбаса», «шоколадное салями», «шоколадное полено» - как только не называли этот любимый с детства десерт.

Хотя шоколадная колбаска органично вписывается в картину продуктового дефицита эпохи зрелого социализма, считать ее отечественным изобретением было бы неправильно. Похожие рецепты присутствуют в кухнях многих стран. Например, в Португалии это блюдо готовят из горького шоколада, миндаля, печенья и портвейна. Готовые колбаски обваливают в сахарной пудре. Французы добавляют в кондитерскую колбасу немного ликера. В Германии родственный десерт

называют «КальтерХунд», что дословно переводится как «холодная собака». Название так себе, но есть основания полагать, что именно немцам принадлежит идея смешать печенье со сгущенкой.

Установить точно, кто был автором кулинарного изобретения, не удалось, но первый рецепт кондитерской шоколадной колбасы относится к двадцатым годам прошлого века.

В поваренной книге, изданной компанией Bahlsen, похожий десерт назывался шоколадным бисквитом от Лейбница. В народе пирог из печенья всегда именовали «Kalter-Hund» и есть мнение, что корни странного названия нужно искать где-то в каменоломнях. Немцы укладывали печенье с шоколадом в форме кекса, заливали сиропом, и после охлаждения десерт почему-то напоминал им холодный собачий нос. Версия неубедительная, но в истории встречаются казусы и похлеще. Второе название этого блюда «Kellerkuchen» — торт из погреба. Объяснить его проще — холодильники сто лет назад были редкостью, и блюдо охлаждали в подвальном помещении.

Все мы знаем, что кондитерское изделие «Шоколадная колбаска» - любимое лакомство всех детей. Готовить его очень просто, нужно запастись нужными ингредиентами, сделать из них шоколадное тесто и сформировать аккуратные продолговатые колбаски.

Даже далекий от кулинарии человек разберется, как приготовить шоколадную колбаску из печенья, особенно если прочтет следующие советы.

1. Печенье для шоколадной колбаски нужно поломать на мелкие кусочки, масло предварительно размягчить при комнатной температуре. В шоколадное тесто можно добавить любые измельченные орехи.

2. Шоколадную колбаску нужно подавать к столу после охлаждения в течении 2-3 часов в холодильнике, ее можно нарезать на кружочки и полить любым сладким соусом или взбитыми сливками.

3. Чтобы шоколадная колбаска стала еще более вкусной и ароматной, в шоколадное тесто можно добавить капельку ароматизатора.

4. Для подачи гостям шоколадную колбаску можно украсить тертым шоколадом, кокосовой стружкой или использовать любую глазурь.

5. Очень вкусная шоколадная колбаса из печенья, сгущенки и какао.

Оригинальный способ приготовить домашнюю шоколадную колбасу – добавить в привычный рецепт сгущенное молоко. Десерт выйдет еще более сладким и нежным по вкусу.

Время готовки: 4 часа 30 минут

Время приготовления: 30 минут

Порций – 6

Ингредиенты:

Печенье – 500 гр.

Молоко сгущенное – 350 мл.

Масло сливочное – 180 гр.

Какао – 1 ст.л.

Процесс приготовления:

Шаг 1. Собрать все составные рецепта и приступить к готовке шоколадной колбасы со сгущенкой.

Шаг 2. Печенье разламываем руками на мелкие кусочки.

Шаг 3. Даем сливочному маслу подтаять и кладем его к печенью. Тщательно вымешиваем.

Шаг 4. Теперь добавляем столовую ложку какао.

Шаг 5. Хорошенько размешиваем, чтобы все продукты были равномерно распределены.

Шаг 6. Вливаем сгущенное молоко, благодаря которому добавлять сахар не нужно. Продукт и так выйдет достаточно сладким.

Шаг 7. Размешиваем массу до однородного состава.

Шаг 8. На стол расстилаем длинный кусок пищевой пленки. На нее выкладываем шоколадное тесто в форме колбасы.

Шаг 9. Полностью заворачиваем заготовку в пленку и отправляем в холодильник, примерно, на 4 часа.

Шаг 10. Застывшая шоколадная колбаса со сгущенкой готова, можно подавать к столу!

Подобные мероприятия способствуют объединению студентов, их профессиональному росту и становлению.

Шишкова О.А., педагог организатор

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В XII ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ДОБРО-
ВОЛЬЦЫ – ДЕТЯМ» НА БАЗЕ ЧУКОТСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА, ЧРСМОО «АЛЬТАИР»**

Эта методическая разработка - систематизированная описательная часть, в помощь преподавателям дополнительного образования, а также классным руководителям ОУ в оформлении календарного плана воспитательно-образовательной работы для Всероссийских Добровольческих мероприятий и Акций, а в частности описание опыта работы педагога-организатора в Чукотском многопрофильном колледжа во XII Всероссийской акции «Добровольцы – детям».

Всероссийская акция направлена на содействие развитию детских добровольческих инициатив, на включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в добровольческую деятельность.

Во всероссийской акции «Добровольцы – детям» в 2023 году приняли участие более 20 тысяч организаций из 56 регионов России.

Одной из приоритетных задач НКО является стратегическое планирование и проектная деятельность в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба.

В 2023 году студенты приняли участие и стали одними из Лидеров в номинации «Старший друг» во Всероссийской Акции.

Акцию организует Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с Общественной палатой Российской Федерации, Детским медийным объединением «Бумеранг», Северо-Кавказским федеральным университетом.

Данная Всероссийская акция проводится Организатором в партнерстве с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

ЧРСМОО «Альтаир» не первый раз принимают участие в ежегодной Акции, в 2023 году «альтайровцы» стали ответственными за проведение региональных мероприятий и обеспечили информационное освещение Акции через СМИ, сайты и социальные сети.

Учебно-воспитательный процесс Акции был направлен на все студенческие группы колледжа.

С учетом специфики состава группы, индивидуальных особенностей студентов, возрастных характеристик, куратор группы или педагог-наставник включались в мини проекты и реализовывали ведущие идеи акции:

- добровольчество – ресурс социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, участвуют в добровольческом движении;
- дети оказывают добровольческую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сравнительный анализ (отчёты воспитательного сектора и деятельность штаба «Мы вместе») показывает, что участие обучающихся колледжа в массовых добровольческих мероприятиях значительно

выросло. Практически еженедельно наши студенты участвуют, проводят, организуют. Но, к сожалению, я пришла к следующему выводу.

Наши студенты принимают участие «от других, что называется заказчиков», когда например студентов волонтеров по письму (организация просит принять участие) привлекают в событийном и значимом мероприятии в округе, в последствии прослеживается неизменный чёткий алгоритм действия отчётности между другими учреждениями и организациями города и округа.

Как правило наши «просители» забывают говорить, озвучивать, что данное мероприятие не могло бы состояться если бы не студенты и конкретные педагоги Чукотского многопрофильного колледжа приняли активное участие в данном мероприятии.

Участие в этой Акции выявило социальную активность студентов всех курсов и отделений (в возрасте от 16 до 23 лет), создав им «успешную среду прибывания» с помощью мероприятий, в которых есть возможность готовиться к ним командой, группой развивать у студентов навыки коммуникативной культуры. Участие в этом проекте позволяет молодым людям влиять на процессы, происходящие в их окружении, и вносить положительные изменения и видеть результат.

Укрепление социальных связей предоставляет молодежи возможность встретить новых людей и укрепить свои социальные связи. Работа в команде с другими волонтерами помогает создать долгосрочные дружеские отношения и расширить свой круг общения.

Акция проводилась в период с 5 апреля по 15 августа 2023 года, организовывалось и проходила на разных социальных площадках города, по результатам участия студентов и педагогов были выложены посты в социальных сетях, сняты и изготовлены социальные ролики с логотипами Акции.

Таким образом, главным результатом после реализации проекта стало увеличение позитивных мероприятий для детей (незащищённой категорий). Как следствие, подъем вклада молодых людей в развитие в округе добровольчества среди детей, направленного на популяризацию традиционных семейных ценностей и патриотизма к Родине.

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

Амосова Е.Г., преподаватель

РАЗРАБОТКА ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Представленное учебно-методическое пособие разработано для вновь поступивших обучающихся с учетом их подготовки в области информатики по школьной программе и может быть использовано для всех групп, обучающихся на базе 9 классов.

Учебно-методическое пособие направлено на выявление уровня знаний обучающихся и содержит материал, достаточный для успешного проведения олимпиады. Так же можно использовать данные задания для прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплин информационного направления, в ходе изучения которых включено изучение пакета офисных программ.

Данное пособие составлено с учетом требований к результатам освоения компьютерной грамотности, а также предусматривает овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Учебно-методическое пособие «Разработка олимпиады по информатики для обучающихся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер» представлено в двух форматах:

1) Формат .doc - файл создан при помощи MS Word и предназначен:
- для предварительного ознакомления с вариантами заданий;
- для печати основной части (Тестовые задания) при проведении олимпиады без использования компьютерной техники (при этом необходимо учесть, что титульный и последний лист, содержащий ответы и критерии оценки, не распечатываются).

2) Формат .mtf - файл создан с использованием специализированного программного обеспечения и предназначен для использования в электронном варианте.

Задания, используемые в тестировании, учитывают различные области в информатике, а также разработаны с учетом проверки логического мышления обучающихся. В ходе разработки формата .mtf предусмотрены моменты, позволяющие более качественно провести тестирование обучающихся:

1. Программный продукт предусматривает, что рядом сидящие обучающиеся получают различные варианты заданий, что исключает случайное списывание.

2. Последовательность заданий и вариантов ответов в каждом задании при каждом новом открытии документа изменяется, следовательно исключается эффект запоминания соответствия «номер вопроса – номер ответа».

3. На выполнение заданий время ограничено 30 минутами, что регламентирует ход проведения тестирования и ставит его участников в одинаковые условия.

- если обучающийся не укладывается в отведенные нормы, то по окончании времени тестирование завершается и подводится итог;

- если обучающийся справляется быстрее чем указано в ограничении, то это фиксируется и может быть учтено в ходе подведения итогов и распределении мест при определении победителей.

4. В начале тестирования каждый участник проходит инструктаж, предусмотренный программой.

По окончании тестирования, обучающему сообщается результат.

Бакулина Г.П., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические разработки лекций по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования (ТОДО).

Содержание методических разработок лекций по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

Цель: подготовить специалиста, знающего закономерности воспитания и обучения на разных возрастных этапах, способного организовать работу с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить глубокую теоретическую подготовку, способность ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях.

2. Приобщать к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

3. Формировать готовность к постоянному повышению уровня профессиональной и общей культуры.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка

обучающегося 102 часов, в том числе обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов: лекции – 46 часов, практические занятия 22 часа;

Функциями методической разработки лекций являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

ТОДО связаны с психологией, педагогикой, и всеми профессиональными модулями:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

- организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Содержание дошкольного образования – педагогически адаптированная и научно обоснованная система представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения детей дошкольного возраста к себе и миру. Обеспечивает полноту и целостность развития ребенка. Включает взаимосвязанные и взаимозависимые направления развития: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, художественно-творческое и эстетическое.

Базовый компонент дошкольного образования – обязательный минимум содержания дошкольного образования по основным направлениям воспитания, обучения и развития ребенка в каждый возрастной период.

Образовательная программа дошкольного образования - совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения дошкольного образования в соответствии с ожидаемыми результатами.

Балахонова Е.Г., преподаватель

ЛЕКЦИЯ В ФОРМАТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ «МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА»

Успех организации, динамика развития фирмы зависят от стиля управления руководителя своими подчиненными. Каждому менеджеру присущ определенный, свойственный только ему стиль работы. Лидеру в управленческой деятельности почти невозможно выработать такой стиль деятельности, который будет нравиться всему коллективу. От стиля управления зависит очень многое, к примеру: отношение работников к труду, их мотивация, а также взаимоотношения подчиненных друг к другу. Таким образом, эта область менеджмента имеет огромную значительность в управлении предприятием, т.к. знание стиля руководства

позволяет решить проблему профессиональной пригодности административного резерва.

Изучив современные требования к менеджеру, как к лидеру, будущему специалисту будет легче определить траекторию своего профессионального развития как потенциального руководителя. Изучение форм власти и стилей управления позволит принимать эффективные управленческие решения и организовывать их внедрение.

Цели: способствовать формированию профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере менеджмента.

Задачи: изучить концептуальные, человеческие и технические навыки, составляющие компетентность менеджера, функционал менеджмента на разных уровнях организационной иерархии; рассмотреть понятие самоменеджмент и тайм-менеджмент; изучить виды и источники власти менеджеров; рассмотреть понятия лидерства и руководства, проанализировать механизм лидерства, ознакомиться с типологией лидеров и руководителей и рассмотреть факторы, влияющие на стиль управления.

Область применения: является одной из тем рабочей программы по дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга», разработанной для студентов 4 курса, обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, являющейся общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

Формы и методы реализации: представление лекции в виде презентации в формате Microsoft Power Point.

Презентация к лекции предназначена для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы на практических занятиях. В лекции рассмотрены аспекты самоменеджмента и представлены рекомендации по тайм-менеджменту. Охарактеризованы концептуальные, человеческие и технические навыки для менеджеров на разных уровнях организационной иерархии. Рассмотрены компетенции менеджеров с разным функционалом. Представлены виды власти, ее источники, а также – понятие и характеристики особенностей проявления лидерства. Обозначены разные подходы к рассмотрению проблемы лидерства и представлена типология лидеров и руководителей.

Мультимедийная презентация используется в образовательном процессе, как одна из форм представления учебного материала с целью обеспечения наглядности, способствующей комплексному восприятию и

лучшему запоминанию материала, приобретению студентами теоретических знаний и практических умений в области менеджмента.

Презентация представляет собой последовательность 30 слайдов, которые содержат основные положения теоретического материала, необходимые таблицы, схемы, рисунки, что обеспечивает «эффективность» восприятия информации.

Мультимедийная презентация дает возможность показать структуру занятия: с помощью вынесенных на слайды заголовков, ключевых слов, новых терминов, информации у студентов имеется возможность следить за ходом изложения теоретического материала, структурировать его. Тем самым использование в образовательном процессе данной презентации облегчает восприятие теоретического массива и способствует качественному написанию студентами конспекта лекции.

Примеры из области самоменеджмента позволяют улучшить усвоение студентами необходимых знаний и практических навыков, заострить внимание на отдельных изучаемых проблемах, способствуют творческому восприятию изучаемого материала.

Ожидаемыми результатами является формирование правовой компетенции специалиста в сфере менеджмента.

Бирюкова Д.А., преподаватель

ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ «ПОСТРОЕНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА ПО СХЕМЕ»

Построение фигуры человека способствует развитию глазомера, развивает пространственное мышление. Актуальность данного занятия сводится к тому, чтобы будущий специалист мог использовать навыки рисования в проектировании одежды.

Цель занятия: сформировать умения выполнять схему основных пропорций женской фигуры человека.

Задачи занятия:

- изучить основные пропорции женской фигуры;
- изучить основные линии построения.

Тип занятия: усвоения новых знаний.

Вид занятия: практическая работа.

Этапы занятия:

1. Организационный. Деятельность преподавателя – приветствует студентов, отмечает отсутствующих. Деятельность студентов – приветствуют преподавателя, староста сообщает фамилии отсутствующих.

2. Мотивация учебной деятельности. Средства обучения – интерактивная панель, электронная презентация «Построение фигуры

человека по схеме». Деятельность преподавателя – сообщает тему, цель урока, порядок проведения, объясняет необходимость изучения темы. Деятельность студентов – слушают, записывают.

3. Изучение нового материала. Средства обучения - интерактивная панель, электронная презентация «Построение фигуры человека по схеме». Бумага для рисования формата А4, графитные карандаши различной твёрдости, ластик. Деятельность преподавателя – объясняет новый материал, задаёт вопросы на понимание, демонстрирует методы построения фигуры человека. Деятельность студентов – слушают, записывают, участвуют в беседе, задают вопросы преподавателю.

4. Закрепление знаний, формирование умений. Деятельность преподавателя – проводит индивидуальный контроль знаний путём письменного опроса. Деятельность студентов – выполняют задания индивидуального опроса.

5. Подведение итогов. Деятельность преподавателя – даёт оценку работы индивидуально, отвечает на вопросы студентов, выставляет отметки в журнал. Деятельность студентов – слушают, задают вопросы.

6. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы. Средства обучения – инструкция по выполнению самостоятельной работы. Деятельность преподавателя – выдаёт задание для самостоятельной работы. Деятельность студентов – слушают, записывают.

Глоссарий профессиональных терминов:

Глазомер – способность определить расстояние, не прибегая к помощи каких-либо приборов или устройств (кроме собственных глаз).

Модуль – величина, условно принимаемая за единицу, целое число раз повторяющаяся во всех измерениях какой-либо художественной формы.

Осевая линия – делит изображение предмета пополам, её ещё можно назвать осью симметрии.

Проектирование – деятельность человека или организации по созданию проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.

Пропорции – отношение одной части к другой и к целому как в натуре, так и в изображении.

Симметрия – соразмерность, пропорциональность частей чего-либо, расположенных по обе стороны от центра.

Схема – изображение, показывающее взаимосвязь, взаимное расположение или структуру объектов, последовательность действий.

Воробьев А.В., преподаватель

КОМПЛЕКТ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ – РАЗДЕЛ ЧЕРЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс учебной дисциплины ДУП.01 Введение в профессию является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) технологического профиля и предназначена для изучения введения в профессию в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих..

Цель:

-научить обучающихся выполнять, читать, расшифровывать чертежи любых видов и форм.

Задачи:

- уметь читать чертежи;
- выполнять разрезы любых форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

- выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов;

- о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

- основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов; основы строительной графики.

Гаршин А.А., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА «ВЫРЕЗАНИЕ ФИГУРНЫХ УКРАШЕНИЙ ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ ПРИ СЕРВИРОВКЕ СТОЛА»

Методическая разработка составлена для организации и проведения мастер-класса педагогическими работниками и мастерами производственного обучения с обучающимися студентами по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело» при изучении и прохождении профессионального цикла ПМ 07 «Технология

приготовления продукции общественного питания» в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Методическая разработка может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должности 16675 Повар.

Цель мастер-класса:

- совершенствование учебно-методического обеспечения практического обучения;
- формирование банка данных учебно-программного материала по практическому обучению;
- трансляция педагогического опыта по организации и проведению практических занятий;
- реализация современных педагогических технологий, форм и методов практического обучения.

Мастер-класс раскрывает технологию художественной резки овощей и фруктов для последующего украшения стола при сервировке. Материал может быть использован на лабораторно-практических занятиях.

Систематизирована методика оформления изделий из фруктов и овощей инновационными способами. Мастер-класс дает возможность развития креативного мышления и формирования умений и навыков при принятии нестандартных решений в возникающих производственных ситуациях.

Практические знания, приобретенные на мастер-классе студенты могут применять при работе на предприятиях общественного питания. Данная методика может использоваться преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения при выполнении творческих заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Данная методика способствует формированию креативного мышления студентов и развитию устойчивого интереса к своей будущей профессиональной деятельности.

Гатауллина И.С., методист

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИСТОРИИ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения всех видов контролей в процессе преподавания дисциплины история, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в формате обратной связи.

В фонд оценочных средств вошли:

1. Входная контрольная работа по истории.
2. Текущий контроль по всем темам (3 блока).
3. Итоговый контроль по новейшей истории.
4. Практические задания к темам:

- Тема 1.20. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации;
- Тема 1.21. Становление новой России (1992–1999 гг.).

5. Экзаменационные билеты.

6. Критерии оценки и ключи к тестам.

Данный фонд оценочных средств является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Глухарева Е.А., преподаватель

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Представленный конспект лекций разработан для освоения дисциплины «Операционные системы и среды» для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Операционные системы и среды».

Данный конспект составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направлен на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы дисциплины. Конспект лекций включает в себя следующие темы:

Лекция 1. Основные понятия, назначение и функции операционных систем ОС. Эволюция ОС.

Лекция 2. Архитектурные особенности ОС. Классификация ОС.

Лекция 3. Виды интерфейсов.

Лекция 4. Планирование процессов.

Лекция 5. Управление памятью.

Лекция 6. Современные файловые системы. Файловая система FAT.

Лекция 7. Файловая система NTFS.

Лекция 8. Понятие «драйвер». Установка драйверов.

Лекция 9. Система управления вводом-выводом.

Лекция 10. Понятие сетевых и распределенных операционных систем. Структура сетевой ОС.

Структура лекции включает формулировку цели, план, теоретические материалы, вопросы для самоконтроля, литературу.

Цель: познакомиться с операционными системами и средами, применяемыми в профессиональной деятельности системного администратора информационно-коммуникационных систем.

Основные понятия:

Операционная система (ОС) – это программа, которая обеспечивает возможность рационального использования оборудования компьютера удобным для пользователя образом.

Системные вызовы (system calls) – это интерфейс между операционной системой и пользовательской программой.

Прерывание (hardware interrupt) – это событие, генерируемое внешним (по отношению к процессору) устройством.

Исключительная ситуация (exception) – событие, возникающее в результате попытки выполнения программой команды, которая по каким-то причинам не может быть выполнена до конца.

Файл - именованная часть пространства на носителе информации.

Интерфейс (interface) – это совокупность логических и физических принципов взаимодействия компонентов технических средств вычислительной системы (ВС), т. е. совокупность правил алгоритмов и временных соглашений по обмену данными между компонентами ВС (логический интерфейс), а также совокупность физических, механических и функциональных характеристик средств подключения, реализующих такое взаимодействие (физический интерфейс).

Внутримашинный интерфейс – система связи и средств сопряжения узлов и блоков ЭВМ между собой.

Внешний интерфейс – система связи системного блока с периферийными устройствами ЭВМ или с другими ЭВМ.

Процесс (process) - программа пользователя при ее выполнении.

Физические адреса соответствуют номерам ячеек оперативной памяти, где в действительности расположены или будут расположены переменные и команды программы.

Виртуальные адреса, называемые иногда математическими, или логическими адресами, вырабатывает транслятор, переводящий программу на машинный язык.

Виртуальная память – современный механизм, используемый в ОС для управления памятью.

Файловая система - компонент ОС, который отвечает за сохранение данных в массовую память (жёсткий диск, флэш-память, оптические носители).

Драйвер - компьютерное программное обеспечение, с помощью которого другое программное обеспечение (операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства.

Порт – контроллер и разъем (либо беспроводное устройство) для передачи данных между устройством ввода-вывода и компьютером.

Ввод-вывод с прямым доступом к памяти (Direct Memory Access – DMA) - эффективная схема организации ввода-вывода, основанная на использовании фрагмента основной памяти в качестве буфера устройства для выполнения ввода-вывода.

Контроллер (host adapter) – специализированный микропроцессор для управления внешним устройством и портом.

Сетевая ОС – это программа или совокупность программ, посредством которых можно организовать управление работой компьютерной сети и доступ ее пользователей к определенным файлам и ресурсам.

Голотяк Н.В., преподаватель

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: изучить основные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основные понятия:

Физкультурно-оздоровительная технология – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Физкультурно-оздоровительная технология – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование полноценного

здорового индивида, деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья.

1. Технологические основы организации физкультурно-оздоровительной и курортно-рекреационной деятельности.

Технология физкультурно-оздоровительной и курортно-рекреационной деятельности ориентирована на оздоровление образа жизни людей и организацию игровой, развлекательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная технологии – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности

2. Содержание технологического блока программы

В технологический блок программы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении входит основное содержание и направление деятельности.

Содержание программного материала физкультурно-спортивной деятельности состоит из двух основных частей: базовой и вариативной.

Вариативная часть физической культуры связана с углублённым изучением одного из видов спорта.

Комплексная программа имеет три раздела, которые описывают содержание основных форм физической культуры в 1-4, 5–9-х и 10-11-х классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

3. Базовая часть содержания программного материала:

3.1. Спортивные (подвижные) игры.

3.2. Гимнастика с элементами акробатики.

3.3. Легкоатлетические упражнения.

3.4. Плавание.

3.5. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3.6. Пропаганда здорового образа жизни:

3.7. Совместная работа школы и родителей

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите, технологические основы организации физкультурно-оздоровительной и курортно-рекреационной деятельности.
2. Перечислите, содержание технологического блока программы.
3. Объясните, базовую часть содержания программного материала.
4. Какие здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе вы знаете?

Голотяк Н.В., преподаватель

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ»

Цель: изучить теоретико-практические основы развития физических качеств.

Основные понятия:

Физические качества - врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

Физические качества – это совокупность свойств организма, обеспечивающих ему возможность осуществлять активную двигательную деятельность.

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

Силовые способности - это комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».

Под скоростными способностями Быстрота-понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени.

Выносливость - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

Гибкость - это способность выполнять движения с большой амплитудой.

Ловкость - способностью человека быстро, оперативно, целесообразно, т.е. наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях.

Лекция имеет определенную структуру.

Под двигательными-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
Понятие о физических качествах

Одной из основных задач, решаемой в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. Физическими качествами принято называть врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

2. Понятие о физических качествах.

Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки. К двигательным способностям относят силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательные-координационные способности, общую и специфическую выносливость.

Педагог по физической культуре и спорту должен хорошо знать основные средства и методы развития разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. В этом случае он сможет точнее подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования применительно к конкретным условиям.

3. Основы обучения движениям включают:

- 1) Готовность к освоению действия как предпосылка обучения.
- 2) Общая характеристика структуры процесса обучения.
- 3) Этап начального разучивания.
- 4) Этап углубленного разучивания.
- 5) Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите физические качества.
2. Дайте определение физические качества: сила, быстрота, выносливость, координационные способности.
3. Какие этапы обучения вы знаете?

Голотяк Н.В., преподаватель

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В СТАЦИОНАРЕ»

Цель: сформировать понятие об организации питания пациентов в стационаре, о видах искусственного питания.

Основные понятия:

Белки – высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков 20 аминокислот. Участвуют в построении клеток и тканей, являются биокатализаторами (ферменты), гормонами, дыхательными пигментами (гемоглобины), защитными веществами (иммуноглобулины). Бывают животного и растительного происхождения. Суточная потребность человека в белках – 100г.

Жиры – органические соединения, представляющие собой сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и одноосновных жирных кислот. Содержатся во всех тканях животных и растений, являются основными веществами жировой ткани. Содержатся в мясе, рыбе, молоке – животные жиры, а также в растительных маслах, орехах – растительные жиры.

Углеводы – органические соединения, в химической структуре которых имеется углерод и вода, отсюда название. Подвергаясь окислительным превращениям, обеспечивают все живые клетки энергией. Входят в состав клеточных оболочек и других структур, участвуют в защитных реакциях организма (иммунитет).

Диета – определенный рацион и режим питания.

Искусственное питание – введение питательных веществ в организм, минуя ротовую полость.

Нутриенты – питательные вещества.

1. Питание

Питание – одна из основных фундаментальных потребностей человека.

Питание обеспечивает здоровье человека. Для больного человека питание может служить лечебным фактором. Медицинская сестра принимает активное участие в питании пациентов.

Основные пищевые вещества (нутриенты) – это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Среди них выделяют незаменимые, поступающие только с пищей.

Основные функции питания:

- энергетическая – восполнение энергетических затрат организма (60% - на работу мышц, 30% - на работу внутренних органов. 10% - на умственную работу);

- пластическая – построение и непрерывное обновление клеток организма;
- биорегуляторная – обеспечение обменных процессов;
- иммунная – защита организма от заболеваний.

2. Рациональное питание

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание с учетом пола, возраста, характера труда, и других факторов. Способствует сохранению здоровья, сопротивляемости организма, физической и умственной трудоспособности. В детском возрасте погрешности в питании необратимы.

Основы рационального питания:

- достаточная энергоценность суточного рациона, не превышающая 2800-3000ккал;
- сбалансированность питательных веществ – оптимальное соотношение нутриентов - соотношение Б:Ж:У=1:0,8:3,5 (1:1:4);
- разнообразие ассортимента и приемов кулинарной обработки;
- правильный режим питания: распределение калорийности, интервалы между приемами пищи;
- оптимальные органолептические свойства и условия приема пищи;
- исключать переедание.

3. Лечебное питание (диетотерапия)

Лечебное питание (диетотерапия) – применение в лечебных или профилактических целях специально составленных рационов питания и режима приема пищи. Диета (diaita – греч.) – рацион и режим питания больного человека.

4. Режим питания

Режим питания – кратность приемов, распределение приемов с учетом энергоценности.

Использование экологически чистых продуктов для приготовления блюд.

5. Организация питания в стационаре

Общее руководство осуществляет главный врач ЛПУ (или его заместитель по лечебной части). Непосредственное, методическое, организационное руководство осуществляет врач-диетолог. Он разрабатывает семидневное меню, ведет контроль за работой диет-сестер, работников пищеблока – поваров, мойщиков посуды. Диет-сестра совместно с диет-врачом составляют меню-раскладку, контролируют

правильность закладки и осуществляют бракераж готовой продукции, следят за санитарным состоянием пищеблока.

При поступлении пациента в стационар врач назначает ему необходимую диету. В течение многих лет в основе лечебного стационарного питания была заложена номерная система из 15 диет, предложенная М.И. Певзнером. В настоящее время в соответствии с Приказом РФ №330-2003г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» действует новая система из 5 вариантов стандартных диет, на основе системы Певзнера: ОВД, ЩД, ВБД, НБД, НКД.

Лечащий врач после ежедневного обхода корректирует индивидуальный характер питания пациента. Постовая сестра, проверяя листы назначений, ежедневно подает сведения в двух экземплярах о количестве пациентов, учитывая всех потупивших до 12 часов дня, и о назначенных диетах. Порционное требование подается старшей медсестре. В нем указывается количество пациентов в палатах и количество лечебных столов. Старшая сестра суммирует полученные данные, оформляет порционное требование на отделение, подписывает, подает на подпись зав. отделением и передает на пищеблок ЛПУ. Там требования всех отделений суммируются, составляется меню на следующий день, начисляются средства для закупа продуктов.

В порционнике указываются номера палат, Ф.И.О. пациентов, их режим двигательной активности, назначенные им диеты и дополнительное питание. Порционник подается буфетчице для раздачи.

Постовая сестра, кроме того, участвует в кормлении тяжелобольных пациентов, делает рекомендации пациентам по питанию, контролирует приносимые пациентам передачи, следит за их хранением.

Естественное питание – обычное, пероральное. В стационаре четырехразовое: завтрак, обед, ужин и второй ужин. Иногда назначается дробное питание – 5-6 кратное. Малыми порциями. Проводя кормление тяжелобольного пациента ложкой и из поильника, необходимо: по возможности придать пациенту полусидячее положение до еды, сохранив в течение 20-30 минут после еды; кормить пациента в соответствии с назначенной диетой, учитывая его вкусовые пристрастия; контролировать необходимость использования зубных протезов; после кормление провести обработку полости рта.

6. Искусственное питание

Искусственное питание – введение питательных веществ в организм, минуя ротовую полость, когда прием пищи естественным путем является невозможным или питание оказывается недостаточным.

Способы искусственного питания:

1. Зондовое – через тонкий желудочный зонд вводится жидкие питательные смеси, молоко, бульоны, отвары фруктов. Зонд вводится через носоглотку и пищевод в желудок. К зонду перед кормлением присоединяют шприц Жане, через который вливают пищу Т 38-400С 200-300мл. Кормление проводят 5-6 раз в день.

2. Через гастростому – толстый желудочный зонд вводится для кормления в отверстие, выполненное хирургическим путем в случае непроходимости пищевода. Пища измельчается до полужидкого гомогенного состояния. Необходим тщательный уход за кожей вокруг стомы.

3. Через прямую кишку (ректально) – большей частью используется для восполнения потерянной жидкости. Осуществляется при помощи капельной клизмы вводятся подогретые до Т тела питательные растворы (5% глюкоза, физ. раствор). Предварительно требуется очистка кишечника.

4. Парентеральное питание – внутривенно капельно вводятся стерильные растворы в количестве до 500мл – гидролизаты белков(гидролизин, фибриносол, гидролизат казеина), смеси аминокислот (альвезин, левамин, полиамин), жировые эмульсии (липофундин, интралипид), 10% раствор глюкозы, солевые растворы, витамины. Перед введением растворы подогревают до Т тела. Введение продолжается 3-5 часов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Питание как физиологическая потребность человека, понятие о рациональном питании.

2. Понятие и основные принципы лечебного питания.

3. Организация питания пациентов в стационаре, роль медицинской сестры.

4. Понятие о естественном питании, рекомендации для медицинской сестры по кормлению тяжелобольных пациентов.

5. Понятие и виды искусственного питания.

6. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.

Голотяк Н.В., преподаватель

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КОРМЛЕНИЕ ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ»

Цель: сформировать понятие об организации питания пациентов в стационаре, о видах искусственного питания

Результат обучения: научиться организации питания пациентов в стационаре, кормлению тяжелобольных пациентов, оформлять порционное требование

Теоретический материал

Питание – одна из основных фундаментальных потребностей человека. Представляет собой процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ. Основные пищевые вещества (нутриенты) – это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Среди них выделяют незаменимые, поступающие только с пищей.

Основные функции питания:

- энергетическая – восполнение энергетических затрат организма (60% - на работу мышц, 30% - на работу внутренних органов. 10% - на умственную работу);
- пластическая – построение и непрерывное обновление клеток организма;
- биорегуляторная – обеспечение обменных процессов;
- иммунная – защита организма от заболеваний.

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание с учетом пола, возраста, характера труда, и других факторов. Способствует сохранению здоровья, сопротивляемости организма, физической и умственной трудоспособности. В детском возрасте погрешности в питании необратимы.

Лечебное питание (диетотерапия) – применение в лечебных или профилактических целях специально составленных рационов питания и режима приема пищи. Диета (diaita – греч.) – рацион и режим питания больного человека.

Основные принципы диетотерапии:

1. Учет показаний, индивидуальных особенностей и пристрастий пациента.
2. Качественное ограничение или увеличение пищевых веществ (соль, белки, углеводы, жидкость).

Учет местного или общего воздействия пищи на организм:

- механическое – объем, степень измельчения (протертые, пюреобразные) и тепловой обработки (варка, тушение, на пару);
- химическое – исключение кислот, эфирных масел, экстрактивных веществ);
- термическое – исключение горячих и холодных блюд (оптимально - 35-37°C);
- учет калорийности.

Режим питания – кратность приемов, распределение приемов с учетом энергоценности.

Использование экологически чистых продуктов для приготовления блюд.

Организация питания в стационаре

Общее руководство осуществляет главный врач ЛПУ (или его заместитель по лечебной части). Непосредственное, методическое, организационное руководство осуществляет врач-диетолог. Он разрабатывает семидневное меню, ведет контроль за работой диет-сестер, работников пищеблока – поваров, мойщиков посуды. Диет-сестра совместно с диет-врачом составляют меню-раскладку, контролируют правильность закладки и осуществляют бракераж готовой продукции, следят за санитарным состоянием пищеблока.

При поступлении пациента в стационар врач назначает ему необходимую диету. В течение многих лет в основе лечебного стационарного питания была заложена номерная система из 15 диет, предложенная М.И. Певзнером. В настоящее время в соответствии с Приказом РФ №330-2003г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» действует новая система из 5 вариантов стандартных диет, на основе системы Певзнера: ОВД, ЩД, ВБД, НБД, НКД.

Лечащий врач после ежедневного обхода корректирует индивидуальный характер питания пациента. Постовая сестра, проверяя листы назначений, ежедневно подает сведения в двух экземплярах о количестве пациентов, учитывая всех потупивших до 12 часов дня, и о назначенных диетах. Порционное требование подается старшей медсестре. В нем указывается количество пациентов в палатах и количество лечебных столов. Старшая сестра суммирует полученные данные, оформляет порционное требование на отделение, подписывает, подает на подпись зав. отделением и передает на пищеблок ЛПУ. Там требования всех отделений

суммируются, составляется меню на следующий день, начисляются средства для закупа продуктов.

В порционнике указываются номера палат, Ф.И.О. пациентов, их режим двигательной активности, назначенные им диеты и дополнительное питание. Порционник подается буфетчице для раздачи.

Постовая сестра, кроме того участвует в кормлении тяжелобольных пациентов, делает рекомендации пациентам по питанию, контролирует приносимые пациентам передачи, следит за их хранением.

Естественное питание – обычное, пероральное. В стационаре четырехразовое: завтрак, обед, ужин и второй ужин. Иногда назначается дробное питание – 5-6 кратное. Малыми порциями.

Искусственное питание – введение питательных веществ в организм, минуя ротовую полость, когда прием пищи естественным путем является невозможным или питание оказывается недостаточным.

Необходимо оказывать помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.

Горбунова Н.С., преподаватель

«DAIRY FOODS» (ПРОДУКТЫ МОЛОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА)

Практическое занятие по английскому языку представляет собой урок по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Dairy Foods», направленный на формирование практических навыков говорения при описании молочной продукции, технологических процессов их изготовления в области профессиональной деятельности.

Данное практическое занятие предназначено для преподавателей английского языка и студентов 2 курса средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер.

Целью изучения данной темы является формирование у студентов представления о разновидности кисломолочных продуктов; познакомить обучающихся с технологиями приготовления продуктов из молока путём активизации и систематизации языковых и речевых знаний и умений. В результате изучения темы «Dairy Foods» обучающийся должен:

а) знать:

- названия продуктов молочного производства на английском языке;
- определения терминов, обозначающих кисломолочные продукты.

б) уметь:

- использовать грамматические конструкции во временах группы Continuous;

- представить краткое описание технологических процессов изготовления продуктов молочного производства.

- самостоятельно составлять диалог на основе полученной информации по теме.

Практическое занятие представлено в виде одного урока (1 пара – 90 минут) по представленной теме.

В занятии последовательно изложено содержание учебного материала дисциплины «Иностранный язык» по теме «Dairy Foods».

В структуру урока включены тексты «Milk, Cream, Butter and Spread» (Молоко, сливки, сливочное масло и спред), «Cheeses and Other Dairy Products» (Сыры и другие продукты молочного производства), которые содержат профессиональную терминологию и описывают разновидности кисломолочных продуктов. Тексты снабжены наглядным пособием в виде иллюстраций с названиями видов молочной продукции.



cottage cheese
|'kɒtɪdʒ tʃi:z|
творог прессованный



Brie soft cheese
|bri: sɒft tʃi:z|
мягкий сыр бри



wheel of Gouda cheese
|wi:l əv 'gaudə tʃi:z|
головка сыра Гауда

Материал пособия соответствует программе дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для 2 курса специальностей 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер и рекомендуется для использования на уроках английского языка.

Горелов В.С., методист научно-методического отдела

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 РЕМОНТ ОБОРУДОВАНИЯ КОТЕЛЬНЫХ И
ПЫЛЕПРИГОТОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕХОВ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.04 Слесарь по ремонту оборудования электростанций укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации по должностям служащих 18458 Слесарь - механик по испытанию установок и аппаратуры, 18464 Слесарь - механик электромеханических приборов и систем, 18499 Слесарь по обслуживанию оборудования электростанций, а также при их специализации и аттестации.

Рабочая программа является инструментом для достижения основных видов деятельности по профессиональному модулю, такие как ПК 1.1. Выявлять неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования котельных и пылеприготовительных цехов, ПК 1.2. Проводить ремонтные работы основного и вспомогательного оборудования, трубопроводов и арматуры, ПК 1.3. Выполнять монтаж и демонтаж оборудования котельных и пылеприготовительных цехов, в логической последовательности раскрываются темы теоретических, практических занятий и самостоятельной работы.

В результате овладения указанными видами деятельности обучающийся получит практический опыт, умения и знания, для выполнения работ по профессии 13.01.04 Слесарь по ремонту оборудования электростанций.

Рабочая программа состоит из пяти основных блоков:

- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Программа составлена на основе учебного плана и рассчитан на 411 часов, в том числе 66 – теоретические занятия, 64 – практические занятия, 65 – самостоятельная работа и по 108 часов учебной и производственной практики.

Электронный учебно-методический комплекс по общепрофессиональной дисциплине ОП.01 Экономика организации размещен в модульной объектно-ориентированной дистанционной образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Режим доступа: <http://chmkmoodle.anadyr.ru/course/view.php?id=181>.

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский

многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Жирнова И.М., начальник научно-методического отдела

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РОЛЬ И МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методическая разработка подготовлена в рамках дисциплины МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

Цели:

- сформировать у студентов умения определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения;
- научить планировать внеурочные занятия;
- воспитывать чувство ответственности за свою учебную деятельность.

Задачи:

Познавательная: познакомить студентов с понятием внеурочной деятельности, научить ставить цели и задачи при планировании внеурочной деятельности.

Развивающая: продолжать развивать у студентов умение оценивать дискуссионные моменты в концепциях исследователей; умение вести диалог с другими студентами и преподавателем; формировать навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим и практическим вопросам; продолжать работу по раскрытию творческих способностей студентов;

Воспитательная: развитие у студентов системы ценностных отношений к собеседнику, формирование терпимости к окружающим людям; воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

В современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая из второстепенной становится полноправным компонентом основной образовательной программы начальной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Эти программы являются составной частью основной образовательной программы каждой начальной школы. В стандарте выделяются основные направления организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

С введением ФГОС для внеурочной деятельности отводится до 10 ч в неделю. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии. Например, это могут быть творческие занятия в кружках, спортивные секции, художественное творчество, детский театр, экскурсии и посещение музеев и выставок, выполнение учебных проектов и исследовательская деятельность.

Жирнова И.М., начальник научно-методического отдела

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»

Методическая разработка подготовлена в рамках дисциплины МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности

Цель: формирование представлений о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте;

- научить толерантности студентов;
- воспитывать чувство ответственности за свою учебную деятельность.

Задачи:

Познавательная: познакомить студентов с механизмом возникновения конфликта, научить способам выхода из конфликтных ситуаций.

Развивающая: продолжать развивать у студентов умение оценивать дискуссионные моменты в концепциях исследователей; умение пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, подготовка доклада, анализа художественного произведения и т. п.); ведение диалога с другими студентами и преподавателем; навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим и практическим вопросам; продолжать работу по раскрытию творческих способностей студентов.

Воспитательная: развитие у студентов системы ценностных отношений к собеседнику, формирование терпимости к окружающим

людям; воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Вожатые должны быть готовы к тому, что он должен относиться ко всем детям одинаково. У него не должно быть любимчиков. Когда вожатые постоянно поощряют и хвалят успехи и достижения одного из детей в отряде, дети могут обозлиться на «любимчика», тем самым возникнет раздор в отряде. Уже давно доказано, что отношения у детей складываются намного лучше, когда они видят, что ко всем детям группы относятся одинаково.

Этапы решения конфликтов в лагере между детьми.

1. Определить с чего начинается конфликт.
2. Стать свидетелем конфликта, чтобы никто об этом не знал. Изучить поведение каждого ребенка.
3. Успокоить всех, кто замешан в конфликте.
4. Позволить выговориться каждому, кто участвовал в конфликте. Чтобы ребенок понял, что его мнение и объяснение важно, нужно попросить каждого рассказать свою точку зрения на случившееся.
5. Привлечь детей заглаживанию конфликта.

Что нужно делать вожатым, чтобы не допустить возникновения конфликтов.

1. Не общаться с детьми в приказном тоне, в повелительном наклонении. Если допустить говорить с ребенком в таком тоне, он может закрыться, замкнуться в себе и тогда уж точно причина конфликта не будет известна.

2. Научиться доверять детям. Только доверяя ребенку, он может открыть душу своему вожатому.

3. Необходимо научиться уважать и ценить личность ребенка. Хоть ребенок и мал, но все же он личность и не нужно делать какие-то действия, которые могли бы хоть как-то задеть личность.

Вожатые занимают очень серьезное и достаточно сложное место в лагере, ведь на них возлагается большая ответственность. Ведь очень трудно уследить за всеми жителями отряда. А особенно трудно держать спокойную и дружелюбную атмосферу в отряде, ведь рано или поздно может произойти спор или возникнет недоразумение между детьми. Конфликт может произойти даже между самых спокойных детей и не стоит об этом забывать и самое главное нужно быть к этому готовым.

Конфликт в самом обобщенном виде понимается как столкновение (от лат. *Conflictus* - столкновение), противоречие. Сталкиваться могут

цели, интересы, позиции, мнения и взгляды, культуры и т. п. Особенно острыми могут быть такие столкновения во временном детском коллективе оздоровительного лагеря.

Вожатый должен уметь вовремя увидеть конфликтную ситуацию, понять причины конфликта и найти способ разрешения.

Практическая работа решает данные задачи.

Кабаков В.Е., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КРИВЫЕ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Представленная презентация создана для дисциплины «Математика» для любых специальностей.

Цель данной разработки состоит: познакомить учащихся с понятиями: окружность, эллипс, гипербола, парабола; повышение познавательного интереса к предмету математика; развитию кругозора учащихся, математической речи и грамотности; показать красоту математики, ее роль в нашей жизни.

Презентация составлена с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы.

Данная презентация углубляет знания обучающихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а так же развивает интерес к изучаемому предмету.

Ход занятия:

Вводная часть. Сегодня мы познакомимся с линиями определяемыми алгебраическими уравнениями второй степени относительно переменных «х» и «у».

Мы познакомимся с каноническими уравнениями кривых:

1. Окружность.
2. Эллипс.
3. Парабола.
4. Гипербола

Заключительная часть.

Подведем итоги, повторим изученное.

Коба В.Ю., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК.02.01 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Рабочая программа по МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 09.12.2016 №

1548 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа направлена на изучение сетевых операционных систем, формирование системы знаний в области администрирования операционных систем и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Задачи:

- администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев;
- администрировать сетевые ресурсы в информационных системах;
- обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;
- взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- принимать меры по устранению возможных сбоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами. нормы права, регулирующие правоотношения в области образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 236 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 226 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

Структура рабочей программы.

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание, на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы, это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указано содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРАВИЛА ЦВЕТОБРАЗОВАНИЯ»

Данная разработка занятия по ОП.02 Основы материаловедения, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетических материалов» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

В разработке представлены:

- теоретический материал;
- видео «Сочетание цвета в интерьере»;
- видео «Таблица цветов в интерьере»;
- практическая работа;
- презентация.

Цели занятия:

- сформировать понятие о роли цвета в интерьере;
- рассмотреть классификацию цветов;
- изучить понятие о первичных, вторичных и третичных цветах;
- освоение современных технологий: выбор цвета с использованием компьютера;
- развития сенсорной сферы обучающихся (выбора цвета для различных помещений;
- сформировать навыки и умения создания художественного образа в интерьере квартиры;
- воспитывать нравственно – эстетическое отношение при создании интерьера квартиры;
- развивать творческую фантазию, образное мышление;
- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемого предмета;
- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Занятие проходит в несколько этапов:

- изучение теоретического материала;
- раскладка цветовых композиций на компьютере;
- практическая работа.

Во время занятия, обучающиеся знакомятся с классификацией цветов, ролью цвета в интерьере. Рассматривают раскладки цветowych композиций. Отрабатывают приемы по подбору цветowych композиций в помещении с использованием компьютера.

В ходе практической работы обучающиеся должны чётко уяснить какие цветowe сочетания используют в интерьере и как они могут влиять на организм человека.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ, ПЛАНОВ,
ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ»**

Данная разработка занятия по ОП.05 Основы технологии отделочных строительных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетических материалов» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

В разработке представлены:

- теоретический материал;
- видео «Чтение строительного чертежа»;
- практическая работа;
- презентация.

Цели занятия:

- рассмотреть основные изображения на строительных чертежах, рекомендуемый порядок чтения строительных чертежей;
- изучить нормативные документы при выполнении архитектурно-строительных чертежей;
- сформировать понятие об использовании инструкционно-технологических карт в процессе организации и проведения операций по отделке поверхностей;
- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемого предмета;

- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Занятие проходит в несколько этапов:

- изучение теоретического материала;
- практическая работа.

Во время занятия, обучающиеся знакомятся изображениями зданий на строительных чертежах, высотной отметкой и горизонтальной разметкой. Рассматривают порядок чтения строительных чертежей, последовательность нанесения размеров на план здания, последовательность оформления чертежа здания. Отрабатывают приемы по чтению инструкционно-технологических карт. Чертят схему организации рабочего места при проведении технологического процесса.

Во время практической работы обучающиеся учатся давать описание объекта на чертеже.

В ходе занятия обучающиеся должны чётко уяснить что называется планом здания, разрезом здания; чем отличается отметка на плане от нулевой отметки; что входит в примерный план чтения строительных чертежей; какие сведения можно получить, рассматривая фасад на чертеже, план здания, разрезы здания.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛЕСА И ПОДМОСТИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Данная разработка занятия по МДК 01.01 Технология малярных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетических материалов» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных

строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

В разработке представлены:

- теоретический материал;
- видео «Леса для лестниц»;
- видео «Вышка-тура»;
- самостоятельная работа;
- презентация.

Цели занятия:

- рассмотреть устройство лесов и подмостей для выполнения строительных работ;
- изучить понятие об инвентарных подмостях и их оборудовании;
- сформировать понятие о выборе инвентарных подмостей в зависимости от выполняемой работы;
- освоение современных технологий: сборка и разборка вышки-туры;
- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемого предмета;
- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Занятие проходит в несколько этапов:

- изучение теоретического материала;
- практическая работа «Сборка - разборка вышки-туры»;
- самостоятельная работа.

Во время занятия, обучающиеся знакомятся с классификацией инвентарных подмостей, видами, комплектацией. Рассматривают вышки-подмости, сборно-разборные вышки-туры. Отрабатывают приемы по сборке - разборки вышки-туры.

В ходе практической работы обучающиеся должны чётко уяснить последовательность сборки подмостей и способами их соединений, чтобы в дальнейшем это не привело к нарушению техники безопасности и обвалу конструкции.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОКА «ОКАЗАНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНОМ
ОБЪЕКТЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Данная разработка занятия по Учебной практике (производственное обучение) профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетических материалов» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Цели занятия:

- сформировать понятие о технологии оказания первой помощи при несчастном случае на строительном объекте;
- закрепить и систематизировать знаний, обучающихся о технологии оказания первой помощи при несчастном случае на строительном объекте;
- познакомить обучающихся с различными видами оказания первой помощи при несчастном случае на строительном объекте;
- сформировать представление о технологии оказания первой помощи при несчастном случае на строительном объекте;
- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемого предмета;
- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Занятие проходит в несколько этапов:

- рассмотрение видов несчастных случаев на строительном объекте;
- рассмотрение макетов распорядительных и регламентных документов системы управления охраной труда строительной организации, руководящий документ;
- рассмотрение инструкции по оказанию первой помощи при несчастном случае на производстве;

- рассмотрение приемов по оказанию первой помощи при несчастном случае;

- отработка навыков по оказанию первой помощи.

Во время занятия, обучающиеся знакомятся с видами несчастных случаях на строительном объекте и какое значение имеет оказание первой помощи. Рассматривают макеты распорядительных и регламентных документов системы управления охраной труда строительной организации, инструкции по оказанию первой помощи при несчастном случае на производстве. Знакомятся с приспособлениями и оборудованием применяемых при оказании первой помощи, приемами по оказанию первой помощи при несчастном случае. Отрабатывают приемы по нанесению повязок, шин.

В ходе работы обучающиеся должны чётко уяснить для себя какие виды оказания первой помощи они могут оказывать, правила и порядок их выполнения. Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях производственного обучения.

Криворотов Ю.А., преподаватель

КОМПЛЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (ПО РАЗДЕЛУ: ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект презентаций по «Основам безопасности жизнедеятельности» предназначен для студентов, обучающихся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Комплект данных презентаций по разделу: Основы обороны государства может также быть использован для преподавания Основ безопасности жизнедеятельности в группах профессионального и среднего профессионального обучения.

Цель данного комплекта презентаций состоит в наглядности обеспечения учебно-методическим материалом студентов, обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», необходимым для успешного прохождения студентами текущей и промежуточных аттестаций.

Презентации подготовлены в соответствие с рабочей программой и тематическим планированием.

С помощью презентаций обучающиеся получают полное наглядное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,

систематизируют свои знания в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.

Презентации помогут студентам познакомиться с историей создания Российской армии, её организационной структурой, видами и родами войск, где показана роль и место современных Вооруженных Сил России в системе национальной безопасности страны. Обучающиеся узнают о Днях воинской славы России- днях славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Также презентации помогут обучающимся более реально взглянуть на окружающий мир, понять логику происходящих событий, научиться анализировать и оценивать различные жизненные ситуации и свои возможности, делать объективные выводы и формировать в себе жизненно важные качества, присущие человеку и Гражданину России.

Необходимо отметить, что представленные презентации нацелены на то, чтоб прежде всего помочь обучающемуся подготовиться к взрослой жизни, к защите своего Отечества в службе Вооруженных Силах России и возможно определиться с необходимостью выбора будущей профессии – защита интересов Государства.

Криворотова О.А., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ПОРТНОЙ

В данной разработке представлен комплекс методических рекомендаций и варианты примерного оформления студенческих проектов и письменных работ (ПЭР) для защиты Государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся по профессии 16909 Портной и студентов по рабочей профессии 29.01.07 Портной.

Цель работы несет рекомендательный характер и дает возможность студентам более ярко и подробно представить итог, приобретенных профессиональных навыков и умений, полученных ими за время обучения в колледже.

Предлагаемые примерные варианты оформления и представления итоговых проектов студентов и обучающихся по данной профессии, подробно отражают и наглядно демонстрируют результаты освоения профессиональных модулей и овладение их общими профессиональными компетенциями.

Методические рекомендации разработаны в соответствии учебных планов, тематического планирования по учебным дисциплинам: ОП.03

Основы материаловедения. ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды, ОП.05 Основы художественного проектирования и профессиональным модулям ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, ПМ.02 Дефектация швейных изделий, ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий, учитывания требования Федерального Государственного стандарта (ФГОС) второго поколения.

Структура предлагаемых примерных вариантов проектов для выпускников включает разные виды и способы подачи для успешного прохождения итоговой аттестации и дает возможность уверенно начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Кубышева Н.В., преподаватель

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Представленная работа разработана для проведения лекционного занятия по дисциплине Методика преподавания информатики.

На сегодняшний день процесс модернизации структуры школьного образования, содержания образовательных программ и подходов к обучению детей является этапом динамичной трансформации, которая происходит в ходе информатизации. Благодаря этому, происходят изменения социального заказа государства школам.

Содержание образования также должно соответствовать тем идеям, которые отражены в образовательном стандарте. И одной из ключевых идей этого изменения является ориентация образования на достижение результатов. Особенно важна эта задача для начальной школы. Один из идеологов стандартов второго поколения А.Г. Асмолов замечал, что: «Задача начальной школы - представить ребенку целостную картину мира, а не разбивать ее на отдельные предметы».

На сегодняшний день, важную роль в начальной школе играет такой учебный предмет, как информатика. Основной целью образования в области информатики и информационных технологий является формирование информационной компетентности учащихся, предназначенной для использования во всех направлениях самого образовательного процесса и в жизни после окончания школы, в частности, во всех видах производственной деятельности.

Содержание занятия включает цель изучения, краткие теоретические сведения изучаемой темы, ход работы, контрольные вопросы для повторения и задания для самостоятельной работы.

Цель: формирование знаний по нормативной документации, определяющей деятельность учителя начальных классов.

Краткие теоретические сведения.

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?»);

- объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть.

Таким образом, для повышения уровня образовательных результатов начального образования, становится важным включение информатики в программу подготовки младших школьников либо за счёт часов вариативной части, либо за счёт внеурочной деятельности. Но, разумеется, в том случае, если содержание курса соответствует задачам, поставленным перед информатикой ФГОС НОО.

Кузнецов А.В., преподаватель

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОРЕОГРАФИИ**

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине учебной дисциплине ОП.08 История развития хореографии, разработан для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Цель: выработать у будущих специалистов представления об основных этапах эволюции хореографического искусства и его высшей формы - балета, познакомить с особенностями искусства танца разных стран, современными тенденциями его развития.

Задачи:

- ознакомить со спецификой хореографического искусства и процессом становления его основных видов, жанров и форм;
- сформировать навыки и умения аналитического восприятия произведений хореографического искусства;
- развить творческий потенциал будущих специалистов через познание эстетики творчества, постановочных методов великих мастеров балета.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития хореографии;
- правильно использовать терминологию в области хореографии;
- находить и анализировать информацию по хореографии культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- историю становления и хореографии;
- современные концепции хореографии;
- задачи и принципы хореографии;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- механизмы и средства развития личности в процессе хореографии;
- структуру и основы построения процесса хореографической подготовки.

Данный комплекс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ОП.08 История развития хореографии, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Марунченко А.Н., преподаватель

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТ**

Данный учебно-методический комплекс по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса для специальности по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;

- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

Данный комплекс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения ПМ.04 Участие в организации технологического процесса для специальности по специальности, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Матюшина С.В., преподаватель

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Данный текущий контроль предназначен для проверки практических знаний студентов после прохождения курса практических занятий по английскому языку на 2 курсе обучения по специальности Дошкольное образование.

Текущий контроль подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые учебные материалы, вопросы и тестовые задания.

С помощью результатов текущего контроля, можно оценить динамику успеваемости студентов по дисциплине, усвоение ими материала, а также по итогу выполнения работы выяснить, какие вопросы и темы требуют дополнительно внимания и рассмотрения на занятиях.

Также, в конце данного текущего контроля представлена шкала оценивания и критерии оценки, что помогает правильно оценить работу учащегося.

Михайлова Г.Н., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРАЗДНИКИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»

Цель разработки – тренировка в умении свободно употреблять основные грамматические структуры английского языка при автоматизация речевых навыков с одновременным усвоением большого количества новых слов и словосочетаний. Также происходит интенсивная тренировка основных структур английской нормативной грамматики, направленной на овладение письменной речью.

Набор заданий построен таким образом, чтобы максимально охватить тему учебной программы и объективно оценить подготовку обучающихся. Примеры заданий построены на рекомендуемом для студентов лексическом материале.

Материал разработки ставит своей целью развитие у студентов 1-2 курсов навыков общения на английском языке и усиление активности и эффективности участия студентов в практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях среднего профессионального образования в рамках заданной темы.

При составлении данного учебного пособия был разработан комплекс практических заданий, способствующий снижению трудностей при их усвоении. Использовался обширный пласт лексики, что является ключевым моментом для достижения поставленной цели.

Москвичёв А.С., преподаватель родного языка

РАЗРАБОТКА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ»

Разработка лексико-грамматического материала по теме «Качественные имена прилагательные». презентация, разработана для использования учащимися в качестве учебного методического материала по теме «Качественные прилагательные», организации их самостоятельной работы, а также самостоятельного изучения курса чукотского языка.

Лексико-грамматического материала по теме «Качественные имена прилагательные» подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимый минимум для изучения раздела «Прилагательные», грамматические упражнения, лексический материал, рассчитан на 2 часа.

Разработка лексико-грамматического материала по теме «Качественные имена прилагательные». презентация размещен на сайте <https://infourok.ru>. Режим доступа: <https://infourok.ru/kachestvennyye-imena-prilagatelnye-chukotskij-yazyk-7006605.html>

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Николаенко Н.Н., преподаватель, к.вет.н.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности, разработан для студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина направления подготовки Здравоохранение и медицинские науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526.

Цель: формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с особенностями правового регулирования финансового права, в том числе вопросов правового регулирования отношений, возникающих между частными и публичными субъектами в процессе финансовой деятельности государства и местного самоуправления, а также в области финансовой политики государства, налоговой системы и формировании федерального бюджета, регулирования денежных обращений, в том числе валюты.

Задачи:

- освоить базовый уровень финансового права;
- изучить финансовую деятельность государства и муниципального образования;
- выявить особенности правовых отношений, складывающиеся в налоговой сфере;
- обобщить основные нормативные акты, составляющие финансовое законодательство;
- обобщить особенности развития отдельных финансово-правовых институтов;
- привить студентам устойчивые знание положений норм финансового права в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;
- рационально планировать свои доходы и расходы;

- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налог по плательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;

- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;

- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

- составлять обоснование бизнес-идеи;

- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

- основные виды планирования;

- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

- схемы кредитования физических лиц;

- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

- признаки финансового мошенничества;

- основные виды ценных бумаг и их доходность;

- формирование инвестиционного портфеля;

- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

- виды страхования;

- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

Данный комплекс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Омрынто Н.М., преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа учебной практики по профилю специальности является составной частью профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 180 часов по МДК.04.02. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства, МДК.04.03. Технология изготовления изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

Задачи:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;

- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
 - контроля соблюдения техники безопасности;
 - разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства;
 - разработки графического и колористического решения декоративной композиции;
 - пользования специальной литературой и т.д;
- уметь:
- использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;
 - применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;
 - включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;
 - разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства;
 - адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе
 - осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
 - разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
 - разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
 - обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
 - обеспечивать соблюдение техники безопасности;
 - осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
- знать:
- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
 - основы материаловедения (по отраслям);
 - требования техники безопасности (по отраслям);
 - основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
 - требования к качеству продукции и параметры его оценки;

- основы управления первичным структурным подразделением
- основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства;
- центры народных художественных промыслов;
- художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития;
- основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства
- особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства.

Рахимова А.М., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информатика».

Данная разработка составлена с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленная на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Структура презентации включает формулировку цели, определения основных понятий и вопросы для самоконтроля.

Цель: познакомиться с историей возникновения систем счисления. Получить представление о непозиционных и позиционных системах счисления.

Основные понятия:

Система счисления - это совокупность правил и приемов записи чисел с помощью набора цифровых знаков.

Виды систем счисления:

1. Непозиционные, когда значение цифры в числе не зависит от ее места в записи числа.

Например: Римская система счисления: числа IX, IV, XV и т.д.

В ней для записи чисел используются буквы латинского алфавита. При этом буква I всегда означает единицу, буква - V пять, X - десять, L - пятьдесят, C - сто, D - пятьсот, M - тысячу и т.д.

2. Позиционные, когда значение каждой цифры числа определяется ее позицией в записи числа.

Например: Десятичная система, используемая повседневно.

Десятичная система использует десять цифр – 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9, а также символы “+” и “-” для обозначения знака числа и запятую или точку для разделения целой и дробной частей числа.

Основные понятия позиционных систем счисления

Цифра – символ, используемый для записи чисел.

Алфавит системы счисления – совокупность всех цифр.

Размерность алфавита – количество цифр в алфавите.

Каждая позиция в записи числа называется разрядом числа.

Разряды нумеруются:

- в целой части числа – положительными числами, начиная с нуля;

- в дробной части числа – отрицательными числами, начиная с -1

Разряды: 3 2 1 0 -1 -2 -3

Число: 6 2 4 8 5 4 7

Пример: Число 629310 запишется в форме многочлена следующим образом:

$$629310 = 6 * 10^3 + 2 * 10^2 + 9 * 10^1 + 3 * 10^0$$

Двоичная система. В вычислительных машинах используется двоичная система счисления, её основание - число 2. Для записи чисел в этой системе используют только две цифры - 0 и 1.

Двоичная система удобна для компьютера, но неудобна для человека.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Для записи чисел в этих системах требуется соответственно 8 и 16 цифр:

- в восьмеричной системе: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

- в 16-теричной первые десять цифр общие, а дальше используют заглавные латинские буквы: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

Вопросы для самоконтроля:

Что такое система счисления?

Виды систем счисления?

Что такое цифра, алфавит и размерность алфавита в позиционных системах счисления?

Как называется каждая позиция в записи числа?

Какой алфавит и размерность алфавита в двоичной системе счисления?

Какой алфавит и размерность алфавита в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления?

Силукова И.В., преподаватель

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ВИДЕОМОНТАЖА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОКЛИПОВ»

Комплекс практических работ по естественно-научной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ИиИКТвПД) по теме «Использование программ видеомонтажа для создания видеоклипов» разработан с целью более качественной и расширенной подготовки студентов по данной дисциплине.

Изучение основ видеомонтажа позволит обучающимся в дальнейшем использовать эти навыки в своей практической деятельности. Комплекс практических работ по данной теме будет способствовать организации их самостоятельной работы, а также, будет обеспечивать контроль уровня освоения обучающимися результатов обучения в виде индивидуального зачета по каждой практической работе.

Комплекс практических работ подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые теоретические учебные материалы, задания и рассчитан на 10 часов аудиторной работы.

Комплекс состоит из 4 практических работ по различным направлениям использования программы «Видеомонтаж» и предназначен для достижения следующих целей:

- развитие интереса к информационным технологиям, необходимым для решения практических задач;
- совершенствование полученных в курсе знаний и умений;
- проверка знаний, умений, навыков;
- формирование представлений о видеомонтаже, приемах и методах решения различных задач, возникающих при создании видеоклипов.

Данный комплекс практических работ является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Смольская Я.Ч., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Представленный курс лекций разработан для дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности среднего профессионального образования (СПО) 051001 Профессиональное

обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки Образование и педагогические науки и направлен на изучение основных понятий, особенностей, закономерностей Экологических основ природопользования и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации, а также развития навыков самостоятельной работы.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Экологические основы природопользования».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 54 часов, в том числе 34 – теоретические занятия, 20 – практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура лекций включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля.

Например, лекция № 4. Глобальные проблемы

Цель: изучить основные экологические проблемы, существующие на Земле. Предложить методы защиты и улучшения состояния биосферы

Основные понятия: Экологический кризис биосферы - это кризис не природы, а человеческого общества.

Озоновый слой - это воздух на высотах 7-18 км с высокой концентрацией озона O₃, поглощающего губительное для живого ультрафиолетовое излучение (УФИ) Солнца.

Экологический кризис биосферы - это кризис не природы, а человеческого общества. Среди главных проблем, обусловивших его возникновение, - объем антропогенного воздействия на природу в XX веке; противоречия между сущностью человека и природой, его отчуждение от природы; роста необязательных потребностей людей и общества, удовлетворение которых ведет к повышению избыточной техногенной нагрузки на окружающую среду.

Озоновый слой – это воздух на высотах 7-18 км с высокой концентрацией озона O₃, поглощающего губительное для живого ультрафиолетовое излучение (УФИ) Солнца - это воздух на высотах 7-18 км с высокой концентрацией озона O₃, поглощающего губительное для живого ультрафиолетовое излучение (УФИ) Солнца.

Усилия по охране окружающей среды во всех странах предпринимаются, однако, локально в рамках общепринятой парадигмы о «неправильном ведении хозяйства». Считается возможным исправить ситуацию вложением дополнительных средств в усовершенствование технологий. Движение «зеленых» выступает за запреты атомной, химической, нефтедобывающей, микробиологической и других отраслей промышленности. Ученые и практики экологии в большинстве своем занимаются не «познанием экономики природы», а разработкой частных вопросов - технологии снижения выбросов и сбросов предприятий, подготовкой норм, правил и законов. Нет согласия ученых в анализе причин и последствий «парникового эффекта», «озоновых дыр», в определении допустимых границ изъятия природных ресурсов и роста народонаселения на планете. Панацеей от глобального парникового эффекта на международном уровне признано снижение выбросов углекислого газа, что потребует многомиллиардных затрат, но, как будет ниже показано, не решит проблемы, а бессмысленные затраты средств только усугубят кризис.

Разрушение озонового слоя Земли. Озоновый слой - это воздух на высотах 7-18 км с высокой концентрацией озона O₃, поглощающего губительное для живого ультрафиолетовое излучение (УФИ) Солнца. При его истощении возрастает поток УФИ на поверхности Земли, что будет приводить к поражению глаз и подавлению иммунной системы людей, снижению урожайности растений.

Основной причиной снижения концентрации озона считаются выбросы в атмосферу хлор- и фторсодержащих соединений: фреон из холодильной техники, распылители косметики (другая гипотеза - изменение магнитного поля Земли, обусловленное человеческой деятельностью). Реально наблюдаемый результат – «озоновые дыры» над Антарктидой (максимальное снижение концентрации озона - в 3 раза), над Арктикой, Восточной Сибирью и Казахстаном.

В последнее время, по мере усиления технической мощи человечества, изменяется состав почвы, воды и воздуха. Эволюция видов переходит в эволюцию биосферы. Например, участились мощные

землетрясения. За первую половину XX века было отмечено 15 землетрясений мощностью свыше 7 баллов (погибли 740 тыс. чел.), а во второй половине - 23 (погибли более миллиона человек). В последние десятки лет землетрясения техногенного характера отмечены в несейсмических районах (Татарстан, Ставрополье). Увеличивается число мощных ураганов, цунами, тайфунов, катастрофических разливов рек (Рейн, Лена)

Парниковый эффект - это современный физико-химический процесс нарушения теплового баланса планеты с ускоряющимся ростом температуры на ней. Принято считать, что этот эффект вызван накоплением в атмосфере Земли «парниковых газов», образующихся, в основном, в процессе сжигания органического топлива. Инфракрасное (тепловое) излучение поверхности Земли не уходит в космическое пространство, а поглощается молекулами этих газов, и его энергия остается в атмосфере Земли.

За последние сто лет средняя температура поверхности Земли возросла на 0.8°C . Предполагается повышение уровня Мирового океана на 15-95 см с затоплением плотно населенных районов речных дельт в Западной Европе и Юго-Восточной Азии, сдвиг климатических поясов, изменение направления ветров, океанских течений (включая Гольфстрим) и количества осадков.

Происходит отравление почвы «кислотными дождями», загрязнение ее тяжелыми элементами и выбросами других вредных веществ. Нарастают эрозия почвы, потери ею гумуса, засоление. Ежегодно 20 млн. га земли теряют продуктивность в результате эрозии и наступления песков.

Для улучшения состояния биосферы предлагаются следующие методы защиты:

- применение безотходных и малоотходных технологий;
- разработка и применение норм предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ в атмосфере, рабочей зоне, почве, водоемах и продуктах питания;
- разработка и применение норм предельно допустимых выбросов (ПДВ) и сбросов (ПДС), а также мест размещения отходов по каждому экологически опасному предприятию;
- использование способности элементов биосферы самоочищаться: высотные трубы для рассеивания вредных примесей в атмосфере, канализация в морские глубины вдали от берега, разбавление стоков

чистой водой и др. Рассматривая вопросы состояния и охраны биосферы, необходимо оценивать качество природной среды, которое зависит, прежде всего, от наличия и концентрации в ней тех или иных загрязнений.

Вопросы для самоконтроля:

Дать характеристику глобальным проблемам экологии: разрушение озонового слоя.

Предложить методы защиты и улучшения состояния биосферы.

Дать характеристику глобальным проблемам экологии: истощения энергетических ресурсов.

Дать характеристику глобальным проблемам экологии: «парниковый» эффект и другие.

В чем сущность разрушения озонового слоя Земли?

Сорочинский Е.С., преподаватель физической культуры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (СФП). БЕГ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ»

Технологическая карта урока физической культуры - документ, в котором подробно описывается ход урока, цели и задачи, а также ожидаемые результаты. План-конспект урока физической культуры - содержит подробное описание всех упражнений, заданий и игр, которые будут проводиться на уроке. Методические рекомендации для учителя физической культуры - включают в себя советы по проведению урока, использованию различных методов и приемов обучения, а также рекомендации по контролю за выполнением упражнений.

Дидактические материалы - карточки, схемы, таблицы и другие материалы, которые помогут учащимся лучше понять и запомнить учебный материал. Список необходимого оборудования и инвентаря - включает в себя перечень всего необходимого для проведения урока физической культуры, включая спортивный инвентарь, оборудование и экипировку. Диагностические материалы - позволяют оценить уровень физической подготовленности учащихся и определить их сильные и слабые стороны.

Данный конспект занятия по физической культуре включает в себя:

1. Цель и задачи занятия. В конспекте указывается основная цель занятия, которая может включать развитие физических качеств, обучение определенным движениям или развитие координации. Также перечисляются сопутствующие задачи, такие как формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание дисциплины и т.д.

2. Место проведения и оборудование. В этом разделе указываются параметры места проведения занятия (размер зала, покрытие площадки и т.п.), а также необходимое оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, маты и т.д.).

3. Содержание занятия. Здесь подробно описывается структура занятия, указываются разделы, на которые оно делится, и описывается каждое упражнение, его цель и техника выполнения.

4. Методы и приемы обучения. В данном разделе преподаватель указывает, какие методы и приемы будут использоваться для объяснения и демонстрации упражнений, а также для контроля за выполнением заданий.

5. Методические указания. Этот раздел включает в себя рекомендации по проведению занятия, указания по дозированию нагрузки, способы регулирования темпа и ритма выполнения упражнений.

6. Подведение итогов занятия. В конце конспекта подводятся итоги занятия, указывается степень достижения поставленных целей и задач, отмечаются положительные и отрицательные моменты, даются рекомендации по корректировке методики проведения занятий.

Шахов М.В., преподаватель

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине учебной дисциплине ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав, разработан для студентов по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия направления подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486.

Цель: достижение всестороннего и глубокого понимания учащимися природы и сущности отношений в сфере судебной защиты, подготовка к практической деятельности квалифицированных специалистов в области земельно-имущественных отношений.

Задачи:

- получить общее представление об осуществлении гражданских прав, формах и способах их защиты, об исковой давности;

- изучить устройство судебной защиты в современной России, какова подведомственность дел разным судам, какие еще (наряду с судебными) имеются возможности для защиты прав;

- рассмотреть особенности земельных участков как объектов земельных правоотношений (их образование, установление для них целевого назначения и вида разрешенного использования), современную систему прав на них, прекращение этих прав, в том числе принудительное;

- изучить ответственность за нарушение законодательства в сфере использования и охраны земель, порядок судебной защиты прав на землю, организацию соответствующее судебного производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- участвовать в судебной защите гражданских прав;
- применять способы защиты гражданских прав;
- участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- судебную защиту гражданских прав;
- перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;
- порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;
- органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.

Данный комплекс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Номинация 3. Разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям

Ерёмин С. А., преподаватель, к.ф.-м.н.

МАТЕМАТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) нацелен на систематизацию, конкретизацию и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины «Математика», и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

УМКД состоит из: рабочей программы учебной дисциплины «Математика»; конспекта лекций с вопросами для самоконтроля и списком использованных источников; практикума, содержащего задачи по различным разделам математики; вариантов заданий для прохождения текущего и промежуточного контроля.

УМКД подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины.

Данный курс предназначен для студентов 2 курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело всех форм обучения учреждений среднего профессионального образования.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «Числовые характеристики выборки».

Цель: познакомиться числовыми характеристиками выборки – средними по выборке и показателями вариации.

Как мы уже говорили выше, одной из основных задач математической статистики является оценка параметров генеральной совокупности (случайной величины) при помощи соответствующих параметров выборки.

Пусть дана случайная величина X , принимающая значения x_i , $i = 1, \dots, k$.

Выборочным средним \bar{x}_e выборки объема n со статистическим распределением

x_i	x_1	x_2	...	x_k
n_i	n_1	n_2	...	n_k

называется «среднее взвешенное» значений признака выборки, т. е.

$$\bar{x}_e = \frac{x_1 n_1 + x_2 n_2 + \dots + x_k n_k}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i n_i$$

Если рассмотренная выборка является генеральной совокупностью объема N со статистическим распределением

x_i	x_1	x_2	...	x_k
N_i	N_1	N_2	...	N_k

то получаем генеральное среднее:

$$\bar{x}_2 = \frac{x_1 N_1 + x_2 N_2 + \dots + x_k N_k}{N} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k x_i N_i$$

Вероятность p_i того, что случайная величина X получает значение x_i ,

будет $p_i = \frac{N_i}{N}$. Вычислим математическое ожидание $M(X)$ случайной величины X :

$$M(X) = x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_k p_k = x_1 \frac{N_1}{N} + x_2 \frac{N_2}{N} + \dots + x_k \frac{N_k}{N} = \frac{x_1 N_1 + x_2 N_2 + \dots + x_k N_k}{N} = \bar{x}_2$$

Таким образом,

$$M(X) = \bar{x}_2$$

Генеральное среднее (а, следовательно, и математическое ожидание случайной величины) может быть оценено при помощи выборочной средней той или иной выборки. Точность таких оценок зависит от степени репрезентативности данной выборки.

Пример 1. Вычислить генеральное среднее для генеральной совокупности, заданной таблицей:

x_i	1	2	3	4	5	6
N_i	4	6	12	16	44	18

Решение.

$$\bar{x}_2 = \frac{1 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 3 \cdot 12 + 4 \cdot 16 + 5 \cdot 44 + 6 \cdot 18}{100} = 4,44$$

Пример 2. Оценить генеральное среднее генеральной совокупности примера 1 при помощи выборочного среднего выборки

x_i	1	2	3	4	5	6
n_i	1	1	3	4	11	5

Решение.

$$\bar{x}_e = \frac{1 \cdot 1 + 2 \cdot 1 + 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4 + 5 \cdot 11 + 6 \cdot 5}{1 + 1 + 3 + 4 + 11 + 5} = \frac{113}{25} = 4,52$$

Следовательно, можно принять $\bar{x}_2 \approx \bar{x}_e = 4,52$, что близко к истинному значению \bar{x}_2 (см. пример 1).

Пример 3. По данным таблицы оценить среднюю выработку на одного рабочего завода в отчетном году в процентах к предыдущему году (в качестве вариант берутся середины соответствующих интервалов):

Интервал значений варианты (выработка в отчетном году в % по отношению к предыдущему году)	Частота интервала (количество рабочих с данной выработкой)
[80; 90]	8
(90; 100]	15
(100; 110]	46
(110; 120]	29
(120; 130]	13
(130; 140]	3
(140; 150]	3

Решение. Оценим среднюю выработку при помощи выборочного среднего \bar{x}_g :

$$\bar{x}_g = \frac{85 \cdot 8 + 95 \cdot 15 + 105 \cdot 46 + 115 \cdot 29 + 125 \cdot 13 + 135 \cdot 3 + 145 \cdot 3}{117} = \frac{12735}{117} = 108,8(\%)$$

В практических приложениях наряду со среднеарифметическим используются также следующие средние:

среднее геометрическое $g = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$;

$$h = \frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$$

среднее гармоническое

При исследовании структуры совокупности используются также такие средние, как мода (варианта, наиболее часто повторяющаяся в изучаемой совокупности) и медиана (величина признака, приходящаяся на середину вариационного ряда).

Выборочной дисперсией D_v выборки называется среднее взвешенное квадратов отклонений значений признака от выборочной средней \bar{x}_g .

Если варианты x_1, x_2, \dots, x_k выборки объема n имеют частоты n_1, n_2, \dots, n_k , то

$$D_s = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x}_s)^2 n_i}{n} .$$

Если рассматриваемая выборка является генеральной совокупностью, то получаем генеральную дисперсию D_g . Пусть X – случайная величина, значения которой предоставлены генеральной совокупностью объема N со статистическим распределением

x_i	x_1	x_2	...	x_k
N_i	N_1	N_2	...	N_k

Тогда

$$D_z = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x}_z)^2 N_i}{N} .$$

Вычислим дисперсию случайной величины X :

$$D(X) = M(X - M(X))^2 = M(X - \bar{x}_z)^2 .$$

Можно показать, что

$$D(X) = D_z .$$

Генеральная дисперсия генеральной совокупности (а, следовательно, и дисперсия случайной величины) может быть оценена при помощи выборочной дисперсии той или иной выборки. Точность такой оценки зависит от степени репрезентативности данной выборки.

Напомним, что дисперсия является характеристикой рассеяния значений признака вокруг своего среднего значения.

Часто рассматривается еще величина

$$\sigma_s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x}_s)^2 n_i}{n}} = \sqrt{D_s} ,$$

которая называется средним квадратическим отклонением выборки.

Пример 4. Вычислить генеральную дисперсию генеральной совокупности из примера 1.

Решение. Имеем $\bar{x}_z = 4,44$. Тогда

$$D_z = \frac{1}{100} \left[4(1 - 4,44)^2 + 6(2 - 4,44)^2 + 12(3 - 4,44)^2 + \right. \\ \left. + 16(4 - 4,44)^2 + 44(5 - 4,44)^2 + 18(6 - 4,44)^2 \right] = \frac{168,64}{100} = 1,686 .$$

Пример 5. Оценить генеральную дисперсию генеральной совокупности из примера 1, при помощи выборочной дисперсии выборки из примера 2.

Решение. Из примера 2 имеем $\bar{x}_e = 4,52$. Тогда

$$D_e = \frac{1}{25} \left[1(1 - 4,52)^2 + 1(2 - 4,52)^2 + 3(3 - 4,52)^2 + 4(4 - 4,52)^2 + 11(5 - 4,52)^2 + 5(6 - 4,52)^2 \right] = \frac{40,24}{25} = 1,609$$

Следовательно, можно принять $D_z \approx D_e = 1,609$, что близко к истинному значению D_g (см. пример 4).

Пример 6. По данным таблицы из примера 3 оценить дисперсию средней выработки на одного рабочего завода и среднее квадратическое отклонение.

Решение. Имеем $\bar{x}_e = 108,8$. Тогда

$$D_z \approx D_e = \frac{1}{117} \left[8(85 - 108,8)^2 + 15(95 - 108,8)^2 + 46(105 - 108,8)^2 + 29(115 - 108,8)^2 + 13(125 - 108,8)^2 + 3(135 - 108,8)^2 + 3(145 - 108,8)^2 \right] = \frac{18569,48}{117} = 158,7$$

Откуда

$$\sigma_e = \sqrt{D_e} \approx 12,6$$

Формулу для дисперсии можно привести к следующему виду, более удобному для вычислений:

$$D_e = \overline{x_e^2} - (\bar{x}_e)^2$$

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется выборочным средним? Генеральным средним?
2. Какой смысл имеет математическое ожидание для выборочного распределения?
3. Перечислите средние, которые используются в математической статистике.
4. Что характеризует дисперсия?
5. Как рассчитывается дисперсия для выборочного распределения?
6. Что называется средним квадратическим отклонением? По каким формулам оно вычисляется?

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА МДК 04.02. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТИЖЕРНЫХ РАБОТ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО
ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ
ИСКУССТВО**

В целях повышения результативности образовательного процесса обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» был разработан электронный учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу Технология постижерных для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение профиля подготовки 43.02.02 парикмахерское искусство и интегрирован на базе LMS Moodle.

Данный электронный учебно-методический комплекс междисциплинарного курса Технология постижерных работ включает в себя:

1. Конспект лекций.

Конспект лекций разработан в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса и состоит из 20 лекционных тем, а также включает широкий спектр вопросов для самоконтроля.

Данный конспект лекций позволит ознакомиться с технологией изготовления изделий для волос из натуральных и искусственных волос, будет полезен студентам, а также поможет специалистам, желающим расти и развиваться в выбранной сфере, достигать новых профессиональных высот.

Данная форма лекций имеет как электронную, так и бумажную версию. Конспект лекций состоит из всего курса лекций и может полностью заменить учебник.

Структура лекции:

- название раздела и тем;
- вопросы для самопроверки;
- словарь терминов;
- список используемых источников.

Таким образом, данный конспект лекций нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения междисциплинарного курса Технология постижерных работ изучение основных понятий, их признаков и особенностей и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

2. Мультимедийные презентации.

При изложении лекционного материала по междисциплинарному курсу Технология постижерных работ для повышения эффективности восприятия учебного материала необходимо использовать достаточное количество примеров (иллюстраций), подкрепляющих и раскрывающих содержательную часть курса – принцип наглядности.

Для творческого и наглядного отображения курса лекций разработаны мультимедийные презентации по междисциплинарному курсу «Технология постижерных работ».

Разработанные презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое на лекции в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Этот компонент является обязательным в составе УМК.

Использование мультимедиа учебного назначения по всем разделам междисциплинарному курсу, позволяют трансформировать традиционный процесс обучения в развивающий и творческий.

Таким образом, подготовленная мультимедийная презентация на основе материалов по лекционному блоку позволяет за короткое время изложить в яркой, содержательной и запоминающийся форме необходимый материал, расширяют кругозор учащихся, способствуют активизации усвоения материала.

3. Тестовые задания для текущего, итогового контроля знаний междисциплинарного курса.

Для контроля за уровнем усвоения знаний по междисциплинарному курсу и развитием творческих навыков для учебно-методического комплекса Технология постижерных работ разработаны тесты.

Текущий (формирующий) тест предназначен для контроля знаний учащихся в ходе самого образовательного процесса. Этот вид тестирования ставит своей целью оценку степени владения материалом, обеспечивая в ходе обучения обратную связь по корректировке и исправлению ошибок, допущенных учащимися.

Использование тестов - одно из направлений совершенствования системы педагогического контроля. Возрастающая популярность тестовой технологии оценивания объясняется рядом преимуществ данной технологии перед традиционными методами оценки.

При создании тестов соблюдались следующие этапы: подготовительное планирование; анализ программы и учебников; конструирование заданий; анализ заданий; выверка.

Разработанные тестовые задания состоят из:

- инструкции (указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи);
- теста заданий (вопроса);
- ключа ответов к тестам.

Итоговая проверка служит для проверки теоретических знаний студентов, которые они приобрели на занятиях в течение всего обучения. Эти инструменты являются одним из способов совершенствования системы педагогического контроля.

Таким образом, разработанные варианты контрольных заданий по междисциплинарному курсу «Технология постижерных работ» можно использовать как для текущего контроля, так и для итогового контроля, который проводится в форме зачёта.

4. Рабочая тетрадь «Технология постижерных работ».

Рабочая тетрадь, разработана с целью выполнения текущего контроля. Имеет как электронную, так и бумажную версию.

Рабочая тетрадь по дисциплине разрабатывалась на основе утвержденной программы дисциплины, соответствующей учебному плану, с учетом специфики курса и индивидуальной методики преподавания дисциплины.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности согласно тематическому плану рабочей программы междисциплинарного курса «Технология постижерных работ».

Рабочая тетрадь разбита на 8 тем и полностью охватывает все разделы данной учебной дисциплины. Каждая тема представлена вопросами для повторения и практическими заданиями.

Для проверки рабочей тетради разработан ключ «Проверь себя».

Крючек Г.Н., преподаватель

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОП.06. «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Представленный учебно-методический комплекс разработан по ОП.06. Гражданское право специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включает в себя: программу курса, список литературы, тематику практических занятий и задания, примерные темы контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, краткие методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, выполнению контрольных работ и критерии их оценки, вопросы для

подготовки к экзамену и критерии оценки ответа, тестовые задания для самоконтроля.

Цель работы: углубленное изучение источников отрасли, формирование базы знаний об основных проблемах отрасли, привитие навыков в работе с нормативным материалом, ознакомление со специальной литературой и судебной практикой. состоит в усвоении навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, практического применения правовых знаний.

Задачи преподавания курса состоят в том, чтобы содействовать закреплению студентами полученных знаний об общих положениях гражданского права, о субъектах гражданских правоотношений, о праве собственности, обязательствах, договорах и деликтах и на этой основе уяснить особенности отдельных видов обязательств.

Применение знаний, полученных при изучении общей части гражданского права и смежных дисциплин, при составлении конкретных видов договоров, к выбору оптимального способа защиты нарушенных прав при изучении деликтных и кондиционных обязательств должно способствовать решению таких задач, как:

- формирование правовой культуры;
- приобретение навыков определения места международных договоров, закона, подзаконных нормативных правовых актов и иных источников в регулировании конкретных видов договорных отношений, а также отношений, возникающих из односторонних действий;
- формирование устойчивых навыков в применении гражданского законодательства при решении конкретных практических задач-казусов и составлении гражданско-правовых договоров.

Основными формами учебной работы являются лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельная работа.

Занятия по гражданскому праву носят аналитический, активный характер и включают раскрытие актуальности и цели темы, постановку проблемных вопросов, основные теоретические положения и опыт решения проблем на конкретных примерах из практики, альтернативные точки зрения на актуальные проблемные вопросы, выводы и задания для самостоятельной работы.

Лекционный материал излагается в доступной для восприятия форме. Внимание студентов заостряется на узловых и наиболее сложных для усвоения моментах.

Семинарские и практические занятия предназначены для углубления и закрепления студентами знаний, умения применять их в практической деятельности, выработки у них навыков ведения дискуссии, умения отстаивать свою точку зрения, контроля над результатами самостоятельной работы. Семинары могут проводиться как в традиционной форме заслушивания небольших сообщений студентами, так и посредством блиц-опроса либо обсуждения за «круглым столом», решением казусов и проведения деловых игр.

Значительное время в период обучения отводится на самостоятельную подготовку студентов, в рамках которой студенты выполняют задания преподавателя, осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям, изучают теоретический материал. В период между сессиями проводится текущий и рубежный контроль посредством тестирования и устных опросов. Сессионный контроль проводится посредством зачета, а итоговый – экзамена. Форма проведения, перечень документов и материалов, которыми студенты пользуются в ходе зачета и экзамена, определяются решением кафедры и экзаменующего преподавателя.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

В данную разработку включены разноуровневые задания:

- задания, имеющие репродуктивный характер, когда студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и

применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- задания, носящие частично-поисковый характер, когда студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;

- задания, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Проведение практических занятий обусловлено тематическим планом дисциплины и позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям работы.

Значительное место при проведении практических занятий уделяется выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и других органов.

Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных проблем правового регулирования профессиональной деятельности.

Одно из требований при выполнении заданий: обучающийся должен полно и грамотно указывать в работах и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования). Выполнение практических заданий предполагает использование на занятии копий и выписок из соответствующего нормативного акта.

Николаенко Т.М., преподаватель, к.вет.н., доцент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОХРАНА ТРУДА, ПРОФЕССИЯ 16909 ПОРТНОЙ

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.07 Охрана труда предназначен для изучения обучающихся по профессии 16909 Портной.

Цель – формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков, необходимых для создания безопасных и здоровых условий труда, снижения травматичности и аварийности.

В результате изучения материалов комплекса обучающиеся должны освоить:

1) трудовые действия:

- владеть методами оценки эффективности затрат на охрану труда;
- владеть навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности труда;
- владеть методами идентификации опасных и вредных факторов производства;

2) необходимые умения:

- определять гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда;
- проводить анализ состояния условий и охраны труда;
- осуществлять планирование мероприятий по охране труда;
- организовывать систему управления охраной труда;

3) необходимые знания:

- основные законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда и безопасности производства;
- основы государственной политики в области охраны труда;
- особенности регулирования труда различных категорий работников;
- права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда;
- порядок и особенности расследования и учета несчастных случаев на производстве;
- порядок осуществления специальной оценки условий труда;
- порядок разработки и утверждения нормативных правовых актов по охране труда;
- классификацию опасных и вредных факторов производства;
- классификацию условий труда;
- методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производства;
- основы пожарной безопасности.

Широкое использование на практике материалов комплекса будет способствовать внедрению знаний требований охраны труда в целях создания более благоприятных условий для социальной защиты работников.

Семисинова С.Л., преподаватель

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПМ.05 УПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

Учебно-методический комплекс по ОП.05 Управление деятельностью подразделения организации предназначен для изучения обучающихся по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Цель – формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков, необходимых для постановки оперативных и стратегических целей и задач деятельности; планирование деятельности коллектива, разграничение зон ответственности, контроля работы младшего технического персонала.

В результате изучения материалов комплекса обучающиеся должны освоить:

1) трудовые действия:

- осуществлять постановку оперативных и стратегических целей и задач деятельности;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2) необходимые умения:

- определять критерии достижения целей;

- применять SMART-критерии для постановки целей;

- определять условия достижения целей;

- определять временные интервалы достижения целей;

- определять объем ресурсного обеспечения;

- проводить ситуационный анализ деятельности подразделения;

- составлять текущие и оперативные планы деятельности;

- определять зоны ответственности сотрудников подразделения;

- выбирать критерии оценки деятельности подразделения;

- осуществлять оценку деятельности подразделения в целом и каждого сотрудника по выбранным критериям; оформлять отчет об оценке;

3) необходимые знания:

- область деятельности структурного подразделения;
- методику постановки целей и задач деятельности;
- SMART-критерии целей;
- миссию, стратегию и цель организации;
- основы тайм-менеджмента;
- виды планов, области их применения;
- способы и методы контроля деятельности;
- методики анализа планов;
- виды оценки деятельности подразделения;
- критерии оценки деятельности подразделения;
- методы обеспечения достоверности оценки деятельности.

Широкое использование на практике материалов комплекса будет способствовать внедрению знаний по планированию деятельности коллектива, разграничению зоны ответственности, контролю работы младшего технического персонала.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

- Гришин О.Н., Николаенко Т.М.** Современный Колледж: дорога длиною в 20 лет 3
- Николаенко Н.Н.** Концепция мастер-класса «Форма наставничества «педагог-педагог», как основа для внедрения целевой модели наставничества в СПО» 8
- Николаенко Т.М.** Мастерская наставника: «Письмо наставляемому» 15
- Дунаева А.А., Орлова К.К.** Роль и место реализации целевой модели наставничества по форме «Студент-ученик» в образовательном процессе на уровне среднего профессионального образования 17

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

- Антонова Л.В.** Технология наставничества в колледже при организации школы вожатых 21
- Зырянкина О.Н.** Час правовой грамотности «Конституционные права и обязанности граждан России» 23
- Ионова Н.В.** Программа практического мероприятия, реализуемого в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» 24
- Мамросенко А.А.** Сценарий новогоднего огонька «Лесной переполох!» 26
- Чупрова А.В.** Методическая разработка «Готовим вкусно, дружно!» 34
- Шишкова О.А.** Результат проектной работы с детьми и молодежью педагога-организатора в XII всероссийской акции «Добровольцы – Детям» на базе Чукотского многопрофильного колледжа, ЧРСМОО «Альтаир» 36

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

- Амосова Е.Г.** Разработка олимпиады по информатики для обучающихся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер 39
- Бакулина Г.П.** Методическая разработка лекций по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» 40
- Балахонова Е.Г.** Лекция в формате презентации «Модель современного менеджера» 42
- Бирюкова Д.А.** Лекция по теме «Построение фигуры человека по схеме» 44
- Воробьев А.В.** Комплект элементов структуры учебно-методических комплексов ДУП.01 Введение в профессию – раздел черчение 46
- Гаршин А.А.** Методическая разработка мастер-класса «Вырезание фигурных украшений из овощей и фруктов при сервировке стола» 46
- Гатауллина И.С.** Фонд оценочных средств по истории 47
- Глухарева Е.А.** Конспект лекций операционные системы и среды 48
- Голотяк Н.В.** Лекционное занятие «Технологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности» 50
- Голотяк Н.В.** Лекционное занятие «Теоретико-практические основы

развития физических качеств»	52
Голотяк Н.В. Лекционное занятие «Организация питания в стационаре»	54
Голотяк Н.В. Практическое занятие «Кормление тяжелобольных пациентов»	58
Горбунова Н.С. , «Dairy foods» (Продукты молочного производства)	60
Горелов В.С. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Ремонт оборудования котельных и пылеприготовительных цехов	61
Жирнова И.М. Методическая разработка «Роль и место внеурочной деятельности в системе образования»	63
Жирнова И.М. Методическая разработка «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения»	64
Кабаков В.Е. Презентация кривые второго порядка	66
Коба В.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем	66
Коростеленко С.Н. Методическая разработка «Правила цветовосприятия»	68
Коростеленко С.Н. Методическая разработка «Чтение чертежей, планов, инструкционно-технологических карт»	70
Коростеленко С.Н. Методическая разработка «Леса и подмости для выполнения строительных работ»	71
Коростеленко С.Н. Методическая разработка «Оказание на строительном объекте первой помощи»	73
Криворотов Ю.А. Комплект презентаций (по разделу: основы обороны государства) по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности	74
Криворотова О.А. Методическая разработка для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации при получении рабочей профессии Портной	75
Кубышева Н.В. Анализ учебных программ по информатике	76
Кузнецов А.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.08 История развития хореографии	78
Марунченко А.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ПМ.04 Участие в организации технологического процесса для специальности по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специализация техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорт	79
Матюшина С.В. Текущий контроль для студентов 2 курса СПО специальности Дошкольное образование	81
Михайлова Г.Н. Методическая разработка «Праздники англоязычных стран»	81
Москвичёв А.С. Разработка лексико-грамматического материала по теме «Качественные имена прилагательные»	82
Николаенко Н.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине СГ. 06 Основы финансовой грамотности	83

Омрынто Н.М. Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) ПМ 04 Участие в организации технологического процесса по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	85
Рахимова А.М. Презентация по информатике «системы счисления»	87
Силукова И.В. Комплекс практических работ «Использование программ видеомонтажа для создания видеоклипов»	89
Смольская Я.Ч. Курс лекций Экологические основы природопользования	90
Сорочинский Е.С. Технологическая карта занятия по физической культуре «Специальная физическая подготовка (СФП). Бег на короткие дистанции»	93
Шахов М.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав	94
Номинация 3. Разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям	
Ерёмин С.А. Математика учебно-методический комплекс	96
Колесникова И.В. Разработка электронного учебно-методического комплекса МДК 04.02. Технология постижерных работ специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	101
Крючек Г.Н. Разработка учебно-методического комплекса ПО ОП.06. «Гражданское право»	103
Николаенко Т.М. Учебно-методический комплекс по ОП.07 Охрана труда, профессия 16909 Портной	106
Семисинова С.Л. Учебно-методический комплекс по ПМ.05 Управление деятельностью подразделения организации, специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	108

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 10

Издательство Чукотский многопрофильный колледж

Редактор: Николаенко Н.Н.
Главный редактор: Николаенко Т.М.

Подписано в печать 12.04.2024. Заказ № 1
Формат 60x84/8. Гарнитура TimesNewRoman
Усл. печ. л. 7

978-5-6048870-4-2

ISBN 978-5-6048870-4-2



9 785604 887042

Издательство Чукотский многопрофильный колледж
689000, город Анадырь, Чукотский АО, ул. Студенческая, д. 3
Тел.: (427)22-2-05-57