

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»



СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 11

ISBN 978-5-6048870-6-6



Анадырь
Чукотский многопрофильный колледж
2025

ББК 74.57
С 232

Рецензенты:

Коломиец О.П., кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, руководитель обособленного подразделения лаборатории истории и экономики (г. Анадырь) ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН.

Литовка Д.И., кандидат биологических наук, директор АНО «Чукотский арктический научный центр», исполнительный секретарь отделения РГО в Чукотском АО.

Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». Выпуск 11. – Анадырь: Чукотский многопрофильный колледж, 2025. – 46 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены учебно-методические труды педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Сборник предназначен для специалистов сферы образования и культуры, методистов, педагогических, руководящих работников образовательных учреждений, обучающихся и всех интересующихся особенностями среднего профессионального образования на Чукотке.

При составлении сборника сохранен авторский стиль изложения материала.

978-5-6048870-4-2

ББК 74.57
С 232

© ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2025
© Издательство Чукотский
многопрофильный колледж, 2025

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Гришин О.Н., директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК»,

Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работ,

к. вет. н., доцент

ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕНССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

В настоящее время абитуриенты всё больше интересуются средним профессиональным образованием. Растет сознательность выбора выпускниками востребованных рабочих профессий, т.к. это может служить гарантией успешного трудоустройства и достойного уровня доходов в будущем.

Стратегия развития образования направлена на решение проблемы дефицита кадров на рынке труда. Приоритетными задачами Стратегии развития СПО до 2030 года являются следующие:

- обновление содержания;
- формирование нового ландшафта сети СПО;
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей;
- повышение квалификации работников системы СПО;
- развитие культуры профессиональных соревнований.

Стратегия предусматривает, что при разработке примерных образовательных программ будут учитываться не только образовательные программы, но и профстандарты.

Первым этапом в обновлении ландшафта сети СПО планируется улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости образовательных учреждений СПО, создание мастерских, отвечающих современным международным стандартам. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) создаются мастерские, отвечающие самым современным требованиям. Стратегией предусмотрена организация малых инновационных предприятий (МИП) и учебно-производственных участков на базе колледжей, благодаря внедрению которых обучающиеся получают практические навыки и повысят свою квалификацию. Реализация продукции, производимой на опытных участках или МИП принесёт дополнительный доход и самим обучающимся, и образовательному учреждению.

В рамках задач Стратегии продолжается внедрение демонстрационного экзамена – это новая форма аттестации, при которой обучающиеся на практике демонстрируют умения и навыки, полученные в процессе обучения. В оценке демоэкзамена принимает участие независимый эксперт отрасли, что повышает объективность оценивания.

Стратегия направлена на решение проблемы дефицита кадров на рынке труда. Для обеспечения предприятий страны специалистами с высокой квалификацией система СПО должна учитывать потребность этих предприятий в работниках конкретных специальностей и подготавливать выпускников по перспективным востребованным направлениям. На основе данного подхода контрольные цифры приема устанавливаются с учетом кадровой потребности. Ведется работа по обновлению перечня перспективных приоритетных профессий.

Отдельное место отводится повышению доступности и качества СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ. В системе колледжей создано большое количество рабочих мест, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью.

Для обеспечения предприятий и организаций Чукотского автономного округа специалистами с высокой квалификацией. Чукотский многопрофильный колледж учитывает потребность предприятий в работниках конкретных специальностей и готовит выпускников по перспективным востребованным направлениям т.к. это может служить гарантией успешного трудоустройства и достойного уровня доходов в будущем. На основе данного подхода контрольные цифры приема устанавливаются с учетом кадровой потребности, но существует ряд проблем:

1. При обновлении перечня приоритетных профессий, недостаточно площадей для создания мастерских, отвечающих современным требованиям. – Колледж нуждается в новых корпусах.

2. Для повышения квалификации работников системы СПО необходимо формировать новые компетенции непосредственно у педагогов. Специалистам, приходящим работать в образовательные учреждения среднего профессионального образования с производства, необходимо развивать педагогические компетенции. Для педагогов с педагогическим образованием, но без опыта работы на производственных объектах, требуется овладеть профессиональными компетенциями. Предметы общеобразовательного цикла в соответствии

с новыми стандартами должно опираться на профессиональную направленность. – Необходимо организовывать курсы повышения квалификации без отрыва от производства.

3. Недостаточные меры социальной поддержки со стороны государства по отношению к студентам – необходимо увеличить размер государственной академической стипендии до прожиточного минимума по региону. Для удержания молодых специалистов в профессии необходимы дополнительные меры социальной поддержки, такие как предоставление жилья.

Таким образом, решение всех проблем будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов и наиболее полному удовлетворению потребностей рынка образовательных услуг.

Николенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе,
к.вет.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ НА ОЖИДАНИЯ ОТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО РАЗНЫМ ФОРМАМ В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

В колледже применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «работодатель – студент», «педагог колледжа – молодой педагог образовательной организации») по отношению к наставнику или группе наставляемых.

18 октября 2024 года сформированы группы «Наставник-наставляемый» и заключены соглашения в рамках внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» на 2024-2025 учебный год (Приказ ГАПОУ ЧАО «ЧМК» от 18.10.2024 № 01-10/533).

Для реализации программы наставничества работа организована с обучающимися по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 44.02.01 Дошкольное образование; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 29.01.07 Портной; 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий; 43.01.09 Повар, кондитер; 15224 Облицовщик синтетическими материалами.

Сформирована база наставничества, включающая в себя:

- наставников – 61 чел.;
- наставляемых – 77 чел.

Проведено входное анкетирование:

- работодатель-студент – 9 чел.;
- педагог – педагог – 18 чел.;
- студент – студент – 122 чел.

1. Результаты входного анкетирования по форме работодатель-студент.

Принимало участие 4 наставника из них 100% знакомы с программой наставничества (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», при прохождении производственной практики).

Уровень ожидания от участия в программе составил 87,5%, что соответствует высокому уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- развитие навыков, умения и компетенции;
- систематизация имеющегося профессионального опыта;
- профессиональное развитие, рост;
- передать и поддержать студента в его первом шаге на пути к профессии;
- создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Что особенно ценно в программе:

- взаимопонимание;
- взаимодействие;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

100,0% респондентов рады участию в программе наставничества.

Из 5 наставляемых, 100% знакомы с программой наставничества, были и ранее в нее вовлечены (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», школа, при прохождении производственной практики).

Уровень ожидания от участия в программе составил 79,2%, что соответствует среднему уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- улучшение коммуникации и креативности;
- получение опыта;
- повышение профессионального уровня и навыков.

Что особенно ценно в программе:

- расширение кругозора;
- совершенствование навыков;

- сотрудничество;
- совместное творчество;

100% респондентов рады участию в программе наставничества.

2. Результаты входного анкетирования по форме педагог-педагог.

Принимало участие 9 наставников из них 100% знакомы с программой наставничества (ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Уровень ожидания от участия в программе составил 85,2%, что соответствует высокому уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- передать опыт педагогической и методической работы;
- эффективное овладение молодым педагогом теоретических знаний и практических навыков;
- повысить вовлеченность наставляемого в работу;
- освоение профессиональных навыков наставляемого;
- самоорганизация и самообразование;
- повысить качество проводимых занятий у наставляемого;
- профессиональный рост.

Что особенно ценно в программе:

- передаваемый опыт методической работы;
- совместная работа;
- адаптация в профессиональной деятельности;
- вовлеченность в процесс преподавания;
- передача опыта в организации учебного процесса профессиональной деятельности;
- индивидуальность;
- опыт в общении.

На вопрос: Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах), респонденты ответили:

66,7% – часто

33,3% – 1-2 раза за весь период наставничества в учебном году.

100% респондента рады участию в программе наставничества.

Из 9 наставляемых, 55,6% знакомы с программой наставничества (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», семинары, вебинары).

Уровень ожидания от участия в программе составил 96,6%, что соответствует высокому уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- получение необходимых навыков и опыта для организации педагогической деятельности;
- освоение новых знаний;
- применение знаний в реальных событиях;
- повышение профессиональных навыков.

Что особенно ценно в программе:

- получение опыта;
- профессиональные навыки в практической деятельности;
- возможность применения полученных навыков и знаний;
- обратная связь;
- самореализация.

На вопрос: Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах), респонденты ответили:

44,4% – часто

22,2% редко

22,2% – 1-2 раза за весь период наставничества в учебном году

11,1% – никогда

100% респондента рады участию в программе наставничества.

3. Результаты входного анкетирования по форме студент-студент.

Принимал участие 59 наставник из них 35% знакомы с программой наставничества (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», школа).

Уровень ожидания от участия в программе составил 85,4%, что соответствует высокому уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- добиться успеха;
- получение опыта;
- помощь;
- повышение успеваемости;
- повышение навыков в социуме и взаимодействие с другими.

Что особенно ценно в программе:

- взаимодействие с одногруппниками;
- процесс обучения;
- коммуникация и поддержка;
- получение практического опыта.

81,7% считают важным и необходимым обучение наставников в процессе обучения в колледже.

96,5% респондента рады участию в программе наставничества.

Из 63 наставляемых, 29% знакомы с программой наставничества (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», школа).

Уровень ожидания от участия в программе составил 74,3%, что соответствует среднему уровню.

Что ожидают от программы и своей роли в ней:

- помощь;
- повышение успеваемости;
- организованность;
- приобретение опыта;
- адаптация;
- работа в команде;
- повышение навыков в социуме и взаимодействие с другими.

Что особенно ценно в программе:

- процесс общения;
- взаимодействие;
- коммуникация и поддержка;
- работа в команде;
- сплоченность.

86,3% респондентов рады участию в программе наставничества.

Результаты анкетирования показали, что наставники и наставляемые положительно настроены к участию в программе наставничества.

Ожидаемые результаты от участия в программе довольно высокие, наставники уверены в ее эффективности.

Наставляемые отмечают, что ожидают получить ценный опыт, получить профессиональное развитие, раскрыться в роли педагога, и просто завести интересные знакомства. Особенно ценно для них в программе наставничества опыт общения и работы друг с другом, умение налаживать коммуникацию, навык работы в стрессовых и неожиданных ситуациях.

Наставники ожидают получить неповторимый опыт в работе с наставляемым, дать практический опыт, передать свои навыки, оказать помощь. Особенно ценно для наставников развитие профессиональных качеств наставляемых, общение и наставление в профессиональном плане и взаимное творческое обучение.

Все полученные результаты будут учитываться в процессе реализации программы наставничества в 2024-2025 учебном году и будут использованы при проведении итогового анкетирования по завершении программы.

РАЗДЕЛ II УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

Антонова Л.В., педагог-организатор

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ – ВЫБИРАЕШЬ СВОЮ СУДЬБУ»

Данная методическая разработка представляет собой классный час о профессиях, где обучающиеся первого курса в игровой форме более обстоятельно узнают о многообразии профессий, о возможности профессионального образования в современных условиях и об особенностях выбранной специальности оператор информационных систем и ресурсов. Также в методическом материале рассмотрены навыки, личностные особенности и профессиональные качества, которыми должен обладать оператор в современных условиях труда.

Актуальность темы обусловлена недостаточными знаниями о выбранной профессии и проблемой создания условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в средних общеобразовательных учебных заведениях. Таким образом, основной задачей классного часа является расширение кругозора и осведомленности первокурсников об особенностях ряда профессий, учитывая свои профессиональные интересы и склонности.

При подготовке к классному часу была рассмотрена литература нормативно-программного характера, методические разработки классных часов, методические рекомендации к проведению мероприятий нравственно-этического характера, вопросы и игровые задания. На раскрытие темы также работали: убедительность формулировок, чёткость подобранного текста, эмоциональность, поэтому технологичность методической разработки классного часа «Выбирая профессию – выбираешь свою судьбу» позволяет использовать ее педагогам, кураторам групп в работе с обучающимися.

Данная методическая разработка является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Дунаева А.А., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ»

В работе представлена инновационная практика, цель которой определяется подготовкой обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Инновационная практика определяет место и роль технологии решения контекстных задач на уроках химии в системе профориентационной работы образовательного учреждения. В практико-ориентированном продукте рассматривается механизм интеграции профориентации обучающихся в образовательный процесс учебного предмета «Химия» через использование в процессе обучения инновационной образовательной технологии решения контекстных задач.

Инновационная практика ориентирована на руководителей ПЦК и педагогических работников цикла учебных предметов естественнонаучной направленности образовательных учреждений.

Эффективность инновационного подхода к организации профориентационной работы на уроках Химии посредством использования контекстных задач подтверждается следующими результатами: наблюдается положительная динамика результатов не персонифицированных мониторингов профориентационной направленности.

Жирнова И.М., начальник научно-методического отдела

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ: «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу построить образовательный процесс так, чтобы у воспитанников повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций, их работоспособность.

В настоящее время имеется множество готовых упражнений для работы на интерактивной доске, однако, эти упражнения не всегда отвечают замыслу учителя. Поэтому у педагогов есть возможность самостоятельно создавать упражнения для использования на занятиях с интерактивной доской.

Программное обеспечение SMART Notebook – продукт компании SMART Technologies, который позволяет, не обладая специальными

навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные уроки, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а также различные ресурсы, в том числе Интернет. Передвигая и изменяя объекты во время проведения занятия, педагог привлекает внимание детей.

Ученики общеобразовательных школ пробуют себя в профессии «учитель», создают дидактические игры с помощью SMART Notebook. Кроме того, они соревнуются в создании самой интересной и методически грамотно разработанной игры с помощью SMART программы.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Данная разработка внеклассного мероприятия по теме «День народного единства», разработана для группы профессионального обучения по профессии 15224 Облицовщик синтетическими материалами и может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик – плиточник» со сроком обучения 1 год, для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года, а также для групп первого курса многопрофильного колледжа.

Цели занятия:

- познакомить студентов с историей праздника «День народного единства»;
- воспитать чувство гражданской ответственности, патриотизма, гордости, сопричастности и интереса к истории страны;
- воспитать чувство долга перед Родиной и уважение к государственным праздникам России;
- содействовать гражданско – патриотическому воспитанию.

Внеклассное мероприятие проходит в виде интеллектуальной игры, которая состоит из двух этапов. На первом этапе выбирают 9 игроков и разбивают на тройки, после чего следует второй этап, где игроки отвечают на выпавшие им вопросы. В перерывах между тройками к интеллектуальной игре присоединяются зрители.

Отметим, что данная методическая разработка способствует, в первую очередь, воспитанию интереса к своей истории, чувству гордости и патриотизма, прививает любовь к России, развивает

внимание, умение обучающихся анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике и работать в коллективе.

Шишкова О.А., педагог-организатор

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА МАСТЕР-КЛАССА «КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА»

Исследование данной работы под названием «Как избежать мошенничества» охватывает актуальные аспекты современной профилактики и правоведения в работе по студенческой молодёжи в Чукотском многопрофильном колледже.

Основная цель данного исследования заключается в выявлении основных мошеннических схем и разработке эффективных профилактических мер по их предотвращению. Работа сосредоточена на двух ключевых направлениях: проведения деловых игр и мастер классов.

Актуальность методической разработки состоит в том, что молодежь, особенно студенты из удаленных районов Чукотки, могут стать жертвами финансовых афер. Необходимость изучения основ правил безопасности общения с мошенниками и обучения студентов критическому мышлению и безопасному поведению доказано опросом, проведённым в начале, мастер классов на классных часах в колледже.

Объектом исследования данной разработке станет анализ существующих методов предотвращения мошенничества и их эффективность. Работа будет структурирована в соответствии с требованиями сценарных планов, для работы кураторов и педагогов организаторов СПО.

Предмет исследования имеет практическую значимость и направлен на повышение осведомленности молодёжи о мошенничестве и предоставление инструментов для защиты от него. Он также подразумевает изучение международного и Российского опыта в борьбе с мошенничеством.

Предполагаемая гипотеза состоит в том, что, проводя систематические мероприятия по профилактике мошеннических схем, можно минимизировать риски мошенничества в различных сферах, таких как финансы, интернет и начинающий бизнес.

Цели и задачи мастер-класса: напомнить о проблеме мошенничества и укрепить навыки студентов, снижающие финансовые риски.

Задачи:

Актуализировать знания о мошенничестве.

Формировать и закреплять знания о правилах поведения при телефонном мошенничестве.

Электронный методическая разработка по данному мероприятию(масстер-классу) размещена в режиме доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FDYB/iXVTkzdRH>.

Сотрудничество преподавателей с участниками ЧРСМОО «Альтаир» в рамках совместных мероприятий, таких как мастер-классы для молодежи, предоставляет возможность определять потенциально опасные сценарии и разрабатывать эффективные стратегии реагирования.

Этот подход способствует развитию у студентов компетенций, необходимых для предотвращения мошенничества и обеспечения защиты их финансовых средств. Участие в подобных инициативах способствует формированию критического мышления и повышению финансовой грамотности среди молодежи.

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

Амерханян Ю.Б., преподаватель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ «ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ОБЫДЕННОЙ И НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДРЕВНИХ ФИЛОСОФОВ О ДУШЕ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК».

Представленные материалы (лекция и презентация) созданы для дисциплины «Основы психологии» и включают в себя несколько тем из I главы раздела Общей психологии: «Общие представления о психологии как науке», «Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии», «Представление древних философов о душе», «Этапы развития психологии, её задачи и методы», «Отрасли психологии и её место в системе наук».

Лекции и презентация размещают в себе достаточно полный объём теоретической информации по теме, что позволяет ее использование, как в традиционной форме учебной пары, так и для самостоятельного обучения в дистанционном формате студентов любых специальностей.

Целью преподавания Основ психологии для студенческого сообщества в целом, является предоставление базового понимания фундаментальных принципов человеческой психологии, которая

позволяет студентам развивать навыки эмоционального интеллекта, аналитические навыки, критическое мышление, научиться лучше понимать себя и других, улучшать способность к коммуникации и решению возникающих проблем.

Для студентов педагогических специальностей («Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах») психология является профессионально значимым предметом. Психологические знания помогают лучше понимать учеников, создавать поддерживающую среду, развивать мотивацию и коммуникативные навыки, а также эффективно решать проблемы в классе. Это важно для личного успеха педагога и для формирования личности своих учеников.

Амосова Е.Г., преподаватель

РАЗРАБОТКА ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Представленное учебно-методическое пособие разработано для вновь поступивших обучающихся с учетом их подготовки в области информатики по школьной программе и может быть использовано для всех групп, обучающихся на базе 9 классов.

Учебно-методическое пособие направлено на выявление уровня знаний обучающихся и содержит материал, достаточный для успешного проведения олимпиады. Так же можно использовать данные задания для прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации, при проверке степени усвоения приложения Word.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплин информационного направления, в ходе изучения которых включено изучение пакета офисных программ.

Данное пособие составлено с учетом требований к результатам освоения компьютерной грамотности и предусматривает овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Учебно-методическое пособие «Разработка олимпиады по информатике для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело» представлено в двух форматах:

- 1) Формат **.doc** – файл создан при помощи MS Word и предназначен:
 - для предварительного ознакомления с вариантами заданий;
 - для печати основной части (Тестовые задания) при проведении олимпиады без использования компьютерной техники (при этом необходимо учесть, что титульный и последний лист, содержащий ответы и критерии оценки, не распечатываются).

2) Формат **.mtf** – файл создан с использованием специализированного программного обеспечения и предназначен для использования в электронном варианте.

Задания, используемые в тестировании, учитывают различные области в информатике, а также разработаны с учетом проверки логического мышления обучающихся. В ходе разработки формата **.mtf** предусмотрены моменты, позволяющие более качественно провести тестирование обучающихся:

- Программный продукт предусматривает, что рядом сидящие обучающиеся получают различные варианты заданий, что исключает случайное списывание.

- Последовательность заданий и вариантов ответов в каждом задании при каждом новом открытии документа изменяется, следовательно исключается эффект запоминания соответствия «номер вопроса – номер ответа».

- На выполнение заданий время ограничено 30 минутами, что регламентирует ход проведения тестирования и ставит его участников в одинаковые условия.

- Если обучающийся не укладывается в отведенные нормы, то по окончании времени тестирование завершается и подводится итог.

- Если обучающийся справляется быстрее чем указано в ограничении, то это фиксируется и может быть учтено в ходе подведения итогов и распределении мест при определении победителей.

- В начале тестирования каждый участник проходит инструктаж, предусмотренный программой (рис. 1, 2, 3).

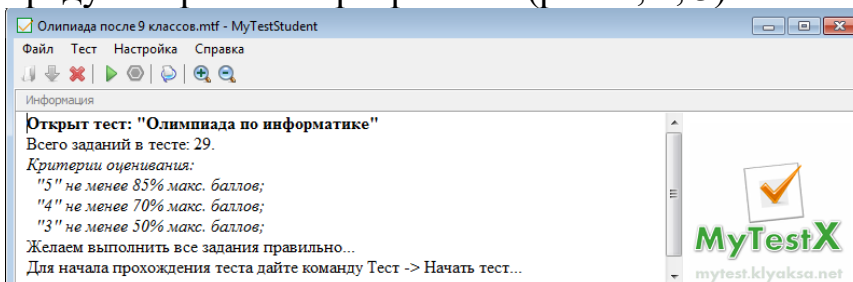


Рис.1

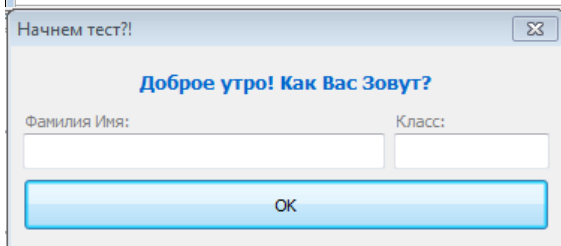


Рис.2

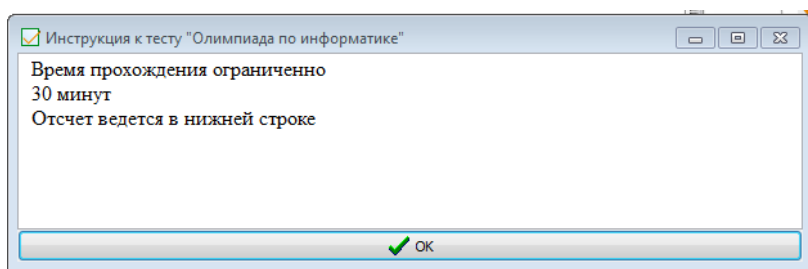


Рис.3

- По окончании тестирования обучающему сообщается результат (Рис. 4)

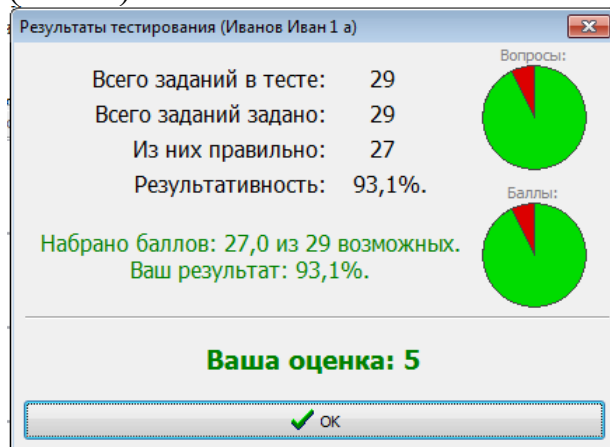


Рис.4

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5» ставится за: 27 – 29 баллов.

Оценка «4» ставится за: 24 – 26 баллов.

Оценка «3» ставится за: 15 – 23 баллов.

Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 15 баллов.

Гатауллина И.С., преподаватель

РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТОВ ЛЕКЦИЙ, ПРАКТИКУМОВ, КУРСОВ, КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОМПЛЕКТОВ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДР.). ЗАДАЧИ ПО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Теория государства и права представляет собой общепрофессиональную дисциплину, изучение которой является неотъемлемой частью подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Предметом данной дисциплины выступают государство и право, как социальные явления, закономерности их происхождения, развития и функционирования, соотношение в их содержании классовой и обще-социальной природы, их формы и типы.

При изучении «Теории государства и права» обучающимся следует уделить особое внимание терминологии, а также оценке многообразных теорий возникновения государства и права, классификации функций государства и права, органов государственной власти, форм государства, уметь устанавливать основные закономерности исторического движения и функционирования государства и права, выявлять основные проблемы современного понимания государства и права.

Цель практических занятий – углубление теоретических знаний и практических навыков студентов, изучающих данную учебную дисциплину, выработка у них умения применять свои теоретические знания при рассмотрении и решении конкретных задач правоприменительной практики. Обучающиеся должны научиться на основе анализа теоретических положений и законодательства, изучения рекомендуемой литературы вырабатывать свою собственную позицию по изучаемому вопросу и уметь аргументировано отстаивать ее в процессе обсуждения данного вопроса.

В результате проведения практических занятий у студентов должны формироваться следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

В результате проведения практических занятий у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Представленное методическое пособие содержит планы практических (семинарских занятий), разделенные на отдельные вопросы, методические рекомендации к ним и перечень необходимой учебной и научной литературы. В случае возникновения у студентов трудностей при подготовке к семинарскому занятию, они имеют возможность получить консультацию у преподавателя, ведущего занятия в группе, в соответствии с графиком проведения консультаций.

Важнейшей предпосылкой для успешного усвоения материала по данной дисциплине является систематическая подготовка к семинарским занятиям, регулярные посещения лекций и семинаров.

Ерёмин С.А., преподаватель, к.ф.-м.н.

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методический комплект дисциплины (УМКД) нацелен на систематизацию, конкретизацию и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины «Элементы высшей математики», и содержит материал, в котором рассматриваются элементы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, основы

дифференциального и интегрального исчисления, основы теории рядов и дифференциальных уравнений.

УМКД подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины.

УМКД состоит из: рабочей программы учебной дисциплины; конспекта лекций с вопросами для самоконтроля и списком использованных источников; практикума, содержащего задачи по различным разделам высшей математики с необходимым теоретическим материалом и списком рекомендуемой литературы и источников; вариантов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы со списками рекомендуемой литературы и источников; фонда оценочных средств.

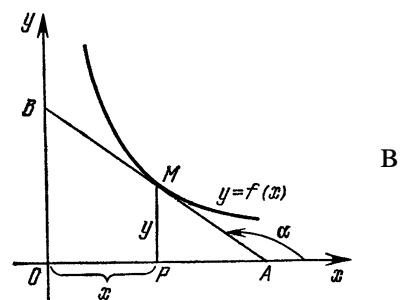
Данный УМКД предназначен для студентов 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование всех форм обучения учреждений среднего профессионального образования.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «**Понятие о дифференциальных уравнениях**».

Цель: ввести понятие «дифференциальное уравнение», познакомиться с основными определениями и понятиями теории дифференциальных уравнений.

Решение различных задач сводится к отысканию неизвестной функции из уравнения, содержащего независимую переменную, искомую функцию и производные (или дифференциалы) этой функции. Такое уравнение называется дифференциальным. Рассмотрим задачу, приводящую к дифференциальному уравнению.

Пример 1. Составить уравнение кривой, обладающей тем свойством, что отрезок любой касательной, заключенный между осями координат, делится пополам точке касания.



Решение. Пусть $y = f(x)$ – искомое уравнение, а $M(x, y)$ – произвольная точка кривой, определяемой этим уравнением; предположим, для определенности, что кривая расположена в первой четверти (см. рис.).

По условию задачи имеем $|BM| = |MA|$, а, следовательно, $|OP| = |PA| = x$. Из рис. видно, что

$$\operatorname{tg} \widehat{PAM} = \frac{|MP|}{|PA|} \Leftrightarrow \operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) = \frac{y}{x} \Leftrightarrow -\operatorname{tg} \alpha = \frac{y}{x}.$$

Учитывая, что $tg\alpha$ есть угловой коэффициент касательной, который в точке $M(x, y)$ равен y' , получаем дифференциальное уравнение искомой кривой:

$$y' = -\frac{y}{x}. \quad (1)$$

Дифференциальным уравнением называется уравнение, содержащее независимую переменную x , искомую функцию y и ее производные $y', y'', \dots, y^{(n)}$.

Символически дифференциальное уравнение записывается так:

$$F(x, y, y', y'', \dots, y^{(n)}) = 0. \quad (2)$$

Например, уравнения $2x + y - 3y' = 0$, $xudy = (2x + 1)dx$, $y'' = 2x$ являются дифференциальными уравнениями.

Порядком дифференциального уравнения называется порядок наивысшей производной, входящей в данное уравнение.

Например, $xu' + y - 2 = 0$ – уравнение первого порядка, $y''' + 7y' - 3y = 0$ – уравнение третьего порядка.

Уравнение (2) является уравнением n -го порядка, записанным в общем виде.

Уравнение первого порядка в общем виде записывается следующим образом:

$$F(x, y, y') = 0. \quad (3)$$

Разрешая уравнение (3), если это возможно, относительно производной y' , получим

$$y' = f(x, y). \quad (4)$$

Уравнение (4) называется *уравнением первого порядка, разрешенным относительно производной*.

Решением дифференциального уравнения называется всякая функция $y = \varphi(x)$, которая обращает данное уравнение в тождество.

Так, например, решением уравнения (1) является всякая функция вида

$$y = \frac{C}{x}, \quad (5)$$

где C – постоянная.

В самом деле, заменив в уравнении (1) y его значением из равенства (5), получим:

$$\left(\frac{C}{x}\right)' = -\frac{C/x}{x} \Leftrightarrow -\frac{C}{x^2} = -\frac{C}{x^2}.$$

При различных числовых значениях постоянной C равенство (5) определяет различные решения уравнения (1). Например, нетрудно

убедиться, что функции $y = \frac{1}{x}$ ($C = 1$), $y = \frac{3}{x}$ ($C = 3$) являются решениями уравнения (1).

Таким образом, для дифференциального уравнения (1) мы рассмотрели как *общее* решение $y = \frac{C}{x}$, где C – произвольная постоянная, так и *частные* его решения, например, $y = \frac{1}{x}$, $y = \frac{3}{x}$ и другие, которые получаются из общего решения при различных числовых значениях постоянной C .

Общим решением дифференциального уравнения n -го порядка называется функция

$$y = \varphi(x, C_1, C_2, \dots, C_n),$$

зависящая от n произвольных постоянных C_1, C_2, \dots, C_n и удовлетворяющая данному уравнению при любых значениях этих постоянных.

Так, общим решением дифференциального уравнения первого порядка называется функция

$$y = \varphi(x, C),$$

содержащая только одну постоянную и удовлетворяющая данному уравнению при любом фиксированном значении постоянной C .

Частным решением дифференциального уравнения называется решение, полученное из общего решения при фиксированных значениях произвольных постоянных.

Чтобы из бесконечного числа решений дифференциального уравнения, определяемых его общим решением, выделить одно частное решение, требуется ввести начальные условия.

Задать начальные условия дифференциального уравнения n -го порядка означает задать некоторое фиксированное значение аргумента $x = x_0$ и соответствующие значения функции $y(x_0) = y_0$ и ее производных $y'(x_0) = y'_0, y''(x_0) = y''_0, \dots, y^{(n-1)}(x_0) = y_0^{(n-1)}$.

Задача нахождения частного решения $y = y(x)$, удовлетворяющего начальным условиям, называется *задачей Коши*.

В случае дифференциального уравнения первого порядка задача Коши ставится так: найти частное решение $y = y(x)$ уравнения $y' = f(x, y)$, удовлетворяющее условию $y(x_0) = y_0$, или $y|_{x=x_0} = y_0$.

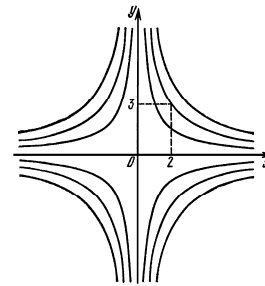
Пусть, например, требуется найти частное решение уравнения (1), удовлетворяющего условию $y(2) = 3$.

Общим решением уравнения (1) является функция (5). Подставляя в общее решение начальные условия $x = 2, y = 3$, найдем

$$3 = \frac{C}{2} \Leftrightarrow C = 6.$$

Таким образом, искомым частным решением уравнения (1) является функция

$$y = \frac{6}{x}.$$



С геометрической точки зрения общее решение дифференциального уравнения определяет семейство кривых, называемых *интегральными кривыми*, а частное решение определяет лишь одну-единственную интегральную кривую. Так, общее решение $y = \frac{C}{x}$ уравнения $y' = \frac{y}{x}$ определяет семейство равнобочных гипербол, асимптотами которых являются оси координат (см. рис.), а также прямую $y = 0$ (при $C = 0$). Частное решение $y = \frac{6}{x}$ определяет лишь одну гиперболу, проходящую через точку $(2; 3)$.

Пример 2. Доказать, что функция

$$y = \frac{C}{x} + x^2 \tag{6}$$

является общим решением уравнения

$$y' + \frac{y}{x} = 3x. \tag{7}$$

Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию $y(1) = 1$.

Решение. Заменив в уравнении (7) y его значением из равенства (6), получим

$$\begin{aligned} \left(\frac{C}{x} + x^2\right)' + \frac{1}{x}\left(\frac{C}{x} + x^2\right) &= 3x \Leftrightarrow \\ -\frac{C}{x^2} + 2x + \frac{C}{x^2} + x &= 3x \Leftrightarrow 3x \equiv 3x. \end{aligned}$$

Следовательно, функция (6) является общим решением уравнения (7).

Подставляя в (6) начальные условия $x = 1, y = 1$, найдем

$$1 = \frac{C}{1} + 1 \Leftrightarrow C = 0.$$

Таким образом, искомым частным решением будет функция $y = x^2$.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое уравнение называется дифференциальным?
2. Что называется порядком дифференциального уравнения?
3. Дайте определение общего и частного решений дифференциального уравнения. Как они связаны между собой?

4. Сформулируйте задачу Коши.
5. Какие кривые называются интегральными?

Зырянкина О.Н., преподаватель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. СОСТАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-
ПЛАНА»**

Методическая разработка занятия «Социальное предпринимательство. Составление бизнес-плана» была подготовлена и проведена в рамках участия в региональном конкурсе «Мастер года».

Занятие проведено в группе 034-04, обучающихся 4 курса ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Предпринимательская деятельность в настоящее время приобретает все большую популярность. Социальное предпринимательство актуально в настоящее время, поэтому студентам необходимо иметь представление о данной сфере общественной деятельности.

В основе педагогической деятельности лежит организация пространства вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Уровень вовлеченности – это индикатор степени активности обучающегося, его энтузиазма, любопытства и потребности в получении новых знаний. Во время активного обучения учащиеся выражают свою точку зрения, вступают в диалог с преподавателем и окружающими.

Когда студент полностью вовлечен в процесс, вносит свой индивидуальный вклад в получение новой информации, это способствует лучшему ее усвоению.

Изучение предпринимательской деятельности способствует применению метода проектов.

Важно ставить реальные проблемы перед обучающимися. Тогда работа эффективна, студенты проявляют креативность и лучше усваивают информацию.

Цель: разработка бизнес-плана для социального предпринимательства

1. Постановка проблемы – определения темы.

На слайде:

- Деятельность, направленная на решение общественно-значимых проблем.
- Использование социальных инноваций.
- Помощь социально-незащищенным категориям граждан.

Студенты формулируют тему «Социальное предпринимательство»

2. *Формулировка цели.*

3. *Актуализация знаний.*

Вопросы:

1. Что понимается под социальным предпринимательством?

2. Каким образом определены критерии социального предпринимательства?

3. Назовите эти критерии?

Информация о социальном предпринимательстве

Вопрос – какие примеры социального бизнеса запомнились и показались интересными?

4. *Выбор темы для бизнес-плана.*

- Вопрос: Какие Вы можете назвать категории граждан, которые относятся к незащищенным слоям (Ответы).

- Сегодня вы разработаете варианты создания социального бизнеса. Сформируем три группы (группы располагаются за отдельными столами).

- При формулировании бизнес-идеи помните, что нужно учитывать актуальные вопросы в социальной сфере. Хочу напомнить, что 2024 год был объявлен годом семьи. Так же помните о том, что одной из уязвимых категорий остаются участники СВО и члены их семей. Подумайте какие бизнес-идеи можно реализовать в этих направлениях. На экране представлены варианты идей, Вы можете выбрать одну из них, либо предложить свою (группы совещаются и по одному озвучивают свои темы).

Варианты:

1. Частный детский сад.

2. Негосударственный медицинский реабилитационный центр.

3. Туристическая компания для людей с ограниченными физическими возможностями.

4. Кулинария или кондитерская, которая трудоустраивает многодетных мам.

5. Организация, принимающая на работу участников СВО и членов их семей (направление придумать самостоятельно).

6. Натуральная косметика и экологичные средства для дома.

5. *Разработка проекта.*

Разработка бизнес-плана процесс трудоемкий, который требует достаточно много времени. Приступая к разработке бизнес-плана целесообразно представить свою идею на листе ватмана, чтобы была ясна картина в целом. А затем уже приступать к детальной разработке. Каждая группа попробует сегодня представить ключевые моменты своего бизнес-плана. Приступаем к работе. В процессе работы необходимо определиться, кто будет защищать проект.

Студенты на ватмане представляют Бизнес-план, основные моменты.

6. Защита бизнес-плана. Основные составляющие бизнес-планов рассмотрены, приступаем к защите Ваших проектов. На защиту дается 5-7 минуты.

7. Рефлексия.

Предлагаю каждой группе оценить эффективность нашего занятия одним словом, которое Вы придумаете и выберете обоюдно.

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ К
ТЕОРИТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО МДК 01.01 МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

Подготовленная мультимедийная презентация по теме Методика разработки и применение инструкционных материалов на уроках производственного обучения, сформирована при помощи программного обеспечения на основе материалов по теоретическому блоку. Необходимый учебный материал изложен в современной постановке; яркой, содержательной, и запоминающейся форме.

Презентация размещает в себе достаточный объем теоретической информации с иллюстрированным материалом, с примерами Инструкционной карты, Инструкционно-технологической карты и Технологической карты, что поможет студентам разработать на практических занятиях инструкционный материал.

Москвичёв А.С., преподаватель

**РАЗРАБОТКА ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ
УРОКОВ ЧУКОТСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Разработка лексико – грамматического материала для уроков чукотского языка в среднем специальном образовании разработана с целью свободного доступа обучающихся к учебно-методическим

материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения.

Лексико – грамматический материал подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимый грамматический минимум для освоения курса чукотского языка, задания для самоконтроля и рассчитан на 20 практических часов.

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Николаенко Т.М., преподаватель, к.вет.н., доцент

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО АД.05 ОСНОВЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА, ПРОФЕССИЯ 16199 ОПЕРАТОР
ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

Учебно-методический комплекс по АД.05 Основы интеллектуального труда предназначен для изучения обучающихся по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Цель – формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. В изучение дисциплины включены теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности; рассмотрена специфика учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретных приемов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку; формирование и перенос на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет;
 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
 - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе;
 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- знать:
- особенности интеллектуального труда;
 - основы методики самостоятельной работы;
 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с информацией;
 - различные способы восприятия и обработки учебной информации;
 - способы самоорганизации учебной деятельности;
 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Широкое использование на практике материалов комплекса будет способствовать более эффективной организации в профессиональной деятельности и организации самостоятельной работы.

Омрынто Н.М., преподаватель

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУМОГО В
РАМКАХ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 9 – 11-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Профессиональная среда: индустриальная

Наименование профессионального направления: Мастер
производственного обучения «Вышивальщица».

Автор программы: Омрынто Нелля Михайловна, преподаватель.

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория участников	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	очный	45 минут	8-11 класс	Участие школьников с ОВЗ и инвалидностью не предполагается

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, целесообразно отводить один академический час. В программе описаны материалы, инструменты и поэтапный процесс изготовления сувенирной куклы из кожи и меха.

Народные художественные промыслы (народное ремесло) – изготовление изделий из простых подручных материалов при помощи несложных инструментов. Этот традиционный вид промысла разнообразен творческими видами деятельности, где вещи создаются собственноручно.

Народные художественные промыслы являются частью народного достояния России, общепризнанным вкладом России в мировую культуру. Сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов всегда остаются актуальной темой научных исследований и практикой разработки сувенирной продукции в современном мире.

Вышивальщица выполняет работы по созданию разной сложности узоров и рисунков на всевозможных материалах с помощью машин или вручную. В зависимости от разряда вышивальщица может выполнять простые или более сложные работы.

**Радунович Н.П., преподаватель
ЭСКИМОССКИЙ ЯЗЫК, 2 КЛАСС.**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Представленное учебное пособие разработано для учащихся 2 класса начальной школы и может использоваться на занятиях МДК 05.01. «Родной язык с методикой преподавания» по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах. Учебное пособие направлено на достижение следующих целей: обучение практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также методике преподавания родного языка в начальной школе, формирование чувства патриотизма, любви и уважения к родному (эскимосскому) языку; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Составители пособия: Айнана Л.И., Радунович Н.П.

Учебное пособие состоит из 12 разделов, рассчитанных на освоение теоретического и практического материала.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом предмета «Родной язык» в начальной школе.

Данное учебное пособие можно использовать на занятиях по данной МДК с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленной на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Пособие содержит разного рода упражнения и задания для формирования лексических, орфографических, синтаксических навыков обучающихся 2 класса начальной школы. После каждого упражнения дается **словарик** новых слов и форм слова, иногда и целые предложения; **тестовые задания** «Проверь себя», в которых каждый обучающийся может проверить свои знания по пройденным темам. Есть рубрика «Это интересно!», читая которую школьник получает информацию об изучаемом языке. В пособие включена проектная деятельность. Например, ребятам дается задание собрать материал о кожаной лодке, сделать рисунки, а затем презентацию и выступить с этим докладом перед аудиторией. Название проекта «Аньяпик – эскимосская кожаная лодка». Всего в пособии даны три проекта, которые он может выполнить в каждой четверти. Данное пособие снабжено справочным материалом и эскимосско-русским словарем, которые даны в конце книги.

Данное учебное пособие, используемое на занятиях МДК 05.01. «Родной язык с методикой преподавания» по специальности «Преподавание в начальных классах» ценно тем, что восполняет недостаток учебно-методической литературы по данному курсу в совокупности с разработанными вариантами для самостоятельной работы обучающихся. Пособие также используется учащимися во время производственной практики при разработке конспектов и работе по ним

с учащимися групп СПО, с которыми практиканты проводят занятия по родному (эскимосскому) языку по программам начального общего образования.

Далее частично представлен параграф на русском и эскимосском языках 1. Алыхкутыт (Слова): определение результата обучения, который должен быть получен в процессе выполнения заданий, теоретический материал, несколько упражнений (с 9 по 13) и тест «Проверь себя».

Занятие. § Алыхкутыт – Слова.

<i>Ты узнаешь. Ты научишься.</i>	Льпык лильықан. Льпык лильыкутын.
<i>Ты вспомнишь, что такое слово и предложение.</i>	Нықахлыықан сяңауа акузильық ынкам алыхқун.
<i>Ты научишься правильно читать и писать предложения.</i>	Льпык лильыкутын пинитун атихтульыгмың ынкам игальықаның алыхкутның

Алыхқун аюқуқ акузильыгның, льнит уйгукульютың аюқут льмыхның сьомыгнықун. Алыхкутми миўынлью атасигуқ, малгугук налини угляхтут акузильық. Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу. В предложении может быть одно, два или несколько слов.

Словарик

лйльықан – ты узнаешь
лйльықутын – ты научишься
нықахлыықан – ты вспомнишь
лйльықутын игальықаның – ты научишься писать
аюқуқ акузильыгның – состоит из слов
уйгукульютың аюқут льмыхның сьомыгнықун – связанных между собой по смыслу

9. Атихтухтыки. Мывның кылгугутигу наңыльха алыхкутым. (Прочитайте. Голосом покажите конец предложения).

Хўаңкута классывут. – *Наш класс.*

Хўаңкута классывут аңуқ ынкам нигухтуқ классывут парталгуқ столылгуқ доскалгуқ қиргысыми питутат дежурнит кылыңақут классым киягныганың.

Наш класс большой и светлый в нашем классе есть парты столы доска на окнах цветы дежурные следят за порядком в классе.

?! Акитыки аптыльхыт. Акитутит игақитыки. – *Ответьте на вопросы. Ответы запишите.*

- Натыта классывут? – *Каков наш класс?*
- Сялгўа классывут? – *Что есть в классе?*

Словарик

аңуу – большой

нигұхтуу – светлый

пйтутау – растение, цветок

кылыңау – следят

классым киягныганың – за порядком в классе

сялгұа – что имеется

10. Атихтухтыки. Игазитыки, ныфтыхтыки точкат. (*Прочитайте. Запишите, расставив точки.*)

Аңят катут Аңжанкут айвыгамат снами афтауат ныңыт ульхитауаюхкун таглытауит сиқлыюгамун.

Лодки пришли семья Анка добыли моржа на берегу разделяют туши мясо на тракторе отвозят в мясную яму.

Словарик

кātут – пришли

айвыгāmāt – добыли моржа

афтāуат – разделяют

ульхитауаюхкун – на тракторе

таглытауит – отвозят

Атихтунымта киңуңани алыхутым игляк асывагауу, иганымта киңуңани алыхутым игагауу точка. Сивулиқ акузильық алыхутми игагауу аңылгимың буквамың. При чтении в конце предложения голос понижается. При письме в конце предложения ставится точка. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

11. Атихтухтыки пинитун уңипамсюк. (*Прочитайте выразительно текст.*)

Сиңинық масигута. Ыльпыгыахтухтуу игалық. Уксяқыстага. Аңауат тагнухатың ятауауит игавигмун. Мыгмың ануатаахта аулыгальюку. Рамка уксюмун ятауауу.

Солнце начинает слабо греть. Скоро начнется учеба. Потихоньку наступила осень. Родители своих детей готовят к школе. С моря дует холодный ветер. Семья готовится к зиме.

• Натылнуу знак какитауа киңуңитныи алыхутыт. – *Какой знак нужно ставить в конце предложений?*

• Натылнугмың буквамың хатагыюхауат алыхутыт? – *С какой буквы надо писать начало предложения?*

Словарик

ыльпыгыахтухтуу – скоро начнется

уксяқыстага – потихоньку наступила осень

аңауат – родители

ятáхуақйт – собирают, готовят
ақлыагалыюку – холодный
кинунитныи алыхуутыт – в конце предложений

12. Тақуның ақузылыгының игақтыки алыхуутыт. (С данными ниже словами составьте предложения)

Тахта врач	Тыңағақуқ летает
Иғахта учитель	Нағағақуқ играет
Тағнухат дети	Ағалигиқуқ лечит
Тыңаста летчик	Иғахтиқуқ преподает

Словарик

тáхта – врач
тыңáғақуқ – летает
игáхтиқуқ – обучает
нагáғақуқ – играет

13. Атихтухтыки пинитун қамахлыюки алыхуутыт. Натылнуқ знак какитнға алыхуутныи кинунитныи? (Прочитайте как следует все предложения. Какой знак поставлен в конце предложений?)

Хуаңкута юмта пивақақат Родинайың. Наши люди ценят свою Родину.

Хуаңкута рамкымта пиниқақат лымың Родинайың. Наш народ любит свою Родину

Сяқыстык лыпыси, тағнухағни, лыпыси Родинафсинун? Что вы, дети, делаете для своей Родины?

Хуаңкута пинитун игағнақақукут ынкам қыпхағнақақукут. Мы собираемся хорошо учиться и работать.

Иўлың кияхлыи Родинавут! – Пусть всегда живет наша Родина!

Словарик

пивáқақáт – уважают
лымың – свою
қыпхáғнақақукут – мы собираемся работать
киýхлыи – пусть будет, пусть живет

(В данном разделе даны упражнения с 9 по 27)

ЮВГИХУ ҚЫПХАЛЪХЫН (ПРОВЕРЬ СЕБЯ)

1. Укажи правильный ответ.

- 1) Мыңтығам сяғуани схамақа атака. *Возле дома я увидел папу.*
- 2) Иляғақ, киўык, қикмиқ. *Песня, река, собака*
 - а) слова
 - б) предложение

2. Сколько предложений? Напиши правильно.

Кигми Угрилыгмун угляпихлыгы аңбяхупак тагикуу найвау Асюнгу ицальюхтуу. Летом в Урелики много кораблей приходит озеро Аччен полно рыбы

- а) 1
- б) 2
- в) 3

3. Укажи правильный ответ.

Аңжанкут айвыгамат снами афтаут ныңыт улхитажаохкун таглатаит сицльюгамун. семья Анка добыли моржа на берегу разделявают туши мясо на тракторе отвозят в мясную яму

- а) два предложения
- б) три предложения
- в) текст

4. Укажи правильный ответ.

... пугимакуу, мыгналицуу сикуми. ...плавает, отдыхает на льдине.

- а) цикмиу
- б) ныхсяу
- в) тагнухау

КЛЮЧИ

- 1. 1) б) предложение; 2) а) слова
- 2. б) 2
- 3. в) текст
- 4. б) ныхсяу

Рахимова А.М., преподаватель

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В MS WORD

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» специальностей 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

Данная разработка составлена с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленная на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Структура практической работы включает тему, формулировку цели, задание, исходные данные, ход выполнения работы.

Например:

Практическая работа № 2 «Построение диаграмм в MS WORD»

Цель работы: отработка навыков работы с диаграммами в текстовом редакторе MS Word.

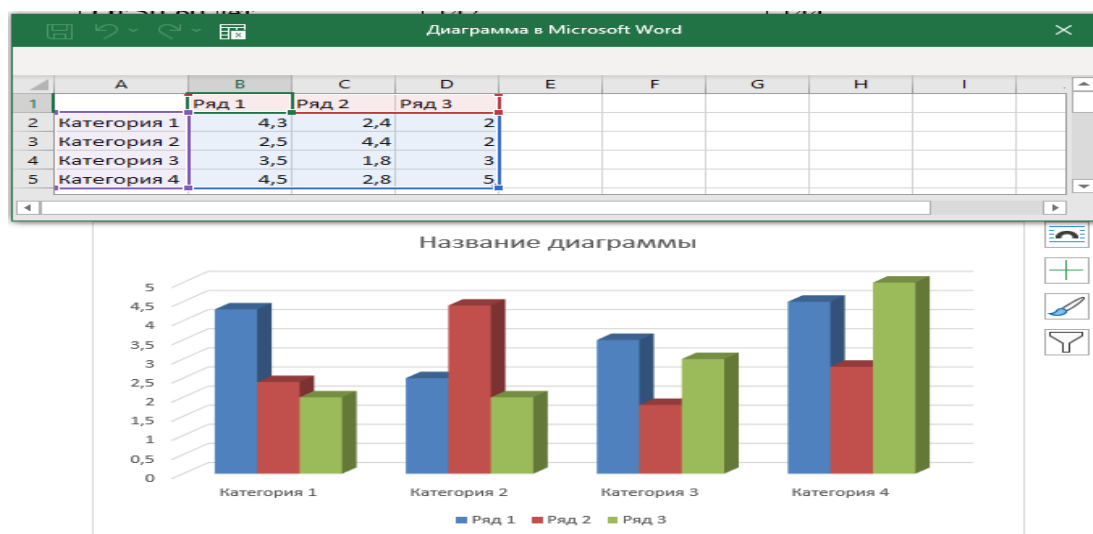
Задание 1. На основе данных, представленных в таблице, постройте диаграмму (тип объемная гистограмма с группировкой).

Норма систолического артериального давления по возрастной категории

Возраст	Мужчины	Женщины
От 20-30 лет	126	120
От 30-40 лет	129	127
От 40-50 лет	135	137
От 50-60 лет	142	144
От 60-70 лет	145	159

Ход работы:

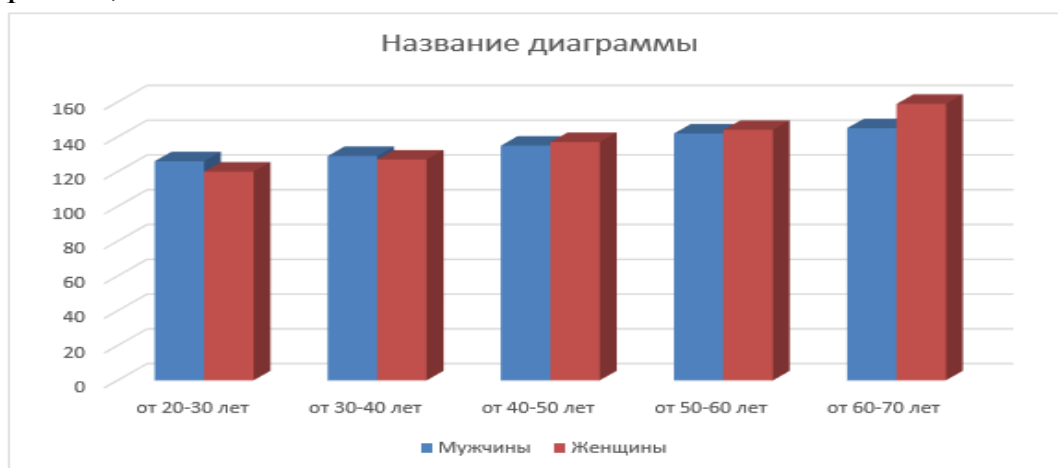
1. Вставьте диаграмму (тип *объемная гистограмма с группировкой*), для этого выполните команду: *Вставка – Диаграмма* – в открывшемся диалоговом окне выберите нужный тип диаграммы *Объемная гистограмма с группировкой* – нажмите *ОК*. Должна появиться диаграмма и таблица:




2. В открывшуюся таблицу необходимо внести данные, которые затем отобразятся в диаграмме. Внесите данные по образцу:


	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Мужчины	Женщины						
2	от 20-30 лет	126	120						
3	от 30-40 лет	129	127						
4	от 40-50 лет	135	137						
5	от 50-60 лет	142	144						
6	от 60-70 лет	145	159						
7									

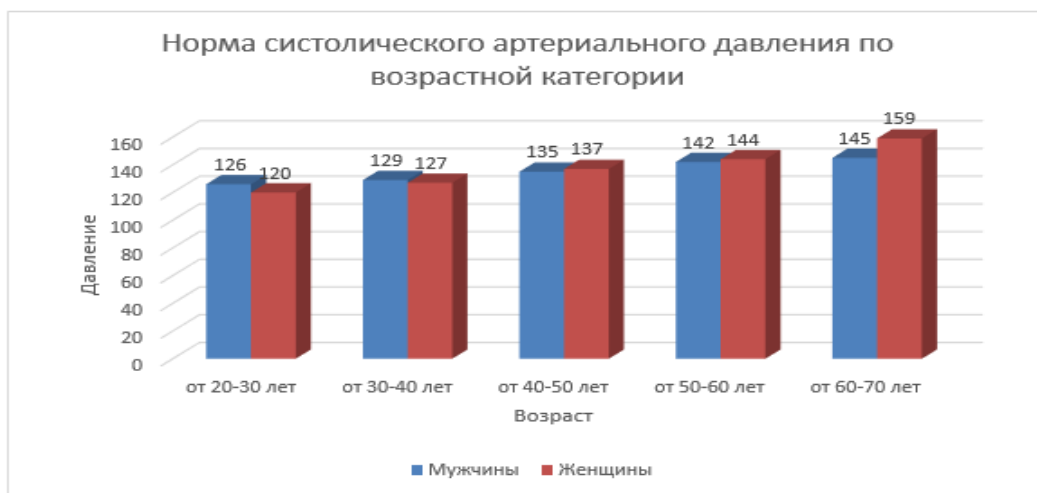
3. Закройте таблицу и посмотрите, отобразились ли данные в диаграмме, она должна выглядеть так:





4. Измените название диаграммы на «Норма систолического артериального давления по возрастной категории».

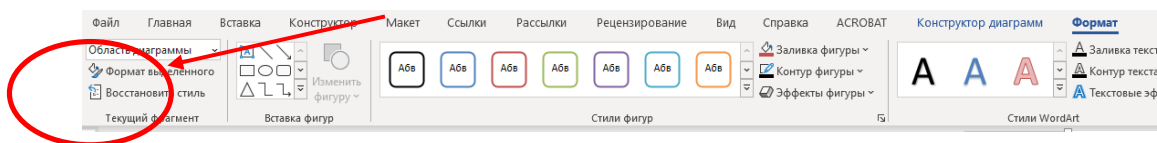
5. Добавьте Подписи данных для диаграммы, для этого нажмите на  справа от диаграммы и возле *Метки данных* поставьте галочку.

6. Добавьте Названия осей диаграммы, для этого нажмите на  и поставьте галочку возле *Названия осей*. После этого в диаграмме появятся рамки для ввода названий. Введите названия как в образце:

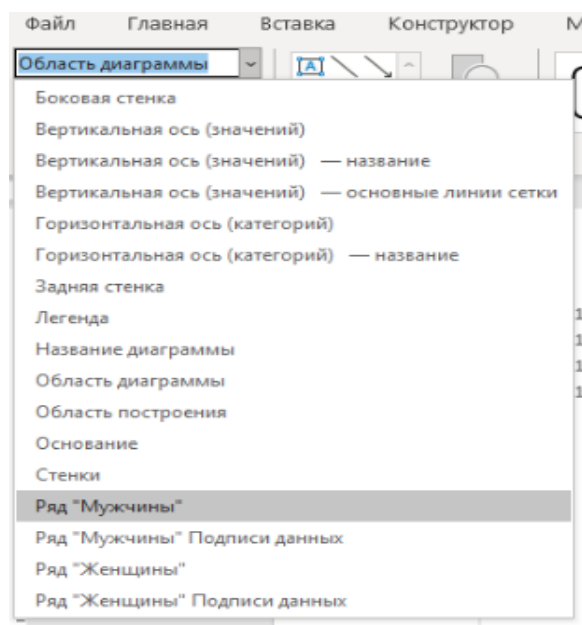


7. Расположите легенду справа от диаграммы, для этого нажмите на  возле слова *Легенда* нажмите на стрелочку  и в открывшемся списке выберите *справа*.

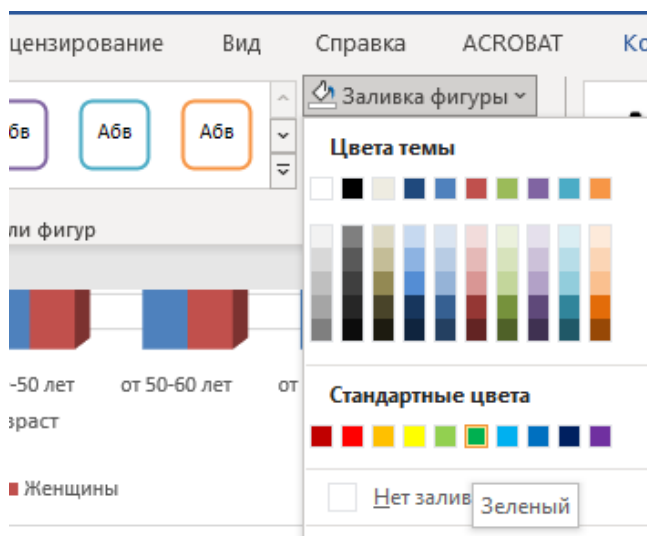
8. Измените цвет столбцов диаграммы, для этого на вкладке *Формат* в группе инструментов *Текущий фрагмент*:



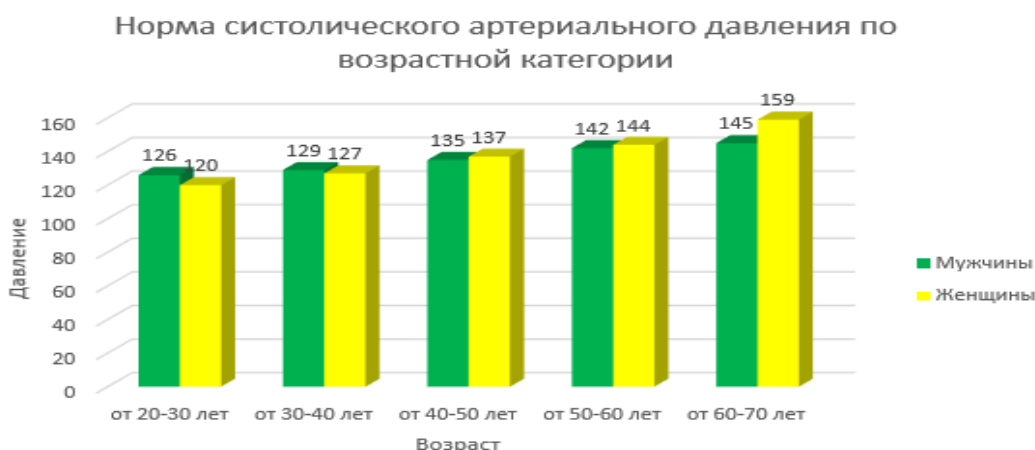
9. Разверните список и выберите: *ряд "Мужчины"*, после этого в диаграмме выделяться все столбцы ряда Мужчины.



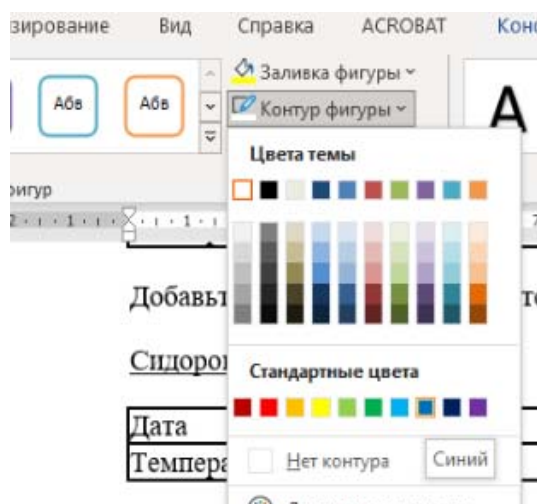
10. На этой же вкладке *Формат*, с помощью инструмента *Заливка фигуры* измените цвет на зеленый:



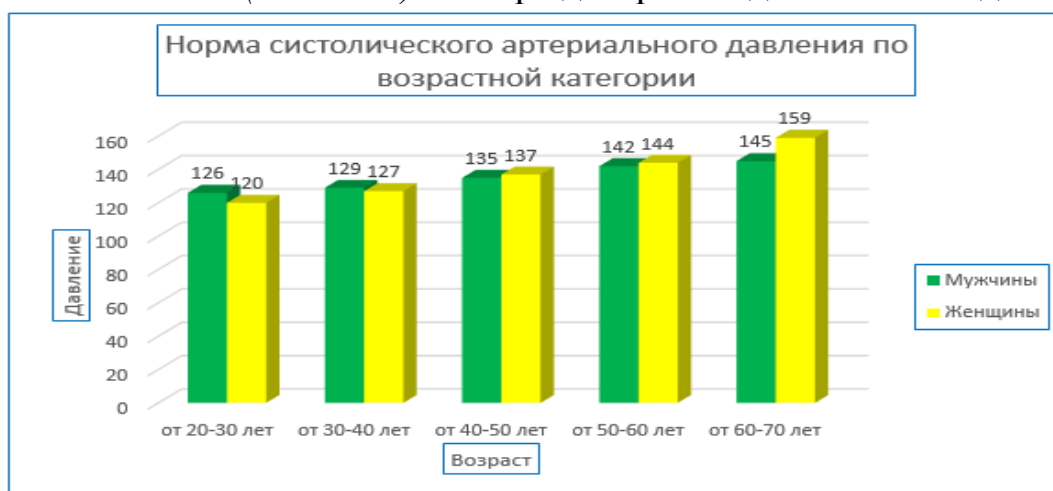
11. Таким же образом выделите *ряд Женщины* и измените цвет на желтый. Теперь диаграмма должна выглядеть так:



12. Добавьте рамку синего цвета для диаграммы: на вкладке *Формат* – *Текущий фрагмент* – в списке выберите *Область диаграммы* и с помощью инструмента *Контур фигуры* измените цвет на синий:



13. Таким же образом добавьте синюю рамку для *Названия* диаграммы, для *Легенды*, для *Горизонтальной оси (название)* и для *Вертикальной оси (название)*. Теперь диаграмма должна выглядеть так:



Смольская Я.Ч., преподаватель

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Представленный курс самостоятельных работ разработан для дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки Образование и педагогические науки и направлен на изучение основных понятий, особенностей, закономерностей анатомии, физиологии и гигиены человека и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и

промежуточной аттестации, а также развития навыков самостоятельной работы.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленной на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 36 часов, в том числе 36 – теоретические занятия, 30 – практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура самостоятельной работы включает формулировку цели, заданий, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания.

Например, **Самостоятельная работа №2.** Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени».

Цель: Научить составлять расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности.

Задание №1 Сравнительный анализ тем, литературных источников.

Задание №2 Составление расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени.

Теоретический материал

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

В разновозрастных группах общие режимные моменты следует начинать на 5-10 минут раньше с более младшими детьми. В преддошкольном возрасте различают режим дня для детей:

- с 1 до 1,5 лет;
- с 1,5 до 3-х лет.

Общая продолжительность бодрствования 5,5 – 6 часов.

Ежедневная прогулка 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день, до обеда и после сна. Во время прогулки с детьми надо проводить игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для дошкольников 12 – 12,5 часов, из них 2 – 2,5 часа дневной сон, причём для детей с 1 – 1,5 лет – дневной сон 3,5 часа; с 1,5 – 3-х лет – 3 часа.

Самостоятельная деятельность для детей 3-7 лет не менее 3-4 часов. Допустимый объем обучающих занятий планируется в зависимости от возраста: с 1,5 – 3-х лет по 8-10 минут не более 10 занятий в неделю; в 4 года младшая группа по 15 минут – 11 занятий в неделю; в 5 лет средняя группа по 20 минут – 12 занятий в неделю; в 6 лет старшая группа по 25 минут – 15 занятий в неделю; в 7 лет подготовительная группа по 30 минут – 17 занятий в неделю. В середине статического занятия обязательна физкультминутка.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3-х раз в неделю. Одно из 3-х занятий для детей 5-7 лет следует проводить на открытом воздухе при t воздуха до -15°C в безветренную погоду, в спортивной одежде, соответствующей погоде.

Длительность занятия зависит от возраста детей: в младшей группе 15 мин.; в средней группе – 20 мин.; в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

Требования к физкультурному занятию:

- 1) Охват упражнениями всех мышечных групп.
- 2) Чередование упражнений и отдыха.
- 3) Чередование исходных положений.

Схема занятия:

1. Вводная часть (ходьба, бег, ходьба) общеразвивающие упражнения для основных групп мышц, подвижные игры, заключительная часть (ходьба, дыхательные упражнения).

2. Занятие проводится в хорошо проветриваемом помещении, площадь на одного ребенка не менее 4м².

Оценка эффективного физического воспитания осуществляется на основе:

- динамики состояния здоровья;
- развитие двигательных качеств;
- развитие двигательных навыков.

В IX – X и в IV – V методист по физкультуре проводит тестирование физической подготовленности детей. Оценку её уровня медсестра заносит в медицинскую карту ребенка (ф. 026-у).

Для формирования не иммунной резистентности к факторам внешней среды детям проводится закаливание. Закаливание – это комплекс мероприятий, направленных на улучшение приспособления организма к метеорологическим факторам и вредным воздействиям окружающей среды. Закаливание включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни (холодные умывания, проветривание, прогулки и др.).

Основные правила закаливания:

- 1) Индивидуальный подход
- 2) Постепенность
- 3) Систематичность и постоянность.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

- Гришин О.Н.**, директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК»,
Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе, к.вет.н., доцент. Вызовы, проблемы и пути решения развития среднего профессионального образования на примере ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» 3
- Николаенко Т.М.**, заместитель директора по научно-методической работе, к.вет.н., доцент. Результаты исследования наставников и наставляемых на ожидания от программы наставничества по разным формам в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 5

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

- Антонова Л.В.** Методическая разработка классного часа «Выбирая профессию – выбираешь свою судьбу» 11
- Дунаева А.А.** Методическая разработка «Инновационный подход к организации профориентационной работы на уроках химии посредством использования контекстных задач» 12
- Жирнова И.М.** Разработка программы для учеников общеобразовательных школ с целью проведения соревнований по созданию дидактической игры: «Билет в будущее» 12
- Коростеленко С.Н.** Внеклассное мероприятие «День народного единства» 13
- Шишкова О.А.** Методическая разработка конспекта мастер-класса «Как избежать мошенничества» 14

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

- Амерханян Ю.Б.** Методическая разработка лекции «Общие представления о психологии как науке. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Представление древних философов о душе. Этапы развития психологии, ее задачи и методы. Отрасли психологии и ее место в системе наук» 15
- Амосова Е.Г.** Разработка олимпиады по информатике для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело 16
- Гатауллина И.С.** Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов (разработка конспектов лекций, практикумов, курсов, комплектов оценочных средств, комплектов презентаций для учебных занятий и др.). Задачи по Теории государства и права 18
- Ерёмин С.А.** Элементы высшей математики. Учебно-методический комплект 20
- Зырянкина О.Н.** Методическая разработка занятия «Социальное предпринимательство. Составление бизнес-плана» 25
- Колесникова И.В.** Разработка мультимедийной презентации к теоритическому заданию по МДК.01.01 Методика профессионального 27

обучения (по отраслям) специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Москвичёв А.С. Разработка лексико – грамматического материала для уроков чукотского языка в среднем специальном образовании 27

Николаенко Т.М. Учебно-методический комплекс по АД.05 Основы интеллектуального труда, профессия 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 28

Омрынто Н.М. Программа практического мероприятия, реализуемого в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» 29

Радунович Н.П. Эскимосский язык, 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования 30

Рахимова А.М. Комплект практических работ в MS Word 35

Смольская Я.Ч. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов (разработка конспектов лекций, практикумов, курсов, комплектов оценочных средств, комплектов презентаций для учебных занятий и др.) 40

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 11

Издательство Чукотский многопрофильный колледж

Редактор: Иванова Н.Ю.
Главный редактор: Николаенко Т.М.

Подписано в печать 12.03.2025. Заказ № 1
Формат 60x84/8. Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 5,34

978-5-6048870-4-2

ISBN 978-5-6048870-6-6



Издательство Чукотский многопрофильный колледж
689000, город Анадырь, Чукотский АО, ул. Студенческая, д. 3
Тел.: (427)22-2-05-57