

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»



СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 8

ISBN 978-5-6048870-1-1



Анадырь
Чукотский многопрофильный колледж
2022

ББК 74.57
С 232

Рецензенты:

Коломиец О.П., кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, руководитель обособленного подразделения лаборатории истории и экономики (г. Анадырь) ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН

Паксюткина Е.А., кандидат филологических наук, зам. директора по научно-методической работе ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». Выпуск 8. – Анадырь: Чукотский многопрофильный колледж, 2022. – 177 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены научные и учебно-методические труды педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Сборник предназначен для специалистов сферы образования и культуры, методистов, педагогических, руководящих работников образовательных учреждений, обучающихся и всех интересующихся особенностями среднего профессионального образования на Чукотке.

При составлении сборника сохранен авторский стиль изложения материала.

978-5-6048870-1-1

ББК 74.57
С 232

© ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2022
© Издательство Чукотский
многопрофильный колледж, 2022

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Гришин О.Н., Директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК», **Сериков А.В.**, заместитель директора по учебно - производственной работе, **Николаенко Н.Н.**, методист научно-методического отдела, к.вет.н., доцент

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/266 от 23.06.2020 года «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» и в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 16 лет разных уровней образования и молодых специалистов, педагогических работников, проживающих на территории Чукотского автономного округа.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей образовательных организаций в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставником в зависимости от формы наставничества может выступать обучающийся (студент); педагогический работник; представитель предприятия/организации Чукотского автономного округа, определенный из числа наиболее квалифицированных специалистов, обладающий высокими нравственными и профессиональными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает

новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Куратор - сотрудник образовательной организации, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Куратор назначается решением руководителя образовательной организации. Куратором может стать представитель образовательной организации, представитель организации - партнера программы, представитель региональной некоммерческой организации, организации любой формы собственности, чья деятельность связана с реализацией программ наставничества, волонтерской деятельностью, образованием и воспитанием обучающихся.

Реализация программы наставничества в образовательной организации происходит через работу куратора с двумя базами:

- формирование базы наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков - будущих участников программы, молодых педагогов или новых специалистов. Квалифицированные специалисты (социальные педагоги), определив проблему, могут предложить родителям и обучающемуся участвовать в программе наставничества, которая может реализовываться на базе образовательной организации или некоммерческой организации, работающей в тесном контакте с образовательной организацией. Может проводиться мониторинг запросов от потенциальных наставляемых;

- формирование базы наставников. Формируется после работы по информированию о программе наставничестве и сбора данных среди обучающихся, педагогов, родителей, выпускников, сотрудников предприятий и организаций региона - потенциальных наставников.

Программа наставничества в образовательной организации реализуется путем следующих возможных форм:

- «ученик - ученик» («студент» - «студент»). Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на

более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Вариацией данной формы является форма наставничества «студент - студент».

- «учитель - учитель» («педагог» - «педагог»). Данная форма предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

- «работодатель - студент». Данная форма предполагает создание органичной системы взаимодействия организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием - подготовленных и мотивированных кадров.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения/профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников системы: наставляемого и наставника (и его организации / предприятия).

Наставниками могут быть:

- обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель муниципальных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией;

- опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества.

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией;

- ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности;

- неравнодушный профессионал с опытом работы от 5 лет, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденный соревнованиями / премиями). Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к школьнику, студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник того же образовательного учреждения.

Утверждение кандидатур наставников производится приказом руководителя образовательной организации. Работник предприятия/организации назначается наставником с его письменного согласия.

За наставником может быть закреплен один или два наставляемых.

Наставничество устанавливается продолжительностью от трех месяцев до одного года. На весь период наставничества между наставником и наставляемым заключается соглашение.

В ГАПОУ ЧАО «ЧМК» на основании приказа № 01-10/328 от 31.08.2020 года «О внедрении и реализации целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК», решением директора ГАПОУ ЧАО «ЧМК» назначен куратор - методист педагогического персонала научно-методического сектора Николаенко Н.Н., ответственный за внедрение и реализацию целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК», утверждено положение о программе наставничества, утверждена дорожная карта внедрения целевой модели наставничества и целевые показатели развития системы наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Для реализации программы наставничества в 2020-2021 учебном году на основании приказа № 01-10/456 от 09.11.2020 года «О формировании групп «наставник-наставляемый» и заключении соглашений в рамках внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» на 2020-2021 учебный год» в формах «педагог» - «педагог», «студент» - «студент», «работодатель - студент» были приглашены обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи, которые запланированы при реализации внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:

1) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

2) рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;

3) улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

4) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

5) измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий и организаций, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

6) привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ субъекта Российской Федерации и конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Функции ГАПОУ ЧАО «ЧМК» при внедрении целевой модели наставничества:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

- реализация программ наставничества;

- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

- назначение куратора внедрения целевой модели наставничества;

- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

- внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;

- обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;

- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;

- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося профессиональной образовательной организации (далее - студента):

- низкую мотивацию к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;

- низкую информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;

- трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;

- низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;

- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие - невостребованность на рынке;

- отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки обучающихся и выпускников;

- невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем региона:

- трудовую неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущую за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;

- ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;

- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;

- устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

Система наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» реализуется путем форм «студент» - «студент», «педагог» - «педагог», «работодатель - студент».

В программу наставничества, реализуемую в форме «работодатель - студент», вовлечены все студенты колледжа и организации - социальные партнеры. В рамках прохождения изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и производственных практик на базе предприятий Чукотского автономного округа студенты колледжа тесно взаимодействуют с наставниками - опытными специалистами, формируют свои профессиональные компетенции и приобретают необходимый практический опыт.

Совместно с наставниками студенты колледжа принимают результативное участие в проекте АНО «Россия - страна возможностей» и Общероссийского народного фронта «Профстажировки 2.0», размещая и успешно решая профессиональные кейсы.

В рамках акции «Дни в профессии» этого проекта проходят экскурсии-стажировки на предприятиях Чукотского автономного округа с целью познакомить студентов колледжа с компаниями - потенциальными работодателями.

В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» проводится конкурс студенческих работ «Профстажировки 2.0». Конкурс проводится в онлайн формате на сайте <https://профстажировки.рф>. Это совместный проект платформы «Россия - страна возможностей» и Общероссийского народного фронта.

«Профстажировки 2.0» - новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и работодателя, которые задействуют студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи:

1. Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса.
2. Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу.
3. Два раза в год подводятся итоги конкурса.
4. Победители получают приглашения на практики и стажировки.

Кейс - реальная ситуация из жизни конкретного партнера проекта (работодателя), оформленная как задание, которое нужно решить.

Партнеры-работодатели направляют организаторам для размещения на сайте конкурса кейсы в виде конкретных технологических, экономических, научных, социальных или иных практических задач, которые хотели бы решить с привлечением талантливых молодых специалистов.

Студент выбирает понравившийся кейс на сайте, заполняет форму, добавляет информацию о себе и о своем научном руководителе, отправляет и ждет подтверждения от работодателя.

Как только работодатель одобрит заявку (обычно процесс занимает не более двух недель), с его стороны за студентом закрепляется координатор.

Между студентом и координатором создается взаимодействие с использованием электронной почты. Решенный Кейс представляется в виде краткой презентации на 5 листах с приложением отзыва научного руководителя и справки о самопроверке основной студенческой работы в системе «Антиплагиат».

В рамках конкурса оцениваются курсовые и выпускные квалификационные работы, самостоятельно выполненные студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования по кейсам (практико-ориентированным заданиям) партнеров конкурса (компаний, организаций, органов власти) с целью выявления реальных деловых качеств и компетенций, поддержки профессионального развития активной целеустремленной молодежи.

Преимущества участия в проекте для партнеров-работодателей:

1) возможность найти молодые таланты, лучших, наиболее активных и мотивированных молодых специалистов для работы на предприятии;

2) возможность получить уникальные решения своих актуальных задач и кейсов;

3) укрепление собственного HR-бренда;

4) развитие инновационного бреда компании;

5) PR-продвижение лучших практик работы компании;

6) статус партнера всероссийского проекта.

Партнеры конкурса самостоятельно оценивают качество студенческих работ (на основании единых критериев оценки), принимают решение о количестве победителей по каждому кейсу. Победители конкурса получают приглашение пройти практику / стажировку.

С 2019 года ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» принимает участие в данном проекте.

В период с марта по апрель 2020 года прошли стажировку у социального партнера ГАПОУ ЧАО «ЧМК» - Государственное бюджетное учреждение Чукотского автономного округа «Окрветобъединение» участники проекта Профстажировка 2.0. (1 волна), следующие обучающиеся группы 622-04, по специальности 36.02.01 - Ветеринария:

1. Келет Надежда Артуровна.

2. Тентитегин Андрей Валерьевич.

3. Тымненкав Семен Алексеевич.

4. Усанов Никита Николаевич.

Все участники награждены Дипломами Победителя 1 Волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Руководитель работ - Николаенко Т.М. награждена благодарственным письмом.

В рамках данной стажировки проведена однодневная экскурсия -стажировка обучающихся была проведена в филиале ГБУ ЧАО «Окрветобъединение» - Анадырская окружная ветеринарная лаборатория для выпускников группы 622-04 (специальность 36.02.01 - Ветеринария), в процессе которой директор Анадырской окружной ветеринарной лаборатории Гузь Юлия Николаевна ознакомила экскурсантов с основными направлениями работы лаборатории, студенты приняли участие в проведении диагностических исследований на зооантропонозное заболевание, передающееся через мясо морского зверя или свинину - трихинеллез.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря» была проведена однодневная экскурсия-стажировка обучающихся группы 615-04 (специальность 44.02.01 Дошкольное образование), в процессе которой воспитатель подготовительной группы ознакомила экскурсантов с основными направлениями их будущей работы.

В 2020 году победителем 2 волны стали обучающиеся группы 615-04, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Утыхпа Галина Юрьевна
2. Эйгина Антонина Ивановна
3. Чейвут Надежда Максимовна

По результатам участия руководитель работ Деменина Наталья Ивановна и социальный партнер ГАПОУ ЧАО «ЧМК» - МБДОУ д/с «Золотой ключик» награждены благодарственным письмом.

На базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» была создана площадка проекта «Профстажировки 2.0»., где во 2 волне проекта принимали участие обучающиеся группы 723-03, по специальности 33.02.01 - Фармация:

1. Нутеринтына Екатерина Васильевна

2. Санте Татьяна Тимофеевна
3. Стародубцева Екатерина Сергеевна

Студенты были награждены Дипломами Победителя 2 Волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Руководитель работ - Николаенко Т.М. награждена благодарственным письмом.

В 3 волне проекта «Профстажировки 2.0» обучающиеся колледжа принимали участие на 2 площадках: на базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» и ГБУ «Чукотский окружной комплексный центр социального обслуживания населения». На базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» была создана площадка проекта «Профстажировки 2.0», где в 3 волне проекта принимали участие обучающиеся:

- группы 814-03, по специальности 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования:

1. Дьячкова Татьяна Валерьевна
2. Лобенко Валентина Александровна
3. Нутек Елена Валентиновна
4. Тыльваль Анна Алексеевна
5. Ховрякова Анна Андреевна

- группы 744-04, специальность 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование:

1. Волохова Диана Александровна
2. Петрова Анастасия Дмитриевна
3. Созыкина Елизавета Фёдоровна
- 4 Шипачёв Михаил Павлович

Обучающиеся награждены дипломами Победителей 3 Волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Руководитель работ - Николаенко Т.М. награждена благодарственным письмом.

На базе ГБУ «Чукотский окружной комплексный центр социального обслуживания населения» приняли обучающиеся группы 853-13 специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

1. Бакаев Николай Николаевич
2. Григорян Раиса Феликсовна
3. Кривицкий Алексей Сергеевич

Обучающиеся награждены дипломами Победителей 3 Волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Руководитель работ - Зырянкина О.Н. награждена благодарственным письмом.

Активное участие студентов колледжа в проекте «Профстажировки 2.0» способствует повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов для Чукотского автономного округа, в том числе путем внедрения практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательный процесс колледжа.

В рамках программы наставничества, реализуемой в форме «студент» - «студент», старшие студенты колледжа оказывают поддержку младшим по всем аспектам, вызывающим сложности в освоении образовательной программы, обобщения результатов учебно-исследовательской деятельности и т.п., а также делятся опытом участия в профессиональных конкурсах, в том числе и в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», миссией которого является повышение стандартов подготовки кадров.

В процессе реализации программ наставничества проводится мониторинг, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Также в особом фокусе в колледже - эффективная организация работы с начинающими педагогами, оказание им своевременной методической помощи в организации занятий, проведении контроля знаний, организации работы со слабоуспевающими студентами. Показателем результативности работы наставников с начинающими педагогами является 100% аттестация начинающих педагогов на первую категорию по должности по истечении 2 лет работы в колледже.

Таким образом, наставничество в колледже - это один из действенных методов повышения эффективности формирования профессиональных компетенций посредством оказания помощи, который способствует раскрытию потенциала наставляемого, и его дальнейшей профессиональной реализации.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

В условиях кризисной трансформации современного общества, смены социально-культурных ориентиров, пандемии проблема сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся представляется особенно актуальной для образовательной теории и практики.

Проблема психологического здоровья длительное время рассматривалась в контексте медицинского подхода - психиатрией и невропатологией.

Одним из первых исследователей, кто обратил внимание на эту проблему был З. Фрейд, который связал психические нарушения с внутриличностными конфликтами.

В.М. Бехтерев также сфокусировал внимание на условиях формирования здоровой личности. Изучали данный вопрос также Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, У. Кэннон, Г. Селье и Д. Майерс.

Выдвижение гуманистических ценностей в качестве приоритета современного образования послужило основанием для появления и активного распространения термина «психологическое здоровье».

В современной психологии понятие «психологическое здоровье» употребляется при рассмотрении вопросов, связанных с развитием и формированием психологически здоровой личности и рассматривается как овладение смыслом собственной жизни (Ш. Бюллер); удовлетворение экзистенциальных потребностей личности (В. Франкл); «самоактуализация» личности (А. Маслоу); удовлетворение возрастных потребностей на каждом из этапов развития личности (Л.С. Выготский).

Термин «психологическое здоровье» можно рассматривать как один из показателей социально-психологической составляющей образа жизни, характеризующий самовосприятие и самооценку индивидом своего социального благополучия, степени удовлетворения потребностей, качества и уровня жизни, реализации жизненных планов.

Исследователи выделяют ключевые критерии психологического здоровья:

- оптимистичное мироощущение (стабильно позитивный фон настроения);
- высокий уровень развития рефлексии;
- мотивация к повышению качества деятельности;
- адаптированность к социуму;
- умение выполнять основные социальные роли.

Важно отметить, что ключевыми ориентирами современного профессионального образования являются успешность личностного развития и конкурентоспособность выпускников, зависящие от состояния их психологического здоровья.

Период обучения в колледже - это период, с одной стороны, интенсивной социализации, а с другой, интеграции молодого человека в профессиональное сообщество. Это этап формирования личности и выбора жизненной стратегии, жизненного сценария на основе нравственных принципов и моральных норм.

Для многих обучающихся с акцентуациями, личностными расстройствами или нарушениями, данный возрастной период характеризуется токсично-разрушительным характером, обусловленный спецификой самоопределения и потребностью в самоутверждении, связанный с прохождением адаптации, представленный диффузией или потерей идентичности; лояльностью к разрушительным стандартам и моделям поведения (мода на самоповреждающее поведение (порезы), трансляция идей «пустоты», «бессмысленности» жизни, употребление никотина, алкоголя и других психоактивных веществ).

В целом, нарушение психологического здоровья приводит к различным соматическим заболеваниям, повышению уровня невротизации, возникновению чувства тревоги из-за невозможности ощутить целостность своего «Я», нарушению межличностных

связей, эмоциональным кризисам, снижению работоспособности и стрессоустойчивости.

Именно поэтому в образовательной среде СПО необходимо проводить целенаправленную работу, направленную на профилактику разрушительных стандартов и деструктивных моделей поведения у обучающихся; формирование духовно-нравственных ценностей; решение задач сохранения и формирования психологического здоровья, жизнестойкости.

В ГАПОУ ЧАО «ЧМК» педагогом-психологом систематически проводятся мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся, а также сохранению и формированию психологического здоровья.

В колледже активно функционирует арт-студия «Хорошее настроение» и группа трезвости «Трезвый Я»; психологический кружок «Психея»; проводятся профилактические и психологические мастерские; индивидуальные и групповые консультации, тренинги. Все мероприятия психологической службы ГАПОУ ЧАО «ЧМК» направлены на сохранение и формирование психологического здоровья у обучающихся.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Особая злободневность проблем современного общества (алкоголизм, высокий уровень разводов, разрушение нравственных ориентиров, низкий уровень жизнестойкости, ориентация на демонические и атеистические идеалы, ранний возраст вступления в интимные отношения, диффузность гендерной идентичности), которые во многом обусловлены низким уровнем духовно-нравственной культуры большинства населения. Особое значение при этом приобретает формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Обеспокоенность вызывает то, что во многом у молодежи формируются ценности и идеалы под влиянием социальных сетей (Тik Tok) которые формируют деструктивные образцы и модели поведения (например, демонстрация самоповреждающего поведения, которое затем воспроизводится большинством

подростков, или пропаганда ЛГБТ-культуры, или даже БДСМ-культуры, которые, к сожалению, уже рассматриваются как норма отношений, что крайне опасно для формирующейся идентичности).

Опасная тенденция также связана со снижением ценности семьи, любви и верности, так как пропагандируются ценности, связанные с развратом, похотью, потребительским отношением к партнеру («Если я спал с тобой, не значит, что я твой», - как поет певец Алишер Моргенштерн), что в свою очередь приводит к многочисленным психотравмам и различным психопатологиям, неврозам; а если учитывать то, что у большинства молодых людей не сформированы конструктивные копинг-стратегии, это приводит к тотальным самоповреждениям (татуировки, пирсинги, употребление спиртных напитков в больших количествах, повреждение себя, суицидальные и саморазрушительные мысли, потеря смыслов жизни, пессимистические настроения).

Следствием аксиологического вакуума является рост подростковой преступности, увеличение числа разводов, а также рост числа детей сирот, оставшихся без попечения родителей

Большинство студентов, обучающихся в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» приехали из поселков ЧАО, где уже получили негативный психосоциальный опыт, так как столкнулись либо с непрофессионализмом психолого-педагогических работников, либо уже пережили серьезные психотравматические ситуации, как правило, самостоятельно, а значит без квалифицированной поддержки специалистов, многие уже имеют опыт употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин), имеют психотравмы, связанные с потерей близких, опыт токсичных отношений с родственниками и знакомыми.

Поэтому среднее профессиональное образование является основополагающей средой для формирования системы духовно-нравственных ценностей, некой системой координат для понимания и создания себя, формирования всех слагаемых психологической культуры личности (психологической грамотности, психологической компетентности, ценностно-смысловой доминанты, рефлексии и культуротворчества).

В связи с этим важна роль педагога-психолога в духовно-нравственном самоопределении обучающихся, их поддержка и

сопровождение в образовательной среде, а также выстраивание системы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Для понимания содержания духовно-нравственного развития личности важны такие понятия как духовность и нравственность, хотя данные понятия не являются тождественными, но проявляются через ценностные установки и поведенческие особенности и стереотипы во взаимодействии с другими субъектами, также формируются через взаимодействие с культурой семьи, общества, а в глобальном масштабе - культурным наследием современной цивилизации. Нравственность и духовность также являются фундаментом общей культуры человека.

Система духовно-нравственного воспитания обучающихся должна быть направлена на осмысление и осознание ключевых вечных ценностей, таких, как добро, истина, дружба; развитие способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели, для многих важно просто «включить» желание жить, а не разрушать себя всеми возможными способами (алкоголь, никотин, деструктивные мысли, беспорядочные половые связи, отсутствие целей и смыслов, своеобразная пустота или «экзистенциальный вакуум» наполняющий души).

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся является ключевой, так как определяет характер и направление личности, ее формы взаимодействия с самим собой, другими людьми, окружающим миром.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности, делающей ее способной организовывать свою жизнь на основе традиционных ценностей и умение противостоять негативным факторам современного общества.

Задачи:

- формирование нравственного смысла учебной деятельности;
- формирование позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и досуговой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;

- формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни;

- формирование семейных ценностей, представлений о гендерных семейных ролях.

Формы реализации: мастерские ценностных ориентаций, занятия кружка, встречи в рамках группы трезвости, практикум, кураторский час.

Методы реализации: тренинговые, игровые, словесные, этические беседы.

Целевая аудитория: студенты ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 15-20 лет

Ожидаемые результаты:

- осознание внутренней потребности в духовности и нравственности;

- положительная динамика в уровне осознанности нравственных норм и представлений;

- положительная динамика в эмоциональном отношении к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям;

- сформированность конструктивных копинг-стратегий в поведении обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ГАПОУ ЧАО «ЧМК» осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом от 24 июля 2015 г. N 514н, в соответствии со следующими направлениями:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3. психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

4. коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

5. психологическая диагностика обучающихся;

6. психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

7. психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Во всех реализуемых формах работы стержневой идеей является формирование духовно-нравственных ценностей.

Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК» обусловлена реализацией следующих принципов: системности, научности, диалогичности; рефлексии;

Акцент в работе делается на поддержку субъектности и индивидуальное сопровождение личности обучающегося; веру в его творческий потенциал; опору на максимальное раскрытие ресурсов и субъектный опыт.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность обучающегося или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

В ГАПОУ ЧАО «ЧМК» осуществляется систематическая профилактика самовольных уходов несовершеннолетних. Выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам - одно из направлений деятельности психологической службы ГАПОУ ЧАО «ЧМК», поскольку безнадзорность обучающегося или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» педагогом-психологом разработана краткосрочная программа «Мои ресурсы».

Цель программы: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

За 2021-2022 гг. были проведены следующие профилактические мероприятия:

- «Мои права и обязанности» - беседа-диалог;
- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум;
- «20 желаний» - беседа-диалог;
- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН;
- «Разумное решение проблем» - тренинг;
- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг;
- «Мои сильные стороны» - тренинг;
- «Я-ты-мы» - тренинг;
- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя;
- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг;

«Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика;

«Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог;

«Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга;

«Моя крепость» - беседа-диалог;

«Я принимаю решение» - ситуативный практикум;

«Остановись и подумай» - тренинг;

«Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга;

«Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга.

Также проводилась индивидуальная работа с несовершеннолетними по следующим темам:

«Правила ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Ты знай и соблюдай» - беседа;

«Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум;

«Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение;

«Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог;

«Мое окружение - компания по возрасту» - беседа-диалог;

«Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум;

«Цена поступка» - занятие-размышление;

«Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга;

«Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга;

«Терпение и понимание - вот гарантия успеха» - беседа-диалог;

«Просто поверь в себя» - ситуативный практикум;

«Я становлюсь старше» - беседа-диалог;

«Мой жизненный путь» - создание коллажа;

«Спасибо, нет» - ситуативный практикум.

Сенченко Н.В., педагог-психолог, к.п.н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТРАВМАМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Проблема кризисных состояний и психологических травм у обучающихся в современной образовательной практике очень актуальна. Она определяется рядом общечеловеческих и специфических факторов, характерных для современного общества (высокий уровень алкоголизации, преобладание разрушительных идеалов в сознании молодежи, токсичность в межличностных отношениях, низкий уровень жизнестойкости, несформированность временной перспективы, ранний возраст вступления в интимные отношения, диффузность гендерной идентичности; мода и демонстрация самоповреждающего поведения).

У большинства молодых людей не сформированы конструктивные копинг-стратегии, накоплен опыт употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин); получен опыт токсичных отношений с родственниками и знакомыми, пережиты психотравматические и кризисные состояния, связанные с различными экзистенциальными потерями.

Специалисты сталкиваются с кризисными состояниями на различных уровнях существования человека: соматическом, нервно-психическом, психологическом (конфликт базовых структур личности), социально-психологическом (нарушение коммуникативных функций и механизмов адаптации к социальной среде).

Непрофессиональное или запоздалое оказание психологической помощи может привести к социальной дезадаптации, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам, спровоцировать суицидальное поведение.

Кризисное состояние личности имеет системный характер, включает все уровни жизнедеятельности и в силу этого требует комплексного, интегративного подхода. Психика человека является многоуровневой, открытой и интегрирующей системой, позволяющей объединять в целостные смысловые пространства различные области психической реальности.

Для работы с кризисными состояниями большими возможностями обладает арт-терапия, которая определяет основные инструменты для раскрытия душевных переживаний. Работа с кризисом или травмой проводится в спокойных

условиях. Выбранная методика не должна вызывать агрессию или раздражение. Для этого используют: рисуночные техники; метод литературного сочинения; лепку глиной; использование музыкальных композиций; драматерапию; куклотерапию; песочную терапию.

Именно поэтому арт-терапия через творческую самореализацию позволяет обучающимся в ситуации стресса или с неотреагированными деструктивными эмоциями обрести гармонию с собой и с миром, сбросить психоэмоциональное напряжение.

Основная цель арт-терапии - гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основной механизм коррекционного воздействия - механизм сублимации. Важнейшая техника арт-терапевтического воздействия - техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия.

Возможности арт-терапии позволяют проявить свое «Я» через визуальные образы, так как содержание внутреннего «Я» отражается в зрительных образах в тот момент, когда он лепит, рисует, танцует или поет, в результате чего гармонизируется состояние психики.

Такая деятельность не вызывает у обучающегося отторжения или неприятия, что очень важно для человека в состоянии стресса. В процессе проецирования внутренних переживаний на свое творение участник не осознает, что они бессознательно выходят наружу. Через художественные визуальные образы и объекты происходит взаимодействие бессознательного с сознанием, что помогает понять, что хочет сказать «бессознательное».

Также одним из достоинств метода арт-терапии является его ресурсность. И это именно то, чего так не хватает человеку в кризисном состоянии. Тяжёлая ситуация, оказавшаяся травматической, как правило, подрывает психологические опоры и доверие к миру, все силы уходят на поддержание баланса во

внутреннем мире. Кризисы бывают разные и в каждом отдельном случае необходимо применять разные методы и методики.

Паксуткина Е.А., заместить директора
по научно-методической работе, к.ф.н., доц.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В ЧУКОТСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Одной из первостепенных задач современной системы образования является создание условий для познания и понимания обучающимися культур разных народов, воспитания толерантности при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса отдельно. Большая роль в решении этой непростой задачи отводится предметам лингвистического цикла, среди которых на особом месте стоит родной язык.

Этноязыковая социализация личности происходит, прежде всего, в образовательных организациях. Образовательные организации, являющиеся транслятором языков и культур, объективно должны выступать консолидирующим фактором для всего полиэтнического сообщества в целом. Для этого в образовательных организациях необходимо создать активную языковую среду и использовать ее педагогические возможности.

Качество преподавания чукотского и эскимосского языков колледжа - высокое, что подтверждает высокий процент качества освоения результатов обучения в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также высокая результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

Чукотский многопрофильный колледж всегда первый в ранжированном списке общеобразовательных организаций, подготовивших победителей и призеров Губернаторской региональной дистанционной олимпиады школьников по родным языкам, в 2020-2021 учебном году студенты колледжа по традиции набрали наивысшее количество баллов по результатам участия в Губернаторской региональной дистанционной олимпиаде школьников по родным языкам, 100% участников третьего этапа заняли призовые места.

Также в 2020-2021 году студенты колледжа получили приз зрительских симпатий по результатам участия во всероссийском семинаре, приуроченному к 80-летию Андрея Васильевича Кривошапкина, народного писателя Республики Саха (Якутия), представив свой вариант прочтения отрывка литературного произведения автора на эвенском языке.

Молодые профессиональные кадры, которые получили образование в Чукотском многопрофильном колледже, являются уникальными специалистами, в совершенстве владеющими родным языком и методикой его преподавания - это опора региона, создающая благоприятные условия для устойчивой поддержки и развития родных языков.

В 2017 году заключено соглашение о сотрудничестве в области профессионального образования и академической науки на Северо-Востоке России между ФГБУН «Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н.А. Шило Дальневосточного отделения Российской академии наук» и ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж», основной целью которого является формирование и развитие интеллектуальной среды и материально-технической базы обучения студентов в Чукотском автономном округе по приоритетным направлениям: сохранение и развитие материальной и духовной культуры народов Арктики; экологические и технологические особенности оленеводства в Чукотском автономном округе; изучение природы и ресурсов Северо-Востока России; содействие в организации и проведении ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Сегодня первые шаги, завтра - большая наука!», по результатам работы которой издается сборник тезисов докладов.

В рамках данного соглашения создана научно-исследовательская лаборатория по изучению истории и культуры коренных народов Чукотки, сформирована интеллектуальная среда, в которой под руководством научных сотрудников института подготовлено более 30 исследовательских студенческих работ, раскрывающих особенности развития коренных языков, этнографии Чукотки, традиционного питания в культуре коренных народов Чукотки в прошлом и настоящем,

хозяйственной деятельности коренных народов Севера, экологические особенности оленеводства в Чукотском автономном округе и ряда других актуальных направлений.

В рамках плана работы лаборатории студенты ЧМК приняли участие в Программе фундаментальных и прикладных научных исследований по теме «Этнокультурное многообразие российского общества и укрепление общероссийской идентичности» 2020-2022 гг. Результатом реализации данного проекта станет комплексная характеристика этнодемографических процессов в азиатской части России - на территории регионов Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. В центре внимания - этнический состав населения регионов, его динамика, влияние миграций на изменение этнического состава населения. Один из важнейших этапов данного проекта - организация и проведение анкетирования студенческой молодежи, проживающей на территории Чукотского автономного округа. Выборка опроса - 200 чел. Анализ собранных материалов позволит получить информацию по общественному мнению молодежи в вопросах внутренней и внешней миграции в регионе, по оценке социально-экономического, политического и культурного развития Чукотки.

С 2015 года Чукотский многопрофильный колледж является региональным участником технологической площадки «Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт программных систем им. А.К. Айламазяна Российской академии наук, на базе которой осуществляется сотрудничество, способствующее обмену передовым научным и образовательно-педагогическим опытом, по созданию единого информационного научного и образовательного пространства.

Результат сотрудничества выражается в виде добровольной регистрации научно-образовательных достижений, результатов интеллектуальной деятельности как педагогов колледжа, так и педагогов Чукотского автономного округа в целом, выраженных в форме электронных ресурсов, в целях интенсификации обмена передовым научным и образовательно-педагогическим опытом. В

результате эффективного сотрудничества педагогами колледжа разработано и сертифицировано более 90 электронных образовательных ресурсов в целях интенсификации обмена передовым научным и образовательно-педагогическим опытом, которые успешно используются в образовательном процессе, в том числе и по родным языкам:

- Радунович Н.П. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Родной (эскимосский) язык» 26.04.2017;
- Радунович Н.П. Электронный практикум «Родной (эскимосский) язык с методикой преподавания» 30.08.2019;
- Москвичев А.С. Электронный комплект учебно-методических материалов учебной дисциплины ОГСЭ.06 Родной язык (чукотский) для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 08.09.2020.

С 2010 года, учитывая стратегию регионального развития, научно-педагогические кадры колледжа, преподающие родной язык, объединены идеей формирования инновационного образовательного пространства, способствующего наиболее эффективному освоению результатов обучения студентами колледжа, интегрирующей в себе апробацию собственных учебно-методических материалов, а также применение лучших практик системы среднего профессионального образования в целом.

Особых результатов по разработке справочной и учебно-методической литературы по родным языкам достигла в данном направлении преподаватель эскимосского языка и литературы Радунович Наталья Петровна, опубликовавшая в издательстве Лема Русско-эскимосский словарь общим объемом 826 страниц:

Радунович, Н.П. Русско-эскимосский словарь. Ч. 1/ Н. П. Радунович. - СПб.: Лема, 2014. - 438 с. - ISBN 978-5-98709-749-6

Радунович, Н.П. Русско-эскимосский словарь. Ч. 2/ Н. П. Радунович. - СПб.: Лема, 2014. - 388 с. - ISBN 978-5-98709-751-9

Также Наталья Петровна разработала и опубликовала практикум по эскимосскому языку, который пополнил немногочисленный ряд имеющихся учебно-методических материалов по родным языкам:

Радунович, Н. П. Практикум по эскимосскому языку: учеб. пособие/ Н. П. Радунович; ГАПОУ ЧАО "ЧМК". - СПб.: ЛЕМА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-00105-385-9

Радунович Наталья Петровна удостоена диплома I степени в номинации «Лучший учитель родного языка 2020» по результатам участия в региональном конкурсе «Родной язык в образовательном пространстве».

Таким образом, в Чукотском многопрофильном колледже исследование и изучение родного языка является основой формирования мировоззрения, ключом к накопленной веками народной культуре, незаменимым средством сохранения традиций и преемственности поколений.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Альжанова А.М., методист

КВИЗ НА ТЕМУ «ДИДАКТИКА»

Представленная интеллектуальная игра разработана для дисциплины «Педагогика» и направлена на закрепление и обобщение материала по теме «Дидактика».

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Педагогика».

Игра подготовлена согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и рассчитана на 1 час.

К разработке прилагается наглядный демонстрационный материал (презентация) и раздаточный материал (бланки для записи ответов).

Структура данной разработки включает формулировку цели и 6 туров игры. К каждому туру прилагаются правила.

Группа делится на команды по три человека. Каждая команда дает себе название и записывает его в бланках ответа.

1 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Будет повтор вопросов
- Время на запись ответов 60 секунд.

Вопрос №1. Как иначе называют теорию обучения?

Вопрос №2. Существует три функции процесса обучения: развивающая, воспитательная и Какой функции не хватает?

Вопрос №3. Что скрыто за многоточием?

Вопрос №4. В своей книге «Великая дидактика» этот чешский педагог-гуманист определил дидактику как «универсальное искусство учить всех всему». Как зовут педагога?

Вопрос №5. Что является движущей силой процесса обучения?

Далее следует повтор вопросов. После этого предоставляется еще 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

2 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Будет повтор вопросов
- Время на запись ответов 60 секунд

Вопрос №1. Данный принцип требует, чтобы для усвоения обучаемым предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

О каком принципе обучения идет речь?

Вопрос №2. Даже если учитель и не ставит специальной цели оказать воспитательное воздействие на учащихся, он их воспитывает через содержание учебного материала, своим отношением к сообщаемым знаниям, применяемыми методами организации познавательной деятельности учащихся, своими личностными качествами.

О каком принципе обучения идет речь?

Вопрос №3. Данный принцип реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности.

О каком принципе обучения идет речь?

Вопрос №4. Данный принцип требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.

О каком принципе обучения идет речь?

Вопрос №5. Данный принцип предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

О каком принципе обучения идет речь?

Далее следует повтор вопросов. После этого предоставляется еще 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

3 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Будет повтор вопросов
- Время на запись ответов 60 секунд

Вопрос №1. В классификации методов обучения «По источнику получения знаний» к ... методам обучения авторы относят рассказ, дискуссию, лекцию, работу с книгой.

Вопрос №2. это способ изложения учебного материала, который носит преимущественно описательный, повествовательный характер; это образное, эмоциональное сообщение.

О каком методе обучения речь?

Вопрос №3. К какому методу обучения относятся составление плана, реферирование, конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование?

Вопрос №4. Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания.

Какой метод обучения описан?

Вопрос №5. Многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

О каком методе обучения идет речь?

Далее следует повтор вопросов. После этого предоставляется еще 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

4 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Будет повтор вопросов
- Время на запись ответов 60 секунд

Вопрос №1. Это последовательное монологическое, развернутое изложение объемного материала, раскрывающее систему идей в определенной области.

Что это?

Вопрос №2. Эта форма обучения организовывается с целью оказания помощи обучающимся по усвоению программного материала.

Что это?

Вопрос №3. Является активной формой организации обучения с целью углубления или получения новых знаний посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.

Что это?

Вопрос №4. В Классификации уроков по дидактической цели (Б. П. Есипов) выделяют:

- урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний;
- урок выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

Какого урока не хватает?

Вопрос №5. это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них.

О какой форме обучения речь?

Далее следует повтор вопросов. После этого предоставляется еще 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

5 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Будет повтор вопросов

- Время на запись ответов 60 секунд

Вопрос №1. Какая форма контроля представлена на картинке?

Вопрос №2. Этот контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность. Какой вид контроля?

Вопрос №3. это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах. Что это?

Вопрос №4. Существуют следующие методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль, тестовый контроль, самоконтроль. Какого метода контроля не хватает?

Вопрос №5. Это система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Что это?

Далее следует повтор вопросов. После этого предоставляется еще 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

6 тур.

Правила:

- 5 вопросов
- На каждый вопрос 30 секунд
- Повтора вопросов не будет
- Время на запись ответов 60 секунд

Вопрос №1. Орудия деятельности учителя и учеников; представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности. Что это?

Вопрос №2. Это способ совместной деятельности педагога (учителя, преподавателя, мастера производственного обучения) и учащихся, направленный на решение задач образования. Что это?

Вопрос №3. Это точное определение результатов дидактического процесса. Что это?

Вопрос №4. Это конструкция отдельного звена процесса обучения, отдельный вид занятия. Что это?

Вопрос №5. это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями. Что это?

Предоставляется 60 секунд, чтобы записать ответы в бланк. Студенты сдают бланки с ответами, после чего озвучиваются правильные ответы.

По завершению шестого тура подсчитываются баллы и определяются победители. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный или его отсутствие - 0 баллов.

Амосова Е.Г., преподаватель

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ЦИКЛУ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»

Представленная мультимедийная презентация для дисциплины УПВ.02 Информатика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на изучение систем счисления и операций с ними. Материал в презентации изложен последовательно и в достаточной степени наглядно, с демонстрацией основных приемов работы при выполнении переводов из одной системы счисления в другую, выполнении арифметических операций. Данная презентация может использоваться не только при изложении нового материала преподавателем непосредственно на занятиях, но и при самостоятельном изучении данной темы обучающимися.

Для достижения лучшей эффективности процесса обучения необходимо целенаправленно и своевременно корректировать его, периодически повторять ранее пройденный материал. Так, например, при подготовке к самостоятельной работе обучающиеся имеют возможность не только повторить теорию по представленной теме, но и посмотреть в динамике процесс выполнения основных алгоритмов.

В данных методических материалах представлен систематизированный практикоориентированный лекционный материал, дающий эффективные результаты при изучении темы «Системы счисления». Наличие демонстрационных примеров выполнения представленных алгоритмов позволяет формировать более прочные знания и умения по представленной теме.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информатика».

Данный методический материал составлен с учетом требований к результатам освоения образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Мультимедийная презентация подготовлена согласно тематике рабочей программы по дисциплине УПВ.02 Информатика и включает основные понятия, теоретический и практический материалы и рассчитана на 4 часа.

Для закрепления, представленного в презентации материала, рекомендовано выполнение соответствующих упражнений, заданий. Для этого можно воспользоваться соответствующими изданиями, например, Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. Т.1/Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. 4-е изд. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Антонова Л.В., педагог-организатор

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, мастер производственного обучения, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе колледжа, проявивший желание и

склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Цели и задачи наставничества. Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В частности, выделяются три этапа данной работы:

1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в учебном заведении. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители администрации, руководители методических объединений, педагоги-наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Составляется план профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование, по результатам которого вырабатывается программа адаптации.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

2. Основной, проектировочный. Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный. На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Молодые преподаватели, не имеющие опыта работы с детьми, часто бывают прямолинейны, легко возбуждаются, кричат,

угрожают: "Последний раз тебе говорю", "Марш из класса!" и др., возникает так называемый эмоциональный барьер, мешающий нормальной работе. Нелегко научиться искусству первой реакции, общению со студентами, терпению. При любых обстоятельствах преподаватель не должен повышать голос, терять лицо.

Успех молодого специалиста нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: "Для меня... такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повесить голос, улыбнуться, как посмотреть".

Подготовки, полученной в образовательном учреждении (Вузе или СУЗе), недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. Поддержать специалиста в самый ответственный период его становления должны и руководители колледжа. От них в значительной степени зависит, каким он будет.

Для более эффективной работы разработаны Памятки для наставника и молодого специалиста, составлена таблица «Возможные недостатки в работе начинающего педагога и пути их преодоления», обязанности и права наставника и молодого специалиста, разработан План профессионального становления молодого специалиста.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества

позволяет педагогу-наставнику оперативно и качественно решать задачи

профессионального становления молодого педагога, помогать ему в адаптации к профессии.

Системная организация наставничества в единстве педагогических знаний, умений, опыта, качества молодого педагога и наставника, позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность в образовательном учреждении.

Возможно, данный материал будет полезен педагогам, решившим быть наставником в профессиональном становлении молодого специалиста.

Бакулина Г.П., заместитель директора по воспитательной и социально-бытовой работе

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ,
РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-7-Х
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

I. Паспорт программы Дошкольное воспитание.

Автор программы: Бакулина Галина Павловна,
преподаватель

Контакты автора: Чукотский автономный округ, г. Анадырь,
galka.b@bk.ru тел. 89644814344

Уровень: Базовый очный

Время проведения 90 минут

Возрастная категория: 6-11 классы

Доступность для участия с ОВЗ доступно, допустимая
нозологическая группа: Общие заболевания (нарушение
дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем,
сердечно-сосудистой системы и т.д.); специальные условия не
требуется, возможность проведения пробы в смешанных группах
«участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

II. Содержание программы:

Введение:

1) Краткое описание профессионального направления
Дошкольное воспитание.

Воспитатель детского сада - это особая педагогическая
специальность. Воспитатель детского сада - это педагог, который
занимается обучением и воспитанием детей в дошкольных
учреждениях. Воспитатель детского сада не просто
присматривает за детьми, когда их родители на работе, а в
соответствии с программой проводит с малышами занятия по
математике, музыке, развитию речи, рисованию и лепке,
физической культуре. Этот рынок труда растет год от года, но он
становится более требовательным, и все подряд кандидатуры
даже не рассматриваются. Что ждут от претендентов:

1. Опыт работы и хорошие отзывы (рекомендации). Очень
приветствуется стаж в государственных или крупных частных
организациях по специальности.

2. Наличие соответствующего образования. Полностью оно, конечно, соответствовать вряд ли будет, но профильное вполне распространено.

3. Наличие дополнительных знаний, полученных посредством повышения квалификации, участия в конкурсах и т.д.

4. Личные качества, определяемые при собеседовании. Люди, работающие постоянно с детьми, должны обладать целым рядом качеств, без которых тут не обойтись.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах. Также не надо забывать и о льготах, которые имеет воспитатель: 18-часовая сокращенная рабочая неделя; разрешения на работу по совместительству; продленный оплачиваемый ежегодный отпуск. От 42 до 56 дней. Со стажем работы 10 лет, сотрудник имеет право на годичный отпуск с сохранением заработной платы в 30-50%.

Педагогу нужно уметь найти контакт со всеми детьми, их родителями, бабушками и дедушками. Он обязан дать ребенку знания об окружающем мире, системе взаимоотношений между людьми, способствовать его социализации, помочь разобраться, как отличить добро от зла. Профессия воспитателя предполагает знание особенностей этих возрастных периодов и использование во время учебы подходящих обучающих и воспитательных методов

2) Место и перспективы компетенции в современной экономике страны, мира. Отрасль экономики: Наука и образование.

Отрасль промышленности: вспомогательное направление для любой промышленности.

Ранние инвестиции дают наибольшую отдачу. В первую очередь, специалисты дошкольного образования требуются в детских садах (как государственных, так и коммерческих). Сейчас палитра дошкольных учреждений достаточно разнообразна: от стандартного государственного садика до частного или семейного. По всей России их функционирует более 50 000. В это

число входят ясли, детские сады, группы кратковременного пребывания и центры дошкольного образования, центры развития ребенка, коррекционные детские сады, детские сады с этнокультурным компонентом и другие. При школах, гимназиях, лицеях также нередко работают дошкольные группы, нуждающиеся в педагогах дошкольного образования. Один из ключевых принципов - максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Важность и значимость дошкольного образования в том, что только через грамотно организованные специфические виды детской деятельности в обществе сверстников (игру, конструирование, изобразительную деятельность наблюдение и экспериментирование) у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно эти качества в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

3) Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

- Умение заинтересовать и увлечь детей;
- Грамотная речь;
- Владение языками: русский и родной языки свободно; английский (немецкий, французский, испанский, китайский - базовый уровень (разговорный, письменный));
- Умение разрешать конфликты;
- Уверенный пользователь ПК и офисных программ;
- Индивидуальный подход к детям;
- Знание методик раннего развития;
- Знание детской психологии;
- Навыки проведения занятий в игровой форме;
- Навыки планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой;
- Навыки оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- Опыт организации и проведения экскурсий;
- Опыт организации и проведения мероприятий;
- Использование собственных методик проведения занятий;

- Опыт ведения документооборота;
- Творческий подход к работе.

4) 1 - 2 интересных факта о профессиональном направлении

- Откуда пошло название «детский сад»? в 1837 году сам термин «детский сад» (буквальный перевод с нем. Kindergarten) придумал немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель. Он считал, что дети - цветы жизни, а ухаживать за ними должны садовницы, то есть воспитательницы.

- Почему именно 27 сентября отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников? Впервые это произошло в 2004 году, именно в этот день в 1863 году Софья Андреевна Люгебиль на Васильевском острове в Санкт-Петербурге открыла самый первый детский сад в нашей стране. Сама Софья Андреевна - супруга петербургского профессора и педагога Карла Люгебиля - была последовательницей немецкого педагога Фридриха Вильгельма Августа Фребеля. В открытом садике большая часть занятий проводилась на природе. Дети играли под присмотром «садовниц», которые не слишком ограничивали своих воспитанников, а родители могли свободно наблюдать за малышами и получать педагогические консультации от сотрудниц сада.

5) Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Программы дошкольного образование предполагают, что процесс обучения осуществляется в форме занятий. Каждым педагогом в процессе занятий используются определенные методы обучения. Дошкольное образование классифицирует такие методы следующим образом:

Словесные предполагают применение словесных объяснений, ведение диалогов с детьми, ответы на вопросы. Детям дошкольного возраста свойственно быстро впитывать себя новое, развиваться, поэтому процесс обучения постепенно усложняется.

Наглядные предполагают, что на занятиях используются предметы и картинки, иллюстрации и дидактические наглядные материалы.

Практические - это возможность использовать полученные навыки в реальной жизни, в общении с другими детьми и взрослыми. Для совершенствования практических навыков, учебные программы рекомендуют специальные упражнения.

Игровые - имитация и проигрывание жизненных ситуаций через игры. Роль игры в развитие различных качеств. Для дошкольников свойственно играть. Через игры дети познают реальный мир. Дошкольное образование, чаще всего, использует обучающие игры, которые очень важны во всем обучающем процессе. Они включают в себя много игровых элементов. Воспитание детей, включающее игровые элементы, самое эффективное. Часто занятия проводят в виде игр дидактического типа. Особенностью таких обучающих занятий являются разные варианты, предлагаемые для принятия решений. Наличие нескольких вариантов дает возможность детям развивать логику, просчитывать последствия того или иного выбора.

Основной прием - это дидактическая игра, в процессе которой ребенок, сам того не замечая, получает новые знания и навыки.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.

Игра любимейшее занятие дошкольников. Потребность в игре появляется в раннем возрасте, когда стремление ребенка к самостоятельности, желание быть «как взрослые» очень велики, а возможности малыша ещё крайне ограничены. Есть только одно средство, способное разрешить это противоречие и удовлетворить притязания ребенка, - игра.

Именно игра оказывает огромное влияние на формирование психики ребенка. Преимущество игры по сравнению с другими средствами нравственного воспитания заключается в том, что она является школой морали в действии, лишенной абстрактных представлений, которые трудно воспринимаются ребенком.

Важно и то, что моральные нормы, усваиваемые ребенком в процессе игры, оказывают влияние на его поведение, отношение к близким людям.

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиально важное значение, если принять во внимание, что будущее ребенка связано с общественно-полезным трудом важнейшее качество которого - совместное, коллективное решение задач, направленных на достижение общей цели.

Игровая деятельность детей давно используется в целях воспитания.

В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы игр: дидактические и подвижные, которые в свою очередь классифицируются с учетом разных оснований.

Так, дидактические игры подразделяются:

- По содержанию (математические, природоведческие, речевые и др.),
- По дидактическому материалу (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные).

Подвижные игры классифицируются:

- По степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности),
- По преобладающим движениям (игры с прыжками, перебежками и др.),
- По предметам, которые используются в игре (игры с мячом, с лентами, с обручами и др.).

За последние годы в дошкольных учреждениях Российской Федерации усилилось внимание к игровой деятельности детей, игра заняла должное место в воспитательно-образовательном процессе

В данном варианте профессиональной пробы вам предлагается возможность ознакомиться и реализовать методику проведения и создания игр с дошкольниками.

Постановка задачи

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: демонстрация умения организации и проведения игровой деятельности

6-7 классы Задача: демонстрация умения организации и проведения игровой деятельности с применением интерактивной песочницы.

8-9 классы Задача: демонстрация умения организации и проведения игровой деятельности с применением конструктора Lego-Wedo 2.

10-11 классы Задача: демонстрация умения организации и проведения игровой деятельности с использованием программы SMART NOTEBOOK

2. Демонстрация итогового результата, продукта.

6-7 классы: организовать и провести игру (по выбору) с использованием интерактивной песочницы.

8-9 классы: организовать и провести игру с использованием моделей конструктора. Lego-Wedo 2.

10-11 классы: организовать и провести дидактическую игру созданную в программе SMART NOTEBOOK.

Выполнение задания

Подробная инструкция по выполнению задания.

6-7 класс

Интерактивная песочница - это новый этап в развитии песочной терапии. Доказано, что занятия с песком через развитие мелкой моторики стимулируют работу мозга, что положительно сказывается на развитии здоровых детей и детей с разного рода нарушениями.

Песочная терапия в интерактивной песочнице:

- Способствует развитию речи;
- Улучшает координацию движения;
- Развивает сенсорное восприятие;
- Стабилизирует психологическое состояние;
- Снимает напряжение;
- Улучшает внимание и память.

Интерактивная песочница является **маленькой моделью окружающего мира**, в которой ребенок может "проиграть" и отпустить всё, что его беспокоит.

Принципы организации урока

Занятия в интерактивной песочнице должны базироваться на следующих принципах. Это поможет проводить уроки с наибольшим эффектом.

Комфортная среда для ребёнка

Ваш урок должен быть местом, где дети чувствуют себя в безопасности, где они могут свободно творить и где их идеи не оцениваются с негативной стороны. Интерактивная песочница создаёт уютную атмосферу для занятий, с помощью направленного светового потока и приглушённого света в классе.

Инструкция к играм в сказочной или стихотворной форме

Так дети лучше усваивают правила. К тому же они, таким образом, развивают свою фантазию и творческий подход. Не бойтесь изменять знакомые сказки или придумывайте новые, к этому процессу подключайте и детей. А интерактивная песочница с помощью цветовой стимуляции надолго удерживает внимание даже маленьких детей.

Контакт с педагогом

Учитель с детьми должен выстроить открытые отношения, где каждый ребёнок может свободно обмениваться впечатлениями, проговаривать свои ощущения. Интерактивная песочница вызывает восторженные эмоции у детей, это поможет вам получить их доверие и по-настоящему заинтересовать темой занятия.

Упражнения подходящие возрастным и индивидуальным особенностям детей

Важно выбирать оптимальную сложность упражнений, чтобы детям было немного трудно их выполнять. Так вы развиваете моторное планирование, что способствует гармоничному развитию. Для этого в интерактивной песочнице есть градация по уровням сложности. Можно легко подбирать необходимую сложность под каждого ребёнка от 3 до 13 лет.

"Проживание" разных ситуаций в игровой форме

У ребёнка в процессе игры осуществляется взаимный переход "воображаемого" в "реальное" и наоборот. Это помогает ему осознать, какой поступок он совершил: правильный или ошибочный. В интерактивной песочнице разработаны

специальные режимы для проживания ситуаций в игровой форме и для оценки своих действий.

"Оживление" абстрактных символов

Когда ребёнок взаимодействует с цифрами или геометрическими фигурами, он лучше усваивает знания. А режимы интерактивной песочницы визуализируют на новом уровне абстрактные понятия.

1. Ритуал приветствия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель приветствия - включить каждого ребёнка в работу и создать нужную атмосферу для занятия. Для этого используйте упражнения на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива.

Талисман. Выберите одну игрушку, и пусть она станет символом вашей группы и поможет вам познакомиться ближе. Тот кто держит игрушку рассказывает о себе, а после того как все познакомились вместе выбирают место, где будет жить талисман.

Стихотворные разминки

Дмитрий Фролов

Начинаем наши игры!

Подвигайтесь-ка вперед!

До чего же вы, ребята,

Удивительный народ!

Алексей Густышкин

Раз вдохнули, два вдохнули,

Хлопнули в ладошки,

А теперь садимся рядом,

Как в земле картошки!

2. Правила занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Перед использованием песочницы важно познакомить детей с **правилами занятия**. Используйте игровой подход при объяснении правил. Например, сделайте песок одним из героев на уроке, сочините про него сказку.

Песок в домике. Объясните детям, что песок нельзя разбрасывать за пределы песочницы и в других детей. Например,

скажите детям, что у него есть свой домик, и он не хочет, чтобы его мама переживала за него.

Работа в песочнице. Песок легко пересыпается, поэтому его приятно гладить, пересыпать в руках, рисовать на нём узоры, делать ямки и возводить горы. Также для липкости можно немного добавить воду.

Гигиена. Перед игрой следует помыть руки с мылом и закатать рукава, чтобы ничего не мешалось в игре. Скажите детям, что песок не хочет быть грязным и хочет быть красивым

Свет. Предупредите детей, что нельзя смотреть вверх на проектор. Скажите, что тогда волшебство пропадёт и останется только обычная песочница.

Границы ребёнка. Чтобы не было конфликтов, обозначьте определённое место каждому ребёнку возле песочницы. Это может быть стульчик или подушечка.

3. Упражнения на осязание в интерактивной песочнице ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения на осязание - это любые упражнения, которые помогают развить мелкую моторику.

Ладочки рук. Нужно сделать отпечатки рук на песке при этом рассказать про свои ощущения: "Чувствую прохладу от песка, он сухой и приятный на ощупь". Потом перевернуть ладонь и снова проговорить свои ощущения: "Мне кажется, что песок стал теплее".

Раскопать руки. Нужно зарыть в песок свои руки и попытаться освободить их при помощи пальцев и сдувания песчинок с рук. Чтобы усложнить задачу, делайте это упражнение с влажным песком.

Сапёр. Используйте режим "Сапёр" в интерактивной песочнице и попросите детей находить мины. Важно чтобы, они не знали какая мина и где спрятана.

4. Упражнения с песком ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения в песочнице направлены на решение основной образовательной цели занятия. Они подразделяются на:

Обучающие игры. Обучают ребёнка базовым знаниям, чтобы ему легче было начать читать, писать, считать.

Познавательные игры. Помогают детям узнать разные стороны мира, изучить историю города или страны, понять простые физические законы.

Проективные игры. Открывают творческий полёт фантазий у ребёнка, помогают ему проживать накопившиеся эмоции и раскрывают потенциальные возможности у детей.

5. Рефлексия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия помогает детям **выстроить логическую цепочку**, систематизировать полученный опыт и сравнить свои успехи с другими. Лучше всего проводить рефлексии в игровой форме.

Весёлые рисунки. Попросите детей нарисовать в песочнице, как им понравилось занятие. Это могут быть забавные рожицы или какое-то животное. Пусть ребёнок объяснит, что означает его рисунок.

Подарок. Спросите детей, понравилось ли их ладоням играть в песке. И после этого попросите их выбрать подарок для своих ладоней из разных предметов. Это могут быть перья, ракушка или камешек.

Круг. Попросите детей сесть в круг и передавать какой-нибудь предмет, например, камешек, мячик, кубик. Тот, у кого предмет отвечает на вопросы учителя: "Что удивило? Что запомнилось?"

6. Ритуал прощания

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Важно, чтобы **ритуал прощания** показал детям, что обучение закончилось, а преподавателю - что ребята готовы к конструктивному обсуждению в классе или дома.

Тепло сердец. Попросите детей подарить друг другу на прощание тепло их сердец, которое передаётся через ладони. Пусть дети передают рукопожатие по кругу.

Благодарность. Распределите детей по парам и попросите их поблагодарить друг друга за то, что произошло на уроке, или за качества, которые нравятся в партнёре.

Солнечные лучики. Попросите детей встать в круг и протянуть руки вперёд. Потом соединить руки в центре круга. Пусть они представят себя лучиками солнца и почувствуют тепло.

8-9 класс

1. Выберите модель, которую вы будете собирать с дошкольниками.

2. Проведение занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором:

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.

2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

3. Сборка частей модели.

4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

6. Нужно не только собрать модель, но и объяснить доступным языком дошкольникам названия деталей, которые будут использоваться.

10-11 класс

Пользуясь данным алгоритмом создать игру в программе SMART NOTEBOOK и затем провести игру с дошкольниками. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий» Конструктор занятий позволяет педагогу самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество.

1. Создадим упражнение, в котором будем распределять «фрукты» и «овощи».

2. Создайте новую страницу.

3. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «корзина», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «корзина».

4. Закрепите изображения корзинок на листе.

5. Под корзинами напишите текст «фрукты» и «овощи».

6. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «фрукты», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения фруктов.

7. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «овощи», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения овощей.

8. Выделите корзину с надписью «фрукты», перейдите на боковую вкладку «Надстройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий».

9. Нажмите кнопку «Правка», изображение корзины станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов.

10. Перетащите фрукты в область «Принять эти объекты», а овощи - в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».

11. Проверьте работу объекта - корзины с надписью «фрукты»: фрукты исчезают в корзинке, а овощи корзинка не принимает.

12. Самостоятельно настройте второй объект - корзинку с надписью «овощи» и проверьте его работу.

Рекомендации для наставника.

1. Наставник должен проконтролировать каждое рабочее место участника.

2. Каждый компьютер/ноутбук должен быть оборудован необходимым программным обеспечением, Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky.

3. Наставник должен проверить работу программного обеспечения на каждом рабочем месте в тестовом режиме.

4. Во время проведения профпроб наставник постоянно следит за происходящим на рабочих местах, а во время демонстрации задания контролирует все действия участника.

5. Оказывает помощь участникам профпроб по решению возникающих в ходе работы вопросов, относящихся к заданию.

6. Наставник следит за временем, отведённым для прохождения модуля.

Контроль, оценка и рефлексия

1. Критерии успешного выполненного задания

Соблюдено время выполнения задания. Продемонстрирована игровая деятельность. Игры выполнены согласно инструкциям.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения задания, наличием (или отсутствием) затруднений при выполнении задания. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся.

Рекомендуется принять работу у каждого участника индивидуально, положительно оценить качество ее выполнения.

Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе. Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб и ценность ошибок на этапе поиска будущей профессии.

Вопросы для рефлексии учащихся

- Какие трудности испытывали при выполнении заданий?
- Что в задании больше всего заинтересовало?
- После проведения профпроб есть ли желание стать воспитателем в детском саду?

III. Инфраструктурный лист

Наименование	Технические характеристики	Количество	На группу / на 1 чел.
Компьютер	Выход в интернет -есть, связь с принтером	1	На 1 чел
Проектор	Связь с компьютером	1	1 на группу
Принтер	Цветной картридж, черный картридж	1	1 на группу

Флешка		1	1 на группу
Программные обеспечения	Microsoft Office Word, PowerPoint, Браузер, Lego Wedo, Smart Notebook	1	На 1 чел
Интерактивная песочница Konplay	Компьютер Процессор: Четырехъядерный Cortex A17 с частотой до 1,8 ГГц Оперативная память: 2 ГБ DDR3GPU: Mali-T 7 600 МГц Память: не менее 4 ГБ ЕММС (внутренняя), MicroSD (до 32 ГБ)Wi-Fi: 802.11 2.4 GEthernet: LAN 10M / 100M (без светодиода) Видео выходы: HDMI, AVUSB: порт USB 2.0, USB OTG (Micro USB) Аудио: разъем для наушников 3,5 мм стерео, микрофон стерео Bluetooth: есть Проектор Модель: Epson 3700 ЛМ / 1200*800 WXGA Формат изображения: 16:10/16:9 Разрешение: не менее 1280 x 800Яркость: не менее 3700 ЛМ Контрастность: не менее 15000:1 Время работы лампы: не менее 5000 ч Интерфейс: HDMI; Коррекция вертикальных трапецеидальных искажений: есть Коррекция горизонтальных	1	1 на группу

	<p>трапецеидальных искажений: есть</p> <p>Датчик объема</p> <p>Поле зрения: 60 В × 49 В × 73 D</p> <p>Разрешение (Глубина): 640 x 480 (VGA) при 30 кадрах в секунду</p> <p>Разрешение (RGB): 1280 x 720 при 30 кадр / с (поддержка UVC).</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Операционная система: Android 5.1.1</p> <p>Поддерживаемые форматы аудио: MP1, MP2, MP3, WMA, WAV, OGG, OGA, APE, FLAC, AAC, M4A, 3GPP</p>		
Бумага белая формата А4	<p>Формат листов: А4,</p> <p>Количество листов в пачке: 500</p>	10 шт.	На 1 чел
Конструктор Lego Wedo	<p>Базовый и ресурсный набор</p>	2	На 1 чел.
Интерактивный дисплей модель SBID-MX165 или аналоги	<p>Цвет рамки - Черно-белый; Тип дисплея - LED; Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик); Диагональ - 65" (163.9 см); Активная поверхность, см - 155.3 x 87.5; Соотношение сторон - 16:9; Разрешение - 4K UHD; Число касаний - 10 (Win, Mac); Технология распознавания - Инфракрасная; Жесты - Мультикасаний; Лоток - Пассивный; Стилус -</p>	1	1 на группу

	Два; Контрастность - 4000:1; Гарантия - 3 года; Габариты, см - 151.6 x 93.2 x 11.3; Вес, кг - 42,5; Размер упаковки, см - 165.3 x 23.5 x 115.5; Вес брутто, кг - 62; Панель управления - да; Звук - 10 Вт динамик (2 шт.); Индикатор состояния - есть; Подключение - USB; Энергопотребление - 220 Вт (0.5 Вт в режиме ожидания); Разъёмы (HDMI вход (3 шт.); VGA вход; USB-A (2 шт.); USB-B (интерактив); 3.5 мм аудио вход; RS232; SPDIF оптический выход; OPS-слот); Крепление - VESA 500 x 400; ОС совместимость - Windows, MAC; Программное обеспечение - SMART Learning Suite		
--	--	--	--

Бирюкова Д. А., преподаватель

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Представленный конспект лекций и практик создан для дисциплины ОП.05.01. «История мировой художественной культуры» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебная дисциплина ОП.05.01. История мировой художественной культуры относится к общепрофессиональному циклу.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «История мировой художественной культуры».

Конспект лекций составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленной на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы.

Структура лекции включает формулировку цели, содержание темы, рассмотрение основных вопросов, раскрывающих тему, контрольные вопросы, домашнее задание, список используемых источников.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области истории мировой художественной культуры.

Задачи:

- изучение основных видов и жанров искусства;
- изучение направлений и стилей мировой художественной культуры;
- изучение шедевров мировой художественной культуры;
- изучение особенностей языка различных видов искусства;
- формирование умений узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- формирование умений устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- формирование умений пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- формирование умений выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- формирование умений использовать в практической деятельности и повседневной жизни выбор путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

При изучении конспекта лекций студенты рассматривают следующие вопросы:

- понятие и сущность художественной культуры.
- этапы зарождения художественной культуры: Художественная культура первобытного общества.

- художественная культура Древнего мира: Месопотамия. Древний Египет. Древняя Америка.

- художественная культура Востока: Древняя Индия. Арабo-мусульманская художественная культура. Древний Китай. Япония.

- художественная культура античности: Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима.

- художественная культура Западного Средневековья: Сущность европейской средневековой художественной культуры.

- художественная культура эпохи Возрождения: Художественная культура итальянского Возрождения. Художественная культура Северного Возрождения.

- художественная культура Нового времени (17- нач. 19 вв.): Стили и направления в искусстве Нового времени: барокко, рококо, классицизм.

- художественная культура Европы и Америки 19-21 вв.: Реализм. Модерн. Модернизм и постмодернизм.

- история художественной культуры России (10-21 вв.): Художественная культура Византии. Художественная культура Древней Руси. Художественная культура России (18 вв.) Художественная культура России (19 вв.) Художественная культура России (20-нач. 21 вв.) История художественной культуры Чукотки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о

произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Блохина Т.И., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Представленный проект классного часа разработан для группы студентов всех специальностей от 16 до 25 лет. С целью компенсировать низкую информированность студентов о здоровом и правильном питании, и как разобраться во всём этом многообразии продуктов без ущерба своему здоровью.

Актуальность проблемы: «Мы живём не для того, чтобы есть, а для того, чтобы жить». Сократ.

Актуальность исследования: Правильное питание - это залог здоровья, силы и красоты человека. Однако многие из нас не придают этому большого значения, легкомысленно относятся к питанию, не задумываются о значении для нормального человеческого существования, а ведь питание стоит на первом месте в здоровье человека. Одни считают, что правильное, рациональное питание определяется количеством продуктов, другие просто полагаются на свой аппетит и вкусовые предпочтения, забывая при этом, что пища не только источник энергии, но и важный строительный материал для роста и формирования организма. Для нашего здоровья и благополучия крайне важно привыкнуть к правильному режиму питания. Если ещё в молодости формируется привычка: есть, как попало, позже это может привести к проблемам со здоровьем. В настоящее время много говорят о здоровом образе жизни и, в частности, о здоровом питании. Хотя ни для кого не секрет, что вредного на прилавках наших магазинов больше, чем полезного. И порой очень трудно сделать правильный выбор. И какой же выбор

является правильным? Зная, что пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, возникает множество вопросов: что полезно, а что нет, как надо правильно питаться, как разобраться во всём этом многообразии продуктов без ущерба своему здоровью.

Недостаток информации, времени спокойно поесть, красочно оформленная реклама в магазинах и по телевизору приводит к тому, что очень часто уже в юном возрасте у детей болят животы, желудки, рано портятся зубы, ребята уже в начале дня испытывают слабость. Обсуждая данную проблему в целом, стало понятно, что если мы хотим вырасти здоровыми, то необходимо как можно больше знать о здоровом питании, ну и, конечно же, следовать ему, и если у вас ещё не сформированы здоровые привычки, то это никогда не поздно.

Цель классного часа: Формирование понятия о здоровом питании.

Задачи:

- познакомиться с понятием культура питания;
- изучить литературу о продуктах здорового питания и их влиянии на организм человека;
- рассмотреть причины неправильного питания;
- определить режим правильного питания студента в процессе учебы;
- формировать у обучающихся интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания.

Объект исследования: здоровое питание.

Предмет исследования: продукты питания.

Гипотеза исследования: основана на предположении: чтобы стать здоровым человеком надо с детства вести здоровый образ жизни, правильно питаться, соблюдать режим.

Методы исследования: анализ литературы о здоровом питании и режиме питания обучающихся в процессе учебной деятельности. Анкетирование, наблюдение, сбор информации из разных источников.

Что значит «Здоровый образ жизни»? Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания,

физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55 % именно от образа жизни, на 20 % - от окружающей среды, на 18-20 % - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10 % - от здравоохранения.

Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

Именно здоровое питание вкупе с другими составляющими здорового образа жизни (спорт, отказ от вредных привычек, прогулки на свежем воздухе, правильный сон) позволяет сделать нашу жизнь ярче, активнее и полноценнее.

Что такое «здоровое питание»? В настоящее время заметно возрастает понимание того, что, пища оказывает на человека значительное влияние. Это вполне объяснимо, ведь рациональное питание обеспечивает нормальное функционирование организма, возобновляет энергетические затраты, необходимые для поддержания жизни и трудовой деятельности, реализует жизненные процессы организма. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека зависит от питания. Неправильное питание, напротив, снижает защитные силы организма и может стать причиной многих заболеваний.

Значение питания в жизнедеятельности человека отражает выражение Г. Гейне «Человек есть то, что он ест».

Говоря о здоровом питании, следует вспомнить о традиционной кухне: о недорогих, но полезных кашах, овощах и фруктах. Изучая эту проблему, многие врачи, учёные создавали свои пирамиды питания, или как их ещё называют пищевые пирамиды.

Оборудование:

Любая аудитория, где есть компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

Предварительная работа: Поиск информации для классного часа, напечатать карточки с ситуациями, таблицу, нарисовать схематический рисунок человека на доске, приготовить ручки или простые карандаши для каждого слушателя, анкета для исследования проблемы.

Форма проведения: внеклассный час общения.

Сценарий классного часа

Ход классного часа

Организационный этап:

Пригласить обучающихся всех возрастов, проживающих в общежитии колледжа во внеурочное время.

Работа с понятиями - что такое «здоровое питание» и что значит «здоровый образ жизни»?

Воспитатель:

Здоровье - это ценность и богатство,
Здоровьем людям надо дорожить!
Есть правильно и спортом заниматься,
И закалятся, и с зарядкой дружить.
Чтобы любая хворь не подступила,
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,
Улыбкой победить любой укор.
Здоровый образ жизни - это сила!
Ведь без здоровья в жизни никуда.
Давайте вместе будем сильны и красивы.
Тогда года нам будут не беда!

Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50 - 55 % именно от образа жизни, на 20 % - от окружающей среды, на 18 - 20 % - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10 % - от здравоохранения.

Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое

самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

Именно здоровое питание вкупе с другими составляющими здорового образа жизни (спорт, отказ от вредных привычек, прогулки на свежем воздухе, правильный сон) позволяет сделать нашу жизнь ярче, активнее и полноценнее.

Что такое «здоровое питание»? В настоящее время заметно возрастает понимание того, что, пища оказывает на человека значительное влияние. Это вполне объяснимо, ведь рациональное питание обеспечивает нормальное функционирование организма, возобновляет энергетические затраты, необходимые для поддержания жизни и трудовой деятельности, реализует жизненные процессы организма. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека зависит от питания. Неправильное питание, напротив, снижает защитные силы организма и может стать причиной многих заболеваний.

Значение питания в жизнедеятельности человека отражает выражение Г. Гейне «Человек есть то, что он ест».

Все теории питания пытаются решить одну проблему: поступление в организм в правильных пропорциях достаточного количества углеводов, жиров, белков, витаминов, микроэлементов, минеральных веществ. Правильное питание основывается на соблюдении режима (оптимально четырехразовое питание с интервалом 4-5 часов между приемами пищи); соблюдении калорийности рациона (человеку в среднем необходимо 3 тыс. ккал); соотношении белков, жиров, углеводов (умственный труд - 1:0,8:3, физические нагрузки - 1:1:5, в среднем - 1:1:4); покрытии потребности организма в основных веществах (вода, микроэлементы, минеральные вещества, витамины, полиненасыщенные жирные кислоты, аминокислоты).

Рациональное питание (от латинского слова *rationalis* - «разумный») - это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания.

Культура питания является важнейшей составляющей частью человеческой жизни. Воспитывать культуру питания надо

с детства, когда в организме закладываются основы обмена веществ, которые остаются на всю жизнь. Чем в настоящее время очень часто набивают наши желудки? Гамбургерами, чизбургерами, чупа-чупсами, кока-колами и т. д. Всё это не входит в понятие «здоровое питание». Говоря о здоровом питании, следует вспомнить о традиционной кухне: о недорогих, но полезных кашах, овощах и фруктах. Изучая эту проблему, многие врачи, учёные создавали свои пирамиды питания, или как их ещё называют пищевые пирамиды.

Пирамида питания или пищевая пирамида - схематическое изображение принципов здорового питания. В ней содержится пять основных групп продуктов, которые необходимы нашему организму для хорошего самочувствия. Продукты, составляющие основание пирамиды - являются более полезными, они должны употребляться в пищу как можно чаще. Чем выше ярус, тем продукты менее полезны. Таким образом, продукты с верхнего яруса самые бесполезные для организма, а значит, их применение должно быть ограничено или совсем исключено.

Эта простая схема создана для того, чтобы каждый из нас мог питаться правильно и соответственно поддерживать здоровье своего тела. В ней содержатся общие советы по выбору пищи для ежедневного применения. С помощью пирамиды можно легко планировать блюда, рассчитывать порции и готовить полезную еду. Чтобы окончательно убедиться в простоте пирамиды, рассмотрим подробнее ее принцип.

В основе питания - зерновые. Именно они составляют нижний ярус пирамиды, а значит, их применение должно составлять большую часть рациона. По мнению ученых они являются основой правильного и здорового питания. Благодаря тому, что в их составе очень мало жиров, они беспрепятственно доставляют в организм человека клетчатку, витамины и минералы, которые необходимы ему для жизнедеятельности.

Благодаря овощам и фруктам, расположенным на втором ярусе, мы можем в полной мере насытить организм полезными витаминами минералами. Большую роль играют зеленые листовые овощи, в которых содержится много витаминов и

плоды, насыщенные витамином С. Очень полезны фрукты, но их необходимо выбирать по сезонам.

С овощами дело обстоит куда сложнее. В понимании большинства людей жареная картошка - тоже овощ. Это заблуждение. Речь идет о сырых или обработанных паром овощах. Именно они содержат в себе максимум полезных веществ и воды. Кроме того, они являются прекрасным источником фолиевой кислоты, витамина С, клетчатки, бета-каротина и минеральных веществ.

Третий ярус пирамиды здорового питания имеет список продуктов природного происхождения. Это яйца, птица, бобы, орехи, нежирное мясо (телятина, говядина), рыба. За счет них, организм обогащается белком, цинком, кальцием и железом.

По соседству с ними находятся молочные продукты, которые также занимают третий уровень пирамиды. Это творог, йогурт, кефир. Также как и мясная группа, эти продукты насыщены белком, а также кальцием и витаминами В, D и А.

Вершину пирамиды венчают продукты, которым нужно отводить минимум места в своем рационе. Чрезмерное употребление жиров в пищу приводит к повышению уровня холестерина, а значит, может привести к развитию неприятных заболеваний. Инсульты, инфаркты и другие заболевания сердечно-сосудистой системы чаще всего наблюдаются у людей, которые употребляют много жира.

Для любителей сладкого тоже имеются неприятные новости. Сахар способствует развитию диабета, кариеса, приводит к нарушениям обмена веществ, ожирению. Может вызывать мигрень. Если Вы заставите себя употреблять его в меньших количествах, то поможете своему организму стать здоровее.

Какое влияние еда оказывает на здоровье человека. Существует такое мнение: здоровый человек - богатый человек. С этим никак нельзя не согласиться. Ведь, как говорится здоровье - это дар, а как вы будете его беречь, зависит, непосредственно, от вас самих. От него зависит не только полноценность вашей жизни, но и ее продолжительность. Учеными установлено, что в случае если человеком употребляется здоровая еда каждый день,

то он сможет прожить 120-150 лет! Поэтому еда и здоровье - два понятия, которые тесно связаны друг с другом.

В случае употребления неправильной пищи у человека нарушаются процессы обмена веществ в организме, наступает преждевременное старение, слабеет иммунитет и проявляются различные заболевания. Избыточное питание - основная причина заболевания системы кровообращения, атеросклероза, ожирения, диабета, поли остеохондроза.

Если в рацион ребенка включать очень малое количество белковой пищи, у него могут возникнуть такие недуги, как замедление умственного развития, роста, изменения в печени и поджелудочной железе.

Питание обучающегося студента: Особенно велика роль питания в детском возрасте. Это обусловлено рядом причин. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Многие родители просто не знают, каким должен быть рацион питания в семье.

Чтобы правильно кормить детей, считаясь с их индивидуальными потребностями, родители должны овладеть определенными знаниями и навыками в вопросах питания, которые помогут им правильно составлять рацион питания. Пища должна отвечать определенным требованиям, а именно: быть оптимальной по количеству, то есть соответствовать энергетическим затратам ребенка; быть полноценной по качеству, то есть содержать все необходимые пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли), сбалансированные в наиболее благоприятных отношениях; быть разнообразной, то есть содержать различные продукты животного и растительного происхождения; хорошо усваиваться, обладать приятным вкусом, запахом и внешним видом; быть доброкачественной и безвредной.

Всякое нарушение питания как количественное, так еще в большей мере качественное отрицательно влияет на здоровье

подростка который обучается (школе, колледже, институте). Особенно вредны для организма нарушения питания в периоде наиболее интенсивного роста ребенка, который охватывает этот возраст. Пища в тот период является «строительным материалом», необходимым для роста и развития организма.

Какая же пища нужна студенту? Те вещества, которые входят в состав органов и тканей всякого организма, т. е. белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и вода, должны быть в рационе в достаточном количестве и в определенных соотношениях, так как недостаток или избыток одного из них может повести к нарушению в развитии организма.

В меню студента обязательно должны входить продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Эти компоненты самостоятельно не синтезируются в организме, но необходимы для полноценного развития подрастающего организма. Соотношение между белками, жирами и углеводами должно быть 1:1:4.

При составлении меню обязательно должны учитываться потребности организма, связанные с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания должен соблюдаться баланс между поступлением и расходом основных пищевых веществ.

Калорийность рациона обучающегося подростка должна быть следующей: Им в сутки нужно употреблять 2,5-2,8 тыс. ккал, а если обучающийся занимается спортом, он должен получать на 300-500 ккал больше.

Это необходимое условие для полноценного питания обучающихся подростков.

Белки: особенно большое значение имеет содержание в рационе белка. Белок - наиболее важная часть пищи, не случайно его иначе называют протеином, производя это наименование от греческого глагола, означающего «занимать первое место». При недостатке его в пище у ребенка появляется слабость, вялость, наблюдается падение веса, отставание в росте, снижается

сопротивляемость к болезням, успеваемость и трудоспособность. Избыток белка в рационе школьника ведет к нарушению обменных процессов, снижению аппетита.

Лучшей усвояемости белка и лучшему использованию его организмом способствуют овощи. Следовательно, мясные и рыбные блюда целесообразно давать с овощными гарнирами. Поэтому с раннего детства нужно приучать детей к овощным блюдам. Самыми ценными для ребенка являются рыбный и молочный белок, который лучше всего усваивается детским организмом. На втором месте по качеству - мясной белок, на третьем - белок растительного происхождения.

В рационе ребёнка школьного возраста обязательно должны присутствовать следующие продукты: молоко или кисломолочные напитки, творог, сыр, рыба, мясные продукты.

Жиры: Достаточное количество жиров также необходимо включать в суточный рацион школьника.

Необходимые жиры содержатся не только в привычных для нас «жирных» продуктах - масле, сметане, сале и т. д. Мясо, молоко и рыба - источники скрытых жиров. Животные жиры усваиваются хуже растительных и не содержат важные для организма жирные кислоты и жирорастворимые витамины.

Ежедневно обучающийся подросток должен получать: сливочное масло, растительное масло, сметану.

Углеводы: углеводы необходимы для пополнения энергетических запасов организма. Наиболее полезны сложные углеводы, содержащие не перевариваемые пищевые волокна.

Витамины и минералы: продукты, содержащие основные необходимые витамины и минеральные вещества, обязательно должны присутствовать в рационе студента для правильного функционирования и развития подросткового организма.

Продукты, богатые витамином А: морковь, сладкий перец, зеленый лук, щавель, шпинат, зелень, плоды черноплодной рябины, шиповника и облепихи.

Продукты-источники витамина С: помидоры, зелень укропа и петрушки, чёрная и красная смородина, красный болгарский перец, цитрусовые, картофель.

Витамин Е содержат следующие продукты: печень, яйца, овсяная и гречневая крупы.

Продукты, богатые витаминами группы В: хлеб грубого помола, молоко, творог, сыр, яйца, капуста, яблоки, миндаль, помидоры, бобовые.

В рационе обучающегося подростка обязательно должны присутствовать продукты, содержащие необходимые для жизнедеятельности минеральные соли и микроэлементы: йод, железо, фтор, кобальт, селен, медь и другие.

И, напоследок, одна из главных рекомендаций для организации питания подростка: нельзя кормить насильно! Подростковый организм способен самостоятельно определить оптимальные потребности в пищевых веществах и калориях.

Завтрак обучающегося подростка должен обеспечить его энергией почти на весь день. Полноценный завтрак должен состоять из каши, фруктов, молочных продуктов (сыр, творог, йогурт, молоко). Фрукты - источник витаминов и клетчатки. Каши обеспечат необходимый запас углеводов (энергии), а молочные продукты богаты кальцием, который детям просто необходим для роста. Из такого набора продуктов можно каждый день готовить разные блюда. Идеальные напитки для завтрака - чай или какао.

Обед подростка должен состоять из нескольких блюд: обязательно жидкое горячее блюдо (суп или борщ), мясо, птица или рыба, гарнир, салат из овощей. Первое блюдо стоит готовить на втором бульоне. Мясо или рыбу лучше отваривать, тушить, жарить в небольшом количестве масла. В качестве гарнира подойдут каши, макароны из твердых сортов пшеницы, отварной картофель, тушеные овощи. После обеда можно предложить компоты или кисели.

Полдник может состоять из молочного напитка или сока, выпечки, фруктов.

Ужин - последний прием пищи. Он не должен быть слишком поздним и плотным. На ужин можно приготовить овощные блюда - различные запеканки, голубцы, фаршированный перец. Можно накормить подростка кашей или молочными

блюдами (если он не ели их на завтрак), блюдами из яиц. Перед сном предложите выпить стакан кефира или молока.

Основные правила здорового питания обучающегося подростка:

- пища должна быть разнообразной. Обучающийся подросток должен соблюдать не только режим, но и частоту приема пищи (в одно и то же время не реже 4 раз в день, перерыв не может превышать 3,5 часов);

- ежедневно потреблять свежие овощи и фрукты;

- применять минимум соли и сахара, газированных напитков;

- употреблять по возможности блюда на пару (тушёные или варёные);

- желательно добавлять в рацион сухофрукты, орехи, семечки (в небольшом количестве).

За столом подросток во время обеда должен находиться не менее 25-30 минут, во время завтрака и ужина - не менее 20 минут, во время полдника - не менее 15 минут.

В промежутках между приемами пищи не следует, есть сладости, печенье, булочки.

Очень важно обеспечение обучающегося студента горячими завтраками, а при плотном расписании, помимо завтраков, и обедами. Научно доказано, что подростки, получающие горячее питание в столовых учебных заведений, имеют более высокую успеваемость и более низкую заболеваемость.

Если в учебных заведениях нет горячего питания, то родители или подросток самостоятельно должен позаботиться о холодных завтраках. В летний период подростки больше проводят времени на воздухе, активнее двигаются, потребность в энергии и пищевых веществах у них увеличивается, по сравнению с зимним периодом на 10-15%, что необходимо компенсировать большим потреблением кисломолочных напитков, свежих овощей, зелени, фруктов, ягод, бахчевых. Летом в жару обед и полдник можно поменять местами или ввести легкий второй завтрак (ягоды, фрукты, соки, кисломолочные напитки), а обед перенести на более позднее время, когда спадет жара. Летом увеличивается потребность организма в жидкости.

Необходимо поощрять и закреплять у подростков положительные предпочтения в питании. Которые способны обеспечить ему здоровье, их учить следить за своим весом и потреблением тех продуктов и блюд, которые приводят к ожирению, следить, чтобы не переходил на голодание, неполноценные диеты, если его вес превышает норму, объяснять, что это может принести несоизмеримо больший вред организму, чем избыточная масса тела и даже ожирение.

Пословицы и поговорки про здоровое питание:

Еда любит меру (осетинская).

Лакомств тысяча, да здоровье одно (хинди).

Не все в рот, что око видит (карельская).

От многословия болит голова, от обжорства желудок (грузинская).

Пища хороша в свое время (древнеегипетская).

Правильно лечит тот, кто правильно кормит (русская).

Сам сыт, а глаза голодны (русская).

Болезнь ищи на дне тарелки (китайская).

Чем больше пожуешь — тем больше проживешь (русская).

Жить не для того чтобы есть, есть для того чтобы жить!
(русская)

Заключение. Вся наша поисково-исследовательская работа, так или иначе, была направлена на поиск ответов на интересующие нас вопросы и являющиеся в настоящее время актуальными для многих людей «Хотим ли мы быть здоровыми?» и «Какое питание является правильным, полезным и оказывает ли оно влияние на наше здоровье?».

В ходе исследования выяснилось, что здоровое питание - одно из основ здорового образа жизни. Питание является важнейшим фактором внешней среды, воздействующим на состояние организма и его развитие. Для правильной жизнедеятельности организма необходимо, чтобы питание было рациональным, правильным, физиологически полноценным. Это означает, что как по количеству, так и по своему качественному составу пища должна отвечать физиологическим требованиям организма. Рациональное (здоровое) питание обучающихся подростков является необходимым условием обеспечения их

здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды. Если подросток будет правильно питаться, у него появится возможность снизить проявление хронических болезней, которые нас сопровождают на протяжении всех лет.

Ваше здоровье - самое ценное, что у нас есть. На всю жизнь человеку даётся только один организм. Если вы небрежно обращаетесь с какими-то предметами, их можно заменить, но заменить свой организм вы не сможете!

Главное, всегда помните: «Ваше здоровье в ваших руках!». Следуйте правилам здорового питания и будете чувствовать себя прекрасно.

Гипотеза подтверждает: чтобы вырасти здоровым надо с детства стараться правильно питаться, соблюдать режим, в общем, стараться вести здоровый образ жизни.

Подведение итогов классного часа.

Продолжите одну из фраз:

Я не знал, что сегодня узнал, что...

Меня удивило, что...

Я сделал вывод, что...

Новым для меня было...

Борисенко Н.И., преподаватель

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ХИРУРГ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ»

В последние годы в политике нашей страны произошли значительные изменения в области образования. Повысилась оценка важности гражданского образования и воспитания. Законодательно закреплена новая концепция высшего образования, где переносится акцент с узкопрофессионального подхода при подготовке специалистов на многогранное профессиональное и духовное развитие личности. В настоящее время образование интерпретируется как единение обучения и воспитания.

Необходимо внедрять в образовательный процесс развитие личности, формирование системы ее жизненных социальных норм и других элементов культуры. Особенно актуальна эта

концепция в воспитании будущих медицинских работников, так как только глубоко духовный и с высоко нравственными устоями медицинский работник сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности больных и проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний. Поэтому необходимо целенаправленно развивать личностные качества у студентов медиков для их духовного, нравственного, интеллектуального, культурного и профессионального развития их личности. Я считаю, что лучше развивать эти качества на примере современных медицинских работников.

Поэтому классные часы я провожу посвященные людям нашего времени, для которых служение своему делу, милосердие, любовь к ближнему, своему отечеству - являются священным долгом. Вот таким человеком является Хасан Баиров. Который говорил: «Что моя жизнь, если могу спасти сотни других», в этих словах весь смысл его жизни.

Основной целью классного часа является воспитание в студентах доброты, отзывчивости, чуткости и чувства гордости за выбранную профессию, за свою страну в которой живут и работают такие профессионалы, сыны своего народа, как Хасан Баиров.

Гатауллина И.С., преподаватель

КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Представленная разработка практических заданий предназначена для дисциплины «Конституционное право» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и направлена на закрепление теоретического материала по изученным темам, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Конституционное право».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам

освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

В практические задания включены практические задания и задачи; творческие задания; вопросы для самоконтроля; тематику научных исследований; список научно-методической литературы и нормативных правовых актов для самостоятельной работы. «Конституционное право».

Конституционное право является важнейшей отраслью системы права России. Именно с его изучения начинается знакомство студентов с отраслевыми юридическими дисциплинами.

Целями освоения конституционного права является получение фундаментальных знаний в области основ конституционного строя России, правового статуса личности, федеративного устройства, системы органов государственной власти РФ и ее субъектов, конституционно-правовой ответственности. Изучение дисциплины предполагает освоение понятийного аппарата науки конституционного права, системы федерального и регионального конституционно-правового законодательства, получение навыков ориентации в массиве конституционно-правовых норм и навыков грамотной реализации законодательства. Для более глубокого знакомства с отдельными разделами дисциплины при подготовке к практическим занятиям, итоговому экзамену и выполнению научно-исследовательских работ в настоящем издании содержатся списки рекомендуемой литературы. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Конституционное право», помогут студентам в освоении других отраслевых юридических дисциплин, могут быть использованы в последующей практической деятельности.

Глухарева Е. А., преподаватель

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Представленный конспект лекций создан для дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-

методическим материалом дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования».

Конспект лекций составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленной на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы.

Структура лекции включает формулировку цели; план работы; рассмотрение основных вопросов, раскрывающих тему, с примерами решения задач; контрольные вопросы.

Цель: изучить основные возможности серверного языка программирования, с помощью которого программируется работа сервера и разрабатываются web-сайты.

При изучении конспекта лекций студенты рассматривают следующие вопросы:

- назначение PHP;
- серверное ПО Open Server;
- создание программы на PHP;
- переменные в PHP, функции вывода, типы данных;
- арифметические операторы, математические функции;
- создание и вывод строки, строковые функции;
- оператор условия if;
- операторы сравнения;
- логические операторы;
- конструкция if else;
- оператор условия «?»;
- оператор for, оператор while;
- создание, вывод, изменение, перебор массива;
- массив в строку;
- двумерные массивы;
- определение и создание функции;
- параметры функции, область видимости переменных;
- функции «Дата» и «Время»;
- создание объектов, свойства, методы;
- HTML код в PHP файле, редирект на PHP;
- общие правила написания регулярных выражений;

- функции для работы с регулярными выражениями;
- суперглобальные массивы;
- получение данных PHP скриптом;
- отправка формы, обработка данных из форм;
- вставка из подключаемого файла;
- чтение и запись файлов, открытие файла;
- чтение и запись данных в файле;
- работа с файлом, каталоги;
- загрузка файла на сайт.

В результате освоения конспекта лекций студенты должны знать: общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, понятие системы программирования, технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.

Голотяк Н.В., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Представленный курс лекций разработан к профессиональному модулю «Современные аспекты скорой медицинской помощи» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Скорая и неотложная помощь» содержит материал, достаточный для успешного прохождения слушателями текущей и промежуточной аттестации.

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессионального модуля, направленный на овладение слушателями общими и профессиональными компетенциями.

В профессиональном модуле рассматриваются вопросы:

- организации оказания медицинской помощи по профилю «Скорая и неотложная помощь»;
- организации работы фельдшера бригады скорой медицинской помощи;
- получения, учета, хранения, использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;
- ранней диагностики различных заболеваний органов и систем;
- фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных

препаратов;

- особенностей оказания скорой медицинской помощи детям, беременным, а также лицам пожилого и старческого возраста;

- оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;

- обеспечение инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнения требований асептики и антисептики на рабочем месте, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания.

Горбунова Н. С., преподаватель иностранного языка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Практическое занятие по английскому языку по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработано с целью свободного доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в формате обратной связи.

Практическое занятие подготовлено согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые учебные материалы, список использованных источников, рассчитан на 90 минут.

Целью изучения темы является ознакомление с правилами ведения беседы в рамках делового общения. Это достигается путём активизации и систематизации языковых и речевых знаний и умений. В результате изучения данной темы обучающийся должен:

а) знать:

- цели и задачи организации деловой встречи;

- структуру составления диалога;

- основные выражения, используемые при составлении диалога.

б) уметь:

- использовать рекомендации ведения деловой беседы;
- самостоятельно составлять диалог с учетом его структуры;
- презентовать диалог аудитории.

Ерёмин С. А., преподаватель, к.ф.-м.н.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Курс лекций по математике состоит из пяти тем, в которых в доступной форме излагаются основы теории множеств, логики, вычислительной математики и теории измерений, понятия и теоремы математической статистики. Данный курс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ЕН.01 Математика, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Курс лекций подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает широкий спектр вопросов для самоконтроля.

Данный курс предназначен для студентов 1 курса специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) всех форм обучения учреждений среднего профессионального образования.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «Эмпирическая функция распределения».

Цель: ввести понятие «эмпирическая функция распределения».

Пусть дано статистическое распределение частот некоторой выборки объема n случайной величины X (генеральной совокупности).

Пусть $n_i^{\text{нак}}$ - накопленная частота выборки. Очевидно, что $n_i^{\text{нак}}$ зависит от варианты x_i , поэтому, для простоты, обозначим ее через n_{x_i} , т. е. $n_i^{\text{нак}} = n_{x_i}$.

Аналогично, относительную накопленную частоту

$$w_i^{\text{нак}} = \frac{n_i^{\text{нак}}}{n} = \frac{n_{x_i}}{n}$$

обозначим через w_{x_i} . Ясно, что относительная частота события

$X < x_{i+1}$ равна $\frac{n_{x_i}}{n} = w_{x_i}$.

Обозначая через x текущую варианту, получим функцию $F^*(x)$:

$$F^*(x) = \begin{cases} 0, & x < x_1 \\ \frac{n_{x_i}}{n} = \frac{n_1}{n} + \frac{n_2}{n} + \dots + \frac{n_i}{n}, & x_i \leq x < x_{i+1}, \\ 1, & x_k \leq x \end{cases}$$

которую назовем эмпирической функцией распределения выборки.

Таким образом, для того чтобы найти, например, $F^*(x_2)$, надо число вариантов, меньших x_2 , разделить на объем выборки.

Поскольку значения функции $F^*(x)$ определяются из опыта, то $F^*(x)$ называется эмпирической функцией распределения выборки. Функция $F(x)$ распределения генеральной совокупности, которая может оставаться неизвестной или может быть выведена из теории вероятностей, называется теоретической функцией распределения. Различие между эмпирической и теоретической функциями состоит в том, что теоретическая функция $F(x)$ определяет вероятность события $X < x$, а эмпирическая функция $F^*(x)$ определяет относительную частоту этого же события.

Из теории вероятностей следует, что относительная частота события $X < x$, т. е. $F^*(x)$ стремится по вероятности к вероятности $F(x)$ этого события. В силу этого числа $F^*(x)$ и $F(x)$ мало различаются между собой, т. е. $F(x) \approx F^*(x)$. Следовательно, эмпирическая функция $F^*(x)$ распределения выборки может быть использована для приближенного представления теоретической функции распределения генеральной совокупности или соответствующей случайной величины.

Такое заключение подтверждается и тем, что $F^*(x)$ обладает всеми свойствами $F(x)$. Действительно, из определения функции $F^*(x)$ вытекают следующие ее свойства:

- 1) значения эмпирической функции принадлежат отрезку $[0, 1]$;
- 2) $F^*(x)$ - неубывающая функция;
- 3) если x_1 - наименьшая варианта, то $F^*(x) = 0$ при $x < x_1$;

если x_k - наибольшая варианта, то $F^*(x)=1$ при $x \geq x_k$.

Итак, эмпирическая функция распределения выборки служит для оценки теоретической функции распределения генеральной совокупности.

Пример 1. Построить эмпирическую функцию распределения по данному распределению выборки:

x_i	2	4	5	7
n_i	12	11	3	10

Вычислим объем выборки:

$$n = \sum_{i=1}^4 n_i = 12 + 11 + 3 + 10 = 36$$

Наименьшая варианта x_1 равна 2, следовательно, событие $X < x_1 = 2$ не наблюдается ни разу и $F^*(x) = 0$ $x < 2$.

Событие $X < x_2 = 4$ наблюдается 12 раз, так как значение n_{x_1} равно 12. Тогда при $2 \leq x < 4$ имеем

$$F^*(x) = \frac{n_{x_1}}{n} = \frac{12}{36} \approx 0,33$$

Событие $X < x_3 = 5$ наблюдается $12 + 11 = 23$ раза, так как значение n_{x_2} равно 23. Тогда при $4 \leq x < 5$ имеем:

$$F^*(x) = \frac{n_{x_2}}{n} = \frac{23}{36} \approx 0,64$$

Событие $X < x_4 = 7$ наблюдается $12 + 11 + 3 = 26$ раз, так как значение n_{x_3} равно 26. Тогда при $5 \leq x < 7$ имеем

$$F^*(x) = \frac{n_{x_3}}{n} = \frac{26}{36} \approx 0,72$$

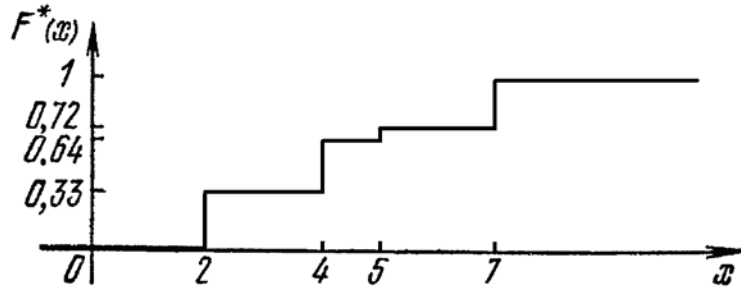
Событие $X \geq 7$ наблюдается $12 + 11 + 3 + 10 = 36$ раз, так как $x_4 = 7$ - наибольшая варианта, а $n_{x_4} = 36 = n$. Следовательно, при $x \geq 7$ имеем:

$$F^*(x) = \frac{n_{x_4}}{n} = \frac{36}{36} = 1$$

Следовательно, искомая эмпирическая функция распределения дается формулой

$$F^*(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 2 \\ 0,33 & \text{при } 2 \leq x < 4 \\ 0,64 & \text{при } 4 \leq x < 5 \\ 0,72 & \text{при } 5 \leq x < 7 \\ 1 & \text{при } x \geq 7 \end{cases}$$

График этой функции изображен на рисунке.



Таким образом, если дана генеральная совокупность (или случайная величина), закон распределения которой неизвестен, то извлекают репрезентативную выборку, вычисляют эмпирическую функцию распределения $F^*(x)$ для данной выборки и оценивают распределение генеральной совокупности $F(x)$ при помощи эмпирической функции распределения выборки $F(x) \approx F^*(x)$.

Иногда удобно поступить и обратным путем. Для многих распространенных случайных величин из теоретико-вероятностных соображений известен характер их закона распределения. Многие случайные величины, а, следовательно, и генеральные совокупности, имеют нормальный закон распределения с функцией распределения

$$F(x) = \int_{-\infty}^x f(x) dx$$

где $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \exp\left[-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right]$ - плотность вероятности, а

параметры m и σ имеют вполне конкретный вероятностный смысл: m - математическое ожидание, σ - дисперсия случайной величины. Отметим еще, что существуют случайные величины с показательным законом распределения с функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 1 - e^{-\frac{x}{m}} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

где m - математическое ожидание случайной величины, случайные величины с биномиальным законом распределения и др.

Допустим, что нам известен вид функции распределения генеральной совокупности, например, что генеральная совокупность имеет нормальное распределение, показательное распределение или какой-либо другой вид распределения. Рассмотрим некоторую выборку, которая извлечена из данной генеральной совокупности. Определяем по вариантам данной выборки значения параметров, входящих в формулу теоретической функции распределения. Заменяя найденные значения параметров в формулах функции распределения, получим конкретную функцию, которая является аппроксимацией выборочных распределений теоретическими распределениями. Таким образом, распределения конкретных выборок аппроксимируются теоретическими.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется накопленной частотой выборки?
2. Дайте определение эмпирической функции распределения.
3. Чем эмпирическая функция распределения отличается от теоретической?
4. Какими свойствами обладает эмпирическая функция распределения?
5. Какие законы распределения случайных величин вам известны? Приведите их формулы.

Жирнова И. М., заведующая отделением АУП УС

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ДРУГИЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА» ПО МДК.02.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная тема является частью рабочей программы по учебной дисциплине МДК.02.02 Основы вожатской деятельности. Практическое занятие «Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка»

разработана с целью знакомства студентов с международно-правовым актом «Конвенция о правах ребенка», с другими правовыми актами в области защиты прав ребёнка.

В ходе данного занятия студенты изучат основные статьи и приобретут навык анализа различных ситуаций с точки зрения применения законодательства в области защиты прав детей.

Жирнова И. М., Заведующая отделением АУП УС

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР:
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ. ФОРМЫ И
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ»**

Данный элемент учебно - методического комплекса разработан с целью оказания методической помощи молодым специалистам в разработке современного занятия, отвечающего требованиям ФГОС, знакомства с инновационными идеями, создания условий для профессионального диалога, направленного на выявление продуктивных подходов к решению поставленных в ходе семинара вопросов.

В УМК входит:

- рабочая тетрадь для выполнения практических заданий;
- презентация с целью наглядного сопровождения семинара;
- раздаточный материал для формирования молодыми специалистами папки «В помощь преподавателю» с целью сбора необходимых для работы материалов.

Зырянкина О.Н., преподаватель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УСТНЫЙ ЖУРНАЛ
#ДЕТИ#ВОЙНА#ПАМЯТЬ»**

Актуальность работы обусловлена тем, что с каждым годом становится всё меньше и меньше участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Люди начинают забывать тех, кто спас нашу страну от фашистской Германии. В настоящее время в субъектах России на законодательном уровне введена категория граждан «Дети войны». Ветеранов ВОВ становится все меньше, но есть возможность прикоснуться к прошлому, осознать масштаб пережитого в годы Великой Отечественной войны посредством общения с людьми, которые были детьми в тот период.

Методическая разработка предусматривает подготовительную работу, в ходе которой участники мероприятия получают ценный опыт и обновленное мировоззрение. Учитывая то, что подрастающее поколение необходимо воспитывать в духе патриотизма и любви к родине, мероприятие включает в себя разнообразные виды работы, которые позволят максимально близко подойти к чувствам и настроениям людей, переживших этот страшный период.

Целевая аудитория: обучающиеся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» до 60 человек (от 2 до 4 групп). Приглашенные - Дети Войны, проживающие в городе.

Цель: формирование нравственной культуры студентов, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, воспитание ответственности, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Оборудование: мультимедийная установка, микрофоны, флеш-карта с записями песен периода Великой Отечественной войны.

Время мероприятия: 60 минут

Мероприятие проводится в форме устного журнала.

1 страница. #Дети войны.

2 страница. #Юные герои Великой Отечественной войны.

3 страница. #Лицо Победы - фотоэкскурсия или фотовыставка. Экспозиция - фотографии ветеранов.

4 страница. #Дети в концентрационных лагерях.

5 страница. #Память наших сердец.

6 страница. #Дети - опаленные войной, дети - озаренные Победой.

7 страница. Флэш-моб # Мы за мир!

Предварительная работа:

1. Подбор ведущих.

2. Подготовка с обучающимся колледжа 2 страницы журнала: презентация и рассказ о пионерах-героях.

3. Проведение фотокросса «Лицо Победы». В группах объявлено о проведении акции. Обучающие предоставляют фото Ветеранов войны и труда с кратким описанием. Оформляют фото для выставки.

4. Подготовка с обучающимся колледжа 4 страницы журнала: презентация и рассказ о детях в концентрационных лагерях в годы Великой отечественной войны.

5. Подготовить 5-7 участников для конкурса чтецов «Память наших сердец».

6. Пригласить на мероприятие представителей категории граждан «Дети войны» (подготовить приглаательные, связаться с ГБУ ЧОКЦСОН для выявления представителей, подготовить со студентами поздравления в виде треугольных писем-поздравлений с праздником Победы и сладкие подарки). Подготовить видеоролик с детскими воспоминаниями о войне.

Ход мероприятия:

1 страница. #Дети войны

Звучит песня «Дети войны» (музыка: О. Юдахиной, текст: И. Резника) [4]. На экране кадры и фото военной поры с участием детей.

Вед 1: Добрый день, уважаемые студенты и преподаватели колледжа.

Вед 2: Каждый год 9 Мая салютует наша Отчизна в честь Великой Победы.

Вед.1: Разноцветными букетами вспыхивают в майском небе праздничные фейерверки. В них - отблески счастья, завоеванного для человечества, в них - немеркнувший свет нашей Победы.

Вед 2: Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов.

Чтецы (читают отрывок стихотворения В.Бронникова «Дети опаленные войной»)

Чтец 1.

Война разрослась ранним утром в июне,

Когда просыпалась природа с зарёй.

Никто и не думал ещё накануне,

Что вмиг всё сравняют фашисты с землёй.

Чтец 2.

Разрывы от бомб, стон, пожары повсюду;

Армада железа; свист и вжиканье пуль.

Быть может приснилось всё спящему люду?
Во сне, может, скрылась и неба глазурь?
Чтец 3.

Но всё наяву: люди в тонком бельишке
Бегут кто куда, молча падают вниз.
Вот мама прильнула к малому сынишке,
Вся мама в крови, а сынишка обвис.
Чтец 4.

Такое во сне не бывает и в сказках:
Вдруг детство внезапно куда-то ушло,
Когда ребятня вниз неслась на салазках;
И детство, и пляж - всё внезапно прошло.
Чтец 5.

Детишки познали войну и разруху,
Став взрослыми вмиг, за один только миг,
Увидев воочию ведьму-старуху,
Запомнив и слёзы, и ужаса крик [2].

Вед 1: Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война - история.

Вед 2: И в память об этой истории - Встаньте!

Вед 1: Встаньте! И голоса погибших зазвучат в наших душах

Вед 2: Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Минута молчания

2 страница. #Юные герои Великой Отечественной войны

Вед 1: А дети со взрослыми вместе в подполье
За Родину жизнь не щадили свою.
По воле судьбы и по собственной воле
Со взрослыми вместе стояли в строю.
Вед 2: Ходили в разведку и шли в партизаны
Иль, как в Краснодаре, шли смело на смерть!
Остались в душе незажившие раны
И раны войны, да в характере твердь [3].

Обучающаяся колледжа рассказывает о пионерах-героях на основе презентации (Приложение 1) [1].

3 страница. #Лицо Победы (фотоэкскурсия или фотовыставка. Экспозиция - фотографии ветеранов.)

Вед 1: Начало мая.

Красные гвоздики,

Как слезы тех далеких страшных лет.

И ветеранов праведные лики,

Особенно, которых больше нет.

Вед 2: Война еще исчезнуть не готова.

Те годы - миллионы личных драм.

А потому, давайте вспомним снова,

Всех тех, кто подарил Победу нам [4].

Возможны два варианта ведения страницы.

1 вариант - фотографии крупным планом сменяются на экране на фоне песни «Не стареют душой ветераны». Фото подписаны: ФИО, год рождения, место службы или нахождения во время войны, значительные события (2-3 предложения).

2 вариант - обучающиеся кратко представляют оформленные фотографии устным рассказом.

4 страница. #Дети в концентрационных лагерях

Вед 1: Война. Враг опутал Европу. Сраженье.

Пожарища. Беженцев тьма. Война...

А дети не ищут укрытье, спасенье,

И рвутся на фронт - погибает страна!

Вед 2: А сколько их малых погибло, пропало!

Осталось сиротами, раненых тьма.

Кто знает, что дальше с сиротами стало?

И как их сложилась в дальнейшем судьба?! [3]

Обучающийся колледжа рассказывает о судьбе детей в концентрационных лагеря во время ВОВ на основе презентации (Приложение 2) [2].

5 страница. #Память наших сердец .

Вед 1: Говорят, что теперь ребята

Не такие, как в 43,

Не такие, как в 45-том.

Я не верю, и вы не верьте!

Вед 2: Что с того, что модные брюки,
Что танцуют брейк-данс, а не польку.
Приглядитесь, посмотрите.

Это ваши сыны, дочки, внуки.

И они повторяют Вас!

Вед 1. Славной победе нашего народа в Великой
Отечественной войне посвящается конкурс чтецов.

Вед 2: Представляем жюри конкурса.

Участники читают стихотворения. Жюри оценивают,
результаты будут сообщены в конце мероприятия.

**6 страница. #Дети - опаленные войной, дети - озаренные
Победой**

Вед 1. А мы не стали памяти перечить

И, вспомнив дни далекие, когда

Упала вам на слабенькие плечи

Огромная, не детская беда.

Вед 2. Была зима и жесткой и метельной,

Была судьба у всех людей одна.

У вас и детства не было отдельно,

А были вместе - детство и война [3].

Показ видеоролика с воспоминаниями детей войны (5-7
минут).

Вед 1. И вас большая Родина хранила,

И вам Отчизна матерью была.

Она детей от смерти заслонила,

Своих детей для жизни сберегла.

Вед 2. Года пройдут, но эти дни и ночи

Придут не раз во сне тебе и мне.

И, пусть вы были маленькими очень,

Вы тоже победили в той войне [3].

Вручение подарков гостям.

Вед 1. Слово предоставляется жюри для подведения итогов
конкурса чтецов.

Жюри

7 страница. Флэш-моб # Мы за мир

Вед 1: Мы, поколение 21 века,

Клянемся в памяти хранить войны священной даты,

В веках сквозь время пронести всё то, что сердцу свято!

Вед 2: И если надо встанем в строй за честь родной державы
Как деды наши и отцы - венцы солдатской славы!

Вед 1. Предлагаем совместный флеш-моб. Зал поделен на две группы. Сейчас все вместе исполним песню «Солнечный круг» [4]. У каждого из вас есть текст куплета и припева.

Вед 2. 1 группа встает со своих мест, исполняет первый куплет хором, вместе с солистами.

Вед 1. По окончании куплета 1 группа садится. Затем вторая группа исполняет 2 куплет песни.

Вед 2. И припев исполняем стоя все вместе.

Проведение флеш-моба

Вед 2: Нам нужен мир на голубой планете!

Его хотят и взрослые, и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать, не думать о войне.

Вед 1: Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли -

Нам нужен мир навеки! Навсегда!

Вед 1: До новых встреч, дорогие друзья.

(звучит фонограмма песни «Весна победы»).

Зубков Б.А., учебный мастер

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИ РАБОТЕ С АККУМУЛЯТОРНЫМИ БАТАРЕЯМИ

При контакте с аккумуляторными батареями следует всегда помнить, что они являются опасными для жизни и здоровья человека объектами.

Существует множество факторов риска при контакте с аккумуляторами. Основными из них обусловлены:

- 1) взрывоопасностью аккумуляторных батарей;
- 2) едкостью серной кислоты, входящей в состав электролита свинцово-кислотных АКБ;
- 3) высокой токсичностью свинца и серной кислоты, входящих в состав большинства промышленных и тяговых аккумуляторов.

Взрывоопасность

Практически все современные аккумуляторные батареи являются взрыво-пожароопасными. Для того, чтобы минимизировать риски при работе с любой АКБ, необходимо тщательно соблюдать технику безопасности и эксплуатационные требования производителя.

При зарядке аккумуляторов выделяются водород и кислород, смесь которых представляет гремучий газ, взрывающийся даже от небольшой искры.

Для исключения ситуаций, при котором ваш аккумулятор может взорваться необходимо раз в пол года проводить диагностику.

Осыпание и сульфатация пластин приводит к сильному выделению гремучего газа, которая и является причиной взрыва.

Для исключения таких ситуаций периодически раз в полгода проводите у специалистов техническое обслуживание ваших аккумуляторных батарей.

Поэтому помещение, в котором производится зарядка аккумуляторов, должно соответствовать требованиям пожарной безопасности. Светильники аккумуляторного помещения должны быть взрывозащищенными, их располагают между стеллажами с аккумуляторами.

Приточно-вытяжная вентиляция должна включаться перед началом заряда батареи и отключаться после удаления всех газов не менее чем через 1,5 ч после окончания заряда. При осмотре аккумуляторных батарей необходимо пользоваться специальной лампой во взрывозащищенном исполнении напряжением не выше 36 В. Шнур лампы должен быть заключен в резиновый шланг. В аккумуляторном помещении не должно быть аппаратов, которые могут образовывать искру (выключателей, штепсельных розеток, автоматов и др.).

Курение вблизи аккумуляторов категорически запрещено.

Серная кислота. В состав электролита кислотных аккумуляторов входит серная кислота. При попадании на кожу серная кислота вызывает ожог.

Кислоту, попавшую на кожу, нужно быстро и обильно смыть водой, тогда ее действие может ограничиться ожогом первой степени (покраснением). В случае промедления кислота

быстро разрушает кожу и ткани, в результате чего образуется глубокая, труднозаживающая рана.

Доливать электролит необходимо в защитных очках, так как попадание брызг кислоты в глаза может привести к повреждению роговицы глаза. На руки во избежание ожога необходимо надевать резиновые перчатки, а для защиты одежды и обуви — грубошерстный защитный костюм, галоши и резиновый фартук.

Аккумуляторное помещение должно быть постоянно заперто на замок и содержаться в чистоте. Пролитую на пол или стеллажи кислоту (или электролит) немедленно удаляют сухими опилками. Все находящиеся в аккумуляторном помещении металлические части (кронштейны, балки, отопительные устройства, наружные и внутренние поверхности вентиляционных коробов) окрашивают кислотоупорной краской.

Распределительные шины аккумуляторной батареи смазывают тонким слоем нейтрального вазелина или машинного масла. Смазывают шины и в тех случаях, когда они окрашены кислотоупорной краской. Смазку следует периодически возобновлять.

При составлении электролита лить кислоту в воду тонкой струей, непрерывно мешая раствор стеклянной палочкой. Лить воду в кислоту недопустимо, так как при этом произойдет бурная реакция с разбрызгиванием кислоты. Для составления электролита использовать керамиковую, эбонитовую или свинцовую посуду. Стеклянная посуда для этой цели не допускается, так как может лопнуть от нагрева.

При составлении электролита и доливании воды в батареи надевать защитные очки.

Свинец. В аккумуляторах находится множество ядовитых веществ, таких как свинец, мышьяк и пр.

Свинец и его соединения ядовиты. Попадая через рот и нос в желудок, свинец и его соединения растворяются и попадают в кровь. При систематическом и длительном попадании свинца в кровь наступает хроническое отравление — тяжелая трудноизлечимая болезнь.

В организм свинец может попасть при зачистке и выправке пластин перед пайкой, во время их пайки, при разборке и сборке

аккумуляторов и т. п. При зачистке полюсных отростков (ушек) пластин перед пайкой металлическими щетками в воздух выделяется мельчайшая свинцовая пыль. Для предупреждения попадания этой пыли в дыхательные пути, а затем в желудок зачистку пластин производят в респираторах со сменными ватными фильтрами. Фильтр в течение рабочего дня нужно менять не менее 2 раз, при этом респиратор тщательно протирают чистой влажной тряпкой.

При пайке пластин в воздух выделяются пары свинца и его оксидов. Вдыхание этих паров также опасно, поэтому пайку необходимо вести в респираторе. Воздух загрязняется свинцовой пылью и парами не только у рабочего места, но и во всем объеме, поэтому при зачистке, выправке и пайке пластин помещение должно вентилироваться. В этом помещении нельзя курить и принимать пищу, свинец может попасть в организм с грязных рук и загрязненной одежды, поэтому перед курением или принятием пищи руки и лицо необходимо тщательно вымыть с мылом и прополоскать рот.

После окончания рабочего дня следует вымыться под душем и надеть чистую одежду. При царапинах и ссадинах на суставах пальцев не следует голыми руками обрабатывать пластины. Через ссадину оксиды свинца могут попасть на сухожилия, а это может вызвать отмирание их и потерю подвижности пальца.

Для увеличения сопротивляемости организма рекомендуется; перед работой по зачистке, выправке и пайке пластин плотно поесть, избегая кислых блюд и употребляя побольше жиров. Спецмолоко пить в течение смены небольшими порциями. Не употреблять спиртных напитков. Появление слабости, отсутствие аппетита, потеря в весе могут быть признаками хронического отравления свинцом. В таких случаях нужно немедленно обратиться к врачу.

Если при зачистке, выправке или пайке пластины во рту появляются сладковатый привкус, слюнотечение, тошнота — это признак острого отравления свинцом. Это случается редко и тогда, когда работают длительное время без респиратора. В таких случаях дают пострадавшему молоко и доставляют его к врачу.

Работать с аккумуляторными батареями следует только в

резиновых перчатках. После работы необходимо тщательно вымыть руки и лицо, вычистить зубы и прополоскать рот.

Рекомендации по использованию

Внимание через 2-3 года после начала эксплуатации рекомендуется проводить регенерацию аккумуляторной батареи.

При уходе за аккумуляторными батареями необходимо освещать их переносной электрической лампой. Категорически запрещается освещать батарею открытым пламенем, а также курить при осмотре.

Необходимо постоянно следить за надежностью крепления зажимов проводов, не допуская искрения.

Еже сменно необходимо проводить следующие операции. Очищать батарею от пыли. Электролит, попавший на поверхность батареи, вытирать чистой ветошью, смоченной в 10%-ном растворе кальцинированной соды. Неконтактные металлические части смазывать техническим вазелином или солидолом.

Проверять крепление батарей в гнезде.

Проверять плотность контактов наконечников проводов на клеммах. Не допускать натяжения проводов, чтобы не повредить клемм и избежать трещин в мостике.

Прочищать вентиляционные отверстия батарей.

Через каждые 100—120 часов работы (но не реже чем через 10—15 дней зимой и 5—6 дней летом):

проверять уровень электролита во всех банках батарей; определять степень разряженности батарей по плотности электролита; при необходимости батареи и отправляют на зарядную станцию;

защищать наконечники проводов

Через каждые 300—360 часов работы (но не реже одного раза в месяц) нужно проверить напряжение каждого аккумулятора нагрузочной вилкой.

Через каждые 6 месяцев проводить техническое обслуживание у специалистов.

Ильина Ю.В., преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа по дополнительной учебной дисциплине «Введение в специальность (включая экономику и право)» разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Цель данной программы формирование последующих знаний в сфере юриспруденции по специальности Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа ДУП.01 Введение в специальность (включая экономику и право) согласно учебного плана специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа рассчитана всего - 372 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 372 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 124 часа;

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Результаты освоения учебной дисциплины;
3. Структура и содержание учебной дисциплины;
4. Условия реализации учебной дисциплины ;
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы отражены профессиональные компетенции, перечень специальностей по которым рабочая программы профессионального модуля может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения программы, Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

В пункте Результаты освоения программы учебной дисциплины перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Структура и содержание учебной дисциплины. В пункте показана структура учебной дисциплины, в таблице отражены часы согласно учебного плана. В содержании отражено наименование темы учебной дисциплины, к каждой теме указано содержание учебного материала, будь то теоретический материал, практический или самостоятельная работа с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса в которых отражены дисциплины, после которых происходит освоение данной учебной дисциплины. Кадровое обеспечение образовательного процесса в этом подпункте описывается требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины перечисленные общие и профессиональные компетенции подлежащие проверке, описаны

основные показатели оценки результата и формы и методы контроля и оценки этих показателей.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Кабаков В.Е., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИКЕ»

Представленная презентация создана для дисциплины «Математика» для любых специальностей.

Цель данной разработки состоит: повышение познавательного интереса к предмету математика; способствовать развитию смекалки, эрудиции, умению быстро и четко излагать свои мысли; развитию кругозора учащихся, математической речи и грамотности; показать красоту математики, ее роль в нашей жизни

Презентация составлена с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы.

Данная презентация углубляет знания обучающихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а так же развивает интерес к изучаемому предмету.

Ход мероприятия:

Вводная часть. Сегодня у нас с вами математическая встреча - викторина. Эта викторина посвящается замечательной науке математике, о которой еще Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Наша викторина состоит из этапов:

Логические задачи

Задачи от советского математика

Загадки с подвохом

Математические головоломки

Головоломки со спичками

Итак, приступим! Будьте внимательны:

Заключительная часть:

Подведем итоги, подсчитаем баллы.

Вот и подошла наша викторина к завершению. Вам понравилось ребята?

Какие задания у вас вызвали затруднения?

Как вы оцениваете свою работу занятии?

Награждение.

Вы все молодцы, вы хорошо знаете математику! А для того чтобы знать ее еще лучше, мы будем дальше продолжать учиться, верно?

Коба В.Ю., преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01.
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Рабочая программа по дисциплине МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 09.12.2016 № 1548 (ред. от 17.12.2020) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа направлена на изучение сетевых операционных систем, формирование системы знаний в области администрирования операционных систем и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Задачи:

- администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев;
- администрировать сетевые ресурсы в информационных системах;
- обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;
- взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- принимать меры по устранению возможных сбоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 236 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 226 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов;

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Результаты освоения учебной дисциплины;
3. Структура и содержание учебной дисциплины;
4. Условия реализации учебной дисциплины;
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены

перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указано содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ЛЕКЦИЙ МДК.04.04.
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО**

Данный конспект лекций нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения

учебной дисциплины МДК 04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия изучение основных понятий, их признаков и особенностей и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Конспект лекций подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает широкий спектр вопросов для самоконтроля.

Конспект лекций, позволяет освоить необходимые знания и умения, которые требуются для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Данный конспект лекций позволит ознакомиться с основами сертификации и стандартизации в сфере оказания услуг, будет полезен при открытии и развитии малого бизнеса в данной сфере.

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЛЕКЦИЯМ
МДК.04.04 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
СООТВЕТСТВИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ
ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО**

Подготовленная мультимедийная презентация сформирована при помощи программного обеспечения на основе материалов по лекционному блоку Microsoft Office. Необходимый учебный материал по дисциплине изложен в современной постановке; в яркой, содержательной и запоминающийся форме.

Презентация размещает в себе достаточный объем теоретической информации наряду с иллюстративным материалом. Созданный проект презентаций может быть использован как материал для дистанционного обучения, как дополнение к традиционному уроку, на курсах, для закрепления материала.

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА ПРАКТИКУМА ПО МДК.04.04 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ
ИСКУССТВО**

Практикум ставит своей целью развитие у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретению необходимых умений, закреплению и углублению теоретических знаний.

Пособие составлено согласно тематике рабочей программы междисциплинарного курса и включает широкий спектр практических заданий.

Содержание пособия

Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации и их применение.

Практическое занятие № 1. Разобрать нормативные документы по стандартизации.

Практическое занятие № 2. Классификация стандартов

Тема 1.3. Основы оценки соответствия

Практическое занятие № 3. Оценка и подтверждение соответствия

Тема 1.4. Подтверждение соответствия.

Практическое занятие № 4. Найти статьи о формах подтверждения соответствия. Преимущества и недостатки разных методов.

Тема 1.5. Сертификации услуг

Практическое занятие № 5 Разобрать классификацию услуг и номенклатуру сертифицируемых работ и услуг.

Практическое занятие № 6 Оформление сертификатов

Тема 1.6. Нормативно-правовое обеспечение в сфере услуг

Практическое занятие № 7. Разобрать нормативную базу подтверждения соответствия

Практическое занятие № 8. Заполнение нормативно-правовой документации в области сферы услуг.

Тема 1.7. Показатели качества парфюмерно-косметических товаров

Практическое занятие № 9. Идентификация стандартов на товары и сферу услуг

Практическое занятие № 10. Заполнение заявки на сертификацию парфюмерно-косметических товаров

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
МДК.04.04 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ
ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО**

Тестовый материал может быть использован как для проведения текущего контроля, так и для промежуточной аттестации в форме зачета.

Задания составлены в виде теста открытого типа (со свободными ответами - когда необходимо самостоятельно дописать слово, определение, мысль и т. д.) и закрытого типа (с предписанными ответами - когда необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов тот или иной вариант), состоящего из вопросов к каждой теме курса.

Задания, составлены последовательно согласно тематическому плану рабочей программы и лекционному курсу междисциплинарного курса МДК.04.04. Стандартизация и подтверждение соответствия содержит 130 тестовых вопросов по темам, с ключом ответов к этим вопросам.

Колесникова И.В., преподаватель

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ
ИСКУССТВО**

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Рабочая тетрадь разработана для студентов по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специализация 43.02.02 Парикмахерское искусство.

Рабочая тетрадь состоит из 8 тем и предназначена для проведения текущего контроля и самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу Стандартизация и подтверждение соответствия.

Перед выполнением заданий рекомендуется изучить теоретический материал, отраженный в перечне вопросов, приведённых в начале каждого раздела. Если указанные вопросы вызывают затруднения, то необходимо обратиться к учебному пособию с целью изучения соответствующих разделов дисциплин.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
«СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»**

Проверь себя

Данное приложение представлено на цифровом носителе. Рабочая тетрадь проверь себя, представляют собой машинописный текст в электронном виде, изложенный печатным способом (шрифт Times New Roman).

Ответы, представленные в рабочей тетради проверь себя составлены последовательно согласно рабочей тетради междисциплинарного курса Стандартизация и подтверждение соответствия.

Колесникова И.В., преподаватель
**РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.04.04
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 УЧАСТИЕ В
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02
ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО**

В результате анализа требований к выпускникам, которые должны быть обеспечены за счет изучения междисциплинарного курса «Стандартизация и подтверждение соответствия», определяется место данной дисциплины в структуре подготовки специалистов, и определяются цели изучения курса. На основе чего разрабатывается учебная программа междисциплинарного курса «Стандартизация и подтверждение соответствия».

Учебная программа - документ, в котором определен перечень тем, номенклатура изучаемых вопросов, объединенных в темы и подтемы, последовательность их изучения, время, отводимое на основные части курса.

В программе раскрываются цели и задачи дисциплины, ее связь с другими предметами, содержание тем, определяются области и характер знаний, умений и навыков (компетенции), которыми учащийся должен овладеть в результате изучения дисциплины. В программе перечисляются виды учебных занятий в зависимости от формы обучения, обозначается круг литературных источников, которые учащийся должен использовать для наиболее полного овладения дисциплиной.

В результате изучения междисциплинарного курса «Стандартизация и подтверждение соответствия» обучающийся должен знать:

- показатели качества продукции (услуги);
 - понятие конкуренции на рынке услуг и ее роль;
 - пути повышения качества услуг и обслуживания.
- обучающийся должен уметь:
- изучать и анализировать запросы потребителей;
 - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации.

иметь практический опыт:

- применения новых видов услуг в парикмахерском искусстве;
- контроля качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно и в целом;

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для курса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Междисциплинарный курс «Стандартизация и подтверждение соответствия» изучается в течение одного семестра, обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов, из них 56 часов - теоретических занятия, 20 часов практических занятий и 38 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Тематическое планирование МДК разработано на основе рабочей программы профессионального модуля.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧУДЕСА ОБЛИЦОВКИ»

Данная разработка занятия по учебной дисциплине ОП.05 Основы технологии отделочных строительных работ, разработана для группы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик - плиточник.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Цели занятия: повторение ранее изученного материала через игру.

- Закрепить знания по теме и восполнить пробелы.
- Умение правильного выражения терминов по предметам.
- Формирование активной и познавательной деятельности обучающихся, воспитание интереса к знаниям, профессии.

Игра проходит в несколько этапов:

1. Всей группе раздаются кроссворды. Выбирают 9 игроков. Разбивают на тройки.

2. Игроки отвечают на выпавшие им вопросы. В перерывах между тройками - игра со зрителем.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях теоретического и производственного обучения.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.03. Основы материаловедения, разработан для группы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик - плиточник.

Может быть использован для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Данный конспект нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ОП.03. Основы материаловедения, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Тематическое планирование
2. Задания для текущего контроля
3. Задания для проведения промежуточного контроля
4. Комплект лекций
5. Практикум
6. Задания для самостоятельной работы

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.05. Основы технологии отделочных строительных работ, разработан для группы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик - плиточник.

Может быть использован для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Данный конспект нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ОП.05. Основы технологии отделочных строительных работ, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Тематическое планирование.
2. Задания для текущего контроля.
3. Задания для проведения промежуточного и итогового контроля.
4. Перечень тем письменных экзаменационных работ.
5. Комплект лекций.
6. Практикум.
7. Задания для самостоятельной работы.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ МДК 01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ОБЛИЦОВОЧНЫХ
РАБОТ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине МДК 01.01. Технология облицовочных работ,

разработан для группы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик - плиточник.

Может быть использован для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик - плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик синтетическими материалами» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Данный конспект нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины МДК 01.01. Технология облицовочных работ, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Тематическое планирование.
1. Задания для текущего контроля.
2. Задания для проведения промежуточного и итогового контроля.
3. Перечень тем письменных экзаменационных работ.
4. Комплект лекций.
5. Практикум.
6. Задания для самостоятельной работы.

Криворотов Ю.А., преподаватель

КОМПЛЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Комплект презентаций по «Основам безопасности жизнедеятельности» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 114-01 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Комплект данных презентаций может также быть использован для преподавания Основ безопасности жизнедеятельности в группе среднего профессионального обучения 111-01.

Цель данного комплекта презентаций состоит в наглядности обеспечения учебно-методическим материалом студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»,

необходимым для успешного прохождения студентами текущей и промежуточных аттестаций.

Презентации подготовлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

С помощью презентаций обучающиеся получают полное наглядное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, систематизируют свои знания в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Обучающиеся познакомятся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), с основными государственными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности. Учебный материал позволит иметь возможность углубить свои знания о роли здорового образа жизни в обеспечении личной безопасности в различных жизненных ситуациях и сформировать умения по оказанию первой помощи при неотложных случаях.

Студенты также познакомятся с основными положениями федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности и обороны государства. Ознакомятся организационной структурой, видами и родами войск Вооружённых Сил России.

Презентации помогут обучающимся более реально взглянуть на окружающий мир, понять логику происходящих событий, научиться анализировать и оценивать различные жизненные ситуации и свои возможности, делать объективные выводы и формировать в себе жизненно важные качества, присущие человеку и Гражданину России.

Необходимо отметить, что весь курс презентаций нацелен на то, чтоб прежде всего помочь обучающемуся подготовиться к взрослой жизни, к безопасному существованию в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Крючек Г.Н., преподаватель
РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 01
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Представленные варианты заданий разработаны по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для всех специальностей СПО.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Учитывая поставленную цель, составляя занятия я исходила из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и навыков. По пути к достижению цели, я выполняла следующие задачи:

1. проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
2. освоение новых и совершенствование приобретенных умений;
3. через анализ и оценку выполненных работ контроль за степенью овладения студентами запланированными умениями.

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем в результате самостоятельной внеаудиторной работы студентов, которые должны способствовать формированию у обучающегося соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Основные понятия:

Аксиология (от греч. *axia* - ценность и *logos* - учение) - философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.

Догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, «данных свыше» и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.

Духовная жизнь общества - это область бытия, в которой объективная, надындивидуальная реальность дана не в форме противостоящей нам предметной деятельности, а в форме неотъемлемой части внутренней сущности самого человека.

Мировоззрение - совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющая самое общее понимание мира, места в нем человека, его жизненные позиции, программы поведения. Оно включает в себя как обыденное, так и теоретическое познание. Философия - теоретическая часть мировоззрения. Исторические типы мировоззрения - миф, религия, философия.

Мифология (от греч. *mythos* - предание, сказание и *logos* - слово, понятие, учение) - тип сознания, способ понимания мира, характерный для ранних стадий развития общества.

Мораль - система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов.

Общество - система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями и культурой.

Рационализм - философское направление, абсолютизирующее возможности разума, возможности теоретического познания.

Религиозное мировоззрение - совокупность различных мировоззренческих систем, исторически существовавших или существующих в рамках конкретных форм религии.

Религия - сфера духовной жизни общества, индивида, способ духовно-практического освоения мира и область духовного производства.

Риторика - искусство красноречия.

Сенсуализм - философское направление, рассматривающее чувства человека в качестве единственного источника знания.

Софизм - преднамеренная логическая ошибка

Философия (с греч. - любовь к мудрости; *phileo* - любовь, *sofia* - мудрость) - форма духовной деятельности, направленная на поиск всеобщих закономерностей бытия, природы, познания и отношения человека и мира.

Экзистенциализм - направление философии, главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности существования в окружающем мире.

Эклектика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. Часто эклектика применялась для обоснования каких-либо взглядов, идей, привлекательных для массового сознания, но не имеющих реальной ни онтологической, ни гносеологической ценности и достоверности (в средние века - в религии, в настоящее время - в рекламе).

Эмпиризм - философское направление, абсолютизирующее возможности опытного знания и недооценивающее теоретическое познание, т.е. разум.

Эсхатология - учение о конце света.

В методических рекомендациях приведены требования к формируемым умениям и полученным знаниям.

В приложении приведен перечень для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Приступая к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, следует внимательно изучить материал, выполнить задание и ответить на вопросы самоконтроля.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Внеаудиторная самостоятельная работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию.

В данную разработку включены разноуровневые задания:

1. задания, имеющие репродуктивный характер, когда студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики,

порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

2. задания, носящие частично-поисковый характер, когда студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;

3. задания, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Проведение практических занятий обусловлено тематическим планом дисциплины и позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям работы.

Кубышева Н.В., преподаватель информатики

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СВОЯ ИГРА»

Представленная работа разработана для проведения предметной недели между тремя командами, сформированными из студентов групп 1 курса.

Данная работа имеет образовательное и воспитательное значение. Она позволяет активизировать мыслительную, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, способствует расширению кругозора и углублению знаний, развитию творческой активности.

Ежегодно в колледже проводятся предметные недели. Формы внеурочной работы по информатике, способствующие развитию творческих способностей учащихся разнообразны, это и внеклассные мероприятия и олимпиады.

Воспитательную ценность мероприятия в проявлении инициативы, самостоятельности учащихся, активности, сплоченности, духа соперничества среди команд, в доброжелательной атмосфере, развитии познавательных умений и творческих способностей учащихся. Преподаватель, используя современные средства обучения, может создать атмосферу, где творит не только преподаватель, но и студент.

Данная разработка содержит развернутый конспект, интерактивную презентацию внеклассного мероприятия “Своя игра”.

Цели:

- развитие устойчивого интереса к математике и информатике, творческой активности, коллективизма;

- воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости;

- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Оборудование: музыкальные заставки, интерактивная доска, таблички.

Ход мероприятия

Участвуют три команды по 10 человек.

Добрый день дорогие друзья, гости и участники нашего праздника. Мы приветствуем вас под крышей нашего школьного дома и хотим, чтобы вы почувствовали дух творчества, вдохновения и сотрудничества, который витает в этих стенах. А поможет нам в этом царица наук математика и сравнительно молодая, но очень популярная наука информатика.

(Звучит гимн математике)

Итак мы начинаем нашу интереснейшую встречу - встречу с загадочными вопросами, на которые Вы - да-да - вы сами будете отвечать. Ведь сегодня у каждого из вас СВОЯ ИГРА!!!

(Музыкальная заставка к игре). (Слайд 2)

И первыми вступают в игру наши гости и болельщики. Вы должны расшифровать название команд, которые будут принимать участие в сегодняшней игре. (Слайд 3, 4)

Правильно в сегодняшней игре принимают участие команды ЭРУДИТЫ, МОЗГОЛОМЫ и ВУНДЕРКИНДЫ. Давайте ещё раз поприветствуем их.

Итак, прежде чем мы приступим к игре, я хотела бы познакомить команды с правилами игры. (Слайд 5)

Марунченко А. Н., старший мастер АУП учебного сектора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ 18511 СЛЕСАРЬ ПО
РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

Представленная рабочая программа профессионального модуля разработана для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация: технический ремонт автомобильного транспорта.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей».

Данная программа составлена с учетом требований ФГОС к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате успешного прохождения профессионального модуля, обучающиеся осваивают профессиональные компетенции такие как:

ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента.

ПК 5.2. Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарной обработки деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

- выполнения слесарной обработки деталей по 12-14-му квалитетам;

- ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей.

уметь:

- применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ;
- проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;
- выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам.

знать:

- основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;
- технологические процессы слесарной обработки деталей и технических измерений;
- технологическую документацию на выполняемые слесарные работы, её виды и содержание;
- основные сведения о допусках и посадках;
- квалитеты точности и параметры шероховатости;
- технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ;

В процесс обучения по модулю предполагается прохождение учебной и производственной практике на предприятиях, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 390 часов:

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, включая:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа;
- внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) - 46 часов;
- учебной практики - 144 часа;
- производственной практики - 108 часов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, при повышении квалификации по должностям служащих 23.01.03 Автомеханик, 23.01.04 Водитель городского электротранспорта, 23.01.05 Слесарь по ремонту городского электротранспорта,

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, 20817 Главный механик (на транспорте, в связи, материально-техническом снабжении и сбыте).

Махаев А.И., учебный мастер

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ ТРАКТОРА МТЗ-80

При ТО-1 сливают конденсат из воздушных баллонов через кран в их нижней части, проверяют натяжение ремня привода компрессора, работу предохранительного клапана и крепление агрегатов.

При ТО-2 проверяют ход штоков тормозных камер, регулируют (при необходимости) стояночный тормоз и смазывают опоры кулаков колесных тормозов. Через 480 мото-ч смазывают подшипники натяжного устройства привода компрессора на двигателе ЯМЗ-238НБ.

При ТО-3 проверяют свободный ход ножного и ручного приводов тормозного крана.

При СТО проверяют работу компрессора, регулятора давления, а также герметичность и прочность воздушных баллонов.

Предохранительный клапан регулируют на давление 0,9...0,95 МПа вращением торцового винта, при ввинчивании которого давление повышается, при вывинчивании — понижается. Затем проверяют работу клапана вытягиванием его штока. При этом должен возникать характерный звук выходящего воздуха.

Опоры кулаков колесных тормозов и подшипников натяжного устройства привода компрессора смазывают Литолом-24 через масленки до появления его из зазоров.

Свободный ход тяг управления работой тормозного крана проверяют в такой последовательности:

1. Снимают с трактора сиденье водителя, коврики и крышку центрального люка пола кабины.
2. Отсоединяют тяги привода от рычагов тормозного крана.
3. Покачиванием рычагов определяют их свободный ход, который должен быть 1...2 мм. Значение хода изменяют вращением регулировочных болтов 3 и 6 (см. рис. 91).
4. Соединяют тяги с рычагами тормозного крана.

5. Проверяют свободный ход тяги-компенсатора при перемещении тормозного рычага из положения, когда стопор находится в первой впадине сектора, в положение вперед до упора в планку сбрасывателя. Свободный ход при этом должен быть 0,5...4 мм. Его регулируют изменением длины тяги-компенсатора.

Работу компрессора и регулятора давления проверяют следующим образом:

1. Нажимают на тормозную педаль и выпускают воздух из пневматического привода.

2. Пускают двигатель, устанавливают максимальную частоту вращения коленчатого вала двигателя и включают секундомер.

3. Заполняют систему воздухом до максимального давления, определяемого визуально по прекращению перемещения стрелки указателя давления воздуха. При нормальной работе компрессора и регулятора давление воздуха поднимается до 0,685...0,75 МПа не более чем за две минуты.

4. При необходимости снимают регулятор давления с компрессора, вывертывают нижнюю концевую пробку 13 (см. рис. 90), расконтривают гайку и вращением регулировочной гайки 14 изменяют значение давления, которое увеличивается при заворачивании регулировочной гайки и уменьшается — при отвертывании.

Герметичность воздушных баллонов проверяют на слух или с помощью мыльной эмульсии, наносимой на стыки составных частей баллона и на месте соединения баллона с кранами, угольниками и трубопроводами.

Прочность воздушных баллонов проверяют один раз в два года. Для этого их снимают с трактора, тщательно очищают от загрязнения и коррозии, устанавливают на стенд и промывают горячей водой или сжатым паром. Затем баллоны испытывают на прочность, нагнетая в них воду до давления 1,4 МПа. Проверять баллоны на прочность на самодельных приспособлениях запрещено.

Выдержившие проверку баллоны устанавливают на трактор. Соединив воздухопроводы, пускают двигатель и, доведя давление воздуха до 0,75 МПа, проверяют герметичность соединений.

Текущий ремонт. В процессе эксплуатации трактора возможно возникновение неисправностей в тормозной системе, в некоторых случаях производят замену компрессора.

Компрессор заменяют в такой последовательности:

1. Поднимают и стопорят крышку капота облицовки.
2. Ослабляют натяжение и снимают ремень со шкива компрессора.
3. Отсоединяют от компрессора трубки подвода масла, воздуха и охлаждающей жидкости.
4. Отсоединяют от компрессора трубки отвода воздуха и охлаждающей жидкости.
5. Отворачивают накидную гайку крепления трубки подвода воздуха к регулятору давления и снимают трубку.
6. Снимают с двигателя компрессор в сборе с регулятором давления и шкивом.
7. Расшплинтовывают и отворачивают с носка коленчатого вала центральную гайку, снимают шайбу.
8. Спрессовывают с носка коленчатого вала компрессора шкив в сборе со ступицей и извлекают шпонку. При наличии на новом или отремонтированном компрессоре ступицы вместо п. 7 и 8 необходимо выполнить следующее: отвернув четыре болта, снять шкив и регулировочные прокладки.
9. Отсоединяют от компрессора регулятор давления.
10. Удаляют консервационную бумагу и смазку с нового компрессора и извлекают транспортные заглушки из отверстий. Устанавливают компрессор в последовательности, обратной снятию.

Тормозную камеру заменяют следующим образом:

1. Устанавливают трактор на смотровую канаву, останавливают двигатель и подводят упоры под колеса.
2. Отворачивают накидные гайки с трубки подвода воздуха к тормозной камере и снимают трубку.
3. Расшплинтовывают и извлекают палец, соединяющий вилку штока тормозной камеры с рычагом колесного тормоза.
4. Отвернув две гайки, снимают тормозную камеру с трактора.

5. Вывертывают из крышки тормозной камеры угольник 1-10 (при установке на переднем мосту) или штуцер 1-10 (при установке на заднем мосту).

Новую камеру устанавливают в обратной последовательности.

Диафрагму тормозной камеры заменяют при ее повреждении. Для этого снимают тормозную камеру и разбирают ее в следующем порядке:

1. Снимают хомут, крышку и диафрагму.

2. Очищают камеру от пыли и грязи.

3. Устанавливают тормозную камеру на приспособление, вытягивают шток для сжатия центральной пружины и закрепляют на приспособлении.

4. Устанавливают новую диафрагму и крышку на корпус, надевают на стык корпуса с крышкой хомут и закрепляют его болтами и гайками.

5. Снимают тормозную камеру с приспособления и устанавливают на трактор.

Тормозной кран заменяют в такой последовательности:

1. Снимают с трактора сиденье водителя и коврики над крышкой центрального люка кабины.

2. Вывернув болты, извлекают ограничительную пластину и рукоятку управления валом отбора мощности.

3. Отворачивают шаровые рукоятки с рычагов управления коробкой передач.

4. Снимают крышку центрального люка пола кабины.

5. Отсоединяют вилку тяги-компенсатора от бокового рычага тормозного крана.

6. Отсоединяют тягу тормозной педали от переднего рычага в головке тормозного крана.

7. Отворачивают накидные гайки и отсоединяют трубопроводы подвода воздуха к тормозным камерам колес и к соединительной головке прицепа.

8. Отворачивают накидную гайку и отсоединяют U-образную трубку подвода воздуха к задним крышкам тормозного крана от тройника, ввернутого в тормозной кран.

9. Снимают тормозной кран в сборе.

10. Вывертывают из тормозного крана три угольника 2 - 10, тройник и штуцер 1 - 14 с-образной трубкой подвода воздуха к секции прицепов тормозного крана.

11. Удаляют консервационную смазку и бумагу с нового тормозного крана и устанавливают кран на трактор в последовательности

Михайлова Г.Н., преподаватель

ИГРА «НАЙДИ КЛАД»

Игра «НАЙДИ КЛАД» может быть использована для любой возрастной группы и по любому предмету гуманитарного цикла. Она проста, непритязательна, вариативна.

Цель данной игры на английском языке - повторение сразу нескольких аспектов английской грамматики: количественные и порядковые числительные, фразы этикета, а также развитие навыков общения, умения работать с представителями разных возрастных групп, повышение интереса к изучаемому предмету.

Ход игры:

Класс делится на две группы по 6-7 человек. Каждой группе вручается путевой лист с указанием действий в процессе поиска клада (сладкий приз). Группы, во избежание столкновений, направляются в разные стороны. Карточки с пунктами поиска дальнейших указаний раскладываются руководителем заранее, назначаются помощники.

Необходимое условие игры - каждой команде собрать по пять карточек при условии соблюдения разговорного этикета в процессе поиска клада. Собранные карточки указывают на место нахождения клада.

The first Group

1. Go out of the class.
2. Turn left.
3. Enter classroom two hundred and six. Say “LET US COME IN”.
4. Say “HELLO” or “GOOD AFTERNOON”.
5. Ask the teacher to give you a card “Give us a card PLEASE”, “THANK YOU” (It will be the first card).
6. Say “GOOD BYE”.

7. Go into classroom two hundred and five. Say “HELLO, LET US COME IN and find a card on the window-sill”.

8. Go to the window. Find a card on the window-sill (It will be the second card).

9. Go down stairs.

10. Turn left.

11. Go to the tennis-table.

12. Find a card under it (It will be the third card).

13. Run to the cloak-room and find a card near it (It will be the fourth card).

14. Go to securities and ask them to give you a card (It will be the fifth card).

15. Go to /TREASURE KEEPER/, give all cards to him and get the prize.

GOOD LUCK.

THANK YOU.

The second Group

1. Go out of the class.

2. Turn right.

3. Enter classroom two hundred and three. Say “LET US COME IN”.

4. say “HELLO” or “GOOD AFTERNOON”.

5. Ask the teacher to give you a card. Say “Give us a card PLEASE”, “THANK YOU” (It will be the first card).

6. Say “GOOD BYE”.

7. Go into the corridor and find a card on the window-sill (It will be the second card).

8. Go to room two hundred and ten and ask teachers to give you a card (It will be the third card).

9. Go downstairs.

10. Turn left.

11. Go to the museum.

12. Find a card near the door of the museum (It will be the fourth card).

13. Go to securities and ask them to give you a card (It will be the fifth card).

14. Go to /TREASURE KEEPER/, give all cards to him and get the prize.

**GOOD LUCK.
THANK YOU.**

Москвичев А.С., преподаватель

ВИДЕО-УРОК ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО 2-ГО ВРЕМЕНИ»

Видео-урок длительностью 20 минут по теме «глаголы настоящего 2-го времени». Разработан для 1 курса изучающих родной язык. На уроке используются различные виды языковой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Ученики произносят слова, слушают правильное произношение, читают, пишут. Цель урока научиться находить глаголы в настоящем 2-м времени, применять их с различными частями речи в фразах и предложениях, уметь задавать вопрос. Достигается это благодаря различным видам грамматических упражнений- устных и письменных. Новая лексика добавляется по мере возрастания упражнений, благодаря этому строят фразы и предложения. В финальном задании ученики задают вопросы к частям речи: существительному, прилагательному, глаголу.

Московкина Е.А., воспитатель

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ЧУКОТКИ

«Семья-это та самая среда,
в которой человек учится и сам творит добро».

«Семья - главное счастье в жизни человека».

В. А. Сухомлинский.

Представленная методическая разработка создана для проведения внеклассных занятий, факультативов, кружков и других видов организованной деятельности педагогов, кураторов, воспитателей во внеурочное время. Предназначено для целевой аудитории обучающихся 15 лет и старше, в том числе, для студентов и обучающихся всех специальностей среднего профессионального образования.

Актуальность темы классного часа обусловлена целями духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях этнокультурной среды, необходимостью приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям. В духе человека неистребимы

стремления к высокой, чистой любви, прочным семейным отношениям. Важнейшая роль в этом направлении принадлежит семье, основной функцией которой является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению.

Через осмысление семейных ценностей обеспечивается естественное вхождение подростка в духовный мир и традиционную культуру родного края, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять цинизму, разврату и иным порокам современного общества.

Проблема заключается в том, что в реальной жизни продолжается снижение воспитательного потенциала семьи в российском обществе. Для народов Чукотки эта проблема стоит особенно остро. Сразрушением традиционного уклада, усугубляется разрыв поколений, исчезает бесценный опыт и закалка для практической жизни в тундре.

Особенностью данной разработки данной разработки является использование широкого круга источников и средств подачи материала:

1. Работа с этнографическими источниками (исследования В.Г. Богораза, А.Н. Фроловой и др.).

2. Работа с раздаточным материалом. Включает в себя привлечение кладези народной мудрости (запреты и обереги о доме и семье).

3. Анализ поэтических произведений, мифов и народных сказок о семье и воспитании (чукотские народные сказки «Ленивая птичка», «Ворон и лиса»).

4. Работа с определениями морально-нравственных качеств и понятий.

5. Использование мультимедиа средств: презентация к мероприятию содержит фото и иллюстрации, аудио файлы народных чукотских и эскимосских песен и сказок. Цель создания презентации: обеспечить мероприятие наглядностью, что должно способствовать "погружению в эпоху" участников мероприятия, вызвать эмоциональный отклик.

Всё это, в совокупности, позволяет воспроизвести основной метод этической беседы - метод систематического и

последовательного обсуждения знаний на основе субъектного опыта учащихся, наиболее полно задействовать и раскрыть таланты и умения участников и создать условия для достижения основных целей классного часа.

Ожидаемый результат: предполагается, что в результате знакомства с семейными традициями народов Чукотки и активной творческой деятельности учащихся:

1. Формируется ответственное отношение к созданию собственной семьи: закладываются чувства любви и тепла к членам своей семьи, умение дорожить ею и защищать;

2. Возникает уважение к национальным обычаям и семейным традициям предков, стремление подражать им, сохранять и приумножать.

Цели мероприятия:

1. Актуализация роли семейных ценностей в формировании личности человека на примере традиций семейной жизни народов Чукотки.

2. Создать педагогические условия для обеспечения эффективной социализации учащихся в условиях окружающей его этнокультурной среды путем введения в традиционную народную культуру и быт.

Задачи:

- углубление знаний о семейных ценностях в жизни предков на основе знакомства с национальными традициями чукотской семьи. Акцентировать внимание на важности выполнения ролевых позиций в семье;

- формирование навыка анализа разных видов информации, ее систематизации и обобщения. Способствовать развитию навыков общения: развивать умение логически мыслить, отстаивать свою точку зрения.

- создать педагогические условия для духовно - нравственного воспитания учащихся: на основе формирования понятия о семейном воспитании и семейных ценностях народов Чукотки, способствовать формированию у учащихся ценности института семьи; воспитание самоуважения и чувства ответственности перед семьей;

- создать условия для развития совместного творчества, сплочение коллектива.

Форма проведения: этическая беседа с элементами практических заданий

Используемые методы: мотивация, сообщение нового материала, беседа, демонстрация презентации, выполнение творческого задания, рефлексии.

Оборудование: мультимедийное устройство, презентация, раздаточный материал, аудио файлы, плакаты с высказываниями о семье и воспитании, два листа А-3 с изображением «Родового дерева», фломастеры - для творческого задания.

Структура мероприятия предполагает наличие вводной, основной части, заключения. По ходу беседы, идет работа со слайдами презентации.

Николаенко Н.Н., преподаватель к.вет.н.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине учебной дисциплине ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, разработан для студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Данный комплекс нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, изучение основных понятий, их признаков и особенностей. Содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Николаенко Т.М., преподаватель, к.вет.н.

КОМПЛЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»

Комплект презентаций по «Охране труда» предназначен для студентов, обучающихся в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» по всем специальностям.

Цель данного комплекта презентаций состоит в наглядности обеспечения учебно-методическим материалом студентов по

дисциплине «Охрана труда», необходимого для успешного прохождения студентами текущей и промежуточных аттестаций.

Презентации подготовлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

С помощью презентаций обучающиеся получают полное наглядное представление об организации охраны труда на предприятиях разных форм собственности.

В обязанности работодателей входит требования по обеспечению безопасности и условий труда, которые соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда, а работники обязаны соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда закрепленные в трудовом законодательстве РФ. Качественное выполнение данных обязанностей начинается с обучения и проверки знаний требований охраны труда администрации и всех категорий работников образовательных организаций. Несоблюдение же перечисленных обязанностей приводит к возникновению несчастных случаев, производственному травматизму, а также к наступлению ответственности согласно административному и уголовному кодексу РФ.

Своевременное получение знаний и умений в области охраны труда предоставит возможность обучающимся правильно осуществлять работу в данном направлении, опираясь на актуальные нормативно-правовые акты и современный опыт работы в сфере обеспечения требований охраны труда в образовательной организации.

Омрынто Н.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы

специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа производственной практики по профилю специальности является составной частью профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 252 часов по МДК 04.01 Организация технологического процесса, МДК.04.02.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства, МДК.04.03.Технология изготовления изделий декоративно-прикладного и народного искусства, МДК.04.04.Актуальные тенденции и современные технологии декоративно прикладного искусства.

Задачи:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства;
- разработки графического и колористического решения декоративной композиции;
- пользования специальной литературой и т.д;

уметь:

- использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;

- применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;

- включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;

- разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства;

- адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе;

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;

- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;

- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности;

- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

- основы материаловедения (по отраслям);

- требования техники безопасности (по отраслям);

- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

- требования к качеству продукции и параметры его оценки;

- основы управления первичным структурным подразделением;

- основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства;
- центры народных художественных промыслов;
- художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития;
- основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства;
- особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства.

Перловская Н.В., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ» (ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИГРОВАЯ ПРОГРАММА)

Во время Рождественских праздников очень актуально было провести данное мероприятие. Тому способствовала заинтересованность детей в участии. Планируя «Рождественские посиделки», поставили следующие цель и задачи:

Цель: Познакомить детей с одной из православных традиций празднования Рождества.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры посредством тематических игр;
- прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны;
- развивать коммуникабельность, артистичность, быстроты реакции с помощью экспромт - постановки сказки;
- воспитывать чувство патриотизма, стремление к высшим духовно - нравственным идеалам;
- Воспитание творческой, гармонично развитой личности.

Ход мероприятия:

ВЕД: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас у себя в гостях. Особенно сегодня, когда мы отмечаем светлый праздник Рождества. А знаете ли вы, что это за праздник? Я вам сейчас расскажу. Давным-давно, более двух тысяч лет тому назад

правителем Иудеи был император Август. И захотел он узнать, сколько людей в его государстве, для чего повелел каждому жителю явиться в город, где он родился, и записаться. Иосиф и его жена Мария отправились в Вифлеем, откуда Иосиф был родом. Дорога была очень долгая и трудная. Добрались они до города поздним вечером. Хотели устроиться в гостинице, но мест там не оказалось. А на краю города была пещера, в которую пастухи загоняли скот в непогоду. Там и нашли приют Иосиф и Мария.

Тихая ясная ночь,
На небе россыпи звезд.
В городе Вифлеем
Родился Иисус Христос
Ангелы песни поют,
В яслях младенец спит.
Родился спаситель наш,
И весть по земле летит.

Той ночью у Марии родился сын - Иисус. А на небесах зажглась новая звезда. Увидели эту звезду волхвы - мудрецы с востока - и пришли к царю Августу, чтобы узнать, где родился младенец. Обрадовались все земные обитатели рождению Иисуса Христа: птицы пели, растения цвели. Только елочка стояла грустная. Кроме иголок да шишек, у нее ничего не было, нечем ей было порадовать младенца. Но вдруг с неба упала яркая звездочка и рассыпалась на мелкие кусочки. И эти сверкающие разными цветами осколки попали прямо к елочке на ветки. Теперь елочка сверкала так, словно была украшена драгоценными камнями. С тех пор люди каждое Рождество наряжают лесную красавицу. В первые дни Рождества молодежь и дети наряжались и ходили по домам, распевая рождественские колядки. В них звучали пожелания хозяевам богатства, хорошего урожая, здоровых детей. А хозяева одаривали коляду различными гостинцами. Рождественские праздники всегда сопровождались весельем, песнями и плясками, да забавными играми. Давайте и мы с вами поиграем.

ВЕД: А что происходит с водой на улице зимой? Правильно, она замерзает и превращается во что? (дети перечисляют - снег, иней, сосульки, лед). И я предлагаю вам сейчас поиграть в игру.

1. Игра «Примерзли».

Для конкурса вам потребуется приготовить листочки, на которых нужно написать части тела, например, губы, рука, нога, ухо, мизинец на левой руке, нос. Эти листочки складываются в коробку или шапку так, чтобы не было видно, что написано на листочке.

Выходят два участника, каждый берет по одному листочку, они должны присоединиться друг с другом указанными частями тела. Таким образом, два участника примерзают друг к другу. К ним подходит следующий участник, он и один из первых игроков берет по одному листочку, примерзают друг к другу. Подходит еще один участник и так далее. Получается очень забавная цепочка.

2. Игра «Кто первый?».

Для игры необходимы два стула и веревка. На игровой площадке располагают стулья напротив друг друга, а на пол между стульями кладут веревку. Два игрока начинают движение вокруг стульев. Как только звучит команда "Тащи!", игроки садятся на стулья и тянут к себе веревку. Тот игрок, который первым выдернет веревку, становится победителем.

3. Игра «Загадки».

Первый, кто отгадает загадку, получает конфету. Выигрывает тот, у кого больше всех конфет. (смотрим на экран) см. презентацию.

4. Игра «Гонки мячей».

Участники располагаются по кругу. Два игрока, стоящие напротив друг друга, получают по мячу. По сигналу ведущего игроки начинают под музыку передавать мячи по кругу в одном направлении. Игрок, у которого окажутся сразу два мяча, берет себе помощника и выполняет задание, которое придумают остальные участники игры (станцевать на стуле, спеть колыбельную, рассказать отрывок любимой сказки, стихотворения, отжаться, загадать загадку, показать пантомиму и мн. др.)

5. Игра «Нелепица».

Первый игрок получает ручку и длинный листок бумаги. Сначала он пишет сверху ответ на вопрос "кто?", затем заворачивает написанное и передает соседу. Следующий пишет ответ на вопрос "с кем?" (под завернутой частью, а не на ней!), заворачивает и опять передает по кругу.- Куда пошли?- Что

сделали?- Где?- Куда отправились?- На что сели?- Куда полетели?- Куда приземлились?- Что ели?- С кем разговаривали?- Что купили? - Куда положили?- Во что завернули?- Кому подарили?- Что им сказали?- Где спали?- Во сколько встали?- Что одели?- Кого позвали?- Что отмечали?- Кого им подарили?- Как его называли?- Чем его кормили?- Куда спать положили?- Как выгуливали?- Как дальше жили?

ВЕД: Получилось смешно! Спасибо всем за участие! А теперь, самое нелегкое задание!

6. Игра «На одну букву».

В викторине участвуют несколько человек, которых ставят на одну линию.

Ведущий задает вопрос одновременно обоим участникам.

Тот, кто отвечает первым, делает шаг вперед.

Если никто из участников не дает ответа в течение 30 секунд, его выручают болельщики.

Побеждает тот, кто дальше уйдет от линии старта.

Да, чуть не забыла: все ответы должны быть на одну букву, которая выбирается заранее.

Вопросы:

Писатель? Художник? Литературное произведение? Кинофильм? Ученый? Актер? Город? Государство? Птица? Животное? Орудие труда? Цвет? Сельскохозяйственная культура? Фрукт? Пословица? Сказочный герой? Деталь одежды? Предмет мебели? Полезное ископаемое? Дерево?

ВЕД: Посмотрите, какая борьба открылась! Всем хочется блеснуть своими знаниями. Молодцы! Продолжаем наши посиделки. Ни одно Рождество не обходится без гаданий. Одни гадают на суженого - ряженого, другие - на дальнюю дорогу, третьи на хороший урожай в Новом году. У каждого свои мечты, переживания, ожидания. Вот и мы сегодня погадаем, что же нам предстоит в Новом году.

7. «Шуточное гадание» (конкурс на Рождество).

Этот конкурс будет наиболее интересен на праздновании Рождества. К нему надо подготовиться заранее и вырезать из бумаги большое количество чего-либо. И чем больше и веселее, тем лучше. Вырезать можно что угодно: машины, еда, самолет, счастье

(вдруг кто-нибудь придумает, как оно выглядит), ну и все, что взбредет в голову, а сзади пишется шуточное гадание. Затем все это развешивают на веревке. Потом всем участникам по очереди завязывают глаза, раскручивают и подводят к веревке. Что он срежет себе, то его и ожидает в Новом году.

ВЕД: Желаю вам всего того хорошего, что вы себе нагадали!
А теперь, самое интересное!

8. Игра «Постановка» Сказка.

Пора размяться. Очень веселая новогодняя сказка! Действующие лица - раздать роли либо в случайном порядке, либо целенаправленно - чтоб где-то веселее было. Действующие лица:

Ворон; Дед Мороз; Дуб; Занавес, Кабанчики (много выбегают хрюкают) - все оставшиеся, Конь; Василиса премудрая (или Иван царевич); Снегурочка; Соловей - разбойник.

Когда все роли разобраны, ведущий начинает читать сказку, а участники выполняют то, что слышат.

Сцена №1. Занавес пошел. На поляне стоял дуб. Каркая, прилетел ворон и сел на дуб. Пробежало стадо кабанчиков. На поляне гуляли Дед Мороз и Снегурочка. Занавес пошел. (Участники покидают сцену.)

Сцена №2. Занавес пошел. На поляне стоял дуб. Каркая, прилетел ворон и сел на дуб. Пробежало стадо кабанчиков.. На поляне гуляли Дед Мороз и Снегурочка. Вот выскакивает Соловей-разбойник и уносит Снегурочку. Дед Мороз зовет на помощь. Занавес пошел. (Участники покидают сцену.)

Сцена №3. Занавес пошел. На поляне стоял дуб. Каркая, прилетел ворон и сел на дуб. Пробежало стадо кабанчиков. На поляне гуляли Дед Мороз и Снегурочка. Вот выскакивает Соловей-разбойник и уносит Снегурочку. Дед Мороз зовет на помощь. На коне выезжает Василиса Прекрасная. Дед Мороз делится с ней горем. Василиса прекрасная заколдовывает Соловья - разбойником (Иван царевич побеждает Соловья разбойника) - отбирает у него свистящий зуб и забирает Снегурочку. Все счастливы!!!! Занавес пошел.

С каждой новой сценой сказку надо читать все быстрее и быстрее. Быстро, весело, легко, а главное все вместе.

ВЕД: А теперь, предлагаю продолжить чаепитие и непринужденную беседу!

С Рождеством святым вас, люди!

Мир да лад у вас пусть будет,

Чтобы горя вы не знали,

И в богатстве пребывали!

До новых, добрых встреч! Чтобы новый год принес вам все то, что вы себе сами желаете! До свидания!

Вывод: «Рождественские посиделки» (познавательная игровая программа для первокурсников всех отделений), которая заставила не только поднапрячь мозги, но и блеснуть эрудицией. Целью игры было познакомить студентов колледжа с православными традициями празднования Рождества, познакомить с застольными играми, привить уважение к традициям и культуре своей страны, раскрепоститься и показать свои творческие способности в конкурсах. Пришлось многим сконцентрироваться и призвать на помощь свои лучшие качества - точность и хладнокровие, чтобы добиться командной победы. В конце игры всех ждал приятный сюрприз - чаепитие с тортами.

Радунович Н.П., преподаватель

ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.05.02. РОДНОЙ (ЭСКИМОССКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Представленный практикум разработан для дисциплины «Родной (эскимосский) язык с методикой преподавания» для студентов 3 курса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и направлен на достижение следующих целей: развитие умений, обучающихся оптимально использовать средства эскимосского языка при устном и письменном общении, главным образом, в сферах, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Практикум состоит из 73 занятий, входящих в пять разделов, рассчитанных на освоение теоретического и практического материала, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом междисциплинарного курса «Родной (эскимосский) язык с методикой преподавания».

Данный практикум составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Практикум подготовлен согласно тематике рабочей программы МДК и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 146 часов практических занятий.

Представленный практикум ценен тем, что восполняет недостаток учебно-методической литературы по данному курсу в совокупности с разработанными вариантами для самостоятельной работы обучающимися. В Практикум включены художественные тексты на эскимосском. Причем, тексты на эскимосском языке в печатном варианте отсутствуют и имеются только в архиве автора данной разработки.

Далее представлена структура практического занятия: формулировка цели занятия, определение результата обучения, который должен быть получен в процессе выполнения заданий, теоретический и практический материал и список использованных источников.

Для примера возьмем практическое занятие №2 Деепричастия сопутствующего действия. Это занятие направлено на ознакомление с с деепричастиями сопутствующего действия. Занятие № 2 входит в раздел «Словоизменение. Словообразование. Классы слов.».

Практическое занятие № 2. Деепричастия сопутствующего действия.

Цель: ознакомление с деепричастиями сопутствующего действия.

Результат обучения: умение образовывать деепричастные формы; знать суффиксы деепричастий сопутствующего действия.

Теоретический материал:

Суффиксы	Значения	Примеры
-лю-/-лью-	выражают	вувалъялюни - <i>празднуя (он)</i>

	зависимое, сопутствующее главному действию	илягаглююҗа - <i>когда я пою</i> ақумлютың - <i>сидя (ты)</i> кальяхлыюта - <i>когда мы бьем в бубен</i> анлюку - <i>выйдя (он)</i> тугулюку - <i>взяв (его)</i>
-ма-лю-	выражают зависимое, сопутствующее главному действию. Сказуемое в главном предложении стоит в прошедшем или близком прошедшем времени	вувальямалюни - <i>празднуя он (в прошлом)</i> илягамалюҗа - <i>пока я пел</i> анумалюку - <i>выходя он (в прошлом)</i>
-аҗ-лью-	длительное действие, происходящее сейчас, в данный момент	анаҗлыюҗа - <i>Я выходя (когда я выхожу сейчас)</i> ақумгаҗлыютың - <i>сидя (ты); когда ты сидишь в данный момент</i>
-тк-ы-лью-	длительное действие, происходящее одновременно с главным	Мыгналиткылюку, атиҳтухатың. - <i>Отдыхая, почитай.</i> Сигиматкылюку пинитун, лъҗа узивылык атулюку җавапихсималги. - <i>Убаюканный сладкими надеждами, он час спустя крепко спал.</i>
-сҗ-ы-лью-	«сказал, чтобы...»; «чтобы...»	Сюмыхтагаҗаглюни, лъҗа пималги апуньялюку нани таҳтамун уныхтысҗылюку аҗньигвигми. - <i>Подумав немного, он решил попросить доктора оставить в больнице и мать.</i> Тахкын Чечевицыным аңгысҗылюку Володя, уюсҗылюку лъига Америка. - <i>И Чечевицын, чтобы уговорить Володю, хвалил Америку.</i>
-на-лю-	«намереваться сделать что-то»	вувальяналюта - <i>собираясь праздновать (мы)</i> агуляналютың - <i>намереваясь танцевать (они)</i>

		аңгумат илягагналютың - <i>они согласились попеть</i> пибукут тукфигналюта - <i>мы идем (намеваясь) покупать</i>
--	--	---

Практические задания

Задание № 6. Перевести на русский язык деепричастные формы.

Тугулюку, ятахұынъялюки, гагумалюку, ныгналюңа, мығысқылыюта, сьгнаткылыюки, тунусялигналюку, мыгналилюси, мыгналютың, қаюсқылыюни, калыютын, нығысқылыюку, схапаглюни, схагналюки, аглямалюни, ныкывгақлыюңа, ныкывлюку, малихлыюки.

Задание № 7. Перевести предложения на русский язык.

1) Навут уңипатигу пусиңихат тагнухалгута мун лыхтысқылыюки. 2) Наңан-лью асяган-лью такұағатт сяжумихналюку, сиңагналюку мыкылгихақ. 3) Қавагъхутукылыюку лънан сяжумихтыгумакаңа атани, нани ынкам наягни. 4) Қавамалюку юк, мыкылгихақ схапагақуқ мыгмун ынкам сюмыхтагақуқ. 5) Искык тахпақлылыютың, қызиқит уңылыхтақут. 6) Володя аңақтагақуқ схагналюки натын куним иглықтыстыңа ынкам афлыңақыста улиматақат стагагвихкамың. 7) Умильгма нуяхинамкун анульюңа сльямун, тәпхамың каксяхпагатамаңа, қаваманилюңа пагичумалюку лънита тагнухат. 8) Атаңат-лью тыгигниҳқақуқ, иляңани ыхтақлыюки пумсюкахтатык натитмун, қыфлықумагми ипхинъилюки. 9) Сиқингым акисқағныги льяңақуң туқлыюлгит нағақисқылыюки лънитнун атунум. 10) Лънан тагнухат ўакигатит ынкам иглыгуткылыюку папыгминың кағұатағат льяңақа ақумутат. 11) Сялңагмун агляглюниынкамныгуми. 12) Пашкам схақага нани, таўани схальхани льяңақа игақлыюни аюқуқ: «Маңтыгами апыхпынаңа ақныгивгми қияманилюңа!» (А.П. Чеховымың)

Задание № 8. Образовать от ниже данных глагольных основ деепричастия с суффиксом -лю/-лью. Составить словосочетания с полученными формами.

Альну(г)-, қуяк-, амуг-, иқу-, нағұхт-, мани-, сиң-.

Задание № 9. Образовать от ниже данных глагольных основ деепричастия с суффиксом -налю-, -сқылыю-. Составить словосочетания с полученными формами.

Вувалья-, нагаг-, иляга(г)-, калъяхт-, узив-, агуляқ-

Задание № 10. Перевести на эскимосский язык.

Поработав (он), чтобы подождал меня, намереваясь поспать, делая его, пока он вставал, сидя (они), показывая в данный момент, отдохнув (я), намереваясь поесть (мы), сказал, чтобы вышел (он), пока я шил, думая (ты).

Задание № 11. Перевести формы на русский язык.

Ақум-: ақумлюни, ақумамалюна, ақумысқылытың, ақумыхпынани, ақумналютың, ақумақлыюси.

Агля(г)-: агляхпынаңа, агляглюта, аглягналюку, аглямалютың, аглягақлыюни, аглясқылыюни, аглисқылыюки.

Тугу-: тугумалюку, тугулюки, тугухпынани, тугусқылыюна, тугуналюку, тугуақлыюки, тугуту, тугуки.

Кат-: калыюни, катысқылыюта, канъялютың, катыхпынани, катыхпынаңа, катыхпынаң, катыхпынаң пили, калыи.

Мыг-: мыглюна, мыгумалюку, мыгыхпынани, мыгысқылыюни, мыгыхпынаң пили, мыгыхпынан пилигу; мыгналюна, мыгыхпынаңа пиляна.

Задание № 12. Прочитать фрагмент из рассказа Л. Воронковой. «Илякульхит-агнагахат каюсигахут афлыңакилгимун». Составить вопросы по тексту. Выписать деепричастия сопутствующего действия.

- Схахахтыки-қун, - тагавык нагныгутиқ апа, - хуаңкута алыхқусималюта, куниңыстат тауа канъахут қырнухтыкамун!

Таня матхақ ныкывқахтуқ:

- Наки?

Куниңыстат выгахтугахсяхтут қантагани. Қинуягулыюку выгақ, льнит агляқыстахтут ригамун насиғагналюку хлеба. Иуырна анқахтут қымтаграгым асиңаның Таня ынкам Аленка, арахтут кунинун, талымыхның апамита. Аля илялыюни налыюнатун накын қикмиқ Қанихақ алигахтуқ ынкам қилюхтуқ. Куниңыстат упуглютың қимахтут итагнатун нымыхнун.

- Қанихай, нансимазин? - пиқ Таня. - Хуаңа сюмыхтагагьяхтуна, маңтыгамун агляманилютын.

- Ынтақун қыпнығни қавамақ, - пиқ Аленка. - Схақун папха выгахлыягуқ.

Таўатын аҗумгамат Таня ынкам Аленка апалью. Апам уңипамсюгутаҗит лъңит ласточканың, тыңаткыльюку нагуғахтаҗыхканат поезда ынкам коростелямың, җинуталҗиның тыңаныҗмың кияң пиюҗмың иглыхтыкаюҗмың...

Отчет: выполнение заданий № 6-12 в письменном виде.

Список использованных источников:

1. Меновщиков Г.А., Вахтин Н.Б. Эскимосский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. - 2-е изд., дораб. - Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. - 303с.
2. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 1 часть. - СПб.: Издательство «Лема», 2014. - 438 с.
3. Радунович Н.П. Русско-эскимосский словарь, 2 часть. - СПб.: Издательство «Лема», 2014. - 388 с.
4. Родионова Н.П. Практикум по эскимосскому языку: Учеб. Пособие/Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006. - 112 с.
5. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

Рахимова А.М., преподаватель

**КОМПЛЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПО ТЕМЕ
«БАЗЫ ДАННЫХ»**

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информатика».

Данный комплект составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Структура презентации включает формулировку цели, определения основных понятий и вопросы для самоконтроля.

Например, презентация № 1. СУБД MS ACCESS.

Цель: рассмотреть основные понятия баз данных и круг задач, решаемых с их помощью.

Основные понятия:

База данных - это файл специального формата, содержащий информацию, структурированную заданным образом.

Структура базы данных.

Большинство баз данных имеют табличную структуру.

В базах данных столбцы называются полями, а строки - записями.

Поля образуют структуру базы данных, а записи составляют информацию, которая в ней содержится.

Простейшие базы данных.

Чтобы файл считался базой данных, информация в нем должна иметь структуру (поля) и быть форматирована так, чтобы содержимое соседних полей легко различалось.

Обычный текстовый файл при определенном форматировании тоже может считаться базой данных.

Существует, по крайней мере, два формата текстовых баз данных:

- с заданным разделителем;
- с фиксированной длиной поля.

Свойства полей. Типы полей.

Поля - это основные элементы структуры базы данных, которые обладают свойствами.

От свойств полей зависит:

- какие типы данных можно вносить в поле, а какие нет;
- что можно делать с данными, содержащимися в поле.

Например: данные, содержащиеся в поле Цена, можно просуммировать, чтобы определить итоговый результат.

Основные свойства полей.

Длина поля: выражается в символах или в знаках. От длины поля зависит, сколько информации в нем может поместиться.

Имя поля: уникальное свойство любого поля.

Подпись: информация, которая отображается в заголовке столбца.

Разные типы полей имеют разное назначение и разные свойства:

1. Текстовое поле. Основное свойство - размер (не более 255 символов).

2. Числовое поле. Для ввода числовых данных. Оно тоже имеет размер, можно задать размер десятичной части числа.

3. Дата/время — поля для ввода дат или времени.

4. Логическое поле. Для ввода логических данных, имеющих только два значения (Да или Нет; 0 или 1; Истина или Ложь и т. п.)

5. Особый тип поля — Денежный.

6. Поле объекта OLE — для таких объектов, как картинки, музыкальные клипы и видеозаписи.

7. Поле типа MEMO - поле для длинного текста (до 65 535 символов). Реально эти данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст.

8. Счетчик - имеет свойство автоматического наращивания. Это поле удобно для нумерации записей.

Система управления базами данных (СУБД) - это программное обеспечение, используемое для создания, обновления, администрирования баз данных, а также выполнения запросов к БД.

Создание новой базы данных:

1. Откройте программу MS Access.

2. В центре экрана, нажмите пиктограмму «Пустая база данных».

3. В правой части окна появится поле для ввода названия БД, кнопка для выбора папки для сохранения БД.

4. При создании новой БД по умолчанию появится одна пустая таблица.

5. Для создания дополнительной таблицы: Создание → Таблицы → Таблица.

6. Для создания необходимых полей таблицы нужно перейти в режим конструктора таблицы: Главная → Режим → Конструктор. После чего будет предложено задать Имя таблицы.

7. В этом режиме необходимо определить поля, тип данных и размер в соответствии с информацией, которая будет содержаться в этих полях.

Семисинова С.Л., преподаватель

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МЕНЕДЖМЕНТ

Электронный учебно-методический комплекс по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 Менеджмент разработан с целью свободного доступа обучающихся к учебно-

методическим материалам, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в формате обратной связи.

Электронный учебно-методический комплекс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые учебные материалы, вопросы и тестовые задания для самоконтроля, комплект презентаций, список использованных источников, рассчитан на 40 часов, в том числе 20 - теоретические занятия, 20 - практические занятия.

Электронный учебно-методический комплекс по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 Менеджмент размещен в модульной объектно-ориентированной дистанционной образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК». Режим доступа: <http://chmkmoodle.anadyr.ru/course/view.php?id=790>.

Данный электронный учебно-методический комплекс является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяться при условии сохранения авторства.

Рыкева М.О., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА - КВЕСТ «В ПОИСКАХ НОВОГОДНЕГО СЮРПРИЗА»

Общежитие - это новый дом для обучающихся в колледже. Ребята приезжают из разных районов нашего округа. Вдали от дома студентам важна благоприятная психологическая атмосфера проживания, в процессе которой у ребят формируются межличностные отношения, происходит взаимодействие и общение. С этой целью воспитатели нашего общежития проводят различные мероприятия: праздники, беседы, игры, соревнования, экскурсии и т.п.

Цель данной разработки состоит в обеспечении методическим материалом воспитателей, работающих в общежитиях, интернатах.

К методической разработке прилагается наглядный материал (презентация с заданиями).

Цель: создание праздничного новогоднего настроения у студентов при помощи организации развлекательного квеста.

Основные этапы:

Водная часть предполагает организацию внимания, интереса к квесту при помощи художественного чтения стихотворения про Новый год.

В основной части представлены правила игры и даны задания для квеста

Правила игры: Участники делятся на команды и за каждой командой закреплен свой кабинет. Квест заключается в решении 8 последовательных заданий. Побеждает та команда, которая первая решит все задачи и найдет главный приз.

Задание 1 - загадка (для всех команд)

Задание 2 - арифметическая дорожка

Задание 3 - новогодний пазл

Задание 4 - волшебные венки

Задание 5 - ледяная тропинка

Задание 6 - алфавитная подсказка

Задание 7 - спрятанные буквы

Задание 8 - загадочный шифр

Завершающим этапом выступают подведение итогов квеста и чаепитие.

Сериков А.В., преподаватель

НАЗНАЧЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ БУЛЬДОЗЕРОВ

Бульдозеры являются землеройно-транспортными машинами с отвальным рабочим органом. Их основное назначение - послойная разработка грунта с последующим его перемещением по поверхности земли на небольшие расстояния до 150 м и до 300м при благоприятных условиях (попутных уклонах путей перемещения, легких грунтах, отсутствии значительных потерь грунта на стороны).

Чаще всего отвал размещают впереди, криволинейной отвальной поверхностью в сторону от базовой машины, габарит которой по ширине он полностью перекрывает. Навесное бульдозерное оборудование состоит из отвала с ножами; толкающей рамы с подкосами, к которым крепится отвал; привода, обеспечивающего подъем и опускание отвала во время работы, а в отдельных моделях бульдозеров также и изменение положения отвала в плане.

Бульдозеры применяют для снятия плодородного поверхностного слоя грунта при подготовке строительных площадок; перемещения грунта в зону действия одноковшового экскаватора при погрузке его в транспортное средство или отвал; разработки неглубоких каналов с транспортированием грунта в отвалы; зачистки пологих откосов; при сооружении насыпей из резервов; на планировочных работах при зачистке оснований под фундаменты зданий и сооружений и планировке площадей и трасс; устройстве и содержании в исправности подъездных дорог, устройстве въездов на насыпи и выездов из выемок; для разработки грунта на косогорах; при обратной засыпке траншей и пазух фундаментов; разравнивании грунта в отвалах; штабелировании и перемещении сыпучих материалов; подготовительных работах для валки отдельных деревьев, срезки кустарника, корчевки пней, удаления камней, расчистки поверхностей от мусора, снега; на вскрышных работах, а также в качестве толкачей скреперов. Эффективность работы бульдозера в значительной мере зависит от проходимости базового трактора и его тягово-сцепных свойств.

В зависимости от мощности и конструкции бульдозеры могут работать на различных грунтах: от болотистых и песчаных до разборных, взорванных или разрыхленных пород и руд. Экономически выгодная дальность перемещения грунта бульдозером зависит от класса базового трактора, вида и прочности грунта, и эксплуатационных условий. Обычно она не превышает 60 метров.

При возможности перекоса отвала и достаточном тяговом усилии бульдозерами с неповоротным отвалом можно разрабатывать до 70% всех видов грунтов, включая мерзлые и горные породы, для которых обычно требуется предварительное рыхление. Бульдозеры с поворотным отвалом имеют ограниченную область применения. Их в основном используют для нарезки террас на косогорах, засыпки траншей поперечными ходами и прокладки пионерных дорог. При этом повернутый в плане отвал дает некоторые преимущества. Положение центра давления базовых тракторов не позволяет использовать отвал, повернутый в плане на угол менее 60° от продольной оси. В связи с этим непрерывный сход грунта в сторону не обеспечивается и поэтому работа

непрерывными продольными проходами неэффективна. До 90 - 95% времени такие бульдозеры работают с прямой установкой отвала.

Бульдозеры классифицируют по назначению, номинальному тяговому усилию и различным конструктивным признакам.

По назначению различают бульдозеры общего назначения и специальные.

Бульдозеры общего назначения выполняют копание и разработку грунтов, пород и материалов в средних грунтовых (супесчаные, суглинистые и глинистые грунты, трещиноватые сланцы, легкие известняки, мергели и т.п.) и умеренных климатических условиях с температурой окружающей среды от -40 до $+40^{\circ}\text{C}$. Чаще всего их снабжают неповоротным в горизонтальной плоскости отвалом. Поворотным отвалом оборудуют чаще всего легкие и малогабаритные тракторы.

Специальные бульдозеры предназначены для выполнения таких работ, как прокладка путей и пионерных дорог, сгребание торфа, выравнивание кавальеров, подземная или подводная разработка грунтов, разработка легких материалов типа угля и др., а также для работы в особых климатических и эксплуатационных условиях (при низких отрицательных температурах до -60°C , тропической влажности и температуре до $+60^{\circ}\text{C}$, в сухом и жарком климате пустынь, в опасных и загазованных местах, на грунтах с пониженной несущей способностью и т. д.). На специальных бульдозерах используют отвалы различных типов, соответствующих их назначению. Некоторые отвалы позволяют экономически выгодно работать при дальности перемещения более 100 метров.

По номинальной тяговой силе и мощности двигателей различают бульдозеры малогабаритные с силой тяги до 25 кН и мощностью до 45 кВт, легкие - 25-135 кН и 45-120 кВт, средние - 135-200 кН и 120-150 кВт, тяжелые - 200-300 кН и 150-225 кВт и сверхтяжелые - более 300 кН и 225 кВт.

По конструктивным признакам бульдозеры классифицируют по типу ходовой части, рабочих органов, рам и управлению.

По ходовой части различают бульдозеры гусеничные и колесные.

По типу рамы различают бульдозеры с охватывающей и внутренней рамой. Внутреннюю раму используют для бульдозеров-толкателей, жесткость которых должна быть повышенной.

По типу механизма управления различают бульдозеры с гидравлическим и канатно-блочным управлением (рис. 1). Управление последнего типа в настоящее время почти не используют. Автоматизированное управление бульдозерами применяют в основном на планировочных работах. С целью расширения области применения бульдозеры снабжают дополнительным быстросъемным оборудованием: рыхлительными зубьями, откосниками, открьлками, уширителями, удлинителями, канавными наставками, лыжами, вилами и т.д.

В определенных условиях наиболее эффективны открьлки, удлинители, уширители. Область применения бульдозеров может характеризоваться отношением тягового усилия к длине режущей кромки и возможного (по опрокидыванию) вертикального усилия к опорной площадке ножей. Использование гидравлически управляемого из кабины механизма перекоса обеспечивает повышение этих показателей.

Отличительной особенностью бульдозеров является неизменяемое или изменяемое положение их рабочих органов.

Отвал бульдозера, как рабочий орган, может быть повернут в плане (вправо или влево) на угол до 25° в каждую сторону.

Сериков А.В., преподаватель

ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО РЫХЛИТЕЛЕЙ

Рыхлитель - землеройно-транспортная машина, предназначенная для послойного рыхления грунтов и горных пород.

Рыхлители используются в дорожном, железнодорожном и гидротехническом строительстве, а так же при разработке каменных карьеров и в горнорудной промышленности.

Классифицируются рыхлители по следующим признакам:

по назначению - машины общего и специального назначения;

по мощности двигателя и номинальному тяговому усилию базовых тракторов - сверхмощные (свыше 220 кВт и 300 кН), тяжелые (110...220 кВт, 200...300 кН), средние (55...110 кВт, 135...200 кН) и легкие (меньше 55 кВт и 35 кН);

по типу двигателя базовой машины - гусеничные и колесные;
по виду навесного оборудования - трехзвенные, четырехзвенные (параллелограммные) и многозвенные;
по количеству зубьев - однозубые и многозубые;
по способу крепления зубьев - с жестким и шарнирным креплением.

Максимальное заглубление зуба рассчитывают от опорной поверхности гусениц при наибольшем вылете зуба (до режущей кромки наконечника).

Шаг зубьев - расстояние между одноименными точками соседних зубьев.

Угол рыхления - угол между передней гранью наконечника и касательной к траектории в данной точке движения.

Задний угол рыхления определяется между задней гранью наконечника и касательной к траектории движения режущей кромки в данной точке.

Рыхлители индексируются как ДП-9ВХЛ, что означает ДП - дорожная рыхлительная машина; 9 - порядковый номер машины зарегистрированной в реестре; В - очередная модернизация данной модели; ХЛ - климатическое исполнение, для холодного климата.

Бульдозер-рыхлитель Б10М. Бульдозерное оборудование и унифицированное для моделей однозубое рыхлительное оборудование с четырехзвенным навесным устройством типа ДП-26С. Рыхлительное оборудование состоит из опорной рамы, верхней и нижней тяги, рабочей балки с зубом, и гидроцилиндров подъема-опускания.

Опорная рама сварной конструкции является несущим элементом крепления рыхлительного оборудования на корпусе заднего моста трактора.

Рабочая балка предназначена для установки зуба и одновременно является звеном параллелограммного механизма навесного оборудования. В нижней задней части балки расположена площадка для работы с бульдозером-толкачом.

Верхняя и нижняя тяги служат для присоединения рабочей балки к опорной раме и представляют собой сварные конструкции коробчатого сечения.

Рабочий орган рыхлителя - зуб - состоит из стойки, наконечника, уширителей и деталей их крепления к стойке. Наконечник крепят на стойке пальцем с пружинной чекой. Предусмотрено два отверстия в стойке зуба для установки ее с разным вылетом. Уширители выполнены в виде сменных лопастей, закрепляемых в нижней части стойки под углом не более 20° к горизонту. Лопасть представляет собой L-образную опору, на выступающей части которой закреплен самоустанавливающийся поворотный диск, предохраняющий лопасти от износа и облегчающий процесс рыхления.

Гидросистема рыхлительного оборудования присоединяется к гидросистеме трактора.

Рыхлительное оборудование четырехзвенного вида однозубого типа состоит из верхней и нижней тяг, рабочей балки с жестко закрепленным зубом для глубокого рыхления, механизма изменения вылета стойки зуба и двух гидроцилиндров, расположенных штоками вверх в диагональном звене четырехзвенного механизма навески. Дистанционный механизм изменения вылета стойки зуба расширяет область эффективного рыхления грунтов.

Верхние и нижние тяги сужены в сторону рабочей балки. Трапециевидная форма в плане тяг улучшает заднюю обзорность и исключает заклинивание глыб грунта под нижней тягой и рабочей балкой.

На задней стенке балки предусмотрено буферное устройство для работы с толкачом. На балке смонтирован механизм изменения вылета зуба.

Зуб содержит удлиненную стойку со сменным литым наконечником, износостойкую накладку и стопорное устройство крепления наконечника и накладки.

В стойке имеется четыре отверстия, позволяющие изменять вылет зуба относительно рабочей балки для рыхления глубиной 0,45; 0,7; 0,95; 1,2 м.

Бульдозер с рыхлителем на тракторе Б10М имеет бульдозерное оборудование ДЗ-158УХЛ и рыхлительное ДП-34-1УХЛ (ДП-34-2УХЛ) (рис. 5). Базовый трактор гусеничный, с гидромеханической трансмиссией.

Сериков А.В., преподаватель
ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО ОТВАЛОВ

Конструктивная масса бульдозера определяется без массы заправочных материалов, запасных частей, транспортных средств, предотвращающих опускание рабочего оборудования, дополнительного и сменного оборудования.

Эксплуатационная масса машины включает эксплуатационную массу трактора в комплектации с двумя гидроцилиндрами подъема-опускания бульдозерного оборудования, а также массу емкостей, полностью заправленных охлаждающей жидкостью, топливом, маслом, смазочными материалами, массу рабочего оборудования и водителя (75 кг).

В качестве основных размерных показателей бульдозеров приняты: ширина отвала, его высота (в том числе с козырьком), максимальный подъем и опускание относительно опорной поверхности, основной и задний углы резания, угол поперечного перекоса отвала. Для бульдозеров с поворотным отвалом учитывают угол поворота отвала.

Максимальная высота подъема принимается исходя из получения углов съезда и въезда машины не менее 25° .

Основной угол резания определяется между опорной поверхностью бульдозера и передней плоскостью ножей. Он может изменяться ручной (не менее 8°) или принудительной (гидроцилиндрами до $20-32^\circ$) регулировкой.

Задний угол - угол между опорной поверхностью и поверхностью, соединяющей режущую кромку среднего ножа отвала с наиболее выступающим элементом конструкции в нижней части тыльной стороны отвала.

Угол поперечного перекоса определяется наибольшим изменением длин правого и левого раскосов в противоположные стороны.

Бульдозеры индексируются как ДЗ-126А, что означает ДЗ - дорожная землеройно-транспортная машина; 126 - порядковый номер машины зарегистрированной в реестре; А - модернизация данной модели.

Конструкция бульдозера с неповоротным отвалом.

Для соединения с толкающими брусьями на рамах гусеничных тележек установлены плиты с опорными пальцами. Соединение штоков гидроцилиндров с проушинами на отвале снабжено шаровыми подшипниками.

В опорных шарнирах брусьев предусмотрен определенный зазор. Благодаря такому соединению толкающих брусьев и штоков гидроцилиндров обеспечивается не только нормальная работа отвала при качании гусениц, но также возможность перекоса отвала в поперечной плоскости за счет определенной свободы в шарнирах и некоторого изгиба отвала. Шарнирные пальцы 10 при перекосе отвала могут поворачиваться, уменьшая тем самым напряженное состояние конструкции отвала. В середине отвал снабжен проушиной обоймы блоков, которая используется при канатно-блочном управлении.

Отвал 1 в нижней части снабжен тремя ножами: средним 2, левым 3 и правым.

Криволинейный лобовой лист 5 отвала сзади укреплен верхней коробкой 10 и нижней коробкой, состоящей из задней стенки 6, днища 17 и диафрагмы 18. Соединение боковин 7 с лобовым листом укреплено сегментными пластинами. Снаружи боковины снабжены износными пластинами 15. Нижняя часть отвала укреплена ребрами 16 и пластиной 4, а верхняя снабжена козырьком 9. Сзади отвал укреплен коробками 11 и снабжен проушинами 12 для соединения со штоками гидроцилиндров, проушинами 13 и 14 - для соединения с толкающими брусьями и проушинами 8 - с раскосами.

Толкающий брус коробчатого сечения. Спереди он снабжен проушиной 23 и кронштейном 19, в конце которого во втулке установлен поворотный шарнирный палец 20.

С помощью гаек 22, шайбы 21 и регулировочных шайб 25 положение этого пальца может регулироваться таким образом, чтобы оси втулок 24 в проушине 23 и пальце 20 совпадали. Такая регулировка необходима для того, чтобы обеспечить возможность поворота отвала вокруг этой оси при изменении угла резания или перекосе отвала.

Для соединения с винтовым раскосом толкающий брус сверху снабжен кронштейном 26. Проушина 28 опорного шарнира имеет

вкладыш 33, который при износе может быть заменен. Шарнирное соединение этой проушины с пальцем на плите, укрепленной на гусеничной тележке, осуществляется при помощи сухаря 31 и пальца 32, закрепляемого в кольце 29 штифтом 30.

Раскос состоит из винта 35 с проушиной и собственно раскоса 34 с проушиной 37 и трубой, в которую вварен цилиндрический вкладыш с внутренней резьбой. Внутренняя часть винта смазывается через масленки 38. Вытеканию смазки из внутренней полости препятствует уплотнение 39.

Труба раскоса в средней части имеет отверстия, с помощью которых она рычагом может поворачиваться. Изменением длины раскосов в одну сторону регулируют угол резания отвала, а в разные - его перекосят в ту или другую сторону. От произвольного развинчивания раскос фиксируется стопорным болтом 36.

Конструкция бульдозера с поворотным отвалом.

Универсальная рама представляет собой сварную подковообразную конструкцию из двух согнутых брусев коробчатого сечения, сваренных из швеллеров и листов или уголков.

Универсальной она называется потому, что ее используют не только для бульдозеров с гидравлическим и канатно-блочным управлением, но также для других видов навесного оборудования (кусторезов, корчевателей, снегоочистителей) с обоими типами управления.

Рама состоит из двух полурам и, соединенных между собой листом и шаровой головкой. Для соединения со штоками гидроцилиндров сверху на полурамах приварены проушины. Проушина служит для соединения рамы с облойкой блоков. Головки штоков гидроцилиндров снабжены шаровыми подшипниками и соединены с проушинами при помощи пальцев и корончатых гаек.

Для соединения рамы с толкателями используются кронштейны. С опорами, приваренными к рамам гусеничных тележек, раму соединяют проушинами и пальцами, которые для облегчения разборки имеют различные диаметры посадочных поверхностей и снабжены резьбовыми отверстиями (для съемника) на торцах. Пальцы фиксируют в опорах шпильками. В проушины рамы запрессованы втулки, которые при износе могут заменяться.

Отвал представляет собой сварную коробчатую конструкцию с криволинейным лобовым листом. Сзади внизу лобовой лист укреплен коробкой, состоящей из днища, задней стенки и диафрагмы. Шаровое гнездо вварено в середине отвала в эту коробку и снабжено пластиной для соединения с шаровой головкой универсальной рамы.

Сверху лобовой лист усилен верхней коробкой и вертикальными коробками. Козырек укреплен ребрами. По бокам к лобовому листу приварены боковины с износными пластинами.

Для соединения отвала с толкателями используются проушины с пальцами. Внизу к лобовому листу болтами закреплены правый, средний и левый ножи. В этом месте лобовой лист усилен планкой. Средний нож имеет две режущих кромки, при износе одной кромки его переворачивают.

Толкатели служат для крепления отвала к раме и изменения его положения для работы. Они выполнены в виде брусьев коробчатого или трубчатого сечения и винтовых раскосов. Раскосы связаны друг с другом шарнирными соединениями, обеспечивающими возможность изменения расстояний между местами крепления к раме и отвалу.

Толкатели соединены с проушинами на отвале при помощи пальцев и крестовин и. В трубу раскоса спереди вварен вкладыш с внутренней резьбой, а сзади - втулка с проушиной. Проушина может поворачиваться во втулке. От осевого смещения она удерживается буртиком на ее конце.

В середине через трубу раскоса проходит рукоятка, с помощью которой изменяют длину раскоса. Резьбовая часть винта раскоса защищена от пыли уплотнением, имеющимся во вкладыше.

Брус спереди соединен с крестовиной при помощи вваренной в него вилки и соединительного пальца. Сзади к брусу приварена проушина, служащая для соединения с раскосом. При помощи винта с вилкой брус соединен со шкворнем, укрепленным в кронштейне на раме. Во избежание самопроизвольного отворачивания винта бруса резьбовое соединение зажимают стяжным болтом. Смазываются винты и шарниры толкателей через масленки.

Смольская Я. Ч. преподаватель
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Данная методическая разработка «Фонд оценочных средств» предназначена для использования на уроках по дисциплине, а также в самостоятельной работе студента при подготовке практических заданий по ЭОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования 051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования. В результате контроля и оценки результатов освоения осуществляется комплексная проверка наличия у студентов знаний и умений. Включены вопросы и задания для текущего и итогового контроля знаний и умений

ФОС подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые вопросы для самоконтроля и служит средством реализации рабочей программы по дисциплине ЭОП. Методическая разработка нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины. Данная методическая разработка предназначена для студентов всех курсов очной и заочной формы обучения для учреждений среднего профессионального образования.

Целью и задачей разработки является помощь студенту в преодолении трудностей, возникающих в процессе подготовки к занятиям, овладения профессиональной терминологией и также развитие устойчивых знаний навыков и умений по дисциплине. Проверка профессиональных и общих компетенции.

Данная разработка составлена в соответствии с действующим стандартом ФГОС и служит средством реализации рабочей программы по дисциплине.

Сорочинский Е.С., руководитель физического воспитания
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю реализуемой специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (раздел «Спортивные игры») относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями его эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методiku проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методiku обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методiku развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 61 час.

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации

о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указано содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления

образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Теулянкау В.В., воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ДЛЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
«ДЕНЬ ЧУКОТКИ-ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРАЗДНИКА»
КО ДНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Давно известно, что Север обладает удивительным свойством притягивать к себе, и человек, хотя бы раз побывавший в этих неуютных, диких, лишенных растительности краях, навсегда «заболевает» Севером: он либо остается здесь надолго если не навсегда, либо потом его все время тянет снова вернуться, а возвращаясь в свой обжитой и уютный мир, он подолгу с тоской вспоминает эти холодные, насквозь продутые ветрами необъятные просторы тундры и северных морей, эти суровые скалистые берега, белые полярные летние ночи и белые бесконечные пространства снега с невозможной, абсолютной тишиной и отсутствием человека на многие сотни километров вокруг. Не зря Чукотку называют «краем белого безмолвия».

В связи с тем, что наше учебное заведение является средне-специальным, мы разработали методические материалы для проведения мероприятий коммуникативной направленности в Чукотском многопрофильном колледже.

Главная цель: Ознакомить студентов с историей основания Чукотского автономного округа

Задачи:

1. Сформировать представления о празднике «День Чукотки»;
2. Сформировать представление о первопроходцах, открывших Чукотский Автономный округ;
3. Создание атмосферы раскованности и свободы общения между участниками;
4. Формирование уважения к своей малой родине;
5. Развитие мыслительных способностей обучающихся.

Представленные методические материалы разработаны для формирования умений у студентов работать в группе, обладать

коммуникативными качествами, заинтересованности участвовать в различных мероприятиях, преобладания чувства взаимовыручки и поддержки.

Методические материалы содержат три этапа, это: введение в курс истории происхождения праздника, конкурсные задания с подготовленными реквизитами для их проведения, завершение мероприятия.

Данный методический материал составлен с учетом требований к разработке конкурсного мероприятия, с использованием различных форм досуговой деятельности, направленный на коммуникативное воспитание обучающихся. Данный методический материал содержит достаточную информацию по теме для успешного проведения мероприятия.

При организации и проведении мероприятия необходимы следующие технические оборудования: компьютер, проектор .

Время, рекомендуемое для проведения классного часа от 20 до 30 минут.

1 Этап. Введение в курс истории происхождения праздника. День Чукотки:

Методический материал содержит информацию по празднику и главные традиции. Студенты вводятся в курс истории и отвечают на разминочные вопросы мероприятия, тем самым развиваются их память и сообразительность.

Очень важна просветительская роль данного мероприятия. Молодежь должна постоянно соприкасаться с историей праздников. Помнить, знать исторические факты и передавать будущим поколениям. Данное мероприятие было проведено для обучающихся колледжа.

2 Этап. Закрепление материала. Данный этап содержит проверку усвоения поданного ранее материала.

10 декабря в кабинете № 1-106 было проведено мероприятие в честь основания Чукотского автономного Округа, в котором приняли участие воспитанники, проживающие в общежитии.

3 Этап. Завершение мероприятия. Третий этап проведения мероприятия предполагает завершение мероприятия на позитивной ноте, и благодарность всех присутствующих за участие.

Методические материалы были отработаны на мероприятиях и далее могут быть адресованы, педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам-организаторам и другим работникам системы образования.

Шишкова О.А., педагог-организатор

#ДОБРОНАЧУКОТКЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АЛЬТАИР» (ЧРМОО "МСОО "АЛЬТАИР")

Представленная обзорная статья создана с целью трансляция опыта работы педагога-организатора со студенческой молодёжью в рамках работы с участниками общественной организацией «Альтаир».

Цель данной разработки состоит в организации новых воспитательных форм занятости студентов для развития их социальной активности, самостоятельной познавательной деятельности, формирования волонтерского движения, а также позитивных установок студентов на добровольческую деятельность в колледже.

Статья представляет собой обобщение, анализ и обзор работы в добровольческом секторе молодёжи Чукотского многопрофильного колледжа за последние три года.

Статья подготовлена согласно проектам и программ, в которых принимали активное участие студенты ЧМК разных курсов.

Структура статьи включает формулировку цели и задач; описание проблемы, которую решают добровольческие проекты; рассмотрение основных тем волонтерства, с примерами участия молодёжи в жизни нашего региона; ссылки на СМИ по результатам действия.

Цель: изучить возможности волонтерского движения в Чукотском многопрофильном колледже, как уникальной системы активизации общественных инициатив детей и молодёжи.

При написании статьи были рассмотрены следующие действующие социальные проекты ЧРМОО «Альтаир»:

- «Доброе дело два века живёт»;
- видеопроjekt «Союз добрых сердец»;
- «Тёплый октябрь»;

- «Чукотская сказка своими руками»;
- «Спасибо доктор»;
- «Родной язык - душа народа»;
- Медиа-волонтеры «Альтаир»;
- «Серебряная вакцинация».

Работа имеет большое практическое значение. Так как, ключевыми позициями добровольческого движения для студенчества колледжа всегда остаются медиа-волонтеры. То особое внимание уделяется новым форматам работы с молодежью, созданию команд медиа волонтеров в группах, обучению их навыкам работы в социальных сетях и со средствами массовой информации.

Информационно-медийное направление волонтерской деятельности в условиях глобальной цифровизации становится исключительно актуальным, помогает в будущей профессии и представляет колоссальный ресурс для воспитания и успешной социализации подрастающего поколения, помогает студенту освоить универсальные компетенции, которые формируются в процессе реализаций добровольческих проектов.

Многие проекты, реализуемые в колледже заявлены на конкурсы, и за счёт грантовой поддержки способствуют приобретению и оснащению видео оборудования для работы учебно-воспитательного процесса колледжа.

Ятгинина Н.М., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ «С НОВЫМ ГОДОМ! ДРУЗЬЯ!!»

Новый год - это самый замечательный праздник, которого с нетерпением ждут не только дети, но и взрослые. Это время подарков, исполнения желаний и настоящего волшебства. Чудо, которое все мы ждём накануне Нового года, ведь в каждом взрослом человеке осталось что-то детское.

Главная цель: воспитание творческих способностей, умений и навыков коллективной творческой деятельности.

Задачи:

- формирования отношений между учащимися,
- развитие творческих навыков;

- развивать артистические и творческие возможности, фантазию, наблюдательность, память, речевые умения;
- вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность.

Данные методические материалы разработаны для воспитателей, проведение мероприятий, в целях сохранения праздника и преемственности поколений, приобщение детей и молодежи. Новый год - семейный праздник. Обычно семья собирается за большим, богато украшенным столом с различными яствами и напитками.

Методический материал составлен с учетом требований к разработке массового мероприятия с использованием различных форм досуговой деятельности. При проведении, массового мероприятия, необходимо следующие: музыка, телефон, предметы вещи, (стол, мешок подарков, платки, конфеты). Так же необходимо, заранее выбрать ведущего, Деда Мороза, Снегурочку, Ведущие. Провести несколько репетиций.

Время, рекомендуемое для проведения массового мероприятия от 30-45 минут.

Важно для молодежи должно быть интересным и увлекательным, при этом сами тянулись почувствовать в массовом мероприятии.

На конкурс методических материалов предоставлено: поздравления, конкурсы, загадки.

Ход мероприятия:

Вед.1: Добрый вечер всем!

Вед.2: Здравствуйте дорогие друзья!

Снегурочка: Праздник ёлки новогодней дружно празднует народ,

И сегодня вместе с вами мы встречаем Новый Год!

Дед Мороз: С Новым Годом, С Новым счастьем!

Праздник весёлый и вечер прекрасный.

Вед.1: Все у нас любят подарочки на Новый год! Так вот, для вас есть игра и она прикольная.

Вед.2: «Шаг за шагом до ёлки обратно». Ребята делятся на несколько команд с одинаковым количеством человек. Участники команд стоят один за другим в отдельных рядах. По команде

«старт» первые участники делают свой по максимуму широкий шаг, после чего вторые участники оббегают первых и ставят рядом с ногой первых участников и делают свой самый широкий шаг, после чего третьи участники оббегают вторых и одну ногу ставят рядом с ногой вторых участников, а второй ногой максимально шагают. Таким образом, команда должна прошагать до ёлки, обойти её и вернуться назад. Команда, которая сумеет сделать это быстрее остальных, и будет победителем.

Снегурочка: Ну а теперь я посмотрю, как вы учитесь в колледже, и проверю ваши знания:

Среди самых разных фруктов
Новогодний есть один —
Сладкий, сочный, очень спелый.
Это вкусный... (Мандарин)

Вот уже стучится в двери
Долгожданный Новый год.
Стол хозяйка накрывает
И гостей на праздник ждёт.
Знает взрослый и ребенок
Блюдо главное в стране.
И в Москве, и в Магадане
Все готовят... (Оливье)

До чего большая кошка!
Поиграть бы с ней немножко.
Но мне стало не до игр,
Как узнал, что это... (Тигр)

Ходит в шкуре полосатой,
Роет землю сильной лапой,
Безобиден на картинке,
Но опасен даже в цирке!
Он не ласковый котенок,
А серьезный зверь ... (Тигрёнок)

Вьюга по двору гуляет,

В доме елочка сверкает.
Дети водят хоровод.
Что за праздник? (Новый год)
Дед Мороз: «Новогодний подиум»

Участникам раздают карточки с названиями или именами новогодних персонажей. Например, Дед Мороз, Снегурочка, зайчик, белка, снеговик. После чего каждый из них соответствующей походкой проходит по центру зала, а зрители пытаются угадать, кто пред ними. Побеждает самый артистичный участник, чьего персонажа угадали быстрее.

Вед.1: Ярко искрит, но мало горит.
Пока подождёшь - все пальцы обожжёшь!
(Бенгальский огонь)

Все их любят получать,
И под ёлкой искать!
(Подарки)

Бежит огонь по фитильку,
В небо запустить искру.
(Фейерверк)

Яркий цветок в небе распускается,
И разноцветным дождём на землю опускается.
(Салют)

Вед.2: «Делай бороду»

Два участника получают по аэрозольному баллончику со сливками. Все гости становятся в один ряд, а участники располагаются с обоих концов ряда гостей - напротив участников. Участникам даётся минуту, чтобы запомнить особенности каждого гостя (расположение, рост и так далее). Затем обоим участникам завязывают глаза, а те, в свою очередь начинают превращать гостей в Дедов Морозов, делая им бороды. Участник. Который превратит больше гостей в дедов морозов и сделает бороды качественнее лучше, победит и получит приз.

Снегурочка: «Т.И.Г.Р.»

Хозяин года - тигр, а значит, и команд будет 4. Для каждой команды на одинаковом расстоянии к стене прикреплён лист с соответствующей буквой (для первой команды - с буквой «Т», для второй - с буквой «И», для третьей с буквой - «Г», для четвертой с буквой «Р»). Команды стоят из одинакового количества участников и стоят они на одинаковом расстоянии от своих листов (друг за другом в отдельных рядах). По команде «СТАРТ», первые участники бегут к своим листам и пишут по одному слову пожеланию на Новый год (пожелание начинается на соответствующую букву, то есть примерно так:

- Точности, тактичности, таланта, терпимости и т.д.
- Искренности, интеллигентности, изобретательности и т.д.
- Гениальности, гармонии, громких побед и т.д.
- Радости, раскованности, резвого настроения и т.д.)

Главное - смекалка, ловкость и изобретательность участников первый участник написал пожелание и обратно, передал эстафету второму, а сам - в конец команды. Эстафета длится примерно минуту - две минуты. Победит та, команда которая за указанное время оставит больше пожеланий.

Вед.1. Самый яркий праздник в мире,
Самый сказочный на свете.
В каждом доме и квартире
Ждут его на всей планете!

Он в сердцах детей и взрослых
Отзывается так ярко!
И играют в небе звезды,
От веселья и подарков!

С Новым годом! Бой курантов!
Счастье, чудо, настроенье!
Звон бокалов-музыкантов!
Поцелуй! Поздравленья!
Вед.2. Новый год стучится в двери,
Значит, нас подарки ждут,
Дед Мороз — волшебник быстрый,
За минуту будет тут!

Если есть у вас желания,
Если есть у вас мечты,
Их Снегурочка исполнит —
Фея дивной красоты!

Стол накрыт и ждет хозяев
Ждет приятелей, гостей!
Новый год — отличный праздник,
Самый лучший для людей!
Снегурочка: С Новым годом поздравляем!
Счастья всей душой желаем!
Чтоб прожить Вам этот год
Без печали и забот.

Чтоб с успехом Вам трудиться,
А на праздник — веселиться,
И удачи Вам в делах,
И улыбок на устах.

Чтоб любовь цвела, как роза,
И не вяла от мороза,
И детишек — полон дом,
Будьте счастливы во всем!

Дед Мороз: Поздравляю с Новым годом!
Пылкой нежности вагон
И успехов много-много,
Пусть приходит радость в дом.

Тучи быта разгоняет,
В сердце зажигает свет,
Исполняет все мечтания,
Счастья даст на много лет!
С новым годом!
И вместе мы скажем:
Вам всем на прощанье...

- Пусть сбудутся ваши мечты и желания!

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

- Гришин О.Н., Сериков А.В., Николаенко Н.Н.** Основные аспекты реализации модели наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 3
- Сенченко Н.В.** Некоторые аспекты проблемы сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 17
- Сенченко Н.В.** Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 19
- Сенченко Н.В.** Некоторые аспекты профилактики самовольных уходов в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 23
- Сенченко Н.В.** Использование арт-терапии в работе с кризисными ситуациями и психологическими травмами у обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 25
- Паксюткина Е.А.** Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков в чукотском многопрофильном колледже 28

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

- Альжанова А.М.** Квиз на тему «Дидактика» 33
- Амосова Е.Г.** Мультимедийная презентация к циклу лекционных занятий «Системы счисления» 38
- Антонова Л.В.** Организация наставничества в колледже 39
- Бакулина Г.П.** Программа практического мероприятия, реализуемого в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-7-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» 43
- Бирюкова Д.А.** Конспект лекций история мировой художественной культуры 59
- Блохина Т.И.** Методическая разработка классного часа «Здоровое питание – здоровый образ жизни» 62
- Борисенко Н.И.** Сценарий классного часа «Хирург с мировым именем» 75
- Гатауллина И.С.** Конспект практических заданий по дисциплине «Конституционное право» 76
- Глухарева Е.А.** Конспект лекций основы алгоритмизации и программирования 77
- Голотяк Н.В.** Курс лекций современные аспекты скорой медицинской помощи 79
- Горбунова Н.С.** Практическое занятие по английскому языку по теме деловое общение 80
- Ерёмин С.А.** Курс лекций по учебной дисциплине математика 81
- Жирнова И.М.** Методическая разработка практического занятия на

тему «Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка» по МДК.02.02 Основы вожатской деятельности	85
Жирнова И.М. Методическая разработка «Практический семинар: «организация современного занятия. Формы и методы контроля»	86
Зырянкина О.Н. Методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности «Устный журнал #ДЕТИ#ВОЙНА#ПАМЯТЬ»	86
Зубков Б.А. Техника безопасности, при работе с аккумуляторными батареями	92
Ильина Ю.В. Рабочая программа ДУП.01 Введение в специальность (включая экономику и право)	96
Кабаков В.Е. Презентация «Викторина по математике»	99
Коба В.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем	100
Колесникова И.В. Разработка конспекта лекций МДК.04.04. Стандартизация и подтверждения соответствия по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	102
Колесникова И.В. Разработка мультимедийных презентация к лекциям МДК.04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	104
Колесникова И.В. Разработка практикума по МДК.04.04 Стандартизация и подтверждения соответствия по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	104
Колесникова И.В. Разработка контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК.04.04 Стандартизация и подтверждения соответствия по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	105
Колесникова И.В. Разработка рабочей тетради «Стандартизация и подтверждение соответствия» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	106
Колесникова И.В. Разработка фрагмента рабочей программы МДК.04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство	107
Коростеленко С.Н. Интеллектуальная игра «Чудеса обличовки»	108

Коростеленко С.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.03. Основы материаловедения	109
Коростеленко С.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.05. Основы технологии отделочных строительных работ	110
Коростеленко С.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине МДК 01.01. Технология облицовочных работ	110
Криворотов Ю.А. Комплект презентаций «Основы безопасности жизнедеятельности»	111
Крючек Г.Н. Разработка вариантов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ. 01 «Основы философии»	113
Кубышева Н.В. Методическая разработка «Своя игра»	117
Марунченко А.Н. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	118
Махаев А.И. Техническое обслуживание тормозной системы трактора МТЗ-80	121
Михайлова Г.Н. Игра «Найди клад»	125
Москвичев А.С. Видео-урок по теме «Глаголы настоящего 2-го времени»	127
Московкина Е.А. Семейные традиции народов Чукотки	127
Николаенко Н.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	130
Николаенко Т.М. Комплект презентаций по дисциплине «Охрана труда»	130
Омрынто Н.М. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ 04 Участие в организации технологического процесса по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	131
Перловская Н.В. Методическая разработка «Рождественские посиделки» (познавательно - игровая программа)	134
Радунович Н.П. Практикум для студентов 3 курса всех форм обучения по дисциплине МДК.05.02. Родной (Эскимосский) язык с методикой преподавания	139
Рахимова А.М. Комплект презентаций по информатике по теме «Базы данных»	144
Семисинова С.Л. Электронный учебно-методический комплекс Менеджмент	146
Рыкева М.О. Методическая разработка - квест «В поисках новогоднего сюрприза»	147

Сериков А.В. Назначение и классификация бульдозеров	148
Сериков А.В. Общее устройство рыхлителей	151
Сериков А.В. Общее устройство отвалов	154
Смольская Я.Ч. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»	158
Сорочинский Е.С. Методическая разработка раздела учебной программы по физической культуре «Спортивные игры»	159
Теулянкау В.В. Методические материалы: для работы с молодежью «День Чукотки - история происхождения праздника» ко дню образования Чукотского автономного округа	164
Шишкова О.А. #ДОБРОНАЧУКОТКЕ. воспитательные проекты и программы в рамках работы студенческой организации «Альтаир» (ЧРМОО "МСОО "АЛЬТАИР")	166
Ятгинина Н.М. Методические материалы в помощь воспитателю «С Новым годом! Друзья!!»	167

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 8

Издательство Чукотский многопрофильный колледж

Редактор: Николаенко Н.Н.
Главный редактор: Николаенко Т.М.

Подписано в печать 06.09.2022. Заказ № 2
Формат 60x84/8. Гарнитура TimesNewRoman
Усл. печ. л. 10.3.

978-5-6048870-1-1

ISBN 978-5-6048870-1-1



9 785604 887011

Издательство Чукотский многопрофильный колледж
689000, город Анадырь, Чукотский АО, ул. Студенческая, д.3
Тел.: (427)22-2-05-57