Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 9

ISBN 978-5-6048870-2-8

Анадырь
Чукотский многопрофильный колледж
2023

ББК 74.57
С 232

Рецензенты:
Коломиец О.П., кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, руководитель обособленного подразделения лаборатории истории и экономики (г. Анадырь) ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН
Литовка Д.И.., кандидат биологических наук, директор АНО «Чукотский арктический научный центр», исполнительный секретарь отделения РГО в Чукотском АО, советник Губернатора Чукотского АО по науке.

Сборник научных и учебно-методических трудов педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». Выпуск 9. – Анадырь: Чукотский многопрофильный колледж, 2023. – 162 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены научные и учебно-методические труды педагогов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Сборник предназначен для специалистов сферы образования и культуры, методистов, педагогических, руководящих работников образовательных учреждений, обучающихся и всех интересующихся особенностями среднего профессионального образования на Чукотке.

При составлении сборника сохранен авторский стиль изложения материала.

978-5-6048870-2-8

ББК 74.57
С 232

© ГАПОУ ЧАО «ЧМК», 2023
© Издательство Чукотский многопрофильный колледж, 2023

РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Гришин О.Н., директор ГАПОУ ЧАО «ЧМК»,
Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе, к.вет.н., доцент

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА БАЗЕ ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу в соответствии с международными стандартами, современными потребностями экономики и общества регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», конкретизированы в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

В последние годы фиксируется стабильное увеличение количества до 50% от общего числа выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию в общеобразовательных организациях, поступающих в профессиональные образовательные организации. Популярными среди молодежи становятся рабочие квалификации и специальности служащих. Этому способствует стремительное изменение рынка труда, быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества, новые условия трудоустройства, связанные с обновлением производственного оборудования, ростом заработной платы, возможностью быстрого "входа" в самостоятельную жизнь, а также, с короткими, по сравнению с высшим образованием, сроками обучения в профессиональных образовательных организациях и условиями обучения в современных колледжах.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего

образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Министерство просвещения Российской Федерации с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения издало Распоряжение от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»).

В целях реализации данного распоряжения внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основании Приказа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования» по разработке и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ

среднего профессионального образования от 12.01.2022 года № 3 «Об утверждении Положений о федеральной инновационной пилотной площадке, о научно-координационном совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» определили Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» участником отбора в перечень инновационных пилотных площадок федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по разработке и внедрению Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться методическими рекомендациями.

На основании приказа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) № П-252 от 26.07.2022 года «О присвоении статуса Федеральной пилотной площадки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по осуществлению внедрения и апробации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин», присвоить ГАПОУ ЧАО «ЧМК» статус федеральной площадки по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Директором ГАПОУ ЧАО «ЧМК» издан приказ № 01-10/338 от 30.08.2022 года «О создании федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО на базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в процессе реализации образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (очное обучение на базе основного общего образования), которая обеспечивает реализацию гуманитарного профиля.

Руководителем площадки разработано Положение об организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО на базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК», план-график работы площадки на период с 01 сентября 2022 до 31 декабря 2024 года и организована работа.

Определен состав рабочих групп преподавателей ГАПОУ ЧАО «ЧМК», планируемых к участию в проведении экспериментального исследования по восьми общеобразовательным дисциплинам - «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Математика», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Согласно методик преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, преподавателями разработаны рабочие программы, технологические карты и фонды оценочных средств.

Для выявления результативности практического применения норм, заданных в рабочих программах и учебно-дидактических материалах преподавателей по семи общеобразовательным дисциплинам (математика, история, иностранный язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, литература) и в соответствии с планом мониторинговых мероприятий внутриколледжного контроля, по итогам обучения в 1 семестре 2022-2023 учебного года, проведен мониторинг качества знаний среди студентов группы 215-01 специальности 44.02.01 Дошкольное образование (табл. 1, рис. 1-7).

Таблица 1

Мониторинг качества знаний обучающихся группы 215-01 специальности 44.02.01 Дошкольное образование по результатам внедрения методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин

Наименование общеобразовательной дисциплины	Вид контроля	Качество знаний, %	Успеваемость, %
ОУП.01 Русский язык	входной	45	77
	текущий	48	100
	промежуточный	55	100
ОУП.02 Литература	входной	26	79
	текущий	65	100
	промежуточный	67	100
ОУП.03у Иностранный язык	входной	14	48
	текущий	50	95
ОУП.04 Математика	входной	20	60
	текущий	36	64
ОУП.05у История	входной	45	82
	текущий	48	87
	промежуточный	57	100
ОУП.06 Физическая культура	входной	62	82
	текущий	74	87
	промежуточный	96	100
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	входной	45	95
	текущий	43	91
	промежуточный	63	100

Изучение общеобразовательной дисциплины ОУП.08 Астрономия, согласно учебного плана запланировано на второй семестр 2022-2023 учебного года.

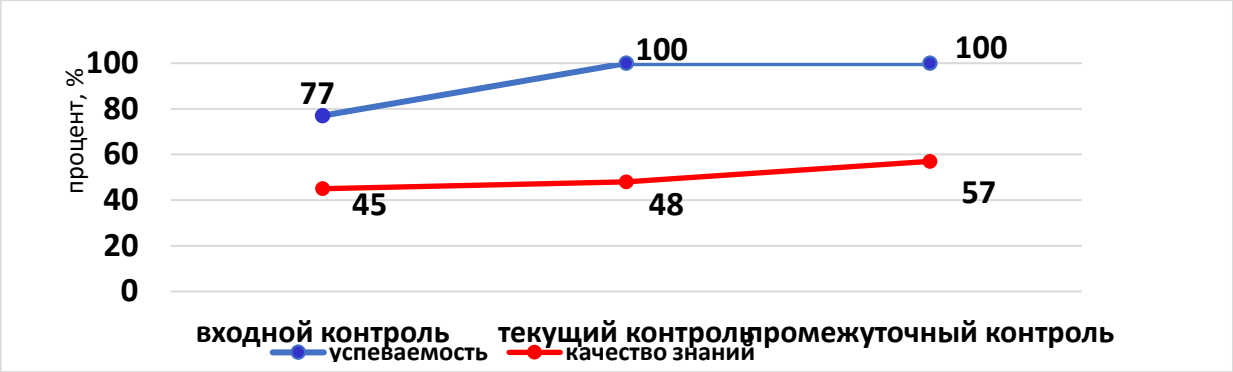

Рис. 1 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.01 Русский язык

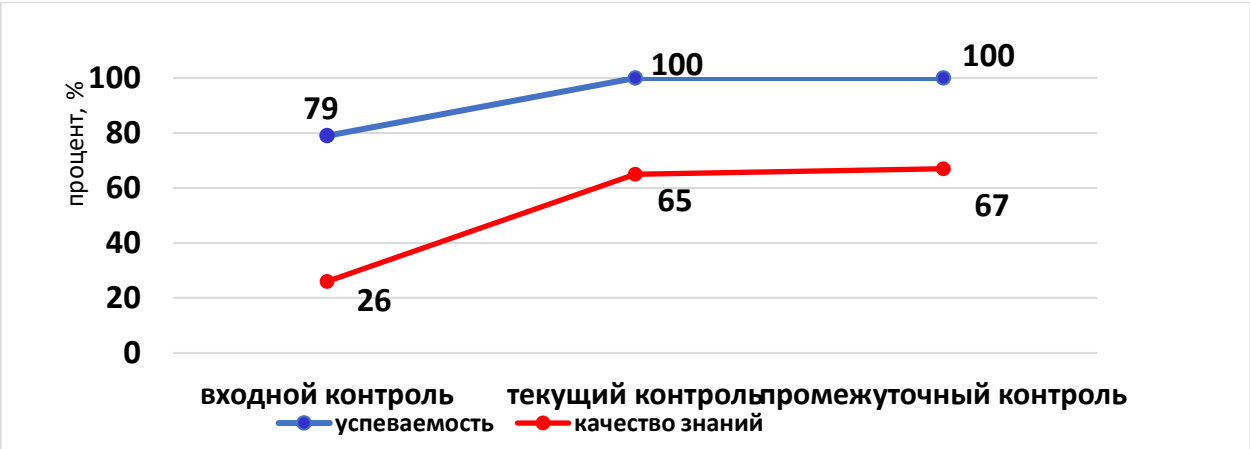

Рис. 2 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.02 Литература

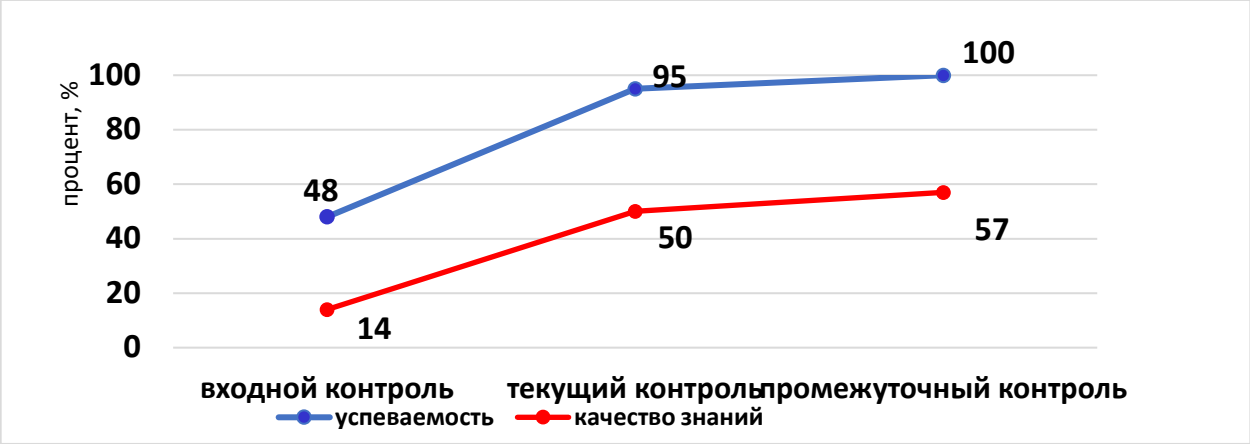

Рис. 3 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.03у Иностранный язык

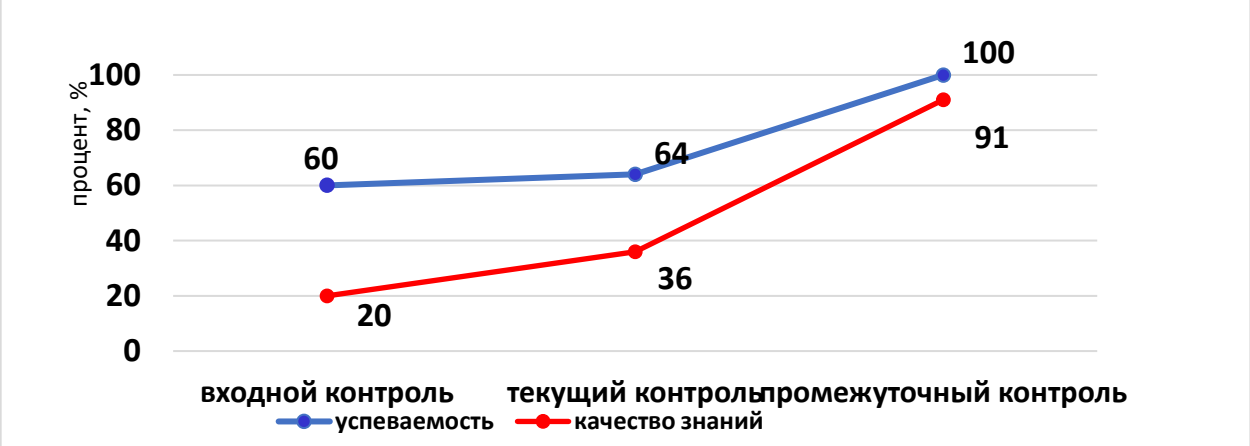

Рис. 4 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.04 Математика

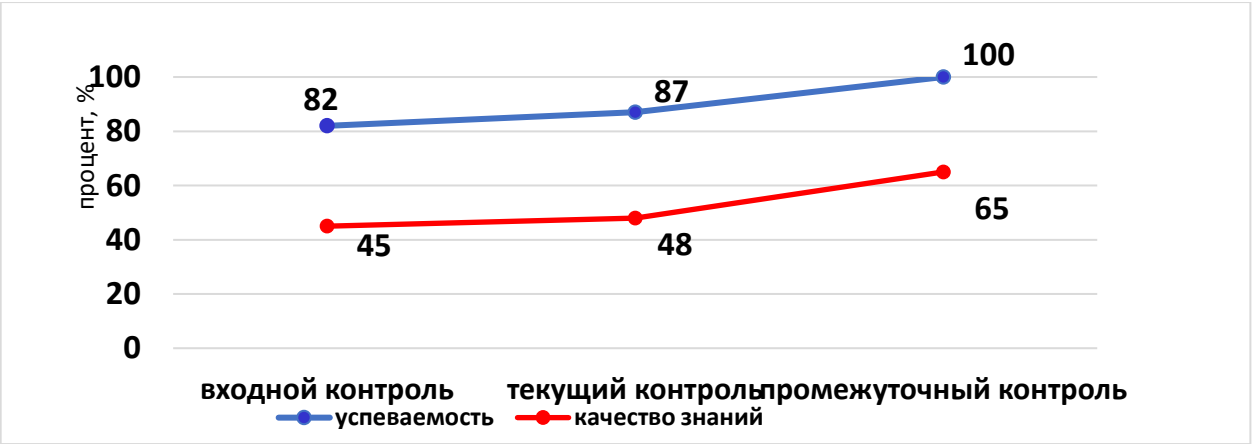

Рис. 5 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.05у История

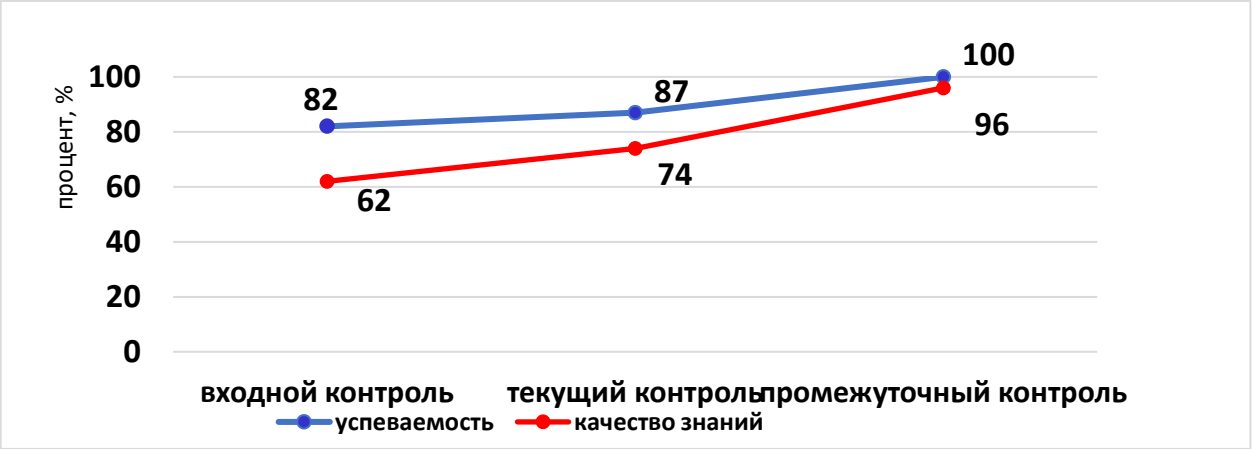

Рис. 6 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.06 Физическая культура

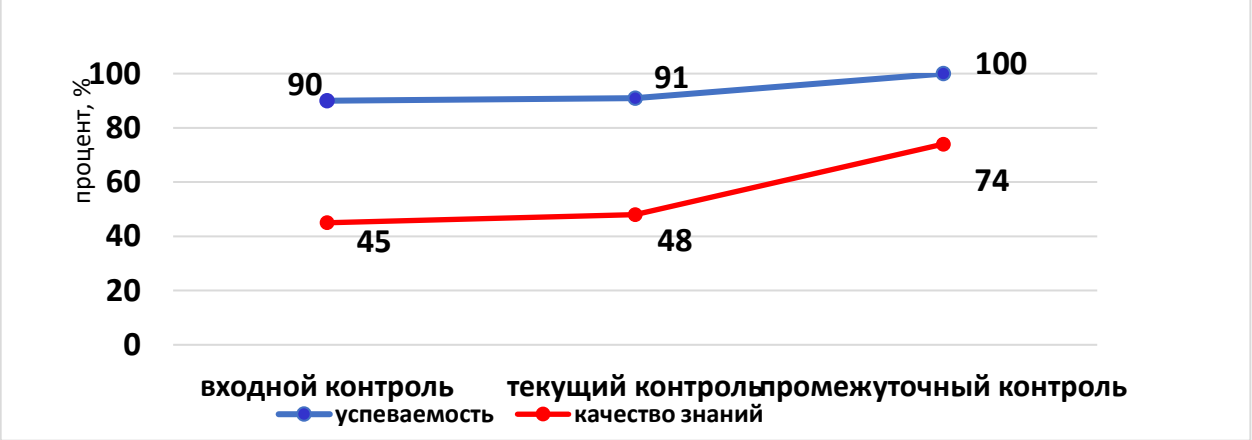

Рис. 7 Мониторинг промежуточных результатов по ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

По итогам проведенного мониторинга отмечается положительная динамика промежуточных результатов качества знаний у студентов группы 215-01 специальности 44.02.01 Дошкольное образование по всем изучаемым

общеобразовательным дисциплинам в первом семестре 2022-2023 учебного года. Разработанные преподавателями рабочие программы и учебно-дидактические материалы по семи общеобразовательным дисциплинам показывают хорошие результаты и дают возможность их использования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Николаенко Н.Н., методист научно-методического отдела, кандидат наук, доцент, профессор РАЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ЭЛЕМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА РАБОТУ В УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. В связи с этим, возникает потребность в педагогических кадрах, продуктом деятельности которых, будут квалифицированные специалисты в той или иной области. Настоящий педагог никогда не ограничивается простой передачей знаний, но учит жить, прививает ценности и смыслы.

Сегодняшним профессиональным учреждениям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе.

Эти задачи можно решить с помощью проектирования, и далее, внедрения модели наставничества в организации среднего профессионального образования.

Наставничество – социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение профессионального опыта, форма преемственности поколений. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров.

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов. В современных условиях

применение технологий наставничества рассматривается более широко и включает в себя несколько моделей, среди которых реверсивное наставничество, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Поэтому наставничество, как технология, может быть распространено на всех участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, что во многом определяет подходы к подготовке наставников, а также актуальность и практическую значимость наставничества в целом.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности. Нормативную правовую базу этой деятельности обеспечивают:

– Конституция Российской Федерации;
– Гражданский кодекс Российской Федерации;
– Трудовой кодекс Российской Федерации.

Наставническую деятельность в колледже регламентируют:

– Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе

с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что обучающийся должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость обучающегося получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь во время обучения в колледже.

Наставничество будущих медицинских специалистов - общественное явление, направленное на совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов. Наставничество представляет собой школу профессионального воспитания, являющегося одним из основных разделов воспитательной деятельности трудового коллектива.

Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики, средством воспитания и обучения медицинских работников, впервые принятых на работу в учреждение здравоохранения после окончания образовательного учреждения.

Задачи наставничества:

1. Организация и проведение работы по оказанию помощи молодым специалистам в становлении индивидуальных профессиональных навыков, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к участию в общественной жизни учреждения.

2. Воспитание их на примерах работы лучших работников учреждения.

3. Ознакомление с историей учреждения, этапами его деятельности, задачами по оказанию медицинской помощи населению.

4. Организация и проведение праздников (первый рабочий день, чествование передовиков и ветеранов здравоохранения).

5. Использование личного примера наставника в воспитании молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество.

6. Ознакомление с условиями быта и оказание моральной поддержки молодому специалисту по его просьбе в решении сложных для него проблем.

7. Вовлечение молодых специалистов в выполнение научно-практической работы.

8. Формирование у молодых специалистов высокой ответственности за выполняемую работу, стремления к постоянному совершенствованию, изучению и внедрению в практику новых современных методов профилактики, диагностики и лечения.

9. Постоянное совершенствование форм и методов наставничества.

10. Изучение и внедрение передового опыта наставничества других организаций здравоохранения.

11. Ведение установленной документации (планы, дневник наставника и др.).

12. Подведение итогов работы по наставничеству за год.

Целью наставничества является приобретение молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда, повышение профессионального мастерства и уровня компетенции молодых специалистов (врачей, медицинских сестер) в первые два года их работы в Чукотской окружной больнице, овладение нормами медицинской этики и деонтологии, повышение культурного уровня, привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Наставником может быть специалист, имеющий стаж работы по данной специальности не менее 7 лет, первую или высшую квалификационную категорию, пользующийся уважением в коллективе.

Кандидатуры наставников предлагаются заведующими отделений, главной медицинской сестрой, заместителями главного врача, в соответствии со следующими личностными качествами: позитивный стиль общения и мировосприятия, педагогические

навыки, умение решать проблемы, способность выделять приоритеты, особенности личного влияния и авторитет среди коллег.

Списочный состав наставников и Совет наставников утверждаются Главным врачом Чукотской окружной больницы.

Наставник назначается приказом руководителя учреждения и на основании добровольного согласия сторон, вследствие доверия руководства. Сроки наставничества устанавливаются индивидуально до 6 месяцев. При необходимости сроки наставничества могут быть продлены до 2 лет.

За наставником закрепляется не более двух молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставническая работа. Критериями соответствия роли наставника следует считать: умение выявить и оценить качества личности наставляемого, которые нуждаются в развитии; готовность оказать помощь и поддержку в адаптации к производственной среде; способность применять современные подходы к обучению; служить положительной моделью в профессии и общении. Сотрудников, имеющих дисциплинарные взыскания, привлекать к наставнической работе на период действия данного взыскания не рекомендуется.

Критериями работы наставника являются: владение технологией воспитательного процесса, умение осуществлять функции управления в виде целеполагания наставляемого, мотивации и планирования его обучения и достижение цели в запланированные сроки.

Утверждение кандидатуры наставника производится организационно-распорядительным документом руководителя учреждения не позднее двух недель со дня назначения на должность молодого специалиста. Основанием для издания организационно-распорядительного документа является служебная записка заведующего структурным подразделением, главной медицинской сестры, заместителя руководителя учреждения, при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста, в отношении которого будет осуществляться наставническая работа.

Замена наставника производится согласно организационно - распорядительного документа руководителя учреждения:

– при прекращении наставником трудовых отношений с учреждением;

– при переводе (назначении) наставника или молодого специалиста, в отношении которого осуществляется наставническая работа, в другое отделение медицинской организации или на иную должность;

– при привлечении наставника к дисциплинарной ответственности;

– по иным основаниям при наличии обстоятельств, препятствующих осуществлению процесса профессионального становления молодого специалиста, в отношении которого осуществляется наставническая работа.

На весь период наставничества между наставником и молодым специалистом заключается устное соглашение о безусловном выполнении обязанностей обеими сторонами и соглашение в письменной форме «О трудовом сотрудничестве между наставником и молодым специалистом. Наставник составляет план и проводит оценку эффективности работы молодого специалиста

В течение десяти календарных дней по окончании срока наставничества, установленного организационно-распорядительным документом за подписью руководителя учреждения, молодой специалист готовит отчет об итогах наставничества, который согласовывает с заведующим отделением, утверждает у соответствующего заместителя главного врача и представляет руководителю учреждения. При необходимости молодому специалисту, в отношении которого осуществлялось наставничество, даются конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства.

Отчет об итогах наставничества после его рассмотрения руководителем учреждения приобщается к личному делу молодого специалиста, в отношении которого осуществлялось наставничество.

Обязанности сторон системы наставничества. В своей работе наставник руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, положением о наставничестве, договором о трудовом сотрудничестве, должностной инструкцией.

Наставник обязан:

– максимально индивидуализировать процесс воспитания молодого специалиста;

– составлять план работы с молодым специалистом и оценивать ее эффективность с регистрацией результатов в дневнике;

– просто и доступно заострять внимание молодого специалиста на проблемных для него вопросах и своевременно их устранять, ненавязчиво поддерживать, осуществлять помощь в утверждении профессионального мастерства, уметь выслушать;

– получить представление об отношении молодого специалиста к труду, дисциплине, самопознанию, самоконтролю и иных личностных способностях;

– содействовать ознакомлению молодого специалиста его должностным обязанностям, основным направлениям деятельности, полномочиям и организации работы в учреждении в выполнении распоряжений и указаний, связанных с его служебной деятельностью;

– передавать молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;

– периодически сообщать заведующему отделением о процессе адаптации молодого специалиста, его дисциплине, результатах его профессионального становления;

– составлять отчет по итогам наставнической работы.

Наставник имеет право:

– при решении вопросов о выдвижении, перемещении, определении соответствия занимаемой должности молодого специалиста;

– принимать участие в обсуждении вопросов, связанных со служебной деятельностью, вносить предложения заведующему отделением о поощрении молодого специалиста, применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, а также по другим вопросам, требующим решения руководителей.

Молодой специалист обязан:

– выполнять правила внутреннего трудового распорядка учреждения и руководствоваться в работе должностной инструкцией;

– в соответствии с поставленными задачами, овладеть необходимыми профессиональными навыками, изучить Устав учреждения, получить и использовать в работе необходимую информацию о действующих законодательных и нормативных документах, регламентирующих деятельность организации и конкретного специалиста;

– максимально использовать опыт и знания наставника для овладения профессией, ознакомления с особенностями работы в организации;

– проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе;

– дорожить честью своего коллектива, с достоинством вести себя на работе и вне работы, активно участвовать в общественной жизни коллектива. Молодой специалист, в отношении которого осуществляется наставническая работа, имеет право:

– пользоваться имеющейся в учреждении служебной, нормативной, учебно-методической документацией по вопросам служебной деятельности;

– в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным со служебной деятельностью; при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к заведующему структурным подразделением.

Права и ответственность наставников и молодых специалистов основываются на правах и ответственности сотрудников учреждения, определенных законодательством Российской Федерации и соответствующими должностными обязанностями.

Результатами организации программы наставничества при подготовке медицинских специалистов является высокий (более 80%) процент трудоустройства выпускников образовательной организации в учреждения здравоохранения в Чукотском автономном округе.

Николаенко Т.М., заместитель директора по научно-методической работе, кандидат наук, доцент,
Николаенко Н.Н., методист научно-методического отдела, кандидат наук, доцент

«ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК: МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ – НАСТАВЛЯЕМЫЙ», КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. В связи с этим, возникает потребность в педагогических кадрах, продуктом деятельности которых, будут квалифицированные специалисты в той или иной области. Настоящий педагог никогда не ограничивается простой передачей знаний, но учит жить, прививает ценности и смыслы.

Сегодняшним профессиональным учреждениям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе.

Эти задачи можно решить с помощью проектирования, и далее, внедрения модели наставничества в организации среднего профессионального образования.

Наставничество – социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение профессионального опыта, форма преемственности поколений. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров.

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов. В современных условиях применение технологий наставничества рассматривается более широко и включает в себя несколько моделей, среди которых реверсивное наставничество, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Поэтому наставничество, как технология, может быть распространено на всех участников

образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, что во многом определяет подходы к подготовке наставников, а также актуальность и практическую значимость наставничества в целом.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности. Нормативную правовую базу этой деятельности обеспечивают:

– Конституция Российской Федерации;
– Гражданский кодекс Российской Федерации;
– Трудовой кодекс Российской Федерации.

Наставническую деятельность в колледже регламентируют:

– Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что обучающийся должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической

деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость обучающегося получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь во время обучения в колледже.

Цель: обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Педагог-наставник должен соответствовать определенным требованиям и обладать профессиональными умениями:

– обладать хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;

– всегда находить контакт с наставляемым и в первую очередь заботиться о создании благоприятной обстановки для работы;

– полностью понимать цели наставничества и всегда получать нужный результат;

– составлять четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым;

– владеть разнообразными методиками педагогической работы и применять их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого;

– постоянно заниматься своим саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития;

– иметь высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков.

На современном этапе развития образования Российской Федерации проблема наставничества становится все более значимой. В условиях среднего профессионально-педагогического образования представляет большую теоретическую и практическую значимость, что обусловлено возросшими требованиями к качеству образования.

Основой в организации помощи молодому преподавателю является предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему

лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому возникает необходимость в наставнике. Наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

– требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;

– формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

Молодой преподаватель на начальных этапах работы, в случае возникновения проблем в работе, ошибок в общении со студентами, может получать помощь от методиста организации, педагога-психолога. Но помощь более опытного педагога-наставника, в данных ситуациях, имеет не менее важное значение. На данном этапе в работе с молодым специалистом (наставляемым) очень значима своевременная и грамотная помощь педагога-наставника. Как правило, специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые помогаю оценить проблемную ситуацию в общем. В данном случае личное общение наставляемого с наставником является очень важным критерием, так как молодому специалисту на начальном этапе работы очень важен личный пример, поддержка, совет. Таким образом осуществляется индивидуальный подход к работе молодого специалиста.

Основной целью метода наставничества является ускорение процесса адаптации молодого специалиста в организации. Описанная выше форма наставничества предполагает постоянную обратную связь между опытным педагогом-наставником и молодым специалистом - наставляемым, поэтому она имеет более индивидуальный подход и отличается незначительным охватом персонала.

Таким образом, наставничество - это практическая передача знаний, умений, которая является не только более эффективной, чем изучение теоретического материала, но и познавательной.

Форма наставничества «опытный педагог-наставник: молодой специалист – наставляемый» помогает сотруднику приобрести специфические навыки, присущие данной профессии, легче перенести психологическую адаптацию к профессии, к новому

коллективу. При действии системы наставничества в организации СПО, молодой специалист внедряется в образовательный процесс гораздо быстрее, так как имеет возможность всегда обратиться к наставнику по возникающим вопросам.

Радунович Н.П., преподаватель

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МОИ МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»

Одной из самых почитаемых, хотя и трудных профессий является работа учителя. Я учитель-филолог. Преподаю в колледже русский и эскимосский языки, а также литературу. Передо мной главные задачи: с одной стороны, дать учащимся знания по этим важным дисциплинам, научить говорить их грамотно, без проблем общаться с другими людьми – носителями этих языков, и, с другой стороны, привить им любовь к обоим языкам, которые являются сложнейшими для изучения. Это факт, ведь по степени трудности изучения эскимосский язык находится на втором месте после китайского, а русский язык – на третьем.

Чем сложны эти языки, спросите вы? Я отвечу: произношением слов. И грамматикой. С ее различными категориями, семантикой, системами склонения, спряжения и т.п. Я испытываю восторг, когда углубляюсь в теорию обоих языков, потому что там целые «цивилизации» со своими законами и правилами, закономерностями и исключениями из правил. И одновременно, как сказал А.П. Сумароков в отношении русского языка: «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат». Я могу так сказать и в отношении моего родного, эскимосского языка!

Изучая разнообразные языки, можно заниматься самостоятельно, взяв на вооружение различные источники в научной и художественной литературе, в интернете. Русскому языку повезло! Чего только не найдешь во всемирной паутине информации! А вот моему родному языку – эскимосскому – только позавидовать и порадоваться за «великий и могучий», ведь можно найти ответы на любые вопросы по теории и практике.

Вот я и столкнулась с этими проблемами, работая в сиреникoвской школе свежеиспеченным учителем эскимосского языка, а затем и в учреждении среднего профессионального образования в г. Анадыре, где надо готовить также учителей родного языка. У меня постоянно возникали вопросы. На что

опираться? Где учебники для выполнения различных учебных и домашних заданий, где книги с художественной литературой на эскимосском языке, где, наконец, методические пособия, которые должны помочь подготовить будущего учителя эскимосского языка? Голова ходила кругом… К великому сожалению, в наследство от бывших преподавателей педучилища для нас, молодых педагогов, окончивших институт имени А.И. Герцена в Ленинграде, нам ничего не передалось, кроме старых учебников …

Да, есть великолепный учебник, созданный Меновщиковым Г.А. и Вахтиным Н.Б. (моим преподавателем в институте). В учебнике систематически изложены фонетика и грамматика эскимосского языка в соответствии с методическим принципом «от простого к сложному». Он предназначен для учащихся педучилища, среднего профессионального образования. В нем есть минимум упражнений, которые помогают понять те или иные языковые закономерности.

Опираясь на этот учебник, мы старались наполнить наши уроки интересными устными и письменными заданиями, учебными играми, простыми текстами. А для себя я поставила задачу: необходимо создать небольшие тексты с хорошим содержанием для вдумчивого чтения, для отработки произносительных навыков, выполнения на их основе различных грамматических заданий. Мне также необходим русско-эскимосский словарь на каждом уроке. Большой словарь. С примерами. Учащиеся должны видеть, с какими словами сочетается то или иное языковое средство.

И началась интересная творческая работа. В 90-е годы прошлого века стали появляться первые компьютеры на Чукотке, и мне подарили пузатенький компьютер с принтером, струйным тогда еще. Вот это было для меня лучшим подарком! Теперь я могу фиксировать слова, фразы, выстраивать их в определенном порядке, преобразовывать и т.п.

Благодаря помощи моего отца – отличного знатока эскимосской речи - появились первые рассказы для студентов и первые страницы словаря. Я обратилась к моим землякам с. Сиреники и Новое Чаплино, отлично владеющих родной речью, перевести на эскимосский язык рассказы русских и советских писателей для детей. Затем началась работа над созданием

упражнений, необходимых для различных видов речевой деятельности.

Теперь у меня в арсенале несколько учебных материалов, разработанных мною, для преподавания эскимосского языка в колледже. Учащиеся, не владеющие языком юпик – чаплинским диалектом эскимосского языка, учатся по новому учебному пособию. Оно было издано в 2019 г. Я его разработала в соответствии с требованиями научно-методического отдела Чукотского многопрофильного колледжа. В учебнике имеются теоретическая и практическая части, варианты для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы в виде тестов. К этому учебнику прилагается флеш с аудиоупражнениями. Помимо того, что есть в этом учебнике, я готовлю презентации в PowerPoint для четкого понимания учащимися теории эскимосского языка. В кабинете есть стенды с таблицами словоизменительных суффиксов имен существительных и глаголов.

На отделении «Педагогики и культуры» есть специальность «Преподавание в начальных классах», для которого предусмотрен со 2 курса Модуль по изучению родного языка и методики его преподавания. Мною разработаны лекции и практические задания пока для 2 и 3 курсов. В настоящее время готовится и материал для 4 курса.

И, наконец, учащиеся могут уже работать не с текстами, распечатанными на отдельных листочках, а с настоящей хорошо иллюстрированной книгой детских рассказов на русском и эскимосском языках, составителем которого является и автор данного эссе.

Книга - это не только «методическая находка» в обучении любого языка, но это и зафиксированное, в данном случае, эскимосское слово в научной, художественной литературе, в различного рода словарях. Я хочу закончить свое эссе словами знаменитого автора толкового словаря В.И Даля, с которым каждый из нас обязательно согласится: «Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш», а также изречением киргизского писателя Ч. Айтматова «Бессмертие языка – в его языке».

Дополнительная информация представлена по ссылке: https://college.anadyr.ru/docs/dostizheniya_pedagogov/radunovich/avtor_razrab/Radunovich_sajt_1602.docx

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

МОИ ЗАМЕТКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ГРУППОЙ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На данный момент можно много найти информации на тему «Педагогические основы производственной практики». Хорошо прописаны требования к процессу обучения, организация производственной практик, но мало информации как управлять обучающимися во время практики. Выход на работу за пределы учебного заведения – это стресс для обучающихся. Здесь, кроме мастера, появляются «чужие» люди и все они наблюдают как ты работаешь, что можешь, делают замечания, хвалят и т.д. Как обеспечить им психологически комфортную среду и достичь положительного результата практики?

Я работаю мастером производственного обучения по профессиям 15220 Облицовщик – плиточник, 15224 Облицовщик синтетическими материалами, 13450 Маляр строительный. Возраст обучающихся от 16 до 23 лет. У нас на производственной практике всегда два варианта работы обучающихся:

Все практиканты закрепляются на объекте за наставниками, которые отвечают за обучающихся на протяжении практики.

Мы работаем своей бригадой, под моим руководством – этот вариант очень частый.

Если в первом варианте практиканты вливаются в новый коллектив и подстраиваются под него, то во втором варианте нужно создать рабочую группу, а это уже не просто отношения одногруппников между собой, а настоящий рабочий коллектив, где они выполняют одно задание и получают общий результат. А на результат влияет все: возраст, развитие, знания, умения, отношения.

Основные правила, которые я применяю в своей работе:

Мастер обязан знать своих учеников и уметь работать с ними.

Должен уметь руководить маленькими группами, которые он сам создает, а также строить рабочий процесс со своими учениками.

Надо понимать, когда обучающиеся видят, что им доверяют и ждут от них результата, то меняют свое отношение между собой и к работе, создают новые взаимоотношения – становятся группой.

Рабочая группа это обучающиеся, выполняющие вместе одно и то же задание. Группа и мастер должны работать вместе – как единое целое, что повышает эффективность работы. Но, есть факторы, которые влияют на поведение обучающихся в коллективе. Поэтому, если мастер понимает, что представляет собой группа, то он может более эффективно управлять ею, тем более сможет достичь в работе высокого результата.

Для достижения положительного результата прохождения практики применяю следующие шаги:

Первый шаг – устанавливаем четкие правила относительно поведения ношения спецодежды для выполняемой работы, длительности рабочего времени и отдыха. Мастер так же должен соблюдать эти нормы.

Второй шаг – определение лидера, который будет поддерживать и укреплять группу, настраивать на достижение поставленных целей.

Третий шаг – управление группой. Основная ошибка мастера – это невысокое мнение об обучающихся, которые мешают управлять группой. Рассмотрите их внимательно, подберите работу, с которой они справятся и постепенно усложняйте её. Не все обучающиеся могут сразу справиться с заданием. Я всегда говорю, что хороший подсобник в бригаде на вес золота, вы выполняете одну работу, а он должен успеть за всей бригадой. В каждом обучающемся есть свои плюсы и минусы, используйте это в работе. Главное, чтобы обучающиеся вам доверяли и знали, что вы к ним относитесь справедливо, но будьте осторожны, иногда стремление к успеху, быстрое выполнение работы часто приводит к множеству мелких видов брака, как результат, работа выполнена удовлетворительно.

Конечно, можно пойти и по другому пути – по списку составить бригады и самому назначить главного, вроде так удобнее. Но, в этом случае, во время работы может возникнуть между лидерами противостояние. Вы будите вынуждены встать на защиту выбранного вами исполнителя. Вам придется признать данного

лидера и его окружение и понять, что ликвидация данной группы приведет к уничтожению созданной вами группы. Поэтому мастеру нужно работать с ней, а не лишать ее существования. Выслушивать мнения всех обучающихся, работать с ними, поощряя тех, кто направлен к достижению результата. Ситуация, когда один лидер противостоит другому, приводит к нарушению мотивации и удовлетворенности выполняемой работы у остальных ребят.

Четвертый шаг. Часто пишут, что в группе должно быть от 3 до 9 человек. Я предпочитаю группы из 5 человек. В таких группах обучающимся обычно легче выполнять порученную работу, отношения более слаженные и более гармоничные. В группе более 6 человек, общение становится более сложным, что приводит к делению на подгруппы.

Мне нравиться, когда группа состоит из разных личностей. Они дополняют друг друга, что приводит к еще большей сплоченности и улучшает результаты труда. У них разное восприятие мира, точки зрения, они предлагают совершенно разные пути решения проблем. При правильном вашем руководстве все это принесет много положительных эмоций и увеличит качество выполняемой работы.

Так же очень важно какие нормы общения приняты группой. Они влияют на каждого из группы, и обучающийся чувствует поддержку и внимание своих одногруппников.

Хорошая способность держаться вместе сильно влияет уровень производительности и эффективности труда. В таких группах меньше проблем в общении и совместном труде. Если внутри группы нет согласия, то и производительности труда тоже нет.

Сейчас немного о нас. Мы выполняем роль руководителя, а значит имеем власть над практикантами. Мы иногда забываем, как обучающиеся зависят от нас во время производственной практики. В решении различных вопросов, ситуациях практиканты не могут принять решения без нашего содействия, поэтому контроль групп, проходящих практику с наставниками, не должен ослабевать. Обучающиеся по-прежнему зависят от нас в решении информационных вопросов, в решении неформальных ситуаций, которые могут возникнуть как между практикантами, так и между

обучающимися и наставниками. Вы продолжаете влиять на них как мастер, в выполнении поставленных задач. Но не переборщите, иначе обучающиеся тоже могут продемонстрировать свою волю и это приведет к снижению уровня вашего влияния, снижению эффективности труда и более низкому показателю результата обучения. Поддерживайте равновесие, не вызывайте чувства непокорности и оставайтесь разумным руководителем.

Так же во время прохождения практики у обучающихся возникают и другие чувства, такие как страх. Например, страх не справиться с заданием, допустить брак в работе и т.д. Главное помочь им в данный момент, не допустить грубых высказываний в их сторону сделать так, чтобы не было унижено их самолюбие. Помните – они еще учатся, а не профессионалы. Помните, что ваше уважение их личности, очень важно для них и они болезненно реагируют на любое унижение их достоинства. Избегайте чрезмерного воздействия, вскользь сказанного замечания, если делаете его, то обосновывайте свои слова. Оказывая на обучающихся воздействие выражайтесь фигурально, не делайте намеков, а говорите конкретно, по факту – вы их учите, вы ответственны за их умения и навыки. Ваши пояснения обязаны быть конкретными и не сокращёнными. Они прекрасно знают, что вы имеете полное право заставить их переделать выполненную работу и стараются не доводить до этого. Если убеждение не помогает, тогда можно прибегнуть к другим видам воздействия. Если мы достигаем нужной нам цели, то влияние на группу возрастает. Как правило, так и бывает в отношениях между мастером и обучающимися.

Главная цель воздействия заключается в том, что выполнение работы будет хорошего качества, а значит мы можем спокойно проверять и других практикантов. Обучающейся постарается выполнить больше, чем ему поручили, и это будет удовлетворять его личные потребности. Обучающийся, получивший приказ, подкрепленный принуждением, обычно выполняет его, но по минимуму.

Помните, каждому практиканту необходимо предоставить возможность выполнить все виды работ, включенные в программу практики, в таком объеме, чтобы в процессе их выполнения у него

сформировались прочные профессиональные умения и навыки. Для того чтобы успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в период производственной практики, мастер должен проводить систематический учет и анализ хода производственной практики, который позволяет своевременно устранять недостатки и добиваться улучшения профессиональной подготовленности молодых квалифицированных рабочих.

Список литературы

1. Аширов, Д.А. Организационное поведение – СПб.: Проспект, 2006. – 232 с.

2. Бейрон Р.Г. Организационное поведение: от теории к практике. – М.: Вершина, 2004. – 234 с.

3. Джоунс Г.Р. Организационное поведение: основы управления. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 134 с.

4. Мескон, М. Х, Основы менеджмента. – М.: Дело, 2008. – 710 с.

Фокина Г.Н., начальник отдела ДиЗО

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

У многих учителей выпускных классов возникают вопросы: «Как помочь обучающемуся при подготовке к ЕГЭ?», «Что мешает?» и «Что помогает подготовке к ЕГЭ?»

Трудность в сдаче итогового экзамена в формате ЕГЭ для многих обучающихся, да и учителей, связана, прежде всего, с непониманием того, как к нему готовиться. И здесь во многих случаях подготовка сводится к разбору решений экзаменационных задач прошлых лет. Эффективность такой подготовки достаточно сомнительна. Главное условие успешной подготовки – это её системный характер, направленный на организацию итогового повторения, ликвидацию пробелов в знаниях, структурирование учебного материала.

Но вводное повторение разделов курса 5-9 классов, как и обучение темам 10-11 классов не даст желаемого результата без систематического мониторинга продвижения отдельных учеников по ликвидации пробелов за курс основной школы и освоение выпускниками третьей ступени программного материала.

Проверка и оценка успеваемости обучающихся составляют важную часть учебного процесса, она позволяет не только определять успехи и недостатки в знаниях и умениях, но на этой основе управлять учебным процессом. Располагая результатами проверки, педагог совершенствует методы работы с обучающимися, увеличивая или уменьшая время на изучение сложных и простых вопросов программы, изменяя виды учебной работы, увеличивая или уменьшая долю самостоятельной работы каждого ученика и т.п.

Правильно и своевременно организованная проверка или контроль знаний обучающихся выполняет, по меньшей мере, пять функций:

– обратной связи;

– управления процессом усвоения знаний обучающимися, его коррекции;

– формирования познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;

– обучения и развития;

– самопроверки результатов деятельности самого учителя. Результаты проверки успеваемости обучающихся позволяют корректировать методику обучения, изо дня в день добиваться поставленной цели обучения.

Оценка знаний является мощным стимулом учения. Известно, что глубина и прочность знаний учащихся явно зависят от систематичности и глубины контроля. Там, где контроль случаен, ученики, учатся хуже. Регулярный же контроль вырабатывает у учащихся привычку к систематическому труду, стимулирует подготовку ученика к уроку и как следствие к активной деятельности на уроке.

Чтобы контроль знаний был наиболее эффективным, к нему необходимо предъявлять следующие требования:

1. Контроль должен быть объективным, требовательным, без заметных искажений истинной картины знаний ученика. При проведении любой формы контроля многие ученики волнуются, спешат при выполнении работы и отвечают или выполняют работы хуже, чем знают материал на самом деле, что трудно учесть при выставлении оценки. Недопустимо выставление оценки по

принципу: слабому ученику рука не поднимается ставить «хорошо», а отличнику – «удовлетворительно».

2. Контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения.

3. Формы контроля должны быть разнообразными. Так как ни одна из форм не может быть совершенной, их разнообразие используется для нивелирования недостатков какого-либо одного метода контроля. Шаблон в контроле знаний недопустим. При осуществлении контроля проверять необходимо не только запоминание, но и глубокое осмысление учебного материала.

4. Контроль должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы. Нельзя удовлетворительной оценкой за один раздел «закрывать» двойку за другой. Это приводит к возникновению пробелов в знаниях учащихся.

Но проводить контроль знаний нельзя бездумно и эпизодически. Это не даст должного результата. Контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Систему проверки знаний необходимо проводить в определённой последовательности и поэтому можно разделить на несколько уровней:

1. Предварительное выявление уровня знаний учащихся, так называемый входной контроль. Принято такой контроль проводить в начале учебного года, чтобы определить «остаточные» знания учащихся предшествующего учебного года, существующие пробелы в знаниях. Но такая проверка уместна и в середине года, когда начинается изучение нового раздела. Проводить такой контроль эффективнее всего в виде письменной контрольной работы.

2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Такая проверка призвана диагностировать усвоение учащимися отдельных элементов учебной программы. Она носит в большей степени обучающий характер. Поэтому и проводить её необходимо из урока в урок. Методы и формы такой проверки зависят от содержания учебного материала, его сложности, уровня подготовки учащихся. Текущую проверку можно проводить в

форме устного опроса, повторения с контролем, математического диктанта, обучающей самостоятельной работы.

3. Периодическая проверка знаний, умений учащихся по целому разделу. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися не просто отдельных структурных элементов темы, а прежде всего взаимосвязей между ними и ранее изученными темами. Основная функция периодической проверки - систематизация и обобщение. Периодическую проверку можно проводить в форме повторения с контролем, теоретической разминки, математического, графического, фактологического диктантов, устной контрольной работы, проверочной самостоятельные работы, теста и т.д.

4. Итоговая проверка и контроль знаний, умений учащихся проводится как итоговый учёт успеваемости в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Иными словами – это диагностирование уровня обученности учащихся. Итоговая проверка проводится обычно в форме контрольных работ, зачётов, тестов.

В своей работе я использую следующие виды, формы и методы проверки знаний и умений обучающихся:

Устный опрос. Правильно организованный процесс опроса выполняет и функцию контроля, и функцию обучения не только для отвечающего ученика, но для и всего класса. При правильном устном опросе развиваются память, внимание, способность мыслить, во время ответа они учатся анализировать, делать выводы и обобщения, оценивать знания свои и товарищей, отстаивать свое мнение. Все это положительно влияет на развитие учащихся и формирование их интеллектуальных умений и навыков.

Повторение с контролем. Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие по вызову учителя или спрашивающего одноклассника на них отвечают. Постепенно приучаю учеников к тому, чтобы система вопросов полностью перекрывала учебный материал. Как один из вариантов такой работы, когда ученики попарно отвечают на вопросы друг друга. Такое повторение рекомендую проводить и после подачи нового материала. Чаще всего при изучении нового материала рекомендую

ученикам составлять контрольные вопросы. Это способствует развитию у них внимания, оперативной памяти, логического мышления.

Теоретическая разминка. Теоретическую разминку обычно провожу в начале урока. К доске приглашаются трое учащихся. В течение 3-5 минут вместе с учащимися класса им задаю вопросы по ранее изученному материалу. Вопросы учащимися продумываются заранее. По окончании опроса класс даёт рецензии на ответы учеников, участвует в выставлении им оценок. Кроме того, дается оценка и наиболее интересным вопросам учащихся. Другой вариант теоретической разминки, когда классу даётся задание для самостоятельного выполнения, а учитель в это время опрашивает учащихся у доски. Теоретическую разминку можно проводить на каждом уроке, она не требует большой затраты времени, но при этом отрабатывается до автоматизма знание формул, определений, основных математических понятий.

Математический диктант. Математический диктант провожу по двум вариантам. О проведение математического диктанта класс оповещаю заранее, поэтому темп работы высокий. На отдельных листах учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя. Например, диктую: «Пирамида называется правильной…», далее замолкаю, а учащиеся продолжают писать о том, что называется правильной пирамидой и т.д. Подобные диктанты полезны для проверки знаний определений, правил, формул. За 5-7 минут можно получить информацию о знаниях всех учеников в классе.

Графический диктант. Графический диктант провожу по двум вариантам. Для каждого варианта на доске записана функция, график которой необходимо построить с помощью линейки и карандаша в течение определённого времени. Обычно на построение графика отводится 1-2 минуты. Затем учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, используя при этом данный график. Графические диктанты провожу после изучения нового материала или при закреплении знаний. Выполнение таких диктантов способствует развитию у ребят устойчивого внимания, образного мышления, графической культуры.

Геометрический диктант. Учащимся раздаются листы с готовыми чертежами. Им необходимо по данным чертежам

ответить на ряд вопросов, выполняя несложные преобразования, требующие знания материала по нескольким темам. Тексты таких диктантов использую не только для организации самостоятельной работы, но и для фронтальной, и групповой работы.

Фактологический диктант с ошибками. Диктант провожу по базовым вопросам. На партах только чистый лист и ручка. Работа ведется в высоком темпе, время работы ограничено: здесь нет необходимости в размышлении, должна работать память. Учащиеся получают текст, в котором преднамеренно допущены ошибки в решении простых задач, формулировке теорем, записи формул и т.п. Задача учащихся – переписать текст, исправляя ошибки. Жесткая форма работы. Невозможно списать - на это просто нет времени. Когда диктант завершен, следует четкая команда об окончании работы.

Есть минус в проведении фактологических диктантов – если тексты самостоятельных, контрольных работ, тестов в большом количестве можно найти в учебной литературе, то текст такого диктанта приходится продумывать самой.

Устная контрольная работа. Время работы регламентировано. На доске записаны два варианта работы, состоящие из 5 заданий. Сюда могут входить задания и на воспроизведение каких-то формул, и на переход от одних единиц измерения к другим, и несложные задачи, уравнения, неравенства. На парте у учеников только ручки и небольшой листок, на котором ученики пишут номера заданий и готовые ответы.

При разработке содержания таких работ необходимо помнить об обеспечении простоты «технических» преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения.

Итак, ученик поставлен в ситуацию, когда он вынужден работать в темпе, заданном учителем, контролировать свои действия и использовать весь материал темы. За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Такая система позволяет быстро осуществить проверку, да и самим учащимся объективно оценить себя, выявить на каком этапе ученик допускает ошибку. Кроме того, проведение таких работ развивает у ребят внимание, память, логическое мышление, дисциплинирует и организовывает обучающихся.

Самостоятельные работы. Самостоятельные работы рассчитаны, обычно, на 10-15 минут урока и позволяют в течение учебной четверти регулярно контролировать степень усвоения учащимися изучаемого материала. Все самостоятельные, как и контрольные работы составляю обычно в четырех вариантах, отличающихся по уровню сложности заданий – начальный, средний, достаточный, высокий.

Предлагается два способа оценивания знаний учащихся:

1. В сильном классе за правильное решение задачи среднего уровня ставится оценка «3», достаточного уровня – оценка «4», высокого уровня – оценка «5».

2. В слабом классе за правильное решение задачи любого уровня (кроме начального) ставится оценка «5».

Тренировочная контрольная работа. Провожу контрольную работу как обычно, но отметки в журнал идут только по желанию учеников. Возможны и другие послабления для учащихся: например, пользование учебником или справочной литературой.

Тесты. Тестирование имеет некоторые преимущества перед традиционными способами контроля учебных достижений учащихся:

– оценка ученика не зависит от субъективного мнения учителя;

– тесты помогают учащемуся систематизировать учебный материал и выделять в нем самое главное;

– использование тестовых заданий непосредственно на уроках обеспечивает оперативную обратную связь между учителем и учащимися;

– введение тестирования как средства контроля позволяет ученикам подготовиться к вступительным экзаменам, которые во всех вузах проводятся в данной форме.

Данную форму контроля использую не только при итоговой проверке знаний учащихся, но и при текущей.

Проведение тестов, так же, как и проведение контрольной работы, завершаю работой над ошибками. Для этого после тестирования предъявляю коды правильных ответов на вопросы теста. Учащиеся допустившие ошибки работают с текстами учебника, записывают в тетрадь правильную информацию, в

усвоении которой была допущена ошибка. Если ошибка повторяется, то планируется и выполняется работа по коррекции знаний. Если ошибок нет, то ученик переходит в группу, выполняющую дополнительное задание.

Каждая из используемых мною форм проверки и контроля знаний и умений учащихся имеет своё место и значение в учебном процессе. Устные формы проверки знаний обучающихся способствуют выработке быстрой реакции на вопрос, развитию памяти учащихся, развитию речи, осознанию своего знания или незнания материала. Письменная проверка эффективнее развивает логическое мышление учащихся, приучает их к большей точности в ответах.

Используемые мной формы и методы проверки и оценки знаний обучающихся, возможно, подойдут не каждому учителю. Однако следует помнить, что применение различных методов и средств проверки позволяет более объективно выявить знания и умения учащихся. Каждая из предлагаемых мною форм проверки имеет свои достоинства и недостатки, не одна из них не может быть признана единственной, способной выявить все аспекты результатов обучения. Но их умелое сочетание, применение в системе позволит с достаточной степенью объективности выявить уровень знаний и умений учащихся.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

Антонова Л.В., педагог-организатор

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ЕЖЕГОДНОГО КОНКУРСА «МОЯ ЧУКОТКА»

Представленный материал разработан для использования во внеурочной деятельности кураторами групп, и содержит материал, достаточный для успешного участия в мероприятиях, связанных с творческой деятельностью обучающихся колледжа, способствующих сохранению и осознанию значимости культуры народов Чукотки, национальные ценности которой являются важной частью патриотического воспитания молодежи.

Цель данной разработки состоит в систематизации и обобщении опыта проведения ежегодного творческого конкурса «Моя Чукотка», как образец творческого публичного выступления обучающихся.

Данная методическая разработка составлена с учетом требований к методическому продукту и является результатом освоения воспитательной деятельности обучающимися колледжа.

К методичке прилагается наглядный демонстрационный материал (Положение о творческом конкурсе «Моя Чукотка», комплект презентаций, видео, репертуарные сборники и др.).

Очень важно, что при решении задач патриотического воспитания в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» педагоги-организаторы сектора воспитательной работы выстраивают свою работу на основании следующих условий индивидуальных особенностей обучающихся колледжа:

– воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;

– к каждому обучающемуся необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей и творческого потенциала;

– оказывать консультации по публичному выступлению обучающихся, проводить практические упражнения по развитию артикуляции, дикции, силы голоса и др.

– поддерживать социальные инициативы молодежи;

– учитывать актуальность и значимость проводимых мероприятий;

– разнообразные виды творческой деятельности использовать как ступени развития и воспитания гармонично развитой личности, патриота-выпускника колледжа, гражданина России.

Привитию интереса к языку, культуре, традициям родного края, народным промыслам способствует внеурочная деятельность в колледже. Кроме классных часов, открытых уроков, недель родного языка и литературы, в колледже ежегодно проводится творческий конкурс «Моя Чукотка», главная цель которого воспитание подрастающего поколения на лучших традициях народов Севера, в котором определены следующие задачи: укрепление связи между поколениями и воспитания любви к родной Чукотке; сохранение народной культуры, языка, обычаев; выявление талантливых и одаренных студентов.

Традиционно конкурс представлен в четырех номинациях: «Художественное чтение» (на родном и русском языках), «Инсценировки по сказкам народов Севера» (на родном и русском языке), «Национальный танец», «Песни о Чукотке» (на родном и русском языке). Также участники конкурса могут принять участие индивидуально, в дуэте или в группе.

При подготовке к конкурсу нередко возникает проблема подбора репертуара, в зависимости от предпочтения, мироощущения студентом окружающего мира, традиций, фольклора, поэтому возникла необходимость аккумулирования лучших образцов малых эпических жанров устного творчества народов Севера в сборниках.

Первый выпуск репертуарного сборника «Моя малая родина, моя милая родина…» является результатом многолетних усилий, где собраны воедино лучшие образцы поэзии, бытовые сказки, сказки о животных поэтов и писателей Чукотского автономного округа. Репертуарный сборник предназначен для обучающихся и педагогов с целью использования в мероприятиях, направленных на сохранение традиций, культуры и языка народов Чукотки, в организации и проведении поэтических и литературных вечеров,

встреч с писателями и поэтами Чукотки, классных часов, рассказывающих о лучших представителях и мастерах национального творчества Чукотки, мотивирующих молодежь к использованию языка.

Второй репертуарный сборник «Первые капли росы…» возник в результате творческого осмысления проблем художественно-творческого развития студентов, приобретение ими опыта публичного выступления, развитие словесного творчества (придумывание сказок) на учебных занятиях предмета «Методика организации досуговых мероприятий». Именно на практических занятиях мы погрузили студентов в творческий процесс, начиная с детских воспоминаний, с детских сказок, которые оставили яркий след в памяти детей.

Вспоминая и анализируя сказки о животных, вместе со студентами, мы видели, как неправдоподобно спорят, разговаривают, ссорятся, любят, дружат, враждуют звери. Им присущи человеческие качества: они бывают хитрыми и глупыми, скупыми и мудрыми, добрыми и милосердными, обладают способностью думать. Поэтому для «сказкопридумывания» наш выбор пал именно на сказки о животных, которым присущ оптимизм, поддержка слабых, богатство содержания, разнообразие стилей.

«Сказкопридумывание» увлекло студентов, позволило в непринужденной творческой обстановке совершенствовать способности к придумыванию сказок, умению рассказывать и пересказывать, передавать характер и эмоции героев, правильно строить диалоги, формировать эмоциональную, образную, красивую речь.

Анализируя продукты творчества, сказки о животных, мы увидели рост креативности у студентов, улучшение речи, умение творчески мыслить, способность к словотворчеству, уверенность в публичном выступлении, в возможности проявить личную индивидуальность, самореализоваться и создать для каждого ситуацию успеха (многие сказки, успешно поставлены на сцене), все это имело несравненно важное значение в самосовершенствовании личности обучающегося.

Третий выпуск репертуарного сборника «Первые капли росы…» включает авторские сказки студентов, которые являются результатом индивидуального творческого задания и направлены на сохранение традиций, культуры народов Чукотки.

При подготовке к творческому конкурсу «Моя Чукотка», педагог-организатор оказывает помощь в подборе репертуара, проводит индивидуальные и групповые репетиции, на которых происходит упор на выделение интонационных (интонация, ритм, громкость, темп) и визуальных (жестикуляция, мимика, поза, перемещения в пространстве говорящего) показателей выразительности речи, умению работать с микрофонами, придерживаться правил публичного выступления перед аудиторией (уметь управлять своим голосом, жестикуляцией, мимикой и др.).

Педагоги-организаторы, преподаватели, кураторы учебных групп, воспитатели колледжа создают условия для самореализации обучающихся, активизируют их творческий потенциал, посредством публичного участия в мероприятиях, направленных на сохранение традиций, культуры и языка народов Чукотки, в формировании любви к Малой родине, в воспитании гражданина-патриота своей страны.

Ачивантина Т.И., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Методическая разработка разработана в рамках организации мероприятий здорового образа жизни среди студентов.

Цели:

– дать студентам информацию об ответственности за употребление наркотических веществ;

– воспитывать чувство ответственности за свою судьбу;

– помочь студентам определить свое отношение к антинаркотическому законодательству.

– помочь студентам осознать, что подростки, как и взрослые, страдают от употребления наркотиков.

Задачи:

1. Познакомить с опасностями употребления наркотиков.

2. Добиться понимания учащимися того, что наркотик – психоактивное вещество, разрушающее организм человека.

3. Обсудить последствия употребления наркотиков: медицинские, экономические, социальные, для человека и его потомства, для его семьи и для всего общества.

4. Развивать умения у подростков распознавать собственную зависимость от различных привычек.

Алкоголь, табак в этот перечень не внесены. Что объединяет алкоголь, табак, наркотики?

Они относятся к психоактивным веществам.

Наркотики – это еще одна большая групп психоактивных веществ.

В список официально установленных наркотиков не входят токсические вещества: пары бензина, клей Момент. Употребление этих токсических веществ называется токсикоманией, но с клинической точки зрения, от наркомании ничем не отличается (пример с подростком, нюхавшим бензин).

В официальный перечень наркотиков внесены препараты, получаемые из конопли (гашиш, марихуана), мака (морфин, героин, кодеин, самодельные опиаты), кокаин, крек, эфедрин.

Не случайно наркотик – называют особо опасным, сильнодействующим веществом, запрещенным законом.

Скорость возникновения зависимости:

Из 10 человек, попробовавших наркотики в подростковом возрасте становятся наркоманами во взрослой жизни

Зависимость может возникнуть после первой инъекции героина, чаще через 2-3 месяца. Что происходит, если зависимость сформировалась? Признаки зависимости – ломка. Ломка начинается, когда наркоман пропустил время приема очередной дозы.

Во время ломки человек испытывает невыносимые боли во всем теле, внутренний ледяной холод (озноб), холодный пот, боли в животе с непрекращающимся поносом. Такое состояние длится 3 дня, затем 10-12 дней человека мучает бессонница и очень подавленное настроение, он не может спать, доходит до истощения. В таком состоянии человек хочет себя убить.

Вот почему наркоман всеми правдами и неправдами хочет достать дозу к сроку, что сделать не просто, нужны деньги.

Наркоман - раб наркотика; ради него он пойдёт на любую низость и преступление: воровство, убийство, проституцию, лишь бы оказаться в состоянии дурмана.

По данным статистики в России 25% здоровых людей, 75% имеют зависимости от алкоголя, наркотиков, душевно-психические болезни.

Дети, рождённые от наркоманов, умирают очень быстро, доживая максимум до 4 месяцев. Срок жизни наркомана в среднем 7 – 10 лет

Есть еще одна серьезная проблема.

Чем больше становится наркозависимых, тем меньше шансов уберечься у оставшейся молодежи.

Статистика неумолима: один наркоман вовлекает в течение года еще 15-17 человек.

Блохина Т.И., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «БЛИНЫ-СИМВОЛ МАСЛЕНИЦЫ»

«Плох тот народ, кто не знает и не ценит своей истории», - говорил русский художник А.Г. Васнецов. Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Каждый человек, живущий в нашей великой стране, должен знать и уважать традиции русского народа, чтобы он не потерял свою самобытность, свои истоки. В последнее время заметно усилилось влияние европейской культуры, появление несвойственных славянам праздников, таких, например, как Хеллоуин, когда существует столько своих замечательных русских народных праздников. Одним из таких праздников является большое народное гуляние в конце зимы - «Масленица». Здесь всегда находятся желающие силой потягаться, удаль свою показать, вкусными блинами угоститься, да песни петь. Глубокое нравственное начало содержит чин покаяния в день Прощеного воскресенья. Масленица – один из самых радостных и светлых праздников на Руси. Каждый год все мы отмечаем этот праздник, но не многие знают, когда и почему стали праздновать Масленицу, какие есть обычаи празднования Масленицы. На Руси всегда

любили праздники, потому что народ, умея трудиться, умел и праздники организовывать. Праздник всегда шагал в ногу с историей, являясь отражением жизни народа. Это часть нашей славянской культуры. А старое нужно знать и беречь.

В нашем колледже ГАПОУ ЧАО «ЧМК» есть традиция каждый год весело провожать Масленицу. В течение нескольких лет проводим мастер-классы по выпеканию блинов, рассказывали разные истории празднования русского народного праздника. Обучающиеся оформляли стол с вкусными угощениями к чаепитию, участвовали в масленичных гуляниях. Мы знаем, что символ масленицы – масляный блин. Неотъемлемый атрибут праздника- чучело Масленицы, которое сжигают в последний день масленичной недели, в ожидании скорой встречи с весной. Знания истории своего народа, родной культуры, участие в народных праздниках духовно обогащают нас, воспитывают гордость за свой народ и страну, поддерживают интерес к его истории и культуре. Из своего опыта мы знаем, что педагогические задачи успешно решаются лишь при взаимосвязи учебно-воспитательной работы с целенаправленным воздействием на студента в свободное время.

Практика свидетельствует: чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию жизнь студентов в колледже, тем успешнее развиваются их творческие способности, раскрываются сильные стороны личности молодых людей, растет их интерес к знаниям, тем самым плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания.

Цели:

Воспитательные:

– воспитание уважения к русским обычаям, традициям;

– воспитание чувства гордости за свой народ, чувства патриотизма.

Развивающие:

– способствовать развитию внимания, памяти, творческого мышления, навыков коллективной работы.

Образовательные:

– формирование представлений о русских народных традициях и праздниках;

– закрепление навыков приготовления теста для блинов;

– закрепление навыков самостоятельного выпекания блинов, с соблюдением правил техники безопасности, санитарии и гигиены.

Методические:

– совершенствование методики проведения досуговых мероприятий.

Здоровье сберегающие:

– способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья студентов.

Задачи:

1. Собрать материал о празднике (исторические факты, песни, игры, частушки, рецепты и т.д.).

2. Разработать сценарий праздника «Масленица».

3. Научить печь блины.

4. Провести мероприятия «Широкая Масленица» через проведение классных часов, практических занятий, мастер-классов, конкурса «Масленица – блинница, весны именинница».

5. Приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.

Участники мастер-класса студенты ГАПОУ ЧАО «ЧМК» проживающие в общежитии.

План мероприятий:

1. Подготовка и проведение классных часов по теме: «Масленица».

2. Подготовка и проведение практических занятий и мастер-классов в группах по теме «Приготовление блинов».

3. Разработка и проведения конкурса «Масленица – блинница, весны именинница» в колледже.

Практическая значимость мастер-класса: материалы данного мероприятия являются хорошим помощником для воспитателей т.к. вне учебной занятости студентов практическими делами которые могут пригодиться в жизни и будет полезен и для расширит не только кругозор, но и навыки по самообслуживанию себя.

Ожидаемые результаты проекта:

– приобщение у обучающихся к традиции проведения народного праздника «Масленицы» через непосредственное участие их в общем действии;

– создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику;

– повышение познавательного интереса среди обучающихся к родной истории;

– практическому применению полученных знаний по приготовлению блинов в профессиональной деятельности и быту.

Предлагаемые мероприятия, посвященные Масленице, запомнятся студентам надолго и, возможно, послужит стимулом для развития творчества, фантазии, станет толчком к активным позитивным действием, в том числе и в своей профессиональной деятельности. Подобные мероприятия позволяют сблизить студенческий коллектив, пробудить добрые чувства друг к другу. Обучающиеся с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях: участие в сценках для классных часов, выпечки блинов на практических занятиях по мастер-классу.

Горбань Е.Г., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД. МЫ ПОМНИМ…»

Материал классного часа на тему: «Блокадный Ленинград. Мы помним…» может быть использован для обучающихся 1 курсов ГАПОУ ЧАО «ЧМК» согласно календарю знаменательных и памятных дат.

Цель классного часа: воспитание патриотически-нравственных качеств у молодого поколения, формирование у обучающихся способности сострадать людям, прошедшим страшные дни блокады и войны, пробудить чувство гордости за стойкость советского народа, за нашу великую страну.

Задачи:

– познакомить ребят с одним из самых страшных периодов в истории Великой Отечественной войны;

– воспитать чувство патриотизма и гордости к историческим событиям, произошедшим в нашей стране;

– расширить знания обучающихся о стойкости нашего великого народа, о желании жить;

– не дать подрастающему поколению забыть о трагических событиях того времени, ведь помнить, значит не дать им повторится.

Для организации и проведения классного часа необходим проектор и компьютер. Рекомендуемое время, для проведения классного часа от 20 до 30 минут.

В ходе проведенного мероприятия, студенты ознакомились с такими понятиями, как «блокада», «голодомор», «продовольственные карточки». Узнали, как, несмотря на голод и холод, люди жили, работали, учились, даже посещали Публичную библиотеку и театр Музкомедии.

Орлова К.К., педагог-психолог

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС), программа воспитания становится частью основных образовательных программ. Фундаментальной основой программы воспитания является уклад образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни образовательного учреждения. Главной задачей современной системы образования является повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Для формирования важных ценностей у обучающихся необходимо использовать различные подходы и методы организации воспитательной работы. Одним из таких подходов является применение модели наставничества.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Для того чтобы конструктивно решать актуальные для подросткового возраста вопросы необходимы такие качества педагога как мобильность, активность, современность.

Одной из известных форм наставничества является «студент-студент», которая представляет собой взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими

качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, а также временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Также рассматриваемая форма наставничества позволяет достигать личностных результатов обучающимися, согласно требованиям ФГОС СПО.

Основной задачей взаимодействия наставника с наставляемым является оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, помощь в реализации лидерского потенциала, создание комфортных условий и коммуникаций внутри колледжа.

Наставляющий студент должен обладать лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, иметь высокий уровень успеваемости. Наставляемый – дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительную успеваемость, не принимающий участие в жизни колледжа, имеющий проблемы с поведением или же отстраненный от коллектива. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», волонтерскую работу, организация совместных конкурсов, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности. Наряду с «классными часами», возможна организация мастер-классов, на которых показывают свое профессиональное мастерство уже не педагоги колледжа, а студенты выпускных групп. Наставники не просто показывают мастер-классы, а студенты первых курсов сами выполняют задание под наблюдением студента-наставника.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные мероприятия, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус колледжа, лояльность студентов и будущих выпускников.

Как показывает практика, одним из самых сложных периодов в жизни студента является обучение на первом курсе, период

адаптации обучающихся к условиям образовательной организации и новому коллективу. И именно сложность периода адаптации первокурсников, а также высокая загруженность педагогов в начале учебного года – это самые значимые проблемы, с которыми приходится сталкиваться. первокурсникам.

В заключении стоит отметить, что одной из ключевых позиций традиционной системы воспитания является самоуправление обучающихся. Психологические особенности подростков заключаются в том, что наиболее эффективное восприятие опыта происходит во взаимодействии со сверстниками. К этому можно добавить, что в студенческом возрасте в определенной степени ослабляется влияние социального института семьи, акцент смещается на сверстников, общение с которыми становится значимым источником социализации. Через форму наставничества «студент-студент» максимально полно раскрывается потенциал личности студента-наставника и наставляемого студента, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации. Таким образом, правильно организованная система наставничества в образовательной организации позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения профессионального и социального статуса.

Перловская Н.В., воспитатель

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Цель данного проекта заключалась в том, чтобы проследить влияние использование гаджетов на мировоззрение подростков, раскрыть позитивные и негативные стороны влияния мобильных устройств на подрастающее поколение и найти способы решения проблем, связанных с излишним времяпровождением с гаджетами в виртуальном мире.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал.

2. Проанализировать способы негативного влияния на подростков.

3. Провести анкетирование на гаджет-зависимость.

4. Создать буклет с полезной информацией и распространить среди учащихся.

Гипотеза: мы предполагаем современные гаджеты расширяют кругозор подростков, но излишнее время проведения с гаджетом негативно влияют на развитие подростков как физическое, так и психическое.

В наше время мир поглотили социальные сети и различные гаджеты. Подростки слишком много времени уделяют сотовому телефону, нежели живому общению со своими родными и сверстниками. Телефон становится не просто средством общения и связи, а предметом зависимости.

Различные устройства, вроде компьютеров, компьютерных планшетов и телефонов, очень помогают человеку в повседневной жизни. Например, быстро найти нужную информацию или передать какое-либо текстовое сообщение в другой конец мира, но не переоценивают ли люди полезность гаджетов и не уделяют ли они им очень много времени?

В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, получили своё развитие гаджеты. Гаджеты (от англ. «gadget»- приспособление) – это нестандартные и оригинальные приспособления, которые помогают человеку решить массу технических вопросов. Это лёгкие цифровые приборы небольшого размера, которые используются как аксессуары к персональному компьютеру, смартфону или другим приспособлениям. Новейшие гаджеты служат как для решения деловых вопросов, так и в целях развлечения.

О вреде и пользе до сих пор спорят ученые. Поэтому мы захотели выяснить, в чем заключаются положительные и отрицательные моменты использование продолжительного времени с гаджетами. Подросток, гаджет и социальная сеть – это одна из актуальных тем нашего времени. Социализация человека происходит в обществе при непосредственном контакте со сверстниками. Среда современного человека, существенно изменилась. Сейчас наиболее сильное влияние оказывают гаджеты и наполняемость интернета. В настоящее время очень обострилась ситуация влияния как Интернета, так и социальных сетей на

подрастающее поколение. Некоторые считают, что это приносит только пользу, некоторые - что вред...

Изначально гаджеты и интернет технологии были созданы с целью облегчить, и даже улучшить нашу жизнь, экономить время, но учёные бьют тревогу. Всё больше людей заражаются новой, прежде невиданной болезнью, порожденной техническим прогрессом. Опасную болезнь, являющую собой особую форму психической и психологической зависимости, западные исследователи назвали гаджетоманией.

Основными симптомами гаджетоманией являются:

– хорошее самочувствие или состояние эйфории при использовании прибора;

– невозможность оторваться от прибора или от покупки новой «игрушки»;

– ощущение пустоты и депрессии без прибора или регулярного обновления гаджетов;

– пренебрежение семьёй и друзьями;

– проблемы с работой или учёбой.

Гаджетомания сказывается и на физическом уровне:

– сухость в глазах;

– разрушается психика;

– головные боли;

– бессонница.

Согласно последним исследованиям, в Европе гаджетоманией в разной степени страдают уже десятки миллионов жителей. В Великобритании треть жителей регулярно покупают приборы без всякой надобности, при этом они пользуются лишь половиной встроенных функций. В России от гаджетов не оторвать молодёжь. 85% людей психологически зависят от портативных приборов. Смартфоны давно уже превратились в популярнейшие и необходимые гаджеты, которые позволяют оперативно выходить в интернет, слушать музыку, смотреть кино и читать книги, помимо совершения звонков. Ученые предупреждают, что это может привести к нарушениям зрения, а также сильным головным болям. Сегодня подростки лучше взрослых обращаются с навороченными смартфонами и планшетными компьютерами. К сожалению, гаджеты для многих из них становятся единственным увлечением.

Главное достоинство современных электронных помощников-гаджетов - обеспечение быстрой и доступной связи, комфорта и доступа к информации. Как свидетельствуют данные опроса Фонда Общественное Мнение (ФОМ), 67% россиян уверены, что современные электронные гаджеты бесспорное благо для человека и приносят больше пользы, чем вреда. Основными факторами «вредности» гаджетов противники увлечённости ими называют вред здоровью и развитие у подростков зависимости от них.

Постоянное пользование гаджетами может привести и к ряду заболеваний: Фотоэпилепсия, которая возникает от частого мелькания экрана. Постоянное недосыпание быстро приводит к физическому и эмоциональному истощению, так как свечение экрана нарушает синтез гормона мелатонина и подростки перестают спать.

Коньюктивиты:

– поражение нервных стволов правой руки, связанное с перенапряжением мышц;

– головные боли, «Номофобия»;

– киберболезнь и киберхондрия.

Как отмечают исследователи, несмотря на надуманность проблем, человек при киберхондрии переживает настоящие душевные и физические мучения, вплоть до страха смерти. «Эффект Google». Его смысл заключается в том, что человек уверен: любую информацию можно всегда легко найти в Интернете. По этой причине современному человеку знания просто не нужны. Такая убежденность особенно свойственна детям и подросткам. Мозг отказывается запоминать информацию, зная, что гораздо проще заново найти ее, чем потратить какие-то усилия. Синдром фантомного звонка. У человека появляются слуховые и моторные галлюцинации, ему часто кажется, что в его кармане звонит или вибрирует телефон, хотя на самом деле этого не происходит.

Результаты анкетирования позволили сделать следующий вывод: 98 % учащихся имеют телефоны, компьютеры, телевизоры, меньшая часть опрошенных школьников имеет планшеты.

Как видно из ответов опрошенных большая часть респондентов использует мобильные устройства для разговоров и игр. Каждый второй из опрошенных играет в телефоне.

Большинство школьников используют домашние компьютеры для поиска учебной информации, для игр, для общения в социальных сетях.

Из полученных данных видно, что половина учащихся нашей целевой аудитории читают явно недостаточно. Почти каждый третий читает менее 30 минут в день или до 1 часа. За это время невозможно даже прочитать материал, заданный на дом по устным предметам, для художественной литературы время уже не выделяется.

По ответам опрошенных можно сделать вывод, что большая часть школьников явно не высыпается. Так как ложатся спать в 23 часа и позже. Подростки, которые спят менее 7 часов, потом быстрее утомляются, испытывают затруднения в усвоении учебного материала, раздражаются, склоны к депрессивным состояниям.

На свежем воздухе достаточно времени проводят только 20 % из опрошенных, 24 человека на свежем воздухе бывают только когда идут в школу и из школы.

Большинство респондентов даже не задумываются способствует ли их режим дня сохранению здоровья.

Как видно из полученных ответов многие ребята страдают головными болями, испытывает усталость, тревогу, нежелание идти в школу, общаться с друзьями, апатию.

Рыкева М.О., воспитатель

БЕСЕДА НА ТЕМУ: «МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН СТУДЕНТА»

Цель данной разработки состоит в формировании навыков безопасного использования мобильного телефона для студентов колледжей, вузов, лицеев, университетов.

К беседе прилагается наглядный демонстрационный материал (изображения).

Структура беседы включает вводную, основную и заключительную части.

Задачи:

– расширять знания о мобильных (сотовых) телефонах;

– дать представления о плюсах и минусах использования телефонов;

– формировать знания о сущности безопасного использования мобильного телефона;

– развивать устную речь, умение анализировать и делать выводы.

Актуальность: Широкое распространение смартфонов с огромным количеством приложений и сервисов, расширяющих спектр возможностей для удовлетворения различных потребностей, доступность смартфона для каждого студента ведут к постановке вопроса о месте и роли этого мобильного устройства в повседневной жизни и учебном процессе. Многофункциональность смартфона обеспечивает его использование в качестве средства оперативного доступа к информационным ресурсам сети Интернет, устройства для коммуникации с другими участниками образовательного процесса, дисплея для вывода учебной информации, представленной в различных формах (тесты, медиа-файлы). Вместе с тем смартфон – это отвлекающий от занятий объект, гаджет, который при наличии определенных предпосылок может стать объектом формирования аддиктивного поведения (смартфон-зависимости, мобильной зависимости) и других форм психических нарушений.

Вводная часть:

- Приветствую всех студентов, присутствующих сегодня на нашей беседе. А о чем же будет наша беседа вы узнаете из загадки. (Загадка)

У меня есть друг карманный,
И красивый, и желанный.
С ним, я честно признаюсь,
Никогда не расстаюсь.
С ним – беда – мне не беда.
Он поможет мне всегда.
И в любое время года
С ним – невзгоды – ерунда.
От него я все узнаю,
Все, что нужно, прочитаю.
От него секретов нет

Он всегда мне даст совет.
Если вдруг беда нагрянет,
Кому надо – сообщит.
Одиноко вдруг мне станет,
Он со мной поговорит.
В жизни он – не заменимый.
Кто же этот друг любимый?
(Мобильный телефон.)

- Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о мобильных (сотовых) телефонах. Мобильный (сотовый) телефон - это портативный телефон, который может совершать и принимать вызовы по радиочастотной линии связи, когда пользователь перемещается в пределах зоны обслуживания телефонной связи.

Основная часть:

История становления мобильного (сотового) телефона в мире и в России.

Официальным днем рождения сотовой телефонной связи считается 3 апреля 1983 года, когда Мартин Купер, глава подразделения мобильной связи американской компании Motorola, совершил первый в мире звонок по мобильному телефону. В 1983 году в Нью-Йорке, компанией Motorola, была смонтирована первая в мире базовая станция сотовой связи. Первый сотовый телефон получил название Dina TAC8000X, высота составляла 25 см., ширина - 12 см., толщина - 5 см., вес трубки составлял около одного килограмма. Дисплей был выполнен в виде светодиодного панно. В режиме ожидания он мог работать до восьми часов, в режиме разговора около часа, заряжать его приходилось более 10 часов. Потребителей настолько поразила возможность всегда оставаться на связи при помощи телефона, что в очередь на его приобретение записывались тысячи человек, несмотря на высокую цену новинки - 3995 долларов.

9 сентября 1991 года в России появился первый оператор сотовой связи «Дельта Телеком». Цена телефона Mobira – MD 59 NB2, весом около 3 кг., с подключением составляла около 4000 долларов. Минута разговора стоила около 30 рублей. На улице Комиссара Смирнова вступила в работу радиовышка, построенная

специально для радиотелефонной системы правительственной связи «Алтай».

Русские ученые внесли свою лепту в создание сотовой связи в мире. Россия продолжает дальше работать в направлении совершенствования сотовых технологий.

Как и любой предмет телефоны имеют свои плюсы и минусы!

Могли бы вы сегодня обойтись без телефонов? Действительно, многие из нас с трудом представляют свою жизнь без данных технологий. Потому что мобильный телефон на сегодняшний день – это не просто средство связи. Он даёт множество возможностей невообразимых еще каких-то 10 лет назад.

Задание 1.

- Давайте с вами составим эти пункты. Поделимся на две команды, и каждая команда предложит свои варианты. 1-я команда составляет плюсы пользования телефоном, 2-я команда минусы.

Предполагаемые варианты ответов

Плюсы пользования мобильных телефонов

1) Расширяет общение между людьми; (Связь, видеосвязь, Воцап, Вайбер и т.д.)

2) Способствует получению новой информации через Интернет;

3) Телефон оснащен калькулятором, будильником, часами, фонариком, фотокамерой, которые можно в нужное время использовать и т.д.

Минусы пользования телефоном

1) прослушивание музыки или беседа по телефону делает человека рассеянным;

2) чаще случаются аварии, если еще и водитель во время движения разговаривал по телефону;

3) наличие сотовых телефонов провоцирует кражи;

4) на частые разговоры и sms-переписки нужны дополнительные денежные затраты;

5) мелодии, звучащие на парах, и посылаемые SMS отвлекают студентов от информации и мешают преподавателям и т.д.

После составления студентами списков плюсов и минусов, необходимо каждый предложенный вариант обсудить все вместе.

- Мы видим, что существует больше минусов, чем плюсов от мобильных телефонов для здоровья всех категорий населения. Самый действенный способ – использовать телефон с умом, когда это необходимо, с сохранением норм приличия и собственного достоинства.

Задание 2.

Каждому выдается лист бумаги с ручкой и предлагается составить краткий ответ на вопрос «Мобильный телефон наш друг или враг?»

После того как все закончили отвечать письменно на вопрос необходимо выбрать наилучшее высказывание, прослушав все предыдущие варианты.

Задание 3.

- Время, которое тратится на гаджеты, может использоваться для совершения полезных и интересных действий. Давайте мы с вами вместе подумаем, как же можно провести время с пользой для физического и психического здоровья любого человека (предполагаемые варианты ответов - сходить на каток, посетить музей, прогуляться с друзьями, прочитать книгу, поиграть в настольные игры, увлечься каким-либо рукоделием, увлечься спортом и т.д.)

- Предлагаю вам прослушать информацию по рациональному использованию мобильных телефонов в повседневной жизни и во время учебного процесса.

Старайтесь не располагать телефон около органов, особо восприимчивых к излучению, - спереди на поясе, около головы, у сердца. Телефон лучше всего держать в сумке. В крайнем случае, телефон можно повесить к поясу сбоку.

Не кричите, разговаривая по сотовому. Мало того, что вы мешаете окружающим, так еще и уровень излучения повышается. Чем тише вы говорите, тем меньше излучает сотовый.

При длительном разговоре (более 10 мин.) рекомендуется перекладывать сотовый суха на ухо каждые 5 мин – так вы понижаете вдвое разогрев тканей.

Не стоит спать, располагая мобильный телефон близко у изголовья (а пользователи часто используют телефон в качестве будильника и кладут его поближе). Даже когда вы спите, телефон

излучает, в том числе и на частоте гамма-ритмов мозга (в этом ритме наш мозг работает во время сна).

Не рекомендуется пользоваться сотовым телефоном детям в возрасте до 16 лет. Чем меньше ребенку лет, тем более восприимчив его организм к микроволновому излучению. Также не рекомендуется пользование сотовым телефоном лицам, больным эпилепсией или предрасположенным к этой болезни, - излучение может спровоцировать припадок. Также ученые рекомендуют отказаться от использования сотового телефона лицам, страдающим нервными заболеваниями, снижением умственной и физической активности, расстройствами памяти и сна.

Во время нахождения в колледже учащимся запрещается пользование сотовыми телефонами во время уроков, классных часов, консультаций, экзаменов, концертов и других мероприятий. В это время телефон должен быть выключен.

Вести разговоры по сотовому телефону разрешается только на переменах, в особых случаях с разрешения преподавателя.

Помните, что за порчу или утрату сотовых телефонов учащимися, колледж ответственности не несет.

Заключительная часть: Наша встреча подошла к концу. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение себе и окружающим не по телефону, а глядя в глаза. Используйте полученные сегодня знания, учитесь контролировать себя. Успехов всем!

Теулянкау В.В., социальный педагог

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Представленная методическая разработка профилактической беседы со студентами составлена в целях внедрения здорового образа жизни среди молодежи.

Цель данной разработки состоит в том, чтобы показать ребятам, что не все привычки бывают полезными.

Привычка - это действие, которое запускается автоматически. Говоря простыми словами, это то, что человек делает часто и регулярно, не задумываясь о самом процессе выполнения.

А вредная привычка это - повторяющееся негативное поведение, которое приводит к ухудшению качества жизни и состояния здоровья.

На данном профилактическом мероприятии организатор совместно со студентами разобрали привычки, которые приносят пользу, а также губят организм.

Разберем какие существуют полезные привычки:

1. Правильное питание.
2. Личная гигиена.
3. Спортивные тренировки.
4. Пешие прогулки.
5. Утренняя зарядка.
6. Пробежка.
7. Здоровый сон.
8. Грамотная речь.
9. Опрятный внешний вид.

Вспомним какие есть вредные привычки:

1. Компьютерная зависимость.
2. Алкогольная зависимость.
3. Никотиновая зависимость.
4. Наркотическая зависимость.

Правильные привычки

1. Правильное питание: даёт возможность стабилизировать вес без насильственных ограничений, помогает избавиться от заболеваний и предотвратить их развитие, содействует восстановлению интеллектуальной и физической энергии.

2.Личная гигиена: дает организму защиту от вредоносных бактерий, кожных и вирусных заболеваний и укрепляет иммунитет.

3.Спортивные тренировки: укрепляют общее и физическое состояние организма, помогают балансировать вес и развивают мышцы.

4. Пешие прогулки: способствуют снижению уровня холестерина. Кроме того, пешие прогулки хорошо влияют на зрение. Ходьба оказывает благоприятное воздействие на органы дыхания, пищеварения, на суставы, кости и позвоночник.

5. Утренняя зарядка: помогает организму взбодриться после длительного сна, помогает укрепить мышцы и снять мышечный тонус.

6. Пробежка: развивает легочное дыхание и укрепляет икроножные мышцы.

7. Здоровый сон: физиологически необходим человеку и является важным условием физического и душевного здоровья.

8. Грамотная речь: грамотная речь помогает человеку уверенно чувствовать себя в культурном обществе.

9. Опрятный внешний вид: помогает человеку избежать кожных и вирусных заболеваний и придает уверенности в культурном обществе.

Вредные привычки:

1. Компьютерная зависимость: воздействует на психическое и эмоциональное состояние организма человека.

2. Алкогольная зависимость: алкоголь поражает поджелудочную железу, влияет на печень, желудок, пищевод. Сильнее всего от алкоголя страдает человеческий мозг. Алкоголь склеивает эритроциты в крови, что приводит к образованию тромбов. Доказано, что сто грамм водки убивает 8 000 мозговых клеток.

3. Никотиновая зависимость: регулярное заглатывание слюны с продуктами распада никотина способствует развитию рака полости рта, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. В легких человека с никотиновой зависимостью оседают и накапливаются смолы, способствующие развитию заболеваний дыхательной системы, в том числе смертельных.

4. Наркотическая зависимость: зависимость от употребления наркотиков – тяжёлая болезнь, которую называют наркоманией. ... Любой наркотик — это сильнейший яд, разрушающий весь организм.

А теперь мы с вами подведем итог, какие привычки хорошо влияют на наш организм, а какие негативно, и какие привычки лучше всего завести, хорошие или плохие? (Ответы ребят)

Чупрова А.В., воспитатель

ЧИСТОТА - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!

Мероприятие разработано для поддержания здорового образа жизни среди студентов, проживающих в общежитии.

Здоровье - это такое состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие - либо болезненные изменения.

Основным признаком здоровья является высокая приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды. Здоровый организм способен переносить огромные психические и физические нагрузки, значительные колебания факторов внешней среды и вывести его из равновесия очень трудно. У физически тренированных людей компенсаторные (защитно-приспособительные) реакции развиты особенно хорошо. Однако компенсаторные возможности организма не беспредельны, рано или поздно они могут истощиться, и тогда возникает болезнь.

Здоровье, если оно дано нам изначально, нужно еще уметь сохранить. А уж если есть какие-то отклонения в здоровье, то их нужно постараться ликвидировать. А достичь этого можно только путем ведения здорового образа жизни. Существует немало примеров, когда люди с отклонениями в здоровье по предписанию врачей начинали заниматься физической культурой и спортом, не только поправляли здоровье, но и добивались высоких спортивных результатов.

Но в жизни наблюдается другая картина, когда люди (а их немало), имеющие отличное здоровье, день ото дня губят его, не задумываясь о последствиях.

На современном этапе, в условиях качественного преобразования всех сторон жизни нашего общества возрастают требования к физической подготовленности молодых специалистов, необходимой для успешной трудовой деятельности.

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, содействует формированию здоровья будущего специалиста.

Под здоровым образом жизни понимаются такие формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности

организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально профессиональных функций. Здоровый образ жизни - это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающий гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности студентов, продление их творческого долголетия. Он содержит в себе следующие основные элементы: личную гигиену, отказ от вредных привычек, закаливание и оптимальный двигательный режим.

Оптимальный двигательный режим является основным элементом здорового образа жизни студента и включает в себя занятия физической культурой и спортом и активный отдых.

Занятия физической культурой и спортом в различных формах еще недостаточно внедряются в повседневный быт студентов.

Отношение студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в высшей школе. Критерием физкультурно-спортивной деятельности является физкультурно-спортивная активность.

Ее можно рассматривать как меру и характер участия непосредственно в занятиях физическими упражнениями и как активность в организаторской, пропагандистской, инструкторско-педагогической, судейской и других видах деятельности.

Самоконтроль (саморегуляция и самооценка) студента имеет не только воспитательное значение, но и приучает более сознательно относиться к занятиям, соблюдать правила личной и коллективной гигиены, разумного распорядка дня, режима учебы, труда, быта и отдыха. На основе получаемых результатов самоконтроля можно оценивать реакцию своего организма на физическую нагрузку, дозировать ее.

Исследования и практический опыт показали, что роль активного отдыха существенно повышается. Активный отдых способствует восстановлению двигательной функции, сердечно -

сосудистой и других систем. Также благодаря активному отдыху возрастают творческая активность и трудовое долголетие.

Здоровье - это такое состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие - либо болезненные изменения.

Здоровый человек не всегда достаточно внимательно относится к своему здоровью или к здоровью других (например, к здоровью своих учеников), считая, что здоровье дано навечно. Нередко о здоровье вспоминают только тогда, когда оно утеряно и трудно его восстановить.

Основным признаком здоровья является высокая приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды. Здоровый организм способен переносить огромные физические и психические нагрузки, значительные колебания внешней среды и вывести его из равновесия очень трудно. И, наконец, характерным признаком здоровья является сохранение известного постоянства внутренней среды в организме - так называемый гомеостазис. Он проявляется в том, что в норме поддерживается определенная температура, химический состав крови, насыщение артериальной крови кислородом и т.д.

Если под влиянием, каких - либо факторов внешней среды гомеостазис нарушается, то возникает болезнь. Существование индивидуумов, обладающих абсолютным или идеальным здоровьем, как оно представляется теоретически, отвергается. Однако практически важно, что среди здоровых людей может быть выделена небольшая группа людей, отличающихся максимальной полнотой здоровья. Эти люди либо вообще никогда не болеют, либо очень редко испытывают приходящее недомогание, а при объективном исследовании у них на протяжении многих лет не отмечается каких - либо заметных отклонений от индивидуальной нормы.

Физическое здоровье оценивается физическим развитием человека. Эта оценка производится на основании наружного осмотра, показателей антропометрии и функциональных проб. Антропометрические показатели сравниваются с имеющимися для лиц данного пола, возраста, характера двигательной деятельности

стандартами и оцениваются соответственно, как «среднее», «ниже» или «выше среднего».

При динамических обследованиях важную роль играют функциональные показатели физического развития. Эта оценка производится на основании анализа и сопоставления всех проведенных исследований в состоянии мышечного покоя и при функциональных пробах и тестах.

Функциональное состояние - один из основных показателей состояния физического здоровья и тренированности студента. Функциональное состояние может быть оценено как хорошее, удовлетворительное или с нарушениями (переутомление, перетренированность и т.д.).

Здоровье психическое обуславливает нормально протекающие процессы высшей нервной деятельности.

Огромное влияние нервной системы на возникновение патологических процессов подтверждается убедительными экспериментами. Например, если человеку в состоянии гипноза внушить, что ему прижигают кожу раскаленным железом, у него может возникнуть поражение типа ожога от прикосновения карандаша.

Шишкова О.А., педагог организатор

СТУДЕНЧЕСКОЕ КАФЕ «СТУДДЕНЬ»

Учитывая неблагоприятную эпидемиологическую обстановку с начала 2020 года, связанную с пандемией- «период COVID-19», различные формы социальной активности в колледже оказались во власти ограничительных мер, и перешли из реальной формы в виртуальную.

Проведя сравнительный анализ (отчёты воспитательного сектора) участия обучающихся в массовых культурно досуговых мероприятиях последних двух лет, я пришла к следующему выводу. Прослеживается чёткая взаимосвязь между формами проведения воспитательных и досуговых мероприятий студенчества, и к сожалению, такие коллективные формы как театрализованные праздники, представления, обряды, фестивали, конкурсы, слеты, дни традиций, гала- концерты, перешли в «спящий режим работы».

Студенчеством и кураторами потеряны активное массовое участие и формы организации культурно-досуговой деятельности студентов в группах и в колледже.

Студенты разучились самостоятельно готовиться к творческим конкурсам, выступать на большой аудитории, уже нет заинтересованности и мотивации в участие в общеколледжных мероприятий и как результат, есть группы, которые за два года в качестве организаторов не принимали участия ни в одном из массовых культурно-досуговых мероприятий.

На основе полученных данных я разработала рекомендации к решению этой проблемы. Необходимо возродить социальную активность студентов (в возрасте от 16 до 23 лет), создав им «успешную среду прибывания» с помощью досуговых мероприятий, в которых есть возможность готовиться к ним командой, группой развивать у студентов навыки коммуникативной культуры. Примером таких коллективно-активных дел, является смены подростков и молодёжи в профильных лагерях отдыха. Где подростки могут самостоятельно готовятся к тематическим дням.

Методическая разработка внеаудиторного студенческого мероприятия предназначена для обучающихся колледжа. Мероприятие направленно на выработку коллективизма и сплочённости в студенческой среде и привлечение обучающихся к активным формам реализации досуга.

Формат мероприятия: командный студенческий развлекательный конкурс с элементами вручения благодарностей и грамот студентам за учёбу и активную работу в колледже по разным направлениям (спорт, волонтёрская деятельность, активное участие в проектной деятельности).

Тема внеаудиторного мероприятия: «Организация и проведение внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий со студентами ГАПОУ ЧАО «ЧМК»: Студенческое кафе «СтудДень».

Цель мероприятия: Формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства учебного заведения в «пост-пандемийное» время.

Задачи:

– содействовать командообразованию и организаторских способностей студентов;

– способствовать творческой самореализации;

– создавать атмосферу праздника;

– развивать лидерские качества студентов;

– формировать взаимовыручку между студентами через игровые состязания и конкурсы;

– развивать познавательные интересы, и социальную активность, формировать гражданское сознания.

Продолжительность мероприятия:1 час 20 минут

Участники мероприятия: студенты и педагогические работники колледжа, социальные партнёры и представители фондов и движений Чукотского АО.

Технические средства: компьютер, колонки, микшерный пульт, 2 стойки, 4 микрофона, телеэкран (интерактивный планшет).

Обеспечение мероприятия:

– сценарий проведения мероприятия;

– сценарный план;

– эскиз расстановка столов в кафе (посадочные места для команд);

– музыкальные композиции (фонограммы к конкурсам), фоны, футажи для телеэкрана;

– раздаточный материал: Карточки с песнями, с играми, наклейки, сигнальные листы; благодарности от учредителей и социальных партнёров.

– реквизит для конкурсов: переходящих кубков «Птичка-знаний», шары-8 шт.

В зале играют «студенческие» песни, участники кафе проходят и рассаживаются за столики, обозначенные по схеме «эскиза рассадки».

Выход ведущих, представление.

Поздравление директора ЧМК. Вручение благодарственных писем за отличную успеваемость.

1. Конкурс «Аукцион приветствий на разных языках!».

Необходимо за 1 минуту собрать с помощью телефона и интернета, и записать слова приветствия на разных языках.

Обязательно указав люди какой национальности, приветствуют так друг друга. К микрофону выходит 1 участник, с «листком подсказкой».

2. Конкурс «Живая скульптура».

За 5 минут, команда должны придумать скульптуру, которая могла бы стоять перед входом в ЧМК. И быть посвящена студенческому братству. Дать название ей и продемонстрировать перед всеми. Инсталляция-скульптура делается с помощью человеческих фигур, можно пользоваться заготовками реквизитом (помощь из команды).

3. Конкурс «Быстрый ответ».

Шуточные вопросы. Приглашается по 2 человека.

4. Танцевальная игра «Верёвочка».

Начинает звучать музыка команда, берясь между собой за руки пытаетесь запутаться «верёвочкой», не разжимая руки. Можно закручиваться, переступать ногами через руки и ноги друг друга, присаживаться, поднимать друг друга на руки сколько хватит сил, главное – это делать в постоянном движении под музыку. После «стоп кадра», как гости просмотрят кто закрутился лучше всех, играет вторая музыкальная композиция,» веревочка» раскручивается.

5. Танец с «Шарами».

Необходимо выйти по 2 человека из команды, парень и девушка. Если нет девушек или парней можно заимствовать друзей из других групп. Все участники встают парами, вам потребуется удержать этот шарик, не лопнув его и не уронив в течении всей танцевальной паузы. тела. Чья пара «энергичнее и круче» исполнять танец станут гости вечера.

6. Песенный конкурс «Стань звездой».

Приглашаются по 3 человека от каждой команды.

аздаётся известный текст детской песни один куплет. Например, текст песни «Антошка», а фонограмму включают «Маленькой ёлочки холодно зимой». Нужно будет быстро сориентироваться и пропеть песню с данным текстом, но под «чужую «фонограмму».

7. «Конкурс – покажи песню».

Выходят по 2 участника из команды. Допустим реквизит. На карточках написаны строчки из песен, которые необходимо показать эту песню в действии, без слов и музыки(пантомима). Какую песню показывают команды, угадывают только гости и после того, как студенты покажут весь «отрывок песни».

Методическая разработка имеет чёткую логическую структуру: пояснительную записку, технологическую карту, сценарий мероприятия; содержит сведения о времени и месте проведения мероприятия. В разработке определены развивающие и воспитательные цели мероприятия, методическое и техническое обеспечение мероприятия. Методическая разработка может быть рекомендована педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования, она даёт теоретические знания и практические навыки овладения методикой и технологией создания культурно-досуговых программ в работе с студенческой молодёжью в «пост-пандемийное» время.

Ятгинина Н.М., воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕНЬ СТУДЕНТА

Мероприятие направлено на выработку коллективизма и сплочённости в студенческой среде и привлечение обучающихся к активным формам реализации досуга студентов.

Методическая разработка имеет четкую логическую структуру: сценарий мероприятия, положение о проведение и организации данного формата; содержит времени и месте проведение мероприятия. В разработке определены развивающие и воспитательные цели мероприятия и задачи.

Цели:

Развивающие:

- выявление творческих способностей;
- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование умение работать в команде.

Воспитательные:

- формирование этетических ценностей;
- формирование взаимовыручки между студентами.

Задачи мероприятия:

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность;

– создание атмосферного праздника, поддержка командного духа.

Мероприятие ко Дню Студента и Татьянин день проводиться в конце января и является открытым мероприятием для студентов первого курса. Одной из функции мероприятия является личностно-развивающая, педагогическая функция.

Основной целью организации и проведения мероприятия «День Студента! Татьянин день!» сплочение студентов первого курса, выявление творческих способностей, формирование творческого актива колледжа.

В целом работа по подготовке проведения мероприятия многоплановая и разносторонняя, что свою очередь создаёт условия для полноценного проведения досуга, самовыражения и самоутверждения студенческого коллектива и духовного насыщенного общения.

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

Амосова Е.Г., преподаватель

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В MS ACCESS»

Представленное учебно-методическое пособие адоптирован для дисциплин информационного цикла, например,

– Основы информатики по рабочей профессия 29.01.07 Портной;

– Основы проектирования баз данных по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Учебно-методическое пособие направлено на изучение основных практических особенностей и возможностей офисного приложения MS ACCESS, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации по данному блоку.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплин информационного направления, в ходе изучения которых включено изучение пакета офисных программ.

Данное пособие составлено с учетом требований к результатам освоения компьютерной грамотности, а также

предусматривает овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Учебно-методическое пособие «Практические работы в MS ACCESS» представлено в двух форматах:

1. Формат .pub - файл создан при помощи MS Publisher и предназначен для печати в форме брошюры. Данный документ не рекомендуется использовать в электронном варианте, так как в зависимости от настройки компьютера возможно изменение структуры документа.

2. Формат .pdf - файл создан как копия и предназначен для использования в электронном варианте.

Учебно-методическое пособие включает в себя разработку практических занятий разбитых на отдельные модули и состоящих из отдельных задания с комментарием по их выполнению, заданий для самостоятельной работы, итогового задания (учитывающего приобретенные в ходе изучения навыки работы), список использованных источников и рассчитан на 16 часов (8 практических занятий).

Структура практических занятий включает формулировку цели, представление результата обучения, формулировку практического задания. Далее задание делится на более мелкие этапы с пояснение по их выполнению (порядок работы). По ходу изложения сложность задания усложняется. При этом необходимо отметить, что для выполнения последующих заданий периодически требуется выполнить приемы работы, изученные в предыдущих заданиях уже без комментария по порядку работы. Таким образом обучающийся усваивает приемы работы в приложении MS ACCESS. В ходе занятий, кроме практических заданий, имеющих комментарий по выполнению (порядок работы), имеются:

– задания для самостоятельного выполнения (без порядка работы);

– замечания, содержащие пояснения к практическим заданиям, отражающие их важность, структуру, связь с реальной жизненной ситуацией или материал необходимый для заучивания.

Учебно-методическое пособие заканчивается итоговым занятием, в ходе которого обучающимся необходимо применить

ранее приобретенные умения и навыки, но уже самостоятельно, без предложенного порядка работы.

Бирюкова Д. А., преподаватель

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ (КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Представленный конспект лекций создан для дисциплины ОП.03. Рисунок с основами перспективы для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Учебная дисциплина ОП.03. Рисунок с основами перспективы относится к общепрофессиональному циклу.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины ОП.03. Рисунок с основами перспективы.

Конспект лекций составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленной на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы.

Структура лекции включает формулировку цели, содержание темы, рассмотрение основных вопросов, раскрывающих тему, контрольные вопросы, домашнее задание, список используемых источников.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых умений выполнять рисунок с натуры с использованием разнообразных графических приёмов; выполнять линейно-конструктивный рисунок и рисунок с применением тона геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование художественной культуры и графического композиционного мышления студентов;

– знание технологии работы графическими материалами, различных техник и способов рисования, умение применять эти знания на практике;

– выработка профессиональных навыков в изобразительной работе.

При изучении конспекта лекций студенты рассматривают следующие вопросы:

1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды.
2. Линейно-конструктивное изображение предметов быта.
3. Светотеневое изображение предметов быта.
4. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды методом построения по сетке.
5. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций.
6. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом.
7. Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды.
8. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов.
9. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды.
10. Построение и светотеневой разбор гипсового куба.
11. Построение и светотеневой разбор гипсового шара.
12. Построение и светотеневой разбор гипсового цилиндра.
13. Построение и светотеневой разбор гипсового конуса.
14. Построение и светотеневой разбор гипсовой пирамиды.
15. Построение и светотеневой разбор гипсовой капители.
16. Построение и светотеневой разбор гипсового носа.
17. Построение и светотеневой разбор гипсовых губ.
18. Построение и светотеневой разбор гипсовых глаз.
19. Построение и светотеневой разбор гипсового уха.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

– устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

– пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

– выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы перспективного построения геометрических тел;

– основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

– основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

Уметь:

– выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

– выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

– выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

Владеть:

– навыками и техническими приемами работы графическими материалами;

– основами перспективы;

– художественными навыками передачи освещения, пространства и материальности предметов.

Гатауллина И.С., преподаватель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.05У ИСТОРИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Представленный фонд оценочных средств разработан для дисциплины «ОУП.05у История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и направлен на осуществление контроля и коррекции знаний, обучающихся по изучаемой дисциплине.

Цель данной разработки состоит в обеспечении своевременного и полного контроля знаний по дисциплине «ОУП.05у История».

В фонд оценочных средств входит:

– входная контрольная по истории в тестовой форме (2 варианта и ключи к тестам). Цель установить остаточные знания по итогам основного общего образования для дальнейшей коррекции изучаемого материала;

– текущий контроль №1 по следующим темам:

Тема 1.1. Россия - великая наша держава

Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Тема 1.5. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 1.6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 1.7. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 1.8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне.

– текущий контроль №2 по следующим темам:

Тема 1.9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 1.10. От великих потрясений к Великой победе

Тема 1.11. Вставай, страна огромная.

Тема 1.12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 1.13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 1.14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Тема 1.15. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 1.16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 1.17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 1.18. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Тема 1.19. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

– текущий контроль №3 по следующим темам:

Тема 2.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Тема 2.2. Образование государства Русь

Тема 2.3. Русь в конце X – начале XII в.

Тема 2.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Тема 2.7. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.

Тема 2.8. Россия в XVI веке.

Тема 2.9. Смута и её преодоление

Тема 2.11. Россия в XVII веке.

Тема 2.12. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 2.13. Эпоха дворцовых переворотов

Тема 2.14. Российская империя в первой четверти XIX в.

Тема 2.15. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

– итоговый контроль по новейшей истории;
– практические задания;
– экзаменационные билеты.

Данный ФОС составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы,

направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Глухарева Е.А., преподаватель

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Представленный конспект лекций разработан для освоения дисциплины «Информационные технологии» для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Информационные технологии».

Данный конспект составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направлен на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Конспект подготовлен согласно тематике рабочей программы дисциплины.

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, общие выводы, контрольные вопросы.

Цель: познакомиться с информационными технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности системного администратора информационно-коммуникационных систем.

Основные понятия:

Информационные технологии - методы и способы, использующие компьютерные программно-технические средства, отдельные или совокупные информационные процессы и операции для достижения поставленных целей.

Электронная книга - вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней.

Информационная модель - модель объекта, процесса или явления, включающая информацию в качестве основной составляющей моделируемого объекта, процесса или явления.

Безопасность - состояние субъекта, или объекта, при котором отсутствует угроза нанесения им какого-либо ущерба.

Компьютерный вирус - специальная, способная к саморазмножению программа, обычно составляемая со злым умыслом.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) – это реквизит электронного документа, предназначенный для его защиты от подделки.

Гипертекст (нелинейный текст) – это организация текстовой информации, при которой текст представляет множество фрагментов с явно указанными связями между этими фрагментами.

Мультимедийные технологии - совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различных видов деятельности.

Под технологией Интернет понимается совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

Сервисом Интернета называют программу, выполняющую определенные функции для обеспечения работы пользователей в Интернете.

Корпоративная информационная система - информационная система, участниками которой может быть только ограниченный круг лиц, определённый её владельцем или соглашением участников этой системы.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Геоинформационная технология - технологическая основа создания географических информационных систем, позволяющая реализовать их функциональные возможности.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные виды информационных технологий и дайте им краткую характеристику.

2. Общая классификация информационных технологий.

3. Что означает термин «Информационные технологии управления»?

4. Перечислите различия между системами поддержки принятия решений и экспертными системами.

5. В чём назначение информационных технологий дистанционного обучения?

6. Как реализуются информационные технологии в различных предметных областях?

7. Приведите примеры применения информационных технологий в экономике.

8. Что включают в себя мультимедийные информационные технологии?

9. Какие возможности представляет Интернет для реализации информационных технологий в различных предметных областях?

10. В чём суть и состав электронных документов, книг и изданий?

11. Дайте определение понятий «Электронные библиотеки» и «Электронные офисы», сформулируйте их назначение и возможности.

12. Что такое компьютерный вирус?

13. Программные средства защиты – антивирусные программы (характеристика).

14. Безопасность программно-технических средств и информационных ресурсов (характеристика).

15. Программная защита от несанкционированных воздействий.

16. Что такое электронная подпись?

17. Физическая и техническая защита от несанкционированных воздействий (характеристика).

18. Типы и классы текстовых редакторов.

19. Функции и возможности редакторов текстов.

20. Типы табличных редакторов. Возможности электронных таблиц.

21. Создание табличных документов в редакторе Excel.

22. Табличные вычисления: формулы и функции.

23. Построение и вывод графиков и диаграмм.

24. Обмен данными и обработка списков в таблицах.

25. Классификация экономической и статистической информации по сфере применения.

26. Что включают в себя обработка экономической и статистической информации.

27. Что такое гипертекст?

28. Из чего состоит гипертекст?

29. Для чего нужен HTTP?

30. Свойства и назначение HTML.

31. Какие программы используются для создания гипертекстовых документов и для просмотра веб-страниц?

32. Что включают в себя веб-технологии?

33. Где используются гипертекстовые технологии?

34. Дайте классификации информационных ресурсов в Интернете.

35. Мультимедиа и медиатека (определение).

36. Аудиовидеотехнические средства и материалы (определение).

37. Оборудование радиофикации и связи, звукоусиления, звукозаписи и воспроизведения.

38. Аудиовизуальное оборудование записи и воспроизведения.

39. Типы и топология сетей.

40. Локальные, региональные сети (характеристика).

41. Интранет (назначение).

42. Глобальные сети – Интернет (назначение и характеристика).

43. Серверы и хосты в Интернете.

44. Провайдеры Интернета и браузеры.

45. Основные сервисы и услуги Интернета.

46. Доска объявлений и FTP.

47. Электронная почта: отправка и получение сообщений.

48. Виды коллективного общения: форум, чат.

49. Телеконференции, аудио- и видеоконференции.

50. Интернет-телефония.

51. В чём смысл интеграции информационных технологий?

52. Перечислите сетевые технические средства интегрированных информационных технологий.

53. Какова роль корпоративных информационных сетей в интегрированных информационных технологиях?

54. Свойства и возможности клиент-серверных технологий.

55. Возможности использования информационных технологий в образовании.

56. Что такое геоинформационная система и как она строится?

57. Какие технологии используются для распространения информации с помощью средств связи?

58. Что входит в понятие авторские информационные технологии?

Голотяк Н.В., методист

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Методическая разработка составлена для студентов и преподавателей посвящена, основным навыкам оказания первой помощи. Цель данной разработки – научить обучающихся оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях, переломах, отравлении, обморожении и в других экстренных случаях.

Первая помощь - это комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Несчастный случай, резкий приступ заболевания, отравление - в этих и других чрезвычайных ситуациях необходима грамотная первая помощь.

Согласно закону, первая помощь не является медицинской - она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу. Первую помощь может оказать любой человек, находящийся в критический момент рядом с пострадавшим. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи - служебная обязанность. Речь идёт о полицейских, сотрудниках ГИБДД и МЧС, военнослужащих, пожарных.

Обучающимся представлен материал, содержащий основные навыки оказания первой помощи по блокам.

1. Алгоритм оказания первой помощи – этапы правильного оказания первой помощи.

2. Искусственное дыхание. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) - это введение воздуха (либо кислорода) в дыхательные пути

человека с целью восстановления естественной вентиляции лёгких. Относится к элементарным реанимационным мероприятиям.

3. Приём Геймлиха. При попадании пищи или инородных тел в трахею, она закупоривается (полностью или частично) - человек задыхается.

Если пострадавший потерял сознание и упал, положите его на спину, сядьте ему на бёдра и обеими руками надавите на рёберные дуги.

Для удаления инородных тел из дыхательных путей ребёнка необходимо повернуть его на живот и похлопать 2–3 раза между лопатками. Будьте очень осторожны. Даже если малыш быстро откашлялся, обратитесь к врачу для медицинского осмотра.

4. Кровотечение. Остановка кровотечения - это меры, направленные на остановку потери крови. При оказании первой помощи речь идёт об остановке наружного кровотечения. В зависимости от типа сосуда выделяют капиллярное, венозное и артериальное кровотечения.

5. Переломы. Перелом - нарушение целостности кости. Перелом сопровождается сильной болью, иногда - обмороком или шоком, кровотечением. Различают открытые и закрытые переломы. Первый сопровождается ранением мягких тканей, в ране иногда заметны обломки кости.

6. Ожоги. При ожогах первым делом необходимо устранить действие поражающего фактора (огня, электрического тока, кипятка и так далее).

Затем, при термических ожогах, поражённый участок следует освободить от одежды (аккуратно, не отдирая, а обрезая вокруг раны прилипшую ткань) и в целях дезинфекции и обезболивания оросить его водоспиртовым раствором (1/1) или водкой.

7. Обморок. Обморок - это внезапная потеря сознания, обусловленная временным нарушением мозгового кровотока. Иными словами, это сигнал мозга о том, что ему не хватает кислорода.

Важно отличать обычный и эпилептический обморок.

8. Утопление и солнечный удар. Утопление - это проникновение воды в лёгкие и дыхательные пути, которое может привести к смерти.

При солнечном ударе пострадавшего необходимо обильно поить прохладной, слегка подсоленной водой (пить часто, но маленькими глотками).

9. Первая помощь при гипотермии.

10. Первая помощь при обморожении.

11 Отравление. Отравление - это расстройство жизнедеятельности организма, возникшее из-за попадания в него яда или токсина.

Таким образом, умение оказать первую помощь - элементарный, но очень важный навык. В экстренной ситуации он может спасти чью-то жизнь.

Горбунова Н.С., преподаватель

ANATOMY: SKELETON
(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ МЕДИЦИНСКОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Практическое занятие по английскому языку представляет собой урок по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Anatomy: Skeleton», способствующий формированию навыков работы с медицинским текстом на английском языке.

Данное практическое занятие предназначено для преподавателей английского языка и студентов 2 курса средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Целью изучения представленной темы является организация работы с профессионально-ориентированным текстом для повышения творческой активности и познавательного интереса студентов. В ходе работы с текстом обучающиеся решают основную коммуникативную задачу – выявить содержащуюся в тексте ключевую информацию, ответить на поставленные вопросы.

В структуру урока включен текст «Anatomy: Skeleton», работа с которым предполагает три этапа, и каждый из них содержит разные виды заданий:

Предтекстовый этап (Pre-reading) имеет своей целью подготовить студентов к тексту, подвести к его теме и мотивировать обучающихся прочесть текст. Задания выполняются на повторение лексико-грамматического материала по применению

конструкции there + be, форм глаголов во временах группы Indefinite (Active Voice), словообразования.

Текстовый этап (While–reading) направлен на изучение сложной лексики.

skeleton ['skelitn] n скелет	attachment |əˈtætʃmnt| n прикрепление
bone [boun] n кость	vital |ˈvaɪtl| adj жизненно важный
backbone |ˈbækbəʊn| n позвоночный столб	collar-bone |ˈkɒləbəʊn| n ключица
limb |lɪm| n конечность	breastbone |ˈbrestbəʊn| n грудина

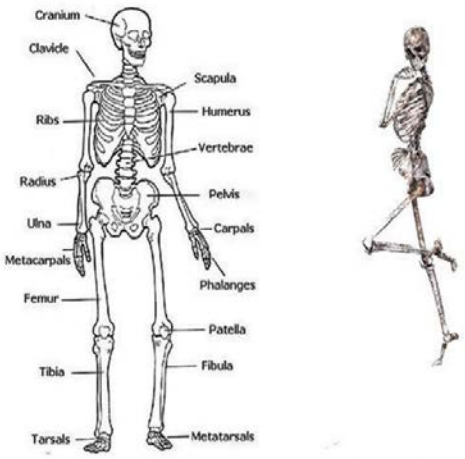

Fig. Skeleton

Также перед чтением текста студентам ставится цель развернуто ответить на вопросы:

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include? и т.д.

Послетекстовый этап (Post – reading) предназначен для развития речевых навыков: обучающимся предлагается выполнить упражнения с использованием новой лексики, в том числе, с помощью рисунка «Skeleton» дать описание скелетной структуры, применяя следующие выражения:

The skull includes...

The trunk consists of ...

The arms form the body at ...

The bones form...

There are ... bones in ...

The spinal canal contains ...

В результате изучения темы «Anatomy: Skeleton» обучающийся должен:

а) владеть профессиональной терминологией на английском языке.

б) уметь:

– выявлять содержащуюся в тексте ключевую информацию;

– описывать структуру скелета на английском языке;

– самостоятельно вести читательскую деятельность в отношении профессионально-ориентированных текстов.

Практическое занятие по теме «Anatomy: Skeleton» представлено в виде одного урока (1 пара – 90 минут).

В занятии по данной теме последовательно изложено содержание учебного материала дисциплины «Иностранный язык».

Материал пособия соответствует программе дисциплины «Иностранный язык» для 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело и рекомендуется для использования на уроках английского языка.

Горелов В.С., методист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕМОНТ И ИСПЫТАНИЯ ТАКЕЛАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАСТКИ

Данная рабочая программа составлена для профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и испытания такелажного оборудования и оснастки» по рабочей профессии 13.01.04 Слесарь по ремонту оборудования электростанций укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа направлена на изучение профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять ремонт, восстановление и сборку узлов грузоподъемных машин и механизмов.

ПК 3.2. Выполнять такелажные работы.

ПК 3.3. Проводить испытания такелажного оборудования и оснастки.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- капитального ремонта редуктора с заменой червячных пар и цилиндрических зубчатых колес;

- изготовления стропов, заделки сгонов и коушей;

- сращивания металлических тросов и канатов;

- определения массы и центра тяжести поднимаемых и перемещаемых изделий, конструкций и сооружений.

уметь:

- разбирать и собирать, ремонтировать и регулировать узлы и механизмы грузоподъемных машин;

- проводить испытания узлов и механизмов грузоподъемных машин;

- выполнять вертикальное и горизонтальное перемещение узлов и деталей для сборки, разборки и установке на проектную отметку или фундамент машин, механизмов и станков;

- устанавливать, монтировать и демонтировать блоки, тали, якоря, мачты и полиспасты;

- подбирать и испытывать тросы, канаты, цепи и специальные приспособления.

знать:

- устройство грузоподъемных машин и механизмов и такелажных средств;

- конструктивные особенности специального инструмента, приспособлений и оборудования для ремонта;

- правила испытания узлов и механизмов грузоподъемных машин и такелажных средств;

- правила подъема и перемещения оборудования машин, механизмов, станков и изделий;

- способы испытания такелажного оборудования и оснастки.

Цель данной разработки состоит в обеспечении профессионального модуля рабочей программой, которая обеспечит последовательное освоение профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на 216 часов. Теоретические, практические занятия, а также самостоятельная работа по 36 часов. Учебная практика 36 часов, производственная практика рассчитана на 72 часа.

Структура программы состоит из: паспорта, результатов освоения, структуры и содержания, условия реализации и контроль и оценка результатов.

Ерёмин С.А., преподаватель, к.ф.-м.н.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Курс лекций по математике состоит из девяти тем, в которых в доступной форме излагаются основы теории множеств, теории чисел, вычислительной математики и теории измерений, геометрии, понятия и теоремы математической статистики и математического анализа. Данный конспект нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ЕН.01 Математика, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Курс лекций подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает широкий спектр вопросов для самоконтроля.

Данный курс предназначен для студентов 2 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах форм обучения учреждений среднего профессионального образования.

Структура каждой лекции включает формулировку цели, теоретический материал и вопросы для самоконтроля. Например, лекция «Числовые характеристики выборки».

Цель: познакомиться числовыми характеристиками выборки – средними по выборке и показателями вариации.

Как мы уже говорили выше, одной из основных задач математической статистики является оценка параметров генеральной совокупности (случайной величины) при помощи соответствующих параметров выборки.

Пусть дана случайная величина X, принимающая значения xi, i = 1, ..., k.

Выборочным средним $\overline{x}_в$ выборки объема n со статистическим распределением

xi	x1	x2	…	xk
ni	n1	n2	…	nk

называется «среднее взвешенное» значений признака выборки, т. е.

$$\overline{x}_в = \frac{x_1 n_1 + x_2 n_2 + ... + x_k n_k}{n} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i .$$

Если рассмотренная выборка является генеральной совокупностью объема N со статистическим распределением

xi	x1	x2	…	xk
Ni	N1	N2	…	Nk

то получаем генеральное среднее:

$$\overline{x}_г = \frac{x_1 N_1 + x_2 N_2 + ... + x_k N_k}{N} = \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{k} x_i N_i .$$

Вероятность pi того, что случайная величина X получает значение xi, будет $p_i = \frac{N_i}{N}$. Вычислим математическое ожидание M(X) случайной величины X:

$$\mathbf{M}(X) = x_1 p_1 + x_2 p_2 + ... + x_k p_k = x_1 \frac{N_1}{N} + x_2 \frac{N_2}{N} + ... + x_k \frac{N_k}{N} = \frac{x_1 N_1 + x_2 N_2 + ... + x_k N_k}{N} = \overline{x}_г$$

Таким образом,

$\mathbf{M}(X) = \overline{x}_г$.

Генеральное среднее (a, следовательно, и математическое ожидание случайной величины) может быть оценено при помощи выборочной средней той или иной выборки. Точность таких оценок зависит от степени репрезентативности данной выборки.

Пример 1. Вычислить генеральное среднее для генеральной совокупности, заданной таблицей:

xi	1	2	3	4	5	6
Ni	4	6	12	16	44	18

Решение.

$$\overline{x}_г = \frac{1 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 3 \cdot 12 + 4 \cdot 16 + 5 \cdot 44 + 6 \cdot 18}{100} = 4,44 .$$

Пример 2. Оценить генеральное среднее генеральной совокупности примера 1 при помощи выборочного среднего выборки

xi	1	2	3	4	5	6
ni	1	1	3	4	11	5

Решение.

$$\overline{x}_в = \frac{1\cdot 1 + 2\cdot 1 + 3\cdot 3 + 4\cdot 4 + 5\cdot 11 + 6\cdot 5}{1+1+3+4+11+5} = \frac{113}{25} = 4,52$$

.

Следовательно, можно принять $\overline{x}_г \approx \overline{x}_в = 4,52$, что близко к истинному значению $\overline{x}_г$ (см. пример 1).

Пример 3. По данным таблицы оценить среднюю выработку на одного рабочего завода в отчетном году в процентах к предыдущему году (в качестве вариант берутся середины соответствующих интервалов):

Интервал значений варианты (выработка в отчетном году в % по отношению к предыдущему году)	**Частота интервала (количество рабочих с данной выработкой)**
[80; 90]	8
(90; 100]	15
(100; 110]	46
(110; 120]	29
(120; 130]	13
(130; 140]	3
(140; 150]	3

Решение. Оценим среднюю выработку при помощи выборочного среднего $\overline{x}_в$:

$$\overline{x}_в = \frac{85\cdot 8 + 95\cdot 15 + 105\cdot 46 + 115\cdot 29 + 125\cdot 13 + 135\cdot 3 + 145\cdot 3}{117} = \frac{12735}{117} = 108,8(\%)$$

.

В практических приложениях наряду со среднеарифметическим используются также следующие средние:

среднее геометрическое $g = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \ldots \cdot x_n}$;

среднее гармоническое $h = \dfrac{n}{\dfrac{1}{x_1} + \dfrac{1}{x_2} + \ldots + \dfrac{1}{x_n}}$.

При исследовании структуры совокупности используются также такие средние, как мода (варианта, наиболее часто повторяющаяся в изучаемой совокупности) и медиана (величина признака, приходящаяся на середину вариационного ряда).

Выборочной дисперсией Dв выборки называется среднее взвешенное квадратов отклонений значений признака от выборочной средней $\overline{x}_в$.

Если варианты x1, x2, ..., xk выборки объема n имеют частоты n1, n2, ..., nk, то

$$D_в = \frac{\sum_{i=1}^{k} (x_i - \overline{x}_в)^2 n_i}{n}.$$

Если рассматриваемая выборка является генеральной совокупностью, то получаем генеральную дисперсию Dг. Пусть X – случайная величина, значения которой предоставлены генеральной совокупностью объема N со статистическим распределением

xi	x1	x2	…	xk
Ni	N1	N2	…	Nk

Тогда

$$D_г = \frac{\sum_{i=1}^{k} (x_i - \overline{x}_в)^2 N_i}{N}.$$

Вычислим дисперсию случайной величины X:

$$\mathbf{D}(X) = \mathbf{M}(X - \mathbf{M}(X))^2 = \mathbf{M}(X - \overline{x}_г)^2.$$

Можно показать, что

$$\mathbf{D}(X) = D_г.$$

Генеральная дисперсия генеральной совокупности (а, следовательно, и дисперсия случайной величины) может быть оценена при помощи выборочной дисперсии той или иной выборки. Точность такой оценки зависит от степени репрезентативности данной выборки.

Напомним, что дисперсия является характеристикой рассеяния значений признака вокруг своего среднего значения.

Часто рассматривается еще величина

$$\sigma_в = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{k} (x_i - \overline{x}_в)^2 n_i}{n}} = \sqrt{D_в},$$

которая называется средним квадратическим отклонением выборки.

Пример 4. Вычислить генеральную дисперсию генеральной совокупности из примера 1.

Решение. Имеем $\overline{x}_г = 4{,}44$. Тогда

$$D_г = \frac{1}{100}\Big[4(1-4,44)^2 + 6(2-4,44)^2 + 12(3-4,44)^2 +$$

$$+16(4-4,44)^2 + 44(5-4,44)^2 + 18(6-4,44)^2\Big] = \frac{168,64}{100} = 1,686.$$

Пример 5. Оценить генеральную дисперсию генеральной совокупности из примера 1, при помощи выборочной дисперсии выборки из примера 2.

Решение. Из примера 2 имеем $\overline{x}_в = 4,52$. Тогда

$$D_в = \frac{1}{25}\Big[1(1-4,52)^2 + 1(2-4,52)^2 + 3(3-4,52)^2 +$$

$$+4(4-4,52)^2 + 11(5-4,52)^2 + 5(6-4,52)^2\Big] = \frac{40,24}{25} = 1,609.$$

Следовательно, можно принять $D_г \approx D_в = 1,609$, что близко к истинному значению Dг (см. пример 4).

Пример 6. По данным таблицы из примера 3 оценить дисперсию средней выработки на одного рабочего завода и среднее квадратическое отклонение.

Решение. Имеем $\overline{x}_в = 108,8$. Тогда

$$D_г \approx D_в = \frac{1}{117}\Big[8(85-108,8)^2 + 15(95-108,8)^2 + 46(105-108,8)^2 +$$

$$+29(115-108,8)^2 + 13(125-108,8)^2 + 3(135-108,8)^2 + 3(145-108,8)^2\Big] = \frac{18569,48}{117} = 158,7$$

Откуда

$\sigma_в = \sqrt{D_в} \approx 12,6$.

Формулу для дисперсии можно привести к следующему виду, более удобному для вычислений:

$D_в = \overline{x_в^2} - (\overline{x}_в)^2$.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется выборочным средним? Генеральным средним?

2. Какой смысл имеет математическое ожидание для выборочного распределения?

3. Перечислите средние, которые используются в математической статистике.

4. Что характеризует дисперсия?

5. Как рассчитывается дисперсия для выборочного распределения?

6. Что называется средним квадратическим отклонением? По каким формулам оно вычисляется?

Жирнова И.М., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (4 КУРС, 2 СЕМЕСТР) ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представленный курс лекций и практических занятий разработан для дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (4 курс, 2 семестр), входящей в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 38 часов, в том числе 10 – теоретические занятия, 40– практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания. Например, Практическое занятие № 3 «Методика работы над задачами на движение».

Цель: актуализировать знания студентов о функциональной зависимости между такими величинами как скорость, время и расстояние, о единицах измерения этих величин и связях между различными единицами измерения; познакомить с различными наглядными интерпретациями задач на движение; раскрыть методику подготовительного периода к введению задач на движение; познакомить с методическими приемами работы над задачами на движение различных видов.

Требования к результатам работы и оформлению: работа выполняется в тетради для практических работ.

Оценивается самостоятельная работа студентов.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - все задания практической работы выполнены правильно, согласно предъявленным требованиям;

Оценка «Хорошо» - задания практической работы выполнены правильно, согласно предъявленным требованиям, но допущены 1-2 ошибки;

Оценка «Удовлетворительно» - задания практической работы выполнены, согласно предъявленным требованиям, но допущено 3-4 ошибки.

На данном практическом занятии проводится актуализация знаний, вспоминается взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние».

Затем студентам предлагаются задания для самостоятельного выполнения с целью проверки усвоения знаний и практической работы с учебником математики для начальной школы.

1. Решите следующую задачу различными способами «Два пешехода вышли одно-временно навстречу друг другу из двух сел и встретились через 4 часа. Первый пешеход проходил в час 5 км, второй - 6 км. Найдите расстояние между селами». Составьте обратные задачи к данной, можно ли их решить различными способами. Приведите возможные рассуждения учащихся при решении данных задач различными способами.

2. Решите следующую задачу различными способами: «Велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч. До первой остановки он был в пути 3 часа, а от первой до второй – 4 часа. Какое расстояние проехал велосипедист от начала пути до второй остановки?»

Измените условие задачи так, чтобы ее нельзя было решить двумя способами.

3. В каких единицах измеряются такие величины как скорость, время, расстояние. Запишите соотношения между единицами времени и расстояния, которые могут использоваться в задачах на движение. Заполните пропуски:

60 км/ч =…….км/мин

1080 м/ч=……м/с

18 км/ч=……..м/с

5. Решите следующие задачи:

«За какое время пройдет пешеход 15 км, если скорость его равна 3 км/ч; 60 м/мин? Ответ дайте в часах.» и «Какой путь пройдет автомобиль за 30 минут; 15 минут, если его скорость 80 км/ч?»

5. Составьте с величинами «скорость», «время», «расстояние» по одной задаче на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям.

6. Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы и формы организации обучения целесообразно использовать, чтобы разъяснить учащимся понятие «скорость»?

2. Обоснуйте, почему необходимо провести работу на уроках по установлению зависимости между такими величинами как «скорость», «время», «расстояние». Какие методические приемы можно использовать с этой целью?

3. Какие формы краткой записи условия задач на движение можно использовать? Приведите примеры.

4. Какие выделяют виды задач на движение?

5. Какова основная методическая задача подготовительного периода при обучении решению задач на движение в противоположных направлениях? Какие методические приемы можно использовать в этот период?

6. Перечислите методические приемы, которые можно использовать при работе над задачами на движение после их решения.

7. Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте беседу, экскурсию или практическую работу, которые целесообразно провести на подготовительном этапе к решению задач на движение с целью обобщения представлений учащихся о движении.

2. Найдите в учебниках математики для начальной школы подготовительные упражнения, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».

3. Найдите в учебниках математики для начальной школы простые задачи, при решении которых учащиеся:

- усваивают, что скорость – это расстояние, пройденное за единицу времени;
- знакомятся с различными единицами скорости.

4. В чем состоит отличие изучения связи между величинами «скорость», «время», «расстояние» и величинами других групп, например «цена», «количество», «стоимость»?

5. В учебниках математики есть иллюстрации, которые знакомят учащихся со скоростью движения различных тел. Какие задания предлагаются школьникам при анализе этих иллюстраций? Составьте аналогичные задания?

6. Школьник при решении задачи «Скорость автобуса 60 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 2 часа?» выполнил следующую запись:

60:2=30 (км) пройдет автобус за 2 часа.

Как Вы думаете, в чем состоит причина ошибки? Какую работу необходимо провести, чтобы устранить эту ошибку?

7. Найдите в учебниках по математике задачи на движение, при решении которых требуется выполнять перевод величин «скорость», «время», «расстояние» из одних единиц измерения в другие. Приведите возможные рассуждения детей при решении найденных Вами задач? С какой целью предлагаются такие задачи?

8. Найдите в учебниках математики для начальной школы 2-3 задачи на движение, предполагающие нахождение четвертого пропорционального. Решите эти задачи. Какую наглядную интерпретацию целесообразно использовать при краткой записи условия этих задач? Составьте беседу, которую целесообразно провести перед решением одной из найденных Вами задач.

9. Составьте беседы, предполагающие разбор следующей задачи от данных к вопросу и от вопроса к данным «Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошел путь между пристанями за 4 часа. На обратном пути он прошел это расстояние за 5 часов. С какой скоростью двигался теплоход на обратном пути?»

10. В какой последовательности целесообразно предложить школьникам следующие задания и задачи:

- Из поселка в город выехал велосипедист со скоростью 15 км/ч. В то же время навстречу ему из города выехал мотоциклист, который встретился с велосипедистом через 2 часа. На каком расстоянии от поселка произошла встреча?

- Два велосипедиста выехали в одно и то же время навстречу друг другу и встретились. Что можно сказать о времени, которое был в пути каждый велосипедист?

- Два велосипедиста выехали в одно и то же время навстречу друг другу и встретились через 3 часа. Сколько времени был в пути каждый велосипедист?

11. Какую подготовительную работу необходимо провести перед решением задачи: «На автомагистрали стоит дорожный знак: «На участке длинной 2 км скорость не больше 40 км/ч!» Водитель проехал этот участок за 3 мин. Соблюдено ли правило движения?».

Жирнова И.М., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (2 КУРС, 2 СЕМЕСТР) ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представленный курс лекций и практических занятий разработан для дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 курс, 2 семестр), входящей в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы,

направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 38 часов, в том числе 20 – теоретические занятия, 18– практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания. Например, лекция № 2. «Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы».

Цель: уточнить с учащимися понятие устаревшие слова; показать причины устаревания слов, различие понятий историзмы и архаизмы, их роль в художественной литературе; расширять словарный запас; воспитывать уважение к веками сохраняемому народом богатству русского языка.

Лексика языка почти непрерывно впитывает в себя вновь возникающие слова, вызванные к жизни изменениями в общественном строе, развитием производства, культуры, науки и т.д. Накопление в словаре все большего количества слов, пополнение его стилистических ресурсов наряду с совершенствованием грамматического строя отражает общее поступательное движение языка.

Одновременно в лексике происходит и обратный процесс – исчезновение из ее состава устаревших слов. Освобождение словаря от лишних слов (а «выпадают» из него только такие) столь же закономерно и необходимо, как и обогащение его новыми словами: оно позволяет говорящим освобождаться от ненужных лексических дублетов, устранять из своего активного запаса устаревшее и тем самым содействует более эффективному выполнению языком его основной функции – быть средством человеческого общения. Эти процессы появления новых слов и исчезновения устаревших сопровождаются процессами

семантического порядка: возникновением у слов новых значений и утратой старых.

Так как закрепление в языке новых слов и значений и особенно уход из языка устаревшего – процесс постепенный и длительный, то в словарном составе языка в целом всегда существуют одновременно два пласта слов: активный словарный запас, с одной стороны, и пассивный словарный запас – с другой.

К активной лексике относятся те слова, которые актуальны для современного этапа, слова, которые отвечают требованиям современности и не имеют признаков старины или новизны.

Пассивный состав составляют слова, которые вышли из употребления ввиду своей несовременности, неактуальности, и новые слова, не утратившие еще признак необычности и новизны.

К активному словарному запасу языка относится вся привычная и повседневно употребительная в той или иной сфере языкового общения лексика, не имеющая ни оттенка устарелости, ни оттенка новизны. Активный запас включает в себя как слова общенародного употребления, так и слова, в своем использовании ограниченные (термины, профессионализмы, книжные слова, эмоциональная лексика и т. д.), поэтому его нельзя отождествлять с активным запасом слов того или иного носителя языка.

Сложная и разветвленная терминология физиков, например, будет во многом неизвестна лингвистам, медикам, садоводам, рабочим и т. д.; существующая сейчас в языке эмоциональная лексика нетерпима в сфере официальных отношений, в научных трудах и т. д., но от этого ни терминология физиков, ни существующая в настоящее время эмоциональная лексика не перестают быть фактами современной лексики.

К пассивному словарному запасу языка (не следует путать с пассивным запасом слов того или иного носителя языка, зависящим от его профессии, образования, повседневной работы и т. д.) относится все то, что редко употребляется, что не стало еще или перестало уже быть необходимым, привычным и обязательным в той или иной сфере общения. Иначе говоря, в пассивный словарный запас языка в целом входят: 1) слова, которые уходят из языка (устаревшие слова), и 2) слова, которые окончательно не вошли еще

в общелитературное употребление или только что в нем появились (неологизмы).

Утрата слова или того или иного его значения – результат длительного процесса архаизации соответствующего языкового факта, когда он из явления активного словарного запаса первоначально делается достоянием пассивного словаря и лишь потом постепенно забывается и совершенно исчезает из языка. Этот процесс не всегда протекает прямолинейно: в ряде случаев устаревшие слова впоследствии вновь возвращаются в активный запас лексики. Естественно, что при этом происходит, как правило, резкое изменение их значений (ср., например, значения таких слов, как указ, солдат, министерство и др.).

Устаревшие слова, в совокупности образующие устаревшую лексику русского языка, представляют сложную и многослойную систему.

Они неоднородны с точки зрения:

1) степени их устарелости;

2) причин их архаизации;

3) возможности и характера их использования.

По степени устарелости выделяется в первую очередь группа слов, которые являются в настоящее время совершенно неизвестными рядовым носителям современного русского литературного языка, поэтому непонятны без соответствующих справок.

Сюда относятся:

а) слова, исчезнувшие из языка, не встречающиеся в настоящее время даже в составе производных слов (лохм – лужа, кагора – ссора, просинец – февраль, стрый – дядя по отцу, нетий – племянник по сестре, рака – могила, гробница и т. д.);

б) слова, не употребляющиеся в языке как отдельные слова, но встречающиеся в качестве корневых частей производных слов: вервь – веревка, руг – насмешка (ругать), греть – кипеть (варить, овраг), говядо – скот (говядина, говяжий), усние – кожа (заусенец), булдыга – кость (забулдыга), мжура – тьма, мгла (жмурить), худое – искусный (художник), скора – шкура (скорняк), коварь – кузнец (коварство), мытарь – сборщик подати (мытарство), подаять – подавать (подаяние) и т. п.;

в) слова, исчезнувшие из языка как отдельные значимые единицы, но употребляющиеся еще в составе фразеологических оборотов: сокол – старое стенобитное орудие, большой таран (гол как сокол); зга – дорога (ср. стезя; ни зги не видно); кол – небольшой участок земли (ни кола, ни двора) и др.

Все эти слова совершенно выпали из лексики языка и в настоящее время прочно забыты. Все они никакого отношения к лексической системе современного русского литературного языка не имеют и не входят даже в его пассивный словарный запас. Все они, наконец, являются фактами предшествующих, в общем отдаленных эпох развития русского языка. В отличие от устаревших слов их лучше всего назвать старинными.

Возникает вопрос, есть ли смысл рассматривать такого рода факты при анализе лексики современного русского литературного языка, в которой они реально не существуют. Оказывается, есть: старинные слова (или устаревшие слова второй степени) изредка все же в нужных случаях употребляются и сейчас, обычно с необходимыми разъяснениями. Именно это не позволяет исключать их из рассмотрения при анализе современной лексики, несмотря на то, что к последней они не имеют никакого отношения.

Старинным словам (конкретные случаи употребления их см. ниже) противостоит по степени устарелости группа устаревших слов. Это уже реальные единицы языка, правда, имеющие ограниченную сферу употребления и специфические стилистические свойства: верста, конка, вершок, курсистка, городовой, бурса, оный (тот), зря (видя), иройство, брадобрей, токмо (только), глаголать (говорить), дабы (чтобы), хлад (холод) и т. д.

Естественно, что в степени устарелости того или иного слова и отдельного значения большую роль играет время выхода его из активного употребления.

В большой мере, однако, она определяется также:

1) местом данного слова с соответствующим значением в номинативной системе общенародного языка;

2) первоначальной распространенностью слова и длительностью употребления в составе активного словаря;

3) наличием или отсутствием ясной и непосредственной связи с родственными словами и т.д.

Иногда слово, давно вышедшее из активного употребления, все же до сих пор не забыто говорящими, хотя и встречается в их речи очень редко, и, наоборот, наблюдаются случаи, когда забывается и выпадает из языка слово, переместившееся в пассивный словарный запас языка сравнительно недавно.

Например, слова алкать, вран, бедство вышли из активного словаря письменной речи (в разговорном языке их не было и раньше) более 100 лет назад, однако они до сих пор понятны в своих основных значениях говорящим на современном русском языке. Напротив, забытыми, неизвестными для подавляющего числа говорящих сейчас на русском языке являются слова уком (уездный комитет), непрерывка, бытовавшие в активном употреблении сравнительно с ранее отмеченными алкать, вран, бедство совсем недавно.

Так как топонимика (названия рек, озер, населенных пунктов и т. д.) и антропонимия (личные и фамильные имена) являются наиболее устойчивыми фактами в словарном материале, то очень многое из того, что уже ушло из языка в качестве нарицательных имен, сохраняется в топонимике и антропонимии в качестве имен собственных: река Шуя (шуя - левая), станция Бологое (бологое – хорошее, доброе, красивое), город Городец (городец – городок, с суффиксом -ец), город Мытищи (мытище – место, где собирали мыто), деревня Червленая (червленая – красная), повар Смурый (смурый – хмурый, ср. пасмурный) и т. д.

Поскольку лексическая система развивается в каждом из языков по своим внутренним, только ему присущим законам, то устаревшие и даже старинные, ушедшие совершенно из русского языка слова могут сохраняться в других близкородственных славянских языках в качестве лексических единиц активного словарного запаса. Ср. слова вельмі – в белорусском, luska – в польском (русское луска живет в составе производного лускать), крак – в болгарском (ср. русское производное окорок), u1 – в чешском (в русском оно входит как корень в слова улей, улица и др.), бъз – в болгарском (ср. русское производное бузина) и т. д.

Слова могут выйти из активного употребления и перейти в пассивный словарь (а потом исчезнуть вовсе) и потому, что исчезают называемые ими явления, предметы, вещи и т. д., и в силу того, что они как обозначения каких-либо явлений, предметов, вещей и т. п. в процессе употребления могут вытесняться другими словами. В первом случае мы имеем дело с историзмами, во втором – с архаизмами.

Новые слова. Типы неологизмов

Наряду с устареванием слов в языке возникают новые слова – неологизмы (греч. neos – «новый», logos – «слово»). Различают неологизмы языковые, или общенародные, и индивидуально-стилистические, или авторские.

Языковыми неологизмами являются новые образования, которые возникают в общенародном языке:

а) как наименования новых понятий (космодром, акванавт, лунодром, менделевий, миксер, мелан, перфолента, реанимация, стыковка и т.д.);

б) как новые имена взамен устаревших: цеппелин - дирижабль, авиатор - летчик, пульмонолог - фтизиатр, сленг – жаргон;

в) как слова с новой семантикой при сохранении или утрате старых значений:

маршевый - «основной реактивный двигатель ракеты или самолета», лучник - «спортсмен, занимающийся стрельбой из лука», память - «устройство электронной машины для записи, хранения и выдачи информации» и т.п.

Языковые неологизмы можно разделить на лексические и семантические. Лексические неологизмы – новые наименования новых или существовавших ранее понятий, семантические – новые значения имеющихся слов.

В настоящее время идет активный процесс расширения словарного состава в следующих группах: в хозяйственной, экономической сфере, в сфере науки, ее практического применения, в медицине, в сфере спорта, культуры, в сфере компьютерных технологий.

Примеры: бренд-менеджер, софтмейкер, маркетолог, дистрибьютор, гирудотерапевт, парапсихолог, сайт-холдер, веб-

дизайн, кутюрье, топ-модель, керлер, дайвингист, сейл, прайм-тайм, мультиплекс и др.

Большинство новых слов составляют заимствованные слова.

Общенародным неологизмам противопоставляются авторские, или индивидуально-стилистические, неологизмы. Они не только обозначают понятия, но и являются образным, выразительным средством, конкретнее характеризующим предмет, более полно, точно выражающим мысль. Они создаются по существующим в языке словообразовательным моделям. В отличие от языковых неологизмов они на долгие годы сохраняют новизну, оригинальность: огончарован, кюхелъбекерно, полуподлец, полуневежда (у А. Пушкина), помпадуры, билибердоносец, клоповодство (у М. Салтыкова-Щедрина), умно-худощавое, трепетнолистные (у Н. Гоголя), утреет, золотеет (у А. Блока), напоэтился, поцицеронистей, кисляйство (у А. Чехова), стрекозёл, стихачестю, ликбезить, заюбилеить, монте-карлик (у В. Маяковского).

Обобщение учителя: Слова уходят из языка по разным причинам. Одни из них забываются, как только исчезает из жизни какое-то явление, предмет. Например, в конце XIX-начале XX в., до появления трамвая, существовала городская железная дорога с конной тягой. Эта дорога, а также и вагон такой дороги назывались конкой. С появлением трамвая, а затем и других видов транспорта, потребность в конной тяге исчезла, и слово конка устарело. Подобные устаревшие слова называют историзмами.

Другие слова забываются, если для называния того же предмета, признака, действия, есть заменяющее его слово.

Зырянкина О.Н., преподаватель

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ СТАЖ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Практическое занятие по дисциплине МДК. 01.01 Право социального обеспечения проведено в группе 035-12, обучающихся ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» 2 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Группа обучается по учебному плану на базе основного общего образования.

Основной учебник, который используется в работе - Григорьев И.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования.

Дисциплина изучается на протяжении всего второго курса в среднем 6-8 часов в неделю. На конкурс представлено занятие «Стаж и его значение в жизни человека», которое проведено в 4 семестре. Студенты уже изучили понятие стажа, его классификацию и характеристику. На практическом занятии можно установить, насколько усвоен предыдущий материал, а также рассмотреть использование изученного материала непосредственно в жизни человека.

Необходимо отметить, что Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан включает цели: знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг; финансовая подготовка к жизни на пенсии. Представленное на конкурс задание соответствует данным целям.

К занятию прилагается технологическая карта и презентация.

Цель занятие: Формирование ответственного отношения к личному заработку в будущем и рационального финансового поведения.

Задачи занятия:

– проверить понимание значения стажа для жизни и личного финансового благополучия;

– стимулировать у студентов мотивацию и навыки заботиться о своей будущей пенсии;

– повысить финансовую грамотность студентов по пенсионной тематике путем привнесения достоверных и актуальных знаний из компетентных источников;

– информировать студентов о расчете пенсий в системе обязательного пенсионного страхования.

Занятие состоит из этапов:

1. Организационный момент.

2. Мотивационный этап. Постановка проблемы.

3. Актуализация знаний по изученной ранее теме «Стаж: понятие, виды, классификация».

3. Проверка изученного ранее.

4. Закрепление материала. Отработка навыков консультирования.

5. Подведение итогов занятия.

Студенты отработали в практической деятельности теоретические знания о стаже, периодах, включаемых в стаж, уяснили роль пенсионного обеспечения для собственного будущего.

В рамках повышения финансовой грамотности усвоены компетенции финансовая безопасности при выборе работодателя, отношение к риску при неофициальном трудоустройстве.

Студенты овладели навыками ответственного типа поведения на финансовом рынке, осуществления долгосрочного планирования личных финансов на всех этапах жизненного пути, рассчитывать доходы и расходы, планировать личное финансовое благосостояние в будущем.

Кабаков В.Е., преподаватель

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ»

Представленная презентация создана для дисциплины «Математическая статистика» для любых специальностей.

Цель данной разработки: повышение познавательного интереса к предмету математическая статистика; способствовать развитию смекалки, эрудиции, умению быстро и четко излагать свои мысли; развитии кругозора учащихся, математической речи и грамотности; показать красоту математики, ее роль в нашей жизни.

Презентация составлена с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы.

Данная презентация углубляет знания обучающихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету.

Ход мероприятия:

Вводная часть. Сегодня у нас с вами математическая встреча – викторина. Эта викторина посвящается замечательной науке математике, о которой еще Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Наша викторина состоит из этапов:

Средние величины.

Свойства дисперсии.

Статистика как наука.

Введение в комбинаторику.

Вариационные ряды.

Заключительная часть - подведение итогов.

Вот и подошла наша викторина к завершению. Вам понравилось ребята?

Какие задания у вас вызвали затруднения?

Как вы оцениваете свою работу занятии?

Награждение.

Вы все молодцы, вы хорошо знаете математику! А для того, чтобы знать ее еще лучше, мы будем дальше продолжать учится, верно?

Коба В.Ю., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 09.12.2016 № 1548 (ред. от 17.12.2020) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа направлена на изучение сетевых операционных систем, формирование системы знаний в области администрирования операционных систем и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Задачи:

– администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев;

– администрировать сетевые ресурсы в информационных системах;

– обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей;

– взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– администрировать локальные вычислительные сети;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– принимать меры по устранению возможных сбоев;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления администрирования компьютерных сетей;

– утилиты, функции, удаленное управление сервером;

– технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами, нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

– максимальная учебная нагрузка обучающегося 236 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 226 часа;

– самостоятельная работа обучающегося – 10 часов;

Структура рабочей программы состоит:

Титульный лист и оборотная сторона с указанием основания для разработки программы, организации разработчик, информации о разработчике, утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии и методическим советом организации.

Рабочая программа имеет содержание, на основе которого преподаватель или иное лицо осуществляющий ознакомление может найти необходимую информацию. Содержание состоит из пяти пунктов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации учебной дисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы учебной дисциплины отражены перечень специальностей, по которым рабочая программа может быть использована. Перечень практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся после освоения учебной дисциплины. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

В пункте Результаты освоения профессионального модуля перечислены общие и профессиональные компетенции, которыми будет владеть обучающийся по завершению освоения.

Основная часть рабочей программы, это Тематический план и содержание учебной дисциплины. В содержании отражено наименование тем учебной дисциплины, к каждой теме указанно содержание учебного материала (практический), тематика внеаудиторной самостоятельной работы с количеством часов.

В условиях реализации учебной дисциплины выражены требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинет, оборудование, технические средства, перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В заключающем пункте Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом. В ходе процесса образования преподаватель видит результат. На основании его может адаптировать рабочую программу под обучающихся, тем самым повысить качество.

Колесникова И.В., преподаватель

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ: «КОЛЛЕКЦИЯ КРАСИТЕЛЕЙ ФИРМЫ ESTEL PROFESSIONAL, КАК ОНИ РАБОТАЮТ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

Подготовленная мультимедийная презентация сформирована при помощи программного обеспечения на основе материалов фирмы Estel Professional. Необходимый учебный материал изложен в современной постановке; яркой, содержательной, и запоминающейся форме.

Презентация размещает в себе достаточный объём теоретической информации с иллюстрированным материалом, что поможет студентам разобраться в коллекции красителей фирмы Estel Professional и подскажет как с каким окислителем работает тот или иной краситель. А также поможет определить время выдержки красителя на волосах.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «МЫ – СТРОИТЕЛИ!»

Данное занятие проводится в рамках изучения учебной дисциплины ОП.05 Основы технологии отделочных строительных работ. Игра разработана для группы профессионального обучения по профессии 15224 Облицовщик синтетическими материалами.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник», «Штукатур», «Маляр строительный», «Облицовщик - плиточник» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер сухого строительства» со сроком обучения 2 года.

Цели занятия: повторение ранее изученного материала через игру.

Закрепить знания по теме и восполнить пробелы.

Умение правильного выражения терминов по предметам.

Формирование активной и познавательной деятельности обучающихся, воспитание интереса к знаниям, профессии.

Игра проходит в несколько этапов:

1. Всей группе раздаются кроссворды. Выбирают 9 игроков. Разбивают на тройки.

2. Игроки отвечают на выпавшие им вопросы. В перерывах между тройками – игра со зрителем.

Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях теоретического и производственного обучения.

Коростеленко С.Н., мастер производственного обучения

МАСТЕР-КЛАСС «РЕЗКА КЕРАМИЧЕСКОЙ ПЛИТКИ»

Данная разработка мастер-класса создана для учебной практики (производственное обучение) профессионального модуля ПМ.01 Выполнение облицовочных работ для группы профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

Может быть использована для групп профессиональной подготовки и профессионального обучения по профессии «Облицовщик – плиточник» со сроком обучения 1 год и для групп начального профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных работ» со сроком обучения 2 года.

Без розеток современному человеку просто не обойтись. Это как священная реликвия в наше время - к ней и компьютер подключается, и зарядка от телефона, и настольные фонарики и много чего ещё. Поэтому не удивительно что многих интересует вопрос — как в плитке вырезать отверстие под розетку. Работы по кладке кафеля всегда предусматривают обход розеток и выключателей в помещении. Даже в ванной и кухне на стенах имеются розетки и различные выключатели. Чтобы в результате получить красивую отделку с розеткой на одном уровне с поверхностью плитки, потребуется дополнительное планирование и несколько подрезов.

Цели занятия: закрепление умений обучающихся по теме «Виды резки керамической плитки» с помощью изготовления изделия; работа в группе; формирование активной и познавательной деятельности обучающихся, воспитание интереса к знаниям, профессии.

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Демонстрация приемов.
4. Самостоятельная работа.
5. Контроль знаний, умений, навыков.
6. Подведение итогов.

Во время работы рассмотрено несколько способов резки керамической плитки (прямая и диагональная):

– с помощью плиткореза электрического;
– с помощью ручного плиткореза.

А также технология выравнивания и подточки кромок плитки с помощью наждачной бумаги и рашпиля.

Оценивается качество и аккуратность выполнения, соблюдение технологии при выполнении работ. Все это содействует воспитанию интереса к своей профессии, активности, развитие познавательного интереса и мотивационного компонента на занятиях теоретического и производственного обучения.

Криворотов Ю.А., преподаватель

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа, фонд оценочных средств (ТК) по «Основам безопасности жизнедеятельности» предназначены для изучения указанной дисциплины студентами 1 курса, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися будут осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР),

предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы дисциплины предлагается:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Содержание учебного материала рабочей программы и формы организации деятельности обучающихся представлены в 4-х разделах:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработаны с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Например, предложены вопросы и задания для текущего контроля.

1. Вопросы и задания для текущего контроля.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

1. Порядок движения пешехода по загородной дороге.Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) пешеход должен идти по ходу движения транспортных средств;

б) пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств;

в) пешеход должен останавливаться и пропускать все движущиеся транспортные средства в обоих направлениях.

2. Применение навыков самообороны. Выберите один из 3 вариантов ответа. «На Вас напал мужчина в лифте», Вам необходимо:

а) прижаться спиной к стенке, левую руку привести в защитное положение, смотреть ему в глаза;

б) постараться схватить его за уши (обхватить его голову) и бить головой в нос, что есть силы надавить большими пальцами на глаза, открылся кадык - со всей силы дави на него, схватить его за одежду и бить коленом в пах, самым громким криком кричать и звать на помощь;

в) подчиниться требованиям, отдать покорно мобильный телефон, ценные вещи, не сопротивляться.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Понятие первой помощи.

55. Перед проведением сердечно-лёгочной реанимации необходимо. Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) уложить пострадавшего на кровать, освободить грудь от элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел;

б) освободить грудь от стесняющих элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел;

в) уложить пострадавшего на спину на твёрдой поверхности, освободить грудь от стесняющих элементов одежды, убедиться в отсутствии в ротовой полости рвотных масс, слизи, инородных тел.

56. Алгоритм действий при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) 15 надавливаний и один «вдох» методом «рот» ко «рту»;

б) 30 надавливаний и два «вдоха» методом «рот» ко «рту»;

в) два «вдоха» методом «рот» ко «рту» и 30 надавливаний.

57. Проведение компрессии грудной клетки при проведении сердечно-лёгочной реанимации взрослого человека. Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) смещение грудины вовнутрь на 3-4 см;

б) смещение грудины вовнутрь на 4-5 см;

в) смещение грудины вовнутрь на 5-6 см.

58. Частота компрессии грудной клетки при проведении сердечно-лёгочной реанимации взрослого человека. Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) 70 - 90 в 1 мин.;

б) 80 - 100 в 1 мин.;

в) 100 - 120 в 1 мин.

Практические задания (ситуационные задачи).

Задание 1.

Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники.

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированное объяснение.

Задание 2.

Рассмотрение модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.

Студент совершал прогулку на велосипеде, на перекрестке дождавшись зеленого сигнала светофора, велосипедист начал движение. Он осуществлял поворот на лево, при этом не подал соответствующий сигнал. Автомобиль, ехавший рядом не заметил велосипедиста и совершил наезд на него.

Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий.

Объясните какой сигнал должен был подать велосипедист? Почему водитель автомобиля при повороте на лево, не заметил велосипедиста? Кто прав в данной ситуации?

Задание 4.

Применение навыков самообороны: «Вы зашли в лифт, нажали кнопку нужного Вам этажа, дверь начала закрываться. Перед закрытием двери, следом за вами забежал мужчина. Он сразу напал на Вас в лифте», какие действия Вы предпримите?

Выполните анализ ситуации. Дать аргументированные объяснения.

Задание 19.

Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подаёт.

Диагностируйте состояние. Отработайте алгоритм помощи с одногруппниками.

Задание 20.

Отработайте алгоритм по оказанию помощи одним студентом. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подаёт.

Диагностируйте состояние. Объясните алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Задание 21.

Вы с друзьями (подругами) отдыхаете на пляже, отличная погода, на воде штиль. Лишь один из Вашей компании наблюдает за пловцом, который заплыл за безопасное ограждение (буйки) и через некоторое время стал пропадать под водой, а при появлении на поверхности воды, стал размахивать руками и звать на помощь.

Выполните анализ ситуации. Объяснить алгоритм ваших дальнейших действий. Дать аргументированные объяснения.

Криворотова О.А., мастер производственного обучения

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ 29.01.07 ПОРТНОЙ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий является готовность студентов к выполнению данного вида деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций,

формируемых в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: вид деятельности освоен с оценкой («отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»).

Представленный комплект оценочных средств содержит блоки:

3.1. Подготовка и защита портфолио.

3.1.1 Тип портфолио.

В ходе изучения МДК.02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий обучающиеся собирают материалы для составления портфолио.

Тип портфолио – портфолио работ (фото и видео отчеты)

3.1.2. Требования к содержанию и оформлению материалов для вложения в портфолио

Обязательные документы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Цели и задачи.
4. Объект и предмет портфолио.
5. Введение.
6. Раскрытие темы портфолио.
7. Демонстрация личного практического опыта по модулю.
8. Заключительный этап (выводы).
9. Список используемых источников.

Инструкция для экзаменующихся:

В ходе экзамена (квалификационного) обучающийся представляет презентацию опыта работы по теоретическим, практическим и прикладным аспектам работы портного по профессиональному модулю ПМ.02 Дефектация швейных изделий. Обучающийся приходит на экзамен с комплектом документов соответствующего образца (на электронном носителе). Оценивается соответствие правильности оформления документов и портфолио. Швейные изделия, выполненные за период обучения до сдачи

экзамена, располагаются на передвижной вешалке, являющиеся подтверждением практического опыта обучающегося.

Студент приходит на экзамен с разработанной презентацией, которая устанавливается для демонстрации накануне экзамена (квалификационного). Студенты, не предоставившие презентацию заранее, к экзамену (квалификационному) не допускаются.

Время, отведенное на представление презентации – 7-10 мин.

1. Требования к оформлению презентации:

– иллюстративный ряд должен соответствовать содержанию данного ПМ;

– текстовой материал должен соответствовать визуальному ряду;

– все иллюстрации должны сопровождаться пояснениями;

– текст (пояснение) должен занимать не более 25% от слайда;

– представленные материалы должны соответствовать эстетическим требованиям;

– заключительный слайд должен проиллюстрировать уважение к экзаменационной комиссии.

2. Требования к представлению презентации:

– соблюдение регламента представления – 7-10 мин.;

– логичность, последовательность представления частей презентации;

– грамотность речи;

– соответствие комментариев экзаменующегося иллюстративному материалу презентации.

Крючек Г.Н., преподаватель

РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Представленные варианты заданий разработаны по дисциплине ОП.10 Страховое дело для специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины ОП.10 Страховое дело.

Ведущей целью самостоятельных занятий является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и

практических умений и навыков обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний студентов; формирование навыков самостоятельной работы.

По пути к достижению цели определены следующие задачи:

1. Проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания.

2. Освоение новых и совершенствование приобретенных умений.

3. Через анализ и оценку выполненных работ осуществлять контроль за степенью овладения студентами запланированными знаниями.

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем в результате самостоятельной внеаудиторной работы, которые должны способствовать формированию у обучающегося соответствующих общих и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО.

Приведенные вопросы для самоконтроля помогут обучающимся проверить степень усвоения изученного теоретического материала.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оперировать страховыми понятиями и терминами;

– заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

– использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правовые основы осуществления страховой деятельности;

– основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

– правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

– органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Обучающиеся знакомятся со специфическими понятиями. Например:

Андеррайтер - высококвалифицированный специалист в области страхования (перестрахования), имеющий властные полномочия от руководства страховой компании принимать на страхование (перестрахование) предложенные риски, отвечающий за формирование страхового (перестраховочного) портфеля.

Брутто-ставка - полная тарифная ставка страховой премии, включающая расходы страховщика на создание резервов, ведение дел, агентское вознаграждение, отчисления в фонд превентивных мероприятий и прибыль страховщика.

Нетто-ставка - основная часть страхового тарифа, используемая для формирования страховых резервов и выплат.

Страхование - отношения по защите имущественных и иных интересов физических и юридических лиц при наступлении страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Страховая выплата - сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором страхования.

Страховой акт - документ, составляемый страховщиком при признании им наступления страхового случая и служащий основанием для выплаты страхового возмещения.

Страховой агент - представитель страховщика, от имени и по поручению которого заключает договора страхования.

Страховой брокер - юридические или физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве предпринимателей, осуществляющие посредническую деятельность по страхованию от своего имени на основании поручений страхователя либо страховщика.

Страховой портфель - совокупность рисков, принятых страховщиком на свою ответственность, либо число заключенных и оплаченных договоров.

Страховая защита - категория, отражающая совокупность распределительных и перераспределительных отношений, связанных с преодолением или возмещением потерь, наносимых материальному производству и жизненному уровню населения событиями (страховыми рисками).

Страховой интерес - мера материальной заинтересованности физического или юридического лица в страховании. Носителями страхового интереса выступают страхователи и застрахованные.

Страховая стоимость - действительная, фактическая стоимость объекта страхования. Порядок исчисления размера страховой стоимости имеет свои особенности в различных странах и основан на действующем законодательстве.

Страховая сумма - объявленная страхователем при заключении договора денежная сумма, на которую страхователь страхует свой интерес. Страховая сумма не должна превышать страховой стоимости объекта страхования.

Страховой риск - опасности и случайности, вследствие наступления которых, страховщик берет на себя обязательства выплатить пострадавшей стороне страховое возмещение.

Страховое событие - потенциально возможное причинение ущерба объекту страхования на случай которого заключен договор страхования.

Страховой случай - фактически произошедшее страховое событие, в связи с которым наступает обязанность страховщика выплатить страховое возмещение или страховую сумму.

Страховой ущерб - стоимость полностью погибшего или обесцененной части поврежденного имущества по страховой оценке. Исходя из суммы страхового ущерба определяют величину страхового возмещения, подлежащего выплате.

Сюрвейер - высококвалифицированный представитель страховщика, осуществляющий осмотр имущества до момента заключения договора, принимаемого на страхование.

Франшиза - определенная часть убытков страхователя, не подлежащая возмещению страховщиком в соответствии с договором страхования. Франшиза может устанавливаться в виде определенного процента от страховой суммы или в определенной сумме. Бывает условной (невычитаемой, интегральной) и безусловной (вычитаемой, эксцедентной).

В методических рекомендациях приведены требования к формируемым умениям и полученным знаниям.

В приложении приведен перечень для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Приступая к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, следует внимательно изучить материал, выполнить задание и ответить на вопросы самоконтроля.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентов учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Правила выполнения самостоятельной работы:

1. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы.

2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе.

3. Содержание отчета указано в описание практической работе.

4. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

5. Прежде чем приступить к выполнению задания, обучающемуся необходимо ознакомится с рекомендациями к выполнению практической работы, перечнем рекомендуемой литературы, теоретическим материалом по теме практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Изучить условие заданий для практической работы.
4. Оформить отчет о работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию.

В данную разработку включены разноуровневые задания:

1. Задания, имеющие репродуктивный характер, когда студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

2. Задания, носящие частично-поисковый характер, когда студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.

3. Задания, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Проведение практических занятий обусловлено тематическим планом дисциплины и позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям работы.

Кубышева Н.В., преподаватель

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ШРИФТЫ. ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ

Представленный курс практических занятий разработан для дисциплины «Основы информатики» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Целью лабораторного практикума является формирование практических навыков работы для создания документов различного назначения в текстовом редакторе. Для контроля освоения материала в учебном пособии приведены тесты.

Вопросы тестов основаны на реальных задачах и ситуациях, встречающихся при работе с данным приложением.

Предназначено для студентов всех направлений и форм обучения, а также пользователей, осваивающих текстовый редактор Word.

Цель: изучить и освоить возможности MS Word при работе со шрифтами.

Основные понятия:

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания. В понятие шрифта входят: тип шрифта (гарнитура), размер шрифта, начертание.

Для реализации занятия предлагаются следующие задания.

Задание 1. Выполнить по образцу.

1. Тип шрифта (гарнитура) – наиболее распространенными шрифтами в России являются:

Times New Roman,

Arial,

Courier New,

Calibri, Cambria и т.д.

2. Размер обычно выражается в пунктах (points). Один пункт соответствует 0,376 мм:

- для основного текста обычно выбирают размер 12;
- для заголовков – 14 и выше;
- для сносок и примечаний – 8.

3. Начертание

- обычный;
- полужирный;
- курсив;
- подчеркнутый.

Можно использовать разные сочетания начертаний:

- полужирный + курсив;
- полужирный + подчеркнутый;
- курсив + подчеркнутый;
- полужирный + курсив + подчеркнутый.

Задание 2.

Наберите фразу: «Я изучаю Microsoft Word успешно».

Скопируйте данную фразу и вставьте ее три раза.

Для этого выделите данную фразу (поставьте курсор мыши слева от данной строки и щелкните левой кнопкой, строка «Я изучаю Microsoft Word успешно» выделится серым цветом.):

«Я изучаю Microsoft Word успешно».

Выполните команду Копировать.

Копия данной строки поместилась в буфер обмена, теперь ее можно вставлять в указанное место нужное число раз. Обратите особое внимание на то, что данный объект вставляется в то место, где мигает текстовый курсор. Чтобы вставить строку, поставьте курсор в нужное место и выполните команду Вставить.

Вставьте данную фразу 4 раза. Должна получиться следующая картина:

«Я изучаю Microsoft Word успешно».
«Я изучаю Microsoft Word успешно».
«Я изучаю Microsoft Word успешно».
«Я изучаю Microsoft Word успешно».
«Я изучаю Microsoft Word успешно».

Лабораторный практикум состоит из 12 занятий, задачами которых являются изучение основных методов и приемов ввода, редактирования, форматирования текста, работы с таблицами, диаграммами и графическими объектами, использования стилей, создания оглавления в редакторе Microsoft Word.

В конце лабораторного практикума приведены контрольные работы, тесты для проведения контроля. Задания охватывают изученные на занятиях темы и составлены по образцу вопросов тестов единого портала Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru и центра компьютерного обучения «Специалист» www.specialist.ru по темам «Текстовый редактор Word».

Порядок выполнения всех практических занятий одинаков. Время выполнения – 1 занятие. До занятия студенту необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом по теме практического занятия. Во время занятия в компьютерном классе студентами самостоятельно выполняются задания, производится разбор ситуаций, вызвавших затруднения. Результаты работы сохраняются в виде файла в папке студента. После выполнения всех заданий практической работы и собеседования по

ней с преподавателем студенту выставляется оценка по данной работе.

Для удобства освоения практикума названия элементов интерфейса, команды приложений и клавиши выделены в тексте гарнитурой Arial. Отдельные задания лабораторных работ снабжены указаниями, в которых приводится вспомогательная информация для выполнения этих заданий.

Лещенко Н.Ю., мастер производственного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА «ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРЯНИЧНОГО ТЕСТА»

Методическая разработка составлена для организации и проведения мастер-класса педагогическими работниками и мастерами производственного обучения с обучающимися студентами по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело» при изучении и прохождении профессионального цикла ПМ 05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей видов и форм обслуживания» в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Освоение основного вида деятельности (ВД): Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление хлебных и сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 5.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 5.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

Методическая разработка может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям 12901 Кондитер, 16675 Повар.

Цели мастер-класса:

– совершенствование учебно-методического обеспечения практического обучения;

– формирование банка данных учебно-программного материала по практического обучению;

– трансляция педагогического опыта по организации и проведению практических занятий;

– реализация современных педагогических технологий, форм и методов практического обучения.

Мастер-класс может быть помощником не только для студентов при освоении данной профессии, но и для преподавателей теоретического обучения при объяснении нового материала, а также для мастеров производственного обучения при проведении практических работ по профессии Повар, кондитер.

Методическая разработка состоит из разделов:

1. Теоретическая часть.

– история пряников;
– традиции;
– это интересно;
– технология приготовления пряничного теста сырцовым;
– технология приготовления айсинга;
– алгоритм росписи айсингом.

2. Практическая часть.

Мастер-класс раскрывает технологию приготовления пряничного полуфабриката, технологию и пошаговое приготовления отделочных полуфабрикатов, формование, выпечку и оформление пряников.

Материал может быть использован на лабораторно-практических занятиях.

Оборудование мастерской – плита индукционная, пароконвектомат, производственные столы, электронные весы, холодильник, миксер планетарный, блендер погружной.

Посуда: кастрюля на 1,5 л, миски из нержавеющей стали, гастроемкости, кондитерские листы.

Инструменты и приспособления: ложки, венчики, бумага пергаментная, мешки кондитерские одноразовые; выемки для теста, скалки, сито, бумажные полотенца, калькулятор;

Сырье: продукты согласно сборнику рецептур мучных кондитерских и булочных изделий.

Раздаточный материал – инструкционно-технологические карты, технологические схемы.

Роспись пряников можно с уверенностью назвать «Искусством для души».

Мастер-класс дает возможность закрепить навыки по приготовлению пряничного теста и изделий из него. Научиться готовить отделочные полуфабрикаты, а именно айсинг, освоить способы нанесения рисунка на пряничные изделия и способы декора.

Мастер-класс дает возможность развития креативного мышления и формирования умений и навыков при принятии нестандартных решений в возникающих производственных ситуациях.

Данная методическая разработка шаг за шагом раскрывает тонкости приготовления пряничного теста, способы формования, особенности выпечки полуфабрикатов, техники росписи айсинга (мокрым по мокрому, мокрым по сухому), отделка поверхности, с использованием элементов украшений из мастики, айсинга, сахарных посыпок, нонпарели и т.д.

Практические знания, приобретенные на мастер-классе студенты могут применять при работе на предприятиях общественного питания, в кондитерских цехах. Данная методика может использоваться преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения при выполнении творческих заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Данная методика способствует формированию креативного мышления студентов и развитию устойчивого интереса к своей будущей профессиональной деятельности.

Марунченко А.Н., старший мастер производственного обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.05 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины ОП.05.05 Правила безопасности дорожного движения начинается на 2 курсе после освоения дисциплин, такие как ОП.05.01 Инженерная графика, ОП.05.02 Техническая механика, ОП.05.04 Метрология, стандартизация и сертификация и профессиональных модулей ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, ПМ.06 Выполнение работ по профессиям рабочих 11442 Водитель автомобиля.

Согласно учебному плану на освоение дисциплины выделяется 144 часа, из которых 48 часов самостоятельной работы, а оставшиеся 96 – практические занятия. Дисциплина начинается и заканчивается в 3 семестре промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Цель программы закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения. В процессе обучения реализуются задачи:

– формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения;

– подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.

В результате освоения дисциплины обучающийся будут уметь:

– пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулировщика;

– определять очередность проезда различных транспортных средств;

– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;

– уверенно действовать в нештатных ситуациях;

– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;

– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;

– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

В результате освоения дисциплины обучающийся будут знать:

– причины дорожно-транспортных происшествий;

– зависимость дистанции от различных факторов;

– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;

– особенности перевозки людей и грузов;

– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;

– основы законодательства в сфере дорожного движения.

Рабочая программа состоит из четырех основных элементов. В паспорте описаны результаты и расчасовка дисциплины. В структуре и содержании раскрыто почасовое планирование занятий, состоящее из15 основных тем:

В третьем разделе указаны условия реализации: кабинет, оборудование, перечень рекомендуемых учебных изданий.

Заключительным элементов является контроль и оценка результатов, в котором расписаны каким методом, проверяется каждый результат дисциплины.

В заключении, данная рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (ТОиРАТ).

Данная разработка может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 20817 Главный механик (на транспорте, в связи, материально-техническом снабжении и сбыте), 11442 Водитель автомобиля.

Матюшина С.В., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс. В совокупности именно рабочие программы определяют содержание деятельности образовательного учреждения в соответствии с образовательной программой,

направленной на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Основой для составления рабочих программ являются примерные программы. Примерная программа – это документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

В данной программе по иностранному языку учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего профессионального образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предложенная рабочая программа по иностранному языку является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий).

Рабочая программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Изучение иностранного языка в профессиональном учебном заведении направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

– формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

Омрынто Н.М., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (МЕХ))

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Программа производственная практики по профилю специальности (далее программа практики) является составной частью профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (мех)) (углубленный уровень).

Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 144 часов: по МДК 05.01 Проектирование художественной вышивки – 36 часов; по МДК 05.02 Технология художественной ручной и машинной вышивки – 108 часов.

Задачи:

МДК 05.01. Проектирование художественной вышивки

– иметь практический опыт:
– построения композиционного изображения;
– определения цветовых решений;
– определения оптимальных способов и приемов передачи изображения;
– поиска информации о современном состоянии и перспективах, о роли традиций народного прикладного искусства;
– определения свойств применяемых материалов;
– анализа показателей ассортимента применяемых материалов.

уметь:

– составлять композицию рисунка;
– использовать цветовые решения изображения;

– использовать основные традиции художественных промыслов;

– выполнять приемы увеличения и уменьшения рисунка;

– выполнять нанесение рисунка на ткань;

– использовать традиционную технику рисунка;

– выполнять творческие работы;

– подготавливать материал, заготовки для художественной вышивки;

– применять принципы творческого варьирования.

знать:

– виды декоративно-прикладного искусства;

– особенности изделий народного промысла;

– требования к качеству материалов;

– сведения о свободных швах;

– тамбурные, гладьевые и ажурные вышивки;

– особенности ручного труда;

– общие сведения о народном декоративно-прикладном искусстве;

– особенности выполнения вышивки разных видов;

– правила композиционного размещения декоративных элементов.

МДК 05.02. Технология художественной ручной и машинной вышивки

Выполнение художественной вышивки вручную

иметь практический опыт:

– выполнения построения рисунка для вышивки разной сложности;

– выполнения ручной художественной вышивки разной сложности, а также с применением отделочной фурнитуры на различных материалах;

– соблюдения безопасных методов труда;

– выполнения аппликаций.

уметь:

– определять виды вышивки;

– определять способы выполнения вышивки, выполнять счетные вышивки и швы;

– выполнять строчевые вышивки и швы, двухсторонние строчки;

– выполнять тамбурные вышивки;

– выполнять вышивки гладью;

– выполнять вышивки крестом различной сложности;

– выполнять ажурные вышивки;

– выполнять мережки, ришелье, бриды, насыпь разных видов, стягом;

– выполнять вышивки с применением отделочной спецфурнитуры;

– выполнять аппликации различных сложностей в технологической последовательности;

– применять принципы творческого варьирования;

– вырезать специальными ножницами;

– выполнять работы с соблюдением правил техники безопасности.

знать:

– простые и отделочно-декоративные швы;

– строение и свойства ткани;

– сведения групп счетных швов по технике исполнения.

– принципы создания узора;

– особенности строчевых работ при выполнении мотивов разных форм;

– виды и технику выполнения художественной вышивки, также с применением отделочной фурнитуры;

– строение и свойства применяемых текстильных материалов;

– особенности выполнения аппликаций разных видов, также с применением отделочной фурнитуры;

– классификацию ниток.

Выполнение вышивки на специальном оборудовании

иметь практический опыт:

– определения соответствия материалов и оборудования для машинной вышивки;

– поиска информации о современной машинной вышивке;

– выполнения художественной машинной вышивки с применением швейного оборудования, автоматов и полуавтоматов из различных видов материалов;

– проведения профилактических мер при работе на швейном оборудовании;

– выполнения аппликаций с применением швейного оборудования;

– выполнения аппликаций в сочетании с другими видами отделки;

уметь:

– осуществлять техническое обслуживание для оборудования машинной вышивки;

– подбирать соответствующие материалам нитки для машинной вышивки;

– выполнять строчевое шитье, а также шитье по продернутой сетке, мережки простые и узорные;

– выполнять ажурную вышивку с бридами и без брид;

– выполнять машинное золотое шитье;

– выполнять вышивку бисером и блестками;

– выполнять тамбурную машинную вышивку;

– выполнять художественную вышивку на автоматах и полуавтоматах;

– выполнять аппликации различных сложностей в технологической последовательности, используя швейное оборудование;

– использовать для аппликации материалы различного вида и качества;

– записывать программы на дискеты, с набивкой на перфокарты;

знать:

– классификацию швейных и вышивальных машин, автоматов и полуавтоматов;

– электротехнические характеристики оборудования;

– технологию машинной вышивки;

– технику и разновидности строчевого шитья;

– особенности рисунка и технику его выполнения;

– технику выполнения золотошвейных работ;
– технику выполнения декоративных швов;
– варианты сочетаний машинной и ручной вышивки;
– безопасные методы и приемы работы на швейном оборудовании;
– варианты сочетаний аппликации и художественной вышивки;
– ассортимент текстильных материалов.

Радунович Н.П., преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУП.01У РУССКИЙ ЯЗЫК

Представленная рабочая программа, фонд оценочных средств (ФОС) разработаны для дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и направлены на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом междисциплинарного курса «Русский язык».

Рабочая программа раскрывает содержание шести разделов, рассчитанных на освоение теоретического и практического материала.

Фонд оценочных средств подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает тесты текущего контроля из 592 вопросов по всем изученным разделам с

вариантами ответов. В ФОСе имеются также тесты Дифференцированного зачета в двух вариантах для промежуточного и итогового контроля знаний и умений. К каждому тесту есть ключи, критерии оценки.

Рабочая программа и ФОСы составлены с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Далее представлены фрагменты заданий для оценки результатов освоения.

1. Вопросы и задания для текущего контроля.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Отметить неправильное утверждение. Характеристика языка в отличие от речи:

1) язык абстрактен;

2) в нем отражается «картина мира» говорящего на нем народа;

3) это средство общения «в действии»;

4) независим от ситуации и обстановки общения.

Выбрать правильные ответы. Характеристика речи в отличие от языка:

1) состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом;

2) речь стабильна, пассивна, статична;

3) активна и динамична, для нее характерна высокая вариативность;

4) это средство общения «в покое».

Отметить неправильное утверждение. Литературный язык – это …

1) совокупность диалектов, языковые различия между которыми может определяться как собственно лингвистическими, так и социальными факторами;

2) характеризуется наличием широкого диапазона функциональных стилей;

3) высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью;

4) обработан мастерами слова, учеными, общественными деятелями.

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.

Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

1) для научного;
2) для официально-делового;
3) для разговорного;
4) для публицистического.

В каком стиле чаще всего используется жанр очерка?

1) в научном;
2) в художественном;
3) в официально-деловом;
4) в публицистическом.

Определите стиль речи, к которому относится данный текст:

«Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.»

1) разговорный;
2) публицистический;
3) научный;
4) художественный.

Силукова И.В., преподаватель

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплекс практических работ по общепрофессиональной дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан с целью более качественной подготовки студентов по данной дисциплине, организации их самостоятельной работы, а также обеспечения контроля уровня освоения обучающимися результатов обучения в виде индивидуального зачета по каждой практической работе.

Комплекс практических работ подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины, включает необходимые

теоретические учебные материалы, вопросы и тестовые задания для самоконтроля и рассчитан на 16 часов аудиторной работы.

Комплекс состоит из 8 практических занятий по различным вопросам использования информационных технологий в профессиональной деятельности и предназначен для достижения следующих целей:

– развитие интереса к информационным технологиям, необходимым для решения практических задач;

– совершенствование полученных в курсе знаний и умений;

– проверка знаний, умений, навыков;

– формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения информационных задач.

Данный комплекс практических работ является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяется при условии сохранения авторства.

Смольская Я.Ч., преподаватель

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТА ПО ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Представленный курс самостоятельных работ разработан для дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки Образование и педагогические науки и направлен на изучение основных понятий, особенностей, закономерностей анатомии, физиологии и гигиены человека и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации, а также развития навыков самостоятельной работы.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы,

направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 38 часов, в том числе 38 – теоретические занятия, 38 – практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура самостоятельной работы включает формулировку цели, заданий, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания.

Например, Самостоятельная работа №2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени»

Цель: Научить составлять расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности.

Задание № 1. Сравнительный анализ тем, литературных источников.

Задание № 2. Составление расписания занятий для детей детского сада с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени.

Теоретический материал.

Требования к режиму дня.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

1. В разновозрастных группах общие режимные моменты следует начинать на 5-10 минут раньше с более младшими детьми.

В преддошкольном возрасте различают режим дня для детей: с 1 до 1,5 лет и с 1,5 до 3-х лет.

Общая продолжительность бодрствования 5,5-6 часов.

Ежедневная прогулка 4 - 4,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день, до обеда и после сна.

Во время прогулки с детьми надо проводить игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для дошкольников 12 - 12,5часов, из них 2 - 2,5 часа дневной сон, причём: для детей с 1 - 1,5 лет - дневной сон 3,5 часа; с 1,5 - 3-х лет - 3 часа.

Самостоятельная деятельность для детей 3-7 лет не менее 3-4 часов.

Допустимый объем обучающих занятий:

– в возрасте 1,5 -3-х лет по 8-10 минут не более 10 занятий в неделю;

– в 4 года младшая группа по 15 минут - 11 занятий в неделю;

– в 5 лет средняя группа по 20 минут - 12 занятий в неделю;

– в 6 лет старшая группа по 25 минут - 15 занятий в неделю;

– в 7 лет подготовительная группа по 30 минут - 17 занятий в неделю.

В середине статического занятия обязательна физкультминутка.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3-х раз в неделю. Одно из 3-х занятий для детей 5-7 лет следует проводить на открытом воздухе при Т° воздуха до - 15°С в безветренную погоду, в спортивной одежде, соответствующей погоде.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

– в младшей группе - 15 мин;

– в средней группе - 20 мин;

– в старшей группе - 25 минут;

– в подготовительной группе - 30 минут.

Требования к физкультурному занятию:

1. Охват упражнениями всех мышечных групп.

2. Чередование упражнений и отдыха.

3. Чередование исходных положений.

Схема занятия:

– вводная часть (ходьба, бег, ходьба);

– общеразвивающие упражнения для основных групп мышц;

– подвижные игры, заключительная часть (ходьба, дыхательные упражнения).

Занятие проводится в хорошо проветриваемом помещении, площадь на одного ребенка не менее 4м^2.

Оценка эффективного физического воспитания осуществляется на основе:

– динамики состояния здоровья,
– развитие двигательных качеств,
– развитие двигательных навыков.

В IX-X и в IV-V методист по физкультуре проводит тестирование физической подготовленности детей. Оценку её уровня медсестра заносит в медицинскую карту ребенка (ф. 026-у).

Для формирования не иммунной резистентности к факторам внешней среды детям проводится закаливание.

Закаливание - это комплекс мероприятий, направленных на улучшение приспособления организма к метеорологическим факторам и вредным воздействиям окружающей среды.

Основные правила закаливания:

1) Индивидуальный подход
2) Постепенность
3) Систематичность и постоянность

Номинация 3. Разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям

Николаенко Н.Н., преподаватель, к.вет.н., доцент, профессор РАЕ

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИИ

Представленный комплект теоретических занятий по дисциплине «Экология» направлена на закрепление теоретического материала по изученным темам, и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Экология».

Данный материал составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. К теоретическому блоку

прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Экология - это наука об изучении взаимоотношений живых организмов с окружающей их средой.

Экология - одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков. Однако, далеко не все представляют себе его истинное значение. Чаще всего его используют в смысле «состояние окружающей среды» и относят исключительно к человеку, его здоровью и условиям жизни. На самом деле экология - это сложная наука с множеством разделов, в центре внимания которой -- законы устойчивости живой природы, связи организмов друг с другом и средой обитания, позволяющие выживать, развиваться и противостоять изменениям условий. Эти связи как раз и поддерживают общую систему жизни на Земле, от бактерий до человека.

Человечество за всю жизнь стремится улучшить свои условия существования, для чего оно интенсивно ведет хозяйствование. Это чревато последствиями истощения природных ресурсов и усиления загрязнения внешней среды. В этой связи перед ним возникла задача обеспечить развитие цивилизации, сохраняя экологический баланс в среде. Решение этой задачи специалисты видят в торможение демографического прогресса на Земле, приостановление роста промышленного производства, выделение больше средств на охрану окружающей среды и т.п. Для решения задач необходимо принять и следующие меры:

1) используя математические модели экологии в размещении предприятий, необходимо учесть возможные его последствия для ОС;

2) в составлении законодательных документов учесть антропогенную нагрузку на экосистему;

3) предвидеть возможные антропогенные изменения в природе, слежение её состояния методом биоиндикации и ведением экологического мониторинга;

4) восстановление разрушенных экосистем;

5) сохранение ненарушенных экосистем в качестве эталона;

6) технологические, инженерные и проектные работы выполнить с учетом исключения загрязнения окружающей среды. Выполнение данной задачи предусматривает внедрение малоотходной технологии, обезвреживание и утилизации отходов, использование экологически чистых энергоресурсов, переход от сервотехнологии к экотехнологию.

Знания основ экологии помогут обучающимся разумно строить свою жизнь и обществу и отдельному человеку; они помогут каждому достичь гармонии и комфорта там, где ранее шла неразумная борьба с природными силами.

Современная экология не ограничивается только рамками биологической дисциплины, трактующей отношения главным образом животных и растений, она изучает сложнейшую проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Актуальность и многогранность этой проблемы, вызванной обострением экологической обстановки в масштабах всей планеты, привела к «экологизации» многих естественных, технических и гуманитарных наук.

Николаенко Т.М., преподаватель, к.вет.н., доцент

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность курса лекций по Экономике организации состоит в способности применения полученных знаний в условиях рыночной экономики.

Экономика организации как образовательная дисциплина – это комплекс знаний о средствах, законах и правилах ведения хозяйства. Она включает широкий спектр управленческих и организационных форм, методов и правил рационального использования, материальных и нематериальных ресурсов, объектов и способов с целью создания и распределения материальных и духовных благ, без которых не может обходиться индивид, так и общество в целом.

Курс лекций разработан согласно рабочей программы учебной дисциплины «Экономика организации» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цель – формирование у студентов базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики организации.

Основные задачи:

– реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом среднего профессионального образования к подготовке специалистов;

– обеспечение студентов системой знаний об основах экономики организации;

– формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы на предприятии.

Представленный курс лекций по экономике организации, поможет сформировать у будущих специалистов теоретические знания по организации и проведению экономического анализа различных сфер предпринимательской деятельности по обоснованию принимаемых решений для реализации финансовой политики и управления производством.

В процессе освоения лекционного курса дисциплины обучающиеся изучат:

– сущность организации как основного звена экономики отраслей;

– основные принципы построения экономической системы организации;

– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

– организацию производственного и технологического процессов;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

– механизмы ценообразования;

– формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

– аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Курс лекций поможет студентам стать экономически грамотным и экономически мыслящими людьми, а также подготовиться к экзамену.

Семисинова С.Л., преподаватель

КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Представленный курс лекций и практических занятий нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения учебной дисциплины ПМ.06 Гражданское право, изучение основных понятий, их признаков и особенностей и содержит материал, достаточный для успешного прохождения студентами текущей и промежуточной аттестации.

Цель данной разработки состоит в обеспечении учебно-методическим материалом дисциплины «Гражданское право».

Данный курс составлен с учетом требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, направленный на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Курс подготовлен согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает необходимые вопросы для самоконтроля, список использованных источников и рассчитан на 94 часа, в том числе 74 – теоретические занятия, 20 – практические занятия.

К курсу прилагается наглядный демонстрационный материал (комплект презентаций).

Структура лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля, задания. Например, лекция № 1. Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения.

Цель: изучить понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом, понятие гражданскр-правового метода регулирования общественных отношений.

Основные понятия:

Честь - это общественная оценка личности.

Достоинство - это внутренняя самооценка личности.

Деловая репутация - это общественная оценка профессиональных качеств гражданина или юридического лица.

1.1. Предмет, метод и источники гражданского права.

Предмет гражданского права входят:

– имущественные отношения;

– личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, гражданским правом не регулируются, но защищаются им.

Имущественные отношения представляют собой отношения между людьми по поводу материальных благ.

Способы зашиты личных неимущественных прав:

– признание права;

– пресечение действий, нарушающих право; опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию лица;

– компенсация морального вреда и др.

Гражданин (а в отношении деловой репутации - и юридическое лицо) вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности (и. 1 ст. 152 ГК РФ).

Меры защиты чести, достоинства и деловой репутации:

– опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию, в тех же средствах массовой информации, в которых они были распространены;

– замена или отзыв исходящего от организации документа, в котором содержатся указанные сведения;

– удаление соответствующей информации, а также пресечение или запрещение дальнейшего распространения указанных сведений

Наиболее распространенной формой защиты гражданских прав является судебная. В тех случаях, когда защита гражданских

прав осуществляется в административном порядке, вынесенное решение может быть обжаловано в суд (п. 2 ст. 11 ГК РФ).

1.2. Гражданские правоотношения.

Гражданское правоотношение - это урегулированное нормами гражданского права фактическое общественное отношение, участники которого являются юридически равными носителями гражданских прав и обязанностей.

Субъекты гражданского правоотношения - это лица, обладающие гражданскими правами и несущие гражданские обязанности в связи с участием в конкретном гражданском правоотношении. Ими могут быть любые субъекты гражданского права: физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Объект правоотношения – это то, на чем сосредоточен интерес участников правоотношений, то, на что направлена их деятельность. Круг объектов подвижен. Основная часть – объекты материального мира (вещи, ценные бумаги, деньги). Объектами могут быть не только существующие блага, но и процесс их создания, то, что именуется работами или услугами.

Юридические факты – факты реальной действительности, с которыми действующие законы и иные правовые акты связывают возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, т.е. правоотношений.

По признаку зависимости от воли субъекта они подразделяются на действия и события.

Вопросы для самоконтроля:

– Какие правоотношения регулируют гражданское право?

– Каково место гражданского права в системе правовых знаний?

– Перечислите основные виды гражданских правоотношений.

– Что относится к субъектам гражданских правоотношений?

Практикум ставит своей целью развитие у студентов 2 курса теоретических знаний и практических навыков применения нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы гражданских правоотношений, вещные и исключительные права, корпоративные отношения, статусные цивилистические аспекты, а также навыков

поиска и анализа судебной практики. Структура практического занятия включает формулировку цели занятия, определение результата обучения, теоретический материал, необходимый для выполнения задания, перечень заданий, список использованных источников информации. Практикум ставим совей целью развитие у студентов умения применять теоретические знания.

Например, практическое занятие № 1 включает в себя выполнение практического задания № 1, которое направлено на ориентирование в действующем гражданском законодательстве в области правового регулирования рынка ценных бумаг, валютного рынка. С этой целью обучающиеся решают ситуационные задачи.

РАЗДЕЛ III. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Зырянкина О.Н., преподаватель

РЕКЛАМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения. Электронный учебно-методический комплекс (далее ЭУМК) по дисциплине МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Современный выпускник учреждений среднего профессионального образования должен быть готов реализовать свои профессиональные навыки и умения сразу после окончания учебного заведения. Действительность такова, что при трудоустройстве молодого специалиста крайне редко обучают на рабочем месте. Представленный ЭУМК предусматривает максимальное развитие общих и профессиональных компетенций в рамках ФГОС и в соответствии с Федеральным проектом «Молодые профессионалы», который реализует Министерство Просвещения России.

Практические задания представленные в разработке, способствуют приобретению профессиональных навыков, необходимых юристу, работающему в социальной сфере.

Данный ЭУМК создан для реализации профессионального модуля и содержит следующие элементы:

1. Рабочую программу курса.
2. Тематический план.
3. Рабочие программы учебной и производственной практик.
4. Задания для выполнения практических работ.

Задания для выполнения практических работ разработаны в соответствии актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей организацию работы органов и учреждений, реализующих социальную защиту населения. Так же в задания включены элементы конкурсных материалы для проведения чемпионата Профессионалы, что так подтверждает актуальный уровень подготовки студентов.

Студент освоивший данный ЭУМК должен иметь практический опыт организационно-управленческой работы в организациях, осуществляющих социальную защиту и пенсионное обеспечения населения по выявлению и осуществлению учета лиц, нуждающихся в социальной защите.

2. Используемые технические средства:

ЭВМ с процессором Intel, версия ОС – Windows 7 и старше, наличие браузера Microsoft Edge.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера. ЭУМК предназначен для реализации профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и позволяет организовать учебный процесс в он-лайн и оф-лайн форматах.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи. Данный ЭУМК предназначен для организации учебного процесса по ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и может быть размещено в модульной объектно-ориентированной образовательной среде для обеспечения к нему удаленного доступа студентов и преподавателя как в аудиторное, так и в любое другое время.

Колесникова И.В., преподаватель

РЕКЛАМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДК.04.04 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО)

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения. Электронное учебно-методический комплекс (ЭУМК) МДК.04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия, предназначенное для организации учебного процесса для студентов 3 курсов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (специализация Парикмахерское искусство) и составлено в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. Участие в организации технологического процесса.

ЭУМК содержит: лекции и мультимедийные презентации; методические указания к выполнению самостоятельной работы и рефератов; рабочую тетрадь для проведения практических занятий; тесты для проведения текущего контроля; вопросы и задания для промежуточной аттестации, словарь терминов и учебные материалы для дополнительного изучения. ЭУМК предназначено для подготовки студентов по вопросам рассматривающим методологические основы стандартизации, нормативные документы по стандартизации и их применение, основы оценки и подтверждение соответствия, сертификации услуг, нормативно-правовое обеспечение в сфере услуг, показателей качества парфюмерно-косметических товаров и маркировки продукции.

В процессе изучения МДК.04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия, студенты должны составить таблицу «Нормативно- техническая документация», инструкционно - технологические карты по темам: «Стандартизация», «Сертификация», подготовить рефераты на тему «История развития стандартизации», «История развития сертификации», «Нормативные документы по стандартизации», «Нормативные документы по сертификации»,

С целью иллюстрации теоретического материала подготовлено 28 презентаций в формате MS PowerPoint.

2. Используемые технические средства:

ЭВМ с процессором Intel, версия ОС – Windows 7 и старше, наличие браузера Microsoft Edge.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера. ЭУМК предназначен для организации учебного процесса по МДК.04.04. Стандартизация и подтверждения соответствия,

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (специализация Парикмахерское искусство) и позволяет организовать учебный процесс в он-лайн и оф-лайн форматах.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи. ЭУМК предназначен для организации учебного процесса по ПМ.04. Участие в организации технологического процесса и может быть размещено в модульной объектно-ориентированной образовательной среде для обеспечения к нему удаленного доступа студентов и преподавателя как в аудиторное, так и в любое другое время.

Коростеленко С.Н., преподаватель

РЕКЛАМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «РАЗДЕЛ 2. ОКРАШИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫМИ МАЛЯРНЫМИ СОСТАВАМИ» МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения. Электронный учебно-методический комплекс (далее ЭУМК) «Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами» входит в междисциплинарный комплекс МДК.01.01 Технология малярных работ и предназначен для студентов, обучающихся по профессии 13450 Маляр строительный. Он нацелен на систематизацию и конкретизацию знаний, приобретенных в процессе изучения МДК.01.01 Технология малярных работ, по окрашиванию поверхностей различными малярными составами. Электронный учебно-методический комплекс «Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами» подготовлено согласно тематике рабочей программы учебной дисциплины и включает широкий спектр иллюстративного материала в формате презентаций.

Запуск ЭУМК осуществляется файлом с расширением exe (файл – Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами.exe), расположенным в папке CEB_EBook (рис. 1).

Материал данного курса содержит теоретическую информацию по водоразбавляемымым краскам и возможностью их применения для окраски внутренних поверхностей зданий (интерьеров), наружных зданий (фасадов), механизированное

применение и дефекты водных красок. Кроме водоразбавляемых красок, в ЭУМК рассматривается и применение неводных красок, а именно приготовление составов, окраска внутренних поверхностей зданий (интерьеров), наружных зданий (фасадов), механизированное окрашивание поверхностей и технология окрашивания листовой стали и металлических изделий. Всего изучается 19 тем по окрашиванию поверхностей различными малярными составами, в которых в доступной форме излагается информация, связанная с организацией малярных работ, которые используются в профессиональной деятельности маляра, и включает теоретическую часть в виде текстового файла.

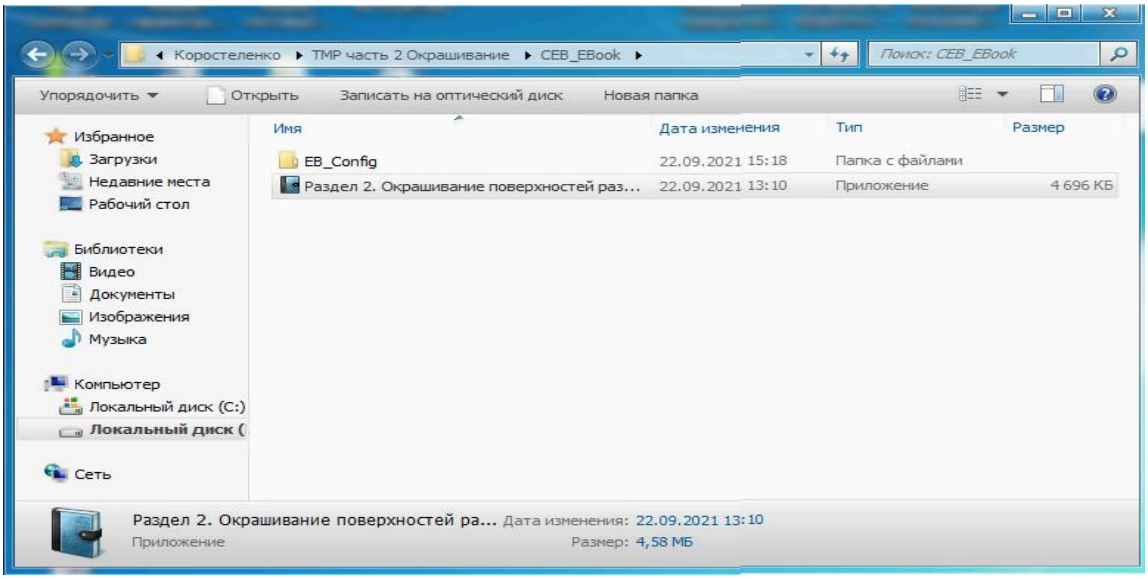

Рис. 1 Запуск ЭУМК

Структура каждой лекции включает формулировку цели, определения основных понятий, которые используются в процессе изложения материала, вопросы для самоконтроля. Текст лекции содержит иллюстративный материал в форме презентаций в формате MS Power Point. Отдельным текстовым блоком представлены вопросы для самостоятельной работы.

Загрузка текстовой части информации может во встроенный просмоторщик файлов, в которой можно прочитать текстовой файл и сохранить его в формате текстового редактора установленного на персональном компьютере.

2. Используемые технические средства:

Данный электронный учебно-методический комплекс подготовлен с создан с использованием свободного программного

обеспечения «Конструктор Электронных учебников 1.1.3» имеет интуитивно-понятный и эргономичный интерфейс, позволяющий пользователю, мгновенно освоится и приступить к работе. Онснабжен удобной навигацией, позволяющей легко перемещаться по учебнику, и поисковой системой, позволяющей выполнять поиск необходимой страницы, текстового фрагмента на выбранной странице.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера. ЭУМК предназначен для организации учебного процесса по МДК.01.01 Технология малярных работ и позволяет организовать учебный процесс в он-лайн и оф-лайн форматах.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи.

Данный ЭУМК предназначен для организации учебного процесса по МДК.01.01 Технология малярных работ и может быть размещено в модульной объектно-ориентированной образовательной среде для обеспечения к нему удаленного доступа студентов и преподавателя как в аудиторное, так и в любое другое время.

Семисинова С.Л., преподаватель

РЕКЛАМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения. Электронный учебно-методический комплекс (далее ЭУМК) учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция направления подготовки Науки об обществе.

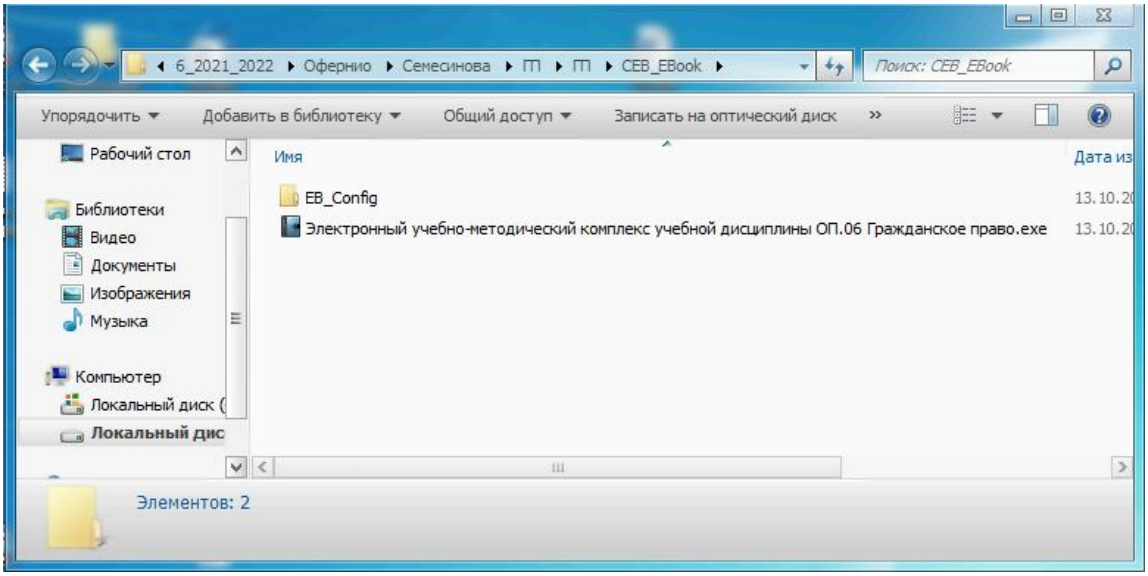

Рис. 1 Запуск ЭУМП

ЭУМК создан с использованием свободного программного обеспечения «Конструктор Электронных учебников 1.1.3» и снабжен удобной навигацией, позволяющей легко перемещаться по учебнику и поисковой системой, позволяющей выполнять либо поиск необходимой страницы, либо поиск текстового фрагмента на выбранной странице, хорошо структурирован и представляет собой законченные фрагменты с ограниченным числом новых понятий.

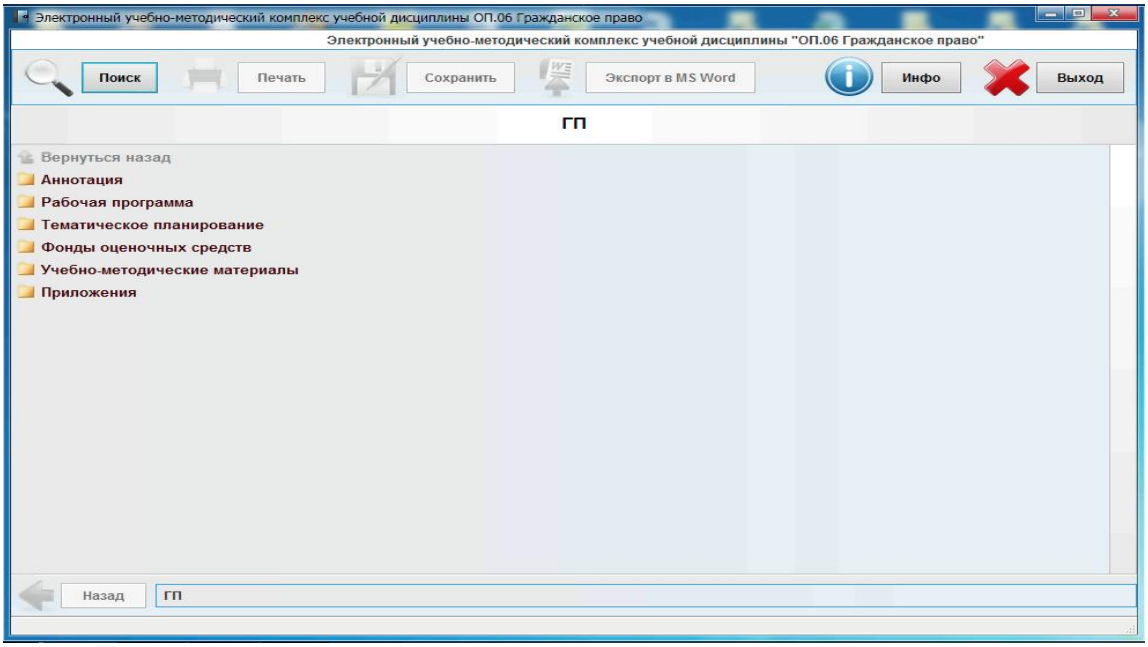

Рис. 2 Содержание курса

Запуск ЭУМК осуществляется файлом с расширением exe (файл – Электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право.exe), расположенного в папке CEB_EBook (рис. 1).

После запуска ЭУМП открывается содержание курса (рис. 2).

Структура курса включает в себя аннотацию, рабочую программу, тематическое планирование, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы, приложение (рис. 2). Все документы курса представлены в текстовом формате, который можно экспортировать в формат MS Word.

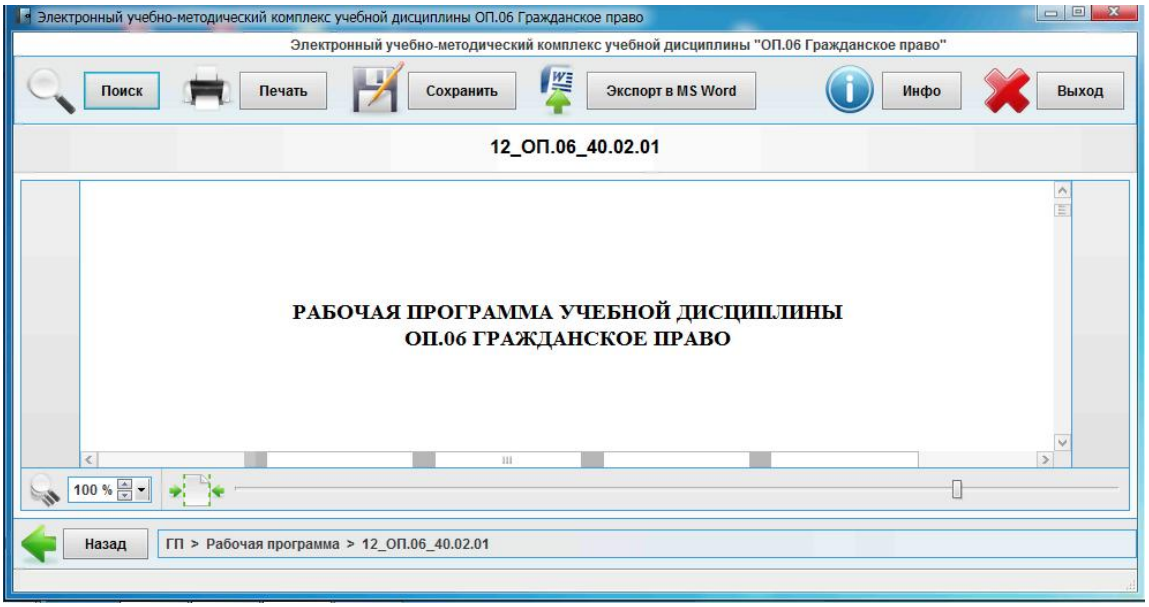

Рис. 3 Рабочая программа учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право (рис. 3) разработана в соответствии ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Фонды оценочных средств - это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций, на разных стадиях их обучения, включают в себя варианты заданий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. В состав заданий для проведения промежуточной аттестации входят варианты заданий и билеты для экзамена. Отдельно представлен ФОС по учебной дисциплине ОП.06 Гражданское право (рис. 4).

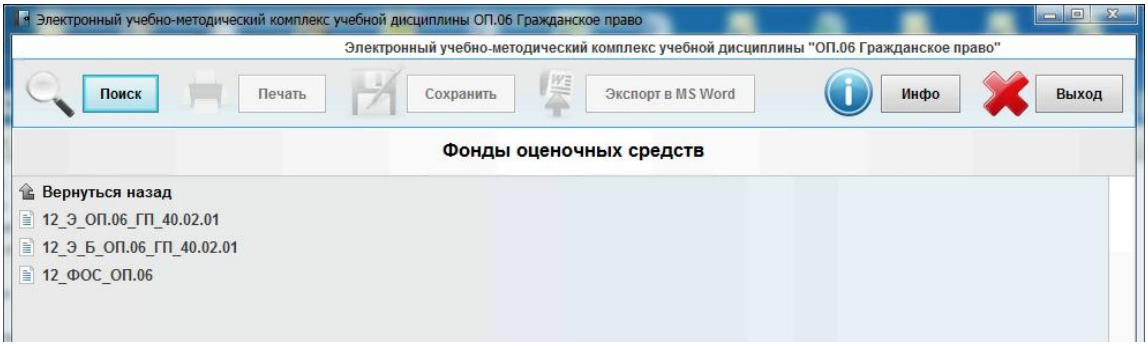

Рис. 4 Фонды оценочных средств

Учебно-методические материалы представлены конспектом лекций Конспектом лекций (включающим в себя 37 тем), в которых рассматриваются вопросы обязательственного права, наследственного права, международного частного права, права интеллектуальной собственности.

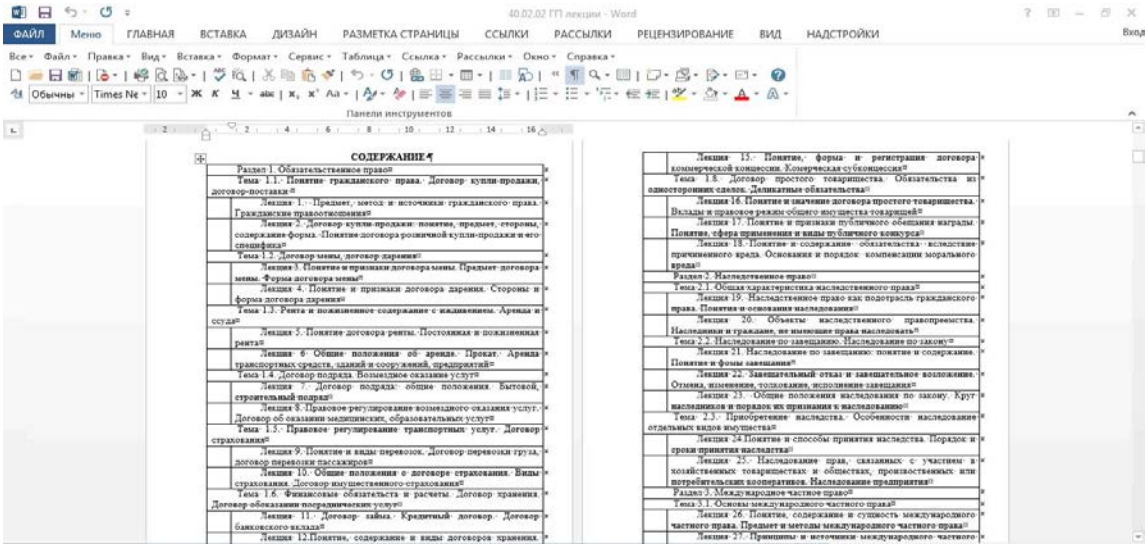

Рис. 5 Содержание лекционного курса

Загрузка текстовой части информации может производиться как собственно в интегрированную оболочку ЭУМК, в которой можно прочитать текстовой файл и сохранить его в формате текстового редактора или в формат MS Word.

ЭУМК учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право может быть размещен в модульной объектно-ориентированной образовательной среде для обеспечения к нему удаленного доступа студентов и преподавателя как в аудиторное, так и в любое другое время.

2. Используемые технические средства:

Программное средство работает в графической операционной среде Windows. Распространяется на дисках.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера. ЭУМК размещено в системе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж». Адрес доступа к ресурсу: http://chmkmoodle.anadyr.ru/.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи. Данный ЭУМК учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право является собственностью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» и может распространяется при условии сохранения авторства.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Гришин О.Н., Николаенко Т.М. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин на базе ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 3

Николаенко Н.Н. Наставничество, как элемент кадровой политики для обучения медицинских работников, впервые принятых на работу в учреждение здравоохранения после окончания образовательного учреждения 11

Николаенко Т.М., Николаенко Н.Н. «Опытный педагог-наставник: молодой специалист – наставляемый», как форма наставничества в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» 19

Радунович Н.П. Конкурсное задание «Мои методические находки» 23

Коростеленко С.Н. Мои заметки по управлению группой во время производственной практики 26

Фокина Г.Н. Методическая разработка «Контроль знаний обучающихся на уроках математики» 30

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Номинация 1. Система воспитательной работы с молодежью

Антонова Л.В. Творческий подход к формированию опыта публичного выступления, способствующего развитию патриотического воспитания обучающихся колледжа средствами ежегодного конкурса «Моя Чукотка» 38

Ачивантина Т.И. Методическая разработка классного часа «Употребления наркотических веществ и их последствия» 41

Блохина Т.И. Методическая разработка классного часа «Блины-символ Масленицы» 43

Горбань Е.Г. Методическая разработка классного часа «Блокадный Ленинград. Мы помним…» 46

Орлова К.К. Реализация формы наставничества «Студент-студент» в воспитательной системе образовательного учреждение 47

Перловская Н.В. Влияние гаджетов на здоровье подростков 49

Рыкева М.О. Беседа на тему: «Мобильный телефон студента» 53

Теулянкау В.В. Вредные привычки в нашей жизни - профилактическая беседа 58

Чупрова А.В. Чистота - залог здоровья! 61

Шишкова О.А. Студенческое кафе «Студдень» 64

Ятгинина Н.М. Методическая разработка день студента 68

Номинация 2. Разработка элементов структуры учебно-методических комплексов

Амосова Е.Г. Учебно-методическое пособие «Практические работы в MS ACCESS» 69

Бирюкова Д.А. Рисунок с основами перспективы (конспект лекций) 71

Гатауллина И.С. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.05У История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 74
Глухарева Е.А. Конспект лекций по дисциплине информационные технологии 76
Голотяк Н.В. Методическая разработка «Основные навыки оказания первой помощи» 80
Горбунова Н.С. Anatomy: skeleton (Обучение чтению и переводу медицинского текста на английском языке) 82
Горелов В.С. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и испытания такелажного оборудования и оснастки 84
Ерёмин С.А. Курс лекций по дисциплине ЕН.01 Математика 86
Жирнова И.М. Курс лекций и практических занятий по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (4 курс, 2 семестр) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования 91
Жирнова И.М., Курс лекций и практических занятий по дисциплине МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 курс, 2 семестр) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования 95
Зырянкина О.Н. Практическое занятие по теме стаж и его значение в жизни человека 102
Кабаков В.Е. Презентация «Викторина по математической статистике» 104
Коба В.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем 105
Колесникова И.В. Разработка мультимедийной презентации по теме: «Коллекция красителей фирмы ESTEL PROFESSIONAL, как они работают» для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки 43.02.02 Парикмахерское искусство 107
Коростеленко С.Н. Интеллектуальная игра «мы – строители!» 108
Коростеленко С.Н. Мастер-класс «Резка керамической плитки» 109
Криворотов Ю.А. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа, фонд оценочных средств и текущего контроля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 110
Криворотова О.А. Разработка комплектов оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Дефектация швейных изделий программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной 114
Крючек Г.Н. Разработка вариантов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП. 10 Страховое дело 116
Кубышева Н.В. Практическое занятие № 1. Шрифты. Форматирование символов 121
Лещенко Н.Ю. Методическая разработка мастер-класса «Инновационные способы оформления изделий из пряничного теста» 124
Марунченко А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.05

Правила безопасности дорожного движения 127
Матюшина С.В. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык 128
Омрынто Н.М. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (мех)) 131
Радунович Н.П. Рабочая программа и фонд оценочных средств ОУП.01У Русский язык 136
Силукова И.В. Комплекс практических работ по дисциплине информационные технологии в профессиональной деятельности 138
Смольская Я.Ч. Самостоятельные работа по возрастная анатомия физиология и гигиена 139
Номинация 3. Разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам/профессиональным модулям
Николаенко Н.Н. Комплект теоретических занятий по экологии 142
Николаенко Т.М. Курс лекций экономика организации 144
Семисинова С.Л. Курс лекций и практических занятий гражданское право 146
РАЗДЕЛ III. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
Зырянкина О.Н. Рекламно-технологическое описание электронного учебно-методического комплекса МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации 150
Колесникова И.В. Рекламно-технологическое описание электронного учебно-методического комплекса электронное учебно-методический комплекс МДК.04.04 Стандартизация и подтверждение соответствия специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (специализация Парикмахерское искусство) 151
Коростеленко С.Н. Рекламно-технологическое описание электронного учебно-методического комплекса «Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами» МДК.01.01 Технология малярных работ 153
Семисинова С.Л. Рекламно-технологическое описание электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право 155

СБОРНИК
научных и учебно-методических трудов педагогов
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»

Выпуск 9

Издательство Чукотский многопрофильный колледж

Редактор: Николаенко Н.Н.
Главный редактор: Николаенко Т.М.

Подписано в печать 24.04.2023. Заказ № 1
Формат 60x84/8. ГарнитураTimesNewRoman
Усл. печ. л. 10.25.

978-5-6048870-2-8

ISBN 978-5-6048870-2-8
9 785604 887028

Издательство Чукотский многопрофильный колледж
689000, город Анадырь, Чукотский АО, ул. Студенческая, д. 3
Тел.: (427)22-2-05-57