

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директора
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от 13 января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Язык и речь

1. Что такое язык? Чем язык отличается от речи?
2. Назовите основные функции языка. Какую роль русский язык

выполняет в современном мире?

3. Какие требования предъявляются к хорошей речи? Раскройте каждое из них (правильность, точность, выразительность, уместность).

4. Что такое речевая ситуация? Назовите её компоненты.

5. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их кратко.

6. Что означает понятие «онтогенез речевого развития»?

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

7. Что изучает фонетика? Чем звук отличается от буквы?
8. Что такое открытый и закрытый слог? Приведите примеры.
9. Что такое орфоэпия? Какие орфоэпические нормы вы знаете?
10. Что означает подвижность и разноместность русского ударения?
11. Правила правописания безударных гласных в корне слова.
12. Когда после приставки пишется Ъ, а когда – И?

Раздел 3. Лексика и фразеология

13. В чём различие между лексическим и грамматическим значением слова?

14. Что такое однозначные и многозначные слова?

15. Какие изобразительно-выразительные средства языка создаются на основе переносного значения слова?

16. Что такое паронимы?

17. Какую роль выполняют синонимы в речи?

18. Что такое фразеологизм? Чем он отличается от свободного сочетания слов?

19. Что такое афоризмы? Приведите пример афоризма о еде или труде.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

20. Чем корень отличается от приставки и суффикса?

21. Что такое однокоренные слова?

22. Что такое синонимия и антонимия морфем?

23. Какие способы словообразования относятся к морфологическим?

Перечислите.

24. Как отличить суффиксальный способ от приставочно-суффиксального?

25. Что изучает этимология?

26. Сформулируйте правило правописания чередующихся гласных в корнях -лаг- / -лож-, -раст- / -ращ- / -рос-. Приведите примеры из кулинарной лексики.

27. Расскажите правило написания корней с чередованием -кос- / -кас-, -гор- / -гар-. Приведите примеры.

28. Когда пишется приставка ПРЕ-, а когда – ПРИ-? Как значение приставки влияет на смысл слова?

Раздел 5. Морфология и орфография

29. Как определить род несклоняемых существительных?

30. Назовите разряды прилагательных.

31. Какие местоимения помогают связывать предложения в тексте?

32. Какие формы глагола называются особыми? Чем причастие похоже на прилагательное?

33. Объясните написание НЕ с глаголами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

34. Что такое словосочетание? Чем словосочетание отличается от предложения?

35. Что такое словосочетание? Чем словосочетание отличается от предложения?

36. Что такое грамматическая основа предложения?

37. Какие члены предложения называются второстепенными? Какую роль они играют в тексте?

38. Чем осложняется простое предложение? Назовите виды осложнения.

39. В чём разница между сложносочинённым и сложноподчинённым предложением?

40. Какие смысловые отношения могут выражать бессоюзные сложные предложения?

41. Что такое прямая речь и диалог? Как они оформляются на письме?

42. Зачем нужен синтаксический разбор предложения? Из каких этапов он состоит?

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения. **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный. Выпишите это слово.

- налитА
- новостЕй
- опОшлить
- пОртфель
- наделИт

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- вкусные ТОРТЫ
- нет СВЕЧЕЙ
- МЯГЧАЙШИЙ зефир
- воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ
- в ДВУХ тысячи пятом году

3. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено слово. **Исправьте** лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

От запаха горячего мясного пирога у меня разыгрался **ЗВЕРСКИЙ** аппетит.

По итогам юниорского первенства страны и пятого этапа Кубка России **ПРЕТЕРПЕЛ** изменения рейтинг Союза биатлонистов.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, о своих помыслах, чувствах.

По оценкам современных психологов, **СЛОВАРНЫЙ** запас учащегося средней школы составляет около 5000 слов.

Я потянул удочку из воды, но рыба сорвалась – на ветру затрепетал лишь **ОБРЫВОК** лески.

4. Укажите, в каком предложении есть **фразеологизм**.

1) Неразумно брать в горный поход стеклянную посуду и домашние тапочки.

2) После отпуска отец с головой ушёл в работу.

3) Воздух закатов был чист и свеж.

4) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.

5. Укажите синоним фразеологизма **строить воздушные замки**.

- 1) Ворон считать
- 2) Лясы точить
- 3) Витать в облаках
- 4) Лодыря гонять

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

С самого начала произведения автор ведёт **взаимный диалог с читателем, показывает своё отношение к описываемым событиям**.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная** проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сомн...ваться, аг...тация, бл...стящий
- 2) оч...ртить, пот...плевший, загром...ждать
- 3) к...мпания, оз...ривший, т...мительный

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выб...рает, зап...раются, водор...сли
- 2) возн...кновение, пр...стейший, оф...рмлять
- 3) обж...гаться, приг...ревшая, предл...жение

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...ринальный, об...няние, инт...ллектуальный
- 2) в...ронка, вл...астелин, пок...рать
- 3) предл...гать, вопл...тить, д..журный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) поз...прошлый, пр...дедушка, пор...суждать
- 2) в...одушевить, п...дарить, над...рвать
- 3) ...тпирать, пр...делки, п...спешность

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...стегнуться, пр...чудливый, пр...вокзальный
- 2) пр...ободриться, гостепр...мный, пр...горок
- 3) пр...жился, пр...старелый, пр...мудрый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) в...пыхнуть, ра...калённый, бе...чувственный

2) ро...черк, не...гибаемый, и...подтишка

3) бе...бедный, в...дрогнуть, ра...бежаться

13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) пред...дущий, с...знова, супер...гра

2) вз...скать, без...дейный, с...грать

3) раз...скать, дез...нфекция, пред...стория

14 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) без..дерный, под...чий, с...езжающий

2) ад..ютант, в..едливый, раз...яриться

3) об...ём, с...ёжиться, в..ётся

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) кумач...вый, горяч..., ш...рох

2) ш...лк, ш...рты, ж...лудь

3) прыж...к, руч...нка, крыж...вник

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) акц...онер, по традиц...и, дисц...плинарный

2) ц...ган, сестриц...н, ц...почки

3) все столиц..., на секц..., белая акац...я

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) служу в полиции....., написал дочер..., отдыхал в профилактори...

2) был надач..., уроки географи..., мечтать о пенси...

3) остаться на пристан..., написать Наталь..., думать о Виктори...

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **НН**. Запишите номера ответов.

1) румя...ый, мыши...ый, шерстя...ой

2) песча...ый, карма...ый, журавли...ый

3) девочка рассея...а, организова...ый, стари...ый

19. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **Н**. Запишите номера ответов.

1) ути...ый, берест...ой, сви...ой

2) ледя...ой, работа выполне...а, глиня...ая посуда

3) дли...ый, тыкве...ый, песча...ый

20. Замените словосочетание «беззаботная жизнь», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием **со связью управление**. Напишите полученное словосочетание.

21. Расставьте знаки препинания. **Укажите два предложения**, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Что ж вы смирно сидите да небо коптите?

2) Во время опасности или волнения сердце сжимается либо начинает учащённо биться.

3) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.

4) И меня поразила не столько её красота, сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.

5) Первые лучи солнца озарили и берег и море.

22. Прочитайте предложение: **Я встретил вас, и всё былое в отжившем сердце ожило...**

Это предложение простое или сложное? Запишите вариант ответа.

23. Прочитайте предложение: **Как ни густы бывают студёные осенние туманы, моряки найдут дорогу к родному берегу.**

Выпишите из данного предложения грамматические основы.

24. Расставьте знаки препинания. **Укажите цифры**, на месте которых должны стоять запятые.

Я вспоминаю книги Островского и Толстого (1) Горького и Пушкина (2) Маяковского и Шолохова и говорю (3) «Спасибо вам (4) мои любимые писатели (5) первооткрыватели и учителя (6) за всё».

25. Прочитайте предложение:

И опять звезда ныряет

В лёгкой зыби невских вод,

И опять любовь вверяет

Ей таинственный свой чёлн

Назовите виды связи между его частями. Запишите.