

УТВЕРЖДАЮ:

*Директор
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:*

О.Н. Гришин

«29» января 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

направленность: **развитие детей раннего возраста**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Экз	Комплексный экзамен	4	[4]	ОП.02 Основы педагогики
				[4]	ОП.10 Дошкольная педагогика
2	Экз	Комплексный экзамен	4	[4]	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
				[4]	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.01 Учебная практика по ПМ.01
				[4]	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	УП.02 Учебная практика по ПМ.02
				[5]	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	УП.03 Учебная практика по ПМ.03
				[7]	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.04 Учебная практика по ПМ.04
				[6]	ПП.04 Производственная практика по ПМ.04
7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	УП.05 Учебная практика по ПМ.05
				[7]	ПП.05 Производственная практика по ПМ.05
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.06 Учебная практика по ПМ.06
				[6]	ПП.06 Производственная практика по ПМ.06
9	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	ОП.03 Основы психологии
				[4]	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Индекс	Содержание
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 6.3	
СГ.01	История России	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 9											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 7											
СГ.04	Физическая культура	ОК 8											
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 3	ОК 7										
СГ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	ОК 1	ПК 3.1	ПК 6.3									
СГ.07	Родной язык и литература	ОК 9											
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9				
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9					
ОП.02	Основы педагогики	ОК 1	ОК 2	ОК 9									
ОП.03	Основы психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 9									
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 1	ОК 2	ОК 8									
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4								
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 9							
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 1	ОК 2	ОК 9									
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 1	ОК 2										
ОП.09	Детская психология	ОК 1	ОК 2										
ОП.10	Дошкольная педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 9									
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 1 ПК 1.4 ПК 4.3	ОК 2 ПК 2.1 ПК 4.4	ОК 3 ПК 2.2 ПК 5.1	ОК 4 ПК 2.3 ПК 5.2	ОК 5 ПК 2.4 ПК 5.3	ОК 6 ПК 3.1 ПК 6.1	ОК 7 ПК 3.2 ПК 6.2	ОК 8 ПК 3.3 ПК 6.3	ОК 9 ПК 3.4 ПК 6.4	ПК 1.1 ПК 3.5	ПК 1.2 ПК 4.1	ПК 1.3 ПК 4.2
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
УП.01	Учебная практика по ПМ.01	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
УП.02	Учебная практика по ПМ.02	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
УП.03	Учебная практика по ПМ.03	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03	ОК 1 ПК 3.5	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	
УП.04	Учебная практика по ПМ.04	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	
ПП.04	Производственная практика по ПМ.04	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
УП.05	Учебная практика по ПМ.05	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
ПП.05	Производственная практика по ПМ.05	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 1 ПК 6.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 1 ПК 6.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
УП.06	Учебная практика по ПМ.06	ОК 1 ПК 6.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
ПП.06	Производственная практика по ПМ.06	ОК 1 ПК 6.4	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3

Пояснительная записка

1. Нормативные основы формирования учебного плана

Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195);

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г. регистрационный N 59778);

6. Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866);

7. Постановления Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

8. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г. N 74228);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

При составлении учебного плана учитывались:

– Примерная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Общие положения

Содержание образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как часть образовательной программы – учебная и производственная практики.

Для определения объема образовательной программы применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: развитие детей раннего возраста

Структура учебного плана

Структура образовательной программы (таблица N 1) включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица N 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3096

Практика	1152
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе среднего общего образования	4464

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 2), предусмотренными пунктом 1.3 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица N 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной</p>

возраста в ДОО	образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 69,49 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30,51 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, использована для развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности.

Вариативная часть представлена в виде:

Индекс	Наименование дисциплины, профессионального модуля	Распределение часов вариативной части
СГ	Социально-гуманитарный цикл	200
СГ.04	Физическая культура	18
СГ.06	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	54
СГ.07	Родной язык и литература	128
ОП	Общепрофессиональный цикл	130
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	30
ОП.02	Основы педагогики	27
ОП.03	Основы психологии	8
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	28
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	18
ОП.09	Детская психология	18

ОП.10	Дошкольная педагогика	1
П	Профессиональный цикл	966
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	40
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	32
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	5
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	212
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	48
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	56
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	52
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	590
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	78
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	74
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	34
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03	216
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	28
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	28
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	24
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	24
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	72
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и	36

	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
УП.06	Учебная практика по ПМ.06	36

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 90,9 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определенной учебным планом.

В качестве форм промежуточной аттестации использованы:

- Экзамены (в т.ч. комплексные)
- Зачеты
- Дифференцированные зачеты (в т.ч. комплексные)
- Курсовая работа
- Семестровый контроль

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 72 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Основы педагогики", "Основы психологии", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Основы возрастной и педагогической психологии", "Детская психология", "Дошкольная педагогика".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО:

Вид деятельности	Профессиональный модуль
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам).

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

3. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование за счет введения профильных предметов (литература, обществознание, математика), соответствующих по содержанию, целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом выбранного гуманитарного профиля.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Количество учебных занятий 1476 часов, которые реализуются на 1 курсе (по 36 часов в неделю).

Учебный план в рамках общеобразовательного цикла предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Для изучения второго иностранного языка отсутствуют необходимые условия, поэтому данный предмет в программу не включен.

В учебные планы включен дополнительный учебный предмет: Родной язык, выбранный организацией в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по семестрам обучения.

Учебный план содержит 14 учебных предметов, в том числе 13 обязательных:

- "Русский язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "Информатика",
- "История",

- "Обществознание",
- "География",
- "Физика",
- "Химия",
- "Биология",
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности и защиты Родины".

и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих гуманитарному профилю обучения предметных областей.