

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

6. Категории педагогики.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога -

профессионала.

10. Характеристика педагогической деятельности.

11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

13. Понятия: личность, индивид, развитие.

14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.

15. Общение и деятельность как факторы развития личности.

16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.

17. Педагогическая возрастная периодизация.

18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).

Тема 1.5 Педагогическое исследование

21. Понятие педагогического исследования.

22. Этапы педагогического исследования.

23. Методы педагогического исследования.

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

24. Сущность целостного педагогического процесса.

25. Закономерности целостного педагогического процесса.

26. Принципы построения целостного педагогического процесса.

27. Структура педагогического процесса.

28. Этапы педагогического процесса.

Тема 1.7 Образовательная среда

29. Сущность образовательной среды.

30. Функции образовательной среды.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

31. Сущность дидактики как науки об обучении.

32. Закономерности обучения.

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

33. Сущность процесса воспитания.

34. Закономерности воспитания.

35. Принципы воспитания.

36. Структура процесса воспитания.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

37. Цель и задачи воспитания.

38. Содержание воспитания.

39. Средства воспитания.

40. Методы воспитания.

41. Формы организации воспитания.

42. Оценка уровня воспитанности детей.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

43. Структура системы образования в РФ.

44. Принципы государственной политики в области образования в РФ.

45. Непрерывное образование как принцип государственной политики.

46. Права, обязанности и академические свободы педагогических

работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
Ответственность педагогических работников.

47. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.

48. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

49. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы

50. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Этапы возникновения и развития педагогики.
4. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
5. Характеристика педагогической деятельности.
6. Понятия: личность, индивид, развитие.
7. Общение и деятельность как факторы развития личности.
8. Понятие педагогического исследования.
9. Этапы педагогического исследования.
10. Сущность целостного педагогического процесса.
11. Закономерности целостного педагогического процесса.
12. Функции образовательной среды.
13. Сущность дидактики как науки об обучении.
14. Принципы обучения.
15. Современные дидактические концепции.
16. Цели обучения.
17. Содержание обучения.
18. Средства обучения.
19. Методы обучения.
20. Формы обучения.
21. Понятие контроля процесса обучения.
22. Виды контроля обучения и формы его организации.
23. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--------------------	--------------------------	-----------------------

обучения.

24. Сущность воспитания.

25. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Задание 1. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 2. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни 11 не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 3. В начале занятия педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 4. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?