

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития.
7. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

**Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми
образовательными потребностями**

**Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными
потребностями**

11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

12. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

13. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья.

14. Формы организации обучения.

15. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

**Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по
типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)**

16. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности
психического развития детей.

17. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития
детей.

18. Особые образовательные потребности детей с умственной
отсталостью и ЗПР.

19. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения
детей с умственной отсталостью и ЗПР.

**Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по
дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение
функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)**

20. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности
психического развития детей.

21. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

22. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности

психического развития детей.

23. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

24. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

25. Структура двигательного дефекта.

26. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

27. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

28. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

29. Особенности психического развития детей с РАС.

30. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

31. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

32. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

33. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

34. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
5. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
6. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
7. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
8. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
10. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
11. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
12. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
15. Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Особые образовательные потребности детей с НОДА
17. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.