

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж»**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
колледжа  
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
Протокол № 10  
от «10» октября 2025 г.

*Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:*

**УТВЕРЖДАЮ:**

«10» октября 2025 г.

*O.H.  
Гришин*

**ПРОГРАММА  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ  
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»**

**Анадырь, 2025 год**

## 1. Актуальность Программы

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений в условиях компетентностного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала.

Одной из острых проблем учреждений среднего профессионального образования является отсутствие у большинства из обучающихся сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. Поэтому именно самостоятельная поисковая работа - существенный фактор формирования целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить студентов рациональным и эффективным приемам ее выполнения.

Под исследовательской стратегией понимается такой системный подход к построению модели профессиональной подготовки студентов, который обеспечивает формирование у них целого спектра компетенций. В основе такого подхода лежит системная организация учебного процесса, при которой осуществляется интеграция дисциплин, происходит постановка поисковых целей и задач по определенным проблемам, что дает возможность формировать профессиональные качества будущего специалиста с учетом перспектив развития отрасли, на которую он ориентирован.

Таким образом, очевидна актуальность разработки программы по выявлению и поддержке способностей, талантов студентов и организации работы в данном направлении.

**2. Целью Программы является формирование эффективной социально-образовательной среды для обучения, воспитания талантливых студентов, развития их интеллектуальных и творческих способностей, оказания помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры.**

## 3. Основные задачи Программы:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных студентов;
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения одарённых студентов;

- повышение социального статуса творческой личности;
- развитие механизмов реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей талантливых студентов;
  - формирование творческой разносторонне развитой личности;
  - целостное развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения студентов и мотивация к самосовершенствованию в образовании;
  - раскрытие творческих способностей студентов путем освоения различных видов творческой деятельности;
  - формирование у студентов умения приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работ.

Программа реализуется в колледже по двум направлениям:

- направленность на многоаспектную поддержку талантливых студентов;
  - восприятие талантливого студента как субъекта саморазвития, а не объекта педагогического воздействия;
  - ориентация на процесс, а не на результат.

#### **4. Проблемы по организации работы с одаренными студентами**

1. Формирование из числа студентов творческих групп, объединений по интересам, ориентированных на высокий уровень интеллекта, творческих и познавательных потребностей.

2. Подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров.

3. Укрепление и расширение сотрудничества колледжа с различными социально-культурными центрами города, работодателями, другими профессиональными организациями городского округа Анадырь.

4. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.

#### **5. Принципы педагогической деятельности в работе с обучающимися по выявлению и развитию способностей:**

- принцип доверия и поддержки;
- принцип добровольности;
- принцип индивидуальности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип привлекательности результатов;
- принцип обратной связи.

## 6. Комплекс мероприятий в рамках Программы

Основные способы выявления у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности строится по двум направлениям: выявление и развитие.

Выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся;

Развитие способностей: участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение студентов самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей.

## 7. Основные направления реализации Программы

Для реализации современных направлений по выявлению способностей требуется:

- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся; использование активных форм и методов организации образовательного процесса.

### 7.1.Нормативно-правовое обеспечение:

- Программное обеспечение (планы кружков и т.п.).
- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).

### 7.2.Организационно-методическое обеспечение

- повышение квалификации преподавателей через систему общеколледжных тематических мероприятий;
- изучение обобщения опыта работы преподавателей;
- мониторинг работы системы.

**Научно-методическое и образовательное направление** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с талантливыми, одаренными студентами. Переподготовка кадров. Ориентирование внеучебной работы на участие в ней способных, талантливых студентов. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

**Психолого-педагогическое направление** – обеспечивает создание

подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

**Социально-экономическое направление** – осуществляет поддержку одаренности.

## 8. Механизм реализации Программы

Исполнителями Программы являются администрация колледжа, кураторы групп, преподаватели, преподаватель физкультуры, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий.

Координатором Программы является администрация колледжа. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях создания условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей студентов.

Администрация колледжа осуществляет координацию Программы в пределах своих полномочий, объединяя все усилия для её реализации.

Основные мероприятия по реализации программы.

### I. Диагностика:

- изучение диагностических методик;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых обучающихся;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования.

### II. Развитие творческих и познавательных способностей:

- привлечение обучающихся к проведению конкурсов и олимпиад, созданию учебно-исследовательских проектов;
- выполнение творческих тематических заданий.

Формы работы по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся: наблюдение; диагностика; беседы с участниками образовательного процесса; консультации; дифференцированные задания; проектная деятельность; ролевые игры; предметные олимпиады и конкурсы, конференции творческого и исследовательского характеров.

## 9. Функционально - кадровое обеспечение программы

### 9.1. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив	Директор колледжа
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, методисты
Преподаватели колледжа	Осуществление программы в системе внеурочной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы студентов	Кураторы, преподаватели
Специалисты, сотрудничающие с колледжем	Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях разного уровня	Управление молодёжной политики Чукотского автономного округа, департамент образования и науки, Чукотского

**9.2. Функции директора** в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы: организация, координация, контроль.

**9.3. Функции методиста и педагога организатора:** определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы, корректировка составляющих элементов программы, обеспечение связи с предприятиями и организациями города, учреждениями дополнительного образования, анализ и обобщение результатов реализации программы, регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы, организация и проведение семинаров по проблемам работы с талантливыми, одаренными студентами, внедрение новых эффективных способов работы с талантливыми студентами, разработка индивидуальных образовательных программ, подготовка методических рекомендаций для работы.

**9.4. Функции методического совета:** определение критериев эффективности реализации программы, разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными студентами, координация действий преподавателей, работающих с одаренными студентами.

**9.5. Функции ПЦК:** разработка методических рекомендаций по работе с

талантливыми, одаренными студентами по предмету через ПЦК, разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы, подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных студентов, обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных преподавателей, умело организующих работу с одаренными студентами, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

**9.6. Функциональные обязанности преподавателей, работающих с одаренными студентами:**

- организация и проведение занятий с талантливыми, одаренными студентами,
- разработка, корректировка, усовершенствование программ,
- мониторинг результативности занятий с одаренными студентами,
- организация индивидуальной работы,
- подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим конкурсам различного уровня,
- организация контроля за знаниями студентов,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с талантливыми, одаренными студентами,
- творческие отчеты,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными студентами,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

**9.7. Функции педагога-психолога:**

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого студента с выявлением причин,
- диагностирование студентов с целью определения групп студентов со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),
- выявление студентов, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными студентами.

## 10. Организация и содержание работы в рамках реализации программы

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Результаты деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Пропедевтический	Формирование навыков научной организации труда.	Занятие Внеклассическая работа Индивидуальные проекты студентов
	Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.	
	Формирование познавательного интереса.	
	Выявление способных студентов	
Творческий	Совершенствование навыков научной организации труда.	Занятие Внеклассическая работа Индивидуальные проекты студентов
	Формирование познавательного интереса.	
	Творческое развитие студентов.	Предметные недели Конкурсы профессионального мастерства Внутриколледжные олимпиады
	Индивидуальная работа со способными студентами.	
Развивающий	Совершенствование навыков научной организации труда.	Занятие Внеклассическая работа
	Развитие и расширение Познавательных интересов студентов.	Предметные недели Конкурсы профессионального мастерства Внутриколледжные олимпиады
	Формирование исследовательских навыков.	Научно-практическая конференция
	Развитие информационной культуры студентов.	
Исследовательский	Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры студентов.	Занятие Внеклассическая работа Предметные недели. Конкурсы профессионального мастерства Олимпиады Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ.

## 11. Основные формы внеурочной образовательной деятельности студентов колледжа

№	Формы	Требования к результатам программы
1	Студенческая научно практическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры студентов.
2	Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации студентов к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей студентов.
3	Проектная деятельность	Привлечение студентов к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Развитие творческих способностей студентов. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация студентов во внеурочной работе. Развитие кругозора.
4	Конкурс профессионального мастерства	Выявление и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности. Реализация творческого потенциала обучающихся. Повышение престижа техникума и социальной значимости профессий. Выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся по специальности, в том числе путем рекомендации победителей для участия в региональном конкурсе профессионального мастерства.
5	Олимпиады, чемпионаты профессионального мастерства	Повышение качества подготовки специалистов, развития творческих способностей студентов, а также выявления одаренных студентов и формирования кадрового потенциала для исследовательской и педагогической деятельности.
6	Размещение информации по работе с одаренными студентами на личном сайте и сайте колледжа	Публикация материала на сайте колледжа <a href="https://college.anadyr.ru">https://college.anadyr.ru</a>

## 12. Этапы реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Реализация и результативность
1.	Разработка диагностического материала (анкеты, опросники для диагностики интересов и выявлению одаренных студентов)	Сентябрь	Разработка анкет, подборка опросников, тестов для выявления у обучающихся соответствующего ему вида одаренности и наличия определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные и т.д.).
2.	Проведение диагностики интересов, склонностей и потенциала студентов для выявления одарённости в процессе урочной и внеурочной деятельности.	Сентябрь	Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты с использованием шкалы социально-психологической адаптированности, тестиирование, наблюдение, обработка полученного материала, составление карт познавательных интересов и культурно-досуговых потребностей обучающихся
3.	Организация работы объединений дополнительного образования по направлениям	Сентябрь-октябрь	Составление списков студентов входящих в кружковые объединения в соответствии с разной целевой направленностью, разработка календарно-тематического плана проведения мероприятий.
4.	Организация работы творческих групп по разработке проектов и апробацией элементов проектов в практической работе	В течении учебного года	Комплектация групп студентов для участия в проектной деятельности
5.	Организация исследовательской работы одарённых студентов	В течении учебного года	Комплектация групп студентов для участия в исследовательской деятельности
6.	Организация и подготовка талантливых студентов для участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях на разных уровнях (внутриколледжный, муниципальный, региональный, всероссийский)	В течении учебного года	Составление плана конкурсных мероприятий различного уровня и привлечения одарённых студентов для участия

№	Мероприятия	Сроки	Реализация и результативность
7.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению и адресной поддержке одарённых студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	В течение учебного года	План индивидуальной беседы с одарёнными студентами
8.	Размещение информации по работе с одаренными студентами на сайте колледжа	В течение учебного года	Публикация материала на сайте колледжа <a href="https://college.anadyr.ru">https://college.anadyr.ru</a>
9.	Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными студентами	В течение учебного года	Работа педагога с литературой, участие в вебинарах
10.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными студентами	В течение учебного года	Разработка программы работы с одарёнными детьми
11.	Организация трансляции опыта работы педагогов с одаренными студентами в научных сборниках, СМИ, конференциях, методических объединениях разного уровня	В течение учебного года	Участие в городских, региональных конференциях, публикация статей
	Проведение диагностики показателей эффективности реализации программы	Май-июнь	Опрос, анкетирование, тестирование студентов, обработка полученного материала, результативность участия студентов с разной целевой направленностью в мероприятиях на различных уровнях

### 13. Эффективность реализации Программы

Проводимая работа будет способствовать:

- созданию банка данных, включающих в себе сведения о студентах с различными типами одаренности;
- увеличению числа одарённых студентов, которым оказывается поддержка;
- совершенствованию системы работы с одарёнными студентами;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- развитию исследовательской деятельности студентов;
- участию студентов в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- использованию системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы со студентами, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
- созданию системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающимися;
- формированию инициативных, способных творчески мыслить студентов, являющихся кадровым резервом страны и ее регионов.

Талантливые студенты – это когда рядом талантливые педагоги. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных обучающихся невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых студентов. Поддержка педагогов окрыляет юные таланты, помогает сделать правильный выбор по окончании колледжа, оказать помощь в профессиональном становлении.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2025</b>
		<b>Лист 13/12</b>