

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

*Директор
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:*

О.Н. Гришин

«18» июня 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессия

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Квалификация

оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3-4 разряд

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения

1 год 9 месяцев

на базе основного общего образования

Анадырь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.

1.2. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения.

2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения.

2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения

3.1 Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

3.2 Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения в электронном виде (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, программа итоговой аттестации, рабочая программа воспитания).

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.

Адаптированная программа профессионального обучения (адаптированная образовательная программа профессионального обучения) – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (профессия рабочего указана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом министерства труда Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N 420н, и Тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих, утвержденных постановлением министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 г. N 31.

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу адаптивной физической культуры, программу итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, освоение соответствующими видами профессиональной деятельности (видами деятельности), получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов по профессии рабочего

без изменения уровня образования. Оно направлено на формирование (совершенствование) у обучающихся личностных результатов развития обучающихся (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы).

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, уровень квалификации – 3, 4 квалификационные разряды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 июля 2022 г. N 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам»;

– постановление Минтруда РФ от 10 ноября 1992 г. N 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

– приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по

– программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

– письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными

министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

– «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2022 года № 05-1597 «О запросе информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30 августа 2022 года № 12);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9).

Основные термины.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ограниченными возможностями здоровья инвалидность (инвалиды, дети инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Сокращения, принятые в данной адаптированной образовательной программе:

ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина; АД – адаптационная учебная дисциплина; МДК – междисциплинарный курс; ПМ – профессиональный модуль; УП – учебная практика; ПП – производственная практика; АФК – адаптивная физическая культура; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ВД – вид профессиональной деятельности (вид деятельности); ПК – профессиональная компетенция; ЛР – личностные результаты; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные сокращения: ПОО – профессиональная образовательная организация; АОП ПО – адаптированная программа профессионального обучения; ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида; МСЭ – медико-

социальная экспертиза; ППк – психолого-педагогический консилиум; НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата; ДЦП – детский церебральный паралич; РАС – расстройства аутистического спектра; ТНР – тяжелые нарушения речи.

1.2. Требования к абитуриенту.

Настоящая адаптированная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего разработана для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями); обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями) характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность в преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны такие особые образовательные потребности, как потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка; потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ указанной категории.

Обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего возможно для лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Особенности и порядок приема лиц для обучения по настоящей адаптированной образовательной программе регламентируются правилами приема в образовательную

организацию и иной локальной документацией по организации приемной кампании профессиональной образовательной организации.

Для подтверждения наличия у поступающего в образовательную организацию ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по вводу, хранению, обработке, передаче и публикации цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

- ВД.01 Техническая обработка информационных ресурсов (на 3 квалификационный разряд);
- ВД.02 Размещение информационных ресурсов на сайте (на 4 квалификационный разряд).

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения.

Исходя из профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н, и Тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих, утвержденных постановлением министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31, на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Техническая обработка информационных ресурсов.

Трудовая функция (ПК.01.01). Ввод и обработка текстовых данных.

Трудовая функция (ПК.01.02). Сканирование и обработка графической информации.

Трудовая функция (ПК.01.03). Ведение информационных баз данных.

Трудовая функция (ПК.01.04). Упаковка и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения.

ВД.02. Размещение информационных ресурсов на сайте.

Трудовая функция (ПК.02.01). Размещение информации на сайте.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции (трудовые функции), а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания.

2.4.1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы:

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД.01 Техническая обработка информационных ресурсов - 3 квалификационный разряд	ПК.01.01 Ввод и обработка текстовых данных	- набор и редактирование текста; - разметка и форматирование	- владеть компьютерной техникой и средствами ввода; - владеть текстовым	- технические средства сбора, обработки и хранения текстовой

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, копирование и резервирование документов; - преобразование и переконпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению; - сохранение документов в различных компьютерных форматах 	<p>редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных; - правила форматирования документов
	<p>ПК.01.02 Сканирование и обработка графической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настройка оборудования и программного обеспечения; - подготовка материалов для сканирования; - определение параметров сканирования; - сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями; - обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры); - сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой; - работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования; - работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров; - основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере; - характеристики и распространенные форматы графических файлов; - требования к характеристикам изображений при размещении на вебсайтах; - законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК.01.03 Ведение информационных баз данных	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией; - сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами); - формирование запросов для получения недостающей информации; - регулярное обновление, (актуализация) информации в базах данных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов; - владеть методами работы с информационными базами данных 	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет - информационные базы данных; - принципы организации информационных баз данных
ВД.02 Размещение информационных ресурсов на сайте - 4 квалификационный разряд)	ПК.02.01 Размещение информации на сайте	<ul style="list-style-type: none"> - размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS); - форматирование (визуальное - внесение необходимой и удаление лишней информации) и настройка отображения веб-страниц; - заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); - настройка внутренних связей между информационным и блоками / страницами в системе 	<ul style="list-style-type: none"> -- заполнять веб-формы, уверенно владеть одним или несколькими браузерами; - владеть текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет / интранет; - размещать мультимедийные объекты на веб-страницах 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы); - общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах; - требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте; - общие

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		управления контентом; - установка прав доступа и других характеристик вебстраниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания; - проверка правильности отображения вебстраниц в браузерах		принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры.

В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

2.4.2. Личностные результаты, формируемые (совершенствуемые) у обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на формирование (совершенствование) личностных результатов развития обучающихся (общих, базовых компетенций), значимых для профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин:

обучающийся,

– осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации (ЛР.01; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы);

– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости (ЛР.02; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР.03; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда (ЛР.04; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР.05; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– проявляющий уважение к людям старшего поколения (ЛР.06; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР.07; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР.08; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР.09; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР.10; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР.11; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье (ЛР.12; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– демонстрирующий умение взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации (ЛР.13; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

– проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (ЛР.14; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы.

2.4.3. Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого- педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

–адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации; включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;

–сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности; способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;

–сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);

–снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;

–сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное

взаимодействие (общение) с окружающими людьми;

–освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;

–отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;

–сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);

–состояние психологической защищенности у обучающихся;

–развитость толерантных проявлений личности;

–продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина АФК.01. Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура.

Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медикосоциальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

Элементы адаптированной образовательной программы

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы информационных технологий
ОП.02	Охрана труда и техника безопасности
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Основы электроники и цифровой схемотехники
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Обществознание
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.05	Основы интеллектуального труда
АД.06	Введение в основы финансовых отношений
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
МДК.01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
МДК.02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 курса обучения по адаптированной образовательной программе.

Изучение профессиональных модулей происходит в целом последовательно с периодом параллельного изучения в течение 2 учебного семестра. Порядок реализации профессиональных модулей следующий:

- профессиональный модуль ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации (1 – 3 учебные семестры);
- профессиональный модуль ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации (2 – 4 семестры).

Проведение учебной практики в рамках каждого профессионального модуля

предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная и производственная практика по ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации реализуется в 2 – 3 учебных семестрах.

Учебная и производственная практика по ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации реализуется в 2 – 4 учебных семестрах.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение 1–4 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

– аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

– учебная практика;

– производственная практика;

– промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в

форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы.

2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, в часах представлена таблично.

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной программы профессионального обучения	Количество часов
Очная форма обучения,	
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (обще профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре); аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	622
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	458
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	—
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>1080</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	275
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	229
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>504</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>1620</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	570
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	510
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	24
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	30
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.

Образовательная организация самостоятельно определяет формы обучения по адаптированной образовательной программе и продолжительность профессионального обучения по данному виду основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В качестве форм обучения по настоящей адаптированной образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, заочная формы обучения. При этом объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию при освоении адаптированной образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Заочная форма обучения предусматривает перевод не менее 70 % учебной нагрузки

в самостоятельную работу обучающихся (внеаудиторную учебную нагрузку обучающихся).

На практически реализуемые формы обучения образовательной организацией разрабатываются соответствующие учебные планы и календарные учебные графики, а также иная учебно-методическая документация.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению образовательной организации организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения, представленной на официальном сайте колледжа. При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется Образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Продолжительность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы зависит от формы обучения.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет 1 год и 9 месяцев, что составляет 91 неделю, в том числе.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество недель
Обучение по учебным дисциплинам (обще профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	36
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	19
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	17
Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	3
Итоговая аттестация	1
Каникулы	15
Итого	91

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Указанные объемы конкретизированы в сводных данных по бюджету времени (в неделях) учебного плана адаптированной образовательной программы.

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его

продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется образовательная организация самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

По итогам успешного освоения настоящей адаптированной образовательной программы и успешной сдачи квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения

3.1. Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Содержание адаптированной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, необходимых для реализации адаптированной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, в которой реализация элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций, сводные данные по бюджету времени в неделях. Структурно представлен календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом,

особенностями организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса, целью и задачами воспитания в рамках реализации адаптированной программы профессионального обучения, видами, формами и содержанием организации воспитательной деятельности, основными направлениями самоанализа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

3.2. Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане и календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин (адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, паспорт адаптированной программы дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Адаптированные программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, паспорт адаптированной программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации адаптированной программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура адаптированной программы учебной практики: титульный лист, паспорт адаптированной программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации адаптированной программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структура адаптированной программы производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист, паспорт адаптированной программы производственной практики, результаты освоения производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации адаптированной программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, паспорт программы, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения

Освоение адаптированной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются Образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации данной адаптированной программы профессионального обучения, разрабатываются фонды оценочных средств (адаптированные фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей: 1) комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам; 2) комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам; 3) комплекты контрольно-оценочных средств по

профессиональным модулям; 4) комплект оценочных средств по адаптивной физической культуре; 5) фонд оценочных средств итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- использование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;

- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) обеспечивается соблюдение следующих требований:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация или итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе может проводиться в устной форме.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими

материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Выраженность сформированности у обучающихся с ОВЗ личностных результатов развития может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой

дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

4.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится образовательной организацией для определения соответствия

полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе профессионального обучения (данной адаптированной образовательной программе) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей

адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
ВД.01 Техническая обработка информационных ресурсов		
ПК.01.01	Ввод и обработка текстовых данных	оперативность и точность ввода, быстрота и качество обработки текстовых данных
ПК.01.02	Сканирование и обработка графической информации	оперативность и точность сканирования, быстрота и качество обработки графической информации
ПК.01.03	Ведение информационных баз данных	своевременность и точность ведения информационных баз данных
ВД.02 Размещение информационных ресурсов на сайте		
ПК.02.01	Размещение информации на сайте	своевременность, оперативность и точность размещения и качество оформления информации на сайте

Контроль и оценка основных результатов воспитания по
адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания в рамках
настоящей адаптированной образовательной программы представлены в четвертом
разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей
программы воспитания адаптированной образовательной программы.

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации
адаптированной образовательной программы.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения
обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы
представлены в табличной форме

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
Адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	Соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации
Включенность обучающихся в учебно- познавательную деятельность	Проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
Сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	Демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
Способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и	Проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
профессиональной деятельности	в трудовой и профессиональной деятельности
Сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	Демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
Снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	Отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
Сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	Демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми
Освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	Демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и общения
Отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	Демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности
Сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	Проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)
Состояние психологической защищенности у обучающихся	Проявление обучающимися состояния психологической защищенности
Развитость толерантных проявлений личности	Демонстрация толерантных проявлений личности
Продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	Выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация настоящей адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения (при наличии)), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор (при наличии), руководители учебных групп, мастера производственного обучения (при наличии), преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Образовательная организация организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ,

программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов (при наличии) заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации.

Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) образовательной организацией может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

При необходимости профессиональной образовательной организацией могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения.

Главная задача сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой профессиональной образовательной организацией. Сурдопереводчик (переводчик русского жестового языка) гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм

деятельности в профессиональной образовательной организации.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Образовательная организация предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям, а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированных программах профессиональных модулей, программе адаптивной физической культуры.

Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональная образовательная организация располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
Кабинет информатики и информационных технологий	Кабинет математики и информатики (3-214, 1-205) 1. Паспорт кабинета. 2. Инструкция по правилам техники безопасности. 3. Инструкция по правилам противопожарной безопасности. 4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета. 5. АРМ преподавателя. 6. Количество рабочих мест студентов – 30. 7. Классная четырех частная доска. 8. Книжные шкафы –3. 9. Информационно-учебные стенды – 6. 10. Компьютерный стол. 11. Компьютер. 12. Методические пособия. 13. Учебные пособия. 14. Раздаточный и дидактический материал. 15. Наборы таблиц. 16. Дополнительная литература.
Кабинет мультимедиа-технологий	Кабинет математики и информатики (3-214, 1-205) 1. Паспорт кабинета. 2. Инструкция по правилам техники безопасности. 3. Инструкция по правилам противопожарной безопасности. 4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета. 5. АРМ преподавателя. 6. Количество рабочих мест студентов – 30. 7. Классная четырех частная доска. 8. Книжные шкафы –3. 9. Информационно-учебные стенды – 6. 10. Компьютерный стол. 11. Компьютер. 12. Методические пособия. 13. Учебные пособия. 14. Раздаточный и дидактический материал. 15. Наборы таблиц. 16. Дополнительная литература.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
Кабинет охраны труда, безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности (1-309);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт кабинета. 2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы 3. средства индивидуальной и коллективной защиты, 4. противогазы ГП-5, 5. респираторы Р-2, 6. ВПХР, 7. учебный набор ОВ, 8. носилки санитарные. <p>нормативно-правовые документы (кодексы, акты).</p>
Кабинет экономики организации	<p>Кабинет 3-110</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт кабинета. 2. Перспективный план работы кабинета. 3. Инструкция по правилам техники безопасности. 4. Инструкция по правилам противопожарной безопасности. 5. График работы учебного кабинета. 6. Описание имущества и документация кабинета. 7. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета. 8. АРМ преподавателя; АРМ студента - 2 шт 9. Количество рабочих мест студентов – 30. 10. Классная трехчастная доска. 11. Интерактивная доска (медиацентр). 12. Книжные шкафы – 5 13. Информационно-учебные стенды – 2. 14. Видеопроектор. 15. Принтер, сканер 16. Экран.
Лаборатория электротехники с основами радио-электротехники	<p>Лаборатория 3-126:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Системный блок 17 шт. 2 Источник бесперебойного питания 17 шт. 3 Коммутационный шнур 4 Блок электрических розеток на 8 гнезд 3 шт 5 Шкаф телекоммуникационный настенный 12U 3 шт. 6 Маршрутизатор беспроводной 1 шт. 7 Инструмент обжимной для RJ-45, RJ-12, RJ-11 (8P8C, 6P6C, 4P4C), профессиональный, с храповым механизмом 10 шт. 8 Инструмент для заделки Krone, сенсорный 6 шт. 9 Съёмник изоляции для кабеля и одиночных проводов с инструментом для разъемов 10 Мультиметр цифровой 1 шт. 11 Тестер MS2-100 Fluke Networks кабельный 1 шт. 12 Маршрутизатор 10 шт. 13 Модуль Serial HWIC-2T 14 Коммутатор 10 шт. 15 Бухта кабеля витая, категория 5е, (305 м) 2 шт 16 Интерактивная доска 1 шт. 17 Напольная мобильная стойка 1 шт. 18 Площадка для крепления проекторов к стойке SMART-BASE 1 шт. 19 79в1 Отвертка-трещетка с набором головок 1 шт. 20 Отвертка шлицевая 1 шт. 21 Отвертка крестовая PH 1 шт.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
	22 Кабель Smart Serial 12 шт. 23 Кабель Smart Serial 12 шт. 24 Разъем RJ-45(8P8C) (100 шт) 5 упаковок 25 Монитор 17" 4 шт 26 Монитор 21.5" 13 шт 27 HDD 17 шт. 28 Кабель цифровой 17 шт. 29 Принтер лазерный 30 Проектор 31 Адаптер Wi-Fi 13 шт. 32 Гарнитура стерео 13 шт. 33 Интернет-камера 6 шт. 34 Колонки 1 шт. 35 Настенная розетка 12 шт. 36 Конвертер USB 4 шт. 37 Кабель Console RJ45 to DB9F 4 шт. 38 Сетевой фильтр на 6 розеток, 2м 17 шт. 39 Межсетевой экран 3 шт. 40 Защитные колпачки для разъемов RJ45 1 упаковка 41 Рулон липучки, 20м x 9мм 6 шт. 42 USB 3.0 флеш накопитель 6шт. 43 Сетевая карта 7 шт. 44 Проектор
Спортивный зал	Спортивный зал (перекладины переносные; стойки волейбольные; щиты баскетбольные; мячи баскетбольные, волейбольные, мини-футбольные; скакалки; обручи; канаты; маты гимнастические; сетка волейбольная; стенка гимнастическая).
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет оборудована: Компьютеры 3 шт. Принтеры 2 шт. Сканер 1 шт. Книжный фонд 22520 экз.
актовый зал	Актовый зал оборудован: Кресло зрительское 252шт. Экран для проектора стационарный 3x4 м Часы электрические Занавес (состоит из двух кулис) Штора тканевая (задник) 2шт. Видеопроектор SONY Фортепиано ФРГ – Чехия

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание специальных учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) определенных нозологий по настоящей адаптированной образовательной программе.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/ п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1.	наличие приспособленной входной группы здания для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.)	– пандус; по обеим сторонам установлено ограждение в виде непрерывного поручня, расположенного на высоте 700 и 900 мм; – расширенные двухстворчатые дверные проемы;
2.	наличие условий для беспрепятственного перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	– площади коридоров позволяют свободно перемещаться; – на первом этаже расположены учебные кабинеты, актовый и спортивный залы;
3.	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	В санитарно-гигиенических помещениях имеются: – специальные поручни; – водоснабжение центральное; – двери в санитарных узлах открываются наружу
4.	оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	– визуальная и звуковая информация (вывеска, звонок, пожарная сигнализация)

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практик по каждому профессиональному модулю.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в образовательной организации функционирует отдел по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном отделе в комплексе реализуются необходимые направления работы для создания условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выбранных профессий профессионального обучения, в том числе их социальной адаптации.

Реализуются разнообразные мероприятия по созданию социокультурной среды в целях социальной адаптации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу: воспитательные дела, культурно массовые мероприятия, акции, тренинговые занятия и др.

Имеет место быть позитивная внешняя социокультурная среда профессиональной образовательной организации, способствующая результативному решению задач социализации. Профессиональная образовательная организация также реализует мероприятия для осуществления востребованной педагогизации социальной среды.

Направления работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

- 1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- 2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- 3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:
 - создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;
 - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения;
 - создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;
 - включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

– организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

– подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

– разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

– кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; - проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

– дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;

6) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;

8) организация функционирования психолого-педагогического консилиума;

9) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме (при наличии);

10) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации определяются при необходимости приказом директора колледжа.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, методика коллективных способов обучения, методика

коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технологии проектного обучения, интерактивные технологии обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, методика воспитания толерантности, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровье-сберегающие технологии и др. В отношении обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие методики и технологии обучения и воспитания, как технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, методика программированного обучения, технологии проектного обучения, интерактивные технологии обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, методика воспитания толерантности, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровье-сберегающие технологии и др.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью).

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе
- консультирование сотрудников колледжа по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных

ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;

- создание толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- реализацию учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения,

как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.