

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Анадырь  
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Н.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утвержден Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Общая психология**

##### **Тема 1.1 Предмет психологии**

1. Общая психология – это наука, изучающая:

А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;

Б) факты, механизмы и закономерности психической жизни человека;

В) особенности физической и психической сферы человека;

Г) функционирование нервных процессов головного мозга.

2. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

А) психика

Б) сознание

В) самосознание

Г) рефлексия

3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

А) деятельностный подход;

Б) педология;

В) культурно-историческая теория развития высших психических функций;

Г) психотехника.

4. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

А) гештальт-психология;

Б) психоанализ;

В) когнитивизм;

Г) ассоцианизм;

5. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

А) детерминизма;

Б) системности;

В) развития;

Г) управления;

##### **Тема 1.2. Познавательные процессы**

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

А) ощущение

Б) восприятие

В) память

Г) мышление

7. Свойство ощущения, определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

А) качество

Б) интенсивность

В) длительность

Г) пространственная локализация

8. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

А) теоретическое мышление

Б) наглядно-действенное мышление

В) наглядно-образное мышление

Г) словесно-логическое мышление

9. Мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества при отвлечении от прочих элементов данного множества – это:

А) анализ

Б) сравнение

В) классификация

Г) абстрагирование

10. Вид мышления, связанный с решением задач, имеющих единственное правильное решение, определяемое при помощи усвоенных ранее алгоритмов – это:

А) дивергентное

Б) теоретическое

В) практическое

Г) конвергентное

#### **Тема 1.4. Потребностно-эмоциональная сфера**

11. Более или менее устойчивое, продолжительное, без определения интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее все поведение человека- это:

А) собственно эмоции

Б) аффект

В) настроение

Г) чувство

12. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:

А) аффект

Б) стресс

В) страсть

Г) настроение

13. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами – это:

А) чувства

Б) эмоции

В) настроение

Г) страсть

14. Эмоциональный компонент инсайта, радостное переживание,

связанное с внезапно найденным решением и пониманием проблемы – это:

- А) ага-переживание
- Б) аффект
- В) эйфория
- Г) эйдетизм

15. Основоположниками психологической теории эмоций, состоявшей в представлении о том, что восприятие возбуждающего факта (опасность, печальное событие) непосредственно рефлексорным путем вызывает телесные изменения и эмоции являются ощущением этих изменений:

- А) П.К. Анохин
- Б) П.В. Симонов
- В) У. Джемс, Г. Ланге
- Г) Фестингер

### Тема 1.5. Личность

16. Структура личности, согласно З. Фрейду состоит из следующих структурных компонентов:

- А) Оно, Я, Сверх-Я
- Б) Id, Super-Ego
- В) Я, Сверх-Я
- Г) Танатос, Оно, Я

17. Выберите неправильное определение характера:

А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения;

Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования;

В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры;

Г) динамическая характеристика психической деятельности индивида.

18. Укажите неправильное определение способностей:

А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;

Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся;

В) закрепленная в индивиде, система генерализованных обобщенных побуждений;

Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности.

19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера,

представляющая крайние варианты нормы - это:

- А) психопатии
- Б) акцентуации характера
- В) эмпатия
- Г) астения

20. Укажите неверное определение темперамента:

- А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности;
- Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида;
- В) индивидуально своеобразная, природно - обусловленная совокупность динамических проявлений психики;
- Г) качество личности, не связанное с наследственностью.

### **Тема 1.6. Формирование и развитие личности**

21. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие
- Б) социализация
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) адаптация к социальной среде

22. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование
- Б) уровень развития общения; возраста;
- В) ведущая деятельность;
- Г) социальная ситуация развития;
- Д) социальное пространство;

23. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами:

- А) ассимиляция
- Б) агглютинация
- В) адаптация
- Г) аффилиация
- Д) аккомодация

24. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных состоит в том, что:

- А) важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
- Б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет;
- В) развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-

исторического опыта;

Г) человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода;

Д) в процессе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуального изменчивого поведения.

25. По мнению Д.И. Фельдштейна, жизнь взрослого человека- это:

А) стабилизация, закрепление на уровне достигнутого;

Б) реституционный процесс;

В) инволюционный процесс;

Г) чередование инволюционных и стабильных периодов;

Д) движение, изменение, развитие.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема 2.1. Социальные отношения**

26. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

А) коллектив

Б) социум

В) группа

Г) общество

27. Какой компонент в структуру общения не входит:

А) невербальный

Б) коммуникативный

В) перцептивный

Г) интерактивный

28. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

А) эффект ореола

Б) эффект установки

В) эффект Барнума

Г) эффект проекции

29. Метод социометрии не позволяет выявить:

А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах;

Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы;

В) наличие и связи между микрогруппами;

Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе.

30. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

А) эмпатия

Б) рефлексия

В) аттракция

Г) стереотипия

## **Тема 2.2. Психология семьи**

31. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнера

Р. Уинча основывается:

- А) на принципе притягивания противоположностей;
- Б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнеров;
- В) на принципе схожести потребностей;
- Г) все ответы верны;

32. Основой перинатальной психологии является:

- А) психоаналитическая теория З. Фрейда;
- Б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
- В) теория функциональных систем П. Анохина

33. О каком стиле семейного воспитания идет речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем; учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- А) авторитарный;
- Б) либеральный;
- Г) демократический;
- Б) попустительский;

34. На чем основывается выбор брачного партнера с точки зрения теории З. Фрейда:

- А) на принципе притягивания противоположностей;
- Б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнеров;
- В) на влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола;
- Г) все ответы верны;

35. О каком типе семьи идет речь: «Средоточением интересов родителей является ребенок, на его обеспечение, воспитание, и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

- А) патриархальная;
- Б) супружеская;
- Б) детоцентрическая;
- Г) нуклеарная

## **Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности**

36. К условиям труда, определяющим его эффективность не относится:

- А) санитарно-гигиенические
- Б) психофизиологические
- В) эйдетические
- Г) социально-психологические

37. Какой компонент в структуру субъекта профессиональной деятельности не входит:

- А) мотивационный
- Б) когнитивный



Г) операциональный

38. Автор классификации мотивов трудовой деятельности, состоящей из мотива выгоды, безопасности, удобства, удовлетворенности, «мнения товарищей»:

Б) В.А.Ядов

Г) Т.Томашевский

39. Комплекс приобретенных путем профессионального образования и в ходе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии:

Б) квалификация

Г) специальность

40. Четырехъярусную обзорную классификацию профессий разработал:

Б) Е.А.КЛИМОВ

Г) К.М.Гуревич

## Тема 2.4. Основы этнической психологии

41. Один из видов этнической идентичности, характеризующийся таким состоянием самосознания и поведения человека, при котором достижение национально ориентированных целей, интересов своего народа начинает восприниматься как основная ценность, к которой необходимо стремиться:

### Б) этнический фанатизм

### Г)этноцентрическая идентичность

42. Отрасль науки, которая в качестве главного фактора формирования психики этноса рассматривает влияние его языка и мышления:

А) этнопсихоллингвистика;

Б) этническая психология;

В) этнопедагогика;

Г) этнокультурология.

43. Своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей – предмет:

А) этнопсихоллингвистика;

Б) этническая психология;

В) этнопедагогика;

Г) этнокультурология.

44. Оценка этносом своих возможностей, качеств, роли в этносе, значимости нации среди других народов

- А) национальное сознание;
- Б) национальное самосознание;
- В) национальная рефлексия;
- Г) национальная самооценка.

45. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, способы взаимодействия с природой и другими этносами:

- А) национальное сознание;
- Б) национальное имущество;
- В) национальное отношение;
- Г) национальная культура.

### **Раздел 3. Медицинская психология**

#### **Тема 3.1. Психосоматика здоровья**

46. Что является предметом изучения медицинской психологии?

- А) нозологическая форма заболевания;
- Б) симптоматика и течение болезни;
- В) особенности личности в процессе заболевания;
- Г) особенности развития личности здорового человека.

47. Что должен обязательно в себя включать «функциональный диагноз»?

- А) определение клинического и социального прогноза;
- Б) нозологическую форму заболевания;
- В) симптомы и синдромы заболевания;
- Д) совокупность патологических проявлений.

48. С чем должно отождествляться общепринятое понятие психической нормальности?

- А) ничем не отличающийся от окружающего общества;
- Б) адаптированный к окружающей социальной среде;
- В) психически нормальный (отсутствие заболеваний);
- Г) занимающий определенное социальное положение.

49. Эмоциональная депривация - это:

- А) неспособность правильно понимать свои ощущения;
- Б) подчеркнуто выразительное поведение;
- В) лишение/утрата возможности получения необходимых эмоций от значимых людей;

Г) нехватка межличностных контактов ребёнка с другими людьми.

50. Наиболее вытесняемым чувством пациента перед первой встречей с

врачом является:

- А) надежда;
- Б) тревога;
- В) неудовлетворенность;
- Г) раздражительность.

**Тема 3.2. ВКБ. Типы реагирования на болезнь**

51. Наиболее скрытым стилем реагирования пациента на больничную среду является:

- А) агрессивный;
- Б) защитно-обвинительный;
- В) пассивно-оборонительный;
- Г) тревожно-избегающий.

52. Наиболее адекватным способом взаимодействия с вяжким и медлительным больным является:

- А) проведение осмотра больного только по медицинским основаниям;
- Б) регулярные короткие осмотры без необходимости медицинского обоснования;
- В) осмотр в присутствии третьего лица;
- Г) проявление особого внимания к интересам больного.

53. Наиболее адекватным способом взаимодействия с хронически недовольным больным является:

- А) центрирование на строго определенной программе лечения;
- Б) взятие письменного согласия больного;
- В) разделение пессимизма в беседах с больным;
- Г) беседа в присутствии третьего лица.

54. Конгруэнтность - это:

- А) разобщенность вербальной и невербальной частей коммуникации;
- Б) соответствие вербальной и невербальной частей коммуникации;
- В) валидизация невербальной частью вербальной части коммуникации;
- Г) получение ожидаемых реакций от собеседника.

55. Шизоидному типу личности соответствует:

- А) эмоциональная холодность;
- Б) демонстративность;
- В) завышенная самооценка;
- Г) наличие широких социальных контактов;

**Тема 3.3. Психология кризисных состояний**

56. Целью адаптивного копинг-поведения является:

- А) совладание со стрессовой ситуацией;
- Б) снятие эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- Г) избегание стрессовой ситуации;
- Д) игнорирование стрессовой ситуации

57. Механизмы психологической защиты направлены на:

- А) совладание со стрессовой ситуацией;
- Б) снятие эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- Г) избегание стрессовой ситуации;
- Д. игнорирование стрессовой ситуации.

58. Среди перечисленных копинг-реакций выберите копинг, ориентированный на оценку:

- А) бегство;
- Б) пассивность;
- В) придание смысла;
- Г) поиск информации.

59. Психозволюционная теория описывает:

- А) механизмы психологической защиты;
- Б) совладание со стрессом;
- Г) развитие психосоматических расстройств;
- Д) структуру я-концепции.

60. Какой механизм психологической защиты лежит в основе обвиняющего стиля поведения:

- А) компенсация;
- Б) замещение;
- В) регрессия;
- Г) проекция.

### **Тема 3.4 Психология оказания медицинской помощи**

61. При каком расстройстве чаще всего отмечается отрицание пациентом имеющихся проблем:

- А) конверсионные расстройства;
- Б) депрессия;
- В) тревожные расстройства;
- Г) обсессивные расстройства.

62. Какое расстройство связано с таким механизмом психологической защиты как компенсация:

- А) конверсионные расстройства;
- Б) депрессия;
- В) тревожные расстройства;
- Г) обсессивные расстройства.

63. Наиболее адекватной вербальной реакцией врача в ответ на заявление пациента: «Я врачам не верю. Не люблю ходить по врачам» является:

- А) «Я хочу вам только помочь».
- Б) «Если вы не будете выполнять наши предписания, вы не сможете вылечиться».
- В) «Ваше право верить или не верить».
- Г) «Я попробую вам кое-что предложить, но решать вы будете сами».

64. Наиболее правильным взаимодействием с больным, желающим использовать врача в конфликте с другими является:

- А) проявление искреннего внимания и интереса к больному;
- Б) избегание коммуникации с больным;
- В) взятие письменного согласия больного;
- Г) беседа в присутствии третьего лица.

65. Фраза пациента: «Объясните это моей жене. Это у меня из-за нее болезнь» чаще всего принадлежит:

- А) пациентам-скептикам;
- Б) больным-манипуляторам;
- В) хронически недовольным больным;
- Г) сверхзависимым пациентам.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Теоретические вопросы**

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд,

беседа, тест, анкета и др.).

9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.

10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.

11. Структура личности.

12. Активность личности. Источники активности личности.

13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.

14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).

15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.

16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.

17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

18. Виды деятельности.

19. Понятие об общении, его структура.

20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.

21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.

22. Характеристика восприятия и его особенностей.

23. Классификация восприятия.

24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.

25. Классификация и виды памяти.

26. Процессы и законы памяти.

27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.

28. Общая характеристика мыслительных операций.

29. Виды мышления. Логические формы мышления.

30. Индивидуальные особенности мышления.

31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.

32. Психологические механизмы воображения.

33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.

34. Свойства внимания и их развитие.

35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.

36. Функции эмоций. Теории эмоций.

37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.

38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли.

39. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

40. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

41. Понятие о характере. Структура характера.

42. Формирование характера.

43. Характер и темперамент.

44. Понятие о способностях. Теории способностей.

45. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

46. Предмет, объект и задачи социальной психологии.

47. Социальная психология в системе других наук. Отрасли социальной психологии.

48. Методы социальной психологии.

49. История становления и развития зарубежной социальной психологии.

50. История становления и развития отечественной социальной психологии.

51. Понятие и сущность общения в социальной психологии.

52. Виды общения.

53. Коммуникативная сторона общения.

54. Невербальные средства общения.

55. Интерактивная сторона общения.

56. Перцептивная сторона общения.

57. Межличностные отношения и общение.

58. Коммуникативная компетентность и эффективность общения.

59. Воздействие в процессе общения.

60. Проблема малой группы в социальной психологии.

61. Структура малой группы.

62. Динамические процессы в малой группе: фасилитация – ингибция, конформизм.

63. Динамические процессы в малой группе: принятие группового решения, механизм сдвига риска.

64. Проблема групповой сплоченности. Групповая совместимость.
65. Развитие малой группы. Понятие о коллективе. Признаки коллектива.
66. Психология больших социальных групп.
67. Социально-психологическая характеристика личности.
68. Проблема социализации личности. Институты социализации личности. Теории социализации.
69. Социальная установка: понятие, функции, влияние на поведение.
70. Регуляция социального поведения: нормативная регуляция.
71. Психология семьи. Семейные кризисы.
72. Психология профессиональной деятельности
73. Определение медицинской психологии, предмет, задачи, структура.
74. Понятие о профессионально-значимых качествах. Клиническое мышление.
75. Определение врачебной (медицинской) деонтологии. Становление этических принципов врачевания.
76. Основные разделы врачебной (медицинской) деонтологии, ее значение в общемедицинской практике.
77. Деонтология взаимоотношений врача и пациента. Врачебная тайна и конфиденциальность.
78. Права больного и его моральные обязательства в отношении медицинских работников.
79. Понятие о врачебной ошибке. Ятрогении, ятропатии, эгрогении.
80. Деонтология диагностического и лечебного процесса.
81. Современные концепции болезни.
82. Понятие внутренней картины болезни, основные поды к определению.
83. Структура внутренней картины болезни.
84. Личность и внутренняя картина болезни. Типы переживания болезни.
85. Изменение личности при тяжелом, хроническом заболевании.
86. Понятие о психосоматическом расстройстве. Основные теории психосоматических расстройств.