

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

*Директор  
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:*

*Л.В. Махаева*

*«30» августа 2021 г.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

**Углубленная подготовка**

Квалификация

**Фельдшер**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок обучения

**3 года 10 месяцев**

на базе среднего общего образования

Анадырь, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативные документы для разработки ОП СПО
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по ОП СПО
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП СПО

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОП СПО**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4 Программы учебной и производственной практик

## **4. Требования к условиям реализации ОП СПО**

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ОП СПО
  - 4.4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

## **5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации**

## **6. Оценка результатов освоения ОП СПО**

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

**Приложения в электронном виде** (учебный план, календарный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания)

## 1. Общие положения

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности **31.02.01 Лечебное дело**;

– нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».

Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организа-

ции образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2017 г. № 06-2069 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2018 г. № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014 г.

Профессиональный стандарт «Фельдшер», № 470н, утвержден 31 июля 2020 г.; «Медицинская сестра/ медицинский брат», № 475н, утвержден 31 июля 2020 г.; «Младший медицинский персонал», № 2н, утвержден 12 января 2016 г.

## **1.2. Срок получения среднего профессионального образования по ОП СПО**

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности **31.02.01 Лечебное дело** при очной форме получения образования:

на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП СПО**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОП СПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

пациенты;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

первичные трудовые коллективы.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

### **2.2.1. Общие компетенции выпускника:**

| Код   | Наименование  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7  | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.   |

### **2.2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

| Код          | Наименование   |
|--------------|--|
| <b>ВПД 1</b> | <b>Диагностическая деятельность.</b>                           |
| ПК 1.1       | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2       | Проводить диагностические исследования.                        |
| ПК 1.3       | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.        |
| ПК 1.4       | Проводить диагностику беременности.                            |

| Код          | Наименование  |
|--------------|---|
| ПК 1.5       | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.                                  |
| ПК 1.6       | Проводить диагностику смерти.   |
| ПК 1.7       | Оформлять медицинскую документацию.   |
| <b>ВПД 2</b> | <b>Лечебная деятельность.</b>   |
| ПК 2.1       | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.                              |
| ПК 2.2       | Определять тактику ведения пациента.  |
| ПК 2.3       | Выполнять лечебные вмешательства.   |
| ПК 2.4       | Проводить контроль эффективности лечения.   |
| ПК 2.5       | Осуществлять контроль состояния пациента.   |
| ПК 2.6       | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.                                |
| ПК 2.7       | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.                        |
| ПК 2.8       | Оформлять медицинскую документацию.   |
| <b>ВПД 3</b> | <b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</b>                                   |
| ПК 3.1       | Проводить диагностику неотложных состояний.   |
| ПК 3.2       | Определять тактику ведения пациента.  |
| ПК 3.3       | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.        |
| ПК 3.4       | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  |
| ПК 3.5       | Осуществлять контроль состояния пациента.   |
| ПК 3.6       | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.         |
| ПК 3.7       | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ПК 3.8       | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| <b>ВПД 4</b> | <b>Профилактическая деятельность.</b>   |
| ПК 4.1       | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.                         |
| ПК 4.2       | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.                   |
| ПК 4.3       | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  |
| ПК 4.4       | Проводить диагностику групп здоровья.   |
| ПК 4.5       | Проводить иммунопрофилактику.   |
| ПК 4.6       | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7       | Организовывать здоровьесберегающую среду.   |
| ПК 4.8       | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.                   |
| ПК 4.9       | Оформлять медицинскую документацию.   |
| <b>ВПД 5</b> | <b>Медико-социальная деятельность.</b>  |
| ПК 5.1       | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.                         |

| Код          | Наименование   |
|--------------|--|
| ПК 5.2       | Проводить психосоциальную реабилитацию.  |
| ПК 5.3       | Осуществлять паллиативную помощь.  |
| ПК 5.4       | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.   |
| ПК 5.5       | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.   |
| ПК 5.6       | Оформлять медицинскую документацию.  |
| <b>ВПД 6</b> | <b>Организационно-аналитическая деятельность.</b>  |
| ПК 6.1       | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.   |
| ПК 6.2       | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.  |
| ПК 6.3       | Вести медицинскую документацию.  |
| ПК 6.4       | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики. |
| ПК 6.5       | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.  |
| <b>ВПД 7</b> | <b>Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>   |
| ПК.7.1       | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  |
| ПК.7.2       | Соблюдать принципы профессиональной этики  |
| ПК.7.3       | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому   |
| ПК.7.4       | Оформлять медицинскую документацию   |
| ПК.7.5       | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий   |
| ПК.7.6       | Обеспечивать инфекционную безопасность   |
| ПК.7.7       | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала   |
| ПК.7.8       | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения  |
| ПК.7.9       | Владеть основами гигиенического питания  |
| ПК.7.10      | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте  |
| ПК.7.11      | Профессиональный уход за пациентом   |
| ПК.7.12      | Использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ПК.7.13      | Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности  |
| ПК.7.14      | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами   |

### 2.2.3. Матрица компетенций:

| Индекс         | Дисциплина   | Компетенции  |
|----------------|--|--|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b> |  |
| ОГСЭ.01        | Основы философии   | ОК 1 – 13  |
| ОГСЭ.02        | История  | ОК 1 – 13  |
| ОГСЭ.03        | Иностранный язык   | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.3 - 3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1 - 5.4                   |
| ОГСЭ.04        | Физическая культура  | ОК 1, 3, 6, 13   |
| ОГСЭ.05        | Психология общения   | ОК 1, 3 - 7, 9 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.5   |
| ОГСЭ.06        | Биоэтика   | ОК 1, 3 - 7, 9 – 11, ПК 7.1 - 7.2  |
| ОГСЭ.07        | Основы социологии и политологии                                  | ОК 1, 3 - 7, 9 - 11  |
| ОГСЭ.08        | Русский язык и культура профессиональной речи                    | ОК 1, 4 - 6, 9 - 11, ПК 7.12 - 7.13  |
| <b>ЕН</b>      | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>            |  |
| ЕН.01          | Информатика  | ОК 2, 4, 5, 8, 9   |
| ЕН.02          | Математика   | ОК 1 - 5, 12, ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4 |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                 |  |
| ОП.01          | Здоровый человек и его окружение                                 | ОК 1 – 13, ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10  |
| ОП.02          | Психология   | ОК 1 – 13, ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1          |
| ОП.03          | Анатомия и физиология человека                                   | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5              |
| ОП.04          | Фармакология   | ОК 1 – 14, ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8                                    |
| ОП.05          | Генетика человека с основами медицинской генетики                | ОК 1 – 13, ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10  |
| ОП.06          | Гигиена и экология человека                                      | ОК 1 – 13, ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4   |
| ОП.07          | Основы латинского языка с медицинской терминологией              | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6               |
| ОП.08          | Основы патологии   | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3                         |
| ОП.09          | Основы микробиологии и иммунологии                               | ОК 1 – 13, ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4           |
| ОП.10          | Безопасность жизнедеятельности                                   | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4   |
| ОП.11          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности               | ОК 1 – 13, ПК 1.7, 2.8, 5.5, 5.6, 6.2 - 6.4, 7.13  |
| <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>                                   |  |
| <b>ПМ.01</b>   | <b>Диагностическая деятельность</b>                              |  |
| МДК.01.01      | Пропедевтика клинических дисциплин                               | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.7  |
| <b>ПМ.02</b>   | <b>Лечебная деятельность</b>                                     |  |
| МДК.02.01      | Лечение пациентов терапевтического профиля                       | ОК 1 – 13, ПК 2.1 - 2.8  |

| <b>Индекс</b> | <b>Дисциплина</b>  | <b>Компетенции</b>                     |
|---------------|--|--|
| МДК.02.02     | Лечение пациентов хирургического профиля   | ОК 1 – 13, ПК 2.1 - 2.8                |
| МДК.02.03     | Оказание акушерско-гинекологической помощи   | ОК 1 – 13, ПК 2.1 - 2.8                |
| МДК.02.04     | Лечение пациентов детского возраста  | ОК 1 – 13, ПК 2.1 - 2.8                |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>   |  |
| МДК.03.01     | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе        | ОК 1 – 13, ПК 3.1 - 3.8                |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Профилактическая деятельность</b>   |  |
| МДК.04.01     | Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения                             | ОК 1 – 13, ПК 4.1 - 4.9                |
| <b>ПМ.05</b>  | <b>Медико-социальная деятельность</b>  |  |
| МДК.05.01     | Медико-социальная реабилитация   | ОК 1 – 13, ПК 5.1 - 5.6                |
| <b>ПМ.06</b>  | <b>Организационно-аналитическая деятельность</b>   |  |
| МДК.06.01     | Организация профессиональной деятельности  | ОК 1 – 13, ПК 6.1 - 6.5                |
| <b>ПМ.07</b>  | <b>Выполнение работ по должностям служащих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b> |  |
| МДК.07.01     | Теория и практика сестринского дела  | ОК 1 - 2, 4 - 7, 10, 12, ПК 7.1 - 7.11 |
| МДК.07.02     | Безопасная среда для пациента и персонала  | ОК 1 - 2, 4 - 7, 10, 12, ПК 7.1 - 7.11 |
| МДК.07.03     | Технология оказания медицинских услуг  | ОК 1 - 2, 4 - 7, 10, 12, ПК 7.1 - 7.11 |

### **2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, должен

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового

и регионального значения;

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

устройство персонального компьютера;

основные принципы медицинской информатики;

источники медицинской информации;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";

основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

периоды жизнедеятельности человека;

анатомио-физиологические и психологические особенности человека;

основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

значение семьи в жизни человека;

основные задачи и методы психологии;

психические процессы и состояния;

структуру личности;

пути социальной адаптации и мотивации личности;

основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

психология медицинского работника;

этапы профессиональной адаптации;  
принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;  
аспекты семейной психологии;  
психологические основы ухода за умирающим;  
основы психосоматики;  
определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  
особенности психических процессов у здорового и больного человека;  
структуру личности;  
функции и средства общения;  
закономерности общения;  
приемы психологической саморегуляции;  
основы делового общения;  
пути социальной адаптации и мотивации личности;  
аспекты семейной психологии;  
анатомию и физиологию человека;  
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  
правила заполнения рецептурных бланков;  
биохимические и цитологические основы наследственности;  
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;  
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;  
элементы латинской грамматики и способы словообразования;  
500 лексических единиц;  
гlossарий по специальности;  
клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;  
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;  
стадии лихорадки;  
роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  
основные методы асептики и антисептики;  
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию

микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;

общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

этиологию и патогенез неотложных состояний;

основные параметры жизнедеятельности;

особенности диагностики неотложных состояний;

алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

правила заполнения медицинской документации;

принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;

основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

виды профилактики заболеваний;

роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

методику санитарно-гигиенического просвещения;

значение иммунитета;

принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

пути формирования здорового образа жизни населения;

роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;

виды, формы и методы реабилитации;

основы социальной реабилитации;

принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе;

общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

психологические основы реабилитации;

основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;

общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;

показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;

принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

основы современного менеджмента в здравоохранении;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;

основные численные методы решения прикладных задач;

основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;

программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;

компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;

методы защиты информации;

основные понятия автоматизированной обработки информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

использование компьютерных технологий в здравоохранении;

демографические проблемы Российской Федерации, региона;

состояние здоровья населения Российской Федерации;

значение мониторинга;

медицинскую статистику;

виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;

принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;

функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного под-

разделения;

вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;

основы организации лечебно-профилактической помощи населению;

принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;

основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;

основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;

принципы организации медицинского страхования.

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности:

внедрять современные прикладные программные средства;

осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;

использовать электронную почту;

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

использовать средства общения в психотерапевтических целях;

давать психологическую оценку личности;

применять приемы психологической саморегуляции;

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

проводить простейшие микробиологические исследования;

дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

осуществлять профилактику распространения инфекции;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными класси-

фикациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

определять тактику ведения пациента;

назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

проводить лечебно-диагностические манипуляции;

проводить контроль эффективности лечения;

осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

обучать пациентов само- и взаимопомощи;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных воз-

растных групп и профессий;

- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации насе-

ления;

- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участ-

ке;

- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового

населения;

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболе-

ваниях;

- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участни-

ков военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы соци-

ального риска;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

- организовывать рабочее место;

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и

этические аспекты работы в команде;

- анализировать эффективность своей деятельности;

- внедрять новые формы работы;

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профес-

сиональную деятельность;

- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием

информационных технологий;

- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной

деятельности;

- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ -

автоматизированное рабочее место);

- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья

населения и деятельности учреждений здравоохранения;

- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.

Иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### 3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности **31.02.01 Лечебное дело** отобразена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ОП СПО (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОП СПО в часах, а также формы промежуточной аттестации.

ОП СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- профессиональный (П);
- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности) (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- промежуточная аттестация (ПА);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА).

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

1944 часа максимальной учебной нагрузки (1296 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОП СПО распределены следующим образом:

| Наименование дисциплины, профессионального модуля     | Распределение часов вариативной части |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   | максимальная учебная нагрузка         | в том числе обязательных учебных занятий |
| ОГСЭ.06 Биоэтика                                      | 48                                    | 32                                       |
| ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии               | 48                                    | 32                                       |
| ОГСЭ.08 Русский язык и культура профессиональной речи | 60                                    | 40                                       |
| ОП.01 Здоровый человек и его окружение                | 18                                    | 12                                       |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | 54  | 36  |
| МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин  | 480 | 320 |
| МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля  | 240 | 160 |
| МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля  | 120 | 80  |
| МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи  | 93  | 62  |
| МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста   | 120 | 80  |
| МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 270 | 180 |
| МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения                      | 126 | 84  |
| МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация  | 90  | 60  |
| МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела   | 27  | 18  |
| МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала   | 30  | 20  |
| МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг   | 120 | 80  |

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПСПО ППСЗ;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в формате электронного приложения к ОП СПО.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в электронном приложении к ОП СПО.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В электронном приложении к ОП СПО приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом, утвержденным образовательной организацией высшего образования самостоятельно в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Цели, задачи и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и производственная) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В электронном приложении к ОП СПО приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

#### **4. Требования к условиям реализации ОП СПО**

##### **4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **31.02.01 Лечебное дело** допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае, если численность поступающих

превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

#### **4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые игры;
- дискуссии;
- дебаты;
- круглые столы;
- имитационное обучение;
- выполнение творческих заданий;
- работа в группах;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
- тренинги;
- приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе используются следующие инновационные методы:

- публичная презентация проекта;
- просмотр и обсуждение профессиональных видеофильмов;
- применение активных методов обучения и обучения на основе опыта;
- использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

| Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий   |
|---|--|
| ОГСЭ.01 Основы философии  | деловые игры, дискуссии, выполнение творческих заданий, применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана, проектная работа |
| ОГСЭ.02 История   |  |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык   |  |
| ОГСЭ.04. Физическая культура  |  |
| ОГСЭ.05. Психология общения   |  |
| ОГСЭ.06 Биоэтика  |  |

| Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом                 | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий   |
|---|--|
| ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии   |  |
| ОГСЭ.08 Русский язык и культура профессиональной речи   |  |
| ЕН.01 Информатика   | работа в группах, использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач  |
| ЕН.02 Математика  |  |
| ОП.01 Здоровый человек и его окружение  | деловые игры, дискуссии, дебаты, круглые столы, имитационное обучение, выполнение творческих заданий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по дисциплинам профессионального учебного цикла                        |
| ОП.02 Психология  |  |
| ОП.03 Анатомия и физиология человека  |  |
| ОП.04 Фармакология  |  |
| ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики   |  |
| ОП.06 Гигиена и экология человека   |  |
| ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией   |  |
| ОП.08 Основы патологии  |  |
| ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии  |  |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности  |  |
| ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  |  |
| ПМ.01 Диагностическая деятельность  | использование деловых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, имитационного обучения, выполнение творческих заданий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), тренингов, приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по модулям профессионального учебного цикла |
| ПМ.02 Лечебная деятельность   |  |
| ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе                                       |  |
| ПМ.04 Профилактическая деятельность   |  |
| ПМ.05 Медико-социальная деятельность  |  |
| ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность   |  |
| ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

#### **4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом

вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы и нормы времени, необходимые на её выполнение, определяются в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и фиксируются в рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия и другие материалы, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Руководство самостоятельной работы студентов осуществляет преподаватель согласно документам, регламентирующим организацию самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:

Положение об организации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

#### **4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.4.1. Кадровое обеспечение**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения, педагогический состав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» соответствует характеристикам квалификации.

| № п/п | Наименование  | Данные    |
|-------|---|-----------|
| 1.    | <b>Всего педагогических работников:</b>                               | <b>77</b> |
|       | а) в возрасте до 27 лет   | 6         |
|       | - от 28 до 30 лет   | 4         |
|       | - от 31 до 50 лет   | 41        |
|       | - от 51 до 60 лет   | 22        |
|       | - свыше 61 года   | 4         |
|       | б) в том числе женщины  | 53        |
|       | в) из них коренной национальности                                     | 5         |
| 2.    | <b>Имеют высшее профессиональное образование:</b>                     | <b>66</b> |
|       | - из них высшее профессиональное непедagogическое                     | 16        |
| 3.    | <b>Имеют среднее профессиональное образование:</b>                    | <b>11</b> |
|       | - из них среднее профессиональное непедagogическое                    | 3         |
| 4.    | <b>Имеют начальное профессиональное образование:</b>                  | <b>0</b>  |
|       | - из них начальное профессиональное непедagogическое                  | 0         |
| 5.    | <b>Имеют среднее общее (полное) образование</b>                       | <b>0</b>  |
| 6.    | <b>Имеют среднее общее (основное) образование</b>                     | <b>0</b>  |
| 7.    | <b>Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени</b> | <b>5</b>  |
| 8.    | <b>Педагогический стаж:</b>   | <b>75</b> |
|       | - не имеют педагогического стажа                                      | 2         |
|       | - от 1 до 5 лет   | 8         |
|       | - от 5 до 10 лет  | 7         |
|       | - от 10 до 15 лет   | 6         |
|       | - свыше 15 лет  | 54        |
| 9.    | <b>Имеют ученую степень</b>   | <b>8</b>  |
| 10.   | <b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:</b>        | <b>67</b> |
| 11.   | <b>Всего аттестовано человек:</b>                                     | <b>67</b> |
|       | - на высшую квалификационную категорию                                | 21        |
|       | - на первую квалификационную категорию                                | 31        |
|       | - на вторую квалификационную категорию                                | 0         |
|       | - подтвердили соответствие занимаемой должности                       | 15        |
|       | - не имеют квалификационную категорию                                 | 10        |
| 12.   | <b>Количество внешних совместителей</b>                               | <b>12</b> |

#### 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПСПО ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Реализация ОПСПО ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (моду-

лей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обеспечивает ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПСПО ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При работе с электронными изданиями обучающимся предоставлена возможность занять рабочее место в компьютерном классе.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- ОС Ubuntu 12;
- Libre Office.org.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**:

|  |   |
|--|---|
| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| Кабинет истории и основ философии                              | <b>Кабинет 3-110</b> укомплектован: Классная доска<br>Системный блок<br>Монитор                     |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | <p>Мышь<br/>Колонки<br/>Клавиатура<br/>Пилот<br/>Интерактивная доска<br/>Мультимедиа проектор</p>  |
| Кабинет иностранного языка                                     | <p><b>Кабинет 1-107</b> укомплектован: Телевизор<br/>Системный блок<br/>Монитор<br/>Клавиатура<br/>Мышь<br/>Звуковые колонки<br/>Источник бесперебойного питания</p>   |
| Кабинет психологии общения                                     | <p><b>Кабинет 1-107</b> укомплектован: Телевизор<br/>Системный блок<br/>Монитор<br/>Клавиатура<br/>Мышь<br/>Звуковые колонки<br/>Источник бесперебойного питания<br/><b>Кабинет 1-303</b> укомплектован: Классная доска<br/>Системный блок<br/>ЖК монитор<br/>Мышь<br/>Колонки<br/>Клавиатура<br/>Пилот<br/>Мультимедиа проектор<br/>Музыкальный центр<br/>Экран<br/><b>Кабинет 1-305</b> укомплектован: Классная доска<br/>LEGO® Education WeDo™ Construction Set Базовый набор<br/>LEGO® Education WeDo 5шт.<br/>Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним 10шт.<br/>Логические блоки Дьенеша 10шт.<br/>Конструктор LEGO WeDo 5шт.<br/>Интерактивная система (документ камера, проектор)<br/>АРМ (5 мест)</p> |
| Кабинет математики   | <p><b>Кабинет 1-309</b> укомплектован: Классная доска<br/>Системный блок<br/>Монитор<br/>Мышь<br/>Клавиатура<br/>Колонки defender<br/>Проектор View Sonic<br/>Проектор Benq<br/>Противогазы ГП 5<br/>Макет автомата Калашникова<br/>Макет пистолета Макарова<br/>ОЗК</p>   |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | Защитный костюм Л-1<br>Камера AXIS<br>Компас<br>Рулонный экран<br>Ноутбук<br>Тренажёр для отработки реанимационных действий<br>Костюм пожарного<br>Компас<br>ВПХР<br>Дозиметр<br>Респиратор<br>Шлем пожарного<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Камера AXIS  |
| Кабинет информатики  | <b>Кабинет 1-203</b> укомплектован: Системный блок<br>Доска маркерная<br>Интерактивная доска<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Клавиатура<br>ДЕРО– 10 шт.<br>ЖК монитор - 10 шт.<br>ЖК монитор - 1 шт.<br>Клавиатура – 11 шт.<br>Мышь – 11 шт.<br>АРМ – 1 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Звуковые колонки - 1 шт<br>Интерактивная доска – 1шт.<br>Проектор – 1 шт.  |
| Кабинет здорового человека и его окружения                     | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы<br>Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы<br>Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Микрофон   |
| Кабинет анатомии и физиологии человека                         | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы<br>Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы<br>Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки<br>Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Микрофон |
| Кабинет фармакологии   | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы<br>Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы<br>Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки<br>Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки                           |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | Клавиатура<br>Микрофон   |
| Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики      | <b>Кабинет 1-403</b> укомплектован: Классная доска<br>Комплект муляжей «Позвоночный столб»<br>Муляж человека разборный<br>Наглядное пособие «Строение человека»<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Мультимедиа проектор  |
| Кабинет гигиены и экологии человека                            | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы<br>Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы<br>Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки<br>Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Микрофон |
| Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией     | <b>Кабинет 1-403</b> укомплектован: Классная доска<br>Комплект муляжей «Позвоночный столб»<br>Муляж человека разборный<br>Наглядное пособие «Строение человека»<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Мультимедиа проектор  |
| Кабинет пропедевтики клинических дисциплин                     | <b>Кабинет 1-406</b> укомплектован: Классная доска<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура   |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
|  | Пилот<br>Принтер лазерный<br>Мультимедиа проектор<br><b>Кабинет 1-409</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекен д/обучения уходу за пациентом женщина № S206<br>Модель кисти д/венепункций и внутривенных инъекций<br>Модель руки д/внутривенных инъекций № P50<br>Модель руки д/внутривенных инъекций, инфузий, забора крови № S400<br>Модель руки д/подкожных инъекций № 44097<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки |
| Кабинет лечение пациентов терапевтического профиля             | <b>Кабинет 1-410</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекены<br>Тонометр<br>Манекены детские<br>Линейка 30 см (пластиковая)<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот  |
| Кабинет лечение пациентов хирургического профиля               | <b>Кабинет 1-409</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекен д/обучения уходу за пациентом женщина № S206<br>Модель кисти д/венепункций и внутривенных инъекций<br>Модель руки д/внутривенных инъекций № P50<br>Модель руки д/внутривенных инъекций, инфузий, забора крови № S400<br>Модель руки д/подкожных инъекций № 44097<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Мультимедиа проектор       |
| Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи             | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы<br>Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы                                      |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений  | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|---|--|
|   | Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки<br>Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Микрофон   |
| Кабинет лечения пациентов детского возраста   | <b>Кабинет 1-410</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекены<br>Тонометр<br>Манекены детские<br>Линейка 30 см (пластиковая)<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот   |
| Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | <b>Кабинет 1-403</b> укомплектован: Классная доска<br>Комплект муляжей «Позвоночный столб»<br>Муляж человека разборный<br>Наглядное пособие «Строение человека»<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Мультимедиа проектор<br><b>Кабинет 1-409</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекен д/обучения уходу за пациентом женщина № S206<br>Модель кисти д/венепункций и внутривенных инъекций<br>Модель руки д/внутривенных инъекций № P50<br>Модель руки д/внутривенных инъекций, инфузий, забора крови № S400<br>Модель руки д/подкожных инъекций № 44097<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Мультимедиа проектор |
| Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения                     | <b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br>Кресло гинекологическое<br>Манекены женские<br>Детские весы  |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
|  | Манекены новорожденных детей<br>Куклы для отработки акушерских навыков<br>Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br>Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br>Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br>Фантом молочной железы<br>Пеленальный столик<br>Кислородная палатка<br>Муляж матки<br>Плакаты для изучения анатомии человека<br>Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Микрофон |
| Кабинет медико-социальной реабилитации                         | <b>Кабинет 1-409</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекен д/обучения уходу за пациентом женщина № S206<br>Модель кисти д/венепункций и внутривенных инъекций<br>Модель руки д/внутривенных инъекций № P50<br>Модель руки д/внутривенных инъекций, инфузий, забора крови № S400<br>Модель руки д/подкожных инъекций № 44097<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Мультимедиа проектор   |
| Кабинет организации профессиональной деятельности              | <b>Кабинет 1-409</b> укомплектован: Классная доска<br>Манекен д/обучения уходу за пациентом женщина № S206<br>Модель кисти д/венепункций и внутривенных инъекций<br>Модель руки д/внутривенных инъекций № P50<br>Модель руки д/внутривенных инъекций, инфузий, забора крови № S400<br>Модель руки д/подкожных инъекций № 44097<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Мультимедиа проектор   |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности                         | <b>Кабинет 1-309</b> укомплектован: Классная доска<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь   |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
|  | Клавиатура<br>Колонки defender<br>Проектор View Sonic<br>Проектор Benq<br>Противогазы ГП 5<br>Макет автомата Калашникова<br>Макет пистолета Макарова<br>ОЗК<br>Защитный костюм Л-1<br>Камера AXIS<br>Компас<br>Рулонный экран<br>Ноутбук<br>Тренажёр для отработки реанимационных действий<br>Костюм пожарного<br>Компас<br>ВПХР<br>Дозиметр<br>Респиратор<br>Шлем пожарного<br>Системный блок<br>Монитор<br>Мышь<br>Колонки<br>Клавиатура<br>Пилот<br>Камера AXIS  |
| спортивный зал   | Спортивный зал<br>Барьеры легкоатлетические 6 шт.<br>Ворота для мини-футбола 2 шт.<br>Гиря 16 кг. 1 шт.<br>Мат гимнастический 9 шт.<br>Мат гимнастический борцовский 16 шт.<br>Мячи баскетбольные 15 шт.<br>Мячи волейбольные 15 шт.<br>Мячи мини-футбольные 15 шт.<br>Мячи для настольного тенниса 50 шт.<br>Мячи для большого тенниса 10 шт.<br>Нестандартные перекладины 3 шт.<br>Насос 1 шт.<br>Накидки тренировочные 20 шт.<br>Ракетки для настольного тенниса 8 шт.<br>Рулетка 1 шт.<br>Сетка волейбольная 2 шт.<br>Стенка гимнастическая 2 шт.<br>Секундомер 1 шт.<br>Форма баскетбольная мужская 10 шт.<br>Форма баскетбольная женская 10 шт.<br>Форма волейбольная мужская 10 шт.<br>Форма волейбольная женская 10 шт. |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
|  | Форма футбольная 10 шт.<br>Форма футбольная вратарская 1 шт.<br>Щиты баскетбольные 6 шт.<br>Системный блок<br>ЖК монитор<br>Мышь<br>Принтер   |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет            | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет оборудована:<br>Компьютеры 3 шт.<br>Принтеры 2 шт.<br>Сканер 1 шт.<br>Книжный фонд 22520 экз.   |
| актовый зал  | Актовый зал оборудован:<br>Кресло зрительское 252шт.<br>Экран для проектора стационарный 3x4 м<br>Часы электрические<br>Занавес (состоит из двух кулис)<br>Штора тканевая (задник) 2шт.<br>Видеопроектор SONY<br>Фортепиано ФРГ – Чехия |

### 5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Воспитательная работа в Чукотском многопрофильном колледже является неотъемлемой частью выполнения образовательным учреждением СПО своего назначения – удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

В основу воспитательной работы положен принцип сотрудничества между преподавателями и обучающимися, который позволяет идти к намеченной цели путем решения конкретных задач через совместную деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности являются:

- создание комплексной системы воспитания;
- формирование традиций колледжа;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студентов;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

|   |  |
|---|--|
| Исходя, из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: |  |
| гражданско-патриотическое   | разъяснение гражданских прав и обязанностей, поддержка социальных инициатив молодёжи |
| правовое  | профилактика правонарушений, работа студенческого                                    |

|   |   |
|---|---|
| Исходя, из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: |   |
|   | актива  |
| нравственно-эстетическое  | формирование традиций колледжа, развитие творческих способностей  |
| спортивно-оздоровительное   | пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек  |
| информационное  | организация работы студенческих средств массовой информации, профориентационная работа  |
| социально-психологическое сопровождение   | обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося   |
| организационная и воспитательная работа в общежитии колледжа  | развитие нравственно и физически здоровой личности, готовой полноценно исполнять ведущие социальные роли, способной к самосовершенствованию |
| трудовое воспитание   | организация дежурства по колледжу, субботников  |

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- личностного подхода в воспитании;
- гуманистического подхода к построению отношений в воспитательном процессе;
- средового подхода в воспитательной деятельности, т.е. создание эффективной среды воспитания;
- дифференцированного подхода к воспитанию студентов;
- природосообразности и культуросообразности воспитания, творческого развития.

Практическая реализация задач, направлений и содержания воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы:

- организацию внеурочных мероприятий (крупной и малой форм) в колледже;
- организацию деятельности объединений дополнительного образования;
- организацию досуга студентов в свободное от учебных занятий время.

Для этого организуются и проводятся: творческие конкурсы, праздники, беседы, игры, конференции, турниры, спортивные мероприятия.

Внеурочная работа является продолжением учебной деятельности, так как каждый урок, педагогическая практика предполагают постановку и реализацию воспитательных задач. Многие формы внеаудиторных мероприятий вытекают из учебного занятия (научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, организация выставок).

Результативность воспитательной работы зависит от уровня профессиональной культуры педагогов, кураторов групп. Поэтому большое внимание уделяется повышению уровня профессиональной культуры на семинарах, мастер-классах, конференциях. А уровень профессионального мастерства у преподавателей и обучающихся выявляется на Фестивале профессионального мастерства «Город мастеров».

На базе колледжа действуют: Чукотская региональная молодёжная общественная организация «Молодёжное студенческое общественное объединение «Альтаир», Анадырская городская молодежная общественная организация «Военно-патриотическое объединение «Патриотик», Общественное учреждение «Добровольная пожарная дружина ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Приоритеты психологического сопровождения:

- формирование эффективной образовательной среды;

- организация здоровьесберегающих условий обучения;
- профилактика социальной дезадаптации и употребления психоактивных веществ;
- формирование профессионально-значимых качеств;
- организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

В рамках организации психолого-консультативной и профилактической работы со студентами колледжа осуществляется психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, который способствует включению будущих студентов в процесс совместного взаимодействия, знакомству со студентами. Осуществляется анализ процесса вхождения студентов в учебу, их ознакомления с колледжем, принятия ими правил и норм поведения, традиций в колледже, анализ индивидуально-психологических особенностей первокурсников на основе результатов психодиагностической работы.

Разработана и реализуется комплексная программа адаптации первокурсников, которая включает в себя: психологическую диагностику и сопровождение обучающихся в образовательной среде колледжа. В процессе социально-психологического сопровождения фиксируется динамика индивидуального развития каждого обучающегося. По мере происходящих изменений в ситуации развития проводятся корректирующие и развивающие мероприятия.

Организационная и воспитательная работа в общежитии колледжа

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа

Для оказания лечебно-профилактической помощи в колледже организовано медицинское обслуживание студентов, функционирует медицинский пункт. Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр (флюорография, прививки проводятся для 100% студентов, обучающихся на дневной форме). Регулярно со студентами проводится санитарно-просветительская работа, беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Сотрудники медпункта оказывают первую медицинскую помощь обучающимся и сотрудникам, контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в помещениях колледжа и столовой, занимается популяризацией здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания приводится в формате электронного приложения к ОП СПО.

## **6. Оценка результатов освоения ОП СПО**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** оценка качества освоения обучающимися ОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации:

Положение о порядке и содержании текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся и студентов.

Положение о структуре, требованиях к оформлению, порядке выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух

основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся осуществляется согласно учебного плана, графика учебного процесса.

В ходе осуществления учебного процесса применяются следующие способы проверки сформированности компетенций: ролевые и деловые игры, выполнение комплексных задач, защита курсовых и дипломных проектов, тренинги, лабораторные и практические работы, а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, которые включают варианты заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля, комплекты оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

### **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ОП СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студен-

том курсовых работах (проектах).

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями совместно с представителями предприятий (фирм), соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности фельдшера по диагностической деятельности; лечебной деятельности; неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; профилактической деятельности; медико-социальной деятельности; организационно-аналитической деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается предметной (цикловой) комиссией, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ОПСПО осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдается документ установленного образца. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).