

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 1/9

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «История», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- формирование и развитие личности школьника, способного к

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 2/9

самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10 классе отведено 136 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР 2	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества
ЛР 3	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 3/9

ЛР 5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам
ЛР 6	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 7	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 8	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР 9	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 12	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 14	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества
ЛР 15	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР 17	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 19	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 20	способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат
ЛР 21	эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Физическое воспитание	
ЛР 22	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью
ЛР 23	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
ЛР 24	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 4/9

ЛР 25	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
Трудовое воспитание	
ЛР 26	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР 27	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР 28	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
ЛР 29	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 30	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 31	мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР 32	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР 33	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 34	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
Ценности научного познания	
ЛР 35	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики
ЛР 36	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений
ЛР 37	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
ЛР 38	мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
МР 2	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 3	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.)
МР 4	выявлять характерные признаки исторических явлений
МР 5	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
МР 6	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
МР 7	формулировать и обосновывать выводы
Базовые исследовательские действия:	
МР 8	осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 9	владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 5/9

	информацией
MP 10	определять познавательную задачу
MP 11	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
MP 12	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
MP 13	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории
MP 14	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
MP 15	определять новизну и обоснованность полученного результата
MP 16	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)
MP 17	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
MP 18	применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих
Работа с информацией	
MP 19	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
MP 20	представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников
MP 21	проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям)
MP 22	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
MP 23	сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений
MP 24	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 25	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
MP 26	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога
MP 27	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
MP 28	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении
Совместная деятельность	
MP 29	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей
MP 30	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 6/9

	проекты по истории, в том числе на региональном материале
МР 31	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
МР 32	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
МР 33	выявлять проблему, задачи, требующие решения
МР 34	составлять план действий, определять способ решения
МР 35	последовательно реализовывать намеченный план действий и др.
Самоконтроль:	
МР 36	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов
МР 37	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
Принятие себя и других:	
МР 38	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений
МР 39	признавать свое право и право других на ошибки
МР 40	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
Предметные результаты	
ПР 1	понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.
ПР 2	знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах
ПР 3	устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.
ПР 4	используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
ПР 5	умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПР 6	характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России
ПР 7	характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры
ПР 8	характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру
ПР 9	объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания
ПР 10	характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников
ПР 11	приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте
ПР 12	характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.
ПР 13	владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 7/9

	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.
ПР 14	называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 15	указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 16	объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками
ПР 17	соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 18	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.
ПР 19	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.
ПР 20	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.
ПР 21	используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез
ПР 22	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 23	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 24	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.
ПР 25	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 26	различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы
ПР 27	группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку
ПР 28	обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 29	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.
ПР 30	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности
ПР 31	характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода
ПР 32	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 8/9

ПР 33	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям
ПР 34	на основе сравнения самостоятельно делать выводы
ПР 35	на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии
ПР 36	умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их
ПР 37	учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
ПР 38	объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран
ПР 39	приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПР 40	анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию)
ПР 41	сопоставлять данные разных источников
ПР 42	различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника)
ПР 43	самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи
ПР 44	самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности
ПР 45	характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации
ПР 46	на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран
ПР 47	обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме
ПР 48	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями
ПР 49	участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края
ПР 50	публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории
ПР 51	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 9/9

ПР 52	на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию
ПР 53	самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы
ПР 54	определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.
ПР 55	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
ПР 56	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.
ПР 57	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

Формы контроля:

- оценка выполнения работы, оценка результатов устных ответов.