

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 04 от «14» декабря 2021 г.

Утверждена Приказом № 01-10/54 от 14.02.2022 г. «Об утверждении образовательных программ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 1.1. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии

1. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.

2. «Методологические основы коррекционной педагогики и психологии»

Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка

Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.

3. Аномальное развитие, характер его протекания.

4. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка.

5. Критические периоды в психофизическом развитии детей.

Тема 2.2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии

6. Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.

7. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом: дети с задержкой психического развития.

Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка.

Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.

8. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании.

9. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста.

10. Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность

мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности.

Тема 3.2. Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка.

11. Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов.

12. Типичные причины трудностей познавательной деятельности.

13. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.

Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

14. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения.

15. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе.

16. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками.

17. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка.

Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.

Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

18. Специфические трудности развития одаренных детей.

19. Включение детей в разнообразные виды детской деятельности.

20. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми.

21. Организация общения в процессе содержательной деятельности.

22. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг.

Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

23. . Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая).

24. Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения.

25. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье.

26. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь.

27. Создание банка данных о типологии семей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам.

28. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями.

Раздел 5 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.

29. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития.

30. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.

Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.

31. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки.

32. Принципы организации и комплектования специальных учреждений.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Предмет специальной(коррекционной) педагогики и психологии.
2. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
3. Биологические и социальные причины отклонений.
4. Понятие «норма» в воспитании.
5. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
6. Организация помощи детям с нарушениями развития в системе здравоохранения, образования и социального обеспечения.

7. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
9. Основные виды нарушений речи детей дошкольного возраста.
10. Интегративное обучение воспитание детей в дошкольном возрасте.
11. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Диагностика отклонений в развитии ребёнка.
13. Первичный и вторичный дефект.
14. Психологические основы специальной педагогики.
15. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
16. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Принципы специального образования в коррекционно-педагогическом процессе.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности.
20. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей.
21. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.
22. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
23. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.
24. Основные принципы используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.
25. Дефектология-отрасль педагогической науки. Цели, задачи, принципы.
26. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.
27. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.
28. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении

29. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми ,имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.

30. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

31. Организация и принципы работы Медико-психологической службы в МБДОУ.

32. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.

33. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.

34. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.

35. Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.

36. Создание единого коррекционного пространства как важнейшее условие успешности коррекционной работы с.

37. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.

38. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики.

39. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.

40. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

Практические задания

Задание 1. Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Задание 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай как я научился, Р_Р_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни, побыстрее собирайся домой я очень устала!»

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Задание 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Задание 4. Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела, то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

Задание 5. Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали, ну в кого ты у нас такой?!»

Вы воспитатель мальчика. Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

Задание 6. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

Задание 7. Вы обратили внимание на то, что, Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия?

Задание 8. Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов?

Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Задание 9. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: «А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают, что ответить. Неприятная пауза.

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

Задание 10. Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Задание 11. Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

Задание 12. В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Задание 13. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я, не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Задание 14. Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Задание 15. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Задание 16. Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Задание 17. Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геной? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Задание 18. На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон. Маша сказала: «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Задание 19. Дети, собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Задание 20. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит, что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?