

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**П. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Анадырь  
2020

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Рыкева М. О., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утвержден Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Тема 1.1. Отечественный опыт дошкольного образования**

1. Воспитание детей во времена Киевской Руси
2. Основные моменты и первые документы, положившие начало государственной системе дошкольного образования СССР
3. Современные тенденции развития дошкольного образования

#### **Тема 1.2. Особенности дошкольного образования за рубежом**

4. Дошкольное образование в современной Европе
5. Дошкольное воспитание в Германии
6. Дошкольное образование в США
7. Дошкольное образование в Китае
8. Дошкольное образование в Японии

#### **Тема 1.3 Педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская система**

9. Основные принципы и суть методики Марии Монтессори
10. Цель и основные принципы Вальдорфской педагогики

#### **Тема 1.4 Общие руководящие документы по работе дошкольных образовательных организаций**

11. Структура ФГОС ДО
12. Нормативные документы в системе дошкольного образования

#### **Тема 1.5 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях**

13. Перечень дошкольных образовательных организаций и их особенности
14. Понятие образовательного процесса

#### **Тема 1.6 Формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников в различных образовательных областях**

15. Процесс организации социально-коммуникативного развития
16. Процесс организации познавательного развития
17. Процесс организации речевого развития
18. Процесс организации художественно-эстетического развития
19. Процесс организации физического развития

#### **Тема 1.7 Виды дошкольных образовательных программ**

20. Отличие комплексных программ от парциальных
21. Сущность и цель вариативных программ в дошкольном образовании

**Тема 1.8 Социальное партнерство и сотрудничество детского сада с семьёй и школой**

22. Социальное партнерство в дошкольном образовании

23. Сотрудничество дошкольной общеобразовательной организации с семьёй

24. Сотрудничество дошкольной общеобразовательной организации со школой

**Тема 1.9 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения**

25. Теоретические основы развивающего обучения

26. Дифференцированный подход

27. Индивидуальный подход

**2. Вопросы и задания для итогового контроля**

**Теоретические вопросы**

1. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.

2. Развитие общественного дошкольного воспитания за рубежом (США, Китай, Япония, Германия и т.д.).

3. Возникновение и становление педагогической профессии.

4. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

5. Своеобразие педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Характеристика вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.

7. Характеристика комплексных программ по дошкольному образованию.

8. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. Вераксы».

9. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

10. Характеристика программы «Детство».

11. Характеристика программы «Из детства в отрочество» (Т.Н. Дронова).

12. Характеристика программы «Истоки» (А.В. Запорожец).

13. Характеристика программы «Радуга» (Т.Н. Дронова).

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

14. Характеристика программы «Развитие» (Л.А. Венгер).
15. Характеристика парциальных программ по дошкольному образованию.
16. Характеристика программы «Одаренный ребенок» (М.Н. Крылова).
17. Характеристика программы «Я - человек» (С.А. Козлова).
18. Характеристика программы «Я, ты, мы» (О.Л. Князева).
19. Характеристика программы «Гармония» (Д.И. Воробьева).
20. Характеристика программы «Умка-ТРИЗ» (Л.М. Курбатова).
21. Характеристика программы «Красота-радость-творчество» (Т.С. Комарова).
22. Специфика организации педагогического процесса в ДОУ.
23. Средства методического сопровождения реализации ФГОС Дошкольного образования.
24. Роль воспитателя в социализации личности дошкольника.
25. Основные направления и тенденции развития современного дошкольного образования.
26. Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников.
27. Альтернативные формы обучения и воспитания дошкольников.
28. Современный детский сад и его значение в воспитании и развитии личности ребенка.
29. Возникновение и развитие дошкольного образования в России.
30. Профессиональный идеал педагога-воспитателя.
31. Психолого-педагогические аспекты дифференциации и индивидуализации.
32. Проблема развивающего обучения в дошкольной педагогике.
33. Моделирование образовательного процесса в условиях детского сада. Педагогические условия для внутреннего мотивирования процесса учения.
34. Современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду.
35. Организация проектной деятельности дошкольников.
36. Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики.
37. Портфолио дошкольников как форма совместной деятельности воспитателя и детей.
38. Формирование самооценки детей 5-6 лет в условиях ДОУ.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

39. Развивающий потенциал творческой деятельности в детском саду.

40. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

41. Способы нахождения информации, необходимой для решения педагогических проблем.

42. Способы нахождения информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности.

43. Способы нахождения информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития.

44. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

45. Отечественный опыт дошкольного образования.

46. Зарубежный опыт дошкольного образования.

47. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

48. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

49. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

50. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Описать возможности применения зарубежных дошкольных методик в детском дошкольном учреждении Чукотского автономного округа.

**Задание 2.** Описать методику и привести примеры применения М. Монтессори в детском дошкольном учреждении.

**Задание 3.** Описать этапы построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по экологическому воспитанию.

**Задание 4.** Описать этапы построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по физическому воспитанию.

**Задание 5.** Описать этапы построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по социально-культурному воспитанию.

**Задание 6.** Описать этапы построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по художественно-эстетическому воспитанию.

**Задание 7.** Описать этапы построения предметно-развивающей среды в

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

разных возрастных группах по музыкальному воспитанию.

**Задание 8.** Провести анализ (содержание, задачи, методы, приемы обучения) в предложенных конспектах ООД для детей младшего возраста.

**Задание 9.** Провести анализ (содержание, задачи, методы, приемы обучения) в предложенных конспектах ООД для детей среднего возраста.

**Задание 10.** Провести анализ (содержание, задачи, методы, приемы обучения) в предложенных конспектах ООД для детей старшего возраста.

**Задание 11.** Провести анализ (содержание, задачи, методы, приемы обучения) в предложенных конспектах ООД для детей подготовительного возраста.

**Задание 12.** Описать этапы планирования работы воспитателя первой и второй половины дня, проанализировать его с учетом идей программы для детей младшей группы.

**Задание 13.** Описать этапы планирования работы воспитателя первой и второй половины дня, проанализировать его с учетом идей программы для детей средней группы.

**Задание 14.** Описать этапы планирования работы воспитателя первой и второй половины дня, проанализировать его с учетом идей программы для детей старшей группы.

**Задание 15.** Описать этапы планирования работы воспитателя первой и второй половины дня, проанализировать его с учетом идей программы для детей подготовительной к школе группы.

**Задание 16.** Разработать фрагмент программы для группы кратковременного пребывания детей в детском дошкольном учреждении по адаптации.

**Задание 17.** Разработать фрагмент программы для центра игровой поддержки.

**Задание 18.** Разработать фрагмент программы для психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми.

**Задание 19.** Описать алгоритм составления конспекта интегрированного занятия. Раскрыть основные этапы.

**Задание 20.** Описать алгоритм составления конспекта комплексного занятия. Раскрыть основные этапы.

**Задание 21.** Описать алгоритм составления конспекта комбинированного занятия. Раскрыть основные этапы.

**Задание 22.** Описать алгоритм составления конспекта тематического

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2020</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

занятия. Раскрыть основные этапы.

**Задание 23.** Описать основные этапы проведения анализа предметно-развивающей среды в детском дошкольном учреждении.

**Задание 24.** Описать этапы проведения анализа занятия в детском дошкольном учреждении.

**Задание 25.** Разработать фрагмент программы по развитию творческой деятельности в детском дошкольном учреждении.