

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2020

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рыкева М.О., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «17» марта 2020 г.

Утвержден Приказом № 01-10/332 от 31.08.2020 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики

1. История возникновения дошкольной дидактики.
2. Педагоги, которые внесли вклад в историю развития дошкольной педагогики: Ф. Фрёбель, М. Монтессори, Н.К. Крупская.

Тема 1.2. Теоретические основы обучения дошкольников

3. Сущность дошкольного обучения. Основы организации обучения дошкольников
4. Принципы обучения детей дошкольного возраста
5. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста
6. Модели и типы обучения
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
8. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования
9. Структура ФГОС дошкольного образования
10. Идеологические и методологические основы новых федеральных стандартов
11. Компоненты процесса обучения
12. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.
13. Методы и приемы работы с детьми на занятиях
14. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе
15. Виды и модели планирования обучения на занятиях требования к их оформлению
16. Особенности обучения детей раннего возраста. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях в старшем дошкольном возрасте
17. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и семьей. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой.

Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями

Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми

18. Характеристика одаренности

19. Особенности проведения занятий с одаренными детьми

Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

20. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

21. Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.

22. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций

Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

23. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

24. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников

Тема 3.2. Требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка

25. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.

26. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

4. Функции речи.

5. Методы исследования в методике развития речи

6. Цель и задачи развития речи детей.

7. Методические принципы развития речи детей дошкольного

возраста.

8. Разделы основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по речевому развитию.

9. Средства развития речи.

10. Методы и приемы развития речи.

11. Свойства, значение и особенность слова.

12. Слово как знак, обозначающий результат познания, мышления.

13. Количественный рост словарного запаса детей и его качественное развитие.

14. Ступени обобщения.

15. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов.

16. Закрепление и уточнение словаря. Активизация словаря

17. Значение освоения ребенком грамматического строя языка.

18. Влияние грамматически правильной речи на мышление ребенка.

19. Процесс усвоения ребенком грамматического строя русского языка, его особенности.

20. Закономерности усвоения грамматической стороны речи в исследовании лингвиста Александра Николаевича Гвоздѣва.

21. Общая характеристика вопросов морфологии, словообразования, синтаксиса, определяющих содержание работы.

22. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

23. Методика формирования морфологической стороны речи у младших дошкольников.

24. Методика формирования морфологической стороны речи в старшем дошкольном возрасте

25. Формирование навыков построения разных типов предложений

26. Развитие речевого слуха. Словообразование в разном возрасте

27. Воспитание звуковой культуры, как одна из важных задач развития речи в детском саду. Линейные звуковые единицы речи

28. Дофонемное развитие речи. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением звуков в дошкольном возрасте. Речевое дыхание и деятельность речедвигательного аппарата. Подражание, как одно из важных предпосылок формирования речи.

29. Задачи и содержание обучения правильному произношению звуков

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

на разных возрастных этапах

30. Формирование звуковой стороны речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению

31. Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей четвертого года жизни. Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей пятого года жизни.

32. Фонетико-интонационный аспект выразительности речи. Совершенствование звуковой стороны речи. Интонация

33. Три значения термина «связная речь». Функции связной речи. Диалог и монолог

34. Процесс непосредственно-эмоционального общения со взрослым, как основа будущей связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи

35. Организация речевой среды, как условие развития диалогической речи. Требования к речи воспитателя в диалоге с детьми разных возрастов. Игра, как социальная практика ребенка в развитии диалогической речи. Беседа, как метод обучения диалогической речи.

36. Роль рассказывания в развитии связной детской речи.

37. Монологическая речь. Приемы монологической речи. Использование схем в составлении описательных рассказов.

38. Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа.

39. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах. Общие и специфические особенности.

40. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине (по серии сюжетных картин).

41. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Развитие творческой речевой деятельности детей.

42. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

43. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

44. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

45. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

46. Методика заучивания стихотворений.

47. Задачи при использовании литературных произведений вне занятий.

48. Устройство уголка книги. Требования к нему и варианты

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

оформления.

49. Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

50. Ознакомление со словом.

Практические задания

Задание 1. Заполнить технологическую карту занятия на тему «Овощи» (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 2. Заполнить технологическую карту экскурсии в медицинский кабинет ДОО (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ.

Задание 3. Заполнить технологическую карту занятия по формированию грамматического строя речи (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 4. Заполнить технологическую карту занятия по составлению описательного рассказа в старшей группе. Проведите самоанализ (устно).

Задание 5. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста пересказу небольшого отрывка из художественного произведения «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» («Хрестоматия для средней группы», сост. Юдаева М.В., стр.24). Проведите самоанализ (устно).

Задание 6. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу отрывка из художественного произведения Б.Заходера «Серая звездочка» («Хрестоматия для старшей группы», сост. Юдаева М.В., стр.84). Проведите самоанализ (устно).

Задание 7. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу отрывка из художественного произведения Ю.Коваля «Дед, баба и Алёша» («Хрестоматия для подготовительной группы», сост. Юдаева М.В., стр.196). Проведите самоанализ (устно).

Задание 8. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по предмету).

Задание 9. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по игрушке).

Задание 10. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------

картине).

Задание 11. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по картине).

Задание 12. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по серии сюжетных картин).

Задание 13. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть потешки в младшей группе (русс.нар.пот. «Как у нашего кота»).

Задание 14. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в средней группе (З. Александрова «Ёлочка»).

Задание 15. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в старшей группе (И. Суриков «Вот моя деревня»).

Задание 16. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в подготовительной группе (Е. Благинина «Шинель»).

Задание 17. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей младшего дошкольного возраста («Спала кошка на крыше», Л.Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 18. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей младшего дошкольного возраста с элементами инсценирования («Теремок», обр. А.Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 19. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей среднего дошкольного возраста (с включением динамической паузы, пословиц, поговорок, отражающих смысл произведения) («Лгун», Л.Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 20. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей старшего дошкольного возраста (с включением динамической паузы, дидактической игры на ИКТ-оборудовании) («Косточка», Л.Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 21. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей подготовительной группы (с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании) («Стрекоза и Муравей», И. Крылова). Проведите самоанализ (устно).

Задание 22. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

обогащение и активизацию словаря детей (возраст по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 23. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на дифференциацию сонорных звуков Л-Ль. Проведите самоанализ (устно).

Задание 24. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на употребление существительных среднего рода и закреплении правильной формы 3-го лица множественного числа глагола «хотеть». Проведите самоанализ (устно).

Задание 25. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на совершенствование синтаксической стороны речи (распространение простого предложения). Проведите самоанализ (устно).