

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/14

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/14

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК 130-19 от 02.04.2019 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утверждена Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/14

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/14
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.
- сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.
- развивать научное мировоззрение ценностных ориентаций и мотивации учения, толерантности будущих профессионалов;
- формирование гуманистической, психологической позиции по

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 5/14
----------------------------	---------------------------------	---

отношению к другой личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии в профессиональной деятельности при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дидактогении, дезадаптации и девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **159** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	54
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
работа с литературой	13
проектная деятельность	10
подготовка рефератов, докладов, сообщений	10
решение ситуационных задач	10
подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет психологии	Содержание учебного материала		10	1
	1	Психология как наука. Предмет психологии		
	2	Психика и этапы ее развития		
	3.	Методы исследования в психологии		
	4.	Структура сознания и бессознательное		
	5.	Понятие о личности в психологии. Структура личности		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	Основные психологические школы и направления		
	2	Методы исследования в психологии		
	3	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Психологические школы		
	2	Теории личности и их характеристика		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала		12	2
	1	Развитие личности		
	2	Ощущение и восприятие		
	3.	Память, виды и процессы памяти		
	4.	Мышление и речь		
	5.	Воображение. Виды и механизмы воображения		
	6.	Внимание. Виды и свойства внимания		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника		
	2	Диагностика познавательных процессов у дошкольников и младших школьников		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Индивидуальные различия памяти, внимания.		
	2	Развитие познавательных процессов		
Тема 1.3. Эмоционально-	Содержание учебного материала		4	
	1	Эмоции и чувства		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2022
			Лист 8/14

волевая сфера	2	Воля как регулятор поведения и деятельности человека		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольников и младших школьников		
	2.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности		
	2.	Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы		
	3	Развитие волевых качеств у детей		
	4	Профилактика эмоционального выгорания у педагога дополнительного образования		
Тема 1.4. Темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности		2
	2	Характер. Формирование характера		
	3	Способности. Развитие способностей		
	4.	Понятие о деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		6	
	1.	Диагностика изучения взаимоотношений в детской группе (социометрия)		
	2.	Личность младшего школьника. Методики оценки личности младшего школьника.		
	3.	Особенности развития речи и мышления младших школьников. Методики оценки речевого развития и мышления младших школьников		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Самодиагностика темперамента		
	2	Мотивационно-потребностная сфера развития личности		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		2	
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Продуктивные виды деятельности младшего школьника		
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/14

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии		
	2.	Понятие психического развития		
	3.	Конфликты и пути их решения		
	4.	Психологические закономерности обучения и воспитания		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		26	
	1.	Гендерный подход в образовании		
	2.	Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента		
	3.	Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения		
	4.	Педагогическая карта как метод изучения младших школьников		
	5.	Причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		
	6.	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		
	7.	Психическое развитие новорожденного и младенца		
	8.	Психическое развитие ребенка раннего возраста		
	9.	Психическое развитие дошкольника		
	10.	Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника		
	11.	Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Характеристика кризиса развития ребенка 7 лет		
	12.	Психологическая готовность к обучению в школе. Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению		
	13.	Сюжетно-ролевые и развивающие игры с первоклассниками на уроках		
Раздел 3. Социальная психология	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Психическое развитие в подростковом, юношеском возрасте. Психическое развитие в зрелости и поздней зрелости		
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		2	
	1.	Группа как социально-психологический феномен Групповая динамика		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Влияние семьи на психическое развитие ребенка		
	2.	Взаимодействие семьи и школы		
Раздел 4. Основы психологии детей с				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/14

особенностями в развитии			
Тема 4.1. Психология детей с особенностями в развитии	Содержание учебного материала		6
	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся поведении	
	2.	Психологическая сущность школьной дезадаптации	
	3.	Психологическая сущность девиантного поведения	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		4
	1	Школьные неврозы и их диагностика	
	2	Дети с особенностями в развитии. Дети с синдромом дефицита внимания. Психологическая помощь гиперактивным детям	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей группы риска	
	2.	Составление кейса по работе с одаренными детьми, детьми «группы риска»	
Раздел 5. Психология творчества			
Тема 5.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		2
	1	Основы психологии творчества	
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие		2
	1	Диагностика творческих способностей детей младшего школьного возраста	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования	
	2	Составление кейса диагностических методик для диагностики творческих способностей	
	Всего:		159

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 11/14
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сластенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>.

Дополнительные источники:

2. Дубровина, Е.Е. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 12/14
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

2013. – 464 с.

3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум/ Б.С. Волков. 6-е изд.испр.и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.

4. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога/ О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -636 с.

5. Панфилова А.П. Психология сообщения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

6. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В. Г.. – 6-е издание, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.

7. Психология: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, под ред. И.В.Дубровиной. -10-е изд., стер., - М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 464 с.

Интернет-источники:

8. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.

9. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 13/14
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование Оценка выполнения практических работ Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос Оценка выполнения проектной деятельности
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос
– возрастную периодизацию;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Тестирование Оценка выполнения практических работ Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Тестирование Оценка выполнения практических работ

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/14

	Письменный опрос Оценка выполнения проектной деятельности
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
– основы психологии творчества	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н. В. Сенченко

(инициалы, фамилия)