

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 1/18

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/18

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Альжанова А.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК 18-17 05.06.2017 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «16» июня 2017 г.

Утверждена Приказом № 01-10/414 от 30.08.2017 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 3/18

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 4/18

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации), а также при их специализации и аттестации. Необходимый уровень образования для освоения программы основное общее, среднее (полное) общее образование, без предъявления требований к стажу работы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цель:

– формирование компонентов профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования посредством овладения системой знаний и умений, в сочетании с формами организации учебной деятельности студентов.

#### Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах в педагогике;
- выявить личностные, социально–педагогические факторы по обучению, образованию и воспитанию ребенка;
- развить умения использовать комплекс педагогических методик и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/18

технологий для решения профессиональных задач;

- определить особенности педагогической практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/18

— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* **159** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 7/18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	58
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
написание рефератов, составление таблиц и схем, написание конспектов и программ, составление библиографического списка, анализ дневниковых записей, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, работа с дополнительной литературой выполнение проектной работы	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>				
<b>Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.		
	2	Этапы становления педагогической науки и практики		
	3	Классифицирование методологических принципов научно-педагогического исследования		
	4	Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника.		
	5	Факторы развития личности.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.		
	2	Найти ответ на вопрос: Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики. Отразить ответ в виде таблицы или схемы		
	3	Составление словаря основных понятий		
	4	Составление схемы-классификации «Методы педагогического исследования»		
<b>Тема 1.2 Педагогический процесс как целостная система и целостное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/18

Тема 1.3 Система образования в Российской Федерации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Проектирование этапов целостного педагогического процесса.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций.		
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Закон РФ «Об образовании». Система образования в России.		
	<b>Контрольная работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	
	1	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ»		
	2	Составление схемы-классификации «Типы образовательных организаций в РФ»		
	3	Подготовить сообщение о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогической науки.		
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>				
Тема 2.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.		
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Классификация закономерностей и принципов воспитания.		
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.		
Тема 2.2. Цель, задачи и содержание воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач.		
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/18

Тема 2.3 Формы, методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	2	Формы воспитательной работы, их классификация. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.		
	Лабораторная работа		0	2
	Практические занятия		12	
	1	Анализ методов воспитания		
	2	Методы, средства и формы процесса воспитания		
	3	Решение педагогических задач по выбору средств обучения		
	4	Решение педагогических задач на тему «Методы воспитания»		
	5	Планирование воспитательной работы в учебной деятельности.		
	6	Разработка плана коллективного творческого дела для школьников начальной школы /основной средней школы.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составление словаря по теме.		
	2	Составление классификации методов воспитания.		
	Тема 2.4. Воспитательные системы	Содержание учебного материала		0
Лабораторная работа		0		
Практические занятия		4		
1			Анализ теории и практики воспитательных систем школы. Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития.	
2			Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений.	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5 Воспитание коллектива и личности	Содержание учебного материала			
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		2	
	1	Определение уровня развития коллектива по методике СКЭСА (самооценка коллектива через эмоционально-символическую аналогию).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях. Составление словаря понятий по теме.		
	2	Характеристика прав и обязанностей родителей по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Семейному кодексу Российской Федерации		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/18

	3	Подготовить сообщение на тему: «Содержание семейного воспитания», «Стили семейного воспитания», «Специфика методов воспитания детей в семье». (на выбор)		
Тема 2.6 Диагностика уровня воспитанности обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Уровни воспитанности школьников. Выявление меры воспитанности школьников.		
	<b>Контрольная работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление характеристики воспитанности школьников.		
<b>Раздел 3. Теория и практика обучения</b>				
Тема 3.1 Обучение как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Сущность процесса обучения		
	2	Составление и анализ алгоритма структуры обучения.		
	<b>Контрольная работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 3.2 Содержание общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		2
	2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	<b>Лабораторная работа</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников		
	<b>Контрольная работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/18

		отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.			
	2	Анализ учебника на соответствие предъявляемым к нему педагогическим требованиям. (учебник подбирается по выбору студента)			
Тема 3.3 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		4		
	1	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.		2	
	2	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.		2	
	Лабораторная работа		0		
	Практические занятия		4		
	1	Классификация принципов обучения			
	2	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения			
	Контрольная работа		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др по теме.			
Тема 3.4 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		6		
	1	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.		2	
	2	Современные технологии обучения.		2	
	3	Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.		2	
	Лабораторная работа		0		
	Практические занятия		4		
	1	Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения			
	2	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			
	Контрольная работа		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		7		
	1	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.			
	2	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.			
	Тема 3.5	Содержание учебного материала		2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/18

Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1	Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников).		2
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.6 Мотивация обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		0	
Тема 3.7. Современные концепции начального образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные концепции начального образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения.		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика				
Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.		
	2	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, дезспециализация, школьная дезадаптация, коррекционно-развивающее обучение (КРО), одаренность.		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		6	
	1	Подбор методик диагностики школьной дезадаптации. Разработка проекта по предупреждению школьной дезадаптации.		
	2	Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/18

	3	Изучение понятий нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми, с детьми имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.		
	2	Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации.		2
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение методик для диагностики детской одаренности		
	3	Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости.		
	2	Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор учащихся)»		
	Всего:		159	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/18

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пидкасистого П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика В 2 Ч. Учебник для СПО Сластенин В.А. - Отв. ред., Каширин В.П. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

3. Назаровой Н.М. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист <b>16/18</b>

сред проф. образования / С.А Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004

5. Крившенко Л.П. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.:ТК Велби, Издательство Проспект, 2010.

6. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 17/18

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка выполнения самостоятельной работы
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- принципы обучения и воспитания;	- оценка качества составленных таблиц и схем - оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка качества составленных таблиц и схем
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка качества решения практических задач - анализ самооценки результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- средства контроля и оценки качества образования;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям - анализ результатов практической работы по изучаемой теме.

**Разработчик:**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/18

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А. М. Альжанова

(инициалы, фамилия)