

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Анадырь  
2023

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Деменина Н. И., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утвержден Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
3. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
5. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
6. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
7. Педагогическое общение.
8. Индивидуальный стиль общения педагога.
9. Личность педагога и техника общения.
10. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.

### **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

1. Педагогическая этика.
2. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.
3. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.
4. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
5. Понятие группы и групповой деятельности.
6. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
7. Функции групповой деятельности.
8. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
9. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
10. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

11. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.

12. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.