

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.08 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Анадырь
2022

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Антонова Л. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утвержден Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Социология семьи

Тема 01.02 Системный подход в описании семьи

1. К приоритетным ценностям российской семьи не относятся:

- а) моногамия;
- б) совместное имущество супругов;
- в) добровольное вступление в брак;
- г) брачный контракт;
- д) равенство супругов в семье.

2. Какой из перечисленных факторов не относится к внешним факторам, влияющим на поведение человека?

- а) семья;
- б) особенности микрорайона;
- в) школа;
- г) генетика.

3. С какого момента возникают права и обязанности супругов?

- а) с момента знакомства;
- б) с момента государственной регистрации брака;
- в) с момента заключения брачного договора;
- г) с момента рождения первого ребенка.

4. Допускается заключение брака между:

- а) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- б) лицами, из которых хотя бы одно лицо ранее состояло в браке;
- в) близкими родственниками;
- г) усыновителями и усыновленными;
- д) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства

5. В чем заключается сущность воспитательной функции семьи?

- а) в организации досуговой деятельности;
- б) в создании условий для формирования личности каждого члена семьи;

- в) в рождении детей;
- г) в организации внутрисемейного общения.

6. Основаниями для прекращения брака являются:

- а) смерть или объявление судом одного из супругов умершим;
- б) заявление одного или обоих супругов;
- в) раздельное проживание супругов;
- г) заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
- д) сокрытие одним из супругов факта о своей ВИЧ-

инфицированности.

7. В чем заключается сущность рекреационной функции семьи?

- а) в рождении детей ;
- б) в организации внутрисемейного общения;
- в) в организации досуговой деятельности;
- г) в создании условий для формирования личности каждого члена

семьи.

8. К совместной собственности супругов не относятся:

- а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности;
- б) полученные ими пенсии, пособия;
- в) ценности и предметы роскоши;
- г) имущество, полученное в дар;
- д) имущество, приобретенное одним из супругов до вступления в

брак.

9. Переход с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы является:

- а) этапом развития семьи;
- б) переходным этапом семьи;
- в) нормативным кризисом семьи;
- г) циклом семьи;
- д) динамикой семьи.

10. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права ребенка:

- а) право ребенка жить и воспитываться в семье;
- б) право на заботу родителей;
- в) право на выражение собственного мнения;
- г) право на труд;
- д) право на общение с родственниками.

Тема 01.03 Социальные и педагогические функции семьи

11. Как называется тип ошибочного семейного воспитания, который характерен для родителей, излишне занятых своими делами и не уделяющих должного внимания детям?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- а) безнадзорность;
- б) гиперопека;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) «жесткое воспитание».

12. Функция семьи, обеспечивавшей себе все основные материальные условия существования или создававшей продукты для обмена, - это:

- а) функция духовного общения;
- б) репродуктивная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) функция социальной регуляции;
- д) рекреативная.

13. Функция контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи) называется:

- а) функция духовного общения;
- б) репродуктивная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) функция социальной регуляции;
- д) рекреативная.

14. Функция, предполагающая духовное взаимообогащение членов семьи, информационный обмен, обсуждение наиболее значимых для личности проблем, - это:

- а) функция духовного общения;
- б) репродуктивная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) функция социальной регуляции;
- д) рекреативная.

15. Важнейшая социальная функция семьи, обеспечивающей воспроизводство населения страны, называется:

- а) функция духовного общения;
- б) репродуктивная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) функция социальной регуляции;
- д) рекреативная.

16. Под функциями семьи понимают:

а) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

- б) факторы, влияющие на семью;
 - в) особую систему деятельности всех членов семьи;
 - г) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
 - д) принципы организации семейной жизни.
17. Впервые термин «цикл развития семьи» был использован в 1948г.:
- а) Б. Картером и М. Макголдриком;
 - б) Э. Эриксоном;
 - в) Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юститским;
 - г) Э. Фроммом
 - д) Э. Дювалль и Р. Хиллом
18. Столкновение мнений с целью формирования суждения и оценок, что помогает молодому человеку самоутвердиться, научиться защищать свои взгляды:
- а) убеждение;
 - б) беседа;
 - в) лекция;
 - г) диспут.

Раздел 2. Становление семейного воспитания как науки

Тема 02.01 Основоположники семейного воспитания

19. Семейная педагогика
- а) исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
 - б) направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
 - в) ставит перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
 - г) служит повышению педагогической культуры родителей.
20. Воспитание - это:
- а) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
 - б) процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
 - в) целенаправленный процесс формирования поведения;
 - г) стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

21. Вид воспитательной деятельности, которая формирует навыки культуры умственного труда, потребности к самообразованию, духовности:

- а) художественная;
- б) трудовая;
- в) общественно-политическая;
- г) познавательная.

22. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их.

- а) Педагогическая культура родителей.
- б) Систематические наказания детей.
- в) Заблуждение детей.
- г) Участие в совместных делах.
- д) Потакание детям во всем.
- е) Слежка за каждым шагом ребенка.
- ж) Педагогический такт родителей.
- з) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- и) Опора на положительное.
- к) Природосообразность воспитания.
- л) Гуманизация отношений.
- м) Связь с общественным воспитанием.

Тема 02.02 Семейное воспитание в России

23. Воспитательную функцию в дворянской семье выполняли:

- а) мамы, дядьки, няньки;
- б) родители и родственники;
- в) гувернеры;
- г) все ответы верны.

24. Определите наиболее эффективные методы воспитания в дворянской семье:

- а) поучения;
- б) личный пример членов семьи;
- в) наказания.

25. Основная цель воспитания в купеческой семье:

- а) подготовить к жизни, труду, воспитать религиозного, нравственного человека, семьянина;
- б) подготовить к государственной службе и воспитать патриота Отечества;

в) воспитать делового, предприимчивого и рачительного хозяина, религиозно-нравственного человека;

г) обучить ремеслу, воспитать религиозного человека.

26. 26. Главный принцип воспитания:

а) иметь любимчиков;

б) любовь к детям;

в) строгость к детям;

г) применение физической силы.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Становление «Основы семейного воспитания» как науки о воспитании. Предмет семейной педагогики.

2. Задачи и методы семейного воспитания.

3. Основные источники семейной педагогики.

4. Исторический аспект в возникновении семейных отношений.

5. Типы семей и ошибки семейного воспитания.

6. Основные функции семьи, их характеристика.

7. Семья и ее социальные функции.

8. Состояние государственной семейной политики и семейного права в России на современном этапе.

9. Основные современные тенденции семейного воспитания.

10. Воспитательный потенциал семьи, характеристика и его составляющие.

11. Особенности воспитания детей в однодетной и многодетной семье.

12. Воспитание детей-близнецов.

13. Дети в приемной семье, воспитание детей-сирот.

14. Влияние родительского дома на развитие детей.

15. Роль отца и матери в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

16. Роль прародителей в воспитании детей.

17. Любовь в семье как моральная ценность.

18. Авторитет родителей и их педагогический такт.

19. Традиции и обычаи семейного воспитания в России.

20. Характеристика семьи как фактора воспитания.

21. Принципы семейного воспитания.

22. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

возраста.

23. Организация игровой деятельности в семье.

24. Меры воздействия на детей в семье.

25. Характеристика видов и стилей семейных взаимоотношений.

26. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.

27. Место семьи в системе воспитательных институтов.

28. Индивидуальные формы и методы сотрудничества с семьей.

29. Коллективные формы и методы сотрудничества с семьей

30. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению в условиях семьи.

31. Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях семьи.

32. Состояние проблемы повышения педагогической культуры семьи на современном этапе. Понятие «педагогическая культура родителей».

33. Современные подходы к изучению семьи в психолого-педагогических

34. исследованиях.

35. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

36. Семья глазами ребенка.

37. Сущность педагогической рефлексии как составной части педагогической культуры родителей.

38. Формирование у ребенка представлений о семье.

39. Приобщение ребенка к экономике семьи.

40. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.

41. Половое воспитание детей в семье.

42. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье.

43. Формирование трудовых навыков у детей в семье.

44. Достоинства и недостатки семейного воспитания.

45. Развитие теории семейного воспитания в России в XIX – XX вв.

46. Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов семейного воспитания.

47. Организация культурного досуга в семье.

48. Особенности деятельности социального педагога семейного типа.

49. Супружеские конфликты.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

50. Своеобразие форм, методов и средств семейного воспитания.

51. Основные стадии в супружеских отношениях.

Практические задания

Задание №1 Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

Задание №2 Составить портрет современного мужчины, имеющего семью.

Задание №3 Составить портрет современной женщины, имеющей семью.

Задание №4 Составить список книг, из которых на ваш взгляд, должна состоять библиотечка современных родителей.

Задание №5 Николай Николаевич Новиков делил воспитание на три части: «попечение о теле», «образование сердца» и «образование разума». Проанализировать особенности семейного воспитания детей разных сословий.

Задание №6 Подобрать несколько видов народного фольклора, которые можно использовать при воспитании детей.

Задание №7 Какие практические рекомендации по организации семейного воспитания сегодня можно дать на основе сословного семейного воспитания?

Задание №8 Описать традиции вашей семьи, которые передаются из поколения в поколение.

Задание № 9 Описать обряды народов, исповедующих разную религию, охарактеризуйте и определите их воспитательную ценность.

Задание № 10 Описать традиции народов, исповедующих разную религию, охарактеризуйте и определите их воспитательную ценность.

Задание № 11 Описать праздники народов, исповедующих разную религию, охарактеризуйте и определите их воспитательную ценность.

Задание № 12 Составить список своих положительных черт характера, нравственных ценностей, особенностей отношения к людям. Как вы думаете, повлияла ли на формирование этих качеств семья, и в какой мере?

Задание № 13 Составить список нормативных документов, которые обязаны предоставить родителям при приеме ребенка в образовательное учреждение.

Задание № 14 Между молодыми людьми был заключен брак. Через несколько месяцев жена узнает, что ее супруг скрыл, что болен ВИЧ-инфекцией. Можно ли признать данный брак недействительным?

Задание №15 Супруги, не имеющие общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак. Куда они должны обратиться?

Задание № 16 Привести примеры форм семейного консультирования.

Задание № 17 Привести примеры, в каких случаях брак между супругами может быть признан недействительным.

Задание № 18 Указать пункты, которые обязательно должны входить в брачный договор.

Задание № 19 Перечислить права и обязанности родителей.

Задание № 20 Привести примеры методов повышения педагогической культуры родителей.

Задание № 21 Описать представления о семье и восприятие членами семьи друг друга.

Задание № 22 Описать семью с детьми дошкольного возраста.

Задание № 23 Описать семью с детьми младшего школьного возраста.

Задание № 24 Описать семью с детьми подросткового возраста.

Задание № 25 Описать старшее и младшее поколения в семье.