

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 1/18

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/18

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Альжанова А. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПДО 09-18 от 05.06.2018 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утверждена Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 3/18

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 4/18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования направления подготовки Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детского сада (яслей-сада), 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения)

Коды формируемых компетенций: ОК 1- 12, ПК 1.1., 1.2., 1.4-1.6., 2.1-2.5., 3.1.-3.5.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цель:**

- научить понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **Задачи:**

- научить анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- научить находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 5/18

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/18

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* **159** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 7/18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
- Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.	4
- Написание реферата на тему (по выбору студента)	10
- Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических изданий о роли педагога в современном обществе.	4
- Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	4
- Составление словаря педагогических понятий.	8
- Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев.	4
- Подготовка сообщений по темам	8
	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных наук. Основные категории педагогики.		
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.		
	2. Этапы становления педагогической науки и практики		
	3. Факторы развития личности.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2 Целостный педагогический процесс</b>	1. Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Тема 1.3 Система образования в Российской Федерации</b>	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		



ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/18

	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ»			
Раздел 2. Теория и практика обучения.					
Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.			
	Лабораторные работы		2		
	Практические занятия				
	1	Сущность процесса обучения			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Тема 2.2 Содержание образования	Содержание учебного материала		4	2
		1	Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		
		2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
Лабораторные работы		2			
Практические занятия					
1				Анализ структуры ФГОС среднего профессионального образования по специальности на примере ФГОС СПО	
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
		1	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	5	
		2	Анализ требований к содержанию образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (212), ст.12, п.1		
	3	Анализ учебника на соответствие предъявляемым к нему педагогическим требованиям. (учебник подбирается по выбору студента)			
	Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		4	2
1		Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.			
2		Сущность и современная трактовка принципов обучения.			
Лабораторные работы		2			
Практические занятия					

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/18

	1	Классификация принципов обучения			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала		10		
Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения	1	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.		2	
	2	Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.			
	3	Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.			
	4	Занятия – основная форма организации обучения в ДОУ и УДО. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми разных возрастных групп дошкольного и школьного возраста. Виды занятий в сфере дополнительного образования. Многоуровневое обучение детей на занятиях разных возрастных групп.			
	5	Современные технологии обучения.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		4		
	1	Классифицирование методов обучения			
	2	Формы и средства обучения			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.			
	Тема 2.5 Диагностика и оценка качества образования	Содержание учебного материала		2	2
		1	Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников).		
		Лабораторные работы			
Практические занятия					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6 Мотивация учения		Содержание учебного материала		2	2
	1	Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Приёмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.			
	Лабораторные работы				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/18

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Воспитание как часть педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1	Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.		
	2	Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач.		
	3	Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.		
	4	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	5	Формы воспитательной работы, их классификация. Понятие о средствах воспитания, условия их применения.		
	6	Коллектив как средство воспитания. Воспитание личности в коллективе. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.		
	7	Технология воспитания. Комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные ВД. Экологические и трудовые ВД.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Анализ закономерностей и принципов воспитания		
	2	Анализ методов воспитания		
	3	Изучение внутриколлективных межличностных отношений		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	Составление конспекта по теме «История возникновения и развития принципов обучения и воспитания».		
	2	Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях. Составление словаря понятий по теме.		
	3	Характеристика прав и обязанностей родителей по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Семейному кодексу Российской Федерации		
	4	Подготовить сообщение на тему: «Содержание семейного воспитания», «Стили семейного воспитания», «Специфика методов воспитания детей в семье». (на выбор)		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/18

Воспитание детей дошкольного и школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности	1	Общественное и семейное воспитание. Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.		2
	2	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности в организации жизни детей дошкольного и школьного возраста: содержание, задачи, пути, средства и организация работы с детьми в различных видах детской деятельности. Внешкольные воспитательные учреждения в системе дополнительного образования.		
	3	Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Анализ теории и практики воспитательных систем школы. Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития.		2
	Контрольные работы			
Тема 3.3 Воспитательная система образовательной организации.	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выдающиеся отечественные педагоги о сущности воспитания. Воспитательные системы В.А. Караковского, И.П. Иванова, Ш.А. Амонашвили.		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «воспитательная система образовательной организации». История развития воспитательных систем образовательных организаций. Функции и структура воспитательной системы образовательной организации. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Модели воспитательных систем. Особенности создания воспитательных систем образовательных организаций		2
	2	Этапы развития воспитательной системы. Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Авторские воспитательные системы ОО.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.4 Функции, основные направления и формы деятельности педагога дополнительного образования, воспитателя, учителя – классного руководителя	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление характеристики воспитанности школьников.		
	Содержание учебного материала		6	
	1	Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим и педагогическим коллективом, с педагогами дополнительного образования, с родителями детей.		6
	2	Планирование и прогнозирование деятельности классного руководителя. Методика изучения возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Оценка уровня воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.		
	3	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей. Изучение и анализ результатов и эффективности		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 13/18

		воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1	Изучения уровня воспитанности обучающихся		
	2	Планирование воспитательной работы.		
	3	Разработка плана коллективного творческого дела для школьников начальной школы /основной средней школы.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1	Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.		
	2	Анализ структуры планов по воспитательной работе с первичным ученическим коллективом		
<b>Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования.		2
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Подбор методик диагностики школьной дезадаптации. Разработка проекта по предупреждению школьной дезадаптации.		
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Их систематика и статистика.		2
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Изучение понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 4.3</b>	1	Составление характеристики одарённого школьника на основе наблюдения за его творческой деятельностью на кружковых занятиях.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/18

Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	Понятие одаренность. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	Лабораторные работы			2
	Практические занятия			
	1	Изучение методик для диагностики одаренности		8
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости.		
	2	Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор учащихся)»		
Всего:			159	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 15/18
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО/ П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. —М.: Юрайт, 2018. — 408 с. — (Текст : электронный // ЭБС Юрайт . — URL: <https://urait.ru/bcode/451236>
2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Юрайт, 2018. — 374 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/18

Дополнительные источники:

3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : учебник / Коджаспирова, Г.М. - М. : Гардарики, 2004. - 528 с

Интернет-источники:

6. Новая электронная библиотека. New library.ru. Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru/> – Яз. Рус.

7. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Яз. Рус.



<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2022</b>
		Лист 17/18

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка выполнения самостоятельной работы
— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
<b>Знать:</b>	
— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
— принципы обучения и воспитания;	- оценка качества составленных таблиц и схем - оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- тестирование - рейтинговая оценка знаний
— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка качества составленных таблиц и схем
— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка качества решения практических задач - анализ самооценки результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)
— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
— средства контроля и оценки качества образования;	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям
— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям - анализ результатов практической работы по изучаемой теме

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 18/18

**Разработчик:**

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А. М. Альжанова  
(инициалы, фамилия)