

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

*Директор*  
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:

*Л.В. Махаева*

«30» августа 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**(физкультурно-оздоровительная деятельность; хореография; социально-педагогическая деятельность)**

**Углубленная подготовка**

Квалификация

**Педагог дополнительного образования**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок обучения

**3 года 10 месяцев**

на базе основного общего образования

Анадырь, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативные документы для разработки ОП СПО
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по ОП СПО
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП СПО

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОП СПО**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4 Программы учебной и производственной практик

## **4. Требования к условиям реализации ОП СПО**

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ОП СПО
  - 4.4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

## **5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации**

## **6. Оценка результатов освоения ОП СПО**

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

**Приложения в электронном виде** (учебный план, календарный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания)

## 1. Общие положения

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;

– нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».

Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2017 г. № 06-2069 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2018 г. № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», № 298н, утвержден 05 мая 2018 г.

## **1.2. Срок получения среднего профессионального образования по ОП СПО**

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП СПО**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОП СПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнитель-

ного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

### **2.2.1. Общие компетенции выпускника:**

| Код   | Наименование  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### **2.2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

| Код          | Наименование  |
|--------------|---|
| <b>ВПД 1</b> | <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).</b> |
| ПК 1.1       | Определять цели и задачи, планировать занятия.  |
| ПК 1.2       | Организовывать и проводить занятия.   |
| ПК 1.3       | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.        |
| ПК 1.4       | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и   |

| Код          | Наименование  |
|--------------|---|
|              | освоения дополнительной образовательной программы.  |
| ПК 1.5       | Анализировать занятия.  |
| ПК 1.6       | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |
| <b>ВПД 2</b> | <b>Организация досуговых мероприятий.</b>   |
| ПК 2.1       | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.   |
| ПК 2.2       | Организовывать и проводить досуговые мероприятия.   |
| ПК 2.3       | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.  |
| ПК 2.4       | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.   |
| ПК 2.5       | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.   |
| <b>ВПД 3</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>  |
| ПК 3.1       | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.                            |
| ПК 3.2       | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.   |
| ПК 3.3       | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4       | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 3.5       | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.   |

### 2.2.3. Матрица компетенций:

| Индекс         | Дисциплина  | Компетенции  |
|----------------|---|--|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>                              |  |
| ОГСЭ.01        | Основы философии  | ОК 1 – 11, ПК 1.5, 2.4, 3.3                          |
| ОГСЭ.02        | Психология общения  | ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4               |
| ОГСЭ.03        | История   | ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3 |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык  | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3          |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура   | ОК 1 – 11  |
| ОГСЭ.06        | Родной язык и литература  | ОК 1 – 11, ПК 4.1 - 4.2                              |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>   |  |
| ЕН.01          | Математика  | ОК 2, 4, ПК 3.5                                      |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1 - 3.5           |

| Индекс       | Дисциплина  | Компетенции  |
|--------------|---|--|
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |  |
| ОП.01        | Педагогика  | ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1- 3.5           |
| ОП.02        | Психология  | ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5           |
| ОП.03        | Возрастная анатомия, физиология, гигиена  | ОК 3, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3        |
| ОП.04        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | ОК 1 - 4, 6, 9, 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5    |
| ОП.05        | Дополнительное образование детей: история и современность   | ОК 1 - 6, 9, 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3 |
| ОП.06        | Безопасность жизнедеятельности  | ОК 1 – 11, ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3                                |
| ОП.07        | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов  | ОК 1-11, ПК 4.5  |
| ОП.08        | Основы семейного воспитания/История развития физической культуры и спорта/История развития хореографии  | ОК 1-11, ПК 4.6/ПК 4.7/ПК 4.8                                    |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>  |  |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Преподавание в области социально-педагогической деятельности/физкультурно-оздоровительной деятельности/хореографии</b>   |  |
| МДК.01.01    | Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности/физкультурно-оздоровительной деятельности/хореографии | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5                               |
| МДК.01.02    | Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности/физкультурно-оздоровительной деятельности/хореографии                 | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5                               |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация досуговых мероприятий</b>  |  |
| МДК.02.01    | Методика организации досуговых мероприятий  | ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5                               |
| МДК.02.02    | Основы вожатской деятельности   | ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.3 - 4.4                    |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |  |
| МДК.03.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования   | ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5  |

### 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  
взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;  
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
основы здорового образа жизни.  
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;  
способы обоснования истинности высказываний;  
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;  
стандартные единицы величин и соотношения между ними;  
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;  
методы математической статистики;  
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;  
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;  
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования про-

фессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

уровни и виды организаций дополнительного образования;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоя-

щие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению.

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;  
методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять математические методы для решения профессиональных задач;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, пред-

ставлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** указан профиль получаемого профессионального образования (при реализации программы среднего общего образования); отображена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ОП СПО (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОП СПО в часах, а также формы промежуточной аттестации.

ОП СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- профессиональный (П);
- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности) (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- промежуточная аттестация (ПА);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА).

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

1404 часа максимальной учебной нагрузки (936 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОП СПО распределены следующим образом:

| Наименование дисциплины, профессионального модуля   | Распределение часов вариативной части |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   | максимальная учебная нагрузка         | в том числе обязательных учебных занятий |
| ОГСЭ.01 Основы философии  | 18                                    | 12                                       |
| ОГСЭ.02 Психология общения  | 26                                    | 12                                       |
| ОГСЭ.03 История   | 39                                    | 26                                       |
| ОГСЭ.06 Родной язык и литература  | 194                                   | 172                                      |
| ЕН.01 Математика  | 15                                    | 10                                       |
| ЕН.02 Информатика информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | 21                                    | 14                                       |
| ОП.01 Педагогика  | 69                                    | 46                                       |

| Наименование дисциплины, профессионального модуля   | Распределение часов вариативной части |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   | максимальная учебная нагрузка         | в том числе обязательных учебных занятий |
| ОП.02 Психология  | 84                                    | 56                                       |
| ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность   | 33                                    | 22                                       |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  | 9                                     | 6  |
| ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности  | 108                                   | 72                                       |
| ОП.08 Основы семейного воспитания   | 111                                   | 74                                       |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности | 183                                   | 122                                      |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности                 | 216                                   | 144                                      |
| МДК.02.02 Основы вожатской деятельности   | 108                                   | 72                                       |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования                     | 114                                   | 76                                       |

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПСПО ППССЗ;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в формате электронного приложения к ОП СПО.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в электронном приложении к ОП СПО.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В электронном приложении к ОП СПО приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом, утвержденным образовательной организацией высшего образования самостоятельно в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Цели, задачи и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и производственная) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В электронном приложении к ОП СПО приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

#### **4. Требования к условиям реализации ОП СПО**

##### **4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основ-

ного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

#### **4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые игры;
- дискуссии;
- дебаты;
- круглые столы;
- имитационное обучение;
- выполнение творческих заданий;
- работа в группах;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
- тренинги;
- приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе используются следующие инновационные методы:

- публичная презентация проекта;
- просмотр и обсуждение профессиональных видеофильмов;
- применение активных методов обучения и обучения на основе опыта;
- использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

| Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий   |
|---|--|
| ОГСЭ.01 Основы философии  | деловые игры, дискуссии, выполнение творческих заданий, применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана, проектная работа |
| ОГСЭ.02 Психология общения  |  |
| ОГСЭ.03 История   |  |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык  |  |
| ОГСЭ.05 Физическая культура   |  |
| ОГСЭ.06 Родной язык и литература  |  |
| ЕН.01 Математика  | работа в группах, использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным  |
| ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности                   |  |

| Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий   |
|---|--|
|   | решением практических задач  |
| ОП.01 Педагогика  | деловые игры, дискуссии, дебаты, круглые столы, имитационное обучение, выполнение творческих заданий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по дисциплинам профессионального учебного цикла                        |
| ОП.02 Психология  |  |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена                                    |  |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                          |  |
| ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность                   |  |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  |  |
| ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов                      |  |
| ОП.08 Декоративно-прикладное искусство  |  |
| ОП.08 Основы семейного воспитания   |  |
| ОП.08 История развития физической культуры и спорта                               |  |
| ОП.08 История развития хореографии  |  |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (ДРИ)    | использование деловых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, имитационного обучения, выполнение творческих заданий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), тренингов, приглашение ведущих специалистов-практиков для проведения практических занятий по модулям профессионального учебного цикла |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (СПД)    |  |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (ФОД)    |  |
| ПП.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (ХОР)    |  |
| ПМ.02 Организация досуговых мероприятий   |  |
| ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса                          |  |

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

#### **4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом

вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы и нормы времени, необходимые на её выполнение, определяются в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и фиксируются в рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия и другие материалы, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Руководство самостоятельной работы студентов осуществляет преподаватель согласно документам, регламентирующим организацию самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ ЧАО «ЧМК»:

Положение об организации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

#### **4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.4.1. Кадровое обеспечение**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения, педагогический состав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» соот-

ветствует характеристикам квалификации.

| № п/п | Наименование  | Данные    |
|-------|---|-----------|
| 1.    | <b>Всего педагогических работников:</b>                               | <b>77</b> |
|       | а) в возрасте до 27 лет   | 6         |
|       | - от 28 до 30 лет   | 4         |
|       | - от 31 до 50 лет   | 41        |
|       | - от 51 до 60 лет   | 22        |
|       | - свыше 61 года   | 4         |
|       | б) в том числе женщины  | 53        |
|       | в) из них коренной национальности                                     | 5         |
| 2.    | <b>Имеют высшее профессиональное образование:</b>                     | <b>66</b> |
|       | - из них высшее профессиональное непедагогическое                     | 16        |
| 3.    | <b>Имеют среднее профессиональное образование:</b>                    | <b>11</b> |
|       | - из них среднее профессиональное непедагогическое                    | 3         |
| 4.    | <b>Имеют начальное профессиональное образование:</b>                  | <b>0</b>  |
|       | - из них начальное профессиональное непедагогическое                  | 0         |
| 5.    | <b>Имеют среднее общее (полное) образование</b>                       | <b>0</b>  |
| 6.    | <b>Имеют среднее общее (основное) образование</b>                     | <b>0</b>  |
| 7.    | <b>Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени</b> | <b>5</b>  |
| 8.    | <b>Педагогический стаж:</b>   | <b>75</b> |
|       | - не имеют педагогического стажа                                      | 2         |
|       | - от 1 до 5 лет   | 8         |
|       | - от 5 до 10 лет  | 7         |
|       | - от 10 до 15 лет   | 6         |
|       | - свыше 15 лет  | 54        |
| 9.    | <b>Имеют ученую степень</b>   | <b>8</b>  |
| 10.   | <b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:</b>        | <b>67</b> |
| 11.   | <b>Всего аттестовано человек:</b>                                     | <b>67</b> |
|       | - на высшую квалификационную категорию                                | 21        |
|       | - на первую квалификационную категорию                                | 31        |
|       | - на вторую квалификационную категорию                                | 0         |
|       | - подтвердили соответствие занимаемой должности                       | 15        |
|       | - не имеют квалификационную категорию                                 | 10        |
| 12.   | <b>Количество внешних совместителей</b>                               | <b>12</b> |

#### 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПСПО ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Реализация ОПСПО ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам

данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.4.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база обеспечивает ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПСПО ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При работе с электронными изданиями обучающимся предоставлена возможность занять рабочее место в компьютерном классе.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- ОС Ubuntu 12
- Libre Office.org

Перечень материально-технического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования:**

|  |   |
|--|---|
| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических                 | <b>Кабинет 3-110</b> укомплектован: Классная доска<br>Системный блок                                |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
| дисциплин  | <p>Монитор<br/> Мышь<br/> Колонки<br/> Клавиатура<br/> Пилот<br/> Интерактивная доска<br/> Мультимедиа проектор<br/> <b>Кабинет 3-219</b> укомплектован: Классная доска<br/> Художественная литература<br/> Русский язык 10-11кл<br/> Литература 10 кл.<br/> Литература 11кл<br/> Таблицы по русскому языку<br/> Словари по русскому языку<br/> Раздаточный тематический материал по русскому языку<br/> Дидактический материал по русскому языку ЕГЭ<br/> Системный блок<br/> Монитор<br/> Мышь<br/> Колонки<br/> Клавиатура<br/> Пилот</p>  |
| Кабинет иностранного языка                                     | <p><b>Кабинет 1-107</b> укомплектован: Телевизор<br/> Системный блок<br/> Монитор<br/> Клавиатура<br/> Мышь<br/> Звуковые колонки<br/> Источник бесперебойного питания</p>  |
| Кабинет педагогики и психологии                                | <p><b>Кабинет 1-303</b> укомплектован: Доска интерактивная<br/> Доска белая офисная<br/> АРМ (11 мест)<br/> Интерактивная панель<br/> Мышь<br/> Клавиатура<br/> Пилот<br/> Сканер hp scanjet 5530<br/> Мультимедиа проектор Epson<br/> <b>Кабинет 1-305</b> укомплектован: Классная доска<br/> LEGO® Education WeDo™ Construction Set Базовый набор<br/> LEGO® Education WeDo 5шт.<br/> Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним 10шт.<br/> Логические блоки Дьенеша 10шт.<br/> Конструктор LEGO WeDo 5шт.<br/> Интерактивная система (документ камера, проектор)<br/> АРМ (5 мест)</p> |
| Кабинет анатомии, физиологии и гигиены                         | <p><b>Кабинет 1-405</b> укомплектован: Классная доска<br/> Кресло гинекологическое<br/> Манекены женские</p>  |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | <p>           Детские весы<br/>           Манекены новорожденных детей<br/>           Куклы для отработки акушерских навыков<br/>           Гинекологический тренажер для отработки бимануального исследования<br/>           Акушерский тренажер с плацентой и пуповиной<br/>           Передняя брюшная стенка имитирующая беременность<br/>           Фантом молочной железы<br/>           Пеленальный столик<br/>           Кислородная палатка<br/>           Муляж матки<br/>           Плакаты для изучения анатомии человека<br/>           Макет промежности для отработки эпизио- и перинеотомии<br/>           Системный блок<br/>           Монитор<br/>           Мышь<br/>           Колонки<br/>           Клавиатура<br/>           Микрофон         </p>   |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности                         | <p> <b>Кабинет 1-309</b> укомплектован: Классная доска<br/>           Системный блок<br/>           Монитор<br/>           Мышь<br/>           Клавиатура<br/>           Колонки defender<br/>           Проектор View Sonic<br/>           Проектор Benq<br/>           Противогазы ГП 5<br/>           Макет автомата Калашникова<br/>           Макет пистолета Макарова<br/>           ОЗК<br/>           Защитный костюм Л-1<br/>           Камера AXIS<br/>           Компас<br/>           Рулонный экран<br/>           Ноутбук<br/>           Тренажёр для отработки реанимационных действий<br/>           Костюм пожарного<br/>           Компас<br/>           ВПХР<br/>           Дозиметр<br/>           Респиратор<br/>           Шлем пожарного<br/>           Системный блок<br/>           Монитор<br/>           Мышь<br/>           Колонки<br/>           Клавиатура         </p> |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений   | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | Пилот<br>Камера AXIS   |
| Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности) | <p><b>Кабинет 1-305</b> укомплектован: Класная доска<br/>           LEGO® Education WeDo™ Construction Set Базовый набор<br/>           LEGO® Education WeDo 5шт.<br/>           Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним 10шт.<br/>           Логические блоки Дьенеша 10шт.<br/>           Конструктор LEGO WeDo 5шт.<br/>           Интерактивная система (документ камера, проектор)<br/>           АРМ (5 мест)</p> <p><b>Мастерская 3-134</b> укомплектована: Класная доска<br/>           Мольберт<br/>           Гладильная доска<br/>           Труба для подвеса чертежей 1=1 10<br/>           Паспорт учебной аудитории<br/>           Приложение к учебной аудитории<br/>           Машина швейная 1022М<br/>           Машина скорняжная (26 кл. ЗАО «ЗПМ» г. Подольск или 335-121 кл. фирмы «Минерва»)<br/>           Машина швейная<br/>           Оверлог 3-ниточный ПШМ 51<br/>           Утюг электрический<br/>           Лента сантиметровая<br/>           Наперсток<br/>           Ножницы<br/>           Резаки<br/>           Дырокол ручной<br/>           Линейка 50 см<br/>           Манекен<br/>           Стамески (набор)<br/>           Молоток<br/>           Иглы машинные<br/>           Иглы ручные швейные (комплект)<br/>           Булавки (коробка)<br/>           Монитор<br/>           Системный блок<br/>           Принтер<br/>           Мышь к компьютеру<br/>           Клавиатура к компьютеру</p> <p><b>Мастерская 3-133</b> укомплектована: Класная доска<br/>           Ножовка по металлу<br/>           Бормашина Foredom 7 шт.<br/>           Тесы слесарные 2 шт.<br/>           Станок заточный</p> <p><b>Кабинет 3-223</b> (зал хореографии) укомплектован:<br/>           Фортепиано<br/>           Музыкальный центр<br/>           Системный блок<br/>           Монитор</p> |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений   | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | <p>Мышь<br/>Клавиатура<br/>Пилот<br/><b>Спортивный зал</b><br/>Барьеры легкоатлетические 6 шт.<br/>Ворота для мини-футбола 2 шт.<br/>Гиря 16 кг. 1 шт.<br/>Мат гимнастический 9 шт.<br/>Мат гимнастический борцовский 16 шт.<br/>Мячи баскетбольные 15 шт.<br/>Мячи волейбольные 15 шт.<br/>Мячи мини-футбольные 15 шт.<br/>Мячи для настольного тенниса 50 шт.<br/>Мячи для большого тенниса 10 шт.<br/>Нестандартные перекладины 3 шт.<br/>Насос 1 шт.<br/>Накидки тренировочные 20 шт.<br/>Ракетки для настольного тенниса 8 шт.<br/>Рулетка 1 шт.<br/>Сетка волейбольная 2 шт.<br/>Стенка гимнастическая 2 шт.<br/>Секундомер 1 шт.<br/>Форма баскетбольная мужская 10 шт.<br/>Форма баскетбольная женская 10 шт.<br/>Форма волейбольная мужская 10 шт.<br/>Форма волейбольная женская 10 шт.<br/>Форма футбольная 10 шт.<br/>Форма футбольная вратарская 1 шт.<br/>Щиты баскетбольные 6 шт.<br/>Системный блок<br/>ЖК монитор<br/>Мышь<br/>Принтер<br/><b>Кабинет 1-403</b> укомплектован: Классная доска<br/>Комплект муляжей «Позвоночный столб»<br/>Муляж человека разборный<br/>Наглядное пособие «Строение человека»<br/>Системный блок<br/>Монитор<br/>Мышь<br/>Колонки<br/>Клавиатура<br/>Мультимедиа проектор</p> |
| Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования | <p><b>Мастерская 3-134</b> укомплектована: Классная доска<br/>Мольберт<br/>Гладильная доска<br/>Труба для подвеса чертежей 1=1 10<br/>Паспорт учебной аудитории<br/>Приложение к учебной аудитории</p>   |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений             | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования   |
|--|---|
|  | <p>Машина швейная 1022М<br/> Машина скорняжная (26 кл. ЗАО «ЗПМ» г. Подольск или 335-121 кл. фирмы «Минерва»)<br/> Машина швейная<br/> Оверлог 3-ниточный ПШМ 51<br/> Утюг электрический<br/> Лента сантиметровая<br/> Наперсток<br/> Ножницы<br/> Резаки<br/> Дырокол ручной<br/> Линейка 50 см<br/> Манекен<br/> Стамески (набор)<br/> Молоток<br/> Иглы машинные<br/> Иглы ручные швейные (комплект)<br/> Булавки (коробка)<br/> Монитор<br/> Системный блок<br/> Принтер<br/> Мышь к компьютеру<br/> Клавиатура к компьютеру<br/> <b>Мастерская 3-133</b> укомплектована: Класная доска<br/> Ножовка по металлу<br/> Бормашина Foredom 7 шт.<br/> Тесы слесарные 2 шт.<br/> Станок заточный</p>   |
| <p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Лаборатория 3-122А</b> укомплектована:<br/> Системный блок 17 шт.<br/> Источник бесперебойного питания 17 шт.<br/> Коммутационный шнур<br/> Блок электрических розеток на 8 гнезд 3 шт<br/> Шкаф телекоммуникационный настенный 12U 3 шт.<br/> Маршрутизатор беспроводной 1 шт.<br/> Инструмент обжимной для RJ-45, RJ-12, RJ-11 (8P8C, 6P6C, 4P4C), профессиональный, с храповым механизмом 10 шт.<br/> Инструмент для заделки Krone, сенсорный 6 шт.<br/> Съемник изоляции для кабеля и одиночных проводов с инструментом для разъемов<br/> Мультиметр цифровой 1 шт.<br/> Тестер MS2-100 Fluke Networks кабельный 1 шт.<br/> Маршрутизатор 10 шт.<br/> Модуль Serial HWIC-2T<br/> Коммутатор 10 шт.<br/> Бухта кабеля витая, категория 5е, (305 м) 2 шт<br/> Интерактивная доска 1 шт.<br/> Напольная мобильная стойка 1 шт.</p> |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | <p>Площадка для крепления проекторов к стойке SMART-BASE 1 шт.<br/> 79в1 Отвертка-трещетка с набором головок 1 шт.<br/> Отвертка шлицевая 1 шт.<br/> Отвертка крестовая PH 1 шт.<br/> Кабель Smart Serial 12 шт.<br/> Кабель Smart Serial 12 шт.<br/> Разъем RJ-45(8P8C) (100 шт) 5 упаковок<br/> Монитор 17" 4 шт<br/> Монитор 21.5" 13 шт<br/> HDD 17 шт.<br/> Кабель цифровой 17 шт.<br/> Принтер лазерный<br/> Проектор<br/> Адаптер Wi-Fi 13 шт.<br/> Гарнитура стерео 13 шт.<br/> Интернет-камера 6 шт.<br/> Колонки 1 шт.<br/> Настенная розетка 12 шт.<br/> Конвертер USB 4 шт.<br/> Кабель Console RJ45 to DB9F 4 шт.<br/> Сетевой фильтр на 6 розеток, 2м 17 шт.<br/> Межсетевой экран 3 шт.<br/> Защитные колпачки для разъемов RJ45 1 упаковка<br/> Рулон липучки, 20м x 9мм 6 шт.<br/> USB 3.0 флеш накопитель бшт.<br/> Сетевая карта 7 шт.<br/> Проектор<br/> <b>Кабинет 1-203</b> укомплектован: Системный блок<br/> Доска маркерная<br/> Интерактивная доска<br/> Системный блок<br/> Монитор<br/> Мышь<br/> Клавиатура<br/> DEPO– 10 шт.<br/> ЖК монитор - 10 шт.<br/> ЖК монитор - 1 шт.<br/> Клавиатура – 11 шт.<br/> Мышь – 11 шт.<br/> APM – 1 шт.<br/> Доска маркерная – 1 шт.<br/> Звуковые колонки - 1 шт<br/> Интерактивная доска – 1шт.<br/> Проектор – 1 шт.</p> |
| спортивный зал   | <p>Спортивный зал<br/> Барьеры легкоатлетические 6 шт.<br/> Ворота для мини-футбола 2 шт.<br/> Гири 16 кг. 1 шт.<br/> Мат гимнастический 9 шт.<br/> Мат гимнастический борцовский 16 шт.</p>   |

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|--|--|
|  | <p> Мячи баскетбольные 15 шт.<br/> Мячи волейбольные 15 шт.<br/> Мячи мини-футбольные 15 шт.<br/> Мячи для настольного тенниса 50 шт.<br/> Мячи для большого тенниса 10 шт.<br/> Нестандартные перекладины 3 шт.<br/> Насос 1 шт.<br/> Накидки тренировочные 20 шт.<br/> Ракетки для настольного тенниса 8 шт.<br/> Рулетка 1 шт.<br/> Сетка волейбольная 2 шт.<br/> Стенка гимнастическая 2 шт.<br/> Секундомер 1 шт.<br/> Форма баскетбольная мужская 10 шт.<br/> Форма баскетбольная женская 10 шт.<br/> Форма волейбольная мужская 10 шт.<br/> Форма волейбольная женская 10 шт.<br/> Форма футбольная 10 шт.<br/> Форма футбольная вратарская 1 шт.<br/> Щиты баскетбольные 6 шт.<br/> Системный блок<br/> ЖК монитор<br/> Мышь<br/> Принтер </p> |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет            | <p> <b>Библиотека, читальный зал</b> с выходом в сеть Интернет оборудована:<br/> Компьютеры 3 шт.<br/> Принтеры 2 шт.<br/> Сканер 1 шт.<br/> Книжный фонд 22520 экз. </p>  |
| зал ритмики и хореографии                                      | <p> <b>Кабинет 3-223</b> (зал хореографии) укомплектован:<br/> Фортепиано<br/> Музыкальный центр<br/> Системный блок<br/> Монитор<br/> Мышь<br/> Клавиатура<br/> Пилот </p>  |
| актовый зал  | <p> Актовый зал оборудован:<br/> Кресло зрительское 252шт.<br/> Экран для проектора стационарный 3x4 м<br/> Часы электрические<br/> Занавес (состоит из двух кулис)<br/> Штора тканевая (задник) 2шт.<br/> Видеопроектор SONY<br/> Фортепиано ФРГ – Чехия </p>   |

## 5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Воспитательная работа в Чукотском многопрофильном колледже является неотъ-

емлемой частью выполнения образовательным учреждением СПО своего назначения – удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

В основу воспитательной работы положен принцип сотрудничества между преподавателями и обучающимися, который позволяет идти к намеченной цели путем решения конкретных задач через совместную деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности являются:

- создание комплексной системы воспитания;
- формирование традиций колледжа;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студентов;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

|   |   |
|---|---|
| Исходя, из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: |   |
| гражданско-патриотическое   | разъяснение гражданских прав и обязанностей, поддержка социальных инициатив молодёжи  |
| правовое  | профилактика правонарушений, работа студенческого актива  |
| нравственно-эстетическое  | формирование традиций колледжа, развитие творческих способностей  |
| спортивно-оздоровительное   | пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек  |
| информационное  | организация работы студенческих средств массовой информации, профориентационная работа  |
| социально-психологическое сопровождение   | обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося   |
| организационная и воспитательная работа в общежитии колледжа  | развитие нравственно и физически здоровой личности, готовой полноценно исполнять ведущие социальные роли, способной к самосовершенствованию |
| трудовое воспитание   | организация дежурства по колледжу, субботников  |

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- личностного подхода в воспитании;
- гуманистического подхода к построению отношений в воспитательном процессе;
- средового подхода в воспитательной деятельности, т.е. создание эффективной среды воспитания;
- дифференцированного подхода к воспитанию студентов;
- природосообразности и культуросообразности воспитания, творческого разви-

тия.

Практическая реализация задач, направлений и содержания воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы:

- организацию внеурочных мероприятий (крупной и малой форм) в колледже;
- организацию деятельности объединений дополнительного образования;
- организацию досуга студентов в свободное от учебных занятий время.

Для этого организуются и проводятся: творческие конкурсы, праздники, беседы, игры, конференции, турниры, спортивные мероприятия.

Внеурочная работа является продолжением учебной деятельности, так как каждый урок, педагогическая практика предполагают постановку и реализацию воспитательных задач. Многие формы внеаудиторных мероприятий вытекают из учебного занятия (научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, организация выставок).

Результативность воспитательной работы зависит от уровня профессиональной культуры педагогов, кураторов групп. Поэтому большое внимание уделяется повышению уровня профессиональной культуры на семинарах, мастер-классах, конференциях. А уровень профессионального мастерства у преподавателей и обучающихся выявляется на Фестивале профессионального мастерства «Город мастеров».

На базе колледжа действуют: Чукотская региональная молодёжная общественная организация «Молодёжное студенческое общественное объединение «Альтаир», Анадырская городская молодёжная общественная организация «Военно-патриотическое объединение «Патриотик», Общественное учреждение «Добровольная пожарная дружина ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Приоритеты психологического сопровождения:

- формирование эффективной образовательной среды;
- организация здоровьесберегающих условий обучения;
- профилактика социальной дезадаптации и употребления психоактивных веществ;
- формирование профессионально-значимых качеств;
- организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

В рамках организации психолого-консультативной и профилактической работы со студентами колледжа осуществляется психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, который способствует включению будущих студентов в процесс совместного взаимодействия, знакомству со студентами. Осуществляется анализ процесса вхождения студентов в учебу, их ознакомления с колледжем, принятия ими правил и норм поведения, традиций в колледже, анализ индивидуально-психологических особенностей первокурсников на основе результатов психодиагностической работы.

Разработана и реализуется комплексная программа адаптации первокурсников, которая включает в себя: психологическую диагностику и сопровождение обучающихся в образовательной среде колледжа. В процессе социально-психологического сопровождения фиксируется динамика индивидуального развития каждого обучающегося. По мере происходящих изменений в ситуации развития проводятся корректирующие и развивающие мероприятия.

Организационная и воспитательная работа в общежитии колледжа

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа

Для оказания лечебно-профилактической помощи в колледже организовано медицинское обслуживание студентов, функционирует медицинский пункт. Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр (флюорография, прививки проводятся для 100% студентов, обучающихся на дневной форме). Регулярно со студентами проводится санитарно-просветительская работа, беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Сотрудники медпункта оказывают первую медицинскую помощь обучающимся и сотрудникам, контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в помещениях колледжа и столовой, занимается популяризацией здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания приводится в формате электронного приложения к ОП СПО.

## **6. Оценка результатов освоения ОП СПО**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** оценка качества освоения обучающимися ОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации:

Положение о порядке и содержании текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся и студентов.

Положение о структуре, требованиях к оформлению, порядке выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся осуществляется согласно учебного плана, графика учебного процесса.

В ходе осуществления учебного процесса применяются следующие способы проверки сформированности компетенций: ролевые и деловые игры, выполнение комплексных задач, защита курсовых и дипломных проектов, тренинги, лабораторные и практические работы, а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и

освоенные компетенции, которые включают варианты заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля, комплекты оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ОП СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах (проектах).

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями совместно с представителями предприятий (фирм), соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности педагога дополнительного образования по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности); организации досуговых мероприятий; методическому обеспечению образовательного процесса.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной ра-

боты определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается предметной (цикловой) комиссией, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ОПСПО осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдается документ установленного образца. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).