

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Анадырь  
2023

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утвержден Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.**

##### **Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.**

1. Что не относится к признакам образцовой речи?

а) правильность б) богатство языка в) выразительность г) абстрактность речи

2. Что означает коммуникативный аспект культуры речи?

а) знание литературных норм и умение их применять в речи б) навыки отбора языковых средств, выполняющие поставленные задачи общения в) соблюдение норм поведения, уважение к участникам общения

3. Что предусматривает содержательность языка?

а) логичность и лаконичность мыслей б) глубину знаний и эрудицию личности в) глубокое осмысление темы и главной мысли высказывания г) соответствие литературным нормам

4. Что такое литературный язык?

а) нормированность и наличие широкого диапазона функциональных стилей б) язык, обработанный мастерами слова, учеными в) высшая (наддиалектная) форма существования языка г) совокупность говоров, объединенных значительным внутривидовым языковым единством

5. В чем разница между понятиями «язык» и «речь»?

6. Убрать лишнее. В каком случае языковое явление считается нормативным?

а) если реформированы административным путем б) если соответствует структуре языка в) если имеется общественное одобрение и признание г) если воспроизводится в процессе речевой деятельности большинством говорящих

7. Назвать виды речевых норм.

8. Каковы функции морфологических норм?

а) предписывают правильное построение предложений б) требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи в) определяют правильность выбора слов г) определяют употребление знаков препинания.

9. Какая речевая ошибка допущена в предложении? Исправить.

«Магазин быстро завоевал авторитет среди населения». (Газета).

##### **Тема 1.2 Орфоэпические нормы.**

10. Что не включают в себя орфоэпические нормы?

а) произношение б) ударение в) интонацию г) образование новых слов

11. Отметить правильную транскрипцию слова ЛОШАДЬ

а) [лóшад'] б) [лóшадь] в) [лóшът'] г) [лóшыт']

12. Какое слово записано в транскрипции [жъл'эт']?

а) жалеть б) жилет

13. Какую характеристику имеет последний звук в слове МОРЖ?

а) согласный глухой, щелевой, переднеязычный б) согласный звонкий, щелевой, переднеязычный в) согласный глухой смычный переднеязычный г) согласный смычно-проходной носовой

14. Поставить ударения в выделенных словах:

а) анализ **крови** – обнаружили в **крови** б) **руки** не подаст – чистые **руки**  
в) пальто **мало** – спал **мало** г) **мудрено** разобраться – говорит **мудрено**

15. Какое ударение характерно для русского языка?

а) количественное ударение б) силовое ударение в) разноместная подвижность г) музыкальное ударение

16. Выбрать правильный ответ. Если мы сделаем упор на последнем слове в такой фразе: «Дайте ему кружку воды», это означает:

а) Вы знаете прекрасно, что он не пьет из чашки, дайте ему кружку. Сделайте одолжение!» б) Воды! Понимаете - ни вина, ни кофе! Ничто так не утоляет жажду, как вода!» в) Он пришел усталый, измучен жаждой, дайте ему целую кружку воды, а потом он расскажет все новости.

### Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки.

17. С какими словами не сочетается слово СТЕКЛЯННЫЙ?

а) кастрюля б) взгляд в) далеко г) стакан

18. Какое происхождение имеют основные группы медицинских терминов в русском языке?

а) персидское б) исконно русское в) латинское г) греческое

19. С чьих трудов принято начинать летоисчисление европейской медицинской терминологии?

а) с Аристотеля б) с Герофила в) с Корнелия Цельса г) с Гиппократ

20. Какими по происхождению являются медицинские наименования ЦИНГА, ЖЕЛТУХА, ЛИШАЙ, ЯЗВА?

а) греческими б) русскими в) западноевропейскими г) латинскими

21. Что обозначает первый компонент в модели медицинского терминологического элемента:

а) патологический процесс б) тип прибора в) орган г) вид оперативного вмешательства

22. Дать несколько примеров клинических терминов с анализом терминологических элементов внутри слова.

23. Что включает в себя клиническая терминология?

**Тема 1.4 Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.**

24. Определить род сложносокращенных слов: ИТА, ЖЭУ, СПО

а) общего рода б) женского рода в) мужского рода г) среднего рода

25. К какому роду относятся одушевленные заимствованные несклоняемые существительные, обозначающие животных, например, КАКАДУ, КОЛИБРИ, КЕНГУРУ, ШИМПАНЗЕ?

а) женскому роду б) среднему роду в) мужскому роду г) общему роду

26. Убрать лишнее. В форме множественного числа следующие слова имеют окончание –а:

а) крема б) директора в) повара г) фельдшера

27. Указать неправильный ответ. В форме родительного падежа во множественном числе следующие слова имеют такой вид:

а) свечей б) пётель в) туфлей г) брелоков

Исправить ошибку.

28. Просклонять по падежам количественное числительное 364.

29. Выбрать правильный ответ. В литературном языке употребляются формы 1-го лица ед.ч. настоящего или будущего простого времени от глаголов

а) победить б) колоть в) ощутить г) очутиться

30. Проспрягать глаголы выздороветь, обессилеть. По какому типу спряжения эти слова спрягаются?

31. С каким падежом по современным нормам употребляются предлоги благодаря, вопреки, согласно, навстречу?

а) с родительным падежом б) с творительным падежом в) с предложным падежом г) с дательным падежом

Записать словосочетания с данными предлогами.

32. Найти предложение без морфологической ошибки

а) У меня сегодня много делов. б) Мама купила много носок. в) Самые красивейшие горы – на Кавказе. г) В зале нет свободных мест.

33. Указать правильный вариант: В опросе участвовало свыше ...

а) семьсот тысяч человек б) семиста тысяч человек в) свыше семисот тысяч человек г) семьсот тысячи человек

**Тема 1.5. Синтаксические нормы.**

34. В каком из словосочетаний связь осуществляется только по смыслу?

а) говорить по-русски б) темнеющее небо в) наши дома г) обрызганный росой

35. Что является предикативным ядром предложения?

а) обстоятельство времени б) грамматическая основа в) косвенное дополнение г) согласованное определение

36. Указать предложение с ошибкой, в котором наблюдается неудачные падежные формы.

а) Будет ли талант художника побежден Интернетом? б) Из Санкт-Петербурга Джеймс Бонд перебрался в Сайгон. в) 25 марок моющих пылесосов от лучших производителей. г) Шикарные особняки теснят жалкие лачуги.

37. В каком предложении допущено смешение стилей, являющейся синтаксической погрешностью?

а) За Степашина все-таки проголосуют в Думе? б) Он делал доклад на заседании правительства. в) Быть без денег по этому направлению, надеюсь, не придется. г) Деньги на развитие этого направления, надеюсь, будут выделены.

38. Привести примеры плеоназма и тавтологии. В чем разница между этими понятиями?

39. Каковы правила употребления деепричастного оборота в предложении?

**Тема 1.6. Словообразовательные нормы.**

40. В каком ряду обращение к формам субъективной оценки стилистически не мотивировано и сказываются черты «речевого мещанства»?

а) Дай маме ручку. б) Выпишем пустыричек, валерьяночку. в) Машенька, возьми куколку. г) В понедельник позвоните.

41. В какой строке суффиксы придают словам разговорную окраску?

а) скульптура, архитектура б) столовка, спецовка в) гладильня, коптильня г) вклейка, верстка

42. Чем выражены названия заболеваний в русском языке?

а) именем прилагательным относительным в именительном падеже б) именем существительным в именительном падеже в) простыми

словосочетаниями, состоящими их двух слов г) сложными словосочетаниями, состоящими из трех и более слов.

43. Указать неправильный вариант. Название заболевания выражено сложным словосочетанием: прилагательное + прилагательное +существительное в именительном падеже.

а) повышенное артериальное давление б) гнойная язва роговицы в) эссенциальная артериальная гипертензия г) лихорадочный синдром.

44. В каких названиях элементы лекарственных препаратов имеют в своем составе только общеупотребительную лексику?

а) лактоза б) желатин в) парацетамол г) картофельный крахмал

45. Элементы лекарственных препаратов имеют в своем составе и общеупотребительные слова, и химическую терминологию. Назвать таковые.

а) сахарин натрий б) стрептоцид растворимый в) натрия фосфат кислый г) лактозы моногидрат

### Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы.

46. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

а) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять. б) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул. в) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать. г) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

47. 5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

а) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть. б) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть. в) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться. г) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

48. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

а) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение б) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный в) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить г) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

49. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

а) беш...ый б) указа...ый в) асфальтирова...ый г) дорога асфальтирова...а

50. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

а) с приехавш...м товарищем б) запущенн...м саду в) в обезлюдевш...й деревне г) о расстилающ...мся растении

51. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

а) (по) французски, (как) будто, (пол) листа б) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой в) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный г) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

52. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

а) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия. б) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром. в) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор. г) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

53. В каком случае дано сложное предложение (знаки препинания не расставлены)?

а) Луна осветила равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба. б) Туча выползла с левой стороны горы и пустила впереди себя мутную косую полосу дождя. в) В лесу было тихо спокойно и немного страшно. г) Я поднимал голову встречался с ним глазами и почему-то мне становилось неловко.

54. В каком случае дано простое предложение (знаки препинания не расставлены)?

а) Близкие живут в нашей памяти и память эта всеильна. б) Рука бойцов колоть устала и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел. в) Приют певца угрюм и тесен и на устах его печать. г) Тысячи насекомых проснулись в высокой траве и наполняли воздух непрерывными звуками.

55. Выбрать правильный вариант объяснения пунктуации в предложении.

Почти каждый день небо заволакивали тяжелые тучи\_\_и из них косо летел быстрый, холодный дождь.

а) Простое предложение, запятая перед союзом «И» нужна.

б) Сложное предложение, запятая перед союзом «И» нужна.

в) Простое предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.

г) Сложное предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.

56. Указать предложение с пунктуационной ошибкой

а) Обрадованная мать уверенно ответила: «Найду что сказать!» б) «Буду, буду летать!» звенело и пело в голове Алексея. в) Жухрай встал на площадку и произнес: «Товарищи, мы собрали вас для серьезного и ответственного дела». г) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением.

57. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?



Ветер забирался в пустые комнаты(1) и в печные трубы(2) и старый дом(3) весь расшатанный(4) дырявый(5) полуразвалившийся(6) вдруг оживлялся странными звуками.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6 б) 2, 3, 6 в) 2, 3, 4, 5, 6 г) 3, 4, 5

58. Указать ошибку в синтаксическом разборе предложения.

Ледяная корочка виднелась у берега лишь в одном месте, а большая часть поверхности пруда была свободной ото льда.

а) сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений б) повествовательное, невосклицательное в) грамматическая основа первого предложения – корочка виднелась, второго – часть была г) между предложениями отношения противопоставления

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Теоретические вопросы**

1. Охарактеризовать аспекты культуры речи.
2. Дать понятие «литературный язык».
3. В чем разница между понятиями «язык» и «речь»?
4. Назвать основные источники языковой нормы?
5. Что такое речевая норма? Назвать виды речевых норм.
6. Перечислить речевые ошибки.
7. Что включают в себя орфоэпические нормы?
8. Назвать некоторые правила произношения согласных в русском языке.
9. Назвать виды ударений. В чем особенности русского ударения?
10. Чем отличаются понятия «лексический состав» и «лексический запас»?
11. Что из себя представляют клинические термины?
12. Назвать праязык медицины.
13. Какова структура клинического термина?
14. Что включает в себя медицинская терминология?
15. Что из себя представляет лексическая ошибка?
16. Как избежать неоправданного повтора одного и того же слова в тексте, чтобы не нарушить нормы эстетики речи?
17. Назвать типичные лексические ошибки.
18. Какие части речи являются неизменяемыми, какие – неизменяемыми?
19. В чем заключаются требования морфологических норм?

20. С какими существительными употребляются числительные *двое* – *десятеро*?

21. Назвать особенности употребления слов мужского и женского рода для обозначения людей по их должности, профессии.

22. Какова связь предлогов *в* и *на* с предлогами *из* и *с*?

23. Как должны склоняться по падежам числительные количественные и порядковые?

24. Назвать виды синтаксической связи? Охарактеризовать их.

25. Как строится словосочетание? Каковы правила построения?

26. Чем характеризуется предложение?

27. Назвать наиболее распространенные синтаксические ошибки.

28. Привести примеры плеоназма и тавтологии. В чем разница между этими понятиями?

29. Что представляют собой клинические термины в словообразовательном отношении?

30. Какова структура терминологического элемента?

31. Что представляет собой название заболевания?

32. В чем особенности названий активных и вспомогательных веществ в лекарственных препаратах?

33. Охарактеризовать принципы русской орфографии.

34. Перечислить типы знаков препинания.

35. Для чего нужна красная строка?

36. Охарактеризовать два вида целей, который преследует говорящий в речевом общении.

37. В чем вы видите различия между устной и письменной речью?

38. Дать характеристику монолога и диалога.

39. Что такое функциональный стиль речи? Дать краткую характеристику каждого из стилей.

40. Что из себя представляет инструктаж?

41. Что такое консультирование?

42. Назвать основную задачу оратора.

43. Каковы правила выражения просьбы и совета?

44. Охарактеризовать виды аргументов.

45. Что вы можете сказать об обращении к человеку в России?

46. Что такое эпикриз? Какие виды эпикриза вы знаете?

47. Охарактеризовать первый этап общения медицинского работника с пациентом.

48. Какие умения предполагает культура речи медработника?

49. В чем заключается имидж медработника?

50. Что такое деонтология?

51. Что вы можете сказать о сохранении врачебной тайны? Кому и от кого ее надо скрывать, а кто должен знать о ней?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Перечислить составные части документа. Написать заявление о приеме на работу.

**Задание 2.** Дать несколько примеров клинических терминов с анализом терминологических элементов внутри слова.

**Задание 3.** Дать контрастную характеристику двух своих знакомых, используя антонимы: высокий - низкий, громко - тихо, забывать - помнить, крепкий - слабый, ленивый - прилежный, молчать - разговаривать, нехотя - охотно, обычно - редко и др.

**Задание 5.** Описать два города - столичный и провинциальный.

Детство его прошло в небольшом провинциальном городе. Он привык к тихим, узким улицам...

И вот теперь в этом большом столичном городе все поражало его...

**Задание 6.** Вставить вместо точек наречие быстро или скоро.

Помните, что наречие быстро указывает на быстроту протекания действия, а скоро – на то, что действие осуществляется, завершается через короткое время, в ближайшем будущем.

1) Слух о самозванце ... распространялся (А.Пушкин). 2) Пятнадцать лет мне ... минет (А.Пушкин). 3) Но ... день за днем умчался (А.Пушкин). 4) Акулина выучилась азбуке удивительно ... (А.Пушкин). 5) Не ... ели предки наши, не ... двигались кругом ковши, серебряные чаши с кипящим пивом и вином (А.Пушкин).

**Задание 7.** Списать текст из рассказа К. Г. Паустовского «Заметки на папиросной коробке», употребляя подходящие по смыслу синонимы. Проверить, соответствует ли ваш выбор авторскому варианту.

У многих из нас есть (1) (дурная, скверная, плохая, негодная, порочная) привычка (2) (фиксировать, отмечать, записывать) свои мысли, впечатления и номера телефонов на папиросных коробках. Потом, (3) (как водится, как всегда, как правило, как обычно, по обыкновению), коробки эти (4) (исчезают, пропадают, теряются), а с ними (5) (пропадают, теряются, исчезают) из памяти целые дни нашей жизни.

День жизни — это совсем не так мало, как может (6) (представиться, показаться). Попробуйте вспомнить (7) (каждый, любой, всякий) (8) (ваш, свой) день минута за минутой: все (9) (свидания, встречи), мысли, поступки, все (10) (события, происшествия, случаи) и душевные состояния, свои и чужие, — и вы (11) (убедитесь, уверитесь, удостоверитесь), что (12) (восстановить, воспроизвести) весь этот поток времени можно, только написав новую книгу.

*Авторский вариант:* 1 — плохая, 2 — записывать, 3 — как правило, 4 — теряются, 5 — исчезают, 6 — показаться, 7 — любой, 8 — свой, 9 — встречи, 10 — события, 11 — убедитесь, 12 — восстановить.

**Задание 8.** Распутать "перепутанные" фразеологизмы.

1) Дождь лил как снег на голову. 2) В продолжение всего сеанса мальчишка ерзал на стуле, оборачивался, одним словом, сидел как на ладони. 3) Скоро дело наладилось и пошло как сивый мерин. 4) Гости свалились в дом как из ведра. 5) Мальчишка молчал как рыба об лед. 6) С колокольни город был виден как на иголках. 7) Я знал арбатские переулки как рыба в воде. 8) Он бился над трудной задачей как в рот воды набрал. 9) Этот человек всегда врет как по маслу. 10) У себя во дворе Мишка был как свои пять пальцев.

**Задание 9.** Выписать сложные бессоюзные предложения, расставляя знаки препинания.

### 1. БЕРЕЗОВЫЙ СОК

Теперь больше не нужно резать берёзку, чтобы узнать, началось ли движение сока. Лягушки прыгают — сок есть в берёзе. Тонет нога в земле — есть сок в берёзе. Зяблики поют, жаворонки и все певчие дрозды и скворцы — есть сок в берёзе.

Мысли мои все разбежались — есть сок в берёзе.

(М. Пришвин)

### 2. ТИХИЙ СНЕГ

Вчера весь день падал снег, как будто это он с неба принёс тишину. И всякий звук только усиливал её: петух заорал, ворона звала, дятел барабанил, сойка пела всеми голосами. Но тишина от всего этого росла.

(М. Пришвин)

**Задание 10.** Списать предложение, расставляя пропущенные знаки препинания. Провести его синтаксический анализ, составить схему этого предложения.

Левитан стремился писать так чтобы был осязателен воздух обнимающий своей прозрачностью каждую травинку каждый лист или стог сена.

(К. Паустовский)

**Задание 11.** Списать сложноподчиненные предложения, вставив необходимый по смыслу простой союз или союзное слово. Расставить знаки препинания.

1) Известно\_\_в первый период своего творческого пути Пушкин был любим соотечественниками. 2) В высшей степени важно\_\_дети приучались еще с юных лет работать. 3) Чувство гуманности оскорбляется\_\_люди не уважают в других человеческого достоинства... 4) Напрасно Афанасий Иванович шутил и хотел узнать\_\_она так загрустила. 5) И лица их были такие измученные\_\_эти люди несли на себе непомерную тяжесть.

**Задание 12.** Прочитать, найти простые и сложные предложения. Указать в них грамматические основы. Определить вид каждого сложного предложения и рассказать, как связаны в нем простые. Начертить схемы 1-го и 3-го предложений.

1) Стоял апрель, мы жили в Ялте, бездельничали после девяти месяцев отчаянной трепки в зимнем океане. 2) Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет. 3) Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать. 4) Отчего нам было скучно, мы не знали. 5) Забавин оглянулся и через три-четыре секунды увидел высокую белую звезду маяка, окруженную сиянием, вспыхнувшую на мгновение ярким светом в ночи и снова погасшую. 6) Потом звезда опять вспыхнула и погасла, и так повторялось все время, и было странно и приятно видеть этот мгновенный немой свет. 7) Иногда лыжникам попадался лисий след, который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от быля к былю, от кочки к кочке. 8) Потом след поворачивал и пропадал в снежном сиянии. 9) Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах. 10) Окна были холодны и прозрачны, но лавки с печками источали сухое тепло, и хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами и слушать быстрое мягкое постукивание колес внизу.

(По Ю. П. Казакову.)

**Задание 13.** Выбрать нужную форму сказуемого, обосновать выбор.

1. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день. 2. Завод-лаборатория (выполнил, выполнила) срочный заказ. 3. В музее (открыт, открыта) выставка-просмотр новых картин. 4. Газета «Ведомости» уже

неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. 5. Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу.

**Задание 14.** Найти ошибку в составном именном сказуемом и исправить её.

1) Одно из замечательных произведений А.С. Пушкина является поэма «Цыганы». 2) Воздух становится чистый, морозный. 3) Погода стояла очень хорошей. 4) Две ели кажутся несчастны среди такой компании берез. 5) Наш сосед по купе оказался военный.

**Задание 15.** Отредактировать предложения. Записать предложения в исправленном виде. Подчеркнуть грамматическую основу предложений.

1. Немало интересных вопросов возникли при обсуждении нового кинофильма. 2. В центральном универмаге продаются много товаров. 3. Папа с маленькой дочкой ходили на концерт. 4. В шкафу лежат много интересных книг. 5. На протяжении веков крестьянство боролись против угнетения. 6. Детство и юность её прошло в купеческой семье. 7. В деревне слышались топот и крики. 8. Большинство дверей было низко для его роста. 9. В кружке занимается пять учеников. 10. Большинство названных книг изданы недавно.

**Задание 16.** Заменить данные словосочетания со способом связи согласование синонимичными со способом связи управление.

с предлогом:

1. бессонная ночь –
2. подземный переход –
3. алгебраическая задача –
4. школьный портфель -
5. плюшевый медвежонок -
6. приморский парк -
7. клетчатый шарф –

без предлога:

1. полковое знамя –
2. солнечная энергия –
3. лесной запах –
4. учительский стол -
5. конское ржание -

зависимое слово представляет собой неделимое словосочетание:

1. двухэтажное здание –
2. шестилетний ребёнок –

3. белоствольная берёза -

4. голубоглазая девочка -

5. островерхие ели -

**Задание 17.** Заменить данные словосочетания со способом связи примыкание синонимичными со способом связи управление.

1. жалостно посмотрел –

2. смело прыгнул –

3. устало шагал –

4. осторожно слез –

5. спокойно делал –

6. беззаботно жил -

7. бесшумно едет -

8. бесстрашно бросился –

9. бездушно пел –

**Задание 18.** Составить словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) Горный, гористый; ветренный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.

2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь; представить, предоставить; развиваться, развеваться; сыскать, снискать; обосновать, основать.

**Задание 19.** Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

**Задание 20.** Вставить пропущенные буквы.

Девян..столетний, пят..метровый, сорок..градусный, ст...метровка, четырех..ярусный, шест..этажный.

**Задание 21.** Написать полными сложными словами приводимые ниже

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
--------------------	--------------------------	-----------------------

обозначения.

2-недельный, 3-сторонний, 4-процентный, 7-тонка, 12-ведерный, 40-дневный, 250-летие, 1000-летие.

**Задание 22.** Раскрыть скобки, написать слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.

**Задание 23.** Вставить пропущенные буквы.

Агр..культура, газ..фикация, газ..фицировать, газ..генератор, газо..провод, класс..фикация, класс..фицировать, спец..фикация, электр..двигатель, электр..станция, электр..фикация, электр..фицировать.

**Задание 24.** От данных глаголов образовать действительные и, где возможно, страдательные причастия настоящего времени, объяснить правописание суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-) и -ем- (-ом-), -им-.

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, жалеть, желать, искать, kloкотать, клеить, мычать, нежиться, ненавидеть, плясать, приватизировать, реять, руководить, сеять, солить, хвалить.

**Задание 25.** От данных глаголов образовать причастия прошедшего времени с суффиксами -вш- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-. Объяснить правописание этих суффиксов.

Влить, выздороветь, вымотать, допеть, задержать, замесить, замешать, застрелить, молотить, обвенчать, обвешать, обессилеть, обессилить, обвеять, приклеить, расстрелять, смочить, ускорить, утратить.

**Задание 26.** Определить спряжение глаголов, образовать форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

**Задание 27.** Списать пословицы. Вставить пропущенные буквы и объяснить их написание.

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

**Задание 28.** Образовать от имен существительных прилагательные, расположить их в алфавитном порядке. Поставить в словах ударения.

Земля, трава, кость, ремесло, обед, топор, слюда, кожа, полотно,



торжество, правительство, единство, государство, отечество, огонь, глина, солома, тыква, клюква, береста, вода, жёсть, лёд, лён, песок, дерево, рожь, серебро, шерсть, маневры.

**Задание 29.** От полных причастий образовать краткие причастия мужского, женского, среднего родов. Подчеркнуть суффиксы причастий.

Запакованный, устроенный, выкрашенный, построенный, закутанный, проложенный, выкроенный, отделенный, выделенный.

**Задание 30.** Н или НН? Списать причастия и прилагательные, подбирая к ним подходящие по смыслу слова.

Глаже...ая, разреза...ые, выглаже...ая, разреза...ые, ноше...ая, суше...ые, удлине...ая, сорва...ые, стира...ая, краше...ая, мороже...ые, вяза...ая.

**Задание 31.** Списать, подчеркнуть и объяснить правописание н или нн.

Жареный гусь, поджаренная колбаса, жаренные в масле пирожки, писанный красавец, вписанный треугольник, писанный художником, организованная спонсорами ярмарка, тканая скатерть, тканная золотом скатерть, забракованные товары, военизированный отряд, воспитанный человек, дистиллированная вода, расклеенные афиши, дисквалифицированный спортсмен, незванный гость, связанный пленник, завербованный агент, сделанная надпись, варенный в мундире картофель, купленные в магазине вещи.

**Задание 32.** Вставить, где необходимо, пропущенные согласные буквы.

Аб..ревиация, авторал..и, агрес..ор, ак..лиматизироваться, ак..омпанировать, ак..уратность, ал..ейка, ал..егорический, ал..юминиевый, ан..отировать, антен..а, ап..ел..ировать, ап..аратный, ап..етитный, ар..тил..ерист, ас..им..етричный, ас..истировать, бал..-маскарад, бал..ада, бар..ок..о, бацил..а, бел..етрист, великорос.., великорус.., вож..и, гал..е-ра, гал.., гал..ьский, гор..ил..а, грам..офон.., грам..пластинка, грим..ировать, груп..а, груп..ка, гум..анизм, депр..ес..ия, дис..кус..ия, дрес..ировка, дрож..евой, ж..ённый, ж..уж..ать, ж..уж..елица, идил..ия, ил..юзион, ин..гал..яция, ин..ициатива, интел..ект, искус..ный, искус..твенный, капил..яр, кар..авел..а, кар..ел..ы, кар..икат..ура, кас..ета, кас..таньет..а, кил..ограм.., кил..ом..етр, кол..егия, кол..околья, колон..а, колон..ада, колон..ка, колос..альный ком..ис..ариат, ком..ерческий, ком..унист, ком..партия, ком..промис..ный, кон..грес.., кор..ал..овый, кор..идорный, кор..екция, кристал..ический, кристал..ьный, кристал..ик, крос..ворд, лот..ер..ейный, мас..ировать, мас..он, метал..ический, метал..олом, мер..идиан, мил..играм.., нарцис.., новел..а, норман..ы,

норман..дский, один..адцать, ок..упировать, оперет..а, оперет..ка, оперет..очный, оп..озиционный, оп..онировать, пал..ас., пар..ал..ельный, пар..ал..елограм..., пас..ажир, пас..ивный, пер..ил..а, пер..иферия, пер..он, пес..имист, пианин..о, пиан..ис..имо, плис..овый, плис..е, прес..а, примадон..а, програм..ировать, програм..ка, прогрес..ивный, проф..ес..ор, пятитон..ка, рас..овый, режис..ёрский, рок..ок..о, рос..омаха, рос..ийский, рус..изм, с..ориться, (денежная) с..уда, стрес..овый, сум..арный, тен..исный, тер..аса, тер..орист, тон..аж, тон..ель, трол..ейбус, труп..а, труп..ка, фил..иал, фин., фин..ка, фин..ский, фол..иант, фур..ор, хол., цел..юлоза, шок., шос..е, шоф..ёр, шул..ер, эксцес., эл..егия, эл..икс..ир, эл..ин, эф..ект.

**Задание 33.** Как вы думаете, какие слова здесь написаны? Прочитать.

Жин, ки, сне; лен, ка, дарь

Из скольких слогов состоят эти слова? А теперь записать эти слова, разделив для переноса. Сколько способов переноса в словах из трех слогов?

**Задание 34.** Прочитать слова. Списать только те слова, которые можно перенести, разделяя их для переноса.

Олень, окно, соловей, убирай, сок, телефон, улица, юла, золотой.

**Задание 35.** Вставить безударные гласные, найти проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...ложение, уд...влечение; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препода...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

**Задание 36.** Объяснить правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом

**Задание 37.** Вставить пропущенные буквы, подобрав проверочные слова.

Охр...нять (склад), вл...стелин, ук...р...тить (платье), кр...тчайший, сокр...щение, прохл...дительные (напитки), г...л...вной (отряд), з...лотая (цепочка), поздр...вление, чер...довать, (выглядеть) пом...л...девшим,

пост...ронные, подб...родок, загр...дительные (сооружения).

Сделать письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

**Задание 38.** Записать несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Прочитать слова и сказать, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.