

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 – 2023</b>
		<b>Лист 1/16</b>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

Анадырь 2023 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 2/16

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И. М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПО 210а-23 от 04.04.2023 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утверждена Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 3/16</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023 Лист 4/16
--------------------	--------------------------	------------------------------------

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации: 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста, 44.02.02 Учитель в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цель:**

– формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

### **Задачи:**

- формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;
- формирование представления о закономерностях формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте, условиях и факторах ее развития;
- ознакомление участников тренинга с комплексом программ формирования гражданской идентичности личности;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 5/16

- формирование представления о роли учебных предметов общего образования в развитии гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования;
- формирование представления о роли гражданской активности и организации школьного самоуправления и общественной деятельности обучающихся для формирования гражданской идентичности личности в подростковом возрасте;
- формирование готовности к внедрению программ формирования гражданской идентичности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся;
- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;
- характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;
- образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 6/16

гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;

– важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 7/16</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	26
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
составление конспектов написание рефератов изучение основной и дополнительной литературы работа с таблицами и схемами	
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 8/16

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ПК 2.2
	1 История России: тысячелетнее созидание страны. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.		
	2 География России: освоение и развитие территорий нашей земли. Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.		
	<b>Лабораторная работа</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство. Народ России: единство в многообразии. Исторические этапы формирования русского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	1	
	<b>Контрольная работа</b>		
Тема 2. Гражданин	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 1 ПК 2.2
	1 Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.		
	2 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы. Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.		
	Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений. Гражданин России: права и обязанности.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 9/16

	Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.		
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	<p>Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.</p> <p>Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.</p> <p>Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.</p> <p>Этика и мораль: ценности российского общества.</p> <p>Что такое ценности, как они формируются.</p> <p>Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность.</p> <p>Отношение к личности, семье, обществу, Родине.</p>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Тема 3. Личность	1	<p>Наши герои.</p> <p>Кем и почему мы гордимся?</p> <p>Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<p>Роль и значение личности в российской истории и культуре.</p> <p>Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей.</p> <p>Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.</p>	
	2	<p>Личность и государство: гражданская позиция.</p> <p>Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.</p> <p>Личность и общество: общественный и личный интересы.</p> <p>Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Бесценную возможность для этого представляет прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».</p>	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практические занятия</b>		1

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 10/16

	1	Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения. Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог. Малая родина. История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.		
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России. Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. <b>Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.</b>		
<b>Тема 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 ПК 2.2
	1	Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности. Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде. Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 11/16

	<p>школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности.</p> <p>Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования.</p>	
2	<p>Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности.</p> <p>Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p>	
<b>Лабораторная работа</b>		
<b>Практические занятия</b>		1
1	<p>Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.</p> <p>Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.</p> <p>Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.</p>	
<b>Контрольная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	<p>Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.</p> <p>Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога.</p> <p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности.</p> <p>Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности».</p>	

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 12/16</b>

	Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 13/16

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (АРМО), оборудованные персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- маркерная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 14/16

РАН, 2015. – 133 с.

Дополнительные источники:

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.

3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

4. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с. 6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

5. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

Интернет ресурсы:

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/)

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)

8. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 15/16

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>– действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;</li> <li>– владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся;</li> <li>– составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;</li> <li>– владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ul>	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;</li> <li>– характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</li> <li>– образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;</li> <li>– важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</li> <li>– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.</li> </ul>	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.

**Разработчик:**

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 16/16</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И. М. Жирнова  
(инициалы, фамилия)