

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Анадырь  
2019

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2019
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Н. В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утвержден Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Общая психология – это наука, изучающая:

а) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;

б) факты, механизмы и закономерности психической жизни человека;

в) особенности физической и психической сферы человека;

г) функционирование нервных процессов головного мозга.

2. Современная психология представляет собой

а) одну неделимую науку;

б) комплекс развивающихся психологических наук;

в) отражение мозгом современного мира.

3. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

а) психика

б) сознание

в) самосознание

г) рефлексия

4. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

а) деятельностный подход;

б) педология;

в) культурно-историческая теория развития высших психических функций;

г) психотехника.

5. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

а) гештальт-психология;

б) психоанализ;

в) когнитивизм;

г) ассоцианизм;

6. При использовании метода изучения продуктов деятельности исследователь имеет дело

- а) с самим человеком;
- б) с письменным самоотчетом испытуемого;
- в) с материализованными результатами психической деятельности.

7. Использование тестовой методики позволяет:

- а) получить точную количественную или качественную характеристику уровня развития определенного качества личности;
- б) гибко менять тактику исследования;
- в) объяснить происхождение явления и его развитие.

2. Ответьте на вопросы

- 1. Какие 4 направления составляют структуру педагогической психологии?
- 2. Каковы предмет и задачи педагогической психологии?
- 3. Назвать основные периоды становления и развития педагогической психологии.
- 4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие педагогической психологии?

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля**

### **Теоретические вопросы**

- 1. Общая характеристика психологии как науки.
- 2. История становления психологии как науки.
- 3. Методы психологии.
- 4. Психические познавательные процессы: общая характеристика.
- 5. Ощущение и восприятие: понятие, классификация, функции.
- 6. Память и внимание: понятие, классификация, функции
- 7. Воображение: понятие, классификация, функции.
- 8. Мышление и интеллект: понятие, классификация, функции.
- 9. Эмоции, чувства, воля: понятие, классификация, функции.
- 10. Понятия: индивид, личность, индивидуальность, субъект.
- 11. Формирование и развитие личности.
- 12. Теоретические подходы к структуре личности.
- 13. Общая характеристика темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
- 14. Понятие о характере. Структура характера.
- 15. Акцентуации характера.

16. Способности: понятие, общая характеристика.
17. Направленность: понятие, общая характеристика.
18. Понятие деятельности.
19. Основные закономерности психического развития.
20. Понятие возраста. Основные подходы к пониманию возрастной периодизации.
21. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.
22. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Психическое развитие подростка.
24. Психическое развитие в юношеском возрасте.
25. Психология обучения.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Опираясь на этапы организации наблюдения, составьте план наблюдения за проявлением познавательной активности ученика на уроке.

**Задание 2.** Выделите и опишите ключевые понятия, отражающие понимание детского развития в работах классиков психологии: Дж. Уотсон; Ж. Пиаже; Р. Заззо; З. Фрейд; В. Штерн; Л. С. Выготский; М. И. Лисина; А. Н. Леонтьев; Д. Б. Эльконин.

**Задание 3.** По каким теоретическим принципам отличаются друг от друга подходы к пониманию психического развития?

**Задание 4.** Какой из рассмотренных подходов (биологизаторский, социологизаторский, теория конвергенции двух факторов, культурно-историческая теория) наиболее полно, по-вашему мнению, раскрывает условия и движущие силы психического развития?

**Задание 5.** Проанализируйте текст. Прокомментируйте данную точку зрения. Попробуйте ее доказать или опровергнуть.

Швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии, «окаменелости». В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служит имеющая место и в современной психологии трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

**Задание 6.** Решите задачу, проанализировав описанную ниже ситуацию с точки зрения основных принципов психоаналитической теории. Определите возраст ребенка в данном теоретическом контексте и объясните ход ваших

рассуждений. Как должны в таких ситуациях поступать родители? Обоснуйте свой ответ.

«Мама с сыном пришли из детского сада, погуляли, поужинали. Стали переодеваться. Витя снял колготки и шорты. И вдруг... он сбросил с себя трусишки и начал прыгать голышом. Что делать? Рядом сидит старшая сестра, а он такое вытворяет. Решила не замечать. Промолчала. На следующий день все повторилось».

**Задание 7.** Проанализируйте ситуации с точки зрения теории интеллектуального развития Ж.Пиаже, ответьте на вопросы. Как называется феномен, описанный в данной ситуации? В чем сущность этого феномена? В каком возрасте можно наблюдать такое поведение детей?

Жан Пиаже провел много экспериментов, описывающих данный феномен. Например, экспериментатор спрашивает у ребенка, имеющего брата, есть ли у него брат. Ребенок легко соглашается, что брат есть. Но затем психолог спрашивает, а есть ли брат у его брата, и получает отрицательный ответ! Ребенок оказывается не в состоянии взглянуть на себя с позиции брата.

Или другой пример. Перед ребенком поставили макет гор. Три горы по-разному выглядели с разных сторон макета. Ребенок видел этот горный ландшафт с одной стороны и из нескольких фотографий мог выбрать ту, которая соответствовала его реальной точке зрения. Но когда его просили найти фотографию с видом, открывающимся перед куклой, сидящей напротив, он снова выбирал «свой» снимок.

**Задание 8.** Решите задачу, прокомментировав следующий отрывок текста, и ответьте на вопросы. С чем можно или нельзя согласиться в приведенном отрывке? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как вы думаете, представителю какого подхода могут принадлежать эти слова?

«Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

**Задание 9.** Проанализируйте психологическую ситуацию, описанную ниже, и ответьте на вопросы. Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях? Как должна вести себя мама в подобной ситуации?

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утёнок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки, а сын снова бросает их на пол.

**Задание 10.** Решите психологическую задачу и ответьте на вопросы: Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

**Задание 11.** Составьте программу наблюдения за детьми 1—3 лет (опишите умения и навыки, которые появляются у ребенка в этом возрасте), а также наметьте общий план воспитательных действий.

**Задание 12.** Проанализируйте психологическую ситуацию, описанную ниже, и ответьте на вопросы. Какой вид игры описан в приведенных ниже наблюдениях? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6 лет) расставляет на тахте вокруг себя игрушки (3 мишки, 2 обезьянки, 2 собачки). Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Я спрашиваю: «Что ты делаешь? Ты заболел?».

Кирюша: «Нет. Я играю. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

**Задание 13.** Проанализируйте описанные ниже психологические ситуации и ответьте на вопросы. Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенном примере? Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок?

Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояло две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

**Задание 14.** Проанализируйте психологическую ситуацию, описанную ниже. Определите возможные причины поведения подростка. Предложите примерную схему коррекционной работы с подростком.

Ученик 7-го класса сознательно нарушал дисциплину на уроках: то бросит что-нибудь, то скребет что-то под партой, то выкрикивает, когда все самостоятельно работают; на замечания отвечает грубостью, может даже выразиться нецензурными словами, курит на переменах, носит с собой различные колющие или режущие предметы.

**Задание 15.** Проанализируйте текст задачи и ответьте на вопросы. О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

**Задание 16.** В чем коренное отличие концепции Э. Эриксона от концепции З. Фрейда?

**Задание 17.** Сформулируйте основные законы детского развития, обозначенные Л. С. Выготским.

**Задание 18.** В чем сущность кризиса новорожденности?

**Задание 19.** На какие группы можно разделить все имеющиеся периодизации? Приведите примеры периодизаций, входящих в эти группы?

**Задание 20.** В чем сущность подросткового кризиса?

**Задание 21.** Объясните роль сензитивности в психическом развитии

**Задание 22.** Каковы условия и движущие силы психического развития ребенка с позиции бихевиоризма?

**Задание 23.** Перечислите основные понятия концепции Ж. Пиаже. Раскройте их содержание

**Задание 24.** Выделите достоинства и ограничения метода наблюдения. Раскройте возможности преодоления ограничений метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

**Задание 25.** Охарактеризуйте периодизацию психического развития А.Н.Леонтьева.