

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 1/19

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Анадырь 2019 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 2/19

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Сенченко Наталья Викторовна, преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПО 165-19 от 02.04.2019 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «16» апреля 2019 г.

Утверждена Приказом № 01-10/401 от 30.08.2019 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 3/19

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021 Лист 4/19
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по должностям служащих: 20436 Воспитатель; 20439 Воспитатель общежития; 20442 Воспитатель профессионально-технического учебного заведения; 23962 Мастер производственного обучения; 24001 Мастер учебного полигона; 24004 Мастер учебного центра; 24007 Мастер учебно-производственной мастерской; 27244 Учитель; 27245 Учитель (средней квалификации); 25813 Преподаватель (в средней школе); 25819 Преподаватель-организатор (в колледжах, университетах и других вузах); 25820 Преподаватель-организатор (в средней школе); 25824 Преподаватель-стажер (в колледжах, университетах и других вузах); 25825 Преподаватель-стажер (в средней школе).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный цикл; ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины; ОП.02. Общая и профессиональная психология

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 – 8; ПК 1.1, ПК 1.3 - 1.6, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.2

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

– формирование системы психологических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 5/19

образования.

Задачи:

- обеспечение целостного, системного изучения материала по проблемам общей и профессиональной психологии, способствующее формированию профессиональных компетенции выпускников;
- формирование представлений о методологических основах психологических закономерностей и механизмов профессионального обучения;
- осмысление основных психологических закономерностей, принципов воспитания и обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 6/19

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 часов.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 7/19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
– подготовка практико-ориентированных докладов и сообщений	6
– написание и защита реферата	8
– составление презентаций	6
– написание эссе	4
– составление схем, таблиц	2
– проработка конспектов лекций	6
– работа с литературными источниками	6
– составление плана	2
– составление глоссария	2
– составление персоналий	2
– составление рекомендаций	3
– составление выписок	3
– написание конспектов научных статей и теорий	3
– составление опорных блок – схем	6
– решение ситуационных задач	
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 8/19

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		22	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История становления психологии как науки. Специфический характер психологических феноменов. Определение предмета психологии. Основные психологические теории. Определение психики. Виды и способы получения психологического знания. Мозг и психика. Сознательное и бессознательное.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление опорных схем основных категорий психологии. Составление глоссария по теме 1.1		
Тема 1.2. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. История становления педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к терминологическому диктанту по темам 1.1,1.2. Проработка конспектов лекций. Составление глоссария по теме 1.2		
Тема 1.3. Психология познавательных процессов личности	Содержание учебного материала	8	
	1 Психические познавательные процессы; явления, состояния. Ощущения и восприятия.		2
	2 Закономерности памяти.		2
	3 Мышление. Интеллект.		2
	4 Воображение. Речь.		2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 9/19

	1	Диагностика психических познавательных процессов.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление таблицы «Классификация психических познавательных процессов» (обобщающая). Составление глоссария по теме 1.3.. Заучивание определений и классификаций. Подготовка к тестированию.		
	2	Проработка конспектов лекций по разделу, подготовка к проверочной работе. Подготовка сообщения (дополнительного материала) по теме (по желанию создать презентацию).		
Раздел 2. Психическая организация личности			38	
Тема 2.1. Эмоционально – волевая организация деятельности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Эмоционально-волевые состояния и свойства личности: Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и виды чувств.		2
	2	Воля и волевые действия. Волевые свойства личности.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика эмоциональной сферы личности.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека. Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Составление глоссария по теме 2.1		
	2	Составление плана темы (интеллект-карта)		
Тема 2.2 Человек как индивид, личность.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Их соотношение. Самопознание и самооценка личности. Духовный мир личности.		2
	2	Формирование и развитие личности Структура личности (Платонов К.К., Рубинштейн С.Л.).		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Вычерчивание схемы и составление таблицы «Структура личности (Платонов К.К., Рубинштейн С.Л.)».		
	2	Составление выписок из теорий		
Тема 2.3 Индивидуально- типологические особенности личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Свойства темперамента.		2
	2	Понятие о характере, его структура. Понятие мотива и мотивации. Понятие о способностях.		2

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 10/19

	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Диагностика темперамента.		
	2	Диагностика способностей.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление рекомендаций по учету индивидуально – типологических особенностей детей в педагогическом процессе. (организация диагностики в учебной группе). Составление глоссария по теме 2.3		
Тема 2.4. Профессионально- деловые качества личности.	2	Творческая работа по теме (эссе): «Характер и темперамент, природная основа характера», «Роль учителя в развитии способностей учащихся». Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. (тема по выбору).		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Деятельность как способ существования. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.		
	2.	Личность и деятельность. Профессиональные качества личности. Профессиональная адаптация и подготовка личности к деятельности.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика направленности и уровня притязаний. (профессиональной направленности и готовности к деятельности). Проверочная работа по разделу: «Психическая организация личности»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка к проверочной работе по разделу: повторение материала тем; заучивание определений и терминологии; решение ситуаций. Составление глоссария по теме 2.4		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			71	
Тема 3.1 Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Конспектирование работ Выготского Л.С. (Электронный ресурс). Составление глоссария по теме 3.1		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2021
			Лист 11/19

	2	Составление выписок		
Тема 3.2 Возрастная периодизация. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		4	
	1	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		1
	2	Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста. Период новорожденности. Основные достижения возраста. Возникновение и развитие речевого общения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.		
	2	Составление опорной блок – схемы развития ребенка в младенческом и раннем возрастах. Составление глоссария по теме 3.2		
Тема 3.3 Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития. Психология игры. Виды деятельности дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе. Диагностика готовности ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Сенсорное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно – потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально – волевое развитие младшего школьника.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика психологической готовности ребенка (группы детей) к школе. Виды готовности к школе. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. Анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе её развития.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление блок – схем возрастного развития. Составление глоссария по теме 3.3		
	2	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. (по вариантам)		
Тема 3.4 Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития. Становление личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка.		2
	2	Личностное и профессиональное самоопределение подростка.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 12/19

	1	Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью в подростковом возрасте.	0		
	2	Диагностика личностного и профессионального самоопределения абитуриентов, первокурсников.			
	3	Выявление особенности профессионального становления рабочего (служащего)			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление рекомендаций для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками. Анализ особенности любви и дружбы в юношеском возрасте.			
	2	Составление глоссария по теме 3.4			
Тема 3.5. Психология обучения.	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	Психологический анализ учебного занятия: определение элементов развивающего обучения в работе педагогов. Составление таблицы «Основные направления современного обучения».			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Составление презентации «Современные направления педагогической психологии». Составление глоссария по теме 3.5			
	Тема 3.6. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Учение как одна из форм деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости, их диагностика.		
2		Основы психологии творчества.			
Лабораторные работы		0			
Практические занятия		2			
1		Диагностика показателей обучаемости субъектов учебной деятельности. Составление рекомендаций мастеру производственного обучения.			
Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа		2			
1		Подбор материала для написания реферата по выбранной теме к разделу. Составление глоссария по теме 3.6			
Тема 3.7. Психология воспитания.		Содержание учебного материала		4	1
	1	Воспитание как фактор формирования личности. Личностный подход, личность как ценность – отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии.			
	2	Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности. Воспитательные технологии. Влияние воспитания на личность обучающегося. Самовоспитание.			
	Лабораторные работы		0		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 13/19

	Практические занятия		2	
	1	Психологический анализ занятия в колледже: влияние личности педагога в воспитательном процессе. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Конспектирование теории Ч.Кули «Зеркального-Я». Составление доклада к теме: «Социализация и воспитание». Составление глоссария по теме 3.7		
Тема 3.8. Психология педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика способностей к педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика способностей к педагогической деятельности. Психологический анализ занятия в (колледже): стили педагогической деятельности.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Систематизация подобранного материала для написания реферата по выбранной теме к разделу в соответствии плану		
	2	Составление глоссария по теме 3.8 Подготовка к проверочной работе по разделу.		
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно – педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно – ориентированного подхода в воспитании. Функции, стили, модели педагогического общения.		
Тема 3.9. Педагогическое общение.	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование). Решение ситуационных задач. Разработка алгоритма общения на основе теории трансакционного анализа Э.Берна и проектирование ситуаций пед. общения.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка реферата к защите. Повторение изученного материала раздела. Составление глоссария по теме 3.9		
			30	
Раздел 4 Психология межличностных				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 14/19

взаимоотношений			
Тема 4.1. Личность и группа	Содержание учебного материала		4
	1	Личность в группе. Виды групп. Структура группы. Групповая деятельность. Групповая динамика. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.	1
	2	Проблема лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.	
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	1	Диагностика динамических процессов в группе методом «Социометрия».	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Составление таблицы «Типы лидеров, их функции». Создание презентации «Стили лидерства». Составление глоссария по теме 4.1	
Тема 4.2. Полисубъектные отношения в группе. Межличностное общение	Содержание учебного материала		2
	1	Взаимодействие субъектов в группе. Статус субъекта в группе. Интеграция и дифференциация субъектов в группе. Социальные роли субъекта Общение и его функции. Взаимное познание субъектов в процессе общения. Взаимодействие субъектов в процессе общения. Развитие межличностного общения	1
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	1	Тренинг. Определение положения члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования. Решение психологических задач. Упражнения формирования межличностных отношений в группе.	
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Подготовка доклада на тему: «Исследование и проектирование общения в процессе обучения». Составление глоссария по теме 4.2	
Тема 4.3. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	1
	2	Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. Психогигиена и психокоррекция общения. Методы диагностики конфликтности.	
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	1	Деловая игра. «Конфликты в педагогическом процессе»: Анализ и решение конфликтных ситуаций; Обсуждение эффективных способов выхода из конфликтных ситуаций.	
	Контрольные работы		0

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 15/19

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление конспекта: «Пути выхода из конфликтной ситуации в педагогическом процессе» (А.А. Лобанов). Составление глоссария по теме 4.3 Подготовка к проверочной работе по разделу.		
Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Диагностика аддиктивного поведения подростков и юношей. Обработка результатов тестирования.		
	2	Разработка и составление программы мероприятий по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение ситуационных задач по теме. Повторение изученного материала раздела. Составление глоссария по теме 4.4		
Раздел 5. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем профессионального обучения			22	
Тема 5.1. Теории обучения и их психологические характеристики	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность учения как деятельности. Общий анализ учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности, действия, входящие в деятельность учения: логические приемы, психологические умения. Приемы познавательной деятельности, умение учиться. Особенности процесса учения у детей разного возраста. Теории обучения.		
	2	Психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения. Критерии усвоения учебного материала.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	Диагностика тревожности в период адаптации. Разработка мероприятий по преодолению периода адаптации обучающимися при переходе на новую форму обучения.		
	2	Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. определение видов обучающих воздействий, дидактических принципов.		
	3	Психологические основания проектирования приемов и методов стимулирования мотивации учения. Диагностика мотивации учения обучающихся.		
	Контрольные работы		0	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 16/19

Тема 5.2. Роль профессиональной деятельности мастера производственного обучения в становлении рабочего (служащего)	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Конспектирование по теме: Контроль и его функции в учебном процессе. (Предварительный, текущий, итоговый контроль.). Составление глоссария по теме 5.1 Подготовка к проверочной работе по разделу.		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности профессионального становления рабочего (служащего)		1
	2	Личность и профессиональная деятельность мастера производственного обучения.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	Деловая игра. Обоснование целей обучения, содержания обучения, процесса учения с позиций деятельностного, личностного и компетентностного подходов к обучению.		
	2	Практикум. Психология общения в образовательном процессе. Отработка умений применять: психологические знания в межличностном общении, приёмы активного слушания в ходе ведения беседы с родителями и обучающимися; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление доклада или презентации на тему: «Особенности взаимодействия в студенческой группе».		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
	ВСЕГО:		183	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 17/19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер
- сканер
- принтер
- мультимедийная система
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сенченко Н.В. Общая и профессиональная психология. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017с.
2. Сенченко Н.В. Общая и профессиональная психология. Практикум для студентов учреждений сред. проф. образования. Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2015. – 150 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Юрайт, 2018. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455567>

Дополнительные источники:

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
5. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. –

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2021
		Лист 18/19

СПб.: Питер, 2004.

6. Рогов Е.И. Психология человека. – М., 2007.

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: АCADEMA, 2006.

Электронные ресурсы:

8. Лучинин, А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: ИД Равновесие, 2005.

9. Выготский, Л.С. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: собр. соч. в 6-ти т. Т.1. – М.: Говорящая книга, 2005. – (2 CD).– (Учебники для высшей школы).

10. Выготский, Л.С. Детская психология [Электронный ресурс]: собр. соч. в 6-ти т. Т.4. – М.: Говорящая книга, 2004.– (Учебники для высшей школы).

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология личности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Говорящая книга, 2004. – (Учебники для высшей школы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных задач по разделам на практических занятиях; – Составление рекомендаций учителям, мастерам п/о, преподавателям – Проведение диагностик и их обработка на практических занятиях. Отчет.
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности профессионального становления рабочего (служащего); – психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – проверочная работа – терминологический диктант – контрольная работа – тестирование – письменный опрос по вариантам – эссе – оценивание умения составлять анализ занятия (практическая работа – отчет) – проверочная работа – отчет о результатах диагностики методом «Социометрия» – тестирование – оценка написания реферата – эссе

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.В. Сенченко
(инициалы, фамилия)